

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета КГУФКСТ

от «20» января 2026 г.

протокол № 1

Председатель Ученого совета,

ректор, профессор

 С.М. Ахметов

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания**

**«Научно-прикладные аспекты олимпийского образования»**

для поступающих на факультет магистерской подготовки

по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

направленность (профиль) «Международное спортивное и олимпийское  
движение»

(заочная форма обучения)

Краснодар

2026

## I. Общие положения

1. Прием на обучение на факультет магистерской подготовки производится по результатам вступительного испытания **«Научно-прикладные аспекты олимпийского образования»**, проводимого университетом самостоятельно в форме собеседования в соответствии с направленностью (профилем) «Международное спортивное и олимпийское движение».

2. При формировании программы вступительного испытания на факультет магистерской подготовки по данному профилю за основу взяты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, 49.03.04 Спорт.

3. Установлена минимальная шкала оценивания за данное вступительное испытание – 35 баллов.

## II. Критерии оценки вступительного испытания «Научно-прикладные аспекты олимпийского образования»

Вступительное испытание «Научно-прикладные аспекты олимпийского образования» проводится в форме собеседования и оценивается по 100-бальной шкале и включает в себя оценку знаний абитуриентов основных теоретических и методических вопросов физической культуры и спорта.

Вступительное испытание проводится с соблюдением объективности и взаимного уважения абитуриента и членов комиссии.

Основными **принципами** процедуры оценивания ответа являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Баллы выставляются на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии руководствуются системой **критериев**:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на собеседовании вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных специалистов.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-педагогическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессионально-психологическая коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии отмечают достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, выделяют следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

**Неточность:**

• *При изложении теоретического материала* - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий, положений и

исследований, изложение вопросов без указания времени проведения исследований, имеющих отношение к вопросу.

- *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

- *При использовании терминологии* – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

- *При изложении собственных теоретических и методических построений* - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

### **Ошибка:**

- *При изложении теоретического материала* - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого вопроса, феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений автора, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

- *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

- *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;

- *При представлении собственных теоретических и методических построений* - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

### **За устный ответ выставляются следующие баллы:**

**•100 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации абитуриентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении абитуриентом умения самостоятельно и творчески мыслить. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

**•99 – 95 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

**•94 - 90 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

**•89 – 85 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более трех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

**•84 - 80 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

**•79 – 75 баллов** - при полном соответствии восьми критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

**•74 - 70 баллов** - при полном соответствии восьми критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

**•69 – 65 баллов** - при полном соответствии восьми критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

**•64 - 60 баллов** - при полном соответствии восьми критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие

ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

**•59 - 55 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

**•54 – 50 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более четырех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

**•49 - 45 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более пяти неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

**•44 – 40 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям из десяти, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

**•39 – 35 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент не владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

**•34 – 0 баллов** - при полном несоответствии всем критериям ответа.

Абитуриенту могут быть заданы уточняющие дополнительные вопросы (не более 4). За каждый правильный ответ начисляется один дополнительный балл.

**Перечень вопросов  
на собеседование по научно-прикладным аспектам олимпийского  
образования**

для поступающих в магистратуру по направлению подготовки  
49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Международное  
спортивное и олимпийское движение»  
(заочная форма обучения)

1. Роль, место и функции физической культуры в современном обществе.
2. Тенденции развития и проблемы современного Олимпийского движения. Олимпийское образование.
3. Спорт как социальный институт и сфера развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности путем направленного формирования спортивных достижений. Функции спорта.
4. Спорт и политика в современном обществе. Спорт как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", приоритеты и цели государственной политики.
6. Методы физического воспитания и их характеристика.
7. Средства физического воспитания и их характеристика.
8. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
9. Значение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение.
10. Характеристика, содержание и проблемы научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта.
11. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
12. Роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
13. Назовите президентов МОК. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
14. Краткая история античных Олимпийских игр: дата основания, основные виды соревнований, олимпийские чемпионы.
15. Значение современного Олимпийского движения для развития мира и дружбы между народами. Спортивная дипломатия.
16. Влияние государства и политики на международное олимпийское и спортивное движение?
17. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
18. Назовите крупнейшие международные спортивные мероприятия. Дайте им характеристику.
19. Мультиспортивные международные соревнования – спортивные игры стран БРИКС.
20. Охарактеризуйте международное олимпийское движение в 21 веке?
21. Жизненный цикл международных спортивных мероприятий.



22. Зарождение спортивного событийного туризма на примере античных агонов и средневековых турниров.
23. Классификация международных спортивных мероприятий.
24. Основные функции организационных комитетов международных спортивных мероприятий.
25. Проблемы организации и продвижения международных спортивных событий.
26. Требования к лингвистической компетентности персонала международного спортивного мероприятия.
27. Элементы наследия международных спортивных мероприятий.
28. Как изменяются программы Олимпийских игр в последние десятилетия?
29. Что Вы знаете о бойкоте в международном спортивном и олимпийском движении?
30. Что Вы знаете о появлении новых видов спорта?
31. Профессионализация спорта – плюсы и минусы.
32. Реклама в международном спортивном пространстве.
33. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
34. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
35. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
36. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
37. Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.
38. Продвижение и освещение событий в период проведения спортивных мероприятий.
39. Коммуникации и PR в международном спортивном и олимпийском движении.
40. Спонсорство в спорте.
41. Развитие массового спорта и его роль в международном спортивном движении.
42. Бренд спортивной организации.
43. Студенческий спорт и его роль в международном спортивном движении.
44. Роль государства в развитии спорта, понятие спортивного права, его регулирование в России и за рубежом.
45. Противодействие допингу в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты Всемирного антидопингового агентства.
46. Профессиональные спортивные лиги в международном спортивном и олимпийском движении.
47. САС и его роль в международном спортивном и олимпийском движении.
48. Комиссия по этике в МОК и ее роль в международном спортивном и олимпийском движении.
49. ТВ, СМИ в международном спортивном и олимпийском движении.
50. Олимпийская символика и церемониал Олимпийских игр.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.04.01 Физическая культура: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 944
2. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник для вузов / С.В. Алексеев ; под редакцией П.В. Крашенинникова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 895 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-238-01261-2. - Текст : электронный.
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие: [16+] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-903983-10-0. - Текст : электронный.
4. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565484> (дата обращения: 16.01.2026).
5. Лагутина М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2019. - 281 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573619> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-91930-125-7. - Текст : электронный.
6. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд., с изм. и доп. - Москва : Человек : Спорт, 2017. - 432 с. : ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст : электронный.
7. Коренева М.В. История международного физкультурно-спортивного и олимпийского движения : учебное пособие / М.В. Коренева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2020. - 138 с. ; 8,6 печ. л. - URL: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа к электрон. коп.: для авторизир. пользователей. - 37.25. - Текст : непосредственный : электронный.
8. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Сов. спорт, 2015. - 463 с. ; 29,0 печ. л. - ISBN 978-5-9718-0718-6 : 1425.56. - Текст : непосредственный.

9. Столяров В.И. Спорт вне политики и в мире политики : монография / В.И. Столяров. - Москва : Русайнс, 2017. - 219 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637954>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
10. Столяров В.И. Современный спорт и олимпийское движение в системе международных отношений : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Ю. Баринев, М.М. Орешкин. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/543029>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91304-306-1. - Текст : электронный.
11. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 486 с. : (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-394-01185-6. - Текст : электронный.
12. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 297 с. - Библиогр. в кн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-00101-225-2. - Текст : электронный.
13. Краткая олимпийская энциклопедия : [12+] / авт.-сост. В. Л. Штейнбах ; худож. А. Литвиненко. - Москва : Спорт, 2016. - 528 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454243> (дата обращения: 08.06.2022). - ISBN 978-5-906839-15-2. - Текст : электронный.
14. Кружков Д. А. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: исторический аспект: учебно-методическое пособие / Д. А. Кружков, М. В. Коренева. - Краснодар, 2008.
15. Кузнецова З. М. Наследие олимпийских игр / общ. ред. и пер. З. М. Кузнецовой. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 408 с.
16. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / авт.-сост. О.В. Горбатовых. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>.
17. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В. С. Родиченко [и др.]; Олимп. ком. России. - 27-е изд., перераб. и доп. - М. : Спорт, 2019. - 216 с. ; 18,2 печ. л. - ISBN 978-5-9500184-3-5 : 130.00.