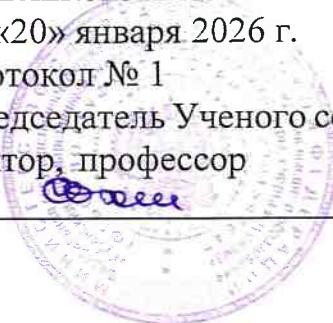


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета КГУФКСТ
от «20» января 2026 г.
протокол № 1
Председатель Ученого совета,
ректор, профессор

С.М. Ахметов



**ПРОГРАММА
вступительного испытания
«Технологии физического воспитания и спорта»
для поступающих на факультет магистерской подготовки
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение
физического воспитания и спорта»
(очная форма обучения)**

Краснодар
2026

I. Общие положения

1. Прием на обучение в магистратуру проводится по результатам вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, в форме собеседования по направлению подготовки (VI раздел Правил приема КГУФКСТ).

2. При формировании программы вступительного испытания в магистратуру по данному профилю за основу взяты федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.04 «Спорт», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Установлена минимальная шкала оценивания за данное вступительное испытание – 35 баллов.

II. Критерии оценки вступительного испытания «Собеседование по профилю направления подготовки»

Вступительное испытание «Собеседование по профилю направления подготовки» оценивается по 100-балльной шкале и включает в себя оценку знаний абитуриентов основных теоретических и методических вопросов физической культуры и спорта.

Вступительное испытание проводится с соблюдением объективности и взаимного уважения абитуриента и членов комиссии.

Основными **принципами** процедуры оценивания ответа являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Баллы выставляются на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии руководствуются системой **критериев**:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на собеседовании вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных специалистов.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом,

демонстрирование понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-педагогическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессионально-психологическая коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами верbalного и неверbalного общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии отмечают достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, выделяют следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий, положений и исследований, изложение вопросов без указания времени проведения исследований, имеющих отношение к вопросу.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала -* указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

• *При использовании терминологии –* неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

• *При изложении собственных теоретических и методических построений -* слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

Ошибка:

• *При изложении теоретического материала -* грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого вопроса, феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений автора, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала -* неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

• *При использовании терминологии -* неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;

• *При представлении собственных теоретических и методических построений -* отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

За устный ответ выставляются следующие баллы:

•100 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации абитуриентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении абитуриентом умения самостоятельно и творчески мыслить. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•99 – 95 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•94 - 90 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•89 – 85 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более трех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•84 - 80 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•79 – 75 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•74 - 70 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•69 – 65 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•64 - 60 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•59 - 55 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методики физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•54 – 50 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более четырех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методики физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•49 - 45 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более пяти неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методики физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•44 – 40 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методики физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•39 – 35 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент не владеет основным объемом знаний по теории и методики физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•34 – 0 баллов - при полном несоответствии всем критериям ответа.

Абитуриенту могут быть заданы уточняющие дополнительные вопросы (не более 4). За каждый правильный ответ начисляется один дополнительный балл.

**Перечень вопросов
на «Собеседование по профилю направления подготовки»**
для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность
(профиль) - Научно-методическое обеспечение медико-биологического
сопровождения физической культуры и спорта
(очная форма обучения)

1. Роль, место и функции физической культуры в современном обществе.
2. Тенденции развития и проблемы современного Олимпийского движения. Олимпийское образование.
3. Спорт как социальный институт и сфера развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности путем направленного формирования спортивных достижений. Функции спорта.
4. Спорт и политика в современном обществе. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений.
5. Цель и задачи физического воспитания.
6. Методы физического воспитания и их характеристика.
7. Средства физического воспитания и их характеристика.
8. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
9. Значение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и их организация и проведение.
10. Характеристика, содержание и проблемы научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта.
11. Понятие «Система физического воспитания»: ее мировоззренческие, организационные, программно-нормативные и научно-методические основы. Условия функционирования системы физического воспитания в обществе (кадры, материально-технические, социальные условия и др.)
12. Структурная основа методов физического воспитания (нагрузка и отдых). Способы регулирования нагрузки. Типы интервалов отдыха.
13. Дидактические (общеметодические) принципы физического воспитания.
14. Специфические принципы физического воспитания.
15. Общая структура процесса обучения двигательным действиям (этапы, цель, задачи, методы, средства, результаты).
16. Основы методики воспитания физических качеств: определение, разновидности, средства и методы развития.
17. Требования к уроку физической культуры. Типы уроков физической культуры.
18. Общая и моторная плотность урока физической культуры.
19. Планирование (требования, аспекты планирования). Виды и формы планирования процесса физического воспитания в школе.
20. Педагогический контроль (требования, аспекты контроля). Виды педагогического контроля.

21. Адаптация, ее виды, стадии и механизмы (морфологические, биохимические и физиологические основы).
22. Физиологические и биохимические классификации физических упражнений
23. Алактатная анаэробная система энергообеспечения, ее биоэнергетические характеристики и значение при выполнении мышечной деятельности.
24. Гликолитическая анаэробная система энергообеспечения, ее биоэнергетические характеристики и значение при выполнении мышечной деятельности.
25. Аэробная система энергообеспечения, ее биоэнергетические характеристики и значение при выполнении мышечной деятельности.
26. Физиологические и биохимические процессы, происходящие в организме при выполнении циклических физических упражнений (зоны мощности).
27. Физиологические и биохимические процессы, происходящие в организме при выполнении ациклических физических упражнений.
28. Физиологические и биохимические процессы, происходящие в организме при статических упражнениях (феномен натуживания, задержка дыхания, феномен Лингардта - Верещагина).
29. Методологические принципы анализа и оценки физиологических критериев функционального состояния спортсменов
30. Физиологические методы оценки функционального состояния организма и нормативы основных функциональных показателей у мужчин и женщин в покое и при физических нагрузках
31. Морфо-функциональные и биохимические основы развития быстроты.
32. Морфо-функциональные и биохимические основы развития силы.
33. Морфо-функциональные и биохимические основы развития: общей (аэробной) и специальной (скоростной, силовой и др.) выносливости.
34. Морфо-функциональные основы развития ловкости
35. Морфо-функциональные основы развития гибкости.
36. Физиологические механизмы предстартовых реакций.
37. Физиологические механизмы разминки.
38. Физиологические механизмы врабатывания.
39. Физиологическая и биохимические характеристика истинного и ложного устойчивого состояния.
40. Утомление и его виды. Физиологические и биохимические основы развития утомления. Основные закономерности утомления.
41. Физиологические и биохимические основы процессов восстановления физической работоспособности спортсмена.
42. Физиологические основы формирования и совершенствования двигательных навыков.
43. Физиологические принципы построения спортивной тренировки с учетом морфо-функциональных особенностей женского организма.
44. Основные понятия и закономерности онтогенеза как физиологической основы построения тренировочного процесса у людей различного возраста.

45. Физиологические особенности организма подростков и юношей, адаптация к физическим нагрузкам.
46. Физиологические особенности организма людей зрелого, пожилого и старческого возраста, адаптация к физическим нагрузкам.
47. Физиологические и биохимические основы питания при занятиях физическими упражнениями и спортом.
48. Состав тела. Тип телосложения и морфофункциональная конституция человека, влияние конституции человека на его двигательные возможности.
49. Системная профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом.
50. Медико-биологические и гигиенические основы оздоровительного эффекта двигательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.04.01 Физическая культура (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 935.
2. Аганянц Е.К. Очерки по физиологии спорта: Учеб. пособие для вузов ФК / Е.К. Аганянц, Е.М. Бердичевская, А.Б. Трембач; Под ред. Е.К. Аганянц. - Краснодар, 2001. – 204 с.
3. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов: учеб. пособие для учителя / С.Г.Арзуманов.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 413с.
4. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов вузов / И.С.Барчуков. – М.: Кнорус, 2010. – 368с.
5. Бердичевская Е.М. Физиология физической культуры дошкольников: Учебное пособие / Е.М. Бердичевская. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 95 с.
6. Корягина Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. - 153 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин. – М.: Советский спорт, 2008. – 463с.
8. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496с.
9. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2005. - 384 с.
10. Назаров, Ю.Н. Физическая культура и физическая подготовка [Текст]: Учебник/ Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть, С.С. Егоров и др.; под ред. И.С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с.
11. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 336с.
12. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов ФК / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М.: Спорт, 2016. - 620 с.
13. Солодков А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов ФК / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 7-е, испр. и доп. – М.: Спорт, 2017. - 621 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>.
14. Физиология спорта: учеб.-метод. пособие по направлению подгот. 49.03.01 Физ. культура (уровень бакалавриата), профиль подгот. «Спортив. тренировка в избр. виде спорта» / И.Н. Швыдченко [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2018. - 80 с.
15. Чеснова Е.Л. Практикум по физической культуре [Текст]: учебно-

- методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 68 с.
16. Чинкин А.С. Физиология спорта: учеб. пособие для вузов ФК / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. - М.: Спорт, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>.