

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии, назначенной диссертационным советом 38.2.004.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» от 27 мая 2025 г.

Комиссия в составе: доктора педагогических наук, профессора Костюкова В.В., доктора медицинских наук, профессора Алексанянца Г.Д., доктора педагогических наук, профессора Хазовой С.А. рассмотрела диссертационную работу Кораблиной А.М. на тему «Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», и пришла к следующему заключению:

1. Диссертация Кораблиной А.М. является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой разработаны и обоснованы эффективные содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, имеющая существенное значение для теории и методики профессиональной физической подготовки, а именно — для организации учебных и самостоятельных занятий по дисциплине «Физическая культура» студентов среднего профессионального образования строительных специальностей, ориентированного на целенаправленное развитие профессионально значимых качеств, что отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

2. Личный вклад соискателя в получение научных результатов состоит в следующем:

- в проведении всестороннего теоретического анализа современного состояния проблемы исследования в науке и практике;

- в обосновании наличия научных противоречий в исследуемой области, в выявлении соответствующей им научной проблемы, в определении объекта, предмета, в постановке целей и задач исследования;

- в сборе, анализе и обобщении научной и практической информации по проблеме исследования;

- в разработке содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства, в ее теоретическом и эмпирическом обосновании на основе авторской методики, обеспечившей получение ответа на вопрос какими должны быть содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования для повышения их готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности специалиста среднего звена по организации строительства по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве?

- в организации и проведении формирующего педагогического эксперимента для практического подтверждения эффективности предложенного способа разрешения противоречий; в обработке, анализе и интерпретации полученных эмпирических результатов;

- в подготовке и представлении результатов исследования в научных публикациях.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований определяется:

- опорой теоретико-методологической базы исследования на фундаментальные научные представления об основах физического воспитания

студентов, профессиональной физической культуры, профессионально-прикладной физической подготовки, психофизической подготовки студентов строительных специальностей;

- системностью и глубиной теоретического анализа научной литературы (242 литературных источника) с обобщением эмпирических данных, полученных другими учеными;

- использованием комплекса современных методов исследования, включая анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, опрос, экспертная оценка, педагогические наблюдения, профессиографирование, психологические методы исследования, контрольно-педагогические испытания (тесты), педагогический эксперимент, методы математической статистики;

- репрезентативностью выборочной совокупности испытуемых;

- логичностью построения многолетних исследований, взаимосвязанностью их теоретических, методологических, технологических, экспериментальных составляющих;

- возможностью тиражирования методических подходов к построению содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, что подтверждается представленными актами внедрения.

4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в теоретико-методическом обосновании экспериментальной методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса.

При этом:

– выявлен эффективный подход к определению содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства, заключающийся в целенаправленном использовании средств настольного тенниса, способствующих формированию профессионально значимых качеств в процессе учебной и самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»;

– разработана, отсутствовавшая до настоящего времени, профессиограмма мастера (бригадира) в строительстве, сформированная на основании анализа специальной технической литературы, результатов анкетного опроса и экспертной оценки специалистов, включающая девять областей: направленность труда; тяжесть и режим труда; напряженность труда; метеорологические и санитарно-гигиенические условия; профессиональные заболевания; профессиональные физиологические и психические качества; профессиональные физические качества и двигательные способности; профессиональные личностные качества;

– установлены профессионально значимые качества, определяющие профессиональную компетентность специалистов среднего звена по организации строительства по группе занятий мастера (бригадиры) в строительстве: общий уровень физической кондиции (расчетный показатель, отражающий возрастной уровень физической подготовленности), способность к равновесию, быстрота двигательной реакции, моторика мелких движений, ловкость;

– определен уровень развития профессионально значимых качеств будущих специалистов среднего звена по организации строительства, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в образовательных организациях среднего профессионального образования: средний уровень – быстрота двигательной реакции, способность к равновесию, ловкость; низкий уровень – моторика мелких движений, общий уровень физической кондиции.

- установлена взаимосвязь между показателями степени развития физических качеств и психическими процессами, являющимися составляющими выделенных профессионально значимых качеств (от $r=-0,52$ до $r=0,64$).

– разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, базирующаяся на закономерностях однонаправленного переноса тренированности, ориентированная на целенаправленное воздействие физических упражнений на профессионально значимые качества, и включающая три взаимосвязанных блока:

- методико-практический блок представлен разработанными лекциями-беседами, направленными на повышение мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- учебно-тренировочный блок ориентирован на использование средств общей физической подготовки и вида спорта настольный теннис, направленных на формирование и развитие общих физических и профессионально значимых качеств;

- блок самостоятельной работы направлен на практическое закрепление полученных знаний, умений, навыков, в том числе с использованием комплексов специально подводящих и имитационных упражнений настольного тенниса, представленных на созданной web-странице и организации индивидуальной подготовки в режиме реального времени на игровой приставке Xbox 360 kinect в киберклубе университета;

– доказана эффективность разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, способствующей более качественной и эффективной организации учебного процесса и самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации и дополнении теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки новыми научно обоснованными положениями:

- о перспективном подходе к содержанию профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования строительных специальностей, ориентированном на формирование профессионально значимых качеств;

- об особенностях и специфике профессиональной деятельности мастера (бригадира) в строительстве, о профессионально значимых качествах, отраженных в профессиограмме;

- о содержании методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, принципиально отличающемся от традиционного варианта.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса способствует более качественной и эффективной организации учебного процесса и самостоятельной работы, а так же обеспечивает достижение более высокого уровня подготовленности к будущей профессиональной деятельности по сравнению с традиционными вариантами.

Полученные результаты исследования, выводы и положения диссертации могут использоваться специалистами по организации учебного процесса в строительных колледжах, профильных вузах на теоретических и практических занятиях студентов; в материалах, предназначенных для повышения квалификации специалистов.

5. Ценность научных работ соискателя.

Ценность научных работ соискателя является достаточно высокой, так как в них в полной мере изложены основные теоретические и методические

результаты определения содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 16 научных и научно-методических публикациях, в том числе 6 – в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также в материалах международных (Белгород, 2018; Москва, 2020; Воронеж, 2022, Воронеж, 2024) и всероссийских (Сургут, 2022) научно-практических конференциях.

6. Специальность, которой соответствует диссертация

Диссертация «Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса» соответствует паспорту научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» в части п. 22 «Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования».

7. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Актуальность проблемы исследования отражена в следующих публикациях: «Влияние деятельности спортивного клуба на развитие личности специалиста» (2015), «Анализ физической подготовленности студенток 2-3 курсов, занимающихся в специализации «Настольный теннис» (2018), «Sports and recreation activities as an important factor in the education of young people in Russia» (2020), «Влияние экстремальных условий деятельности в строительной сфере на здоровье человека» (2023).

Результаты решения первой задачи, связанной с выявлением перспективных подходов к процессу профессионально-прикладной физической подготовки специалистов среднего звена по организации строительства, отражены в следующих публикациях: «О воле, волевых качествах и их воспитании» (2016), «Мониторинг физической подготовленности студентов 1-3 курсов факультета среднего профессионального образования» (2019), «Психолого-педагогические аспекты адаптации и формирования здорового образа жизни» (2022).

Результаты решения второй задачи, связанной с определением профессионально значимых качеств специалиста среднего звена по организации строительства и с формированием актуальной профессиограммы мастера (бригадира) в строительстве, отражены в следующих публикациях: «Сравнительный анализ уровня физической подготовленности студентов и нормативов ВФСК ГТО» (2019), «Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов с учетом будущей профессиональной деятельности» (2020).

Результаты решения третьей задачи, связанной с установкой перспективных средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства и разработкой спортограммы избранного вида спорта, отражены в следующих публикациях: «Влияние сложно-координационных упражнений на технику игры в настольный теннис» (2016), «Анализ отношения студентов к предмету «Физическая культура» (2020), «Повышение эффективности соревновательной деятельности теннисистов студенческих команд» (2022), Оценка уровня функционирования профессионально-важных качеств будущих специалистов среднего звена сферы строительства (2023).

Результаты решения четвертой задачи, связанной с разработкой и экспериментальной проверкой эффективности методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным

использованием средств настольного тенниса, отражены в следующих публикациях: «Гуманизация профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования сферы строительства» (2024), «Профессиональная физическая подготовка будущих специалистов по организации строительства среднего звена» (2024).

Заключение

На основании вышеизложенного экспертная комиссия считает, что диссертационная работа Кораблиной Анастасии Михайловны на тему «Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса» соответствует профилю диссертационного совета 38.2.004.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и может быть принята к защите.

Комиссия предлагает:

1. Ведущей организацией назначить Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

Выбор ведущей организации обусловлен тем, что данное образовательное учреждение является одним из ведущих вузов Российской Федерации, где в рамках профессиональной деятельности специалистами академии ведется плодотворная научно-исследовательская работа по проблемам профессионально-прикладной физической подготовки.

По проблеме исследования специалистами академии за последние 5 лет опубликован целый ряд научных работ в рецензируемых изданиях: «Профессиограмма электрогазосварщиков ООО «Газпром трансгаз Чайковский»: анализ компетенций и влияние на эффективность

профессионально-прикладной физической подготовки (2024), «Методика комплексного развития физических качеств у курсантов военного института войск национальной гвардии на основе систем энергообеспечения организма» (2023), «Диагностика функционального состояния студентов с помощью онлайн-калькулятора» (2023), «Оценка профессионально-прикладной физической подготовленности юношей с интеллектуальными нарушениями легкой степени» (2022), «Цифровой инструмент оценки функционального состояния студентов» (2022), «Значимость дифференцированного подхода к физическому воспитанию студентов не физкультурного профиля» (2022), «Особенности профессиональной подготовки туристских кадров по рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности в условиях спортивной инфраструктуры вуза» (2021), «Обоснование понятий «функциональное состояние» и «функциональная подготовленность» в контексте профессиональной деятельности» (2021), «Профессионально-ориентированный подход в физическом воспитании обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта» (2021), «Оценка физической подготовленности будущих курсантов к вступительным испытаниям Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации» (2021), «Сравнительный анализ физической подготовленности курсантов первого курса в осеннем и весеннем семестрах. Существующие проблемы и пути их решения» (2021), «Повышение эффективности физической подготовленности сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию средствами психофункционального тренинга» (2021).

2. Официальными оппонентами назначить:

– Коновалова Игоря Евгеньевича, доктора педагогических наук (специальность 13.00.04), профессора, заведующего кафедрой теории и методики волейбола и баскетбола ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Выбор оппонента продиктован тем, что Коновалов Игорь Евгеньевич является одним из известных специалистов по вопросам теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Коновалов И.Е. является автором целого ряда научных работ по проблеме исследования, опубликованных за последние 5 лет в рецензируемых изданиях: «Профессиографическое исследование трудовой деятельности врачей-терапевтов участковых» (2024), «Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» (2024), «Изменение психологического состояния студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», в процессе реализации программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки» (2023), «Совершенствование программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» (2022), «Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных учебных заведений пограничного профиля» (2021), «Проблемы реализации практической дисциплины по физической культуре в высших медицинских учебных заведениях России на примере специальности «Лечебное дело» (2021), «Профессиограмма профессиональной деятельности военнослужащих пограничных органов как основа построения их профессионально-прикладной физической подготовки» (2020), «Оценка кардиореспираторных показателей студентов-медиков, обучающихся по специальности "Лечебное дело", как фактора необходимости оптимизации содержания их физического воспитания» (2020).

– Кондакова Виктора Леонидовича, доктора педагогических наук (специальность 13.00.04), профессора, профессора кафедры физического воспитания ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Выбор оппонента продиктован тем, что Кондаков Виктор Леонидович является одним из известных специалистов по вопросам теории и методики организации двигательной активности студентов.

Кондаков В. Л. является автором целого ряда научных работ по проблеме исследования, опубликованных за последние 5 лет в рецензируемых изданиях: «Оценка влияния занятий элективными дисциплинами на двигательную активность современных студентов» (2024), «Влияние алгоритмов самостоятельного проектирования двигательных режимов на показатели физической подготовленности, функциональной тренированности и соматического здоровья студентов в процессе образовательной и повседневной деятельности» (2024), «The impact of climatogeographic conditions on students' motor activity» (2024), «Самооценка студентами оптимальности индивидуальных двигательных режимов» (2024), «Применение индивидуальных программ самоорганизации двигательных режимов студентов» (2023), «Двигательная активность студентов в современных условиях» (2023), «Готовность подростков к самосохранению здоровья в информационном образовательном пространстве» (2021), «Современные подходы к проблеме регулирования двигательной активности студентов» (2021).

Доктор педагогических наук, профессор

В.В. Костюков

Доктор медицинских наук, профессор

Г.Д. Алексанянц

Доктор педагогических наук, профессор

С.А. Хазова

