

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора *Кондакова Виктора Леонидовича* на диссертацию *Кораблиной Анастасии Михайловны* на тему «*Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса*», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) в совет по защите диссертаций 38.2.004.01 при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Диссертация А.М. Кораблиной представляет собой исследование, направленное на научное обоснование методики профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура».

Актуальность диссертационного исследования и ее соответствие отрасли науки. Анализ и обобщение данных научно-методической и специальной литературы, проведённые автором, показали стабильное увеличение востребованности специалистов инженерных специальностей как в рамках проектирования, так и строительства современных зданий и сооружений.

Одним из основополагающих факторов профессиональной компетентности в настоящее время является определенный уровень здоровья, который следует формировать, совершенствовать и поддерживать на протяжении всей жизни. В этой связи к современной образовательной системе государство предъявляет повышенные требования, направленные на рациональный выбор средств, методов обучения и подготовки будущих специалистов среднего звена строительных специальностей, основанных на закономерностях взаимодействия различных сторон физического и общего развития индивида в процессе жизнедеятельности.

Все это **определяет актуальность изучаемой проблемы** и дает основание к проведению исследований по разработке и научному обоснованию методики профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса.

Как следует из анализа специальной и научно-методической

литературы, вопросы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства в настоящее время остаются недостаточно изученными и научно обоснованными. Поэтому предпринятое Кораблиной А.М. **исследование является актуальным и своевременным**, оно позволяет научно обосновать новый подход к содержанию профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования строительных специальностей с преимущественным использованием средств настольного тенниса, ориентированном на формирование профессионально значимых качеств.

Конструктивно-критический анализ научных исследований и практического опыта, проведенный автором в соответствии с темой диссертационного исследования, позволил выявить и сформулировать проблему, четко определить существующие противоречия, базовые основы исследования, значимые ориентиры и подходы к достижению цели.

Необходимо отметить, что научный аппарат исследования взаимосвязан и взаимообусловлен. Положения, выносимые на защиту, логически соответствуют целям и задачам исследования, научно обоснованы и определяют доказательность результатов научного исследования. Все это, а также логика построения исследования свидетельствуют о научной зрелости автора.

Содержание диссертации и публикаций А.М. Кораблиной соответствует паспорту научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) в части п. 22 Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области теории и методики физической культуры, основах теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также профессионально-прикладной физической подготовки.

В работе применен широкий спектр методов исследования, которые позволяют успешно решить все поставленные в диссертации задачи и, как следствие, сформировать научные положения, отражающие необходимость внедрения в современный образовательный процесс студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», методики

профессионально-прикладной физической подготовки с преимущественным использованием средств настольного тенниса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура». Выводы и практические рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, теоретически и методически обоснованы.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. В представленной для оппонирования диссертации соискателем ученой степени кандидата наук сформулированы, представлены и вынесены на защиту четыре научных положения, позволяющие решить выдвинутую научную задачу, ориентированную на разработку содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», для повышения их готовности к выполнению будущей профессиональной деятельности специалиста по организации строительства по группе занятий мастера (бригадира) в строительстве.

В обобщенном виде научные положения, выносимые автором на защиту, раскрывают: теоретические основы методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов СПО по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, учитывающих знания о закономерностях однонаправленного переноса тренированности, ориентированные на целенаправленное воздействие физическими упражнениями на физические качества, необходимые для освоения конкретной профессиональной деятельности; методику профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», с преимущественным использованием средств настольного тенниса, которая реализуется в рамках дисциплины «Физическая культура» и включает три блока: методико-практический, учебно-тренировочный и самостоятельной работы, что позволяет повысить уровень осознанности и мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, эффективно формировать необходимый уровень развития профессионально значимых качеств.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные автором исследования, имеют важное значение для теории и практики профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования строительных специальностей: разработана, профессиограмма мастера (бригадира) в строительстве; обоснован эффективный подход к определению содержания профессионально-прикладной

физической подготовки студентов, будущих специалистов среднего звена по организации строительства, заключающейся в целенаправленном использовании средств настольного тенниса, способствующий формированию профессионально значимых качеств в процессе учебной и самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»; разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, ориентированная на целенаправленное воздействие физическими упражнениями на физические качества, необходимые для освоения конкретной профессиональной деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Полученные автором результаты исследования конкретизируют и дополняют знания в области теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки, в частности в выявлении перспективных подходов к содержанию профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего профессионального образования строительных специальностей, ориентированных на формирование профессионально значимых качеств. Кроме того, в исследовании представлена разработанная спортограмма избранного вида спорта (настольного тенниса) с учетом научных данных о профессиональных особенностях и специфике деятельности мастера (бригадира) в строительстве, что определяет **значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

В практическом плане ценностью обладает разработанная и апробированная авторская методика профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура», способствующая развитию осознанности и мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями для формирования физических качеств, необходимых для освоения специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Достоверность полученных автором результатов исследования. В работе соблюдена логика построения научного исследования, структура научного аппарата соответствует требованиям, применяемые методы исследования адекватны цели и поставленным задачам, экспериментальные данные получены на достаточной выборке исследуемых, обоснованность полученных результатов подтверждается корректной обработкой данных с использованием соответствующих методов математической статистики и

доказательностью их интерпретации. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что полученные результаты, представленные в диссертации, обоснованы и достоверны.

Личный вклад автора состоит в разработке содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса, в отборе и подготовке участников эксперимента, в проведении педагогического эксперимента, получении научных результатов исследования, личном участии в апробации результатов эксперимента, подготовке основных публикаций по теме работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения, результаты исследования отражены в 16 публикациях, в том числе в 6 статьях в журналах, входящих в перечень ВАК, а также в выступлениях автора на конференциях.

Сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер, их достоверность подтверждается внедрением в учебный процесс строительно-политехнического колледжа Воронежского государственного технического университета (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»), Вязниковского технико-экономического колледжа (специальность 08.00.00 «Техника и технологии строительства»), Воронежского техникума строительных технологий (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»).

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Работа изложена на 181 листе, включает 15 рисунков и 20 таблиц. Список литературы содержит 242 источника, среди которых 19 иностранных и 24 электронных. Диссертация написана грамотным, литературным, научным языком, полноценно иллюстрирована рисунками и таблицами. В целом работа отличается обоснованной последовательностью изложения, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Автореферат и публикации соискателя ученой степени полностью отражают содержание диссертации. Автореферат структурно выдержан, написан доступным научным языком с соблюдением основной терминологии, результаты исследований представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков.

Наряду с теоретико-методической и практической ценностью диссертационного исследования Кораблиной Анастасии Михайловны необходимо отметить ряд замечаний и пожеланий:

1. Не всегда из представленных таблиц понятно, какие показатели считались по t-критерию Стьюденту, а какие по T-критерию Вилкоксона (например, стр. 17, таб. 4 автореферата и т.д.). В диссертации нет всех данных для проверки полученных результатов (например, однородны ли были выборки? В работе это не нашло своего отражения).

2. В диссертации встречаются некорректные названия таблиц и рисунков (стр. 79, таб. 10; стр. 80, рис. 7; стр. 81, рис. 8 и т.д.). Например, в таблице 19 (стр. 103) «Динамика изменений показателей профессионально значимых качеств студентов экспериментальной и контрольной групп за период педагогического эксперимента» не указаны группы, поэтому не совсем понятны результаты; на рисунке 12-15 (стр. 104-106) «Результаты прироста показателей ПЗК у студентов контрольной и экспериментальной групп по окончании первого года обучения» нет исходных данных, поэтому не совсем понятны результаты.

3. В диссертации требуют уточнения понятия: «*физические качества*» и «*двигательные способности*» (стр. 74, 77-79 и т.д.), «*скоростной координации*» (стр. 75); «*ловкость*».

4. На стр. 76 описываются результаты *анализа и обобщения показателей физической подготовленности*, но по каким показателям – непонятно. Хотя для оценки уровня физической подготовленности студенческой молодежи в вузах России используются контрольные упражнения и специальные тесты, представленные в нормативных требованиях учебной программы по физическому воспитанию.

5. На стр. 78-79 представлен 2-й блок – физические качества:

- ✓ челночный бег 3х10м (с) (скорость, выносливость, координация движений);
- ✓ бег 20 м (с) (скорость, выносливость);
- ✓ прыжки через скакалку (кол-во раз) (скоростно-силовая подготовленность, ловкость, координация движений).

При этом челночный бег 3х10м (с) и бег 20 м (с) не могут быть показателями выносливости, а прыжки через скакалку (кол-во раз) не могут быть показателем скоростно-силовой подготовленности и ловкости (в зависимости от того, что автор понимает под ловкостью и координацией).

6. На основе теоретических исследований (заключение по 3 главе) делается не совсем правомерный вывод о том, что в качестве основного вида спорта был выбран настольный теннис, позволяющий эффективно и

целенаправленно воздействовать на формирование выявленных профессионально значимых качеств.

7. В заключении:

- ✓ в соответствии с задачей 1 не представлены перспективные подходы к процессу профессионально-прикладной физической подготовки специалистов среднего звена по организации строительства;
- ✓ в соответствии с задачей 3 не отмечено, что была разработана спортограмма избранного вида спорта (настольного тенниса), хотя она представлена в работе.

8. Список сокращений и условных обозначений лучше бы смотрелся в начале работы (перед введением), а не перед списком литературы.

9. В диссертации не встречается описания экспериментальной методики. Надо было бы представить конспект хотя бы одного учебного занятия ППФК и одного самостоятельного.

10. Иногда автор полагается на возможности автоматического корректора текстового редактора Word. Эта программа отслеживает правильность орфографии, но не замечает пропуска слов, их перестановок или стилистического рассогласования, что порой встречается на страницах диссертации. (Например, на стр. 86 не совсем корректно используется понятие «быстрота двигательной реакция выбора». Есть понятие «быстрота двигательных реакций» (различают простые и сложные реакции, к сложным относится «*реакция выбора*»). Хотя далее эти понятия используются правильно (стр.92)).

Вместе с тем большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертации А.М. Кораблиной. В целом, рекомендуем рассматривать обозначенные замечания как ориентиры для будущего профессионального роста соискателя.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные А.М. Кораблиной результаты исследования, выводы и положения диссертации могут использоваться специалистами по организации учебного процесса в строительных колледжах, профильных вузах на теоретических и практических занятиях студентов; в материалах, предназначенных для повышения квалификации специалистов.

Заключение

По актуальности исследовательских задач, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, диссертационная работа Кораблиной Анастасии Михайловны

«Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства с преимущественным использованием средств настольного тенниса» является законченной самостоятельной научной квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической педагогической задачи по обоснованию содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена по организации строительства целенаправленно влияющих на развитие профессионально значимых качеств.

Выполненная диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа соответствует профилю диссертационного совета 38.2.004.01 созданного на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», а ее автор Кораблина Анастасия Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент,
профессор кафедры физического воспитания,
ФГАОУ ВО «НИУ «БелГУ»»,
доктор педагогических наук,
профессор



Кондаков Виктор Леонидович

«___» августа 2025 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Ф.И.О.: Кондаков Виталий Леонидович

Почтовый адрес: Россия, 308009, Белгородская обл., г. Белгород, пр-т. Б. Хмельницкого, д. 3, УСК С. Хоркиной, к.3-17.

Наименование организации и должность: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», профессор кафедры физического воспитания, доктор педагогических наук (13.00.04), профессор

Краткое название: ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»

Телефон: +7(4722) 30-13-00 * 23-00

E-mail: kondakov@bsuedu.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на ресурсе:
https://www.elibrary.ru/authors/index.php?id=349062&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

