

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.03.2025 14:15:50

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор -
проректор по учебной работе
А.А. Тарасенко
«*Тарасенко*» _____ 20*25* г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

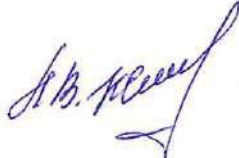
Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Краснодар 2024

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 года регистрационный №33813).

Авторы:

Заместитель директора по учебной работе  Н.В. Жигунова

Программа государственной итоговой аттестации выпускников прошла внешнюю оценку ведущих специалистов – представителей работодателей по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Заместитель директора
Краевого государственного бюджетного
учреждения «Региональный центр
спортивной подготовки
по адаптивным видам спорта»



Г. Тучак

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Педагогического совета гуманитарного колледжа протокол № 4 от «9» 06 2021 года.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 2 от «15» 06 2021 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Педагогического совета гуманитарного колледжа протокол № 2 от «10» 10 2024 года.

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 2 от «29» 10 2024 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в структурных подразделениях Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», реализующих программы среднего профессионального образования;

- локальными актами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура требованиям соответствующего ФГОС СПО.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ППССЗ, включает организацию и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

1.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ППСЗ:

- организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

а) общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

б) профессиональные компетенции (ПК)

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения.

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает:

- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР), тематика которой в обязательном порядке соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

- государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в виде дипломной работы.

Государственный экзамен направлен на определение сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по совокупности профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, дисциплин).

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются ГЭК и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

4. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Выпускная квалификационная работа/государственный экзамен
Общие компетенции (ОК)		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ВКР/государственный экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ВКР/государственный экзамен
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ВКР/государственный экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ВКР/государственный экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ВКР/государственный экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	ВКР/государственный экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	ВКР/государственный экзамен
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ВКР/государственный экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	ВКР/государственный экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	ВКР/государственный экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ВКР/государственный экзамен
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	ВКР/государственный экзамен
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ВКР/государственный экзамен
ПК 1.2.	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	ВКР/государственный экзамен
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные	ВКР/государственный экзамен

	мероприятия и занятия.	й экзамен
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	ВКР/государственный экзамен
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ВКР/государственный экзамен
ПК 1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	ВКР/государственный экзамен
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	ВКР/государственный экзамен
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ВКР/государственный экзамен
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ВКР/государственный экзамен
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ВКР/государственный экзамен
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ВКР/государственный экзамен
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ВКР/государственный экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1 Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в структурных подразделениях Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», реализующих программы среднего профессионального образования.

Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований регламентируется Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся на основе системы «Антиплагиат».

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.1.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

№	Тема ВКР	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей с ОВЗ	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	Игровые методы адаптивного физического воспитания слабослышащих детей младшего школьного возраста	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	Современные подходы к использованию средств лечебной физической культуры в воспитании детей с нарушением зрения	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
5	Особенности обучения двигательным навыкам детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
6	Принципы развития коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
7	Анализ средств коррекции нарушения осанки у детей младшего школьного возраста	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
8	Способы коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации</p>

		физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Применение подвижных игр в физическом воспитании детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
10	Анализ доступности спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья в г.Краснодаре	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
11	Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ на основе подвижных игр	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
12	Особенности занятий физической культурой с глухими и слабослышающими детьми	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
13	Состояние, проблемы и перспективы адаптивной физической культуры и спорта в Краснодарском крае	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

14	Средства и методы взаимодействия с родителями в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
15	Физическая подготовка подростков с ДЦП, занимающихся футболом.	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
16	Особенности организации инклюзивного образования в сфере физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
17	Принципы физического воспитания детей с нарушениями слуха	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
18	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья в футболе	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
19	Социализация детей с особыми потребностями средствами физической культуры	<p>ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>

		ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
20	Особенности организации урока физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
21	Значение адаптивного спорта для социальной адаптации лиц ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
22	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами иппотерапии	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
23	Применение игрового метода на сюжетной основе при обучении адаптивному плаванию детей (возраст по выбору) с нарушением (поражением) ...	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
24	Дидактические игры в процессе обучения физической культуре	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
25	Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных

	средствами адаптивной физической культуры	занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
26	Психологическая готовность будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
27	Особенности организации занятий физической культурой с категорией «часто болеющие дети» в дошкольном образовательном учреждении	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
28	Содержание и направленность адаптивной физической культуры детей (возраст) со сколиозом I-II степени	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ. 02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1.3 Критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалистов среднего звена. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными

документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалистов. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

5.2. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится после защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Государственный экзамен проводится устно по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 45 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично.

Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 20 минут. В процессе подготовки к ответу, экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в данной программе.

5.2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Адаптивный спорт. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта.
2. Паралимпийское движение. История и периодизация Паралимпийских игр.
3. Сурдлимпийское движение. История и периодизация Сурдлимпийских игр.
4. Специальное движение. История и периодизация Специальных олимпиад. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.
5. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
6. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций.
7. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Традиционная и нетрадиционная модели.
8. Самоконтроль в избранном виде адаптивного спорта. Дневник самоконтроля.
9. Спортивная тренировка. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зависимости от выполняемых задач.
10. Понятие метод тренировки. Практические и общепедагогические методы тренировки.

11. Практические методы тренировки. Классификация практических методов тренировки. Их цель и задачи. Дозирование тренировочной нагрузки.

12. Двигательное умение. Двигательный навык. Отличия и характерные особенности двигательного умения и навыка.

13. Этапы обучения двигательным действиям. Цель и задачи этапа начального разучивания, этапа углубленного разучивания, этапа закрепления и дальнейшего совершенствования.

14. Основные виды спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта и их характеристика.

15. Психологическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи психологической подготовленности. Средства психологической подготовленности.

16. Тактическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи тактической подготовленности. Средства тактической подготовленности. Виды тактики.

17. Физическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи физической подготовленности. Средства физической подготовленности. Виды физической подготовленности.

18. Теоретическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи теоретической подготовленности. Средства теоретической подготовленности.

19. Техническая подготовленность спортсмена. Цель и задачи технической подготовленности. Средства технической подготовленности.

20. Виды физических качеств спортсмена и их определение.

21. Определение гибкости. Средства и методы воспитания гибкости.

22. Определение силы. Средства и методы воспитания силы.

23. Определение выносливости. Средства и методы воспитания выносливости.

24. Определение быстроты. Средства и методы воспитания быстроты.

25. Определение ловкости. Средства и методы воспитания ловкости.

26. Возрастные особенности подготовки спортсменов в зависимости от нозологической группы. Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся.

27. Основные положения правил соревнований. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью и с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.

28. Организация соревнований: заявки на проведение соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсорство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание представителей, жеребьевка, порядок проведения и др.

29. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение. Судейство соревнований: состав судейской коллегии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и секретариат, а также др. судьи.

30. Условия, влияющие на результат соревнований. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.

31. Структура спортивной подготовки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы). Построение многолетней подготовки спортсменов.

32. Психологические особенности спортивного соревнования. Особенности спортивного соревнования. Определение спортивного соревнования с психологической стороны. Категории ситуации.

33. Предстартовое состояние спортсмена. Характеристика предстартовых состояний. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Регуляция предстартовых состояний.

34. Мотивы спортивной деятельности. Понятия «мотив», «мотивация» в спортивной деятельности.

35. Система комплексного контроля подготовки спортсменов. Комплексный контроль, его значение, задачи и содержание.

36. Виды контроля. Основные методы контроля и их характеристика. Методы педагогического контроля. Врачебный контроль за спортсменами.

37. Система спортивного отбора и спортивной ориентации. Критерии и подходы к диагностике спортивной предрасположенности.

38. Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ или лицами, их заменяющими. Методы и принципы психолого-педагогической работы.

39. Адаптивное физическое воспитание: понятие, содержание.

40. Адаптация и компенсация: понятие, их значение для адаптивной физической культуры.

41. Структура урока и организационно-методические указания по проведению занятий физической культурой в специальных медицинских группах.

42. Определение физической подготовленности, физического развития, функционального состояния учащихся специальных медицинских групп.

43. Адаптивная физическая культура: цель, виды адаптивной физической культуры.

44. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям: расположение, строительные материалы, освещение, отопление и вентиляция.

45. Цели и задачи социальной защиты инвалидов; содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение» «физическая реабилитация»; организация и направления деятельности системы.

46. Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса.

48. Современные принципы специального образования. Виды специальных (коррекционных) школ.

49. Система оказания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

50. Этика и профессионализм педагога общеобразовательных и коррекционных школ.

51. Общие основы применения лечебной физической культуры при реабилитации.

52. Роль механизмов коррекции и компенсации при различных аномалиях развития.

53. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

54. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

55. Средства физического воспитания адаптивной физической культуры.

56. Цели и задачи адаптивного спорта, его ведущие функции и принципы.

57. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания (понятие, содержание и форма).

58. Особенности проведения урочных форм занятий по гимнастике, (формы организации, продолжительность частей урока, средства и методы поведения, виды уроков, общие правила техники безопасности).

59. Особенности координационных способностей у детей с нарушением речи. Методика их коррекции.

60. Методы и методические приемы обучения детей с нарушением зрения.

61. Методика адаптивного физического воспитания детей специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.

62. Методические особенности активизации познавательной деятельности глухих детей.

63. Ведущие классические системы массажа и их особенности. Основные виды и приемы массажа.

64. Требования к помещению, массажисту и массируемому. Показания и противопоказания к массажу.

65. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющих поражения ОДА.

5.2.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Составьте сценарий проведения спортивного конкурса: «Мы – спортивная семья» для лиц с поражением ОДА.

2. Разработайте комплекс упражнений со стулом (10 упражнений) направленный на коррекцию осанки.

3. Подготовьте конспект занятия для проведения спортивного часа на открытом воздухе для детей начальной школы IV вида коррекционной школы.

4. Разработайте положение о школьных соревнованиях по кроссу для учащихся 8-9 класса VIII вида коррекционной школы.

5. Составьте схему расположения судейских бригад в прыжках в длину с места для слабослышащих детей.

6. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости позвоночника для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Предложите 4-5 подвижных игр для удлиненной перемены в коррекционной школе (выбор игр обоснуйте).

8. Составьте сценарий спортивного праздника «Космические путешественники» для детей дошкольного возраста.

9. Предложите комплекс физкультурных минуток на неделю для младших школьников, которые можно применять в коррекционных школах.

10. Разработайте комплекс упражнений с набивными мячами (12-15 упражнений) для слабослышащих детей.
11. Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.
12. Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества глухих.
13. Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества инвалидов.
14. Приведите примеры использования адаптивной двигательной рекреации в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
15. Составьте программу занятий адаптивной двигательной рекреацией в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
16. Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР. Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.
17. Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта. Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.
18. Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения. Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.
19. Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

20. Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

21. Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

22. Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

23. Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

24. Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

25. Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

26. Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

27. Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

5.2.3 Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне

владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся показывает низкий уровень компетентности, не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует уровень теоретических знаний ниже порогового, не умеет использовать их для решения профессиональных задач, допускает грубые ошибки в изложении программного материала, обучающийся не ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы _____ <i>Указать коды компетенций</i>				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы _____ <i>Указать коды компетенций</i>				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий _____ <i>Указать коды компетенций</i>				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций _____ <i>Указать коды компетенций</i>				
Общий уровень культуры общения с аудиторией _____ <i>Указать коды компетенций</i>				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда _____ <i>Указать коды компетенций</i>				

Член государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20__ г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему « _____
_____ »

Специальность _____

Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)
2. _____
3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии

о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

_____.

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом (с отличием, без отличия)

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____

2. _____

3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнение председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Признать, что студент _____
сдал государственный экзамен с оценкой « _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
Билет.№1

(Ф.И.О. студента, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
1									
2									
3									
4									
5									
Средний балл									
Итог									

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене
Билет.№1

(Ф.И.О. студента, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Член ГЭК

подпись

Ф.И.О.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в структурных подразделениях Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», реализующих программы среднего профессионального образования.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М., 2012. – 404 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. – М.: МИНОБРНАУКИ РФ, 2014. – 56с.

4. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2019 г. № 06-846, – М.: МИНОБРНАУКИ РФ, 2019. – 5с.

5. Бобкова Т.В. Основы врачебного контроля : учебное пособие / Т.В. Бобкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 116 с.

6. Захарьева Н.Н. Методики адаптивной физической культуры в коррекции двигательных нарушений при детском церебральном параличе : монография / Н.Н. Захарьева, А.Е. Савельева, С.И. Алексеева ; Волгоградская государственная академия физической культуры. - Волгоград : ВГАФК, 2023. - 179 с.

7. Рубцова Н.О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушением психического развития : учебник / Н.О. Рубцова, А.В. Рубцов. - Изд-е 2-е, стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 205 с.

8. Ериков В.М. Адаптивная физическая культура. Краткий словарь терминов : учебное пособие / В.М. Ериков, А.А. Никулин ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Изд-е 3-е, стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 197 с.

9. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 191 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Под ред. Дж.П. Винника; Пер. с англ. И. Андреева. - Киев: Олимп. лит., 2014. – 608 с.

2. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д.

Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 8. – С. 15.

3. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: Моногр. / В.Ф. Балашова. - М.: Физ.культура, 2008. – 150 с.

4. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие / В.Ф. Балашова. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2014. – 192 с.

5. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»: Учеб. пособие / В.Ф. Балашова. - М.: Физическая культура, 2015. – 324 с.

6. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>.

7. Воеводина С.С. Правовые аспекты адаптивной физической культуры / С.С. Воеводина, А.А. Тарасенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2009. - №1. - С. 51-54.

8. Врачебный контроль в физической культуре: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов [и др.]; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. - М.: Триада-Х, 2015. - 128с. - (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).

9. Двигательная реабилитация спортсменов после оперативных вмешательств на отдельных звеньях опорно-двигательного аппарата: Методические рекомендации для врачей и тренеров / К.М. Шубин [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – 48 с.

10. Двигательная реабилитация спортсменов после острой травматизации различных звеньев опорно-двигательного аппарата: науч.-метод. пособие / сост. А.А. Матишев, Г.А. Макарова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - 100 с.

11. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. – 176 с.

12. Долматова Т.Н. Индивидуально-дифференцированный подход в реабилитации детей со сколиозом 1-2-й степени / Т.Н. Долматова, К.М. Погосян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - №2. - С.26-28.

13. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с.

14. Егорова С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 176 с.

15. Жданкина Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 273 с.

16. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2017. - 216 с.

17. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: рабочая тетрадь для практических занятий: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская; науч. ред. З.С. Варфоломеева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 68 с.

18. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры / Куб.физкультурно-спорт.клуб инвалидов. - Краснодар: Департамент по ФКиС, 2017. – 186 с.

19. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников и др.; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>.

20. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с.

21. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711> (12.02.2019) Мелихов в В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / В.В. Мелихов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - 139 с.

22. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания: учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 452 с. - ISBN 978-5-9275-0929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104> (12.02.2019)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп

соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

3. Антивирус Касперского (контракт №2023.18 от 21.06.2023)
4. Консультант + (договор № 1 от 09.01.2024)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021
6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №1 от 26.12.2023)
8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
9. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
10. Система тестирования Indigo (контракт от 28.11.2023 №Д-54772/6)
11. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
12. SunRav TestOfficePro
13. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
14. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.
15. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)
16. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.
17. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.

8. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://www.minsport.gov.ru/> Министерство спорта Российской Федерации
2. <https://kubansport.krasnodar.ru/> Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
3. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
4. <http://www.teoriya.ru/journals/> Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".
5. <http://www.olympic.org/> Международный олимпийский комитет
6. <http://olympic.ru/> Олимпийский комитет России.
7. <http://www.gssiweb.com/> Институт спортивной науки
8. <http://science.sportedu.ru/> Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.
9. <https://news.sportbox.ru/> ежедневные новости спорта
10. <https://paralymp.ru/> Паралимпийский комитет России.
11. <https://specialolympics.ru/blog/specialolympics-paralympics#popup:closepop> Специальная Олимпиада России
12. <https://deaflymp.ru/> Сурдлимпийский комитет России

Информационно-справочные системы:

- Плюс
1. <http://www.consultant.ru>: справочно-правовая система Консультант
 2. <http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
 3. www.garant.ru - справочная правовая система Гарант

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процедура защиты ВКР проходит в аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов ГЭК;
- рабочие места для выпускников;
- ноутбук (переносной), мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной).