

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.07.2024 12:14:58

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

« 17 » 06 2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Год набора: 2024**

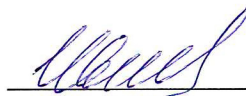
Краснодар 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ №121 от 22 февраля 2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г., регистрационный № 50362), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013г. №544н.

Авторы:

Руководитель ОПОП ВО доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

канд. пед. наук, доцент



Н.В. Иванова

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании

канд. пед. наук, доцент



И.В. Макрушина

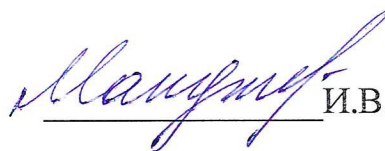
Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущих специалистов – представителей работодателей по направленности (профилю) подготовки «Физическая культура»

Учитель физической культуры МОУ МО

город Краснодар гимназия № 87

имени героя Советского Союза

Емельяна Герасименко



И.В. Манджавидзе

Учитель физической культуры

МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 30

имени героя Советского Союза

маршала Г.К. Жукова, Краснодар



В.В. Левченко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 10 от «15» 05 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 1 от «17» 06 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета протокол №      от «    »      20     года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол №      от «    »      20     года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом «22» февраля 2018г. № 121;

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

**1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:**

педагогический.

**1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета.

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов их обучения и развития.

- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и

собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:** образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

#### **1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	и ограничений	УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая	УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Применяет обоснованные методы



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
культура, в том числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Определяет цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Организует деятельность в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Разрабатывает структуру учебной программы, в том числе с использованием

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.3. Анализирует образовательные программы, вносит предложения по их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2. Планирует мероприятия на основе базовых национальных ценностей, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует и применяет способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Оценивает и контролирует уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеет методами диагностики и коррекции трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Осознанно выбирает и применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Анализирует формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2. Определяет эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Применяет навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методологические основы осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Участвует в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	ПК-1. Способен осуществлять реализацию программ развития образовательной	ПК-1.1. Определяет содержание программ развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в

программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации, исполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ПК-1.2. Разрабатывает программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ПК-1.3. Реализует программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	ПК-2.1. Определяет закономерности развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
		ПК-2.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
		ПК-2.3. Реализует и определяет эффективность использования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов их обучения и развития.	ПК-3. Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	ПК-3.1. Определяет особенности организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
		ПК-3.2. Владеет формами и методами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
		ПК-3.3. Оценивает образовательные результаты организации, осуществления контроля и оценки

		учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	ПК-4.1. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
		ПК-4.2. Осуществляет разработку типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями
		ПК-4.3. Осуществляет планирование индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Уметь</b> анализировать проблему/задачу, выделяя ее

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			базовые составляющие <b>Владеть</b> навыком анализа проблем/задач, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2.	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<b>Знать</b> особенности осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач <b>Уметь</b> осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач <b>Владеть</b> навыком осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь</b> рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть</b> навыком рассмотрения и предлагать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.4.	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	<b>Знать</b> особенности формирования и аргументации выводов и различных точек зрения с применением философско-понятийного аппарата <b>Уметь</b> формировать и аргументировать свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата <b>Владеть</b> навыком формирования и аргументировать свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата

УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать</b> особенности круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними <b>Уметь</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними <b>Владеть</b> навыком определения круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними
		УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Знать</b> оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта <b>Уметь</b> предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта <b>Владеть</b> навыком применения на практике предлагаемых оптимальных способов решения задач и ожидаемых результатов, оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3.	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать</b> особенности решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректировать способы решения задач <b>Уметь</b> анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач <b>Владеть</b> навыком реализации и анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4.	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<b>Знать</b> особенности публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов <b>Уметь</b> публично представлять полученные в ходе реализации

				проекта результаты <b>Владеть</b> навыком публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Уметь</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Владеть</b> навыком определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2.	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	<b>Знать</b> особенности использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществления обмена информацией, знаниями, опытом <b>Уметь</b> использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом <b>Владеть</b> навыком использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществления обмена информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать</b> возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат <b>Уметь</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат <b>Владеть</b> навыком анализа возможных последствий личных



				действий в командной работе в профессиональной деятельности, несения личной ответственности за общий результат
		УК-3.4	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p><b>Знать</b> свои роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>Владеть</b> навыком реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников</p>
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1.	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p><b>Знать</b> особенности стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства; речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b> навыком выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>
		УК-4.2.	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<p><b>Знать</b> особенности деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Уметь</b> вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Владеть</b> навыком ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>

		УК-4.3.	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Знать</b> особенности деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p><b>Уметь</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p><b>Владеть</b> навыком ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>
		УК-4.4.	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Знать</b> особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>Уметь</b> выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>Владеть</b> навыком выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>
		УК-4.5.	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	<p><b>Знать</b> особенности публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), построения своего выступления с учетом аудитории и цели</p> <p><b>Уметь</b> публично выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строить свое выступление с учетом аудитории и цели</p> <p><b>Владеть</b> навыком публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), построения своего выступления с учетом аудитории и цели</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурно	УК-5.1.	Анализирует современное состояние	<b>Знать</b> современное состояние общества на основе знания истории

	е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		общества на основе знания истории	<b>Уметь</b> анализировать современное состояние общества на основе знания истории <b>Владеть</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать</b> особенности социокультурного и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Уметь</b> учитывать особенности социокультурного и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>Владеть</b> навыком учета при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<b>Знать</b> особенности принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении <b>Уметь</b> придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении <b>Владеть</b> навыком применения и придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	<b>Знать</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели <b>Уметь</b> использовать инструменты и методы

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		достижении поставленной цели	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели <b>Владеть</b> навыком использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2.	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать</b> задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь</b> определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть</b> навыком определения задач и траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	<b>Знать</b> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение <b>Уметь</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение <b>Владеть</b> навыком определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионал	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	<b>Знать</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. <b>Уметь</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни <b>Владеть</b> навыком применения и выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни

	ьной деятельности	УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	<p><b>Знать</b> основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования основ физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности</p>
		УК-7.3.	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	<p><b>Знать</b> особенности соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть</b> навыком соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения факторов вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

	военных конфликтов	УК-8.2.	<p>Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p>	<p><b>Знать</b> алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p> <p><b>Уметь</b> определять алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения алгоритмов безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p>
		УК-8.3.	<p>Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>	<p><b>Знать</b> основы оказания первой помощи пострадавшим, применения приемов спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p><b>Уметь</b> оказывать первую помощь пострадавшим, применять приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p><b>Владеть</b> навыком оказания первой помощи пострадавшим, применения приемов спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	<p>Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать</b> методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения обоснованных методов экономического и финансового</p>

				планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, основы контроля за экономическими и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля за экономическими и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики	<p><b>Знать</b> правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования результатов анализа действующих правовых нормы обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также владеть практическими способами их профилактики</p>
		УК-10.2.	УК-10.2. Соблюдает правила	<b>Знать</b> правила общественного взаимодействия на основе

			общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыком соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	<b>Знать</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь</b> демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владеть</b> навыком демонстрации знаний нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2.	Определяет цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать</b> цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Уметь</b> определять цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть</b> навыком определения целей, задач и этапов организации профессиональной деятельности в соответствии с



				требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3.	Организует деятельность в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики	<b>Знать</b> особенности деятельности в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики <b>Уметь</b> организовывать деятельность в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики <b>Владеть</b> навыком организации деятельности в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть</b> навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Разрабатывает структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь</b> разрабатывать структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть</b> навыком разработки структуры учебной программы, в том числе с использованием информационно-

				коммуникационных технологий
		ОПК-2.3	Анализирует образовательные программы, вносит предложения по их реализации	<p><b>Знать</b> особенности образовательных программ, предложений по их реализации</p> <p><b>Уметь</b> анализировать образовательные программы, вносить предложения по их реализации</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа образовательных программ, вносить предложения по их реализации</p>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыком проведения анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		ОПК-3.2.	Применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

				требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3.	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Применяет в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><b>Знать</b> базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых национальных ценностей; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		ОПК-4.2.	Планирует мероприятия на основе базовых	<p><b>Знать</b> теоретико-методологические особенности планирования мероприятий на</p>

			<p>национальных ценностей, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> планировать мероприятия на основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыком планирования мероприятий на основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		ОПК-4.3.	<p>Реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p><b>Знать</b> особенности мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Владеть</b> навыком реализации разработанных комплексов мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	<p>Анализирует и применяет способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и применять способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и применения способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
		ОПК-5.2.	<p>Оценивает и контролирует уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет</p>	<p><b>Знать</b> уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p> <p><b>Уметь</b> оценивать и контролировать уровень сформированности результатов образования обучающихся;</p>

			трудности в обучении	выявляет трудности в обучении <b>Владеть</b> навыком оценки и контроля уровня сформированности результатов образования обучающихся; навыком выявления трудности в обучении
		ОПК-5.3.	Владеет методами диагностики и коррекции трудностей в обучении	<b>Знать</b> методы диагностики и коррекции трудностей в обучении <b>Уметь</b> использовать методы диагностики и коррекции трудностей в обучении <b>Владеть</b> навыком применения методов диагностики и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыком применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2.	Осознанно выбирает и применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> осознанно выбирать психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыком применения психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.3	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Анализирует формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Знать</b> формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений <b>Уметь</b> анализировать формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений <b>Владеть</b> навыком анализа форм и способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2.	Определяет эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь</b> определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть</b> навыком определения эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-7.3.	Применяет навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать</b> основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь</b> использовать знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Применяет методологические основы осуществления педагогической деятельности	<b>Знать</b> методологические основы осуществления педагогической деятельности <b>Уметь</b> использовать методологические основы осуществления педагогической деятельности <b>Владеть</b> навыками применения методологических основ осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.2.	Использует специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности	<b>Знать</b> специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности <b>Уметь</b> использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности <b>Владеть</b> навыками использования специальных научных знаний в рамках осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3.	Участвует в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Уметь</b> участвовать в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Владеть</b> навыком участия в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен	ОПК-9.1.	Ориентируется в	<b>Знать</b> основы современных

	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> ориентироваться в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыком применения современных информационных технологий, использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-9.2.	<p>Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать</b> основы информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.  <b>Уметь</b> использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.  <b>Владеть</b> навыком применения на практике информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>
ПК-1.	<p>Способен осуществлять реализацию программ развития образовательной организации, исполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ПК-1.1.	<p>ПК-1.1 – Определяет содержание программ развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b> содержание программ развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>Уметь</b> определять содержание программ развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>Владеть</b> навыком определения и применения содержания программ</p>



	ых стандартов			развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ПК-1.2.	ПК-1.2 – Разрабатывает программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> особенности разработки программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать содержание программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыком разработки программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		ПК-1.3.	ПК-1.3 – Реализует программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> особенности реализации программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> применять особенности реализации программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыком реализации</p>

				программы развития образовательной организации, учитывая особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2.	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	ПК-2.1.	ПК-2.1 – Определяет закономерности развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	<b>Знать</b> закономерности развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Уметь</b> определять закономерности развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Владеть</b> навыком определения закономерностей развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
		ПК-2.2.	ПК-2.2 – Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	<b>Знать</b> особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Уметь</b> использовать особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Владеть</b> навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности,

				самостоятельности, инициативности, творческих способностей
		ПК-2.3.	ПК-2.3 – Реализует и определяет эффективность использования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	<b>Знать</b> основы использования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Уметь</b> определять эффективность использования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей <b>Владеть</b> навыком реализации и определения эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-3.	Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	ПК-3.1.	ПК - 3.1 – Определяет особенности организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<b>Знать</b> особенности организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>Уметь</b> учитывать особенности организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>Владеть</b> навыком определения особенностей организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов

			освоения основной образовательной программы обучающихся
		ПК-3.2.	<p>ПК – 3.2 - Владеет формами и методами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Знать</b> основы владения формами и методами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы владения формами и методами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования форм и методов организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>
		ПК-3.3.	<p>ПК – 3.3 - Оценивает образовательные результаты организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Знать</b> особенности оценивания образовательные результаты организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> применять особенности оценивания образовательные результаты организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыком оценивания образовательных результатов организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>

ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	ПК – 4.1.	ПК-4.1. Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	<b>Знать</b> основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся <b>Уметь</b> определять специфику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся <b>Владеть</b> навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
		ПК – 4.2.	ПК-4.2. Осуществляет разработку типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями	<b>Знать</b> алгоритмы разработки типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями <b>Уметь</b> использовать алгоритмы разработки типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями <b>Владеть</b> навыком разработки типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования для

			группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями
		ПК – 4.3.	<p>ПК-4.3. Осуществляет планирование индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями</p> <p><b>Знать</b> особенности планирования индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями <b>Уметь</b> использовать особенности планирования индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями <b>Владеть</b> навыком планирования индивидуальных образовательных маршрутов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями</p>

#### **4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», включают:

- подготовка к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдача государственного экзамена;
- выполнение (в том числе контактная работа в объеме 10 часов) и защита выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

##### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### 4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Физическая культура», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6,7,8,10,37,38,58,59,60	вкр
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1,2,3,4,12,17,19,22,23,24,82,	вкр

УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	21,28,29,43,45,7,7 1,72, 73,78,79,80,81,83, 84,85,88,90	вкр
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	18,25, 26,27,50,51,52,53,	вкр
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	39,40,41,42,54,55, 56,57	вкр
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	13,14,15,20,61,62, 63,64,65,66,67,68, 69,74,	вкр
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5,9,16,47,48,49,75, 76,77	вкр
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	11,30,31,32,33,34, 35,36,44,86,87,89,	вкр
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20,22,23,31,32,34, 35	вкр
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	11,14,18,19,20,21, 22,30,36	вкр
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1,2,3,4,9,18,22,23, 26,79	вкр
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	29,43,45,46,50,51, 52,53,54,55,56,57, 58,59,60,61,62,63, 64,65,66,67,68,69	вкр
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	6,7,8,13,17,19,20,3 6,70, 71,72,73,74,90	вкр



	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	13,21,37,75,76,77,78	вкр
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	24,27,28,38,39,40	вкр
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	10,13,14,15,16,33,42,47,48,49	вкр
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5,25,31,35,41,80,81,82,89	вкр
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	11,30,32,34,44,83,84,85,86,87,88	вкр
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6,7,8,13,14,15,16,41,42,86,87	вкр
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ПК-1.	Способен осуществлять реализацию программ развития образовательной организации, исполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1,3,10,17,25,29,37,40,58,59,60,61,63,64,65,67	вкр
ПК-2.	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	7,30,43,44,46,50,52,68,69,70,71,72,75,76,85,89	вкр
ПК-3.	Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	11,24,27,38,47,48,49,54,55,56,57,73,74,81,82,83,84,90	вкр
ПК – 4.	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	2,4,12,18,26,28,39,45,51,53,62,66,77,78,79,80,88	вкр

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Цель, предмет, задачи, основные положения физической культуры как области научно - практических знаний (ПК-1, УК- 2, ОПК- 1)
2. Характеристика учебных программ по физической культуре и требований к уровню подготовленности обучающихся начального общего образования (ПК- 4, УК- 2, ОПК- 1)
3. Характеристика учебных программ по физической культуре и требований к уровню подготовленности обучающихся основного общего образования (ПК- 1, УК- 2, ОПК- 1)
4. Характеристика учебных программ по физической культуре и требований к уровню подготовленности обучающихся среднего общего образования (ПК- 4, УК- 2, ОПК- 1)
5. Профориентационная работа в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы: цель, задачи, основные направления деятельности (ПК- 2, УК- 7, ОПК- 7)
6. Организация внеурочных форм занятий физической культурой в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (ОПК- 9, УК- 1, ОПК- 3)
7. Планирование внеурочных форм занятий физической культурой в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (ОПК- 9, УК- 1, ОПК- 3)
8. Национальная система учительского роста: проблемы и перспективы реализации всероссийского проекта для педагога (ОПК- 9, УК- 1, ОПК- 3)
9. Организация работы в образовательных организациях РФ по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (ПК- 3, УК- 7, ОПК- 1)
10. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания (определение, структурные компоненты, разновидности) (ПК- 1, УК- 1, ОПК- 6)
11. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях на занятиях физической культурой (ПК- 3, УК- 8, УК- 10, ОПК- 8)
12. Методы активного обучения, используемые на занятиях физической культурой: особенности, принципы, классификация, структура (ПК- 4, УК- 2, ОПК- 3)
13. Особенности организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК- 9, УК- 6, ОПК- 6)
14. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК- 9, УК- 6, УК- 10, ОПК- 6)

15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, этапы их формирования (ПК- 4, УК- 6, ОПК- 6)

16. Гигиенические основы школьного физического воспитания. Санитарно - гигиенические требования к спортивным сооружениям (ОПК- 9, УК- 7, ОПК- 6)

17. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания школьников. Задачи и основные требования к уроку (ПК- 1, УК- 2, ОПК- 3)

18. Документы федерального значения, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура»: ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ПК- 4, УК- 4, УК- 10, ОПК- 1)

19. Инновации в системе оценивания по учебному предмету физическая культура (ПК- 1, УК- 2, УК- 10, ОПК- 3)

20. Педагогический контроль в физическом воспитании: виды, содержание, задачи (УК- 9, УК- 10, УК- 6, ОПК- 3)

21. Нетрадиционные формы физического воспитания школьников (УК- 10, УК- 3, ОПК- 4)

22. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры. (УК- 9, УК- 10, УК- 2, ОПК- 1)

23. Содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель-учитель)» (УК- 9, УК- 2, ОПК- 1)

24. Методика анализа и оценки качества проведения урока физической культуры (ПК- 3, УК- 2, ОПК- 5)

25. Методы контроля качества обучения по учебному предмету физическая культура: классификация (таксономия) учебных задач, цель, задачи системы контроля (ПК- 1, УК- 4, ОПК- 7)

26. Методы диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, используемые в сфере физическая культура (ПК- 4, УК- 4, ОПК- 1)

27. Методика обучения элементам спортивных единоборств (на примере одной из возрастных групп среднего общего образования) (ПК- 3, УК- 4, ОПК- 5)

28. Методика обучения элементам гимнастики (на примере одной из возрастных групп дошкольного, начального общего образования) (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 5)

29. Планирование учебного процесса: виды планирования, формы, содержание (ПК- 1, УК- 3, ОПК- 2)

30. Гражданская оборона (ГО). Понятия, задачи ГО в учебном заведении. Средства индивидуальной и коллективной защиты учащихся и персонала школы (ПК- 2, УК- 8, УК- 10, ОПК- 8)

31. Вредные привычки, их негативное влияние на здоровье человека. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек средствами

физической культуры (УК- 9, УК- 8, ОПК- 7)

32. Терроризм и его проявления, особенности и виды терроризма. Террористический акт в образовательном учреждении, действия персонала при возможном теракте (УК- 9, УК- 8, ОПК- 8)

33. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением наркотиков, психоактивные вещества (ОПК- 4, УК- 8, ОПК- 6)

34. Безопасность образовательного учреждения. Цели, задачи, принципы, элементы обеспечения безопасности (УК- 9, УК- 8, ОПК- 8)

35. Физическая культура и ее социальный характер в формировании здоровой и безопасной личности обучающихся общеобразовательных учреждений (УК- 9, УК- 8, ОПК- 7)

36. Техника безопасности в образовательном учреждении. Требования к безопасности учащихся при проведении учебной и внеучебной работы (ОПК- 4, УК- 8, УК- 10, ОПК- 3)

37. Формы организации учебной работы по предмету физическая культура в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (ПК- 1, УК- 1, ОПК- 4)

38. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся по предмету физическая культура (ПК- 3, УК- 1, ОПК- 5)

39. Структура и тематическое содержание предмета физическая культура в учреждениях общего образования (ПК- 4, УК- 5, ОПК- 5)

40. Особенности проектирования рабочей программы занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5, ПК-1, УК-5)

41. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры в учреждениях образования (ОПК- 9, УК- 3, ОПК- 7)

42. Учет возрастных особенностей обучающихся при планировании и проведении занятий по предмету физическая культура в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (ОПК- 9, УК- 5, ОПК- 6)

43. Использование технических средств обучения в процессе изучения предмета физическая культура в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (ПК- 2, УК- 3, ОПК- 2)

44. Опасности на водоемах. Профилактика возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности на водных объектах. Первая помощь при утоплении (ПК- 2, УК- 8, ОПК- 8)

45. Технологическая модель работы с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры, региональный опыт в области поддержки одаренной молодежи. (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 2)

46. Педагогические технологии используемые в образовательном процессе по физической культуре (ПК- 2, УК- 2, ОПК- 2)

47. Психофизиологические особенности обучающихся в сфере дошкольного и начального общего образования (УК-7,ОПК-6,ПК-3)

48. Психофизиологические особенности обучающихся в сфере основного общего образования. (УК-7,ОПК-6,ПК-3)
49. Психофизиологические особенности обучающихся в сфере среднего общего образования. (УК-7,ОПК-6,ПК-3)
50. Моделирование образовательного процесса по физической культуре обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 2, УК- 4, ОПК- 2)
51. Моделирование образовательного процесса по физической культуре обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 4, УК- 4, ОПК- 2)
52. Моделирование образовательного процесса по физической культуре обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 2, УК- 4, ОПК- 2)
53. Моделирование образовательного процесса по физической культуре обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 4, УК- 4, ОПК- 2)
54. Основные задачи, организация и содержание физического воспитания обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 3, УК- 5, ОПК- 2)
55. Основные задачи, организация и содержание физического воспитания обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 3, УК- 5, ОПК- 2)
56. Основные задачи, организация и содержание физического воспитания обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 3, УК- 5, ОПК- 2)
57. Основные задачи, организация и содержание физического воспитания обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК-3, УК- 5, ОПК- 2)
58. Характеристика учебных программ по физической культуре и требования к уровню подготовленности обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 1, УК- 1, ОПК- 2)
59. Характеристика учебных программ по физической культуре и требования к уровню подготовленности обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 1, УК- 1, ОПК- 2)
60. Характеристика учебных программ по физической культуре и требования к уровню подготовленности обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 1, УК- 1, ОПК- 2)
61. Разработать программу контроля уровня физической подготовленности обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 1, УК- 6, ОПК- 2)
62. Разработать программу контроля уровня физической подготовленности обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 4, УК- 6, ОПК- 2)
63. Разработать программу контроля уровня физической подготовленности обучающихся в сфере основного общего образования (ПК-

1, УК- 6, ОПК- 2)

64. Разработать программу контроля уровня физической подготовленности обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 1, УК- 6, ОПК- 2)

65. Разработать программу воспитания силовых способностей для обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 1, УК- 6, ОПК- 2)

66. Разработать программу воспитания силовых способностей для обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 4, УК- 6, ОПК- 2)

67. Разработать программу воспитания координационных способностей для обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 1, УК- 6, ОПК- 2)

68. Разработать программу воспитания скоростно-силовых способностей для обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 2, УК- 6, ОПК- 2)

69. Разработать программу воспитания скоростной выносливости для обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 2, УК- 6, ОПК- 2)

70. Разработать программу формирования позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 2, УК- 3, ОПК- 2)

71. Разработать программу воспитания общей выносливости для обучающихся в сфере дошкольного, начального общего образования (ПК- 2, УК- 3, ОПК- 3)

72. Разработать программу воспитания гибкости для обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 2, УК- 3, ОПК- 3)

73. Разработать годовой план проведения уроков физической культуры для обучающихся в сфере основного общего образования (ПК- 3, УК- 3, ОПК- 3)

74. Разработать план-конспект урока физической культуры для обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 3, УК- 6, ОПК- 3)

75. Разработать тематический план проведения секционных занятий по одному из базовых видов спорта в общеобразовательной организации на учебную четверть (ПК- 2, УК- 7, ОПК- 4)

76. Разработать план тренировочного занятия школьной секции по одному из базовых видов спорта функциональной направленности (ПК- 2, УК- 7, ОПК- 4)

77. Разработать план тренировочного занятия школьной секции по одному из базовых видов спорта технико-тактической направленности (ПК- 4, УК- 7, ОПК- 4)

78. Разработать положение о соревнованиях на первенство школы по одному из базовых видов спорта (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 4)

79. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для обучающихся в сфере дошкольного образования (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 1)

80. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для обучающихся в сфере начального общего образования (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 7)

81. Составить конспект урока предмета физическая культура с использованием методов активного обучения (ПК- 3, УК- 3, ОПК- 7)
82. Разработать план-график уроков физической культуры на учебную четверть для одного из средних классов (ПК- 3, УК- 2, ОПК- 7)
83. Разработать сценарий динамической перемены для обучающихся средних классов продолжительностью 15 минут (ПК- 3, УК- 3, ОПК- 8)
84. Разработать план спортивно-массовой работы в летнем оздоровительном лагере на один поток (12 дней) (ПК- 3, УК- 3, ОПК- 8)
85. Разработать годовой план спортивно-массовой работы в общеобразовательной организации для обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 2, УК- 3, ОПК- 8)
86. Разработать инструкцию по технике безопасности на уроках физической культуры по одному из базовых видов спорта, проводимых на открытой площадке (ОПК- 9, УК- 8, ОПК- 6)
87. Разработать инструкцию по технике безопасности на уроках физической культуры по одному из базовых видов спорта, проводимых в зале (ОПК- 9, УК- 8, ОПК- 6)
88. Разработать сценарий спортивно-массового мероприятия для обучающихся в сфере среднего общего образования (ПК- 4, УК- 3, ОПК- 6)
89. Разработать инструкцию по технике безопасности на уроках плавания (ПК- 2, УК- 8, ОПК- 7)
90. Разработать карточку-задание для обучающихся одного из трех образовательных уровней, имеющих низкую степень развития одного из двигательных качеств (ПК- 3, УК- 3, ОПК- 3)

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной

терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.



Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК- 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК- 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ПК-1 Способен осуществлять реализацию программ развития образовательной организации, исполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
	УК-3	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13
1									
2									
3									
4									
5									
6									
Средний балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется**  
**обучающийся** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:  
признать, что обучающийся (-ая) \_\_\_\_\_

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой  
« \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Использование игровых технологий на уроках физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста
2. Технологическая модель работы с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры
3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе обучающихся старшего школьного возраста по физической культуре
4. Использование метапредметных связей на уроках физической культуры в учреждениях образования
5. Технология социализации обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности в условиях образовательного учреждения
6. Использование таксономии в системе оценивания по учебному предмету физическая культура
7. Национальная система учительского роста: проблемы и перспективы реализации всероссийского проекта для педагога
8. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей дидактики
9. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой детей подросткового возраста
10. Методика активизации познавательной деятельности обучающихся по предмету физическая культура
11. Комплексная программа физического воспитания оздоровительной направленности для детей старшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы
12. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе с использованием средств физической культуры
13. Построение системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении
14. Организационно-методические особенности построения занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Модель формирования социально-педагогического партнерства в системе начального образования
16. Моделирование образовательного процесса по физической культуре обучающихся в сфере педагогического образования
17. Развитие выносливости у младших школьников на уроках физической культуры
18. Роль физической культуры в формировании здоровой и безопасной личности обучающихся общеобразовательных учреждений
19. Модель формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы посредством деятельности педагогических работников
20. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у

обучающихся во внеурочное время

21. Методика воспитания физических качеств у учащихся младших классов с использованием подвижных игр

22. Использование гаджетов в процессе обучения школьников 9-11 классов физической культуре

23. Модель профессиональной ориентации учащихся старшего школьного возраста

24. Организация работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в общеобразовательной школе

25. Развитие физических качеств школьников старших классов с использованием средств подготовки боксёров

26. Формирование мотивационно - потребностной сферы к систематическим занятиям волейболом у учащихся 5 классов

27. Проект использования активных методов обучения в процессе занятий физической культурой

28. Влияние элементов единоборств на физическую подготовленность юношей 10-11 классов

29. Методика выявления одаренных детей в области физической культуры

30. Влияние образовательной среды на формирование профессиональных компетенций, обучающихся в вузе

31. Использование технических средств обучения в процессе изучения предмета физическая культура в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы

32. Влияние подвижных игр с элементами баскетбола на физическую подготовленность учащихся 7-8 лет

33. Развитие выносливости у девочек младших классов с использованием метода круговой тренировки

34. Формирование профессионально-педагогических способностей будущего учителя физической культуры

35. Развитие координационных способностей школьников 8-9 лет средствами подвижных игр

36. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

37. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы с педагогическим коллективом школы.

38. Технология подготовки обучающихся в патриотических клубах.

39. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.

40. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности

41. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.

42. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе, с использованием средств физической культуры
43. Методы и технологии непрерывного мониторинга когнитивного и соматического развития детей в онтогенезе.
44. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
45. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся
46. Влияние образовательной среды университета на профессиональное самоопределение студентов.
47. Эффективность системы профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности физкультурного профиля в университете
48. Обоснование форм двигательной активности для девочек-подростков 11-12 лет с дефектами осанки
49. Мотивация к физической активности через фитнес-технологии девочек 15 лет
50. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей 8-9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
51. Развитие скоростно-силовых способностей у школьников 16-17 лет
52. Методические особенности технической подготовки игроков настольного тенниса 7-9 лет
53. Музыкально-двигательные упражнения как средство мотивации двигательной активности девочек 8-9 лет
54. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
55. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
56. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
57. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
58. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
59. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.
60. Формирование физической культуры личности школьника на основе взаимодействия школы и семьи

## **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с

нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.



Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы <u>УК-1, УК-2, ОПК-8, ОПК-3, ПК-2, ПК-3</u>				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы <u>УК-9, УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-3,</u>				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий <u>УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4</u>				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций <u>УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-4</u>				
Общий уровень культуры общения с аудиторией <u>УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3</u>				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда <u>УК-10, УК-8, ОПК-9, ОПК-7, ПК-2, ПК-4</u>				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по защите выпускной квалификационной работы**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:  
признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_.

Присвоить \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием  
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>. - ISBN 978-5-8158-1785-2
2. Диагностика и особенности физического состояния школьников [Текст] : учеб.- метод. пособие. Ч. 1 / авт.-сост. С. П. Аршинник, В. И.Тхорев, В. В. Кутепова [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 69 с. - Режим доступа к электрон.коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 21.99.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И. Н. Кузнецов. -3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания длябакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.
4. Ляшко И.А. Подвижные игры : Учеб.пособие / И. А. Ляшко; Куб.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. -60с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.
5. Начальные классы [Текст] : учеб.- метод. пособие / В. И. Тхорев, С. П.Аршинник; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд., доп. И перераб. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 78 с.
6. Организационно-методические основы физической культуры в общеобразовательной школе [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова, К.В. Малашенко – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 184с.
7. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.
8. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре.1 класс [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Патрикеев. - М. : ВАКО, 2016. -256 с.
9. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. И. Погадаев. - М. : Дрофа, 2016. - 191 с.
10. Современные технологии профессиональной деятельности учителя физической культуры [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова, К.В. Малашенко – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 178 с.
11. Справочник учителя физической культуры [Текст] : пособие /сост. Н. М. Вилкова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 118 с.
12. Тхорев В.И. Физическая культура: региональная учебная программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Тхорев, В. Г. Косова [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма.- Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 66 с.

13. Физическая культура. 1-11 классы [Текст] : комплекс. Программа физ. воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.

14. Шпырня О.В. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа [Текст] : учеб. пособие / О. В. Шпырня, Е. А. Еремина, В. Г. Минченко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. - 92 с. ; 5,75 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>

### Дополнительная литература:

15. Банникова Т.А. Система физкультурно-оздоровительного воспитания : Курс лекций / Т. А. Банникова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 41с.

16. Барчуков И. С. Физическая культура: Учеб. для вузов/ И. С. Барчуков; Под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 528 с. - (Бакалавриат).

17. Бгуашев А. Б. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с школьниками и молодежью: Учеб. пособие/ А. Б. Бгуашев. - Майкоп: АГУ, 2008. - 76 с.

18. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : Учеб.пособие / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2002. - 128с. - ISBN 5769510145

19. Быков В.С. Формирование здорового стиля жизни учащейся молодежи / В.С. Быков, С.А. Никифорова, С.В. Фау //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. - №2. – С.63-65

20. Викторов Д.В. Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов / Д.В Викторов // Теория и практика физической культуры.- 2011- №4. – С.42-46.

21. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 228 с. ; 14,25 печ. л. - ISBN 5-278-00797-4

22. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : Учеб.лит.в электронном формате / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009. - 1 электрон.опт.диск (CD-R). - (Высш.проф.образование). - Систем.требования: Pentium IV,256 Мб оперативной памяти, дисковод CD-ROM, Windows XP/Vista/7/8,IE 8, программа для просмотра DJVU-файлов.

23. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. для вузов/ Б. Р. Голощапов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 320 с. - (Бакалавриат).

24. Горская И. Ю. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие / И.Ю. Горская, Н.В. Губарева. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 212 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194>.

25. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов : Учеб.пособие / Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов; Под общ.ред. Л.С. Дворкина. - Ростов н/Д.; Краснодар: Феникс:Неоглори, 2008. - 700с.

26. Кабачков В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М. : Академия, 2015. - 224 с.

27. Караулова Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: Учеб. для вузов/ Л. К. Караулова. - М.: Академия, 2012. - 304 с. - (Бакалавриат).

28. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие/ О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с.

29. Курсовая работа студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост.Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 86.

30. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для вузов/ Л. П. Лубышева. - 3-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 272 с. - (Высш. проф. образование).

31. Мирзоева Е.В. Основы математической обработки информации : Курс лекций / Е. В. Мирзоева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 108с.

32. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041).

33. Новиков А. М. Методология научного исследования: Учеб.-метод. пособие/ А. М. Новиков, Д. А Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.

34. Педагогические технологии : Учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; Под общ. ред. В.С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 333с.

35. Психология физической культуры и спорта: Учеб. для вузов/ Под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высш. проф. образование).

36. Рубанович В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие для вузов/ В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.

37. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. - Новосибирск;М. : АРТА, 2011. - 256с.

38. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. А.

Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.

39. Семикин Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 83 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257045>.

40. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учеб. пособие для вузов / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 116 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258522>.

41. Стефанова Н. Л. Основы математической обработки информации: учеб. пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

42. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учеб. для вузов/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. – 392 с.  
Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. для вузов/ Ж. К. Холодов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 480 с. - (Высш. проф. образование: Бакалавриат).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

3. Антивирус Касперского (контракт №2023.18 от 21.06.2023)

4. Консультант + (договор № 1 от 09.01.2024)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021

6. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №1 от 26.12.2023)

7. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

8. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)



9. Система тестирования Indigo (контракт от 28.11.2023 №Д-54772/6)
10. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.
11. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)
12. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.
13. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.
14. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» (ООО «Лаборатория ММИС») КОНТРАКТ № 2494-24 «12» марта 2024 г.

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система
3. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека online
4. <https://scholar.google.com/> - Google Академия (Поисковая система по научной литературе)
5. <https://books.google.com/?hl=ru> – Google Книги (Поисковая система по научной литературе)

### **Информационные справочные системы:**

6. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
8. <http://www.rubricon.com/> - РУБРИКОН. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. <http://library.ru/> - информационно-справочный портал
11. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
12. <http://www.gnpbu.ru/> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
13. <http://www.unkniga.ru/> - Информационно-аналитический журнал «Университетская книга»
14. <http://www.teoriya.ru/ru> Журнал "Теория и практика физической культуры"
15. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

16. <https://www.infosport.ru/> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
17. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий опытно-экспериментальной деятельности - Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)
2. Учебная аудитория проведения занятий лекционного типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска магнитно-маркерная); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные).
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска магнитно-маркерная); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные).
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета (г.Краснодар ул.Длинная, дом № 181; ул. Длинная, дом № 181, строение б).

**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Физическая культура»

***БИЛЕТ № 1***

1. Цель, предмет, задачи, основные положения физической культуры как области научно - практических знаний.
2. Вредные привычки, их негативное влияние на здоровье человека. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек средствами физической культуры.
3. Разработать программу контроля уровня физической подготовленности обучающихся в сфере дошкольного образования.

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко