

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 07:44:05

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6525a475b9fc2a07dcbceacde881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от « 19 » июня 2025 г.

протокол № 6

Председатель Ученого совета,

ректор, профессор

С.М. Ахметов



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 1.5.5. Физиология человека и животных
(высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Год набора 2025

Краснодар 2025

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре утверждена решением Ученого совета
протокол № 6 от « 19 » июня 20 15 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных одобрена представителем работодателей:

Заведующая кафедрой
нормальной физиологии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор



И.Л.Чередник

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (определение)
- 1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры
- 1.3 Общая характеристика программы аспирантуры

2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

- 3.1 Структура программы аспирантуры
- 3.2 План научной деятельности и учебный план
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 3.5 Рабочие программы практик
- 3.6 Программа итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

- 4.1 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать знаниями
- 4.2 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать умениями
- 4.3 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать навыками

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

- 5.1 Кадровое обеспечение
- 5.2 Материально-техническое обеспечение
- 5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.4. Оценка качества освоения программы подготовки

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (определение)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - университет) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943.

Университет осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполняет фундаментальные, и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

Осуществление научной деятельности предусмотрено уставом университета.

1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- нормативно-методические документы Минобрнауки;

- Устав университета;
- локальные нормативные акты университета.

1.3 Общая характеристика программы аспирантуры

Цель программы: формирование у обучающихся профессиональных и личностных качеств, их реализация в научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологических наук, преподавательской деятельности в области биологических наук по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных. В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных составляет четыре года, осуществляется в очной форме обучения.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения такой программы может быть увеличен не более чем на один год по сравнению с установленным сроком.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы аспирантуры составляет не более установленного срока.

При реализации программы аспирантуры университет вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы аспирантуры организуется в форме практической подготовки.

Освоение программ аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Объем программы

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы.

2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Область науки:

1. Естественные науки

Группа научных специальностей:

1.5. Биологические

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Биологические

Химические

Сельскохозяйственные
Ветеринарные
Медицинские

Шифр научной специальности:

1.5.5. Физиология человека и животных

Направления исследований:

1. Закономерности и механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма.
2. Молекулярная и интегративная организация физиологических функций.
3. Закономерности и механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов, определяющих динамику и взаимодействие физиологических функций.
4. Закономерности функционирования основных систем организма (нервной, внутренней секреции, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, репродуктивной и др.) при различных состояниях организма.
5. Организация, динамика и специфика физиологических процессов на всех стадиях развития организма.
6. Системная организация физиологических функций на уровне клеток, тканей, органов и целого организма.
7. Исследование механизмов сенсорного восприятия и организации движений.
8. Физиологические основы высшей нервной деятельности у животных и психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, эмоций, сознания, речи, организации целенаправленного поведения и др.).
9. Физиологические механизмы адаптации к различным формам, видам и условиям деятельности, в том числе экстремальным. Разработка технологий адаптивного управления физиологическими функциями человека в экстремальных природно-климатических условиях.
10. Закономерности и механизмы адаптации организма к факторам внешней среды (географическим, экологическим, социальным / зоосоциальным). Исследование профиля ключевых геномных и эпигенетических механизмов, определяющих устойчивость организма человека к комбинированному воздействию холода, гипоксии и других неблагоприятных факторов окружающей среды
11. Закономерности и механизмы биоритмологической организации функций.
12. Разработка новых методов исследований функций животных и человека.
13. Конституционально-типологическая специфика проявлений физиологических функций.
14. Физиологические основы здоровья, здорового образа жизни и долгожительства.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности):

- 1.5.2. Биофизика
- 1.5.3. Молекулярная биология
- 1.5.4. Биохимия
- 1.5.22. Клеточная биология
- 1.5.23. Биология развития, эмбриология
- 1.5.24. Нейробиология.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения (фонды оценочных средств, методические материалы), содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает в себя:

- научный компонент;
- образовательный компонент;
- итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает:

- дисциплины (модули);

- практику;
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Университетом при реализации программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных предусмотрена возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) являются обязательными для освоения аспирантом.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

3.1 Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

3.2 План научной деятельности и учебный план

Освоение программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации;
- план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;
- распределение этапов освоения научного компонента программы аспирантуры и итоговой аттестации аспирантов.

Учебный план включает в себя:

- перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;
- распределение курсов дисциплин (модулей);
- распределение практики.

В структуру **индивидуального плана работы** входят следующие блоки:

1. «Научный компонент», который включает:

- научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- подготовку публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

2. «Образовательный компонент», который включает:

- дисциплины (модули);
- дисциплины (модули) по выбору;
- факультативные дисциплины;
- практику;
- промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

3. «Итоговую аттестацию», которая включает:

- подготовку к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- экспертизу диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Трудоемкость дисциплины в индивидуальном плане работы представлена в зачетных единицах, часах контактной работы, самостоятельной работы и часах контроля, которые так же относятся к самостоятельной работе обучающегося.

Индивидуальный план работы входит в комплект документов программы аспирантуры.

3.3 Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации программы аспирантуры по годам. Календарный учебный график входит в комплект документов программы аспирантуры.

3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программа аспирантуры содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), включая элективные дисциплины (дисциплины по выбору), факультативные дисциплины, в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе результаты освоения дисциплин (модулей), и фонды оценочных средств входят в комплект документов программы аспирантуры.

3.5 Рабочие программы практик

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик, включая фонды оценочных средств, в том числе результаты прохождения практики входят в комплект документов программы аспирантуры.

3.6 Программа итоговой аттестации

В программу итоговой аттестации по программе аспирантуры 1.5.5. Физиология человека и животных входят подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (контактная работа в объеме 10 часов) и экспертиза диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программа итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств, входит в комплект документов программы аспирантуры.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики и представлены в фондах оценочных средств по каждому компоненту программы аспирантуры.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

4.1 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен знать:

технологии планирования, организации и проведения физиологических исследований, сбора и анализа информации;

логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования;

способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования, современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач;

основы современных информационных технологий с целью применения их в процессе подготовки научных публикаций и (или) патентов;

современные компьютерные программы статистической обработки, понимать целесообразность выбора отдельных методов для статистической обработки полученных собственных эмпирических данных;

современные источники отечественной и зарубежной литературы последних лет, а также основные научные школы по проблеме своего исследования в России и за рубежом;

требования, предъявляемые к авторам в конкретных журналах;

общенаучную терминологию и грамматический материал (функциональная грамматика для чтения и общения), достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере научно-педагогического общения, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ядерные термины, отражающие сферу научной деятельности;

стилистические особенности устного и письменного научного дискурса;

особенности академического письма: статьи, резюме;

основные этапы развития науки, философские и научные картины мира, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

основные методы и приемы логического анализа научного исследования;

физиологические механизмы и закономерности жизнедеятельности основных функциональных систем организма как основы формирования способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

основные понятия и гипотезы для понимания физиологических закономерностей, выявленных в процессе научного исследования, на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

педагогические основы и особенности построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений;

специфику проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современные методы планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования;

подходы к разработке документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

основы профессиональной деятельности научно-педагогического работника; приемы постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

приемы проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития; современные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

основные физиологические закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;

актуальные физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

цели и задачи физиологического обследования спортсменов, общие принципы и методологию, критерии для применения современных физиологических методов исследования в сфере физической культуры и спорта;

основные тенденции развития методов обработки экспериментальных данных;

педагогические основы деятельности в области биологических наук;

основные законодательно-нормативные документы в области биологических наук;

основы планирования, организации и проведения учебно-образовательного процесса в высшей школе в области биологических наук;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области биологических наук;

требования высшей аттестационной комиссии к содержанию и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;

требования высшей аттестационной комиссии к публикациям основных результатов научного исследования в области биологических наук, в том числе в рецензируемых журналах.

4.2 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен уметь:

систематизировать и конструировать физиологические исследования в сфере физиологии человека и животных;

определять проблему; обосновывать актуальность исследования с применением современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач;

определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;

самостоятельно приобретать и определять новые знания в области физиологии; использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов исследования;

применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских задач;

использовать знания современных информационных технологий с целью применения их в процессе подготовки публикаций;

использовать современные компьютерные программы статистической обработки эмпирических данных;

обобщать полученные данные, сопоставлять их с достижениями других отечественных и зарубежных ученых, формулировать выводы;

качественно самостоятельно оформлять публикации (текст, рисунки, таблицы) согласно требованиям журналов;

читать научную литературу на иностранном языке в соответствующей направленности исследования, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью аспиранта;

составлять стандартные деловые, информационные письма, резюме для поступления на работу, заявку на участие в научной конференции;

вести беседу по теме научной специальности;

самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

ориентироваться в вопросах философии современного человеко-знания и в аксиологических аспектах науки;

ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;

оперировать научными знаниями в области физиологии человека и животных, демонстрируя способность к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной физиологии, которые определяют готовность к решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в связи с рассматриваемой научной проблемой;

ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения физиологических процессов и явлений, грамотно использовать для исследований в области физиологии;

использовать современные достижения и накопленный педагогический опыт с целью построения образовательного процесса в высшей школе;

проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

выбирать технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, включая методы контроля и средства оценивания; разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

применять в профессиональной деятельности основы и следовать нормам профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

использовать приемы разработки комплекса вопросов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на базе современных достижений;

проектировать собственную траекторию профессионального и личностного развития;

проводить оценку эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

анализировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта на основе современных физиологических представлений;

выделять физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

выбирать наиболее эффективные современные физиологические методики для анализа и решения актуальных научных и практических физиологических проблем в сфере физической культуры и спорта;

осуществлять отбор материала, характеризующего достижения методов моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования исследований с учетом специфики направления подготовки;

организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических проблем в области биологических наук;

осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-образовательного процесса в высшей школе в области биологических наук;

осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области биологических наук;

осуществлять подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

осуществлять публикации основных результатов научного исследования в области биологических наук, в том числе не менее двух - в рецензируемых журналах;

апробировать полученные данные на специализированных научных форумах.

4.3 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать:

методами проведения физиологических научных исследований в свете традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений;

навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря в ходе внедрения современных и инновационных научно-исследовательских технологий;

методикой написания научных статей и (или) заявок на патенты, методических рекомендаций, научно-методических разработок, устных выступлений на конкурсах, конференциях, собраниях;

современными информационными технологиями для поиска литературы с целью написания статей;

научным переводом собственных текстов на английский язык с использованием физиологической терминологии;

навыками письменного перевода литературы по научной специальности, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ядерными терминами, отражающими сферу научной деятельности;

монологической речью на уровне, позволяющем излагать содержание направления научного исследования;

способами и приемами оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;

современными технологиями поиска научной информации в глобальной сети;

презентационными технологиями для предъявления информации;

принципами анализа различных философских концепций науки;

научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

способностью анализировать актуальные проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности и науки, в т.ч. в физиологии человека и животных;

навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных физиологических методов исследования;

опытом сбора информации, необходимой для решения современных физиологических проблем, а также навыками применения классических и современных методов анализа и обобщения эмпирических данных научного исследования;

навыками построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений, проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современными методами планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

навыками профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

приемами постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

навыками проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития;

технологией оценки эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

навыками анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта с позиций современных представлений физиологии спорта, выявления ее составляющих и связи между ними;

способностью актуализировать современные физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;

способностью проектировать различные виды физиологического обследования в сфере физической культуры и спорта;

навыками применения классических и современных методов анализа эмпирических результатов научного исследования;

методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических проблем в области биологических наук в процессе педагогической деятельности;

законодательно-нормативными основами в области биологических наук;

современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-образовательного процесса в высшей школе) по

основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области биологических наук;

методами и технологиями планирования, организации и выполнения всех этапов научного исследования при подготовке кандидатской диссертации в области физиологии человека и животных;

технологией анализа полученной научной информации с использованием современных методов статистики, а также ее обобщения с позиций современных концепций физиологии, знания отечественных и зарубежных источников литературы по рассматриваемой проблеме;

технологией оформления публикаций, в том числе в рецензируемых журналах.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

5.1 Кадровое обеспечение

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта должен:

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по

решению организации, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Справка о кадровом обеспечении программы подготовки входит в комплект документов программы аспирантуры.

Справка о научном руководителе аспирантов входит в комплект документов программы аспирантуры.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование, в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации, а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Справка о материально-техническом обеспечении программы подготовки входит в комплект документов программы аспирантуры.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Годы	Наименование
2025-2026	1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 3. Антивирус Касперского (Контракт № 2025.05 от 21.04.2025) 4. Консультант + (договор № 1 от 01.01.2025) 5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021 6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012) 7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №3 от 26.12.2024) 8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019) 9. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017) 10. Система тестирования Indigo (контракт от 02.12.2024 №Д-54772/7) 11. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)

12. SunRav TestOfficePro
13. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
14. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
15. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.
16. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)
17. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.
18. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.
Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» (ООО «Лаборатория ММИС») КОНТРАКТ № 3714-25 «14» февраля 2025 г.

Перечень договоров электронно-библиотечной системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ https://нэб.рф № 101/НЭБ/4043 от 23.05.2018	Бессрочный
	Лицензионный контракт № SU-7331/2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU" от 10 декабря 2024 г.	С 01 января 2025 по 31 декабря 2025 г.
	Контракт № 0608/БП22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Рукопт» http://lib.rucont.ru от 06 августа 2024г.	С 17 августа 2024 по 16 августа 2025г.
	Контракт № 195-11/2024 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru от 01 декабря 2024 г.	С "01"декабря 2024 по 30 ноября 2025г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Перечень договоров на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети «Интернет»

Годы	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Контракт № 2024.18 на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет «02» декабря 2024 г.	Срок оказания услуг – с 01 января 2025 года по 31 декабря 2025 года включительно.

5.4 Оценка качества освоения программы подготовки

Качество программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при необходимости).

В целях совершенствования программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университет при проведении регулярной внутренней оценки качества программы подготовки аспирантов привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества программы подготовки обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной программы аспирантуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими федеральным государственным требованиям (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по их заявлению, может быть предоставлена адаптированная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - АОПОП). АОПОП – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлен индивидуальный учебный план с увеличением по их желанию срока получения образования по программе аспирантуры не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования.

В этом случае рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохраненных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

3. Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4. К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6. Для слабовидящих обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

8. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

9. Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» для слабослышащих;
- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- читающая машина PEARL для слабовидящих;
- электронная лупа Tor;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих.

10. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

11. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных разработана:

Заведующая аспирантурой и докторантурой, к.б.н., доцент



О.А.Медведева

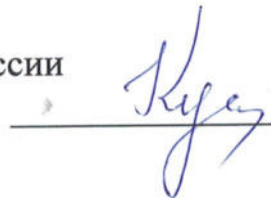
Руководитель программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессор кафедры физиологии
ФГБОУ ВО КГУФКСТ
д.м.н., профессор



Е.М.Бердичевская

Работодатель:

Заведующая кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор



И.И.Куценко