

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.08.2026 10:20:00

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор

проректор по учебной работе

А.А.Тарасенко

«18» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Направленность: «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Год набора: 2026

Краснодар 2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Составитель:

Заместитель директора
по ВиУПР

(



В.Г. Бирюков

Рецензенты:

Проректор по воспитательной
работе и молодежной политике



Т.А.Банникова

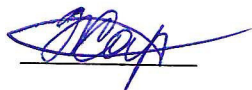
Заместитель директора
ГБУ КК «Региональный центр
спортивной подготовки
по адаптивным видам спорта»



А.А.Шпитальный

Согласовано:

Председатель
студенческого совета
Председатель профсоюза
обучающихся КГУФКСТ



П.Р.Жаркова



Т.Л.Талостан

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2 Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Информационное обеспечение

2.5.2 Финансовое обеспечение

2.5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее – рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующий ей календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания гуманитарного колледжа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Устава и локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз);
- другими нормативными документами.

1.2. Принципы организации воспитательной работы

Принципы организации воспитательной работы в рамках реализации ППССЗ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета и его структурных подразделений;

- природосообразности, учёта индивидуальных особенностей личности и зоны её ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса.

- субъект-субъектное взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «куратор — академическая группа», «преподаватель — академическая группа».

- инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнёрство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

- соуправления, сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основными методологическими подходами к организации воспитательной деятельности являются:

- аксиологический (ценностно-ориентированный): ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы;
- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;
- культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру;
- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;
- научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной

проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход, учитывающий готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

- Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации и передаче информации с учётом принятия управленческого решения.

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии и коммуникационные технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ППССЗ являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на соблюдение обучающимися норм правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- деятельность, направленная на приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- деятельность, направленная на готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- деятельность, направленная на формирование элементов самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– деятельность, направленная на проявление уважение к людям труда, осознающих ценность собственного труда, стремящихся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2.2.2 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское воспитание	формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры
2.	Патриотическое воспитание	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа
3.	Духовно-нравственное	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
4.	Физическое	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
5.	Экологическое воспитание	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

6.	Трудовое	формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов
7.	Культурно-творческое	формирование эстетической культуры, культурно-творческого отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
8.	Научно-образовательное	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
9.	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	формирование культуры общения и основ традиций и ценностей, адаптация к новому социальному окружению, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, помощь в нахождении общего языка с российскими студентами

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Основными видами деятельности обучающихся по ППССЗ в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- студенческое сотрудничество;
- деятельность в составе студенческих объединений;
- досуговая, творческая деятельность по организации и проведению событий и мероприятий;
- социально-культурная деятельность, направленная на социализацию личности и взаимодействие с общественными организациями;

- добровольческая (волонтерская) деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации ППСЗ используются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по направленности – информационно-просветительские занятия; массовые социокультурные мероприятия; научно-практические мероприятия; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; профориентационные мероприятия (профессиональные конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии и так далее).

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в рамках реализации ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура требует соответствующего кадрового обеспечения.

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Физическая культура.

2.5.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания по ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета мероприятий о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках ОПОП включает:

- наличие информации на официальном сайте <https://kgufkst.ru/> в разделах «Структура», «Совет студенческого самоуправления»;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и проведенных мероприятиях;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- страницы и группы в социальных сетях;

- ВКонтакте (<https://vk.com/profinfiz>, <https://vk.com/studsovetkgufkst>);
- в telegram (<https://t.me/gkstuden>);
- в MAX

(https://max.ru/join/wczwA_f3YtdDeWBTYBJMjTRzfMuwTT_7F3k9gtV_l-w).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ППСЗ и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава кафедр по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения организации воспитательной работы в ходе реализации ППСЗ используются объекты университета, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/назначение	Адрес (местоположение)
1.	Гуманитарный колледж (административно-учебный корпус)	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на	г.Краснодар, ул. Янковского 116

		штативе) (экраны стационарные и переносные)	
2.	Учебные и лекционные аудитории ФГБОУ ВО КГУФКСТ	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные);	Краснодар, ул. им.Буденного, д.161/ ул.им.Митрофана Седина, д.148
3.	Учебно-вспомогательный корпус	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе переносной)	г.Краснодар, ул.им Леваневского, 105
4.	Библиотека и читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	г.Краснодар ул.Длинная, дом № 183 (№2)
5.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Легкоатлетический корт, футбольное поле, поле для мини-футбола, теннисный корт (2 шт.), площадка для волейбола, площадка для пляжного волейбола, беговые дорожки, элементы полосы препятствий.	г.Краснодар, ул. Карасунская набережная, 30
6.	Универсальные спортивные залы №1, 2, 3, 4.	Спортивные гимнастические снаряды, гимнастические скамейки, маты с пазловым креплением, зона приземления для опорного прыжка, канат для лазания, кольца гимнастические, батут, беговая дорожка, тренажер (бег лыжи), велоэргометр, опорный стол, музыкальный центр, магнитно-	г. Краснодар, ул. им.Буденного, д.161/ ул.им.Митрофана Седина, д.148(1 сп.к)

		маркерная доска	
7.	Бассейн большая ванна	Колобашки, дорожка разделительная для бассейна с крепежом, лактометр, пульсометр, секундомеры для бассейна, стойки для указания поворотов пловцов с флажками поворотов, стойка для шнура фальстарта со стаканами для крепления шнура, табло для бассейна, шест для обучения плавания, аквапалки, акваперчатки, лопатки, лопатки серпы, аква пояса, гантели для плавания, музыкальный центр, скамейки.	г. Краснодар, ул. им.Буденного, д.161/ ул.им.Митрофана Седина, д.148(207 сп.к)
8.	Зал ритмики и фитнеса №149	Спортивные гимнастические снаряды, скамейки гимнастические, гимнастические маты, зона приземления для перекладины, канат для лазания, маты с пазловым креплением, стеллажи, магнитно-маркерная доска	г.Краснодар, ул. им.Буденного, д.161/ ул.им.Митрофана Седина, д.148(4 сп.к)
9.	Тренажерный зал/Зал тяжелой атлетики	Многофункциональные тренажеры для развития всех функциональных мышц организма, штанги, маты, гантели, кардиотренажеры,	г.Краснодар, ул. им.Буденного, д.161/ ул.им.Митрофана Седина, д.148(4 сп.к)

**2.6. Социокультурная среда и взаимодействие
с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В ходе реализации программы воспитания как компонента ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура используются следующие объекты социокультурной среды г. Краснодара:

- ведущие объекты города (Пушкинская площадь, парк Галицкого и Стадион «ФК Краснодар», парк Городской сад Краснодара, Исторический парк «Россия – Моя история» и другие);

- объекты культурно-исторического и патриотического значения («Парк 30ти летия Победы», «Музей Боевой Славы», «Музей-заповедник им. Фелицына», «Мемориал-памятник 13 тысячам краснодарцам-жертвам фашистского террора»)

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;
2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края;
3. Общеобразовательные школы города Краснодара;
4. Спортивные школы города Краснодара;
5. Молодежные центры города Краснодара;
6. Управление по делам молодежи МО город Краснодар;
7. РДДМ «Движение первых» МО город Краснодар.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления в рамках ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в гуманитарном колледже.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления, деканата и кафедр в рамках ППССЗ осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как:

- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет студенческого самоуправления, Движение первых);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- освещение деятельности Совета студенческого самоуправления и Движения первых в социальных сетях для освещения их деятельности, повышения популярности и привлечения студентов к общественной деятельности;

- совместные мероприятия, с органами студенческих движения на уровне муниципалитета.

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В ходе реализации ППССЗ оценка результатов программы воспитания основывается на следующих критериях и показателях.

1. Количественные показатели:

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
Планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах (в составе общего плана), индивидуальные планы преподавателей, отражающие их вне учебной деятельности с обучающимися	Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы на учебный год
Отчеты о воспитательной работе	Анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр, советов факультета и др.
Портфолио обучающихся	Анализ достижений (количество наград, дипломов) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, культурно-творческого, научного профиля регионального, всероссийского и международного уровня
Культурно-массовые, в том числе спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, выставки и т.п.	Количество обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях
Работа спортивных секций и команд университета	Численность задействованных обучающихся
Добровольческое (волонтерское) движение	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение
Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня	Международные - Всероссийские - Региональные - Муниципальные -
Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по назначению академической и социальной стипендий, назначению материальной помощи, иных комиссиях университета	Количество обучающихся
Динамика количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению
Взаимодействие с выпускниками, в том числе иностранными гражданами	Количество выпускников, поддерживающих связь с университетом
Трудоустройство выпускников	Количество выпускников, трудоустроенных по профилю образовательной программы
Отзывы работодателей	Количество отзывов работодателей

2. Качественные показатели:

- наличие условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования мониторингов, отражающих реализацию воспитательной направленности в рамках образовательной среды;
- наличие условий для формирования отчетной документации по воспитательной работе в рамках образовательно-воспитательной деятельности в структуре колледжа и ВУЗа;
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы прилагается отдельным документом.