

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович  
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.07.2024 09:23:36  
Уникальный программный ключ:  
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор -  
проректор по учебной работе

А.А.Тарасенко

« 19 » июля 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки:** 49.04.01 Физическая культура

**Направленность (профиль):** «Информационно-методическое обеспечение физической культуры и спорта»

**Квалификация:** магистр

**Год набора:** 2024

Краснодар 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ № 940 от 19.09.2017 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48566) с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г., №652н; 05.003 «Тренер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н; 05.004 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н; 05.007 «Спортивный судья» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №193н; 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г., №952н.

Автор(-ы):

Руководитель ОПОП ВО  
Декан факультета  
физической культуры  
д.п.н., профессор



В.И.Тхорев

Доцент кафедры теории и методики  
легкой атлетики, к.п.н., доцент



С.П.Аршинник

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущего специалиста – представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Руководитель государственного  
казенного учреждения  
Краснодарского края «Центр  
развития физической культуры и  
спорта системы образования



К.В. Гошко

Программа государственной итоговой аттестации  
одобрена на заседании Совета магистратуры  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена на заседании научно-методического совета  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации(далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2017 г., регистрационный № 48561);

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) требованиям соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования.

**1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу магистратуры:

- педагогический;
- аналитический.

**1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

1) Педагогическая деятельность:

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного

заведения;

- внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;

2) Аналитическая деятельность:

обобщать и систематизировать данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по реализации программ высшего образования

Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивного резерва, предложение оптимального их решения.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу магистратуры, являются:**

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, в т. ч. в сфере высшего образования и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Подготовка занимающихся на этапах: тренировочном (этапе спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	С/01.6 D/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта С/02.6 D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования

	спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта
Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Н/01.7 Анализ базы данных спортсменов, составляющих резерв спортивной сборной команды Н/02.7 Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды
Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Н/03.7 Систематизация и применение лучших практик подготовки спортивных сборных команд
Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом на этапах спортивной подготовки A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом на этапах спортивной подготовки A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях
Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	B/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)

## **1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата/магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью
		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-1.2. Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта
		ОПК-1.3. Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
		ОПК-2.2. Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития
		ОПК-2.3. Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
		ОПК-3.2. Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся
		ОПК-3.3. Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		ОПК-4.2. Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
		ОПК-4.3. Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4. Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
		ОПК-5.2. Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта
		ОПК-5.3. Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта
		ОПК-6.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных
		ОПК-6.3. Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.3. Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов
		ОПК-7.1. Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		методической литературы, включая современный информационный поиск
		ОПК-7.2. Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения
		ОПК-8.2. Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)
		ОПК-8.3. Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
		ОПК-8.4. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.3. Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>			
Деятельность по проектированию и реализации основных образовательных	ПК-1. Способен осуществлять разработку, планирование и	ПК-1.1. Знает принципы и технологии планирования образовательной и спортивной деятельности.	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
программ в области физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки	реализацию образовательных программ в области физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки	ПК-1.2. Формирует проектную документацию относительно образовательной и спортивной деятельности	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550); профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-1.3. Управляет образовательной и спортивной деятельностью обучающихся в соответствии с планами.	
Контроль образовательного и тренировочного процессов	ПК-2. Способен осуществлять контроль качества образовательного и тренировочного процессов и уровня подготовленности обучающихся и спортсменов	ПК-2.1. Формирует фонды оценочных средств в соответствии с решаемыми образовательными и тренировочными задачами.	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550); профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-2.2. Контролирует качество образовательного и тренировочного процессов, подготовленность обучающихся.	
		ПК-2.3. Оценивает качество образовательного и тренировочного процессов, уровень различных сторон подготовленности обучающихся.	
Научно-методическое и учебно-методическое	ПК-3. Способен осуществлять научно-	ПК-3.1. Отслеживает современные тенденции	профессиональный стандарт «Педагог

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
обеспечение реализации программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки	методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки	образования и спортивной подготовки.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550) профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-3.2. Определяет перспективность различных направлений построения образовательного и тренировочного процессов.	
		ПК-3.3. Формирует рекомендации и программы оптимизации образовательного и тренировочного процессов.	
Организация и судейство спортивного соревнования (спортивно-массовых мероприятий)	ПК-4. Способен участвовать, проводить (обслуживать) и организовывать спортивно-массовые мероприятия	ПК-4.1. Участвует в спортивно-массовых мероприятиях.	профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 193н
		ПК-4.2. Обслуживает проведение спортивно-массовых мероприятий.	
		ПК-4.3. Организует и проводит спортивно-массовые мероприятия.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</b>			
Анализ, обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем в области физической культуры и спорта, профессионального образования	ПК-5 Способен анализировать, обобщать и систематизировать данные, устанавливать тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, формировать предложения относительно их решения	ПК-5.1. Анализирует, обобщает и систематизирует информацию в сфере образования, физической культуры и спорта.	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550) профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н
		ПК-5.2. Устанавливает тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, различных сторон подготовленности.	
		ПК-5.3. Формирует и реализует предложения относительно оптимизации образовательного и тренировочного процессов.	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
			юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550); профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений. <b>Уметь:</b> критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем. <b>Владеть:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
		УК-1.2.	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> методику определения недостатков информации, необходимой для решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> технологией поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3.	Критически оценивает надежность источников информации,	<b>Знать:</b> методику определения надежности источников информации <b>Уметь:</b> оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

			работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Владеть:</b> навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> методику решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Уметь:</b> разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Владеть:</b> технологией разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5.	Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знать:</b> пути решения проблемной ситуации на основе определения возможных рисков <b>Уметь:</b> планировать варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения <b>Владеть:</b> технологией проектирования вариантов реализации путей решения проблемной ситуации на основе определения возможных рисков и путей их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<b>Знать:</b> методику выбора оптимальных путей решения задач на основе поставленной проблемы <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы задачу, выбирать оптимальные пути ее решения <b>Владеть:</b> навыками формулировки на основе поставленной проблемы задачи, выбора оптимальных путей ее решения, выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации
		УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> особенности формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		УК-2.3.	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения	<b>Знать:</b> методику разработки плана реализации проекта <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения <b>Владеть:</b> навыками разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения

		УК-2.4.	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> методику проведения мониторинга хода реализации проекта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения <b>Владеть:</b> навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> методику определения стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыком определения стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2.	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> методику планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Владеть:</b> навыком планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3.	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> методику разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении <b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> технологией разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4.	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> методику планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегирования полномочий членам команды <b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	УК-4.1.	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> методику установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности <b>Уметь:</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками формирования профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия



	профессионального взаимодействия	УК-4.2.	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью	<b>Знать:</b> методику перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке <b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрировать владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью <b>Владеть:</b> навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, владеть грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью
		УК-4.3.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	<b>Знать:</b> особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные <b>Владеть:</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4.4.	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	<b>Знать:</b> методику участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке <b>Уметь:</b> аргументированно отстаивать свои позиции и идеи в академических дискуссиях на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>Владеть:</b> технологиями анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	<b>Знать:</b> методику осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Уметь:</b> выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

			<p>сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		УК-5.3.	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> методику создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p><b>Знать:</b> свои возможности и их пределы (личностные, ситуативные, временные).</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученных заданий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания</p>
		УК-6.2.	<p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
		УК-6.3.	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка</p>	<p><b>Знать:</b> методику выстраивания профессиональной траектории, посредством использования инструментов непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и</p>

			труда	динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1.	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1.	Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыками разработки системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-1.2.	Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> выбирать эффективных средств и методов решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> технологией выбора наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта
		ОПК-1.3.	Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний	<b>Знать:</b> методы исследования, в том числе из смежных областей знаний <b>Уметь:</b> выбирать эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний <b>Владеть:</b> технологией выбора наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-2.	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием	ОПК-2.1.	Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<b>Знать:</b> способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий <b>Уметь:</b> определять эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий <b>Владеть:</b> технологией определения наиболее эффективных способов использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

	м средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.2.	Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития	<b>Знать:</b> методику организации деятельности обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития <b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития
		ОПК-2.3.	Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов	<b>Знать:</b> способы использования материальных ресурсов <b>Уметь:</b> определять эффективные способы использования материальных ресурсов <b>Владеть:</b> навыками определения наиболее эффективных способов использования материальных ресурсов
ОПК-3.	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1.	Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	<b>Знать:</b> способы оценивания мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности <b>Уметь:</b> оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности <b>Владеть:</b> технологией оценивания воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
		ОПК-3.2.	Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся	<b>Знать:</b> необходимые условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся <b>Уметь:</b> создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей <b>Владеть:</b> технологией создания условий для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся
		ОПК-3.3.	Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-	<b>Знать:</b> средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации <b>Уметь:</b> определять эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками определения наиболее

			спортивной организации и образовательной организации	эффективных средств и методов воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
ОПК-4.	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1.	Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> анализировать подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыками анализа новых подходов и методических решений в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		ОПК-4.2.	Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	<b>Знать:</b> значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма <b>Уметь:</b> объяснять значение физической культуры устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов <b>Владеть:</b> навыками представления информации о значении физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, о нравственных ценностях физической культуры и спорта, о идеях олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
		ОПК-4.3.	Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов	<b>Знать:</b> новые понятия и сведения для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного приобретения и определения новых знаний, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4.	Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем	<b>Знать:</b> методику объяснения и демонстрации учебного материала <b>Уметь:</b> грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем <b>Владеть:</b> навыками грамотного объяснения и демонстрации учебного материала, акцентирования внимания на сильных и слабых сторонах оздоровительных систем
ОПК-5.	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области	ОПК-5.1.	Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной	<b>Знать:</b> методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации <b>Уметь:</b> применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации

	физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации		организации и образовательной организации	<b>Владеть:</b> навыками применения методов оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной и образовательной организации
		ОПК-5.2.	Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыками определения показателей и критериев оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта
		ОПК-5.3.	Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию	<b>Знать:</b> проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, методику разработки мероприятий по их совершенствованию <b>Уметь:</b> определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию <b>Владеть:</b> навыками выявления проблем в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разработки мероприятий по их совершенствованию
ОПК-6.	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1.	Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> о заинтересованных сторонах, с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> определять заинтересованные стороны (физические лица и организаций), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыками определения заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта
		ОПК-6.2.	Владеет информационно-коммуникационным и технологии, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных	<b>Знать:</b> методику использования информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры и базы данных <b>Владеть:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров и баз данных
		ОПК-6.3.	Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые	<b>Знать:</b> методику проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика»

			столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон	<b>Уметь:</b> проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон <b>Владеть:</b> технологией проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон
ОПК-7.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1.	Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	<b>Знать:</b> методику разработки научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск <b>Уметь:</b> разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск <b>Владеть:</b> навыками разработки и выявления научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск
		ОПК-7.2.	Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте	<b>Знать:</b> актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте <b>Владеть:</b> навыками применения актуальных средств, методов, технологий профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте
		ОПК-7.3.	Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов	<b>Знать:</b> методику проведения анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов <b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов <b>Владеть:</b> навыками осуществления критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов
ОПК-8.	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей	ОПК-8.1.	Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения	<b>Знать:</b> о дискуссионных проблемах, требующих в современный период своего решения <b>Уметь:</b> выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения <b>Владеть:</b> технологией выявления в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения
		ОПК-8.2.	Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и	<b>Знать:</b> о разнообразных научных сведениях в сфере физической культуры <b>Уметь:</b> интегрировать разнообразные научные знания в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его

	знаний		другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)	аспектов <b>Владеть:</b> навыками интеграции разнообразных научных знаний (теоретических, методических, физиологических, психологических и других) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)
		ОПК-8.3.	Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	<b>Знать:</b> методику формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач, разработки практических рекомендаций <b>Уметь:</b> формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта <b>Владеть:</b> навыками формулировки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач, разработки практических рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
		ОПК-8.4.	Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях	<b>Знать:</b> о результатах научных исследований, представленных в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <b>Уметь:</b> представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования, в том числе их прикладных аспектов, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
ОПК-9.	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1.	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать



				результаты их применения в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.3.	Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> методику составления заключения по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> навыком составления заключения по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.2.	Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов	<b>Знать:</b> способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <b>Уметь:</b> определять эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <b>Владеть:</b> навыками определения наиболее эффективных способов осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
ПК-1.	Способен осуществлять разработку, планирование и реализацию образовательных программ в области физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки	ПК-1.1.	Знает принципы и технологии планирования образовательной и спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы и технологии планирования образовательной и спортивной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать при проектировании технологии и принципы планирования образовательной и спортивной деятельности <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной и спортивной деятельности.
		ПК-1.2.	Формирует проектную документацию относительно образовательной и спортивной деятельности	<b>Знать:</b> особенности проектной документации относительно образовательной и спортивной деятельности <b>Уметь:</b> формировать проектную документацию относительно образовательной и спортивной деятельности <b>Владеть:</b> навыками формирования проектной документации относительно образовательной и спортивной деятельности
		ПК-1.3.	Управляет образовательной и спортивной деятельностью обучающихся в соответствии с планами.	<b>Знать:</b> основы управления образовательной и спортивной деятельностью обучающихся. <b>Уметь:</b> управлять образовательной и спортивной деятельностью обучающихся <b>Владеть:</b> технологией управления образовательной и спортивной деятельностью обучающихся в соответствии с планами
ПК-2.	Способен осуществлять контроль качества образовательного и тренировочного процессов и уровня подготовленности обучающихся и	ПК-2.1.	Формирует фонды оценочных средств в соответствии с решаемыми образовательными и тренировочными задачами.	<b>Знать:</b> методы и средства подготовительного контроля образовательной и тренировочной деятельности. <b>Уметь:</b> формировать фонды (комплексы) оценочных средств в соответствии с решаемыми образовательными и тренировочными задачами <b>Владеть:</b> технологиями формирования фондов оценочных средств в соответствии с решаемыми образовательными и

	спортсменов			тренировочными задачами <b>Знать:</b> Правила и требования к организации и проведению контроля образовательного и тренировочного процессов. Цели, задачи и программы контроля образовательного и тренировочного процессов обучающихся. Организационные и методические особенности массовых обследований физического состояния населения. <b>Уметь:</b> Организовывать и проводить обследования обучающихся в процессе образовательного и тренировочного процессов. <b>Владеть:</b> Технологиями контроля качества образовательного и тренировочного процессов, подготовленность обучающихся.
		ПК-2.2.	Контролирует качество образовательного и тренировочного процессов, подготовленность обучающихся.	
		ПК-2.3.	Оценивает качество образовательного и тренировочного процессов, уровень различных сторон подготовленности обучающихся.	<b>Знать:</b> Критерии качества параметров образовательного и тренировочного процессов. <b>Уметь:</b> Осуществлять оценку качества образовательного и тренировочного процессов, оценивать уровень подготовленности обучающихся. <b>Владеть:</b> Технологиями оценки качества образовательного и тренировочного процессов, оценки подготовленности обучающихся.
ПК-3.	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки	ПК-3.1.	Отслеживает современные тенденции образования и спортивной подготовки.	<b>Знать:</b> способы отслеживания современных тенденций образования и спортивной подготовки <b>Уметь:</b> отслеживать современные тенденции образования и спортивной подготовки <b>Владеть:</b> методами отслеживания современных тенденций образования и спортивной подготовки.
		ПК-3.2.	Определяет перспективность различных направлений построения образовательного и тренировочного процессов.	<b>Знать:</b> особенности определения перспективности различных направлений построения образовательного и тренировочного процессов. <b>Уметь:</b> определяет перспективность различных направлений построения образовательного и тренировочного процессов <b>Владеть:</b> навыками определения перспективности различных направлений построения образовательного и тренировочного процессов.
		ПК-3.3.	Формирует рекомендации и программы оптимизации образовательного и тренировочного процессов.	<b>Знать:</b> особенности формирования рекомендаций и программ оптимизации образовательного и тренировочного процессов. <b>Уметь:</b> формирует рекомендации и программы оптимизации образовательного и тренировочного процессов <b>Владеть:</b> технологиями формирования рекомендаций и программ оптимизации образовательного и тренировочного процессов
ПК-4.	Способен участвовать, проводить (обслуживать) и организовывать	ПК-4.1.	Участствует в спортивных мероприятиях.	<b>Знать:</b> специфику участия в спортивно-массовых мероприятиях <b>Уметь:</b> участвовать в спортивно-массовых мероприятиях <b>Владеть:</b> навыками участия в спортивно-массовых мероприятиях

	спортивно-массовые мероприятия	ПК-4.2.	Обслуживает проведение спортивно-массовых мероприятий	<b>Знать:</b> особенности обслуживания и проведения спортивно-массовых мероприятий <b>Уметь:</b> обслуживать и проводить спортивно-массовые мероприятия <b>Владеть:</b> технологиями обслуживания и проведения спортивно-массовых мероприятий
		ПК-4.3.	Организовывает и проводит спортивно-массовые мероприятия.	<b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивно-массовых мероприятий <b>Уметь:</b> организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения спортивно-массовых мероприятий
ПК-5.	Способен анализировать, обобщать и систематизировать данные, устанавливать тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, формировать предложения относительно их решения	ПК-5.1.	Анализирует, обобщает и систематизирует информацию в сфере образования, физической культуры и спорта.	<b>Знать:</b> методы анализа, обобщения и систематизации информации в сфере образования, физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать информацию в сфере образования, физической культуры и спорта. <b>Владеть:</b> технологиями анализа, обобщения, систематизации, интерпретации, оформления и представления информации в сфере образования, физической культуры и спорта.
		ПК-5.2.	Устанавливает тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, различных сторон подготовленности	<b>Знать:</b> основные проблемы сфер «Физическая культура и спорт» и «Профессиональное образование». Методы прогнозирования основных компонентов физического состояния населения. <b>Уметь:</b> устанавливать тенденции и осуществлять прогнозирование основных сторон физической культуры, спорта, образования. <b>Владеть:</b> способностью устанавливать тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, различных сторон подготовленности.
		ПК-5.3	Формирует и реализует предложения относительно оптимизации образовательного и тренировочного процессов.	<b>Знать:</b> методы формирования и реализации предложений относительно оптимизации образовательного и тренировочного процессов <b>Уметь:</b> формулировать предложения по вопросам оптимизации содержания и направленности занятий физической культурой и спортом. <b>Владеть:</b> навыками реализации предложений по вопросам оптимизации образовательного и тренировочного процессов

#### 4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Информационно-методическое обеспечение физической культуры и спорта», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу

государственного экзамена;

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов) /подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

#### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### **4.2 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа/магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Информационно-методическое обеспечение физической культуры и спорта», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-1</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	6,7	ВКР
<b>УК-2</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,4,5	ВКР
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	20	ВКР
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1	ВКР
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,3	ВКР
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3,8,	ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	28	ВКР
<b>ОПК-2</b>	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	4	ВКР
<b>ОПК-3</b>	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	2	ВКР
<b>ОПК-4</b>	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	2,19	ВКР
<b>ОПК-5</b>	Способен обосновывать повышение	17,20	ВКР

	эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации		
<b>ОПК-6</b>	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	3	ВКР
<b>ОПК-7</b>	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	1,16	ВКР
<b>ОПК-8</b>	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	8,9,11,12,13,17,18, 19	ВКР
<b>ОПК-9</b>	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	14,15,20	ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять разработку, планирование и реализацию образовательных программ в области физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,44,45, 46,47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56,58, 59,60,61	ВКР
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять контроль качества образовательного и тренировочного процессов и уровня подготовленности обучающихся и спортсменов	42,43,62,64	ВКР
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки	36,38,39,40,41,57, 59,60,61,63	ВКР
<b>ПК-4</b>	Способен участвовать, проводить (обслуживать) и организовывать спортивно-массовые мероприятия	37,54,58	ВКР
<b>ПК-5</b>	Способен анализировать, обобщать и систематизировать данные, устанавливать тенденции и проблемы в области физической культуры и спорта, профессионального образования, формировать предложения относительно их решения	21,24,31,38,40,41, 43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54, 55,56,57,59,60,61, 62,63,64	ВКР

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (УК-5; ОПК-7).
2. Физическая культура как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья. Пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. Просветительско-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта (УК-2; ОПК-4).
3. Профессиональное взаимодействие в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта. (УК-4; ОПК-6).
4. Целевые программы в области физической культуры и спорта. Критерии и показатели достижения целей программы, структура их взаимосвязи. Приоритеты решения задач в области профессиональной деятельности (УК-2; ОПК-2).
5. Программно-целевое планирование в области физической культуры и спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года (УК-2; ОПК-1).
6. Охарактеризовать методологию как область научных знаний, раскрыть основные понятия научного познания – объект, предмет, гипотеза (УК-1).
7. Современные методы научного познания (теоретические, общелогические, эмпирические - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, аксиоматизация, классификация) (УК-1).
8. Педагогический эксперимент как способ реализации собственной научно-исследовательской деятельности, сущность, виды (УК-6).
9. Организация и методика проведения педагогического эксперимента (УК-3; ОПК-8).
10. Основные этапы подготовки и выполнения научно-исследовательских работ по физической культуре и спорту (ОПК-9).
11. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт (ОПК-8).
12. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях (ОПК-8).
13. Проблематика и направления исследований в сфере физической культуры и спорте (ОПК-5; ОПК-8).
14. Современные проблемы массового спорта (ОПК-1; ОПК-3).
15. Физкультурно-спортивная активность различных социально-демографических групп (ОПК-2; ОПК-4).
16. Проблема коммерциализации и профессионализации современного спорта (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7).
17. Современные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7).
18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида (ОПК-4; ОПК-8).
19. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов (ОПК-7; ОПК-8).
20. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение (ОПК-7; ОПК-8).

21. Состояние, проблемы и тенденции современного высшего образования (ПК-2,3,5).
22. Основные термины и понятия образования: кредиты, грейды, ФГОСы, ФОСы, образовательная программа, ОПОП и др. (ПК-1,2,3,5).
23. Характеристика компетентного подхода, виды и уровни компетенций (ПК-1,2,3,5).
24. Особенности зарубежных систем высшего образования (на примере одной из стран) (ПК-3,5).
25. Профессиональный стандарт «Тренер» и его характеристика (ПК-1,2,3,4,5).
26. Проектная, рабочая и отчетная документация преподавателя вуза и ее характеристика (ПК – 1,2,3,5).
27. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» и его характеристика (ПК - 1,2,3,4,5).
28. Спорт как социальное явление: определение понятий, классификация, функции, направления развития (ПК – 3,5).
29. Факторы и тенденции развития спортивных достижений (ПК – 3,5).
30. Спортивная нагрузка: понятия, компоненты, классификация (ПК – 1,3,5).
31. Система спортивной подготовки и ее компоненты (ПК – 1,3,5).
32. Система спортивной тренировки: цель и задачи, виды и принципы, средства и методы, структура (ПК – 1,3,5).
33. Организации, осуществляющие спортивную подготовку, и особенности их деятельности (ПК – 1,2,3).
34. Уровни, задачи и критерии спортивного отбора на различных этапах подготовки (3,5).
35. Профессиональный стандарт «Судья по спорту» и его характеристика (ПК – 4).
36. Понятие и классификация педагогических технологий (ПК – 5).
37. Концепция и характеристика технологии комплексного физического воспитания (ПК – 3).
38. Характеристика технологии спортивно ориентированного физического воспитания (ПК – 3).
39. Зарубежные концепции и технологии физического воспитания и их характеристика (ПК – 3).
40. Общие принципы мониторинга физического состояния. Требования к его проведению и технологии обработки полученной информации (ПК – 3,5).
41. Сформулируйте компетенцию относительно профессионального стандарта «Тренер» и сформируйте ее индикаторы (ПК – 1,3).
42. Сформулируйте компетенцию относительно профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» и сформируйте ее индикаторы (ПК – 1,3).
43. Сформулируйте профессиональную компетенцию относительно преподавателя высшего образования и сформируйте ее индикаторы (ПК – 1,3).
44. Разработаете комплекс (8-10) тестовых заданий, характеризующих сформированность одной из «универсальных» компетенций (ПК – 2,3).
45. Разработайте комплекс (8-10) тестовых заданий, характеризующих сформированность одной из общепрофессиональных компетенции в сфере физического воспитания (ПК - 2,3).



46. Разработайте комплекс (8-10) тестовых заданий, характеризующих сформированность одной из профессиональных компетенции в сфере спортивной подготовки (ПК – 2,3).
47. Разработайте комплекс (8-10) тестовых заданий, характеризующих сформированность одной из профессиональных компетенции в сфере физкультурного образования (ПК – 2,3).
48. Сформируйте и обоснуйте содержание профильной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурное образование, трудоемкостью 62 кредита (з.е.) (ПК – 1,3,5).
49. Сформируйте пункт 3.1. Распределение учебной нагрузки по разделам (темам) РПД ТиМ ИВС, трудоемкостью 32 кредита (з.е.) (ПК – 1,3,5).
50. Разработайте и обоснуйте распорядок рабочего дня тренировочного сбора в ИВС при 2 разовых занятиях (ПК – 1,3,5).
51. Разработайте и обоснуйте годовой учебный план для тренировочного этапа спортивной подготовки в ИВС (ПК -1,3,5).
52. Разработайте и обоснуйте содержание тематического плана базового недельного микроцикла для тренировочного этапа подготовки в ИВС (ПК – 1,3,5).
53. Сформируйте и обоснуйте программу отбора на различные этапы спортивной подготовки в ИВС (ПК – 1,2,3,5).
54. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия для студентов непрофильного вуза (ПК - 4).
55. Разработайте и обоснуйте программу мониторинга физического состояния студентов (18-23 лет) различной гендерной принадлежности (ПК - 2).
56. Сформируйте алгоритм практического использования результатов мониторинга физического состояния в образовательной организации (ПК -2).
57. Сформируйте и обоснуйте программу 12-ти дневного тренировочного сбора комплексной направленности в ИВС (ПК -1,3).
58. Рассчитать 5-уровневые шкалы оценки результатов беговых двигательных заданий на основе заданных статистических показателей: среднего арифметического и стандартного отклонения (например: 5,6 и  $\pm 0,6$  с; 10,2 и  $\pm 1,0$  с; 14,8 и  $\pm 1,4$  с) (ПК – 1,5).
59. Охарактеризуйте соревновательное упражнение в ИВС относительно структурного содержания и выполняемой спортсменами нагрузки (ПК – 3,5).
60. Раскройте последовательность и особенности формирования проектной документации спортивной подготовки (ПК – 1,5).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3. Способен осуществлять разработку, планирование и реализацию образовательных программ в области физической культуры и спорта, программ спортивной подготовки				
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу				
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)									
Член ГЭК	Компетенции								
	УК-3	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13
1									
2									
3									
4									
5									
6									
Средний балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется обучающийся** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них

\_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося

\_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся (-аяся) \_\_\_\_\_

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Программные материалы по реализации комплекса ВФСК в общеобразовательных организациях.
2. Планирование учебного материала по физическому воспитанию различных возрастных групп.
3. Система контроля уровня физической подготовленности населения различных возрастных групп.
4. Система управления спортивной подготовкой на различных этапах.
5. Современное состояние и тенденции развития различных видов спорта.
6. Влияние занятий различными видами спорта на физическую подготовленность занимающихся .
7. Мониторинг физического состояния населения различных возрастных групп.
8. Инновационные технологии физического воспитания и спортивной подготовки.

### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Общий уровень культуры общения с аудиторией <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по защите выпускной квалификационной работы**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_

3.

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_.

Присвоить \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Аршинник, С. П. Современные системы мониторинга физического состояния: учебное пособие / С. П. Аршинник. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. – 69 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>
4. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / В.А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
5. Лысенко В.В. Метрологические основы измерений в физической культуре и спорте: учебник / В.В. Лысенко, И.Г. Павельев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 470 с.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб. для вузов ФК / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М: Сов. спорт, 2010. – 340 с.
7. Мониторинг физического состояния: учебное пособие / авт.-сост. С. П. Аршинник. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 76 с.
8. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий и фитнеса: учеб. пособие. Ч. 1 / В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 128 с.
9. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий и фитнеса: учеб. пособие. Ч. 2 / В.И. Осик, О.Г. Лызарь; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 112 с.
10. Пархоменко Е.А. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Пархоменко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – 180 с.
11. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. История и современность: Отечественный и зарубежный опыт: Науч.-попул. изд. / В.Н. Платонов. - М.: Сов. спорт, 2010. – 310 с.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 5.04.2017г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».Режим доступа-<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015 г. об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования». Режим доступа - <https://base.garant.ru/71202838/>

14. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

15. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А. Семенов. - М.: Сов. спорт, 2011. - 200 с.

16. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учеб. / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - М.: Советский спорт, 2015. - 463 с.

17. Тарасенко А.А. Организационно-педагогические основы общего и профессионального образования: учебная программа для студентов очной формы обучения/ А.А. Тарасенко, С.С. Воеводина. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. – 24 с.

18. Тхорев В.И. Современные тенденции и стандарты образования: Курс лекций /В.И.Тхорев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 73 с.

19. Тхорев В.И. Технологии спортивной подготовки: учебное пособие /автор-составитель В.И.Тхорев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 151 с.

#### **Дополнительная литература:**

20. Банникова Т.А. Прогрессивные технологии физического воспитания в сфере физической культуры и спорта: Курс лекций / Т.А. Банникова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 90 с.

21. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учеб. для вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. - (Высшее образование).

22. Инновационные технологии физического воспитания: учебное пособие / авт.-сост. С. П. Аршинник. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 103 с.

23. Краткий терминологический словарь учителя физической культуры / Авт.-сост. В. И.Тхорев, С. П. Аршинник. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. – 82 с.

24. Лысенко В.В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: Учеб. пособие для вузов / В.В. Лысенко, Е.В. Мирзоева. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 210 с.

25. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: учебное издание / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2008. – 128 с.

26. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков; ИПК и ПРНО МО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИПК и ПРНО МО, 1996. – 112 с.

27. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвест, 2009. – 156 с.

28. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 11-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 253 с. - (Менеджмент в науке).

29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

30. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 480 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019) № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
3. Антивирус Касперского (Контракт 2021.05 от 31.05.2021)
4. Консультант + (договор от 01.01.2022)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021
6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)
7. AbbyLingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (договор №1 от 01.01.2022)
9. StatSoftStatistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoftStatistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)
11. PTC Mathcad Professional (номерлицензии 457113 от 03.04.2013)
12. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
13. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
14. Система тестирования Indigo (договор от 15.11.2021 №Д-54772/4)
15. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
16. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
18. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
19. SunRavTestOfficePro
20. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор №1 от 01.01.2022, ЛИЦЕНЗИОННЫЙ КОНТРАКТ № К-1403/22-1 «14» марта 2022
21. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://sportlib.info/Press/ТРФК/> Журнал "Теория и практика физической культуры"

3. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
5. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

#### **Информационно-справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru>: справочно-правовая система Консультант Плюс
2. <http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала);
2. Учебные аудитории для проведения аттестации, оснащенные специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа презентаций выпускных квалификационных работ обучающихся);
3. Аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, оснащенную компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура  
направленность (профиль) «Информационно-методическое обеспечение  
физической культуры и спорта »

***БИЛЕТ № 1***

1. Законодательная база функционирования сферы физического воспитания и спорта (Законы Российской Федерации «Об образовании», «О Физической культуре и спорте»).
2. основополагающие (системообразующие) принципы физического воспитания и их характеристика.
3. Разработать и обосновать распорядок дня учебно-тренировочного сбора (УТС) квалифицированных спортсменов при 3-х разовых тренировках.

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
профессор

А.А.Тарасенко