

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.07.2024 13:54:07

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

« 17 » 06 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Год набора: 2024**

Краснодар 2024

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»

Составитель:

Руководитель ОПОП ВО  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Безопасность  
жизнедеятельности»,  
Заведующая кафедрой безопасности  
жизнедеятельности  
и профилактики наркомании  
канд. пед. наук, доцент

И.В. Макрушина

Рецензенты:

Ведущий специалист - представитель работодателя  
Заместитель директора по  
организационно-методической работе  
ГБУ ДО «Центр развития одаренности»  
Краснодарского края

И.Е. Пономарева

Ведущий специалист - представитель работодателя  
Преподаватель-организатор по  
«Основам безопасности жизнедеятельности»  
высшей категории  
МАОУ МО город Краснодар  
Екатерининская гимназия №36

Е.В. Дежурова

Согласовано:

Председатель совета  
студенческого самоуправления

В.В. Положаева

Председатель первичной профсоюзной  
организации студентов КГУФКСТ

Д.В. Митрошкина

# **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2. Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1. Информационное обеспечение

2.5.2. Финансовое обеспечение

2.5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

3.1. Студенческое самоуправление

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения рабочей программы воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующий ей календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Примерного календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устава и локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз).

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных

ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы университет руководствуется следующими традиционными духовно-нравственными принципами:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основные принципы организации воспитательной работы в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Основными методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете являются:

- аксиологический (ценностно-ориентированный): ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный, предполагающий рассмотрение воспитательной системы в университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);

- системно-деятельностный, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.; направлен на создание в университете

социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе и стиле жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

## **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете широко применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии и коммуникационные технологии.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Основными направлениями воспитательной деятельности в университете являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2 Направления воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
1.	Гражданское воспитание	формирование активной гражданской позиции,

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2.	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования патриотического сознания, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;</li> <li>повышение качественного уровня организации проведения патриотических мероприятий и акций;</li> <li>- повышение роли музея университета, студенческих клубов, общественных объединений, органов студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания и приобщения обучающихся к изучению истории вуза, региона и страны</li> </ul>
3.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовно-нравственной культуры обучающихся: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли;</li> <li>- побуждение к нравственному поведению;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</li> </ul>
4.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- активное внедрение и популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в студенческой среде;</li> <li>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</li> </ul>
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		профессии - содействие трудоустройству выпускников; - вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
7.	Культурно-творческое	- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; - создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
8.	Научно-образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки; - привлечение обучающихся к научному творчеству; вовлечение обучающихся в деятельность научных школ университета; - обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности; - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и т.п.
9.	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу в университете; - формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества; - формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в университете иностранными студентами и студентами - гражданами Российской Федерации; - вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия, университета; организация физкультурно-спортивных мероприятий; - ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре; правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **Проектная деятельность**

В структуру ряда реализуемых в университете ОПОП (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование) включены модули «Проектная деятельность педагога», «Проектная деятельность педагога-психолога», «Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста», предполагающие освоение профессиональных компетенций в рамках групповой работы над проектами, в том числе по

заказам работодателей. Вовлечение в проектные практики обучающихся и преподавателей университета также организовано на базе научно-исследовательских лабораторий вуза.

Проектная деятельность направлена на внедрение образовательной модели, в основе которой – проектное обучение, предполагающее освоение, тестирование и закрепление обучающимися освоенных на этапах обучения в университете профессиональных компетенций в рамках той или иной функциональной модели участия обучающегося в составе проектной команды, а также карьерное планирование и карьерная навигация.

В университете реализуются следующие виды проектов:

- по основному виду деятельности: исследовательские и прикладные, социально ориентированные, арт-проекты и т.д.;
- по способу организации: индивидуальные и групповые;
- по способу реализации: монодисциплинарные и междисциплинарные;
- по длительности (срокам реализации): краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- по заказчику: внешние и внутренние.

Проектная деятельность обучающихся также осуществляется и в процессе деятельности молодежных общественных объединений, организаций, клубов, добровольных групп инициативных обучающихся.

Реализуются следующие виды проектов:

- Патриотическое воспитание. Проекты, направленные на укрепление гражданского патриотизма, на изучение истории Отечества, на сохранение исторической памяти, на формирование ценностного отношения к малой родине, в том числе охрану, сохранение и популяризацию её историко-культурного и природного наследия, облагораживание территорий университетского кампуса и т.д.

- Наука и инновации. Проекты, реализуемые по заказу предприятий и организаций, направленные на развитие молодежных научных обществ,

молодежных конструкторских исследовательских идей и решений, на участие молодежи в инновационных разработках, стартапах и т.д.

- Социальные лифты. Профессиональное развитие и карьера. Проекты, направленные на участие молодежи в программах центров профессиональной ориентации, карьеры, сертификации и трудоустройства, на участие молодежи в профессионально ориентированных конкурсах, в деятельности студенческих отрядов и т.д.

- Гражданское воспитание. Добровольчество и социальное проектирование. Проекты, направленные на развитие гражданских, волонтерских и добровольческих молодежных инициатив, на повышение компетенций обучающихся в социальном проектировании благотворительных и социальных проектов, на улучшение работы с партнерским окружением, на развитие взаимодействия молодежных объединений с официальными социально-ориентированными некоммерческими объединениями и т.д.

- Спорт и здоровый образ жизни. Проекты, направленные на развитие физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы и на реализацию массовых молодежных оздоровительных проектов, на вовлечение молодежи в официальные спортивные соревнования и деятельность официальных студенческих спортивных лиг, в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», в пропаганду здорового образа жизни и т.д.

- Культура и творчество. Проекты, направленные на повышение культурного уровня и культуры поведения, раскрытие творческого потенциала, развитие художественно-эстетического творчества, молодежных творческих клубов и неформальных коллективов, молодежных арт-практик т.д.

- Информационная среда. Проекты, направленные на развитие молодежных, в том числе студенческих, медиа, на обеспечение доступности информации о создаваемых условиях и представляемых возможностях для

участия обучающихся в деятельности и отдельных событиях и проектах молодежных объединений, непосредственно в развитии информационных ресурсов университета, формирование медиакомпетентности обучающихся.

- Международное сотрудничество и межкультурный диалог. Проекты, направленные на развитие деятельности молодежных объединений в вопросах международных молодежных обменов, реализацию международных студенческих проектов, на вовлечение молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, социальную адаптацию иностранных студентов, презентацию культурных традиций народов Российской Федерации, на развитие клубов межнациональной дружбы и т.д.

- Молодежное самоуправление. Проекты, направленные на развитие организационной деятельности, форм и непосредственно органов молодежного самоуправления на общеуниверситетском уровне, в частности, совета самоуправления, профсоюза обучающихся, иных органов студенческого самоуправления, на развитие системы выборов, на вовлечение молодежи в процессы повышения качества образования, на предоставление мест иногородним студентам в общежитиях, на работу стипендиальных комиссий и т.д.

### **Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В рамках учебно-воспитательного процесса в университете реализуются следующие направления добровольчества.

1. Волонтерство в сфере образования.

В рамках данного направления, во исполнение подпункта «ж» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 января 2019 года № ПР-38ГС, разработана и внедрена в учебный процесс дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», которая с 2020/2021 учебного года успешно реализуется на всех направлениях подготовки в форме факультатива в объеме 36 академических часов (1 зачетная единица).

2. Событийное волонтерство.

Обучающиеся вуза имеют возможность принимать участие в организации и обслуживании локальных, региональных, федеральных и международных спортивных, научных и комплексных мероприятий.

3. Инклюзивное волонтерство – оказание помощи маломобильным категориям населения. Студенты университета проходят курсы по обучению волонтерской работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Патриотическое волонтерство.

Ежегодно обучающиеся университета принимают участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Концерт для ветерана» и других, а также участвуют в благоустройстве мест воинских захоронений.

5. Волонтерство в сфере ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций на территории города и края обучающиеся университета принимают участие в ликвидации их последствий.

6. Экологическое волонтерство.

Участие в акциях по благоустройству территории университета, парковой зоны в районе учебно-спортивного комплекса «Покровские озера»,

по сбору кормов для приюта «КрасноДог» и других мероприятиях экологической направленности.

#### 7. Волонтерство в сфере культуры.

Сотрудничество с творческими объединениями и продюсерскими центрами города и края.

#### 8. Киберволонтерство.

Осуществление мониторинга в социальных сетях, популярных среди обучающихся вуза.

### **Международное сотрудничество**

В университете осуществляется международное сотрудничество с ведущими зарубежными вузами мира в области образования, науки, управления и культуры, способствующее развитию и укреплению дружеских связей между учебными заведениями, представителями разных стран на основе сочетания основополагающих принципов взаимодействия.

Международное сотрудничество позволяет:

- мобилизовать научную деятельность обучающихся и профессорско-преподавательского состава вуза;
- повысить эффективность научно-исследовательской, социально-общественной и культурно-творческой деятельности вуза посредством обмена опытом;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством разработки и внедрения совместных научно-образовательных программ.

Основными задачами университета в области международного взаимодействия является:

- разработка и внедрение международных научно-образовательных и исследовательских программ и проектов;
- организация стажировок и практики за рубежом для обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета;

- участие в международном процессе интеграции в мировое научно-образовательное сообщество;
- проведение международных научных конференций и семинаров;
- обучение и стажировки иностранных студентов, аспирантов и специалистов;
- привлечение международных инвестиций в развитие университета.

### **Различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений**

Деятельность обучающихся в структуре студенческих и общественных объединений является важной составляющей их личностного и профессионального роста. Под студенческими объединениями понимается самоуправляемое и добровольное объединение обучающихся на основе общности интересов для решения социально значимых задач, важных вопросов жизнедеятельности обучающихся и развития социально активной деятельности.

Студенческие объединения участвуют в решении жилищно-бытовых проблем, в обеспечении условий реализации научного, спортивного и творческого потенциала обучающихся.

Работа студенческих и общественных объединений включает в себя:

- научно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие научного творчества молодёжи и научно-исследовательской работы студентов (студенческое научное общество);
- творческую деятельность, которая реализуется инициативными группами студентов с общими интересами, стремящимися проявить свой творческий потенциал и развить креативные способности;
- физкультурно-спортивную деятельность (студенческие спортивные клубы и ассоциации, кружки физической культуры и группы общей физической подготовки);
- общественную деятельность (профсоюз обучающихся, студенческие советы в учебных подразделениях и в университете в целом и другие);

- волонтерскую и добровольческую деятельность (добровольческие отряды, событийное, инклюзивное, патриотическое волонтерство и другие);
- информационную деятельность – путем информирования обучающихся о мероприятиях, проводимых в университете и за его пределами, ведение страниц в социальных сетях (отряд кибер-волонтеров, сектор связей с общественностью студенческого совета и профсоюза обучающихся);
- трудовую деятельность (студенческие трудовые отряды);
- патриотическую деятельность (организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, участие в ежегодном конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Г.К. Жукова и другие);
- межкультурную деятельность (клуб интернациональной дружбы, взаимодействие с центрами национальных культур города и края).

Каждый вид деятельности студенческих объединений способствует формированию ответственной, конкурентоспособной, гармонично развитой личности. Деятельность студенческих и общественных объединений базируется на принципах публичности, добровольности, партнерства, равенства и гласности.

### **Деятельность в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся**

Под профилактикой деструктивного поведения принято понимать систему различных (медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершённых суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). Целью профилактики саморазрушающего поведения в университете является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного

психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики.

Профилактика деструктивного поведения должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;

- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления психоактивных веществ обучающимися, аутоагрессии;

- развитие через социально-психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (обучающиеся, родители, психологи, педагоги) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в молодежной среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

Модель организации социально-психологической службой профилактики саморазрушающего поведения обучающихся включает в себя первичную (общая) профилактику и вторичная профилактика, осуществляемая с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и высказывающими деструктивные намерения.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся проводится на всех этапах профилактики. Он предполагает:

- исследование психоэмоционального состояния,
- своевременное выявление рисков деструктивного поведения;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- проведение социометрических исследований с целью выявления студентов, имеющих низкий социальный статус в группе, признаки социальной дезадаптации.

Важно на всех этапах обучения создать психологически безопасную образовательную среду, которая исключает психологическое насилие и позволяет удовлетворить потребность обучающихся в личностно-доверительном общении.

**Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности**

Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности обеспечивает формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как активная гражданская позиция, патриотизм, воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности, юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое направление деятельности обеспечивает у обучающихся формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики; личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг университетом; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета; формирование готовности противостоять правонарушениям.

Участие в мероприятиях социокультурной направленности обеспечивает формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как: честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши; доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство; уважение к другим людям, душевное признание их достоинств; служение людям, забота о конкретном человеке; оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-нравственная, творческая и досуговая деятельность обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Мероприятия физкультурно-спортивной направленности способствуют актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура и спорт – неотъемлемая составляющая часть повседневной жизни обучающихся вуза. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в университете осуществляется во взаимодействии учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям физической культурой и спортом студентов, проживающих в общежитиях университета.

#### **Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности**

На базе университета функционирует студенческое научное объединение. Основными формами научно-исследовательской работы обучающихся являются работа в студенческих научных кружках (СНК) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Деятельность обучающихся по научно-исследовательской направленности включает: проведение научных исследований; представление полученных результатов в виде докладов, тезисов, статей; участие в научных конгрессах, конференциях (международных,

всероссийских, региональных, краевых и городских), олимпиадах и научных конкурсах, в проектах по научно-исследовательской работе, поддержанных грантами Российского фонда фундаментальных исследований.

Учебно-исследовательская работа студентов заключается в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, обмене информацией об основных направлениях и результатах научной деятельности обучающихся университета, в поддержке научных творческих коллективов обучающихся для решения актуальных проблем физической культуры и спорта.

В деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности значительное место занимает пропаганда результатов исследований на научных конференциях, научно-практических семинарах, в средствах массовой информации и электронных телекоммуникаций, создание механизма обмена опытом по разрешению проблем, сопряженных с научной работой, поиск информации о результатах исследований в смежных областях, налаживание контактов с обучающимися других организаций, повышение публикационной активности обучающихся.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете**

В университете используются следующие формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально полезной деятельности).

Методы воспитательной работы в университете:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие).

## **2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

### **2.5.1 Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

2. Начальник отдела воспитательной работы (организует текущее и перспективное планирование деятельности отдела, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы внеучебной и воспитательной работы в университете). В составе штата отдела: начальник (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (2,5 ставки).

3. Руководитель социально-психологической службы (руководит реализацией комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мер по обеспечению успешного адаптационного периода обучающихся и их последующего сопровождения до конца периода обучения, составлением рекомендаций для кураторов учебных групп и заинтересованных лиц из числа ППС, разработкой методических материалов по психологическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа детей сирот, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В составе штата: руководитель службы (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

4. Руководитель досугового центра (организует работу с творческими обучающимися по направлениям: вокал, хореография, цирковое и эстрадное искусство, сценическое мастерство; осуществляет поддержку студенческих инициатив, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и других студенческих мероприятий культурно-творческой направленности). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), специалист (2 ставки), костюмер (0,5 ставки).

5. Руководитель волонтерского центра (способствует созданию условий для участия обучающихся университета во всех значимых спортивных, социальных, экономических, экологических, гражданско-патриотических, культурных и иных событиях, происходящих на территории Краснодарского края и за его пределами; организует участие обучающихся в проектах

Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийской академии Юга, региональных и муниципальных министерств и ведомств). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

6. Кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы, способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов учебных групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **2.5.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета мероприятий о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает:

- наличие информации на официальном сайте <https://kgufkst.ru/> в разделах «Структура», «Совет студенческого самоуправления»;

- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование обучающихся о запланированных и проведенных мероприятиях;

- страницы и группы в социальных сетях:

- ВКонтакте (<https://vk.com/profinfiz>, <https://vk.com/studsovetkgufkst>);

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации каждой основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и

профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы и инфраструктура университета**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе.

Университет для реализации рабочей программы воспитания располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

- объектами воспитательной среды (музей, библиотека);

- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.6. Социокультурная среда и взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социокультурную среду г. Краснодара составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Пушкинская площадь, парк Галицкого и Стадион «ФК Краснодар», парк Городской сад Краснодара, Исторический парк «Россия – Моя история» и другие,);

- музеи (Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, музей военной техники «Оружие Победы»);

- ведущие историко-архитектурные объекты (войсковой собор Святого Благоверного князя Александра Невского, Свято-Екатериненский Кафедральный Собор, Свято-Троицкий собор, Храм Рождества Христова, мемориальная арка «Ими гордится Кубань», обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска, Александровская триумфальная арка);

- городские театры (Краснодарский Академический Театр Драмы имени Горького, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, творческое объединение Премьера имени Л.Г. Гатова, молодёжный театр и другие);

- прочие центры развлечений (Центральный концертный зал, океанариум Ocean Park, парк «Солнечный остров», парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;
2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края;
3. Муниципальное унитарное предприятие «Молодёжный центр города Краснодара»;
4. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр патриотического воспитания молодёжи»;
5. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
6. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр молодёжной политики»;
7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности».
8. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Казачи Кубани»;
9. Творческое объединение «Премьера» имени Л.Г. Гатова;
10. Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93»;
11. ООО «Сеть спортивных магазинов «Высшая лига».
12. Краснодарская региональная общественная организация «Патриотический центр «Безопасная страна».
13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Центр развития одаренности";
14. Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар, гимназия № 87 имени Героя

Советского Союза Емельяна Герасименко.

15. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя Советского Союза Василия Громакова

16. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича.

17. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 30 имени героя Советского Союза Маршала Георгия Константиновича Жукова

18. Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени М. Ю. Лермонтова

Взаимодействие университета с организациями, учреждениями и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете**

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Главная задача администрации университета –

создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основные направления управленческой деятельности в реализации рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в других образовательных структурных подразделениях и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

### **3.2 Студенческое самоуправление в университете**

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления университета, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами; как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения; как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности университета; как функция коллектива

обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности; как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В университете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового резерва, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, групповая и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, заседание, собрание, круглый стол, тренинг, ролевая игра, диагностическая игра и другие. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами по направлениям деятельности, совместные проектные (рабочие) группы,

проекты, совместные комиссии (стипендиальные, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

- внешних (количественные, поддающиеся измерению);
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей).

В ходе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования оценка результатов программы воспитания основывается на следующих критериях и показателях.

#### **1. Количественные показатели**

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Предмет диагностики и оценивания</b>
Планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах (в составе общего плана), индивидуальные планы преподавателей, отражающие их внеучебную деятельность с обучающимися	Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы на учебный год
Отчеты о воспитательной работе	Анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр, советов факультета и др.
Портфолио обучающихся	Анализ достижений (количество наград, дипломов) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, культурно-творческого, научного профиля регионального, всероссийского и международного уровня
Культурно-массовые, в том числе физкультурно-спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, выставки и т.п.	Количество обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях
Работа спортивных секций и команд университета	Численность задействованных обучающихся
Добровольческое (волонтерское) движение	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение
Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня	Международные - Всероссийские - Региональные - Муниципальные -

Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по назначению академической и социальной стипендий, назначению материальной помощи, иных комиссиях университета	Количество обучающихся
Динамика количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению
Взаимодействие с выпускниками, в том числе иностранными гражданами	Количество выпускников, поддерживающих связь с университетом
Трудоустройство выпускников	Количество выпускников, трудоустроенных по профилю образовательной программы
Отзывы работодателей	Количество отзывов работодателей

## 2. Качественные показатели

- наличие условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа и стиля жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

- сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются, обсуждаются на заседаниях советов факультетов, научно-методического и ученого совета университета и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы университета прилагается отдельным документом.