

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2026 14:50:05

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd663547169c207d0b6eacd8811af

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от « 01 » июня 2026 г.

протокол № 9

Председатель Ученого совета,

ректор, профессор

С.М. Ахметов



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность: 1.5.5. Физиология человека и животных**  
(высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Год набора 2026**

Краснодар 2026

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре утверждена решением Ученого совета протокол № 9 от «01» июня 2026 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с изменениями и дополнениями утверждена решением Ученого совета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных одобрена представителем работодателей:

Профессор кафедры  
нормальной физиологии  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

И.Л.Чередник

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (определение)
- 1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры
- 1.3 Общая характеристика программы аспирантуры

## **2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

## **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

- 3.1 Структура программы аспирантуры
- 3.2 План научной деятельности и учебный план
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 3.5 Рабочие программы практик
- 3.6 Программа итоговой аттестации

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

- 4.1 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать знаниями
- 4.2 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать умениями
- 4.3 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать навыками

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

- 5.1 Кадровое обеспечение
- 5.2 Материально-техническое обеспечение
- 5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.4. Оценка качества освоения программы подготовки

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (определение)**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - университет) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943.

Университет осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполняет фундаментальные, и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

Осуществление научной деятельности предусмотрено уставом университета.

### **1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- нормативно-методические документы Минобрнауки;

- Устав университета;
- локальные нормативные акты университета.

### **1.3 Общая характеристика программы аспирантуры**

**Цель программы:** формирование у обучающихся профессиональных и личностных качеств, их реализация в научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологических наук, преподавательской деятельности в области биологических наук по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных. В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

#### **Срок освоения программы аспирантуры**

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных составляет четыре года, осуществляется в очной форме обучения.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения такой программы может быть увеличен не более чем на один год по сравнению с установленным сроком.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы аспирантуры составляет не более установленного срока.

При реализации программы аспирантуры университет вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы аспирантуры организуется в форме практической подготовки.

Освоение программ аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Объем программы**

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы.

## **2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Область науки:**

1. Естественные науки.

### **Группа научных специальностей:**

1.5. Биологические.

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:**

Биологические.

Химические.

Сельскохозяйственные.

Ветеринарные.

Медицинские.

**Шифр научной специальности:**

1.5.5. Физиология человека и животных.

**Направления исследований:**

1. Закономерности и механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма.
2. Молекулярная и интегративная организация физиологических функций.
3. Закономерности и механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов, определяющих динамику и взаимодействие физиологических функций.
4. Закономерности функционирования основных систем организма (нервной, внутренней секреции, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, репродуктивной и др.) при различных состояниях организма.
5. Организация, динамика и специфика физиологических процессов на всех стадиях развития организма.
6. Системная организация физиологических функций на уровне клеток, тканей, органов и целого организма.
7. Исследование механизмов сенсорного восприятия и организации движений.
8. Физиологические основы высшей нервной деятельности у животных и психической деятельности человека (механизмы обучения, памяти, эмоций, сознания, речи, организации целенаправленного поведения и др.).
9. Физиологические механизмы адаптации к различным формам, видам и условиям деятельности, в том числе экстремальным. Разработка технологий адаптивного управления физиологическими функциями человека в экстремальных природно-климатических условиях.
10. Закономерности и механизмы адаптации организма к факторам внешней среды (географическим, экологическим, социальным / зоосоциальным). Исследование профиля ключевых геномных и эпигенетических механизмов, определяющих устойчивость организма человека к комбинированному воздействию холода, гипоксии и других неблагоприятных факторов окружающей среды.
11. Закономерности и механизмы биоритмологической организации функций.
12. Разработка новых методов исследований функций животных и человека.
13. Конституционально-типологическая специфика проявлений физиологических функций.
14. Физиологические основы здоровья, здорового образа жизни и долгожительства.

**Смежные специальности (в рамках группы научной специальности):**

1.5.2. Биофизика.

1.5.3. Молекулярная биология.

1.5.4. Биохимия.

1.5.22. Клеточная биология.

1.5.23. Биология развития, эмбриология

1.5.24. Нейробиология.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения (фонды оценочных средств, методические материалы), содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает в себя:

- научный компонент;
- образовательный компонент;
- итоговую аттестацию.

**Научный компонент** программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

**Образовательный компонент** программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Университетом при реализации программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных предусмотрена возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) являются обязательными для освоения аспирантом.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

**Итоговая аттестация** по программе аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

### 3.1 Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

### 3.2 План научной деятельности и учебный план

Освоение программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

**План научной деятельности** включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации;
- план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;
- распределение этапов освоения научного компонента программы аспирантуры и итоговой аттестации аспирантов.

**Учебный план** включает в себя:

- перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;
- распределение курсов дисциплин (модулей);
- распределение практики.

В структуру **индивидуального плана работы** входят следующие блоки:

1. «Научный компонент», который включает:

- научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- подготовку публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

2. «Образовательный компонент», который включает:

- дисциплины (модули);
- дисциплины (модули) по выбору;
- факультативные дисциплины;
- практику;
- промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

3. «Итоговую аттестацию», которая включает:

- подготовку к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Трудоемкость дисциплины в индивидуальном плане работы представлена в зачетных единицах, часах контактной работы, самостоятельной работы и часах контроля, которые так же относятся к самостоятельной работе обучающегося.

Индивидуальный план работы входит в комплект документов программы аспирантуры.

### **3.3 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации программы аспирантуры по годам. Календарный учебный график входит в комплект документов программы аспирантуры.

### **3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Программа аспирантуры содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), включая элективные дисциплины (дисциплины по выбору), факультативные дисциплины, в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе результаты освоения дисциплин (модулей), и фонды оценочных средств входят в комплект документов программы аспирантуры.

### **3.5 Рабочие программы практик**

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик, включая фонды оценочных средств, в том числе результаты прохождения практики входят в комплект документов программы аспирантуры.

### **3.6 Программа итоговой аттестации**

В программу итоговой аттестации по программе аспирантуры 1.5.5. Физиология человека и животных входят подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (контактная работа в объеме 10 часов) и оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программа итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств,

входит в комплект документов программы аспирантуры.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики и представлены в фондах оценочных средств по каждому компоненту программы аспирантуры.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

##### **4.1 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен знать:**

технологии планирования, организации и проведения физиологических исследований, сбора и анализа информации;

логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования;

способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования, современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач;

основы современных информационных технологий с целью применения их в процессе подготовки научных публикаций и (или) патентов;

современные компьютерные программы статистической обработки, понимать целесообразность выбора отдельных методов для статистической обработки полученных собственных эмпирических данных;

современные источники отечественной и зарубежной литературы последних лет, а также основные научные школы по проблеме своего исследования в России и за рубежом;

требования, предъявляемые к авторам в конкретных журналах;

общенаучную терминологию и грамматический материал (функциональная грамматика для чтения и общения), достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере научно-

педагогического общения, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  
ядерные термины, отражающие сферу научной деятельности;  
стилистические особенности устного и письменного научного дискурса;

особенности академического письма: статьи, резюме;

основные этапы развития науки, философские и научные картины мира, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

основные методы и приемы логического анализа научного исследования;

физиологические механизмы и закономерности жизнедеятельности основных функциональных систем организма как основы формирования способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

основные понятия и гипотезы для понимания физиологических закономерностей, выявленных в процессе научного исследования, на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

педагогические основы и особенности построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений;

специфику проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современные методы планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования;

подходы к разработке документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

основы профессиональной деятельности научно-педагогического работника; приемы постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

приемы проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития; современные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

основные физиологические закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;

актуальные физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

цели и задачи физиологического обследования спортсменов, общие принципы и методологию, критерии для применения современных физиологических методов исследования в сфере физической культуры и спорта;

основные тенденции развития методов обработки экспериментальных данных;

педагогические основы деятельности в области биологических наук;

основные законодательно-нормативные документы в области биологических наук;

основы планирования, организации и проведения учебно-образовательного процесса в высшей школе в области биологических наук;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области биологических наук;

требования высшей аттестационной комиссии к содержанию и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;

требования высшей аттестационной комиссии к публикациям основных результатов научного исследования в области биологических наук, в том числе в рецензируемых журналах.

#### **4.2 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен уметь:**

систематизировать и конструировать физиологические исследования в сфере физиологии человека и животных;

определять проблему; обосновывать актуальность исследования с применением современных и инновационных научно-исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач;

определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;

самостоятельно приобретать и определять новые знания в области физиологии; использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов исследования;

применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских задач;

использовать знания современных информационных технологий с целью применения их в процессе подготовки публикаций;

использовать современные компьютерные программы статистической обработки эмпирических данных;

обобщать полученные данные, сопоставлять их с достижениями других отечественных и зарубежных ученых, формулировать выводы;

качественно самостоятельно оформлять публикации (текст, рисунки, таблицы) согласно требованиям журналов;

читать научную литературу на иностранном языке в соответствующей направленности исследования, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью аспиранта;

составлять стандартные деловые, информационные письма, резюме для поступления на работу, заявку на участие в научной конференции;

вести беседу по теме научной специальности;

самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

ориентироваться в вопросах философии современного человеко-знания и в аксиологических аспектах науки;

ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;

оперировать научными знаниями в области физиологии человека и животных, демонстрируя способность к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной физиологии, которые определяют готовность к решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в связи с рассматриваемой научной проблемой;

ориентироваться в современных методах и подходах, применяемых для изучения физиологических процессов и явлений, грамотно использовать для исследований в области физиологии;

использовать современные достижения и накопленный педагогический опыт с целью построения образовательного процесса в высшей школе;

проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

выбирать технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, включая методы контроля и средства оценивания; разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

применять в профессиональной деятельности основы и следовать нормам профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

использовать приемы разработки комплекса вопросов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на базе современных достижений;

проектировать собственную траекторию профессионального и личностного развития;

проводить оценку эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

анализировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта на основе современных физиологических представлений;

выделять физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы;

выбирать наиболее эффективные современные физиологические методики для анализа и решения актуальных научных и практических физиологических проблем в сфере физической культуры и спорта;

осуществлять отбор материала, характеризующего достижения методов моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования исследований с учетом специфики направления подготовки;

организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических проблем в области биологических наук;

осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-образовательного процесса в высшей школе в области биологических наук;

осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области биологических наук;

осуществлять подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

осуществлять публикации основных результатов научного исследования в области биологических наук, в том числе не менее двух - в рецензируемых журналах;

апробировать полученные данные на специализированных научных форумах.

#### **4.3 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать:**

методами проведения физиологических научных исследований в свете традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений;

навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря в ходе внедрения современных и инновационных научно-исследовательских технологий;

методикой написания научных статей и (или) заявок на патенты, методических рекомендаций, научно-методических разработок, устных выступлений на конкурсах, конференциях, собраниях;

современными информационными технологиями для поиска литературы с целью написания статей;

научным переводом собственных текстов на английский язык с использованием физиологической терминологии;

навыками письменного перевода литературы по научной специальности, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ядерными терминами, отражающими сферу научной деятельности;

монологической речью на уровне, позволяющем излагать содержание направления научного исследования;

способами и приемами оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;

современными технологиями поиска научной информации в глобальной сети;

презентационными технологиями для предъявления информации;

принципами анализа различных философских концепций науки;

научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

способностью анализировать актуальные проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности и науки, в т.ч. в физиологии человека и животных;

навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных физиологических методов исследования;

опытом сбора информации, необходимой для решения современных физиологических проблем, а также навыками применения классических и современных методов анализа и обобщения эмпирических данных научного исследования;

навыками построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений, проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современными методами планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся,

проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

навыками профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

приемами постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

навыками проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития;

технологией оценки эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

навыками анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта с позиций современных представлений физиологии спорта, выявления ее составляющих и связи между ними;

способностью актуализировать современные физиологические проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;

способностью проектировать различные виды физиологического обследования в сфере физической культуры и спорта;

навыками применения классических и современных методов анализа эмпирических результатов научного исследования;

методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических проблем в области биологических наук в процессе педагогической деятельности;

законодательно-нормативными основами в области биологических наук;

современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-образовательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области биологических наук;

методами и технологиями планирования, организации и выполнения всех этапов научного исследования при подготовке кандидатской диссертации в области физиологии человека и животных;

технологией анализа полученной научной информации с использованием современных методов статистики, а также ее обобщения с позиций современных концепций физиологии, знания отечественных и зарубежных источников литературы по рассматриваемой проблеме;

технологией оформления публикаций, в том числе в рецензируемых журналах.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта **должен:**

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Справка о кадровом обеспечении программы подготовки входит в комплект документов программы аспирантуры.

Справка о научном руководителе аспирантов входит в комплект документов программы аспирантуры.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование, в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации, а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Справка о материально-техническом обеспечении программы подготовки входит в комплект документов программы аспирантуры.

## **5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые

сопровождает научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Годы	Наименование
2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021</li> <li>2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021</li> <li>3. Антивирус Касперского (Контракт № 2025.05 от 21.04.2025)</li> <li>4. Консультант + (договор № 1 от 01.01.2026)</li> <li>5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021</li> <li>6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)</li> <li>7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №3 от 26.12.2024)</li> <li>8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)</li> <li>9. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)</li> <li>10. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)</li> <li>11. Система тестирования Indigo (контракт от 25.11.2025 №Д-54772/8)</li> <li>12. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)</li> <li>13. SunRav TestOfficePro</li> <li>14. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)</li> <li>15. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)</li> <li>16. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.</li> <li>17. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)</li> <li>18. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.</li> </ol>

<p>19. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.</p> <p>20. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» (ООО «Лаборатория ММИС») Лицензионный КОНТРАКТ № 4917-26 «11» марта 2026 г.</p>
---

### Перечень договоров электронно-библиотечной системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	<p><b>Договор</b> о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> № 101/НЭБ/4043 от 23.05.2018</p> <p>Лицензионный контракт № SU-7331/2026 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных "Научная электронная библиотека eLibrary.ru" от 15.12.2025</p> <p>Контракт №1208 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе "Руконт" от 12 августа 2025 г.</p> <p>Контракт №1308 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе "Руконт" от 13 августа 2025 г.</p> <p>Контракт № 125 -12/2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ( ЭБС "Университетская библиотека онлайн") от 15 декабря 2025 г.</p>	<p>Бессрочный</p> <p>С 01 января 2026 по 31 декабря 2026 г.</p> <p>С 17 августа 2025 по 16 августа 2026 г.</p> <p>С 17 августа 2025 по 16 августа 2026 г.</p> <p>С 15 декабря 2025 по 15 декабря 2026 г.</p>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

### Перечень договоров на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети «Интернет»

Годы	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Договор № Г/КИ-00001 на предоставление услуг по доступу к информационно-коммуникационной сети Интернет от 11 декабря 2025г.	Срок оказания услуг – с 01 января 2026 года по 31 декабря 2026 года включительно.

#### **5.4 Оценка качества освоения программы подготовки**

Качество программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при необходимости).

В целях совершенствования программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университет при проведении регулярной внутренней оценки качества программы подготовки аспирантов привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества программы подготовки обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной программы аспирантуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими федеральным государственным требованиям (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по их заявлению, может быть предоставлена адаптированная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - АОПОП). АОПОП – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлен индивидуальный учебный план с увеличением по их желанию срока получения образования по программе аспирантуры не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования.

В этом случае рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

3. Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4. К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6. Для *слабовидящих* обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Обучение *лиц с нарушениями зрения* предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

8. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

9. Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» для слабослышащих;

- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- читающая машина PEARL для слабовидящих;
- электронная лупа Top;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих.

10. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

11. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных разработана:

Заведующая аспирантурой и докторантурой, к.б.н., доцент



О.А.Медведева

Руководитель программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессор кафедры физиологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ  
д.м.н., профессор



Е.М.Бердичевская

Работодатель:  
Заведующая кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор



И.И.Куценко