

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.07.2024 08:16:38

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«А»

2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Год набора: 2024

Краснодар 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ № 944 от 19 сентября 2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 № 48561), с учетом профессиональных стандартов: 05.003 «Тренер», утвержденного приказом от 28 марта 2019 г. 191н; 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденного от 29 октября 2015 г. № 798н.

Автор:

Руководитель ОПОП ВО
заведующая кафедрой физкультурно-
оздоровительных технологий
д.п.н., профессор



Н.И. Дворкина

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущих специалистов – представителей работодателей по направленности (профилю) подготовки

Руководитель фитнес департамента сети
фитнес центров Дом физкультурника



/А.А. Житкевич

Руководитель государственного казённого
учреждения Краснодарского края «Центр
развития физической культуры и спорта
системы образования»



/ К.В. Гошко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 6 от «10» июня 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 1 от «17» июня 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета протокол № от « » 20 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол № от « » 20 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом «19» сентября 2017г. № 944;

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

-аналитический;

-научно-исследовательский

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

- Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения;

- Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу магистратуры, являются: процессы решения тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации
Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения,

		<p>выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью
		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на

		иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофесси-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
-------------------------	---	---

названия компетенций	компетенции	компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-1.2. Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта
		ОПК-1.3. Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
		ОПК-2.2. Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития
		ОПК-2.3. Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
		ОПК-3.2. Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся
		ОПК-3.3. Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной

		организации и образовательной организации
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		ОПК-4.2. Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
		ОПК-4.3. Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4. Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
		ОПК-5.2. Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта
		ОПК-5.3. Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической

		культуры и спорта
		ОПК-6.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных
		ОПК-6.3. Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.3. Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов
		ОПК-7.1. Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск
		ОПК-7.2. Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения
		ОПК-8.2. Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)
		ОПК-8.3. Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере

		физической культуры и массового спорта
		ОПК-8.4. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.3. Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i>		
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения.	ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять научно-методические рекомендации по корректировке тренировочного процесса занимающихся с использованием современных оздоровительных технологий на интегративной основе для физкультурно-спортивных организаций	ПК-1.1. Демонстрирует знания теоретических основ спортивно-оздоровительной деятельности человека
		ПК-1.2. Владеет методами организации и технологией проведения спортивно-оздоровительного мониторинга в тренировочном процессе
		ПК-1.3. Применяет методы планирования и прогнозирования для корректировки тренировочного процесса с учетом врачебно-педагогического контроля
		ПК-1.4. Способен анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в области физической культуры и спорта

	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать социально-значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, используя технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует теоретико-методические основы культуры здоровья
		ПК-1.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни
		ПК-1.3. Разрабатывает и реализует наиболее эффективные формы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных половозрастных групп
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>		
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-3.1. Анализирует достижения передового российского и зарубежного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности
		ПК-3.2. Способен планировать обучающие мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций
		ПК-3.3. Способен проводить обучающие мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1.	Способен	УК-1.1.	Анализирует	Знать: проблемную ситуацию

<p>осуществляют критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывают стратегию действий</p>		<p>проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними</p>	<p>как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Владеть: средствами и методами анализа проблемной ситуации как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними.</p>
	УК-1.2.	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: способы определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению. Владеть: средствами и методами выявления пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению.</p>
	УК-1.3.	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: способы оценки надежности источников информации при работе с противоречивой информацией из разных источников. Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: навыками критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	УК-1.4.	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарно</p>	<p>Знать: способы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной</p>

			го подходов	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5.	Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: способы построения вариантов реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Уметь: строить варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Владеть: средствами и методами построения вариантов реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Знать: способы формулирования на основе поставленной проблемы задачу, выбирать оптимальные пути ее решения, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы задачу, выбрать оптимальные пути ее решения. Владеть: навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.2.	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Знать: технологию разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: в рамках обозначенной проблемы сформулировать цель,

			ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения. Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3.	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения	Знать: способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения Уметь: разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения. Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения.
		УК-2.4.	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: технологию организации проектной деятельности, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения, уточнять зоны ответственности участников проекта. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения вносить дополнительные изменения, уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками внесения дополнительных изменений, уточнения зоны ответственности участников проекта при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1.	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: методы и способы управления стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе

	стратегию для достижения поставленной цели			<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками организации отбора членов команды на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при организации и руководстве командой.</p>
		УК-3.2.	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Знать: методы и способы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть: навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>
		УК-3.3.	<p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>
		УК-3.4.	<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: технологию планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
УК-4.	Способен применять	УК-4.1.	<p>Устанавливает и развивает</p>	<p>Знать: - Основные способы и правила анализа проблемных</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>ситуаций Уметь:- анализировать и обрабатывать научную и научно-техническую информацию в области спорта Владеть: навыками использования информационных технологий для анализа, обработки и хранения информации</p>
	<p>УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью</p>	<p>Знать: основные составляющие для перевода и редакции различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрируя владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью Уметь: составлять, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью. Владеть: способностью составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>

				<p>Владеть: способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в форме сообщения, презентации.</p>
		УК-4.4.	<p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать: иностранный язык в объеме, позволяющем аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> <p>Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> <p>Владеть: достаточными языковыми способностями, позволяющими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: современные проблемы для проведения анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывая актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>

		УК-5.2.	<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: способы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Владеть: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
		УК-5.3.	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: виды недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.1.	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их</p>	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их, используя для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Уметь: оптимально оценивать</p>

и и способы ее совершенствования на основе самооценки		использует для успешного выполнения порученного задания	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
	УК-6.2.	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеть: - современными методами определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-6.3.	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: - технологию выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Владеть: современными методами выстраивания гибкой

				<p>профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ОПК-1.	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1	<p>Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: систему разработки показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. Уметь: разрабатывать систему показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. Владеть: навыками разработки показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.</p>
		ОПК-1.2.	<p>Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. Уметь: выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом наиболее эффективных средств и</p>

				методов решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.
		ОПК-1.3.	Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>Знать: наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом выбора наиболее эффективных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
ОПК-2.	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1.	Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<p>Знать: наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и эффективных способов использования персонала.</p>
		ОПК-2.2.	Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального	<p>Знать: программы профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития.</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины</p>

			образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития	(модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития. Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и программ профессионального образования.
		ОПК-2.3.	Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов	Знать: наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. Уметь: определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и материальных ресурсов.
ОПК-3.	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1.	Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	Знать: способы оценивания воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Уметь: оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Владеть: нестандартными подходами и методами при оценивании воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
		ОПК-3.2.	Способен создавать условия для	Знать: современные условия для повышения социальной и

			повышении социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся	педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся. Уметь: создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся. Владеть: навыками создания условий для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся.
		ОПК-3.3.	Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО	Знать: наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Уметь: определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО Владеть: методами подбора наиболее эффективных средств и методов воспитательной работы в ФСО и ОО
ОПК-4.	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идеи олимпизма, просветительно-	ОПК-4.1.	Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Знать: новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Владеть: - методами анализа новых подходов и методических решений в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
		ОПК-4.2.	Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья,	Знать: значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий

образовательную и агитационную работу		<p>нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</p>	<p>специалистов и неспециалистов. Уметь: объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов. Владеть: методами объяснения значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</p>
	ОПК-4.3.	<p>Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов</p>	<p>Знать: способы получения новых знаний, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов Уметь: самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. Владеть: навыками самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов.</p>
	ОПК-4.4.	<p>Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных</p>	<p>Знать: способы грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем. Уметь: грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные</p>

			систем	и слабые стороны оздоровительных систем. Владеть: навыками грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.
ОПК-5.	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности и в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1.	Способен применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО	Знать: методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Уметь: применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Владеть: навыками обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.
		ОПК-5.2.	Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС	Знать: показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. Уметь: определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. Владеть: навыками определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС.
		ОПК-5.3.	Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию	Знать: проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. Уметь: определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. Владеть: навыками разрабатывать мероприятия по совершенствованию образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ОПК-6.	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности и в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1.	Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта	<p>Знать: способы определения заинтересованных сторон (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p>
		ОПК-6.2.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, браузеры и базы данных.</p> <p>Уметь: Выбирать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, браузеры и базы данных.</p> <p>Владеть: приемами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных.</p>
		ОПК-6.3.	Способен проводить рабочие встречи, совещания,	<p>Знать: алгоритм проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика»,</p>

			<p>круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон</p>	<p>организатора мероприятий, заинтересованных сторон. Уметь: проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон. Владеть: навыками управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией при проведении мероприятий в области физической культуры и массового спорта.</p>
ОПК-7.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1	<p>Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p>	<p>Знать: - современные виды разработки и выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. Уметь: разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. Владеть: - актуальными средствами для разработки и выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.</p>
		ОПК-7.2.	<p>Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС</p>	<p>Знать: актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС. Уметь: использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС. Владеть: актуальными средствами, методами анализа и</p>

				синтеза и технологиями профессиональной деятельности в ФКиС.
		ОПК-7.3	Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: способы проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов. Уметь: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. Владеть: актуальными средствами, методами анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов.
ОПК-8.	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1.	Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения	Знать: наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения в области физической культуры и спорта Уметь: выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения Владеть: актуальными средствами, методами для выявления в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения
		ОПК-8.2.	Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного	Знать: современные и разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). Уметь: применять разнообразные научные знания (теоретические, методические,

			<p>подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p>	<p>физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>Владеть: способностью интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p>
		ОПК-8.3.	<p>Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта</p>	<p>Знать: основные результаты при решении исследовательских задач и пути разработки практических рекомендаций в сфере физической культуры и массового спорта.</p> <p>Уметь: формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта</p>
		ОПК-8.4.	<p>Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-</p>	<p>Знать: пути представления результатов научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в научных изданиях и (или) на</p>

			практических и научно-методических мероприятиях	научно-практических и научно-методических мероприятиях. Владеть: способностью представлять прикладной аспект результатов исследования в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
ОПК-9.	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности и в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1.	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области ФКиС	Знать: подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области ФКиС. Владеть: способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта.
		ОПК-9.3.	Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС	Знать: способы составления заключения по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта. Уметь: делать заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта. Владеть: способностью делать заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта.
		ОПК-9.2.	Способен определять наиболее эффективные	Знать: эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям,

			способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов	выполнения консультационных проектов. Уметь: осуществлять методическую помощь физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов Владеть: эффективными способами осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям.
ПК-13	Способен разрабатывать и внедрять научно-методические рекомендации по корректировке тренировочного процесса занимающихся с использованием современных оздоровительных технологий на интегративной основе для физкультурно-спортивных организаций	ПК-1.1.	Демонстрирует знания теоретических основ спортивно-оздоровительной деятельности человека	Знать: основы теоретических знаний в области спортивно-оздоровительной деятельности человека. Уметь: демонстрировать знания теоретических основ спортивно-оздоровительной деятельности человека. Владеть: методикой изложения теоретических основ спортивно-оздоровительной деятельности человека.
		ПК-1.2.	Владеет методами организации и технологией проведения спортивно-оздоровительного мониторинга в тренировочном процессе	Знать: методы организации спортивно-оздоровительного мониторинга в тренировочном процессе. Уметь: организовывать спортивно-оздоровительный мониторинг в тренировочном процессе. Владеть: навыками проведения спортивно-оздоровительного мониторинга в тренировочном процессе.
		ПК-1.3.	Применяет методы планирования и прогнозирования для корректировки тренировочного процесса с учетом врачебно-педагогического контроля	Знать: методы планирования и прогнозирования тренировочного процесса и его корректировки с учетом результатов врачебно-педагогического контроля. Уметь: применять методы планирования и прогнозирования для корректировки тренировочного процесса занимающихся с учетом врачебно-педагогического контроля. Владеть: методами планирования и прогнозирования для

				корректировки тренировочного процесса занимающихся с использованием современных оздоровительных технологий и учетом врачебно-педагогического контроля.
		ПК-1.4.	Способен анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в области физической культуры и спорта	<p>Знать: методы анализа и обобщения существующий научно-методический и исследовательский опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: методами анализа и обобщения существующий научно-методический и исследовательский опыт в области физической культуры и спорта.</p>
ПК-14	ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать социально-значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, используя технологии физкультурно-оздоровител	ПК-2.1	Демонстрирует теоретико-методические основы культуры здоровья	<p>Знать: теоретико-методические основы формирования культуры здоровья.</p> <p>Уметь: демонстрировать теоретико-методические основы культуры здоровья.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации теоретико-методических основ культуры здоровья.</p>
		ПК-2.2.	Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни	<p>Знать: методы и средства формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: формировать установки различных групп населения к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.</p>
		ПК-2.3.	Разрабатывает и реализует наиболее эффективные формы управления	<p>Знать: виды наиболее эффективных форм управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных</p>

	ьной деятельност и		физкультурно- оздоровительной деятельностью различных половозрастных групп	половозрастных групп. Уметь: разрабатывать реализовывать наиболее эффективные формы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных половозрастных групп. Владеть: навыками по реализации наиболее эффективных форм управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных половозрастных групп.
ПК-23	Способен осуществлят ь руководство научно- методически м обеспечение м физкультурн о- оздоровител ьной деятельност и	ПК-3.1.	Анализирует достижения передового русского и зарубежного опыта физкультурно- оздоровительной деятельности	Знать: современные достижения передового русского и зарубежного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: анализировать достижения передового русского и зарубежного опыта физкультурно- оздоровительной деятельности. Владеть: современными научными данными о достижениях передового русского и зарубежного опыта физкультурно- оздоровительной деятельности.
		ПК-3.2.	Способен планировать обучающие мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно- спортивных организаций	Знать: виды планирования обучающих мероприятий семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно- спортивных организаций Уметь: планировать обучающие мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций. Владеть: навыками планирования обучающих мероприятий семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций.
		ПК-3.3.	Способен проводить обучающие	Знать: способы проведения обучающих мероприятий семинаров, конференций,

			мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций	фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций. Уметь: проводить обучающие мероприятия семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций. Владеть: навыками организации и проведения обучающих мероприятий семинаров, конференций, фитнес-конвенций для представителей физкультурно-спортивных организаций.
--	--	--	---	--

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	6, 7.	ВКР

	вырабатывать стратегию действий		
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2, 4, 5.	ВКР
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	9.	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	3.	ВКР
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.	ВКР
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	8, 30.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1.	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	5, 14, 30.	
ОПК-2.	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	4, 15, 45, 46, 47, 48, 49 ,50, 52,53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.	
ОПК-3.	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	14, 16, 17, 23.	
ОПК-4.	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	2, 15, 16, 17, 18, 21, 22.	
ОПК-5.	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	13.	
ОПК-6.	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом	3.	

	информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта		
ОПК-7.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	1, 16, 17, 19, 20.	ВКР
ОПК-8.	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	9, 11, 12, 13, 18, 19, 20.	ВКР
ОПК-9.	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	10.	
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1.	Способен разрабатывать и внедрять научно-методические рекомендации по корректировке тренировочного процесса занимающихся с использованием современных оздоровительных технологий на интегративной основе для физкультурно-спортивных организаций	21, 22, 24, 26, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.	ВКР
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать социально-значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, используя технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	23, 25, 27, 29, 31, 36, 37, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.	ВКР
ПК-3.	Способен осуществлять руководство научно-методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной деятельности		ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7, УК-5).

2. Физическая культура как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья. Пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. Просветительно-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта (ОПК-4, УК-2).

3. Профессиональное взаимодействие в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта. (ОПК-6, УК-4).

4. Целевые программы в области физической культуры и спорта. Критерии и показатели достижения целей программы, структура их взаимосвязи. Приоритеты решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2, УК-2).

5. Программно-целевое планирование в области физической культуры и спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года. (ОПК-1, УК-2)

6. Охарактеризовать методологию как область научных знаний, раскрыть основные понятия научного познания – объект, предмет, гипотеза (УК-1).

7. Современные методы научного познания (теоретические, общелогические, эмпирические - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, аксиоматизация, классификация) (УК-1).

8. Педагогический эксперимент как способ реализации собственной научно-исследовательской деятельности, сущность, виды (УК-6).

9. Организация и методика проведения педагогического эксперимента (ОПК-8, УК-3).

10. Основные этапы подготовки и выполнения научно-исследовательских работ по физической культуре и спорту (ОПК-9).

11. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. (ОПК-8).

12. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях. (ОПК-8).

13. Проблематика и направления исследований в сфере физической культуре и спорте. (ОПК-5, ОПК-8).

14. Современные проблемы массового спорта. (ОПК-1, ОПК-3).

15. Физкультурно-спортивная активность различных социально-демографических групп. (ОПК-2, ОПК-4).

16. Проблема коммерциализации и профессионализации современного спорта. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

17. Современные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. (ОПК-4, ОПК-8).

19. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. (ОПК-7, ОПК-8).

20. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение (ОПК-7, ОПК-8).

21.Оздоровительная физическая культура: цель, задачи и ее формы (ОПК-4, ПК-1).

22.Оздоровительная физическая тренировка как специализированный процесс физического воспитания населения (определение понятия, цель, задачи, средства и методы проведения занятий) (ОПК-4, ПК-1).

23.Современные научные концепции о культуре здоровья и рекреационной деятельности (ОПК-3, ПК-2).

24.Общая характеристика форм занятий, используемых в физическом воспитании оздоровительной направленности (урочные и внеурочные формы) (ПК-1)

25.Нормативно-правовая база деятельности физкультурно-спортивных организаций в Российской Федерации (ПК-2).

26.Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: определение, виды и их содержание (ПК-1).

27.Разработка и реализация социально-значимых программ для различных групп населения с использованием технологий физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-2).

28.Педагогические основы тренировочного процесса в различных физкультурно-спортивных организациях (ПК-1).

29.Здоровый образ жизни и его составляющие: определение понятий, принципы и рекомендации направленные на здоровье формирование (ПК-2).

30.Дифференцированный подход при проектировании физкультурно-спортивных занятий (УК-6, ОПК-1)

31.Здоровье человека: определение, компоненты, факторы, влияющие на состояние здоровья (ПК-2).

32. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной физической культуре (ПК-1).

33.Самоконтроль в оздоровительной физической тренировке: задачи, виды и характеристика. (ПК-1)

34.Компоненты тренировочной нагрузки в оздоровительной физической тренировке их характеристика и соотношение (ПК-1).

35.Мониторинг физического состояния лиц занимающихся рекреационной деятельностью (ПК-1).

36.Атлетическая гимнастика как физкультурно-оздоровительная система; методика, планирование, оценка результативности (ПК-2).

37.Силовые фитнес-программы: разновидности, особенности методики проведения занятий (ПК-1; ПК-2).

38.Организация занятий физкультурно-оздоровительными технологиями в дошкольном образовательном учреждении (ПК-1).

39. Организация занятий физкультурно-оздоровительными технологиями в общеобразовательной школе (ПК-1).

40.Организация занятий физкультурно-оздоровительными технологиями в Вузах (ПК-1).

41.Организация занятий физкультурно-оздоровительными технологиями в спортивно-оздоровительных организациях на примере фитнес клуба (ПК-1)

42. Составить и обосновать содержание подготовительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание) (ПК-1; ПК-2).

43. Составить и обосновать содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание) (ПК-1; ПК-2).

44. Составить и обосновать содержание заключительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание) (ПК-1; ПК-2).

45. Составить план силовой тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста в условиях тренажерного зала (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

46. Составить план силовой тренировки для юношей в условиях тренажерного зала (уровень тренированности начальный) (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

47. Составить план силовой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста в условиях тренажерного зала (уровень тренированности начальный) (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

48. Подобрать наиболее эффективные средства по снижению избыточной массы тела у женщин второго периода зрелого возраста (рацион питания, двигательная активность, характер физических упражнений) (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

49. Составить комплекс физических упражнений для девушек на развитие гибкости с применением одного из видов ФОТ и обосновать целесообразность его использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

50. Составить комплекс физических упражнений для женщин первого периода зрелого возраста на развитие силовой выносливости с применением одного из видов ФОТ и обосновать целесообразность его использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

51. Составить комплекс физических упражнений для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие собственно-силовых способностей с применением одного из видов ФОТ и обосновать целесообразность его использования. (ПК-1; ПК-2).

52. Составить план оздоровительной физической тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие общей выносливости с применением одного из видов ФОТ и обосновать целесообразность его использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

53. Составить программу оздоровительных занятий для девушек в мезоцикле и обоснуйте целесообразность ее использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

54. Составить план оздоровительной физической тренировки по круговому методу для подростков и обосновать целесообразность его использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

55. Разработать годовой план спортивно-оздоровительных мероприятий для трудового коллектива (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

56.Разработать годовой план спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

57.Разработать годовой план спортивно-оздоровительной работы в дошкольной организации (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

58.Разработать годовой план спортивно-оздоровительной работы в Вузе (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

59.Составить план рекреационно-оздоровительных мероприятий для женщин второго периода зрелого возраста имеющих избыточный вес (1-2 стадия ожирения) (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

60.Составить оздоровительную программу для офисных работников и обосновать ее целесообразность использования (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности,

нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «неудовлетворительно» (не аттестован) выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу				
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта				
ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять научно-методические рекомендации по корректировке тренировочного процесса занимающихся с использованием современных оздоровительных технологий на интегративной основе для				
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать социально-значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, используя технологии физкультурно-оздоровительной деятельности				

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)					
Член ГЭК	Компетенции				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1	ПК-2
1					
2					
3					
4					
5					
Экзаменатор					
Среднее					

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____
2. _____
3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося

Признать, что студент _____
сдал государственный экзамен с оценкой « _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние занятий пор де бра на развитие гибкости у женщин 40-45 лет
2. Физическая подготовка женщин 21-35 лет на основе использования Zumba-Fitness
3. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста средствами стретчинга
4. Эффективность использования тренировки Kangoo Jumps в процессе оздоровительных занятий с девушками 15-17 лет
5. Влияние занятий аэройогой на физическую подготовленность женщин 30-35 лет
6. Оценка эффективности влияния оздоровительной тренировки на показатели силовой подготовленности девушек
7. Эффективность применения высокоинтенсивной функциональной тренировки в процессе физического воспитания студентов
8. Повышение физической и функциональной подготовленности школьников младших классов на занятиях ритмической гимнастикой

9. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста с использованием элементов волейбола
10. Методика проведения секционных занятий йогой со школьницами выпускных классов
11. Содержание занятий водным фитнесом с дошкольниками 5-6 лет
12. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста
13. Организация и содержание физического воспитания старшеклассниц на основе средств фитнеса.
14. Методика и содержание занятий рок – н – ролл аэробики направленных на формирование осанки детей 6-7 лет.
15. Технология улучшения психофизического состояния школьников с нарушением речи, основанная на использовании современных фитнес-систем.
16. Оценка эффективности применения занятий оздоровительным плаванием в процессе реализации здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста.
17. Влияние занятий бодибилдингом на физическую подготовленность студентов различных вузов.
18. Влияние занятий в фитнес клубе на физическую и функциональную подготовленность женщин 25-35 лет.
19. Физическое состояние юношей и девушек, занимающихся атлетической гимнастикой.
20. Организация и содержание физической подготовки мужчин 40-45 лет на основе использования тренажеров.
21. Физическая реабилитация женщин в возрасте 35-60 лет, имеющих хронические заболевания позвоночника в стадии ремиссии.
22. Состояние здоровья студентов физкультурных вузов в годичном цикле профессиональной подготовки.
23. Влияние игрового метода на физическую подготовленность школьников младших классов с нарушением интеллекта.
24. Методика развития физических качеств школьников младших классов на основе использования силовой аэробики.
25. Комплексный подход к проведению оздоровительных занятий со студентками высших учебных заведений.
26. Особенности применения средств фитнеса в процессе подготовки женщин первого зрелого возраста сферы умственного труда к выполнению норм комплекса ВФСК ГТО.

27. Содержание физического воспитания детей 11-12 лет, занимающихся настольным теннисом с использованием средств фитнеса.
28. Методика формирования физической активности детей 6-7 лет на основе подвижных игр.
29. Повышение эффективности деятельности сердечно-сосудистой системы женщин с применением средств фитнеса.
30. Оптимизация фактического питания студентов, занимающихся дэнс-аэробикой.
31. Методика занятий атлетической гимнастикой мужчин 30-35 лет способствующая сдаче норм ГТО.
32. Повышение уровня физического состояния женщин первого зрелого возраста с использованием технических средств.
33. Содержание занятий силовой и аэробной направленности женщин второго зрелого возраста.
34. Влияние занятий упражнениями аэробной направленности на физическое состояние лиц в возрасте 55-65 лет»
35. Теоретико-исторические аспекты становления атлетизма в России.
36. Методика оздоровительных занятий силовой направленности девушек с избыточной массой тела.
37. Методика повышения физической подготовленности средствами фитнеса синхронисток 13-15 лет.
38. Методика развития изометрической силы в процессе занятий атлетической гимнастикой юных атлетов 12-13-летнего возраста.
39. Возрастные особенности взаимосвязи показателей физической подготовленности и физического развития каратистов 12-15 лет (стиль киокушинкай).
40. Особенности методики физической подготовки тхэквондистов в условиях фитнес клуба.
41. Использование средств баскетбола в процессе развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
42. Особенности физической подготовки теннисистов 14-16 лет на основе системы Пилатес.
43. Эффективность применения тренировочных программ силовой направленности в процессе подготовки студентов физкультурных вузов к профессиональной деятельности.
44. Всесторонняя атлетическая подготовка школьников средних классов на основе круговой тренировки.
45. Методика силовой и общей физической подготовленности подростков 15-16 лет на основе использования средств пауэрлифтинга.

46. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе подготовки студентов колледжа к сдаче нормативов комплекса ГТО.
47. Методика развития аэробной выносливости у школьниц 8-х классов на уроках физической культуры.
48. Повышение уровня физической подготовленности школьников младших классов с использованием занятий силовой и аэробной направленности.
49. Атлетическая подготовка подростков 13-15 лет к сдаче норм комплекса ГТО IV ступени.
50. Методика повышения двигательной активности дошкольников 6-7 лет с использованием средств фитнеса.
51. Содержание рекреационных занятий пляжным волейболом с детьми 9-12 лет.
52. Направленное использование средств фитнеса в процессе повышения физического состояния мужчин 25-35 лет.
53. Возрастные особенности динамики физического состояния школьников 1-4 классов на основе показателей мониторинга.
54. Возрастно-половые особенности методики дифференцированной аэробной подготовки школьников начальных классов.
55. Влияние занятий CrossFit на физическое состояние женщин 25-30 лет.
56. Содержание физической подготовки футболисток с использованием памп-тренинга в подготовительном периоде к соревнованиям.
57. Эффективность применения футбола как средства улучшения физического состояния учащихся младшего школьного возраста.
58. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий плаванием с детьми 5-6 лет с использованием средств фитнеса.
59. Методика коррекции избыточной массы тела женщин на основе использования фитнес-программ.
60. Методика формирования интереса к занятиям физической культурой детей 6-7 лет с использованием средств фитнеса.
61. Методика развития силовых качеств у подростков 13-14 лет с использованием тренажерных устройств.
62. Особенности оценки уровня физической подготовленности учащихся старших классов на основе применения норм комплекса «Готов к труду и обороне».
63. Силовая подготовка девушек в тренажерном зале с использованием круговой тренировки.

64. Влияние занятий велосипедным туризмом на функциональное состояние женщин 40-45 лет
65. Повышение интереса школьников средних классов к урокам физической культуры на основе занятий Zumba kids
66. Повышение эффективности оздоровительных занятий с женщинами 21-30 лет занимающихся по системе Пилатес
67. Повышение силовой подготовленности девушек-волейболисток средствами фитнеса
68. Влияние занятий водным фитнесом на психофизические показатели дошкольников 5-7 лет
69. Влияние занятий хатха-йогой на физическое состояние женщин второго зрелого возраста
70. Использование миофасциального тренинга на занятиях в тренажерном зале с женщинами 30-35 лет
71. Особенности организации занятий фитнесом с женщинами 21-30 лет на предприятии
72. Влияние занятий фитнесом танцевальной направленности на психофизическое состояние девочек младших классов

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием

самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-5)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы (УК-4, ОПК-8)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий (УК-2, ОПК-8)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4, УК-5, ОПК-8)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-4, ПК-3)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (УК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
от «__» _____ 20__ г.
по защите выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему «_____»
_____»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом (с отличием, без отличия)

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Актуальные вопросы физической культуры и спорта [Текст] : тр. НИИ проблем физкультуры и спорта. Т. 18 / под ред. А.И. Погребного; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 196 с.; 12,25 печ. л. - Аналит. описания ст. сб. см. в БД "Периодика"

2. Аршинник С.П. Современные системы мониторинга физического состояния [Текст]: учеб. пособие / С.П. Аршинник; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015.- 69с.
3. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре: пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 49.04.01 – Физическая культура, по магистерской программе «Физкультурно-оздоровительные технологии» / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 107 с.
4. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры [Текст]: учеб. пособие для бакалавров и магистров вузов по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 "ФК", 44.03.01, 44.04.01 "Пед. образование" / Г.Н. Германов. - Воронеж: Элист, 2017. - 303 с.
5. Голякова Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие для вузов / Н.Н. Голякова.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 145 с
6. Гуманизация условий физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]: учеб. пособие / сост.: В.И. Осик, О.Г. Лызарь, С.С. Воеводина, Н.И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 148 с.
7. Дворкин, Л.С. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий / Л.С. Дворкин, Н.И. Дворкина // Учебное пособие для магистров. Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 246 с.
8. Дворкин, Л.С. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий: учебное пособие для магистров / [Л.С. Дворкин](#), [Н.И. Дворкина](#). - Краснодар: [б.и], 2019. - 246 с.
9. Дворкина, Н.И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.И. Дворкина, Е.И. Ончукова // Учебное пособие. Краснодар: ФГОУ ВО КГУФКСТ, 2018. - 174 с.
10. Дворкина, Н.И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / [Н.И. Дворкина](#), [Е.И. Ончукова](#). - Краснодар: [б.и], 2018. - 174 с.
11. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: пособие для магистрантов направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура, обучающихся по магистерской программе «Профессиональное образование в сфере физической культуры» / сост. Л.В. Блова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 95 с.
12. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для магистрантов / Научный редактор Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.
13. Ончукова, Е.И. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий / [Е.И. Ончукова](#) // Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2018. -105 с.

14. Орлов, А.А. - 2-е изд., стер. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.

15. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 150 с.

16. Романенко, Н.И. Теория и методика избранного вида спорта / Н.И. Романенко, О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина // Учебное пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - 260 с.

17. Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере фитнеса / [А.А. Тарасенко](#), [В.И. Осик](#), [О.Г. Лызарь](#), [С.С. Воеводина](#), [И.И. Гусева](#) // [Физическая культура, спорт - наука и практика](#). - 2014. - № 3. - С. 71-76. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.

18. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.-метод. пособие / О.С. Трофимова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.

19. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 76с.-4,42 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 58.00.

20. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 76с.

21. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.

22. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.

23. Черкасова И.В. Аэробика: Учеб.-метод. пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>.

Дополнительна литература

24. Атлас анатомии человека : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Рипол Классик, 2014. - 576 с.

25. Ахметов, С.М. Формирование личностной физической культуры и её целевая направленность / С.М.Ахметов, Н.И.Дворкина // Научно-

методический журнал - Физическая культура, спорт – наука и практика. г. Краснодар.- 2012. - № 4. - С. 2-7.

26. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований / В. П. Губа, В. В. Пресняков; В.П. Губа; В.В. Пресняков. – М.: Человек, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298193>

27. Дворкин Л.С. Дворкина Н.И. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.

28. Дворкин Л.С. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин; Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.

29. Дворкин, Л.С. Влияние занятий атлетической гимнастики на телосложение студентов 1-4 курса / Л.С.Дворкин, О.С. Трофимова // Культура физическая и здоровье. 2016. № 4 (59). - С. 65-68.

30. Дворкин, Л.С. Влияние занятий хатха-йогой на функциональное и физическое состояние пожилых людей / Л.С. Дворкин, Е.И. Ончукова, М.В. Одегнал. // Культура физическая и здоровье. 2016. № 5(60). С. 64-70.

31. Дворкина Н.И. Физкультурно-оздоровительные технологии в системе физического воспитания и спорта образовательных учреждений : учеб. пособие / Н. И. Дворкина [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 328 с.

32. Дворкина, Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры дошкольников: Научная монография, Москва, 2015.- 464 с.

33. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.

34. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для вузов ФК / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 8-е изд. - М. : Человек, 2011. - 624 с.

35. Лысенко В.В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: Учеб. пособие для вузов / В. В. Лысенко, Е. В. Мирзоева. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 210с.

36. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

37. Мусина О.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / О. Н. Мусина. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с.

38. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. для

вузов ФК / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>. - ISBN 978-5-9718-0616-5

39. Никифорова, Д.А. Коррекция психоэмоционального состояния с помощью стретчинга на примере женщин 25-30 лет / Д.А. Никифорова, В.С. Поздняков // Материалы V Всер. научно-практ. конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре». г. Санкт-Петербург, 2019.– С. – 549-555.

40. Ончукова, Е.И. Использование рекреационных занятий функциональной тренировкой с учащимися 16-17 лет для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО / Е.И.Ончукова, О.С. Трофимова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ, г. Краснодар, 2018. № 1. С. 182-183.

41. Ончукова, Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста/ Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье - Йошкар-Ола, 2018, № 31. - С. 31-33.

42. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья : Учеб. пособие / Авт. - сост. В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 78с.

43. Осик В.И. Отношение учителей физической культуры Краснодарского края к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО (ВФСК ГТО) /В.И. Осик, О.С. Трофимова, В.А. Гуляева // Научно-методический журнал - Физическая культура, спорт – наука и практика. г. Краснодар.- № 2, 2019. - С. 9-14.

44. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни: Учеб. пособие.-Краснодар: КГУФКСТ, 2014.-126с

45. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб. пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.

46. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с.

47. Романенко Н.И. Тренажеры в физкультурно-оздоровительной тренировке: курс лекций / Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. - 37 с.

48. Сальникова, Е.А. Влияние занятий аквааэробикой на психоэмоциональное состояние женщин / Е.А. Сальникова, Я.Е. Бугаец // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ, г. Краснодар, 2019. Т.48. С. 221-222.

49. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов ФК / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2016. - 620 с.

50. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие / В. И. Осик [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с
51. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.
52. Трофимова О.С. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга: учебно-методическое пособие / О. С. Трофимова – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 108 с.
53. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.- метод. пособие / О. С. Трофимова. ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.
54. Трофимова, О.С. Определение физкультурно-оздоровительной мотивации женщин первого зрелого возраста к занятиям фитнесом / О.С.Трофимова, М.А. Маринович, В.В. Фоменко // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».- 2018. - № 11 (165). - С. 369-373.
55. Трофимова, О.С. Роль фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников в контексте подготовки бакалавров профиля физкультурно-оздоровительные технологии дошкольников / О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина // Материалы Всероссийской с междун. уч. научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения». г.Волгоград , 2017 – С.129-132.
56. Трофимова, О.С. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации женщин 25-35 лет в процессе занятий фитнесом / О.С.Трофимова, Е.И.Ончукова // Проблемы современного педагогического образования: Педагогика и психология. - Ялта: 2018. – Выпуск 59. - Ч. 4 - С. 284-289.
57. Физическая культура: теория и методика физической культуры: курс лекций / авт.-сост. Д. В. Белинский; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 140 с.
58. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-методическое пособие / О.С. Филимонова, Н.И. Романенко – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 108 с.
59. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.
60. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / А. А. Щанкин. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Годы	Наименование
2024- 2025	<p>1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021</p> <p>2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021</p> <p>3. Антивирус Касперского (контракт №2023.18 от 21.06.2023)</p> <p>4. Консультант + (договор № 1 от 09.01.2024)</p> <p>5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021</p> <p>6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)</p> <p>7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №1 от 26.12.2023)</p> <p>8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)</p> <p>9. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)</p> <p>10. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)</p> <p>11. Система тестирования Indigo (контракт от 28.11.2023 №Д-54772/6)</p> <p>12. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)</p> <p>13. SunRav TestOfficePro</p> <p>14. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)</p> <p>15. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)</p> <p>16. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.</p> <p>17. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)</p> <p>18. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.</p> <p>19. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.</p>

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://sportlib.info/Press/TPFK/> Журнал "Теория и практика физической культуры"

2. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://fitnessritm.ru/funkcionalniytrening> Видео уроки по функциональному тренингу
5. <http://fitnessritm.ru/-pilates> Видео уроки по системе Пилатес
6. <http://fitnessritm.ru/silovyeuroki> Видео уроки по силовому тренингу
7. <http://fitnessritm.ru/stretching> Видео уроки стретчинга
8. <http://fitnessritm.ru/video-dance-class> Видео уроки по танцевальным фитнес-программам
9. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-aquaaerobic> Видео уроки по акваэробике
10. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-stepu> Видео уроки по степ-аэробике
11. <http://fitnessritm.ru/yoga> Видео уроки по системе фитнес-йога

Информационно-справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru>: справочно-правовая система Консультант Плюс
2. <http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
3. www.garant.ru - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Комплект учебной аудиторной мебели на 20 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска)
2. Технические средства обучения (экран настенный, мультимедийный комплекс (переносной): проектор, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.)

Государственная итоговая аттестация направления подготовки: 49.04.01 Физическая культура, направленности (профиля) «Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» в университете проводится в специальной учебной аудитории № 127м, предназначенной для проведения занятий семинарского типа, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. им.Буденного, дом 161).

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 43.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение
физкультурно-оздоровительной деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7; УК-5).
2. Оздоровительная физическая культура: цель, задачи и ее формы (ОПК-4; ПК-1).
3. Составить и обосновать содержание подготовительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание) (ПК-1; ПК-2).

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко