

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2024 14:44:58

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6725a475b9fc2a07dcbceacda881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от «07» августа 2023 г.

протокол № 7

Председатель Ученого совета,

ректор, профессор

С.М. Ахметов



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Квалификация
бакалавр

Краснодар

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – (далее – АОПОП, АОПОП ВО) (определение)
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО
- 2.2. Объем программы
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Срок получения образования

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки
- 3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки
- 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП ВО

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО

6.2. Материально-техническое обеспечение

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Оценка качества освоения образовательной программы

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (определение)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АОПОП ВО) – это образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - университет) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессиональных стандартов - 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н; 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный от 24 июля 2015 г. №514н.

АОПОП ВО разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата и т.д.

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018г. №122;

- профессиональные стандарты;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методические рекомендации от 20.04.2015г. №06-830вн Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования";

- иные нормативно-методические документы Минобрнауки;

- Устав университета;

- локальные нормативные акты университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

2.2. Объем программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

АОПОП учитывает особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включает в перечень факультативных дисциплин адаптационные дисциплины, направленные на формирование универсальных учебных умений и компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

2.3. Формы обучения.

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной и заочной форме. При реализации программы бакалавриата университет вправе частично применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для каждого из них формах.

2.4. Срок получения образования:

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых технологий) составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

При разработке образовательной программы бакалавриата университетом установлена направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- основные объекты (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2.	01.002	Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)

3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	АА/01.6	6
				Воспитательная деятельность	АА/02.6	6
				Развивающая деятельность	АА/03.6	6
01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	А/04.7	7

				восстановлению и реабилитации		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Участие в	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся

		<p>проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	
	Проектный	<p>- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников <u>образовательных отношений</u>;</p> <p>- <u>оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</u>;</p> <p>- реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся</p>

		<p>основных освеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - организует реализацию мероприятий психолого- педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого- педагогического просвещения; - участвует в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных освеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - проектирование программ психолого- педагогического сопровождения образовательного</p>	
--	--	---	--

		<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	
	сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогические программы социализации обучающихся и воспитанников; - осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; - оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия; - участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; - организация и проведение 	<p>Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>

		<p>психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения; - реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - взаимодействует с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; - участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной 	
--	--	--	--

		<p>программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающих: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; - проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - организация и проведение психолого-педагогического 	
--	--	---	--

		<p>консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>- организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
--	--	---	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы <u>профессиональной этики</u> ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных <u>результатов в области информационно-коммуникационных технологий</u>
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных <u>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</u>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных <u>образовательных стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных <u>образовательных стандартов</u>
		ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных <u>образовательных стандартов</u>
		ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>
		ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить <u>коррекционно-развивающую работу</u>
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и <u>корректировать трудности в обучении</u>
		ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и <u>корректировать трудности в обучении</u>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические <u>основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</u>
		ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения (устанавливаемые университетом)

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
		ПК-1.2. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
		ПК-1.3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1. Анализирует теорию психолого-педагогического и методического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н
		ПК-2.2. Осуществляет разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом их психологических особенностей	
		ПК-2.3. Обладает методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений с учетом образовательного маршрута	ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.1. Понимает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.
		ПК-3.2. Анализирует подходы и модели к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся	
		ПК-3.3. Обладает способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-4.1. Использует основы современных теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н
		ПК-4.2. Демонстрирует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
		ПК-4.3. Обладает основами применения стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н
		ПК-5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	
		ПК-5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1. Понимает основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н
		ПК-6.2. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	
		ПК-6.3. Обладает приемами и средствами психологического просвещения, направленными на	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	
Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-7.1. Демонстрирует основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.
		ПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса.	
		ПК-7.3. Обладает основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Значение показателя по ФГОС ВО	Значение показателя ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	167
Блок 2	Практика	Не менее 60	64
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Программа бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» должна обеспечивать:

- реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Программа бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в соответствии с локальными актами университета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика по модулю 5;
- Ознакомительная практика по модулю 6;
- Ознакомительная практика по модулю 7;
- Ознакомительная практика по модулю 8;
- Научно-исследовательская работа по модулю 9;
- Научно-исследовательская работа по модулю 11;
- Научно-исследовательская работа по модулю 13;
- Научно-исследовательская работа по модулю 15.

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика по модулю 10;
- Педагогическая практика по модулю 12;
- Педагогическая практика по модулю 14;
- Научно-исследовательская работа по модулю 16;
- Научно-исследовательская работа по модулю 17;
- Научно-исследовательская работа по модулю 18;
- Научно-исследовательская работа по модулю 19;
- Педагогическая практика;

- Преддипломная практика.

Типы учебной и производственной практик являются обязательными разделами АОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в комплект документов АОПОП ВО.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план входит в комплект документов АОПОП ВО.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

АОПОП ВО содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей) и практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативные дисциплины, в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств входят в комплект документов АОПОП ВО.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Программа государственной итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств, входит в комплект документов АОПОП ВО.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ Положения о порядке проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания АОПОП ВО содержит характеристику основных положений воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач АОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов АОПОП ВО.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц,

привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы входит в комплект документов АОПОП ВО.

Справка о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (работодатели) входит в комплект документов АОПОП ВО.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц мобильными пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут

находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы входит в комплект документов АОПОП ВО.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для *слабовидящих* обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» для слабослышащих;
- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- читающая машина PEARL для слабовидящих;
- электронная лупа Top;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих;
- коммуникативная система.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети (далее – сети «Интернет») как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной

профессиональной образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Годы	Наименование
2023-2024	1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 3. Антивирус Касперского (Контракт 2021.05 от 31.05.2021) 4. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013 г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019) 5. Система тестирования Indigo (договор от 12.12.2022 №Д-54772/5) 6. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

В университете библиотечный фонд укомплектован также и печатными изданиями из расчета не менее 0,25 каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременного осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень договоров электронно-библиотечной системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	<p>Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ https://нэб.рф № 101/НЭБ/4043 от 23.05.2018</p> <p>Контракт №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru №2 от «21» июля 2022 г.</p> <p>Договор № 256-11/2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru от «01» декабря 2022 г.</p> <p>Лицензионный договор № SU-7331/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных " НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU" от «16» декабря 2022 г.</p> <p>Контракт № 57923 на сопровождение программы для ЭВМ АИБС "МегаПро" от 01.02.2023г.</p>	<p>Бессрочный</p> <p>С 17 августа 2022г. по 16 августа 2023 г.</p> <p>С 01 декабря 2022г. по 30 ноября 2023 г.</p> <p>С 01 января 2022 г. по 31 декабря 2023 г.</p> <p>С 01 февраля 2023г. по 01 февраля 2024 г.</p>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Перечень договоров на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети «Интернет»

Учебные годы	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	Контракт № 2023.01 на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет от 13.03.2023	Срок оказания услуг: с 01 апреля 2023 года по 31 декабря 2023 года включительно

Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
		или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для обучающихся с нарушением зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным и личностным возможностям. Наиболее востребованными в процессе обучения являются личностно-ориентированные и когнитивно-ориентированные технологии.

К организации лекций предъявляются особые требования. Использование преподавателем традиционной формы ведения лекции создает дополнительные трудности усвоения материала обучающимися с нарушениями зрения, так как она содержит большой объем учебного материала, предъявляемого на слух, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений, описание понятийного аппарата конкретной научной области, обоснование межпредметных связей изучаемых явлений. Преимущественное получение учебной информации в аудиальной форме вызывает у обучающихся с нарушением зрения быстрое утомление и снижение активного внимания. Особенности мышления, проявляющиеся в недостаточности анализа речевого материала и недоразвитии смысловой опосредованности, не позволяют им в полном объеме усваивать научные понятия на слух, осознавать связи и закономерности. В силу этих особенностей обучающимся рекомендуемой технологией проведения лекционных занятий является информационная лекция с использованием интерактивных форм работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Постановка проблемных вопросов, введение в рассказ фрагментов дискуссии, использование доступных для слабовидящих обучающихся наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств, способствует удержанию внимания и осмысления полученной информации. С целью снижения утомления у обучающихся с нарушениями зрения преподаватель может использовать постановку проблемных вопросов.

Методика проблемного изложения активизирует аудиальное восприятие обучающихся, способствует развитию аналитического мышления, формирует коммуникативные навыки, то есть выполняет одновременно образовательную и коррекционно-компенсирующую функцию.

Для поддержания познавательной активности обучающихся с нарушениями зрения на лекции можно использовать следующие технологии:

лекция-дискуссия, бинарная лекция («лекция вдвоем»), где в качестве эксперта выступает обучающийся с нарушением зрения.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями зрения может проводиться с использованием групповых и парных форм работы с включением обучающегося с нарушением зрения в группу видящих обучающихся.

Желательно заранее предоставить обучающемуся список необходимой учебной литературы, чтобы он мог адаптировать ее до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, организации деловых игр, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями зрения можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

Во время занятий обучающемуся предоставляется место, наиболее приближенное к преподавателю. В процессе учебных занятий обучающийся может использовать личные специальные технические средства, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации, в частности, звукозаписывающую аппаратуру (по согласованию с преподавателем).

Для обучающихся с **нарушением слуха** при организации образовательного процесса в лекционной форме необходима особая фиксация на артикуляции лектора: следует говорить громче и четче.

На занятиях следует уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Некоторые основные понятия изучаемого материала необходимо объяснять дополнительно. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушениями слуха играют видеоматериалы.

По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений,

поддающихся видеofиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями слуха может проводиться с использованием групповых и парных форм работы.

Необходимо заранее предоставить обучающемуся дидактические материалы и список необходимой учебной литературы, чтобы он мог предварительно ознакомиться с учебным материалом до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями слуха можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

При отсутствии сурдопереводчика и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятий и формам предъявления информации: хорошее освещение лица преподавателя, четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции, постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи, учет подготовленности обучающихся к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи, опора на дополнительные средства, использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений обучающихся и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при планировании контактной работы применяются технологии, соответствующим когнитивным, личностным и физическим возможностям: практико-ориентированные технологии (методы проектов, игровые

технологии, имитационно-игровое моделирование); когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм), личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.). Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях.

Необходимым условием успешного обучения этой категории обучающихся является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

6.5. Оценка качества освоения образовательной программы

Качество образовательной программы и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при необходимости).

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной программы обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной программы бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.