

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2021 11:34:59

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6725a475b9fc2a07dcbcaade981bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«11» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2018

Краснодар 2018

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №1457 от 14.12.2015, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 №40623 (ред. от 20.04.2016)).

Автор:

Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность (профиль)
«Психология образования»
Заведующий кафедрой психологии
к.п.н., доцент



Е.А. Пархоменко

На программу государственной итоговой аттестации выпускников получен положительный отзыв представителя работодателя

Педагог-психолог МБОУ гимназия №25
г. Краснодар



Э.З. Феодорова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 12 от «04» июня 2018 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 5 от «05» июня 2018 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета протокол № от « » 20 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол № от « » 201 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации(далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом «14» декабря 2015 г. № 1457(ред. от 20.04.2016 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 86

«Об внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636»

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет), утвержденного 05.07.2018 г., протокол №9.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования(далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

1.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

1.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая деятельность в начальном общем образовании (основной вид деятельности);

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.5 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов или лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов или лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

-готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

-способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

-готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

-способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

-способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

-способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

-готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

-готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

-готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в

общении со сверстниками (ПК-13);

-способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

-способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

-готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Формируемая компетенция		Планируемые результаты освоения ОПОП
Код компетенции	Содержание	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК – 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК – 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК – 3	способностью использовать основные экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основные экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основные экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК – 4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК – 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: базовые основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: использовать базовые основы коммуникации в устной и письменной

	взаимодействия	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК – 6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>и</p>	<p>Знать: основы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
		<p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
		<p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК – 7	<p>способностью самоорганизации и самообразованию</p> <p>к</p> <p>и</p>	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования</p>
		<p>Уметь: использовать основы самоорганизации и самообразования</p>
		<p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
ОК – 8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК – 9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>в</p> <p>условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>Владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК – 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК – 2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
		Владеть: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК – 3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеть: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК – 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Знать: различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

	возрастов	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК – 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Владеть: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК – 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: основы совместной деятельности и межличностного взаимодействие субъектов образовательной среды
		Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
		Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК – 7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе
		Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
		Владеть: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК – 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: основы социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
		Уметь: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
		Владеть: способностью понимать

		высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК – 9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: основы профессиональной деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
		Владеть: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК – 10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
		Уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
		Владеть: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности
		Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
		Владеть: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК – 12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: использовать

	пространства	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеть: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК – 13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основные положения по организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: основными положениями по организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленную на достижение

		целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: основные положения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: способами, приемами и положениями диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знать: основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
		Уметь: построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
		Владеть: способами, приемами и положениями для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: способами, приемами и положениями для создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся,	Знать: основы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанных на

	основанную на применении развивающих образовательных программ	<p>применении развивающих образовательных программ</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> <p>Владеть: способами, приемами и положениями организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанных на применении развивающих образовательных программ</p>
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования в деятельности психолога</p> <p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования во взаимодействии с психологом</p> <p>Владеть: способами, приемами и положениями взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p>Знать: основы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>Владеть: способами, приемами и положениями сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями),	Знать: основы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-

	педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников Владеть: способами, приемами и положениями взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК – 22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК – 23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: основы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку

		информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК – 25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: способы рефлексии и результатов своих профессиональных действий
		Уметь: использовать способы рефлексии и результатов своих профессиональных действий
		Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК – 26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК – 27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК – 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: стандартные учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,

		благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК – 29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
		Владеть: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК – 30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Владеть: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК – 31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
		Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК – 32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», включают:

- подготовку к сдаче(контактная работа – 10 час.) и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты (контактная работа – 10 час.) и процедуру защиты.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Передгосударственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника как самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Психология образования», навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
Общекультурные компетенции (ОК)			
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1,3,5,6,7,11,12,16	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1,3,5,6,7,11,16,36,40	ВКР
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		ВКР
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		ВКР
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		ВКР
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ВКР

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию		ВКР
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		ВКР
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	40	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	8,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33,3 4,35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46, 47,48,49,55,56,68,6 9,70,71,84,85,86,87 88,89,90.	
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	2,4,53,67	
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	50,51,52,53,54,61, 62,63,64,65,66,67.	
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		ВКР
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	9	ВКР
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	55,56,68, 69, 70, 71,77,78,79,80,81, 82,83, 89, 90	
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		ВКР
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	57,72,73,74,75,76, 77,78,79,80, 81, 82, 83	
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		ВКР

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	58,59,60,72,74,75,76,82,83.	
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	72,75,76,77,78,79,80,81,82,83.	
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		ВКР
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	37,62,69,70	
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	52,61	ВКР
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	60	
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	37	
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	62	
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению	64	ВКР

	образовательных программ основного общего образования		
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	52,61	ВКР
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	89,90	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		ВКР
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;		ВКР
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;		ВКР
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;		ВКР
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	89,90.	ВКР
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;		ВКР
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	87,88.	ВКР
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;		ВКР
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;		ВКР
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;		ВКР

ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.		ВКР
-------	--	--	-----

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (ОК-1, ОК-2).
2. Дайте сравнительную характеристику методов, применяемых для исследования психики (ОПК-2).
3. Сопоставьте особенности естественнонаучного и гуманитарного подхода к исследованию психики (ОК-1, ОК-2).
4. Дайте сравнительную характеристику естественнонаучных и гуманитарных методов исследования психики (ОПК-2).
5. Дайте сравнительную характеристику особенностей и приспособительных возможностей элементарной сенсорной и перцептивной психики животных (ОК-1, ОК-2).
6. Охарактеризуйте особенности сознания человека, основные факторы развития сознания (ОК-1, ОК-2).
7. Приведите аргументы в пользу общественно-исторической природы сознания человека (ОК-1, ОК-2).
8. Рассмотрите структуру самосознания человека и его функции (ОПК-1).
9. Дайте сравнительную характеристику основных видов человеческой деятельности. (ОПК-1, ОПК-5).
10. Охарактеризуйте структурные компоненты осознанной саморегуляции деятельности человека (ОПК-1).
11. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории психики Л.С.Выготского (ОК-1, ОК-2).
12. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов ощущений (ОПК-1).
13. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов восприятия (ОК-, ОПК-1).
14. Охарактеризуйте особенности и составляющие сенсорной культуры человека, роли сенсорного воспитания в ее приобретении. Приведите примеры зрительных, слуховых, тактильных сенсорных эталонов (ОПК-1).
15. Охарактеризуйте основные свойства внимания человека, виды внимания (ОПК-1).
16. Дайте характеристику высших психических функций по Л.С.Выготскому (ОК-1, ОК-2, ОПК-1).

17. Охарактеризуйте основные процессы памяти, виды памяти (ОПК-1).
18. Охарактеризуйте особенности и виды мышления (ОПК-1).
19. Дайте сравнительную характеристику современных концепций интеллекта (ОПК-1).
20. Охарактеризуйте особенности, виды и функции эмоций человека (ОПК-1).
21. Сравните содержание и основные положения психологических теорий эмоций (ОПК-1).
22. Охарактеризуйте содержание эмоциональной культуры человека, ее роль в поддержании здоровья и субъективного благополучия, устойчивости к стрессу и эмоциональному выгоранию (ОПК-1).
23. Рассмотрите современные теории мотивации (ОПК-1).
24. Охарактеризуйте роль мотивации в регуляции поведения человека (ОПК-1).
25. Сравните особенности волевой и эмоциональной регуляции поведения человека (ОПК-1).
26. Сравните характеристики человека как индивида и как личности (ОПК-1).
27. Сравните представления о структуре личности, представленные в различных теориях личности (ОПК-1).
28. Рассмотрите современные представления о темпераменте, его структуре и видах, основные теории темперамента (ОПК-1).
29. Рассмотрите современные представления о способностях, их проявлениях и условиях развития (ОПК-1).
30. Рассмотрите содержание основных понятий психологии развития (созревание, рост, развитие, возраст; акселерация, ретардация, амплификация развития) (ОПК-1).
31. Рассмотрите представления о движущих силах психического развития, характерных для различных концепций психического развития (ОПК-1).
32. Сравните существующие в психологии представление о роли наследственности и среды в психическом развитии (ОПК-1).
33. Раскройте основные положения концепции развития личности Э.Эриксона (ОПК-1).
34. Рассмотрите основные положения концепции интеллектуального развития Ж.Пиаже (ОПК-1).
35. Рассмотрите существующие в современной психологии периодизации психического развития (ОПК-1).
36. Раскройте основные положения концепции психического развития Л.С.Выготского и ее развитие в концепции психического развития Д.Б.Эльконина (ОК-2,ОПК-1).
37. Охарактеризуйте роль ведущей деятельности в психическом развитии (ОПК-1).

38. Раскройте сущность неравномерности и гетерохронности психического развития (ОПК-1, ПК-7, ПК-10).

39. Дайте характеристику нормативных кризисов психического развития (ОПК-1).

40. Рассмотрите особенности детства как социокультурного феномена (ОК-2, ОК-9, ОПК-1).

41. Опишите психологические особенности детей младенческого возраста (ОПК-1).

42. Опишите возрастные особенности детей периода раннего детства (ОПК-1).

43. Раскройте психологические особенности детей дошкольного возраста (ОПК-1).

44. Раскройте возрастные особенности детей младшего школьного возраста (ОПК-1).

45. Дайте характеристику возрастных особенностей подростков (ОПК-1).

46. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе ранней зрелости (ОПК-1).

47. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе средней зрелости (ОПК-1).

48. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе поздней зрелости (ОПК-1).

49. Охарактеризуйте современные представления и психологической зрелости личности (ОПК-1).

50. Охарактеризуйте основные психодиагностические задачи психолога образования (ОПК-3).

51. Рассмотрите основные этапы психодиагностического исследования и требований к ним (ОПК-3).

52. Охарактеризуйте основные виды психодиагностических заключений, их особенности (ОПК-3, ПК-8, ПК-13).

53. Рассмотрите критерии надежности и валидности психодиагностических методик (ОПК-2, ОПК-3).

54. Докажите взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования (ОПК-3).

55. Рассмотрите виды и особенности малых социальных групп (ОПК-1, ОПК-6).

56. Рассмотрите классификацию малых социальных групп по уровню развития (ОПК-1, ОПК-6).

57. Докажите необходимость неукоснительного соблюдения этического кодекса психолога (ОПК-8).

58. Рассмотрите критерии эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие (ОПК-10).

59. Рассмотрите типологию конфликтов в психологии образования, особенности конструктивного и деструктивного конфликта, структура,

функции, динамика конфликта. Дайте характеристику «барьеров» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности (ОПК-10).

60. Проанализируйте модели взаимодействия участников образовательного процесса: основы построения, концептуальные и содержательные характеристики (ОПК-10,ПК-9).

Кейс-задачи

61. Предложите программу диагностики готовности ребенка к поступлению в школу. Обоснуйте свое решение (ОПК-3,ПК-8,ПК-13).

62. Предложите программу психодиагностического исследования готовности младшего школьника к переходу из начальной школы в среднюю. Обоснуйте свое решение (ОПК-3,ПК-7,ПК-11).

63. Предложите программу диагностики готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению. Обоснуйте свой ответ (ОПК-3).

64. Предложите программу диагностики школьной адаптации первоклассника. Обоснуйте свой ответ (ОПК-3,ПК-12).

65. Предложите программу диагностики школьной адаптации подростка, перешедшего из начальной школы в среднюю. Обоснуйте свой ответ (ОПК-3).

66. Предложите программу профориентационного тестирования старшеклассников. Обоснуйте свое решение (ОПК-3).

67. Предложите программу проверки психодиагностической методики на внутреннюю согласованность и ретестовую надежность (ОПК-2, ОПК-3).

68. Сформулируйте рекомендации для школьника подростка по рациональному запоминанию учебного материала. Обоснуйте свое решение (ОПК-1, ОПК-6).

69. Предложите игры и упражнения для повышения произвольности внимания у первоклассника. Обоснуйте свои предложения (ОПК-1, ОПК-6,ПК-7).

70. Предложите способы организации учебной деятельности подростка со слабой по возбуждению и инертной нервной системой, который испытывает трудности в усвоении учебного материала и часто не справляется с ответами на неожиданные вопросы (ОПК-1, ОПК-6,ПК-7).

71. Предложите программу психологической подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ. Обоснуйте свои предложения (ОПК-1, ОПК-6).

72. На приеме у школьного психолога Надя рассказала о тяжелой ситуации в их семье. Отец избивает мать, запугивает ее и она боится обратиться в правоохранительные органы. К девочке отец не применял физического насилия, но его постоянные придирки, оскорбления привели к нарушению у девочки сна, аппетита, пропал интерес к жизни, она стала подумывать о самоубийстве. Школьный психолог Мария Степановна сообщила о случаях в семье Нади в службу опеки, правоохранительные

органы, чтобы они нашли способы утихомирить домашнего деспота. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11).

73. Пытаясь помочь Оле справиться с сильнейшей депрессией, Марина Степановна обнаружила в литературе новую психотерапевтическую методику. О такой методике она услышала впервые, но, возможно, используя именно эту методику, она сможет помочь девочке. Марина Степановна с энтузиазмом стала ее использовать в работе с Олей. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-8).

74. Директор школы обратилась к психологу Алле Николаевне с просьбой провести обследование отношения педагогов к образовательной среде школы, значимым характеристикам образовательной среды школы и удовлетворенность ими, защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Полученные данные директор планировала использовать для аттестации учителей. После выполнения просьбы директора, Алла Николаевна с удивлением обнаружила, что находится в социальном вакууме. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-8, ОПК-10).

75. Оцените соответствие действий психолога в приведенной ниже ситуации этическим нормам профессиональной деятельности.

Психолог Анна Юрьевна, услышав, как ее коллега Светлана Петровна после выступления на конференции рассказывала интересные случаи из собственной практики, обратилась в Гильдию психологов и психотерапевтов, считая, что действия коллеги противоречат профессиональной этике (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11).

76. На консультации у педагога-психолога шестнадцатилетняя Таня. «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?» Предложите стратегию разрешения конфликтной ситуации. (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11).

77. Проведите психологический анализ примененной педагогом стратегии в приведенном ниже примере.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11).

78. Предложите стратегию разрешения приведенной ниже конфликтной ситуации.

На консультации у педагога-психолога классный руководитель. «Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует мне предпринять?» (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11).

79. Предложите стратегию разрешения описанной ниже ситуации

Администрация школы, заметившая рост агрессии среди подростков, дала поручение школьному психологу провести тренинг снижения агрессивности. После нескольких занятий к психологу пришли родители и сказали, что они против снижения агрессивности их детей, потому что при современной жизни неагрессивным людям, не способным за себя постоять, приходится плохо (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11).

80. Предложите стратегию разрешения приведенной ниже ситуации.

Школьный психолог проводила с подростками тренинг личностного роста. На первом занятии она познакомила подростков с правилами поведения в тренинговой группе. Одно из этих правил состоит в том, что происходящее во время занятий не должно обсуждаться за пределами тренинговой комнаты. К психологу обратилась бабушка одного из подростков, участвовавших в тренинге, с возмущением по поводу того, что внук отказался рассказать ей о происходящем во время тренинговых занятий. Это вызвало у бабушки сомнение: что может происходить на занятиях такого, о чем нельзя рассказать дома (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11).

81. Предложите стратегию помощи родителям по разрешению описанной ниже ситуации.

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем. За сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем беспокоит такое поведение сына» (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11).

82. Предложите стратегию помощи матери по разрешению описанной ниже ситуации.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса он учился только на отличные оценки. Учительница говорила. Что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет неохотно, просит маму: «Можно мне остаться дома. Я не хочу в школу» (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11).

83. Предложите стратегию разрешения описанной ниже ситуации.

Подросток заболел инфекционным кожным заболеванием. Даже когда он выздоровел, одноклассники сторонились его, старались меньше с ним общаться. Подросток болезненно переживал изменение отношения к себе одноклассников (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11).

84. Какую особенность развития личности дошкольников иллюстрирует описанная ниже ситуация?

Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю.

Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше делать не буду!» (ОПК-1).

85. Проанализируйте приведенные ниже высказывания Л.С. Выготского и укажите, какие закономерности и факторы психического развития они иллюстрируют.

«Если ребенок дошкольного возраста мыслит и запоминает так, как он воспринимает, то подросток запоминает и воспринимает так, как он мыслит» (Л.С. Выготский, 1960).

«...Если для ребенка раннего возраста мыслить – значит вспоминать, то для подростка вспоминать – значит мыслить. Его память настолько логизирована, что запоминание сводится к установлению и нахождению логических отношений, а припоминание заключается в поиски того пункта, который должен быть найден» (Л. С. Выготский, 1960) (ОПК-1).

86. Какую особенность развития личности дошкольников иллюстрирует описанная ниже ситуация?

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у «капитана». «Товарищ капитан, – обратился Клим к товарищу в роли капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!» Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с «корабля» на берег вместе с другими только тогда, когда «корабль» «вернулся из плавания (ОПК-1).

87. Какие типологические свойства нервной системы обуславливают описанные ниже особенности стиля учебной деятельности школьников? Какие формы организации учебной деятельности наиболее благоприятны для учащихся данной группы?

Подготовка уроков «в один присест», слабая подверженность утомлению, небольшое время, необходимое на отдых; предпочтение заниматься не в тишине, а вместе с товарищами; выполнение исправлений преимущественно по ходу работы, конспективность письменной речи,

увеличение эффективности умственной деятельности в ситуации напряжения (ОПК-1, ПК-28).

88. Какие типологические свойства нервной системы обуславливают описанные ниже особенности стиля учебной деятельности школьников? Какие формы организации учебной деятельности наиболее благоприятны для учащихся данной группы?

Необходимость специального отдыха после школьных занятий, частые перерывы во время подготовки домашних заданий; потребность в полной тишине для занятий, развернутая предварительная подготовка к выполнению заданий, выполнение исправлений во время проверки выполненной работы; планирование выполнения заданий, полученных на длительный срок; составление планов занятий на день, на неделю, снижение эффективности умственной деятельности в ситуациях напряжения (ОПК-1, ПК-28).

89. Определите по приведенному ниже описанию стиль родительского воспитания. Проанализируйте его возможное влияние на личностное развитие ребенка.

Родители принимают и поддерживают автономию своих детей. Они при необходимости ограничивают детей, но всегда мотивируют свои требования. Родителями допускаются изменения этих требований в пределах разумного. Для них является возможным обсуждение с детьми установленных правил поведения. Дети таких родителей уверены в себе, обладают высокой самооценкой. Они способны к самоконтролю. У них достаточно хорошо развиты социальные навыки. Они, как правило, успешны в школе (ОПК-1, ОПК-6, ПК14, ПК-26).

90. Определите по приведенному ниже описанию стиль родительского воспитания. Проанализируйте его возможное влияние на личностное развитие ребенка.

Родители слабо или совсем не ограничивают поведение ребенка. Для них характерна безусловная родительская любовь. В общении родители уступают ребенку активную позицию. Они, предоставляя детям свободу, лишь незначительно руководят ими, исключая ограничения. Дети таких родителей часто непослушны, им присущи агрессивные проявления. Публичное поведение таких детей, как правило, неадекватно и импульсивно. И лишь иногда они становятся активными и творческими людьми (ОПК-1, ОПК-6, ПК-14, ПК-26).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает средний уровень компетентности, владеет профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических

ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет№1)

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;				
ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;				
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;				
ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет№1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции			
	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ОПК-3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Средний балл				
ИТОГ:				

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии _____

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____

2. _____

3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Признать, что студент _____

сдал государственный экзамен с оценкой « _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности межличностных отношений как предпосылка интернет-зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
3. Личностные индикаторы прокрастинации в юношеском возрасте.
4. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе с учетом условий образовательной среды.
5. Психологическая культура как ресурс стабильности субъективной картины мира на разных возрастных этапах.
6. Психологические особенности самоактуализации студентов разных направлений подготовки.
7. Социально-психологические предпосылки страха насмешки у подростков.
8. Ценностные ориентации личности как основа психологической культуры старшекласников.
9. Психологические предпосылки развития асертивности у студентов с учётом основной образовательной программы 49.03.01 Физическая культура.
10. Психологические предпосылки психосоциальной зрелости в юношеском возрасте.
11. Психологические аспекты коммуникативной толерантности в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и социально-психологических установок в подростковом и юношеском возрасте.
13. Особенности психологического благополучия студентов с разным стилем поведения в конфликте.
14. Психологические особенности процесса самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.
15. Психологические аспекты временной перспективы в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и психологического благополучия и в подростковом и юношеском возрасте.
17. Социально-психологические предпосылки одиночества в студенческой среде
18. Особенности сенсомоторного развития как предпосылка школьной успеваемости детей 8-9 лет.
19. Особенности взаимосвязи эмоционально-личностного развития дошкольника и стилей родительских отношений с учетом образовательной программы.
20. Психологические аспекты социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
21. Особенности взаимосвязи мотивации самодетерминации и психологического благополучия в разные возрастные периоды.

22. Взаимосвязь стиля детско-родительских отношений с социально-психологическими характеристиками личности дошкольников.

23. Особенности взаимосвязи психологической безопасности образовательной среды и самоотношения студентов военного и спортивного вузов.

24. Жизнестойкость как ресурс конструктивной адаптации к стрессу у спортсменов-автогонщиков.

25. Личностные предпосылки стрессоустойчивости в юношеском возрасте на примере спортивной деятельности.

26. Особенности семейных взаимоотношений как фактор эмоционального благополучия подростков.

27. Эмоциональный интеллект как предиктор коммуникативной компетентности старшеклассников.

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)
– выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы(ОК-2,ОК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-8,ПК-13,ПК-23, ПК-24)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы(ОПК-4,ОПК-5,ПК-8,ПК-12,ПК-13,ПК-22,ПК-30)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий(ОПК-13,ПК-23,ПК-24)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций(ОК-5,ОК-7)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией(ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОПК-7,ПК-26,ПК-27)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (ОК-4,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-9,ОПК-12,ОПК-13,ПК-12,ПК-22,ПК-25,ПК-27,ПК-28,ПК-29,ПК-30,ПК-31,ПК-32)				

Член государственной
экзаменационной комиссии

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
от «__» _____ 20__ г.
по защите выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему « _____
_____ »

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии

о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом (с отличием, без отличия)

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2012.-583 с. - (Учеб. для вузов)...
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие для вуза. - М.: Психотерапия, 2010. – 272 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2009. – 583 с. - (Учеб.для вузов)
4. Общая психология: учеб. пособие / ред.-сост. Ю.Б. Тормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. – М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>.
5. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для пед. вузов: в 3 кн. кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>.
7. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
8. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для бакалавров / Н. В. Ванюхина. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.
9. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс: ил. учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 144с. - (Высш. проф. образование).
11. Веракса Н.Е. Социальная психология: Учеб. для вузов / Н.Е. Веракса. - М.: Академия, 2011.- 224 с. - (Высш. проф. образование).
12. Овсянникова Е. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Т.В. Бендас [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>.
14. Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник для вузов. ч. 1 / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 504 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>.

15. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. – 288 с. - (Высш. проф. образование)...

Дополнительная литература:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Высшая школа экономики, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ 2012.-568с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для вузов / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 144с. - (Высш. проф. образование).
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460с.
5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208с.- (Высш. проф. образование).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление ДК 2017.67173 от 22.12.2017)
5. АИБС "МегаПро"(№24117 от 27.12.2017)

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

<http://bookap.info> – психологическая библиотека
<http://FindArticles.com> Международный поисковый портал
<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
<http://psystudy.ru> журнал Психологические исследования
<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
<http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
<http://www.rsl.ru> Сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.sciencemag.Org> - Международный поисковый портал
www.diagnostika.spb.ru Сайт по специальной психологии.
www.psyedu.ru журнал Психологическая наука и образование
www.voppsy.ru журнал Вопросы психологии

Информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU.
<https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);

- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (при проведении текущей и промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования используются компьютерные классы, оснащенные специализированной мебелью и рабочими станциями с локальной сетью, имеющей доступ в сеть Интернет);

- помещение для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

БИЛЕТ № 1

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (ОК-1, ОК-2).
2. Рассмотрите представления о движущих силах психического развития, характерных для различных концепций психического развития (ОПК-1).
3. Предложите программу диагностики готовности ребенка к поступлению в школу. Обоснуйте свое решение (ОПК-3).

Первый проректор - проректор по учебной
работе, профессор А. А. Тарасенко