

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович  
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
А.А. Тарасенко  
« 24 » *сентября* 20 *26* г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль): «Физкультурно-оздоровительные технологии»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Год набора: 2026**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (приказ №940 от 19 сентября 2017 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 № 48566), с учетом профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г., №652н; 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н.

Авторы:

Руководитель ОПОП ВО  
Доцент кафедры  
физкультурно-оздоровительных  
технологий, к.п.н., доцент



О.С. Трофимова

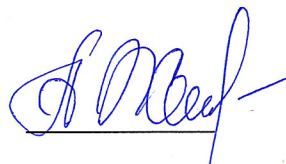
Заведующая кафедрой  
физкультурно-оздоровительных  
технологий, д.п.н., профессор



Н.И. Дворкина

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущего специалиста – представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Фитнес-директор  
ООО «ВСВ-Спорт»



А.А. Житкевич

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 9 от «14» сентября 2016 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 1 от «01» сентября 2016 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета протокол №      от «    »      20     года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета протокол №      от «    »      20     года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом «19» сентября 2017г. № 940;

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

**1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:**

- педагогический,
- рекреационный.

**1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

- Разработка и реализация программ физического воспитания и физического развития населения и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно- оздоровительных и спортивных услуг;

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дополнительного образования и организация досуговой деятельности обучающихся в процессе ее реализации.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, оказание физкультурно- оздоровительных и спортивных услуг.

- Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения
	Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения
	Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся
	Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся
	Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
	- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленных задач	задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	историческом, этическом и философском контекстах	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

## 2.2.   **Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Осуществляет планирование содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ
		ОПК-1.2. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола
		ОПК-1.3. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия
		ОПК-1.4. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Осуществляет спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся
		ОПК-2.2. Составляет программу и проводит отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ОПК-2.3. Использует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Определяет средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий
		ОПК-3.2. Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Определяет средства методы и технологии проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта
		ОПК-4.2. Проводит тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий
		ОПК-4.3. Организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся
		ОПК-5.2. Воспитывает личностные качества и проводит профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к	ОПК-6.1. Формирует здоровый образ жизни и осознанную потребность в регулярных занятиях физической культурой

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.2. Формирует мотивационные установки к ведению здорового образа жизни
		ОПК-6.3. Осуществляет агитационно-пропагандистскую работу по привлечению населения к занятиям физической культурой
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта
		ОПК-7.2. Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Использует нормативно-правовые акты в области противодействия применения допинга в спорте
		ОПК-8.2. Разрабатывает и проводит мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Осуществляет контроль и оценку показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения
		ОПК-9.2. Осуществляет анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Использует способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта
		ОПК-10.2. Осуществляет организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Систематизирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК-11.2. Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Использует нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		ОПК-12.2. Разрабатывает нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта
		ОПК-13.2. Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое	ОПК-14.1. Осуществляет планирование и контроль тренировочного и образовательного процессов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.2. Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий
		ОПК-15.2. Осуществляет контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК 16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
<b>Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный</b>			
Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	ПК-3. Способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение физической, профессиональной и спортивной подготовки занимающихся в области физической культуры и спорта	ПК-3.1. Обеспечивает планирование и методическое сопровождение деятельности в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. №237н
		ПК-3.2. Способен разрабатывать программы физического воспитания и физического развития занимающихся физической культурой и спортом	
		ПК-3.3. Осуществляет мониторинг выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в процессе физической и спортивной подготовки	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Педагогическая деятельность по	ПК-7. Способен осуществлять разработку	ПК-7.1. Способен планировать и проводить	Профессиональный стандарт «Педагог

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
проектированию и реализации программ дополнительного образования	и реализацию программ дополнительного образования и досуговой деятельности средствами физической культуры и спорта	физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г., №652н
		ПК-7.2. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья с учетом правильного питания	
		ПК-7.3. Способен реализовывать дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> задачи философии, способы их анализа и методы выделения базовых составляющих</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать философские задачи, выделять их базовые составляющие</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа философских задач, выявлять их базовые составляющие</p>

				профессиональной деятельности
		УК-1.2.	<p>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия информационных систем и технологий; базовые технологии поиска, обработки, хранения, анализа и синтеза различных видов информации: текстовой, графической, числовой для решения поставленных задач; классификацию компьютерных сетей и методы защиты информации.</p> <p><b>Уметь:</b> решать поставленные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий путем создания форматированных документов в текстовом редакторе; работать с электронными таблицами и базами данных; осуществлять визуализацию текстовой и числовой информации средствами демонстрационных материалов; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационных технологий для осуществления поиска,</p>

			хранения, обработки анализа и синтеза информации.
		УК-1.3.	<p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Знать:</b> Варианты решения поставленных задач, системный подход, научные методы и достижения в области философских знаний  <b>Уметь:</b> Рассматривать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки  <b>Владеть:</b> Навыками рассмотрения возможных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p>
		УК-1.4.	<p>Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p> <p><b>Знать:</b> Способы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своих выводов и точек зрения с применением философско-понятийного аппарата  <b>Уметь:</b> Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата  <b>Владеть:</b> Навыками грамотного, логичного,</p>

				аргументированного формирования мнения и суждения, навыками аргументации своих выводов и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм,</p>

				имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3.	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>
		УК-2.4.	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя	<p><b>Знать:</b> Методы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии</p>

			<p>из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели  <b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  <b>Владеть:</b> механизмом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.2.	<p>Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p>	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, методы обмена информацией, знаниями, опытом  <b>Уметь:</b> использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом  <b>Владеть:</b> навыками использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, механизмом обмена информацией, знаниями, опытом</p>
		УК-3.3.	<p>Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональн</p>	<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, формы личной ответственности за общий результат</p>

			<p>ой деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат  <b>Владеть:</b> механизмом анализа возможных последствий личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, способностью нести личную ответственность за общий результат</p>
		УК-3.4.	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе  <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе  <b>Владеть:</b> механизмом выявления особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>
УК-4.	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	УК-4.1.	<p>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией</p>

			<p>взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>адаптировать речь, стиль общения и вербальные и невербальные средства общения к ситуациям взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом и способами выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>применения форм устной и письменной речи, стиля общения, а также вербальных и невербальных средств общения в соответствии с ситуацией взаимодействия.</p>
		УК-4.2.	<p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>Знать:</b> основы деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико-практическими основами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
		УК-4.3.	<p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) ИЯ, необходимый и</p>

			<p>официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые термины профессиональной сферы общения;</li> <li>– правила и приемы ведения деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации;</li> <li>– правила работы со справочной литературой;</li> <li>– специфику работы с электронными и онлайн словарями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить деловые письма (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба и т.д.)</li> <li>– компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для понимания информации, представленной в деловом письме (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба).</li> </ul>
--	--	--	---	--

		УК-4.4.	<p>Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические, грамматические основы изучаемого языка;</li> <li>– базовую лексику общего языка, представляющую нейтральный стиль;</li> <li>– ключевые термины профессиональной сферы общения;</li> <li>– технологии поиска в Интернете иноязычной информации для докладов и проектных работ;</li> <li>– специфику работы с электронными и онлайн словарями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать тексты повседневной, социокультурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения, извлекать из текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки);</li> <li>– компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватно и эквивалентно передавать содержание иноязычного текста на русский язык.</li> </ul>
		УК-4.5.	<p>Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах),</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические и грамматические особенности межкультурной коммуникации;</li> <li>– формулы речевого этикета и речевые</li> </ul>

			<p>строит свое выступление с учетом аудитории и цели</p>	<p>клише, необходимые для публичных выступлений;  – культуру и традиции стран изучаемого языка;  – технологии поиска иноязычной информации для публичных выступлений, докладов и проектных работ.  <b>Уметь:</b>  – обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы из прочитанного;  – читать и понимать общеотраслевую литературу;  – логично и последовательно излагать мысли в соответствии с предложенной темой общения;  – делать устные подготовленные доклады, презентации (с использованием мультимедийных технологий и без них).  <b>Владеть:</b>  – навыками публичного выступления (доклады, презентации);  – приемами использования информационных технологий: работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p><b>Знать:</b> Современное состояние общества, историю, методы анализа.  <b>Уметь:</b> Анализировать современное состояние общества на основе знания истории.</p>

				<b>Владеть:</b> Навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> Способы анализа социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; философские, религиозные и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p>
		УК-5.3.	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного и массового общения, общие гуманистические принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и анализировать</p>

				<p>потенциал «народной дипломатии» в плане формирования недискриминационного взаимодействия с представителями различных культур как на российском, так и на международном уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования принципов культурного релятивизма, оценки жизнедеятельности различных культур и возможностей недискриминационного взаимодействия между ними</p>
УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК-6.1.	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

			<p>к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p>
		<p>УК-6.2.</p>	<p>Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методiku педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>

			<p>Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p>
		<p>УК-6.3.</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p> <p><b>Знать:</b> понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методiku педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического</p>

				самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства оздоровительной физической культуры, основы здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом собственной физической подготовленности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления комплексов физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p>
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> основы профессионально-прикладной физической подготовки с учетом состояния здоровья и особенностей социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения</p>

				<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры</p>
		УК-7.3.	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни, экспресс-оценки состояния физического здоровья человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы контроля и оценки состояния собственного здоровья и образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками физического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни, пропаганды норм здорового образа жизни.</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.	<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.</li> <li>- <b>Уметь:</b></li> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания применительно к профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать безопасное взаимодействие человека со средой обитания.</li> <li>- <b>Владеть:</b></li> <li>- способами и методами защиты человека при опасных воздействиях элементов среды обитания.</li> </ul>
		УК-8.2.	<p>Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul>

		<p>возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p>	<p>- технику безопасности в условиях избранной области жизнедеятельности;</p> <p>- опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиту от них;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>- соблюдать условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и на производстве,</p> <p>- применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению материального ущерба и потерь;</p> <p>- соблюдать здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек и научить этому окружающих.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами и методами предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- способами и методами защиты и сохранения жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p>
		<p>УК-8.3.</p>	<p>Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- цели, задачи, принципы, мероприятия оказания первой помощи</p>

			<p>приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>	<p>пострадавшим (ППП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые аспекты оказания ППП;</li> <li>- патологии и острые состояния, при которых оказывается ППП;</li> <li>- приемы спасательных и восстановительных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания ППП при различных патологиях и острых состояниях;</li> <li>- осуществлять спасательные и восстановительные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ППП при различных патологиях и острых состояниях;</li> <li>- навыками проведения спасательных и восстановительных мероприятий.</li> </ul>
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	<p>Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать</b> методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения обоснованных методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>

		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, основы контроля за экономическими и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля за экономическими и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p><b>Знать</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Уметь</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования</p>

				<p>нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения проанализированных действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
		УК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p><b>Знать</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><b>Владеть</b> навыком соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
		ОПК-1.1.	Осуществляет планирование содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ	<p><b>Знать:</b> формы планирования, содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов</p>

			и программ. <b>Владеть:</b> навыками планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а также требования федеральных стандартов и программ.
		ОПК-1.2.	<p>Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола</p> <p><b>Знать:</b> средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола. <b>Уметь:</b> определять средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола. <b>Владеть:</b> навыками определения средств, методов и форм проведения занятий с учетом психологических анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола.</p>
		ОПК-1.3.	<p>Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия</p> <p><b>Знать:</b> определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки. <b>Уметь:</b> рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия. <b>Владеть:</b> навыками</p>

				проведения занятий исходя из оптимальных параметров нагрузки.
		ОПК-1.4.	Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	<p><b>Знать:</b> средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>
ОПК-2.	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1.	Осуществляет спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся	<p><b>Знать:</b> личностные особенности занимающихся для осуществления спортивного отбора с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками спортивного отбора с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся.</p>
		ОПК-2.2.	Составляет программу и проводит отбор и спортивную	<p><b>Знать:</b> способы составления программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить спортивный отбор и</p>

			ориентацию в процессе занятий	спортивную ориентацию в процессе занятий. <b>Владеть:</b> способами составления программ и способами проведения спортивного отбора.
		ОПК-2.3.	Использует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий	<b>Знать:</b> основы теоретико-методической спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий. <b>Уметь:</b> демонстрировать теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими основами спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий.
ОПК-3.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1.	Определяет средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий	<b>Знать:</b> базовые виды физкультурно-спортивной деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать знания по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. <b>Владеть:</b> методами подбора и проведения базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК-3.2.	Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	<b>Знать:</b> основные понятия в области организации спортивно-массовых мероприятий, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <b>Уметь:</b> организовывать

			спортивной деятельности	и проводить физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками планирования физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК-3.3.	Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.	<b>Знать:</b> способы анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. <b>Уметь:</b> анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.
ОПК-4.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1.	Определяет средства методы и технологии проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта	<b>Знать:</b> средства и методы технологий проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта. <b>Уметь:</b> демонстрировать знания средств, методов, технологий проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта.

				<b>Владеть:</b> навыками организации занятий с учетом с учетом вида спорта.
		ОПК-4.2.	Проводит тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий	<b>Знать:</b> особенности проведения тренировочных занятий различной направленности с учетом средств, методов, технологий. <b>Уметь:</b> проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов, технологий. <b>Владеть:</b> навыками проведения тренировочных занятий различной направленности с учетом средств, методов, технологий.
		ОПК-4.3.	Организовывает участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта	<b>Знать:</b> способы организации спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта. <b>Уметь:</b> организовывать участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта. <b>Владеть:</b> навыками организации спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта.
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1.	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся	<b>Знать:</b> цели, содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся. <b>Уметь:</b> формировать цели, выявлять методы и формы воспитания социально-значимых качеств обучающихся.

				<p><b>Владеть:</b> средствами и формами определения социально-значимых личностных качеств обучающихся и формировать цели, определять методы на развитие данных качеств.</p>
		ОПК-5.2.	<p>Воспитывает личностные качества и проводит профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>Знать:</b> личностные качества и способы профилактики асоциального поведения.  <b>Уметь:</b> демонстрировать знания личностных качеств при профилактике асоциального поведения.  <b>Владеть:</b> навыком демонстрации знаний о личностных качествах и способах профилактики асоциального поведения</p>
ОПК-6.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	ОПК-6.1.	<p>Формирует здоровый образ жизни и осознанную потребность в регулярных занятиях физической культурой</p>	<p><b>Знать:</b> теоретический практический материал в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой.  <b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой.  <b>Владеть:</b> способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>

		ОПК-6.2.	<p>Формирует мотивационные установки к ведению здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.  <b>Уметь:</b> использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.  <b>Владеть:</b> методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.</p>
		ОПК-6.3.	<p>Осуществляет агитационно-пропагандистскую работу по привлечению населения к занятиям физической культурой</p>	<p><b>Знать:</b> приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.  <b>Уметь:</b> использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.  <b>Владеть:</b> приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.</p>

ОПК-7.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1.	Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта	<p><b>Знать:</b> правила техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями для проведения инструктирования по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта.</p>
		ОПК-7.2.	Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи	<p><b>Знать:</b> базовые навыки по профилактике травматизма и оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки по профилактике травматизма и оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по профилактике травматизма и оказания первой доврачебной помощи.</p>
ОПК-8.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1.	Использует нормативно-правовые акты в области противодействия применения допинга в спорте	<p><b>Знать:</b> основные правовые документы из законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

				<p>демонстрировать знания законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте.</p>
		ОПК-8.2.	<p>Разрабатывает и проводит мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте</p>	<p><b>Знать:</b> основные правовые документы для разработки и проведения мероприятий по предупреждению использования допинга в спорте.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения мероприятий по предупреждению использования допинга в спорте.</p>
ОПК-9.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	ОПК-9.1.	<p>ОПК-9.1. Осуществляет контроль и оценку показателей физического развития и физической подготовленности и психического состояния занимающихся с использованием методов измерения</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития, физической подготовленности занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять закономерности и факторы физического и психического развития, физической подготовленности занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> прочными теоретическими</p>

				<p>знаниями о закономерностях и факторах физического и психического развития, физической подготовленности занимающихся.</p>
		ОПК-9.2.	<p>Осуществляет анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения</p>	<p><b>Знать:</b> основные особенности показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль, оценку и анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами измерения и способами оценки и анализа показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения.</p>
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1.	Использует способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта	<p><b>Знать:</b> способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области</p>

				физической культуры и спорта.
		ОПК-10.2.	Осуществляет организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности	<b>Знать:</b> методы организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности. <b>Владеть:</b> механизмом организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1.	Систематизирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<b>Знать:</b> способы организации научно-методической деятельности в физической культуре. <b>Уметь:</b> применять методологический аппарат в научно-методической деятельности в физической культуре. <b>Владеть:</b> научно-методическими знаниями в области физической культуры.
		ОПК-11.2.	Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов	<b>Знать:</b> виды и способы систематизации научной информации из различных источников, интерпретируя результаты исследований в виде основных положений. <b>Уметь:</b> излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку

			<p>физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>зрения полученных результатов исследований в сфере физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями интерпретации результатов научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК-12.	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	ОПК-12.1.	<p>Использует нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрировать знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p>
		ОПК-12.2.	<p>Разрабатывает нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

				разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.
ОПК-13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1.	Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта	<p><b>Знать:</b> технологию составления программы и регламента соревнований по виду спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу и регламент соревнований по виду спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по разработки программ и регламента соревнований по виду спорта.</p>
		ОПК-13.2.	Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта	<p><b>Знать:</b> этапы организации и судейства соревнований по виду спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять судейство соревнований по виду спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> организационными способностями по судейству соревнований в видах спорта.</p>
ОПК-14.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1.	Осуществляет планирование и контроль тренировочного и образовательного процессов	<p><b>Знать:</b> основные требования к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными требованиями к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями основных требований к документам</p>

				планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса.
		ОПК-14.2.	Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки	<p><b>Знать:</b> основные методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов составляет план тренировочного процесса в соответствии с задачами, этапами спортивной подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими материалами по сопровождению тренировочного и образовательного процессов составляет план тренировочного процесса в соответствии с задачами, этапами спортивной подготовки.</p>

ОПК-15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1.	Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий	<p><b>Знать:</b> разновидности материально-технического оснащения, основы его эксплуатации; классификацию спортивно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от направленности спортивно-массовых мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора разных видов материально-технического оснащения в зависимости от специфики физкультурно-оздоровительной деятельности и направленности спортивно-массовых мероприятий.</p>
		ОПК-15.2.	Осуществляет контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к строительству и эксплуатации спортивных сооружений общеобразовательных школ, методы и средства физической культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> -рассчитать смету по строительству и эксплуатации спортивных сооружений общеобразовательных школ, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль по выполнению</p>

				требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений.
ПК-3.	Способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение физической, профессиональной и спортивной подготовки занимающихся в области физической культуры и спорта	ПК-3.1.	Обеспечивает планирование и методическое сопровождение деятельности в области физической культуры и спорта	<p><b>Знать:</b> основы планирования и методического сопровождения физической и спортивной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями основ планирования и навыками методического сопровождения в области физической культуры и спорта.</p>
		ПК-3.2.	Способен разрабатывать программы физического воспитания и физического развития занимающихся физической культурой и спортом	<p><b>Знать:</b> формы организации программно-методического обеспечения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы физического воспитания и физического развития занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в области разработки программно-методического обеспечения в сфере физической культуры и спорта.</p>

		ПК-3.3.	<p>Осуществляет мониторинг выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в процессе физической и спортивной подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы проведения мониторинга, выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в процессе физической и спортивной подготовки.  <b>Уметь:</b> проводить мониторинг и оценку выполнения нормативов и достигнутых результатов.  <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками при проведении мониторинга в процессе физической и спортивной подготовки</p>
ПК-7.	Способен осуществлять разработку и реализацию программ дополнительного образования и досуговой деятельности средствами физической культуры и спорта	ПК-7.1.	<p>Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p>	<p><b>Знать:</b> методы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.  <b>Уметь:</b> планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.  <b>Владеть:</b> навыками планирования физкультурно-оздоровительных занятий.</p>
		ПК-7.2.	Способен	<b>Знать:</b>

		<p>использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья с учетом правильного питания</p>	<p>- структуру и принципы здорового образа жизни;  - состав средств и методов тренировочного и образовательного процессов для проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий.  <b>Уметь:</b>  - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия;  - применять средства и методы образовательного процесса для реализации правильного питания в поддержания здоровья.  <b>Владеть:</b>  - навыками формирования здорового образа жизни с учетом правильного рационального питания;  - организаторскими способностями для проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;  - основными умениями и навыками, которые могут быть использованы при осуществлении контроля в области ФКиС.</p>
	ПК-7.3.	<p>Способен реализовывать дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы организации дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительных занятий.  <b>Уметь:</b> реализовывать дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительных направленности.</p>

				<b>Владеть:</b> нормативно правовыми актами и документами при реализации дополнительных образовательные программы программ
--	--	--	--	--

#### **4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов)/подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

##### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в

устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### 4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Физкультурно-оздоровительные технологии», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 5, 13, 38, 61, 65, 66, 67	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	11, 13, 38, 91, 92, 93	ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	12, 14, 42	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	13, 14, 70	ВКР

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	13, 14, 24, 25, 26, 59, 60, 69, 70	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8, 9, 17, 18, 22, 31, 32, 34, 40, 69, 73, 83, 84, 85, 88, 90	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7, 10, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 35, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 86, 87, 89	ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3, 4, 21, 23, 28, 30	ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	92, 93	ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	91	ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	6, 22, 57, 58, 59, 60, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 90	ВКР
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	36, 38, 87	ВКР
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	20, 35, 36, 40, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 71, 72, 85, 86, 91	ВКР
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие	36, 89	ВКР

	спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта		
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	5, 17, 23, 62, 63, 64, 68	ВКР
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1,2,6,8,9,10,65,66,67,73,83,84,86,87	ВКР
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	15,16,40,45,46,47,48,49,50,51,52,56,91	ВКР
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	4,36	ВКР
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	21,27,28,29,30,31,32,33,37,38,39,74,75,88	ВКР
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	12,91	ВКР
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 53	ВКР
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	11, 14, 56, 92, 93	ВКР
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	4, 36 ,91	ВКР
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и	24, 25, 26, 33, 34, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46,	ВКР

	образовательного процесса	47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 73	
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	15, 16, 37, 92, 93	ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ПК-3	Способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение физической, профессиональной и спортивной подготовки занимающихся в области физической культуры и спорта	1, 2, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 55, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 90, 91, 2	ВКР
ПК-7	Способен осуществлять разработку и реализацию программ дополнительного образования и досуговой деятельности средствами физической культуры и спорта	3, 4, 7, 24, 25, 26, 34, 58, 59, 60	ВКР

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе. (УК-1, ОПК-6, ОПК-11, ПК-3)

2. Оздоровительная физическая тренировка как специализированный процесс физического воспитания населения (определение понятия, цель, задачи, средства и методы проведения занятий). (ОПК-6, ОПК-11, ПК-3)

3. Аэробика: история возникновения, виды, классификация (оздоровительная, спортивная, прикладная) современные тенденции развития в России. (УК-8, ОПК-11, ПК-7,)

4. Атлетическая гимнастика, бодибилдинг: история возникновения, виды, оздоровительная направленность, современные тенденции развития в России. (УК-8, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ПК-7)

5. Восточные оздоровительные системы: характеристика, содержание, современные тенденции развития в России. (УК-1, ОПК-5, ОПК-11).

6. Общая характеристика форм занятий, используемых в физическом воспитании оздоровительной направленности (урочные и внеурочные формы). (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-11)

7. Двигательная рекреация: основные понятия, история развития, формы и средства рекреационной деятельности. (УК-7, ОПК-11, ПК-7)
8. Гиподинамия: определение понятия, причины возникновения, последствия. Профилактика гиподинамии средствами оздоровительной физической культуры. (УК-6, ОПК-6)
9. Здоровый образ жизни и его составляющие: определение понятий, принципы и рекомендации направленные на здоровьесформирование. (УК-6, УК-7, ОПК-6)
10. Здоровье человека: определение, компоненты, факторы влияющие на состояние здоровья. Современные характеристики заболеваемости детей и подростков Российской Федерации. (УК-7, ОПК-6, ОПК-11)
11. Основные положения стратегии развития ФК и С до 2025 года. (УК-2, УК-4, ОПК-12)
12. Фитнес как оздоровительная система: определение, история развития, классификация видов. (УК-3, УК-7, ОПК-10, ОПК-11)
13. Научно-исследовательская работа в сфере оздоровительной физической культуры: характеристика педагогических, медико-биологических методов исследования. (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11,)
14. Современные требования и направления работы бакалавра физической культуры, профиль подготовки ФОТ. (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-12)
15. Тренажеры в фитнес индустрии: классификация, характеристики, правила эксплуатации в оздоровительной физической тренировке. (УК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-15)
16. Профилактика травматизма в ОФТ: причины возникновения, техника безопасности, виды травматизма. (УК-7, ОПК-7, ОПК-15)
17. Современные представления о СПА. Классификация направлений СПА индустрии. (УК-6, УК-7, ОПК-5)
18. Современные требования сбалансированного и рационального питания. Особенности питания при занятиях фитнесом. (УК-6, ПК-3)
19. Физкультурно-оздоровительные технологии: понятие, виды, содержание. (УК-7, ПК-3)
20. Физкультурно-оздоровительная работа в период летнего отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра. (УК-7, ОПК-3, ПК-3)
21. Педагогический контроль и самоконтроль в оздоровительной физической тренировке: задачи, виды и их характеристика. (УК-7, УК-8, ОПК-9)
22. Планирование оздоровительной физической тренировки: виды, цели, задачи, содержание. (УК-6, ОПК-1)
23. Современные представления и социальная значимость экстремальных видов спорта. (УК-8, ОПК-5)
24. Физическое воспитание дошкольников (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)

25. Физическое воспитание школьников (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)
26. Физическое воспитание студентов (задачи, средства ФВ и ФОТ, формы занятий). (УК-5, ОПК-14, ПК-7)
27. Осанка человека: факторы ее определяющие, нарушения осанки, содержание и характеристика физических упражнений, направленных на профилактику и коррекцию нарушений осанки. (УК-6, ОПК-9)
28. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими заболевания органов кровообращения в стадии ремиссии: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-8, ОПК-9, ПК-3)
29. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими заболевания органов дыхания в стадии ремиссии: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-7, ОПК-9, ПК-3)
30. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими психические расстройства: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-8, ОПК-9, ПК-3)
31. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими избыточную массу тела: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки. (УК-6, ОПК-9, ПК-3)
32. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими остеохондроз: причины возникновения, обоснование содержания физкультурно-оздоровительной тренировки. (УК-6, ОПК-9, ПК-3)
33. Оперативный педагогический контроль в оздоровительной физической тренировке. (ОПК-9, ОПК-14)
34. Компоненты тренировочной нагрузки в оздоровительной физической тренировке их характеристика и соотношение. (УК-6, ОПК-14, ПК-7,)
35. Раскройте содержание принципов оздоровительной физической тренировки (по Т.С. Лисицкой). (УК-7, ОПК-3)
36. Фитнес-аэробика как вид спорта: категории, дисциплины, требования к проведению соревнований и судейству. (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-13)
37. Содержание и основные требования к методике проведения мониторинга физического состояния школьников. (ОПК-9, ОПК-15)
38. Содержание и основные требования к методике проведения фитнес-тестирования. (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-9)
39. Текущий педагогический контроль в ОФТ. (УК-1, ОПК-9, ОПК-14)
40. Организация и методика проведения «круговой тренировки» (на примере одного из современных видов ФОТ: тренажерный зал, кроссфит и др.). (УК-6, ОПК-3, ОПК-7)

41. Средства и методы развития выносливости на занятиях оздоровительной направленности в условиях фитнес-клуба. (ОПК-3, ОПК-14)
42. Характеристика аэробных программ, используемых в фитнес-индустрии. (УК-3, ОПК-14)
43. Структура и содержание оздоровительной физической тренировки аэробной направленности (на примере одного из видов ФОТ). (ОПК-3, ОПК-14)
44. Характеристика способов изменения интенсивности физической нагрузки в занятиях оздоровительной аэробикой. (УК-7, ОПК-14)
45. Базовая аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
46. Степ-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
47. Слайд-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
48. Фитбол-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
49. Сайкл-аэробика: история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
50. Роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой): история создания, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
51. Танцевальная аэробика: разновидности, организация и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
52. Аквааэробика: организация занятий и методика проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-14)
53. Использование оборудования и инвентаря в занятиях аквааэробикой. Влияние занятий аквааэробикой на организм занимающихся. (ОПК-3, ОПК-11)
54. Силовые фитнес-программы: разновидности, особенности методики проведения занятий. (ОПК-3, ОПК-14)
55. Классификация силовых упражнений в силовом тренинге в условиях фитнес-клуба. (ОПК-14, ПК-3)
56. Проблемы и тенденции развития двигательной рекреации, факторы и условия, определяющие ее эффективность. (УК-8, ОПК-7, ОПК-12)
57. Методика проведения интервальной тренировки на основе использования средств фитнеса. (ОПК-1, ОПК-14)
58. Использование стретчинга в различных частях занятия (задачи, виды, основные компоненты физической нагрузки). (ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)
59. Система Пилатес: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)
60. Фитнес-йога: история создания, организация и методика проведения занятий. (УК-5, ОПК-1, ОПК-14, ПК-7)

Кейсы:

61. Оцените преимущества и недостатки применения силовых тренажеров по сравнению с упражнениями, выполняемыми со свободным отягощением в оздоровительной физической тренировке. (УК-1, ОПК-14)
62. Составьте и обоснуйте содержание подготовительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)
63. Составьте и обоснуйте содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)
64. Составьте и обоснуйте содержание заключительной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание). (ОПК-5, ОПК-14)
65. Проведите анализ средств и методов развития общей выносливости женщин 1 периода зрелого возраста в условиях фитнес-клуба. (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)
66. Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Пилатес (с учетом уровня физической подготовленности занимающихся). (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)
67. Оцените основные преимущества проведения физкультурно-оздоровительного занятия по системе Фитнес-йога. (УК-1, ОПК-6, ОПК-14)
68. Составьте план силовой тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста в условиях тренажерного зала. (УК-5, ОПК-5, ОПК-14)
69. Составьте план комплексной силовой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста. (УК-6, ОПК-14)
70. Особенности проведения маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-оздоровительных услуг, товаров и программ фитнес клуба. (УК-4, УК-5)
71. Сравните соотношения компонентов физической нагрузки для развития собственно-силовых способностей и силовой выносливости в фитнесе. (ОПК-3, ПК-3)
72. Сравните средства развития гибкости в физкультурно-оздоровительных занятиях, как в целом занятии, так и в различных его частях. (ОПК-3, ПК-3)
73. Оцените преимущества и недостатки видов аэробики с оборудованием (на примере степ-, слайд-, фитбол-аэробики). (УК-6, ОПК-6, ОПК-14)
74. Проведите оценку состояния осанки детей младшего школьного возраста. (ОПК-9, ПК-3)
75. Подберите наиболее эффективные средства по снижению избыточной массы тела у женщин второго периода зрелого возраста (рацион питания, двигательная активность, характер физических упражнений). (ОПК-9, ПК-3)
76. Составьте комплекс физических упражнений для девушек на развитие гибкости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

77. Составьте комплекс физических упражнений для женщин первого периода зрелого возраста на развитие силовой выносливости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

78. Составьте комплекс физических упражнений для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие собственно-силовых способностей с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

79. Составьте план оздоровительной физической тренировки для мужчин первого периода зрелого возраста на развитие общей выносливости с применением одного из видов ФОТ и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

80. Составьте план оздоровительной физической тренировки по степ-аэробике для девушек и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

81. Составьте план оздоровительной физической тренировки по слайд-аэробике для женщин первого периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

82. Составьте план оздоровительной физической тренировки по фитбол-аэробике для женщин второго периода зрелого возраста и обоснуйте целесообразность его использования. (УК-7, ОПК-1, ПК-3)

83. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы в стадии ремиссии. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-6)

84. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих заболевания дыхательной системы в стадии ремиссии. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-6)

85. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих избыточную массу тела. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-6, ОПК-1, ОПК-3)

86. Подберите наиболее эффективные упражнения для лиц, имеющих плоскостопие. Обоснуйте целесообразность их использования. (УК-7, ОПК-3, ОПК-6)

87. Разработайте программу тестирования и оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. (УК-7, ОПК-2, ОПК-6)

88. Разработайте программу оценки морфофункционального состояния детей младшего школьного возраста. (УК-6, ОПК-9)

89. Составьте основную часть круговой тренировки для юношей старших классов с использованием упражнений атлетической гимнастики. (УК-7, ОПК-4, ПК-3)

90. Составьте основную часть круговой тренировки для женщин первого периода зрелого возраста силовой направленности. (УК-6, ОПК-1, ПК-3)

91. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, организация и методическое обеспечение их проведения. (УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-13, ПК-3)

92. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. (УК-2, УК-9, ОПК-12, ОПК-15, ПК-3)

93. Подберите материально-техническое оснащение физкультурно-спортивной организации оздоровительной направленности (на примере фитнес-клуба). (УК-2, УК-9, ОПК-12, ОПК-15)

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала,

обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения				
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни				
ОПК-9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся				
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности				
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса				
ПК-3. Способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение физической, профессиональной и спортивной подготовки занимающихся в области физической культуры и спорта				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)  
(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
	УК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-11	ОПК-14	ПК-3		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
Средний балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется обучающийся** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся (-ая) \_\_\_\_\_

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой

« \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние комплексных психорегулирующих занятий на показатели физической подготовленности и эмоционального состояния мужчин 45-50
2. Содержание физической подготовки юношей 18-20 лет с использованием средств фитнеса
3. Содержание занятий силовой направленности с девушками 19-20 лет в условиях тренажерного зала
4. Влияние занятий круговой тренировкой на функциональное состояние мужчин 22-25 лет
5. Методика применения базовых упражнений в силовой подготовке атлетов 13-14 лет
6. Влияние занятий с использованием Bosu на физическое развитие женщин 30-35 лет
7. Повышение физической подготовленности женщин 30-35 лет в условиях тренажерного зала
8. Влияние фитнес-занятий с использованием средств единоборств на физическую подготовленность девочек-подростков
9. Влияние занятий скандинавской ходьбой на функциональное состояние лиц пожилого возраста
10. Коррекция избыточной массы тела женщин первого зрелого возраста на основе применения высокоинтенсивных интервальных тренировок
11. Методика развития силовых качеств у подростков 13-14 лет с использованием тренажерных устройств
12. Эффективность применения силового тренинга в процессе коррекции телосложения женщин 21-24 лет, занимающихся в тренажерном зале
13. Особенности оценки уровня физической подготовленности учащихся старших классов на основе применения норм комплекса «Готов к труду и обороне»
14. Содержание секционных занятий фитнесом с девочками 14-15 лет, имеющими избыточную массу тела
15. Эффективность использования миофасциального релиза в процессе занятий функциональным тренингом с женщинами 36-40 лет
16. Силовая подготовка девушек в тренажерном зале с использованием круговой тренировки
17. Влияние метода круговой тренировки на развитие силы у мужчин 45-50 лет
18. Повышение физической подготовленности футболистов 15-16 лет на основе использования тренажерных устройств
19. Влияние занятий велосипедным туризмом на функциональное состояние женщин 40-45 лет
20. Повышение интереса школьников средних классов к урокам физической культуры на основе занятий Zumba kids
21. Повышение эффективности оздоровительных занятий с женщинами 21-30 лет занимающихся по системе Пилатес

22. Влияние оздоровительного плавания на дыхательную и сердечно-сосудистую системы беременных женщин 25-30 лет
23. Повышение силовой подготовленности девушек-волейболисток средствами фитнеса
24. Влияние занятий водным фитнесом на психофизические показатели дошкольников 5-7 лет
25. Особенности методики занятий хатха-йогой со старшими дошкольниками в условиях фитнес-клуба
26. Эффективность применения средств фитнеса на этапе спортивного совершенствования тхэквондистов 14-16 лет
27. Влияние занятий хатха-йогой на физическое состояние женщин второго зрелого возраста
28. Использование миофасциального тренинга на занятиях в тренажерном зале с женщинами 30-35 лет
29. Особенности организации занятий фитнесом с женщинами 21-30 лет на предприятии
30. Формирование физических качеств школьников старших классов во внеучебное время
31. Организация и содержание занятий скандинавской ходьбой с женщинами 55-60 лет
32. Влияние занятий фитнесом танцевальной направленности на психофизическое состояние девочек младших классов
33. Влияние занятий степ-аэробикой на функциональное состояние женщин 30-35 лет
34. Организация и содержание занятий психорегулирующей направленности с женщинами 56-60 лет
35. Содержание физической подготовки подростков 14-15 лет, направленное на выполнение норм комплекса «Готов к труду и обороне»
36. Влияние занятий атлетической гимнастикой на физическое состояние подростков 13-14 лет
37. Влияние высокоинтенсивной интервальной тренировки на физическую подготовленность женщин 21-25 лет
38. Содержание занятий кросс-фит в тренировочном процессе волейболисток 16-20 лет
39. Влияние занятий Pilates kids на общую физическую подготовленность девочек 10-13 лет
40. Особенности организации и содержания физического воспитания детей раннего возраста
41. Методика повышения гибкости у женщин 45-55 лет с использованием средств фитнеса
42. Повышение физической подготовленности юных танцоров средствами фитнеса
43. Применение комплексного подхода к выбору средств фитнеса, направленных на снижение массы тела женщин 25-35 лет

- 44.Эффективность занятий функциональным тренингом в физической подготовке юношей 18-20 лет
- 45.Влияние занятий оздоровительной аэробикой на показатели физической работоспособности девушек 16-17 лет
- 46.Влияние занятий тай-бо на развитие общей выносливости девушек 18-20 лет
- 47.Методика физической подготовки мужчин 25-35 лет на основе силового фитнеса
- 48.Эффективность использования средств пешеходного туризма в процессе физкультурно-оздоровительной работы с подростками
- 49.Влияние занятий силовой направленности на состояние опорно-двигательного аппарата мужчин 40-50 лет
- 50.Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения осанки
- 51.Методические особенности применения тренажеров в силовой подготовке школьников младших классов
- 52.Физическая подготовка женщин 30-35 лет на основе средств аквафитнеса
- 53.Влияние занятий скандинавской ходьбой на физическое состояние женщин 40-45 лет
- 54.Влияние занятий пор де бра на развитие гибкости у женщин 40-45 лет
- 55.Физическая подготовка женщин 21-35 лет на основе использования Zumba-Fitness
- 56.Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста средствами стретчинга
- 57.Эффективность использования тренировки Kangoo Jumps в процессе оздоровительных занятий с девушками 15-17 лет
- 58.Влияние занятий аэройогой на физическую подготовленность женщин 30-35 лет
- 59.Оценка эффективности влияния оздоровительной тренировки на показатели силовой подготовленности девушек
- 60.Эффективность применения высокоинтенсивной функциональной тренировки в процессе физического воспитания студентов
- 61.Повышение физической и функциональной подготовленности школьников младших классов на занятиях ритмической гимнастикой
- 62.Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста с использованием элементов волейбола
- 63.Методика проведения секционных занятий йогой со школьницами выпускных классов
- 64.Содержание занятий водным фитнесом с дошкольниками 5-6 лет
- 65.Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста
- 66.Влияние занятий оздоровительным плаванием на функциональное состояние дыхательной системы детей старшего дошкольного возраста
- 67.Влияние интервальных тренировок на физическое состояние школьников средних классов

68. Влияние занятий аквабайкингом на физическую подготовленность женщин 50-55 лет
69. Влияние занятий детским фитнесом на показатели физического и функционального развития детей младшего школьного возраста
70. Влияние занятий аэробными программами фитнеса на показатели состава тела женщин 30-39 лет
71. Влияние занятий персональной тренировкой силовой направленности на снижение массы тела женщин 22-25 лет
72. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях
73. Методика занятий оздоровительным плаванием с детьми грудного возраста
74. Эффективность применения функциональной тренировки в процессе занятий мужчин 20-25 лет в условиях фитнес-клуба
75. Использование сюжетно-ролевых игр при начальном обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста
76. Повышение эффективности физической подготовленности юношей в процессе занятий восточными единоборствами
77. Особенности изменения психофизического состояния женщин, занимающихся функциональным тренингом
78. Физические методы оздоровления детей и подростков, имеющих заболевания верхних дыхательных путей
79. Оценка состояния здоровья и образа жизни персонала торгового предприятия
80. Современные системы оценки переносимости тренировочных нагрузок в фитнесе
81. Коррекция психофизического состояния женщин второго периода зрелого возраста на основе системы Пилатес
82. Влияние занятий различными видами единоборств на физическую подготовленность мальчиков 8-10 лет
83. Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическое состояние девочек 6-8 лет
84. Оценка эффективности игровых занятий в бассейне с часто-болеющими детьми 5-7 лет в условиях детского сада
85. Влияние занятий фитнес-йогой на мотивацию и функциональное состояние женщин 35-40 лет
86. Влияние уровня двигательной активности школьников средних классов на их психофизическое состояние
87. Эффективность программы физкультурно-оздоровительных занятий женщин второго зрелого возраста занятых умственным трудом
88. Особенности обучения степ-аэробики студентов нефизкультурного профиля
89. Влияние занятий по системе Пилатес на мотивацию и физическое развитие женщин 25-30 лет

90. Особенности повышения мотивации и физической подготовленности женщин 30-40 лет в процессе занятий фитнес-йогой
91. Влияние занятий кроссфитом на физическую подготовленность юношей 17-18 лет
92. Влияние занятий силовой направленности на физическое развитие и функциональное состояние юношей 15-17 лет
93. Повышение эффективности занятий боксом подростков на базе фитнес клуба
94. Влияние уровня физической подготовленности подростков на их отношение к своему здоровью
95. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения осанки на основе средств фитнеса
96. Развитие статической выносливости у подростков, занимающихся баскетболом на основе средств фитнес-йоги
97. Влияние занятий силовой направленности на физическую подготовку женщин 40-45 лет»
98. Влияние рекреационных занятий баскетболом на физическую подготовку мальчиков среднего школьного возраста
99. Применение средств оздоровительного плавания в процессе физического воспитания детей с нарушениями осанки
100. Формирование физической активности школьников 13-14 лет на основе базовой аэробики
101. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста в условиях фитнес клуба
102. Влияние базовой силовой подготовки школьников 7 класса на их физическое состояние
103. Методика проведения занятий плаванием с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений
104. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет
105. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга
106. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания
107. Использование подвижных игр и игровых упражнений в процессе оптимизации двигательного режима младших школьников
108. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин второго периода зрелого возраста
109. Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности
110. Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов
111. Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров

112. Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет
113. Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба
114. Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста
115. Особенности занятий юношей атлетической гимнастикой с учетом их физического развития
116. Применение смешанных силовых упражнений в тренировке юных каратистов 12-13 летнего возраста
117. Влияние занятий танцевальной направленности на физическую подготовленность детей 5-6 лет
118. Формирование знаний у школьников выпускных классов по основам физкультурно-оздоровительных технологий
119. Повышение эффективности занятий школьников 7-9 лет на основе элементов футбола
120. Влияние оздоровительной тренировки на физическое развитие и физическую подготовленность подростков
121. Содержание силовой подготовки школьниц 14-15 лет с учетом их физического состояния
122. Повышение эффективности атлетической подготовки подростков с использованием различных вариантов дозированных силовых нагрузок
123. Формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью в процессе занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности
124. Особенности снижения психологической напряженности школьников младших классов в процессе физического воспитания»
125. Особенности физической подготовки школьников 7-8 лет с использованием средств оздоровительной физической культуры
126. Влияние методики использования средств фитнеса на физическую подготовленность младших школьников
127. Методика проведения занятий силовой направленности с женщинами второго зрелого возраста
128. Влияние занятий силовой аэробики на физическое состояние девушек 17-20 лет
129. Особенности физической подготовки школьников седьмого класса на основе применения элементов атлетической гимнастики
130. Влияние занятий памп-тренингом на мотивацию и физическую подготовленность женщин второго зрелого возраста
131. Характеристика физического состояния студентов физкультурного вуза с учетом будущей профессиональной деятельности
132. Особенности содержания занятий водным фитнесом с детьми 10-11 лет
133. Повышение уровня физического состояния школьников 10 класса в процессе занятий атлетической гимнастикой

134. Методика развития выносливости у женщин 40-50 лет с использованием средств фитнеса
135. Влияние спортивно-бальных танцев на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста
136. Влияние силовых упражнений на общую физическую подготовленность школьников старших классов
137. Влияние занятий фитнес-йогой на физическое состояние женщин 30-35-летнего возраста
138. Особенности развития выносливости школьников подросткового возраста средствами оздоровительной физической тренировки
139. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 21-35 лет, имеющими избыточную массу тела
140. Формирование осанки у детей 4-6 лет средствами оздоровительной физической культуры
141. Формирование мотивации ценностного отношения подростков к своему здоровью средствами оздоровительной физической тренировки
142. Формирование здоровьесберегающей среды учащихся младших классов в условиях оздоровительного центра
143. Развитие физических способностей девушек старших классов на основе оздоровительной аэробики
144. Повышение функционального состояния мужчин 40-50 лет на основе применения дозированных отягощений
145. Особенности развития силовой и общефизической подготовленности школьников 16-17 лет в условиях фитнес-клуба
146. Содержание физической подготовки детей младшего школьного возраста с использованием средств фитнеса
147. Формирование мотивационно-ценностного компонента личностной физической культуры у учащихся 10-11 классов
148. Влияние занятий силовой направленности на физическую подготовку женщин 40-45 лет
149. Применение средств оздоровительного плавания в процессе физического воспитания детей с нарушениями осанки
150. Формирование физической активности школьниц 13-14 лет на основе базовой аэробики
151. Особенности методики развития статической выносливости у школьников 13-14 лет
152. Методика проведения занятий плаванием с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровых упражнений
153. Особенности методики занятий аквааэробикой с женщинами 45-55 лет
154. Методика повышения функциональных возможностей женщин 21-25 лет на основе сайкл-тренинга
155. Влияние занятий оздоровительной дыхательной гимнастики на функциональное состояние юношей 18-20 лет, имеющих заболевания органов дыхания

156. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин второго периода зрелого возраста
157. Методика оздоровительных занятий с женщинами 30-35 лет с использованием упражнений психорегулирующей направленности
158. Влияние занятий детским фитнесом на физическое состояние школьников младших классов
159. Комплексное развитие физических и умственных способностей детей 9-10 лет на основе использования специальных тренажеров
160. Влияние занятий аквааэробикой на психофизические способности женщин 35-45 лет
161. Особенности оздоровительной физической тренировки женщин в возрасте 21-35 лет в условиях фитнес-клуба
162. Влияние занятий восточными единоборствами на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста
163. Особенности занятий юношей атлетической гимнастикой с учетом их физического развития
164. Влияние занятий танцевальной направленности на физическую подготовленность детей 5-6 лет
165. Влияние занятий Les Mills Grit на физическую подготовленность женщин 25-30 лет

#### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных

затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-11)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-14, ПК-3)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-7)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14, ПК-3, ПК-7)				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по защите выпускной квалификационной работы**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:  
признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_.

Присвоить \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием  
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Актуальные вопросы физической культуры и спорта [Текст] : тр. НИИ проблем физкультуры и спорта. Т. 18 / под ред. А.И. Погребного; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 196 с.; 12,25 печ. л. - Аналит. описания ст. сб. см. в БД "Периодика"
2. Аршинник С.П. Современные системы мониторинга физического состояния [Текст]: учеб. пособие / С.П. Аршинник; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015.- 69с.
3. Голякова Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие для вузов / Н.Н. Голякова.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 145 с
4. Гуманизация условий физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]: учеб. пособие / сост.: В.И. Осик, О.Г. Лызарь, С.С. Воеводина, Н.И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 148 с.
5. Дворкина, Н.И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.И. Дворкина, Е.И. Ончукова // Учебное пособие. Краснодар: ФГОУ ВО КГУФКСТ, 2018. - 174 с.
6. Дворкина, Н.И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / [Н.И. Дворкина](#), [Е.И. Ончукова](#). - Краснодар: [б.и], 2018. - 174 с.
7. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для магистрантов / Научный редактор Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.
8. Ончукова, Е.И. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий / [Е.И. Ончукова](#) // Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2018. -105 с.
9. Орлов, А.А. - 2-е изд., стер. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 283 с.
10. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 150 с.
11. Романенко, Н.И. Теория и методика избранного вида спорта / Н.И. Романенко, О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина // Учебное пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - 260 с.
12. Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере фитнеса / [А.А. Тарасенко](#), [В.И. Осик](#), [О.Г. Лызарь](#), [С.С. Воеводина](#), [И.И. Гусева](#) // [Физическая культура, спорт - наука и практика](#). -

2014. - № 3. - С. 71-76. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.

13. Трофимова О.С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / О.С. Трофимова. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 72 с.

14. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.- метод. пособие / О.С. Трофимова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.

15. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 76с.-4,42 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.> - 58.00.

16. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: Учеб. пособие для вузов / О. С. Филимонова, Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 76с.

17. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.

18. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.

19. Черкасова И.В. Аэробика: Учеб.-метод. пособие / И.В. Черкасова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>.

### **Дополнительная литература**

20. Атлас анатомии человека : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Рипол Классик, 2014. - 576 с.

21. Ахметов, С.М. Формирование личностной физической культуры и её целевая направленность / С.М.Ахметов, Н.И.Дворкина // Научно-методический журнал - Физическая культура, спорт – наука и практика. г. Краснодар.- 2012. - № 4. - С. 2-7.

22. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований / В. П. Губа, В. В. Пресняков; В.П. Губа; В.В. Пресняков. – М.: Человек, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298193>

23. Дворкин Л.С. Дворкина Н.И. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.

24. Дворкин Л.С. Методические рекомендации по написанию курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра: методические рекомендации / Л.С. Дворкин; Н.И. Дворкина – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 132 с.

25. Дворкин, Л.С. Влияние занятий атлетической гимнастики на телосложение студентов 1-4 курса / Л.С.Дворкин, О.С. Трофимова // Культура физическая и здоровье. 2016. № 4 (59). - С. 65-68.

26. Дворкин, Л.С. Влияние занятий хатха-йогой на функциональное и физическое состояние пожилых людей / Л.С. Дворкин, Е.И. Ончукова, М.В. Одегнал. // Культура физическая и здоровье. 2016. № 5(60). С. 64-70.

27. Дворкина Н.И. Физкультурно-оздоровительные технологии в системе физического воспитания и спорта образовательных учреждений : учеб. пособие / Н. И. Дворкина [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 328 с.

28. Дворкина, Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры дошкольников: Научная монография, Москва, 2015.- 464 с.

29. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.

30. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для вузов ФК / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 8-е изд. - М. : Человек, 2011. - 624 с.

31. Лысенко В.В. Основы математической обработки измерений в физической культуре: Учеб. пособие для вузов / В. В. Лысенко, Е. В. Мирзоева. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 210с.

32. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

33. Мусина О.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / О. Н. Мусина. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с.

34. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. для вузов ФК / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>. - ISBN 978-5-9718-0616-5

35. Никифорова, Д.А. Коррекция психоэмоционального состояния с помощью стретчинга на примере женщин 25-30 лет / Д.А. Никифорова, В.С. Поздняков // Материалы V Всер. научно-практ. конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре». г. Санкт-Петербург, 2019.– С. – 549-555.

36. Ончукова, Е.И. Использование рекреационных занятий функциональной тренировкой с учащимися 16-17 лет для подготовки к сдаче

норм комплекса ГТО / Е.И.Ончукова, О.С. Трофимова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ, г. Краснодар, 2018. № 1. С. 182-183.

37. Ончукова, Е.И. Комбинированные танцевальные занятия как новое направление детского фитнеса для детей дошкольного возраста/ Е.И. Ончукова, О.С. Трофимова, В.А. Распопова // Физическая культура, спорт и здоровье - Йошкар-Ола, 2018, № 31. - С. 31-33.

38. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья : Учеб. пособие / Авт. - сост. В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 78с.

39. Осик В.И. Отношение учителей физической культуры Краснодарского края к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО (ВФСК ГТО) /В.И. Осик, О.С. Трофимова, В.А. Гуляева // Научно-методический журнал - Физическая культура, спорт – наука и практика. г. Краснодар.- № 2, 2019. - С. 9-14.

40. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни: Учеб. пособие.-Краснодар: КГУФКСТ, 2014.-126с

41. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб. пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.

42. Осик В.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие. Осик В.И., Дворкина Н.И., Лызарь О.Г., Романенко Н.И., Филимонова О.С. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с.

43. Романенко Н.И. Тренажеры в физкультурно-оздоровительной тренировке: курс лекций / Н. И. Романенко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. - 37 с.

44. Сальникова, Е.А. Влияние занятий акваэробикой на психоэмоциональное состояние женщин / Е.А. Сальникова, Я.Е. Бугаец // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ, г. Краснодар, 2019. Т.48. С. 221-222.

45. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов ФК / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2016. - 620 с.

46. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учеб. пособие / В. И. Осик [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2016. - 150 с

47. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016. - 280 с.

48. Трофимова О.С. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга: учебно-методическое пособие / О. С. Трофимова – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 108 с.

49. Трофимова О.С. Спортивно-оздоровительный мониторинг: Учеб.- метод. пособие / О. С. Трофимова. ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 50с.

50. Трофимова, О.С. Определение физкультурно-оздоровительной мотивации женщин первого зрелого возраста к занятиям фитнесом / О.С.Трофимова, М.А. Маринович, В.В. Фоменко // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».- 2018. - № 11 (165). - С. 369-373.

51. Трофимова, О.С. Роль фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников в контексте подготовки бакалавров профиля физкультурно-оздоровительные технологии дошкольников / О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина // Материалы Всероссийской с междуна. уч. научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения». г.Волгоград, 2017 – С.129-132.

52. Трофимова, О.С. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации женщин 25-35 лет в процессе занятий фитнесом / О.С.Трофимова, Е.И.Ончукова // Проблемы современного педагогического образования: Педагогика и психология. - Ялта: 2018. – Выпуск 59. - Ч. 4 - С. 284-289.

53. Физическая культура: теория и методика физической культуры: курс лекций / авт.-сост. Д. В. Белинский; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2016. - 140 с.

54. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-методическое пособие / О.С. Филимонова, Н.И. Романенко – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 108 с.

55. Филимонова О.С. Содержание занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств фитнеса [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. С. Филимонова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Парабеллум, 2015. - 92 с.

56. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / А. А. Щанкин. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

3. Антивирус Касперского (Контракт № 2025.05 от 21.04.2025)

4. Консультант + (договор № 1 от 01.01.2026)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021
6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №3 от 26.12.2024)
8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
9. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)
10. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
11. Система тестирования Indigo (контракт от 25.11.2025 №Д-54772/8)
12. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
13. SunRav TestOfficePro
14. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
15. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
16. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.
17. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)
18. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.
19. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.
20. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» (ООО «Лаборатория ММИС») Лицензионный КОНТРАКТ № 4917-26 «11» марта 2026 г.

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://sportlib.info/Press/TPFK/> Журнал "Теория и практика физической культуры"
2. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://fitnessritm.ru/funkcionalniytrening> Видео уроки по функциональному тренингу

5. <http://fitnessritm.ru/-pilates> Видео уроки по системе Пилатес
6. <http://fitnessritm.ru/silovyeuroki> Видео уроки по силовому тренингу
7. <http://fitnessritm.ru/stretching> Видео уроки стретчинга
8. <http://fitnessritm.ru/video-dance-class> Видео уроки по танцевальным фитнес-программам
9. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-aquaerobic> Видео уроки по аквааэробике
10. <http://fitnessritm.ru/videouroki-po-stepu> Видео уроки по степ-аэробике
11. <http://fitnessritm.ru/yoga> Видео уроки по системе фитнес-йога

#### **Информационно-справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru>: справочно-правовая система Консультант Плюс
2. <https://elibrary.ru/> электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочная правовая система Гарант

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Государственная итоговая аттестация направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленности (профиля) «Физкультурно-оздоровительные технологии» в университете проводится в специальной учебной аудитории № 215, предназначенной для проведения занятий семинарского типа, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161).

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Комплект учебной аудиторной мебели на 20 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска).
2. Технические средства обучения (экран настенный, мультимедийный комплекс (переносной): проектор, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.).

**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии»

***БИЛЕТ № 1***

1. Оздоровительная физическая культура, физическая культура и спорт: определение понятий, характеристика, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими избыточную массу тела: причины возникновения, обоснование содержания оздоровительной физической тренировки.
3. Составьте и обоснуйте содержание основной части оздоровительной физической тренировки по базовой аэробике (цель, время, содержание).

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко