Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.07.2025 11:17:28
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ А.А. Тарасенко
«17» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагог-воспитатель»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2025

Краснодар 2025

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Авторы:
Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность (профиль)
«Педагог-воспитатель»
Заведующий кафедрой психологии
к.п.н., доцент _____ Е.А. Пархоменко

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущего специалиста – представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Медицинский психолог ГБУЗ Городской
поликлиники №19 _____ Э.З. Феодорова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета
протокол № 2 от «16» июня 2025 года
Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 9 от «17» июня 2025 года
Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета
протокол №____ от «___» _____ 20___года
Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол №____ от «___» _____ 20___года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от приказ от 22 февраля 2018г. №122;
- профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

1) педагогический:

- Проектирование, планирование и реализация основных образовательных программ дошкольного образования и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и результатами педагогического мониторинга;

- организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;

2) проектный:

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

3) сопровождения:

- психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей;

- организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:

- образование и наука в сфере дошкольного образования обучение;

- воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся.

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический, проектный***		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК-1.2. Демонстрирует основы организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования
		ПК-1.3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.	ПК-2. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-2.1. Понимает основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития
		ПК-2.2. Демонстрирует основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития
		ПК-2.3. Обладает действиями (навыками) организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
Тип задач профессиональной деятельности: ***сопровождение***		
Психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей.	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития	ПК-3.1. Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.
		ПК-3.2. Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; активно взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики.
		ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.
Организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом	ПК-4. Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных	ПК-4.1. Понимает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства.

особых образовательных потребностей.	видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	ПК-4.2. Анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
		ПК-4.3. Осуществляет образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом его особых образовательных потребностей.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	**Содержание компетенций**	**Код индикатора достижения**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Знать, Уметь, Владеть**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** основы анализа проблем/задач различного типа. **Уметь:** находить информацию, необходимую для решения поставленных проблем/задач. **Владеть:** навыками выделения базовых составляющих проблемы/задачи.
		УК-1.2	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	**Знать:** основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи. **Уметь:** интерпретировать информацию в

				соответствии с поставленными задачами. **Владеть:** навыками ранжирования информации.
		УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** методы поиска информации. **Уметь:** анализировать различные типы запросов. **Владеть:** навыками решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	**Знать:** методы обработки информации. **Уметь:** отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения. **Владеть:** навыками аргументировать свои выводы и точку зрения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать:** совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. **Уметь:** определять связи между задачами. **Владеть:** навыками формулирования задач в рамках поставленной цели.
		УК-2.2	Предлагает способы решения задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Знать:** различные способы решения задач. **Уметь:** соотносить способы решения задач и ожидаемые результаты. **Владеть:** навыками оценки способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.

		УК-2.3	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать:** действующие правовые нормы. **Уметь:** учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. **Владеть:** навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности.
		УК-2.4	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	**Знать:** основы проектной деятельности. **Уметь:** представлять результаты проекта. **Владеть:** навыками совершенствования процесса реализации проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** значимость осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** реализовать командную работу. **Владеть:** навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	**Знать:** основы технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками. **Уметь:** использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками. **Владеть:** навыками взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в	**Знать:** нормы командной работы. **Уметь:** реализовывать установленные правила командной работы. **Владеть:** навыками

			профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы.
		УК-3.4	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Знать:** основы социального взаимодействия и командной работе. **Уметь:** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. **Владеть:** навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** цели и условий партнерства. **Уметь:** выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства. **Владеть:** навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	**Знать:** стилистику официальных и неофициальных писем. **Уметь:** учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками ведения деловой переписки на русском языке.
		УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных	**Знать:** стилистику официальных писем и социокультурные различия. **Уметь:** учитывать особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия в

			различий	профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
		УК-4.4	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Знать:** основы переводческой деятельности. **Уметь:** работать с официальными и профессиональными текстами на русском и иностранном языках. **Владеть:** навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		УК-4.5	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	**Знать:** особенности аудитории и поставленной цели. **Уметь:** публично выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). **Владеть:** навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	**Знать:** социально-исторический, этический и философский контексты развития общества. **Уметь:** находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории. **Владеть:** навыками анализа исторической информации.
		УК-5.2	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

			традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	этические учения. **Уметь:** учитывать влияние религии, философских и этических учений на историческое наследие и социокультурное и профессиональное общение. **Владеть:** навыками социокультурного и профессионального общения.
		УК-5.3	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	**Знать:** принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении. **Уметь:** придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении. **Владеть:** навыками выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в ходе личного и массового общения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	**Знать:** методы управления временем. **Уметь:** использовать инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.
		УК-6.2	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** задачи и траекторию саморазвития, принципы образования и самообразования. **Уметь:** определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования. **Владеть:** навыками определения траектории саморазвития на основе

				принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	**Знать:** этапы личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста. **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. **Владеть:** навыками планирования своего времени с учетом личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста..
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	**Знать:** основы здоровьесберегающих технологий. **Уметь:** выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. **Владеть:** навыками реализации профессиональной деятельности с учетом использования здоровьесберегающих технологий.
		УК-7.2	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	**Знать:** основы физической культуры. **Уметь:** учитывать особенности социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками обеспечения работоспособности средствами физической культуры.
		УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	**Знать:** нормы здорового образа жизни. **Уметь:** соблюдать нормы здорового образа жизни.

				Владеть: навыками пропаганды норм здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека	**Знать:** вредные элементы среды обитания человека. **Уметь:** определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека. **Владеть:** навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.
		УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** технику безопасности. **Уметь:** выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности. **Владеть:** навыками осуществления мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3	Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий	**Знать:** основы первой помощи, приемы спасательных и восстановительных мероприятий. **Уметь:** применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий. **Владеть:** навыками оказания первой помощи, использования приемов спасательных и восстановительных мероприятий.

		УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, готов применить приемы спасательных и восстановительных мероприятий	**Знать:** чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения. **Уметь:** разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. **Владеть:** навыками оказания первой помощи, использования приемов спасательных и восстановительных мероприятий.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	**Знать:** методы экономического и финансового планирования. **Уметь:** использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **Владеть:** навыками применения обоснованных методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** финансовые риски в различных областях жизнедеятельности; финансовые инструменты для управления личным бюджетом. **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности. **Владеть:** навыками

				применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики	**Знать:** правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. **Уметь:** анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению областях жизнедеятельности. **Владеть:** навыками применения правовых норм, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики
		УК-10.2.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению,	**Знать:** правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. **Уметь:** соблюдать правила общественного

			противодействует им в профессиональной деятельности	взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. **Владеть:** навыками применения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** основы правовых и этических норм в сфере образования; **Уметь:** применять правовые и этические нормы в сфере образования; **Владеть:** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК 1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; **Уметь:** применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; **Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; **Уметь:** понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; **Владеет:** действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей

				достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
		ОПК-2.2	Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	**Знать:** основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; **Уметь:** применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть:** действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; **Владеть:** действиями (навыками) по формированию

				совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; **Уметь:** соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК 3.3.	Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; **Уметь:** учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; **Владеть:** действиями (навыками) методами развития и социализации

				обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь:** учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **Владеть:** действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знать:** основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Владеть:** действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК 4.3.	Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на	**Знать:** основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; **Уметь:** применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ

			основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Владеть:** действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	**Знать:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; **Уметь:** проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики; **Владеть:** действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;
		ОПК-5.2	Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	**Знать:** основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

			трудности в обучении	**Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировки трудностей в обучении;
		ОПК-5.3	Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; **Уметь:** применять основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; **Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; **Уметь:** использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности; **Владеть:** действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части

				учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;
		ОПК-6.2	Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности	**Знать:** основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; **Уметь:** осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности; **Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;
		ОПК-6.3	Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** действиями (навыками) по

				осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; **Уметь:** демонстрировать основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **Владеть:** действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ОПК-7.2	Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	**Знать:** классификации образовательные программы; **Уметь:** классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений; **Владеть:** действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных

				отношений;
		ОПК 7.3	Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; **Уметь:** использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **Владеть:** действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	**Знать:** основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; **Уметь:** применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; **Владеть:** действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;

		ОПК 8.2.	Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	**Знать:** классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности; **Уметь:** использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний; **Владеть:** действиями (навыками) использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
		ОПК 8.3.	Обладает основами специальных научных знаний для осуществлять педагогическую деятельность	**Знать:** основы специальных научных знаний; **Уметь:** использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний; **Владеть:** действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** современных информационных технологиях; **Уметь:** ориентироваться в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; **Владеть:** действиями (навыками) по использованию современных

				информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
		ОПК-9.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	**Знать:** поиск, обработка, анализа и синтез информации в контексте решения профессиональных задач; **Уметь:** использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; **Владеть:** действиями (навыками) по использованию информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Знать:** основные нормативно-правовые документы по профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; **Уметь:** планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

				основного общего, среднего общего образования; **Владеть:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
		ПК-1.2	Демонстрирует основы организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	**Знать:** основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста **Уметь**: планировать работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга **Владеть:** навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ПК 1.3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	**Знать:** основы проектирования и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Уметь:** использовать основы проектирования и реализации образовательного

				процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть:** действиями (навыками) приемами педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся результатов обучающихся
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-2.1	Понимает основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	**Знать:** основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** определять индивидуальные и социокультурные особенности развития детей. **Владеть:** основами учета социокультурных особенностей развития детей в организации деятельности и взаимодействия.
		ПК-2.2	Демонстрирует основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	**Знать:** индивидуальные и социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** применять знания индивидуальных и социокультурных особенностей детей в процессе организации различных видов деятельности. **Владеть:** основами демонстрации основ организации различных видов деятельности и взаимодействия детей с учетом индивидуальных

				и социокультурных особенностей развития.
		ПК-2.3	Обладает действиями (навыками) организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	**Знать:** основы организации деятельности и общения с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** инициировать различные виды деятельности с детьми. **Владеть:** основами организации деятельности и общения с детьми с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития	ПК-3.1	Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании	**Знать:** основы психолого-педагогической диагностики, технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании. **Уметь:** подбирать методы психодиагностики и способы педагогической поддержки детей в зависимости от их образовательных потребностей. **Владеть:** приемами психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.
		ПК-3.2	Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; активно взаимодействует с детьми в ходе	**Знать:** основные положения использования методик психолого-педагогической диагностики. **Уметь:** проводить процедуру психолого-педагогической диагностики детей в

			проведения диагностики.	дошкольном образовании. **Владеть:** основами использования методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании
		ПК-3.3	Осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.	**Знать:** индивидуальные особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. **Уметь:** использовать знания об индивидуальных особенностях детей в процессе психолого-педагогической поддержки. **Владеть:** основами психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	ПК-4.1	Понимает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства	**Знать:** психологические особенности и специфику поведения детей раннего и дошкольного возраста. **Уметь:** определять возрастные психологические особенности детей в процессе взаимодействия с ними. **Владеть:** основами взаимодействия с детьми на основе знаний об их возрастных психологических особенностях.
		ПК-4.2	Анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его	**Знать:** особенности построения процесса наблюдения за поведением ребенка и его психологические особенности. **Уметь:** применять полученные в процессе наблюдения знания в

			развития	процессе взаимодействия с ребенком. **Владеть:** навыками построения диалога с ребенком на основе полученной информации о его психологических особенностях в процессе наблюдения.
		ПК-4.3	Осуществляет образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом его особых образовательных потребностей	**Знать:** основы недирективной помощи детям с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** оказывать поддержку детям в процессе образовательной деятельности. **Владеть:** навыками недирективной помощи детям с учетом их особых образовательных потребностей.

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-воспитатель», включают:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (контактная работа в объеме 10 часов)*;*

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Педагог-воспитатель», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпуская квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,3,5,6,7,11,16	ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1,3,5,6,7,11,16	ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	8,9,10,24	ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	9,10	ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	9,10	ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8	ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	-	ВКР

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9	ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	9	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	32,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54, 55,56	ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	32,44,45, 46,47, 48,49,50,51,52,53, 54,55,56	ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	59,60	ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	62,63,64,65,66,67, 68,69,70,71,72,73, 74,75,76,77,78,79, 80,81,82,83,84,85, 86,87,88,89,90	ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	61,62,63,64,65,66, 67,68,69,70,71,72, 73,74,75,76,77,78, 79,80,81,82,83,84, 85,86,87,88,89,90	ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	31,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43, 57,58,59,60,68	ВКР

	образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61,62,63,64,65,66, 67,68,69,70,71,72, 73,74,75,76,77,78, 79,80,81,82,83,84, 85,86,87,88,89,90	ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	31,334,35,36,37,38 39,40,41,42,43	ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1,3,44,49,50,51,52, 53	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	2,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 29,30,61,62,63,64, 65,66,67,68,69,70, 71,72,73,74,75,76, 77,78,79,80,81,82, 83,84,85,86,87,88, 89,90	ВКР
ПК-2	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	1, 61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70,71, 72,73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88,89, 90	ВКР
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития	61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70,71, 72,73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88,89, 90	ВКР
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70,71, 72,73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88,89, 90	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (УК-1, УК-2).
2. Дайте сравнительную характеристику методов, применяемых для исследования психики (ОПК-9,ПК-1).
3. Сопоставьте особенности естественнонаучного и гуманитарного подхода и методов к исследованию психики (УК-1, УК-2, ОПК-9).
4. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта (ОПК-8).
5. Дайте сравнительную характеристику особенностей и приспособительных возможностей элементарной сенсорной и перцептивной психики животных (УК-1, УК-2).
6. Охарактеризуйте особенности сознания человека, основные факторы развития сознания (УК-1, УК-2).
7. Приведите аргументы в пользу общественно-исторической природы сознания человека (УК-1, УК-2).
8. Рассмотрите структуру самосознания человека и его функции (УК-3, УК-6).
9. Дайте сравнительную характеристику основных видов человеческой деятельности. (УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10).
10. Охарактеризуйте структурные компоненты осознанной саморегуляции деятельности человека (УК-3, УК-4, УК-5).
11. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории психики Л.С. Выготского (УК-1, УК-2).
12. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов ощущений (ПК-1).
13. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов восприятия (ПК-1).
14. Охарактеризуйте особенности и составляющие сенсорной культуры человека, роли сенсорного воспитания в ее приобретении. Приведите примеры зрительных, слуховых, тактильных сенсорных эталонов (ПК-1).
15. Охарактеризуйте основные свойства внимания человека, виды внимания (ПК-1).
16. Дайте характеристику высших психических функций по Л.С. Выготскому (УК-1, УК-2, ПК-1).
17. Охарактеризуйте основные процессы памяти, виды памяти (ПК-1).
18. Охарактеризуйте особенности и виды мышления (ПК-1).
19. Дайте сравнительную характеристику современных концепций интеллекта (ПК-1).

20. Охарактеризуйте особенности, виды и функции эмоций человека (ПК-1).

21. Сравните содержание и основные положения психологических теорий эмоций (ПК-1).

22. Охарактеризуйте содержание эмоциональной культуры человека, ее роль в поддержании здоровья и субъективного благополучия, устойчивости к стрессу и эмоциональному выгоранию (ПК-1).

23. Рассмотрите современные теории мотивации (ПК-1).

24. Охарактеризуйте роль мотивации в регуляции поведения человека (УК-3, ПК-1).

25. Сравните особенности волевой и эмоциональной регуляции поведения человека (ПК-1).

26. Сравните характеристики человека как индивида и как личности (ПК-1).

27. Сравните представления о структуре личности, представленные в различных теориях личности (ПК-1).

28. Рассмотрите современные представления о темпераменте, его структуре и видах, основные теории темперамента (ПК-1).

29. Рассмотрите современные представления о способностях, их проявлениях и условиях развития (ПК-1).

30. Рассмотрите содержание основных понятий психологии развития (созревание, рост, развитие, возраст; акселерация, ретардация, амплификация развития) (ПК-1).

31. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников (ОПК-6,ОПК-8).
32. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности (ОПК-1, ОПК-2).
33. Восприятие окружающего мира как основа изобразительной деятельности детей (ОПК-6).
34. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства (ОПК-6, ОПК-8).
35. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста (лепка, рисование) (ОПК-6, ОПК-8).
36. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста (аппликация, конструирование) (ОПК-6, ОПК-8).
37. Нетрадиционные методы и техники в изобразительной деятельности (ОПК-6, ОПК-8).
38. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (ОПК-6, ОПК-8).
39. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников (ОПК-6, ОПК-8).

40. Методы проектов, моделирования, проблемной ситуации, экспериментирования в экологическом образовании дошкольников (ОПК-6, ОПК-8).
41. Система экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и ее влияние на развитие личности ребенка (ОПК-6, ОПК-8).
42. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний о природе, отношения к ней, поведения (ОПК-6, ОПК-8).
43. Система первоначальных знаний о природе как основа развития экологического сознания (ОПК-6, ОПК-8).
44. Содержание программы по обучению детей четвертого года жизни элементам математических знаний (ОПК-1,ОПК-2).
45. Методика работы по развитию пространственных и временных представлений у детей второй младшей группы (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
46. Содержание программы, организация работы по обучению детей пятого года жизни элементам математических знаний (ОПК-1 ,ОПК-2).
47. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (ОПК-1 ,ОПК-2).
48. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни (ОПК-1 ,ОПК-2).
49. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста: понятие словарной работы, задачи и приемы словарной работы, содержание работы по развитию словаря и ознакомлению с окружающим (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
50. Методика рассматривания картины с детьми дошкольного возраста: понятие, задачи и приемы, содержание работы по рассматриванию картин с детьми дошкольного возраста (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
51. Методика работы по рассматриванию предметов с детьми дошкольного возраста: понятие, задачи и приемы, содержание работы по рассматриванию предметов с детьми дошкольного возраста (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
52. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста: понятие, задачи и приемы, содержание работы по формированию правильного звукопроизношения (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
53. Методика формирования грамматического строя речи: понятие, задачи и приемы, содержание работы по формированию грамматического строя речи (ОПК-1 ,ОПК-2, ОПК-9).
54. Развитие у детей музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности: этапы развития, методы и приемы песенного, танцевального и игрового творчества детей (ОПК-1 ,ОПК-2).

55. Развитие у детей музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности: компоненты музыкальной культуры детей (ОПК-1 ,ОПК-2).
56. Понятие «музыкальные способности», виды, компоненты, способы их развития. Основные способности в структуре музыкальности (ОПК-1 ,ОПК-2).
57. Теоретические основы методики ознакомления с природой: роль природы в воспитании личности дошкольников (ОПК-6).
58. Моделирование в процессе ознакомления с природой, его значение: роль наглядных пособий в процессе ознакомления дошкольников с природой (ОПК-6).
59. Способы фиксации знаний детей о природе: календарь природы и погоды, методика их ведения (ОПК-3,ОПК-6).
60. Прогулка как форма ознакомления с природой: формы, методы, приемы по ознакомлению с природой детей на прогулке (ОПК-3,ОПК-6).

Кейс-задачи

61. Ситуация: Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валера из подготовительной группы. На занятиях он был не дисциплинирован, его рисунки, и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерий поднялся и с шумом пошел что-то строить.

-Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? - опросил педагог.

-А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь, ответил Валерий.

- Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерий вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав:

«Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался»,- сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Задание: Проанализировать ситуацию с разных сторон о возможных причинах проблемы. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, когда дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть, и т.д.

Вопросы:

1. Чем для вас является такое поведение ребенка? Правильны ли действия педагога? Обоснуйте ответ.

2. Как бы вы реагировали на поведение Валерия?

3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

62. Ситуация: Воспитательница заметила, что среди играющих детей нет Миши. Но где же он? Через некоторое время она видит Мишу у дерева. Он безучастно вертит в руках прутик.

- Ты почему один?

- Так...

- Иди к ребятам играть

- Не хочу...

Рядом стоит скамейка. Воспитательница садится и подзывает Мишу.

- Тебе нездоровится?

- Нет.

- Тебя кто-нибудь обидел?

- Нет.

- А почему же ты не идешь к ребятам?

- Я скучаю по маме. (Мама ребенка в командировке. Воспитательница об этом знает.)

- Как же ты скучаешь? - вдруг спрашивает воспитательница. Ребенок поднимает на нее глаза, потом, подавшись к ней, приникает головой к руке и почти шепотом быстро говорит:

- Знаете, я, когда очень соскучусь, беру ее карточку и... моргаю ей! Воспитательница громко засмеялась.

- Как моргаешь?

Миша резко отталкивает от себя воспитательницу и зло отвечает:

- Никак! - и убегает.

Задание: Опишите характер дальнейшей беседы с Мишей. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, как выйти из такой ситуации?

Вопросы

1. Почему Миша так реагировал на смех воспитательницы?

2. Определите свою линию поведения в отношении Миши.

3. На основе личных наблюдений и примеров из литературы составьте аналогичный кейс самостоятельно (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4)**.**

63. Ситуация: Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Задание: Предложите вариант своего решения, когда на ООД общительные и живые в других видах деятельности дети остаются пассивными: никогда не выступают сами, не отвечают на вопросы воспитателя. Смоделируйте ваши действия.

Вопросы:

1. Чем для вас является такие проявления ребенка как пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ.

2.Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы.

3. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

64. Ситуация: Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка. Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Задание: Опишите характер дальнейшей работы с Колей. Сделать вид, что вы поверили, что ребенок был в цирке, или указать, что вы знаете о вымысле? Предложите вариант своего решения и обоснуйте его.

Вопросы

1. Чем для вас является такое поведение Коли? Проанализируйте и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли.

2. Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?

3.Каким образом данная ситуация может стать предпосылкой для образовательной ситуации? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

65. Ситуация: После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3-4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без, учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие»,— то такие расчлененные указания

организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4-5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5-6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и рассортировать фигуры на столе, а потом уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы.

Наконец, четвертая группа детей (6-7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

Задание: Опишите характер дальнейшей работы с разновозрастными детьми по развитию у них взаимосвязи мыслительной деятельности с их движениями.

Вопросы:

1. Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?

2. В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?

3. Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

66. Ситуация: Детям 6-7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могло решить, или находило очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Задание: Предложите дальнейший ход проблемной образовательной ситуации, с разными вариантами помощи со стороны воспитателя.

Задачи:

1. Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

2. Назовите важнейшие предпосылки развития мышления у детей.

3. Спланируйте ряд обучающих занятий с детьми по применению веревки, палки, крючка и др. (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

67. Ситуация: Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы,

травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?» Дети не могут установить причину,

Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся. Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

Задание: Предложите дальнейшее развитие этой образовательной ситуации в других формах образовательной деятельности детей (на ООД, в ходе самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями)

Задачи:

1. Почему никто из детей не смог установить причину наклона всех растений в одну сторону?

2.Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

3.Спланируйте ряд экспериментов по активизации мыслительной деятельности детей на прогулке (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

68.Ситуация: Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

-Откуда здесь солнце? - спрашивает воспитательница.

- Утонуло,- отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

- Сломали, сломали солнце,- волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

- Где же солнышко?

- Вон, вон, на небе,- раздается несколько голосов.

- А в луже?

-В луже, как в зеркале,- говорит Витя.

- Да, в луже солнце отражается,- подтверждает воспитательница.

Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет:

- Солнышко на небе,- говорит, наконец, она.

Задание: Предложите дальнейшее развитие этой образовательной ситуации в других формах образовательной деятельности детей (на ООД, в ходе самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями)

Задачи:

1. В чем познавательная ценность этого наблюдения?

2.Объясните причины наивных ответов детей.

3. Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

69. Ситуация: Однажды во время прогулки воспитательница старшей группы обратила внимание детей на опустевший скворечник. Дети спросили, где птицы, куда они улетели. Педагог задал детям встречный вопрос: «А как

вы думаете, почему пустые скворечники?» Выслушав детей, она уточнила, дополнила их представления о перелете птиц.

В другой раз, наблюдая за деревьями осенью, дети обратили внимание на гроздья красной рябины; они заметили, что количество ягод стало уменьшаться, но на земле их не было. «Куда давались ягоды?» — возник у ребят вопрос. Педагог предложил детям решить эту задачу самим.

Весной во время прогулки воспитанники увидели головастиков в луже и заинтересовались: «Головастиков рыбы делают или они сами из песка вылезают?» Тогда воспитательница выловила при детях лягушачью икру и предложила им наблюдать за ее развитием в аквариуме.

Задание: Предложите дальнейшее развитие этой образовательной ситуации в других формах образовательной деятельности детей (на ООД, в ходе самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями)

*Вопросы***:**

1. Почему воспитательница по-разному реагировала на вопросы детей?
2. В чем педагогическая ценность такого подхода к разрешению вопросов детей? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

70. Ситуация: Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину.

Педагог предлагает ребятам подумать вместе с нею, но не дает готового решения задачи. Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду.

Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. Что же может задержать воду?» - встает практический вопрос перед детьми.

Задание: Предложите дальнейшее развитие этой практической проблемной для детей ситуации, в чем вы видите ее образовательный потенциал.

Вопросы:

1. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?
2. Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

71. Ситуация: Воспитательница обращается к мальчику из старшей группы:

- Саша, а ты правильно делаешь, что кричишь в группе?
- Нет.
- А почему?
- В группе очень шумно будет, если все начнут кричать.

Саша больше не кричит, играет спокойно.

В другой раз воспитательница обращается к девочке:

- Лариса, тебе нравится сегодня Саша?

- Нет.

- Почему?

- Он неаккуратно одет. У него плохо все застегнуто.

- Да. Он иногда такой приятный бывает: воротничок рубашки на курточку выпустит, хорошо заправит рубашку, пуговицы аккуратно застегнет. Мальчик быстро поправляет костюм.

Таня, девочка старшей группы, спокойно и доброжелательно напоминает Васе, что он забыл прополоскать рот после еды, а уже раздевается (перед сном). Вася, не возражая, идет полоскать рот.

А Вася в свою очередь напоминает другому мальчику, чтобы он поставил стул на место. Делает это спокойно, дружелюбно, и мальчик выполняет его совет.

Миша говорит воспитателю, что Вася носит сразу по две раскладные кровати.

- А ты сказал ему?- спрашивает воспитательница.

- Да.

-И он не послушался?

- Не послушался.

Воспитательница идет к Васе и говорит, что товарищ правильно сделал замечание, его нужно слушаться.

Задание: Опишите характер беседы с детьми, приведенными в кейсе, используя противоположную оценку их поведения. Положительную оценку поведения поменяйте на отрицательную и наоборот. Предположите возможные последствия таких изменений.

Вопросы:

1. В чем педагогическая ценность правильной оценки поведения детей?

2. Какова особенность положительных оценок опытных воспитателей?

3. В каких случаях отрицательная оценка дает эффект? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4)

72. Ситуация: Эти конфеты съешь,- говорит мама четырехлетней малышке, - а эти оставь на завтра.

На следующий день обнаруживается, что все конфеты уже съедены девочкой.

- Как же так? - негодует мама.

- Ведь я говорила тебе вчера: «Оставь сладости на завтра!»

- А я их съела еще завтра...- отвечает девочка, совершенно убежденная в своей правоте.

У пятилетнего Васи новый костюм с «морскими» пуговицами, вызывающими зависть ребят в детском саду. Вскоре одной пуговицы на пиджаке не стало: Вася подарил ее Алику, своему лучшему другу. А к вечеру воспитательница заметила, что Вася ходит нараспашку.

- Почему у тебя пиджак не застегнут?

- обратилась к нему воспитательница.

- Так, у тебя, оказывается, все пуговицы потеряны?! — удивилась она.

- Да нет, не потеряны: я подарил их ребятам,- объясняет ей Вася.

- Разве можно так? Мама будет недовольна тобою...

- Нет, нет, мама будет довольна,- убежденно говорит мальчик.

- Она всегда говорит: «Жадным быть некрасиво».

Задание: Опишите характер дальнейшей беседы мамы с дочкой и воспитателя с Аликом и его мамой.

Вопросы:

1. Чем объяснить, что дети, зная правила поведения, часто их нарушают и, вопреки ожиданиям взрослых, не поступают в соответствии с ними?

2. Приведите примеры из своих наблюдений о несоответствии знаний и поступков у детей и дайте оценку реагирования взрослых на такое поведение (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

73. *Ситуация*: Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а она вдруг - бряк!- и улеглась.

Мать испугалась. - Доченька, что это ты? Упала? Ну, встань скорее. Девочка лежит.

- Миленькая, что с тобой? Подымайся! Девочка лежит и смотрит на мать. Мать пытается ее поднять - дочка начинает брыкаться. Мать настаивает - она в слезы.

Прикрикнула - еще хуже. Все советуют, суетятся, уговаривают. Одна только девочка невозмутимо лежит на полу, барабанит ногами.

Задание: Вы стали свидетелем этой ситуации в детской поликлинике. Предложите свой вариант выхода из этой ситуации. Что вы можете посоветовать маме, как ей реагировать та такое поведение ребенка?

Вопросы:

1. Объясните мотивы такого поведения девочки.

2. Как следует реагировать на это взрослым? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

74. Ситуация: В двух группах детского сада был прочитан рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». В нем автор изображает мальчика, который обижает всех: и маленького щенка, и своих товарищей, и старушку-бабушку.

И с ним случается самое страшное - он остается один.

После чтения рассказа перед детьми был поставлен вопрос: почему автор так говорит: «С ним случилось самое страшное. Он остался один»? Почему это самое страшное?

Дети одной из старших групп быстро осознали основную мысль произведения, легко поставив себя на место литературного персонажа.

Ответить захотели многие. Они говорили: «Потому что без друзей плохо», «Потому что его никто не любил», «Потому что без товарищей очень трудно», «Это самое страшное потому, что с ним никто не захотел дружить».

В другой группе ответы были иными: «Потому что он никого не любил», «Потому что с ним никто не захотел играть», «Потому что ему стало скучно».

Задание: Смоделируйте технологию использования художественных произведений с морально - нравственным содержанием в каждой из указанных групп. В чем вы видите основную разницу в подборе художественных произведений?

Задачи:

1. На основании ответов детей двух групп дайте характеристику моральных качеств каждого детского коллектива (дружеских взаимоотношений, чувства товарищества).

2. Какая существует взаимосвязь между моральными качествами детского коллектива и пониманием нравственной идеи произведения? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

75. Ситуация: Воспитательница приносит в группу набор различных материалов: пустые катушки, коробки, палочки, лоскутки, полоски бумаги, картон и т. п.

Знакомясь с материалами, дети определяют тему игры (в больницу, в детский сад, в школу, в гараж и т. п.), а затем играют, пользуясь имеющимися материалами.

Приведем запись двух игр. Игра «Железная дорога» (старшая группа). Материал: коробки, катушки, бумага. — Что можно сделать из этих предметов? — спрашивает воспитательница.

Дети решают, что можно сделать машину. Валерий и Женя взяли катушки и стали в них гудеть. Тамара и Люба вспомнили, как гудит паровоз, начали делать из коробок поезд. Самая большак катушка стала трубой паровоза, маленькие - пассажирами. Вера сделала из коробки кассу, кассир (катушка) продает билеты, сделанные из бумаги. Поезд прибыл в Воронеж.

- Пассажирам нужны такси, - говорит воспитательница.

- Надо делать такси, - решают Лена и Витя.- Сейчас сделаем! Мастерят такси из коробки, катушки и бумаги.

Игра «Гараж» (средняя группа). Из коробок строятся стены гаража. В гараже находятся машины (катушки). На ночь в гараже закрывают дверь.

Задание:

Смоделируйте игры с неоформленным материалом для разных возрастных групп детей и предложите, как их можно использовать в ходе организованной образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольника:

Вопросы:

1.Какова функция предметов в играх дошкольников;

2. В чем психологическая и педагогическая ценность игр с неоформленным материалом (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

76. Описание: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе» (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Ваши действия:

Вариант 1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Вариант 4. Другое.

77. Описание **«Чужая игрушка»**: Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4)..

Как быть?

Вариант 1. Расспросить ребенка: - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша. - Сходи завтра к малышам и верни машинку. - Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик. - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. - Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: -Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Вариант 4. Другое.

78. Описание **«Ссора»**: Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Ваши действия?

Вариант 1. Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Вариант 4. Другое.

79. Описание **«Он меня стукнул»**: Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Ваши действия?

Вариант 1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачивается от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого.

Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Вариант 4. Другое.

80. Описание **«Самая умная»**: Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить» (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопрос к обсуждению:

- Как отреагировать маме?

Вариант 1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.

Вариант 2. Поддержать дочку: «Я завтра поговорю с воспитателем, не расстраивайся»

Вариант 3. Поддержать воспитателя: «Воспитатель тебе дает сложнее чем другим задания, потому что знает, что ты умная и справишься. А если не справишься, давай мы вместе найдем решение, я тебе могу помочь, если хочешь»

Вариант 4. Обратить внимание! Возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.

Вариант 5. Другое

81. Описание **«Суфлер»**: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопрос к обсуждению:

- Что делать?

Вариант 1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Вариант 2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Вариант 3. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы.

Вариант 4. Другое

---

82. Описание **«Вундеркинд»**: Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопрос к обсуждению:

- С чем связано подобное явление? Вариант: Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчество

Другое.

83. Описание **«Кто лучше?»**: В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопросы к обсуждению:

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
- Есть и зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Вариант: Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым

«проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Другое:

84. Описание **«Большой-маленький»**: Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по- разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопрос к обсуждению:

-В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Вариант: Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)

Другое.

85. Описание **«Космическое путешествие»:** Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей" (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

«А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята.

Вопросы к обсуждению:

-Как поступить воспитателю в данной ситуации?

- Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

86. Описание **«Переезд»**: Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

Вопросы к обсуждению:

- Как вы думаете, что может быть причиной такого поведения ребенка?
- Что бы вы посоветовали родителям мальчика?
- Как вы думаете, что может сделать воспитатель, чтобы помочь Виталику?

Кейс – задача 28

87. Описание **«Поиграй одна»**: Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно? (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Вопросы к обсуждению:

- В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно?
- Как научить ребенка играть одному?
- Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?

88. Описание **«Соскучился»**: Воспитательница заметила, что среди играющих детей нет Миши. Но где же он? Через некоторое время она видит Мишу у дерева. Он безучастно вертит в руках прутик (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

- Ты почему один?
- Так...
- Иди к ребятам играть
- Не хочу...

Рядом стоит скамейка. Воспитательница садится и подзывает Мишу.

- Тебе нездоровится?
- Нет.

- Тебя кто-нибудь обидел?
- Нет.
- А почему же ты не идешь к ребятам?
- Я скучаю по маме. (Мама ребенка в командировке. Воспитательница об этом знает.)
- Как же ты скучаешь? - вдруг спрашивает воспитательница. Ребенок поднимает на нее глаза, потом, подавшись к ней, приникает головой к руке и почти шепотом быстро говорит:
- Знаете, я, когда очень соскучусь, беру ее карточку и... моргаю ей!
- Воспитательница громко засмеялась.
- Как моргаешь?

Миша резко отталкивает от себя воспитательницу и зло отвечает:

Никак! – и убегает.

Вопросы к обсуждению:

- Почему Миша так реагировал на смех воспитательницы?

- Как бы вы поступили в этой ситуации? Предложите вариант своего решения, как выйти из такой ситуации?

89. Описание **«Адаптация»**: Застенчивая Юля, в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Вопросы к обсуждению:

- Чем для вас является такие проявления ребенка как пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ.
- Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы.
- Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?
- Как можно было бы еще поступить, по - другому?

90. Описание **«Фантазер»**: Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка. Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк (ОПК-4,ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4)..

Вопросы к обсуждению:

- Чем для вас является такое поведение Коли? Проанализируйте и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли.
- Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?
- Каким образом данная ситуация может стать предпосылкой для образовательной ситуации?

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно

систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе на государственном экзамене (Билет №1)

_____

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
ПК-2 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития				
ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития				
ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

_____

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
	УК-1	УК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
Средний балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ №___
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20___г.

Направление подготовки _____
Направленность (профиль)_____
Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Члены ГЭК _____
_____
_____

Экзаменуется
обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)

Билет № __
1._____
2. _____
3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____
_____
_____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося
_____
_____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-аяся) _____
сдал государственный экзамен с оценкой «_____».

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. . Нивелирование негативных проявлений в эмоционально-волевой сфере у детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности;
2. Развитие речи у детей 5-6 лет в процессе театрализованной деятельности;
3. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр;
4. Пути формирования начальных экологических представлений у детей дошкольного возраста;
5. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредствам игровых видов спорта;
6. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста;
7. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
8. Формирование психологической базы речи у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи;
9. Роль ТРИЗ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста;
10. Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
11. Использование фитнес-технологии в учебно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста;
12. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как условие развития мелкой моторики у детей 5-6 лет;
13. Театрализованная деятельность в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения;
14. Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма;
15. Кубанский фольклор, как основа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
16. Художественная литература как средство всестороннего развития детей 6-7 лет;
17. Развитие моторики у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи;
18. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения декоративной лепки;
19. Использование интерактивного оборудования в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста;
20. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством вовлечения в опытно-экспериментальную деятельность;

21. Развитие основных движений у детей среднего возраста с нарушением зрения средствами подвижных игр;

22. Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

23. Специфика воображений современных дошкольников;

24. Моделирование в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста;

25. Особенности сформированности математических представлений у детей дошкольного времени;

26. Организационно-содержательные условия проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;

27. Особенности сформированности социально-коммуникативных качеств личности у детей дошкольного возраста;

28. Особенности мышления у дошкольников с различными коммуникативно-личностными характеристиками;

29. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей 6-7 лет;

30. Развитие детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр;

31. Развитие выносливости и гибкости детей 6-7 лет, имеющих нарушения осанки, в процессе использования средств в фитбол гимнастики.

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных

положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

_____

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2;УК-5, УК-6, ОПК-6)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы (УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-6)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий (ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4; ОПК-6, ОПК-7)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-3;УК-5; ОПК-4; ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2; ПК-3;ПК-4)				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

(подпись) (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

_____

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-проработки исследовательской проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ №___
заседания государственной экзаменационной комиссии
от «__» _____ 20___г.
по защите выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
на тему «_____
_____
_____»
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Члены ГЭК _____
_____
_____
Работа выполнена под руководством_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:
1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1._____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)
_____
_____
2._____
_____
_____

3._____
_____
_____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____
_____
_____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____
_____.

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)
квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____
_____

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Основная литература

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для бакалавров / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие / авторы - составители Ю. М. Босенко, Е.А. Пархоменко. Краснодар: ФГОУ ВО КГУФКСТ, 2020. 120 с.
3. Производственная практика: преддипломная практика [Текст] : учеб. пособие для студентов дневной и заоч. формы обучения / сост. Е. А. Пархоменко, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2017. - 83 с. ; 5,2 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 42.47.
4. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Г.С. Прыгин. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 291 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст : электронный.
5. Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 310 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Бойкова М.Б. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (теория и методика изобразительной деятельности дошкольни ков): Курс лекций / М.Б. Бойкова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 176 с.
7. Бойкова М.Б. Технологии дошкольного образования: Учеб. пособие / М.Б. Бойкова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 260 с.
8. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для бакалавров / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Текст : электронный.
9. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет: Метод. рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей /

Н.Ф. Губанова. - М.: Вако, 2011. - 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222338

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. пособие для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

11. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Текст : электронный.

12. Носенко Н.П. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Курс лекций / Н.П. Носенко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 128 с.

13. Носенко Н.П. Теория и методика развития речи детей (методика обучению детей дошкольного возраста творческому рассказыванию и пересказу сказок, рассказов): Учеб. пособие / Н.П. Носенко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 61 с.

14. Соленова Р.И. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие / Р.И. Соленова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 196 с.

15.

Справочная литература

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2009. - 560 с. - Текст : непосредственный.
2. Кордуэлл М. Психология. А - Я : словарь-справочник / М. Кордуэлл; Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 448 с. - Текст : непосредственный.
3. Немов Р.С. Психология : Слов.-справ.: В 2 ч. Ч.1 / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 304 с. - Текст : непосредственный.
4. Немов Р.С. Психология : Слов.-справ.: В 2 ч. Ч.2 / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с. - Текст : непосредственный.
5. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С.С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2005. - 672 с. - Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО «Школьная Пресса» ; главный редактор Г. С. Семенов.- Москва, 2021. – 80 с. - Выходит 8 раз в год. – ISSN 0130-0776. – Текст: непосредственный.
2. Вопросы психологии: научный журнал / Российская академия образования.- Москва, 2021.- 176 с.- Выходит 6 раз в год.- ISSN 0042-8841.- Текст: непосредственный.

3. Дефектология : научно-методический журнал / Российская академия наук; Институт коррекционной педагогики РАО. - Москва, 2020.- 96 с.- Выходит 6 раз в год.- ISSN 0130-3074.- Текст: непосредственный.
4. Дошкольная педагогика: научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»; главный редактор С. Д. Ермолаев. - Санкт-Петербург, 2021. – 72 с. - Выходит 10 раз в год. – ISSN 1726-0973.- Текст: непосредственный.
5. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»; главный редактор Т. И. Гризик.- Москва, 2020 – 96 с. – ISSN 0012-561X. - Текст: непосредственный.
6. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / редколлегия: И. Ю. Левченко [и др.]. - Обнинск , 2021.- 88 с.- Выходит 4 раза в год.- ISSN 2686-7222.- Текст: непосредственный.
7. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования / учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции.- Москва, 2021.- 128 с. – Ежемесяч. – ISSN 0869-561X. – Текст: непосредственный.
8. Теория и практика физической культуры**:** ежемесячный научно-теоретический журнал / главный редактор Л. Лубышева, редколлегия: А. Блеер [и др.]. - Москва, 2021. – 104 с. – ISSN 0040-3601. –Текст: непосредственный.
9. Физическая культура, спорт - наука и практика**:** научно-методический журнал / учредители: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. – Краснодар, 2021. - 147 с. – Ежекв.- ISSN 1999-6799. - Текст: непосредственный.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка**:** научно-методический журнал / Российская академия Образования, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - Москва, 2021. – 80 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1817-4779. –Текст: непосредственный.

ЭБС e-library

1. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология: научный журнал / учредитель: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2021.- Выходит 4 раз в год.- ISSN 0137-0936. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381 (дата обращения: 19.08.2021).- Текст : электронный.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика: научный рецензируемый журнал / учредитель: Российский университет дружбы народов. – Москва : РУДН, 2018.- 160 с. - URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=2572 . – ISSN 2313-1705. - Текст : электронный.
3. Психологический журнал: научный журнал / учредители: Институт психологии РАН, Российская академия наук.- Москва, 2021.- Выходит 6

раз в год.- ISSN 0205-9592 - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972 (дата обращения: 19.08.2021).- Текст : электронный.

4. Спортивный психолог: научно-практический журнал / учредитель: Ассоциация горных гидов, спасателей и промышленных альпинистов . Москва, 2019.- 80 с. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37604833. - ISSN 2074-0182. - Текст : электронный.

(Университетская библиотека ONLINE)(2018-2021)

1. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222 . – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
3. Антивирус Касперского (Контракт № 2025.05 от 21.04.2025)
4. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
5. Система тестирования Indigo (контракт от 02.12.2024 №Д-54772/7)
6. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

http://bookap.info – психологическая библиотека
http://FindArticles.com Международный поисковый портал
http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
http://psystudy.ru журнал Психологические исследования
http://www.rsl.ru Сайт Российской государственной библиотеки
http://www.sciencemag.Org - Международный поисковый портал
www.psyedu.ru журнал Психологическая наука и образование
www.voppsy.ru журнал Вопросы психологии

Информационно-справочные системы:

http://elibrary.ru - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU.
https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);
- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (при проведении текущей и промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования используются компьютерные классы, оснащенные специализированной мебелью и рабочими станциями с локальной сетью, имеющей доступ в сеть Интернет);
- помещение для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагог-воспитатель»

БИЛЕТ № 1

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (УК-1, УК-2).
2. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников (ОПК-6).
3. *Ситуация*: Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валера из подготовительной группы. На занятиях он был не дисциплинирован, его рисунки, и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерий поднялся и с шумом пошел что-то строить.

-Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? - опросил педагог.

-А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь, ответил Валерий.

- Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерий вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав:

«Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался»,- сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Задание: Проанализировать ситуацию с разных сторон о возможных причинах проблемы. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, когда дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть, и т.д.

Вопросы:

1. Чем для вас является такое поведение ребенка? Правильны ли действия педагога? Обоснуйте ответ.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерия?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы (ОПК-5, ОПК-7,ПК-1,ПК,-2,ПК-3,ПК-4).

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор А.А. Тарасенко