

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор – проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.07.2026

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«01»

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: бакалавр

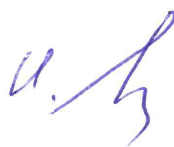
Год набора: 2026

Краснодар 2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Составитель:

Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Безопасность
жизнедеятельности»,
Заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности
и профилактики наркомании
канд. пед. наук, доцент



И.В. Макрушина

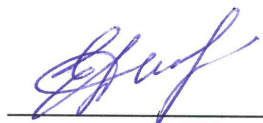
Рецензенты:

Ведущий специалист - представитель работодателя
Преподаватель-организатор
по «Основам безопасности и защиты Родины»
МАОУ МО г. Краснодар
СОШ № 30



В.В. Левченко

Ведущий специалист - представитель работодателя
Преподаватель-организатор по
«Основам безопасности и защиты Родины»
высшей категории
МАОУ МО город Краснодар
Екатерининская гимназия №36



Е.В. Дежурова

Согласовано:

Председатель студенческого
совета университета



П.Р. Жаркова

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов КГУФКСТ



Т.Л. Талостан

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2 Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Кадровое обеспечение

2.5.2 Информационное обеспечение

2.5.3 Финансовое обеспечение

2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы и инфраструктура университета

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление в университете

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитания направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» (далее – рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» (далее – ОПОП) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующий ей календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава и локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз);

- другими нормативными документами.

1.2 Принципы организации воспитательной работы

Принципы организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основными методологическими подходами к организации воспитательной деятельности являются:

- аксиологический (ценностно-ориентированный): ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный, предполагающий рассмотрение воспитательной системы в университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);

- системно-деятельностный, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.; направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции

личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию;

- средовой рассматривает образовательную среду как фактор развития личности. Предполагает создание воспитывающей среды, которая опосредованно управления процессами формирования и развития личности через специально организованную воспитывающую среду. В его основе лежит идея, что среда не просто окружает обучающегося, а активно влияет на его развитие, становясь инструментом воспитания. Воспитание происходит не через прямые наставления, а через организацию среды, в которой обучающийся взаимодействует с окружающим пространством; сталкивается с возможностями для самореализации; включается в социальные процессы;

- синергетический акцентирует внимание на открытости воспитательной системы, её способности к самоорганизации и взаимодействию с внешней средой. В его основе — идея, что воспитание эффективнее, когда оно не сводится к прямому воздействию педагога, а создаёт условия для саморазвития и самореализации личности: изучение интересы обучающихся, создание возможностей для активности (кружки и

клубы по интересам, волонтерские акции, проекты и исследования, дебаты и дискуссии), поддержка инициатив обучающихся (студенческое самоуправление, наставничество), отслеживание прогресса и корректировать системы по обратной связи.

1.4 Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе и стиле жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии и коммуникационные технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское воспитание	формирование активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2.	Патриотическое воспитание	- создание условий для формирования патриотического сознания, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; - повышение качественного уровня организации проведения патриотических мероприятий и акций; - повышение роли музея университета, студенческих клубов, общественных объединений, органов студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания и приобщения обучающихся к изучению истории вуза, региона и страны
3.	Духовно-нравственное	- развитие духовно-нравственной культуры обучающихся: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; - побуждение к нравственному поведению; - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Физическое	- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - активное внедрение и популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в студенческой среде; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии - содействие трудоустройству выпускников; - вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
7.	Культурно-творческое	- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; - создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
8.	Научно-образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки; - привлечение обучающихся к научному творчеству; вовлечение обучающихся в деятельность научных школ университета; - обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности; - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и т.п.
9.	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу в университете; - формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества; - формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		университете иностранными студентами и студентами - гражданами Российской Федерации; - вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия, университета; организация физкультурно-спортивных мероприятий; - ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре; правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

В структуру ряда реализуемых в университете ОПОП (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое

образование) включены модули «Проектная деятельность педагога», «Проектная деятельность педагога-психолога», «Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста», предполагающие освоение профессиональных компетенций в рамках групповой работы над проектами, в том числе по заказам работодателей. Вовлечение в проектные практики обучающихся и преподавателей университета также организовано на базе научно-исследовательских лабораторий вуза.

Проектная деятельность направлена на внедрение образовательной модели, в основе которой – проектное обучение, предполагающее освоение, тестирование и закрепление обучающимися освоенных на этапах обучения в университете профессиональных компетенций в рамках той или иной функциональной модели участия обучающегося в составе проектной команды, а также карьерное планирование и карьерная навигация.

В университете реализуются следующие виды проектов:

- по основному виду деятельности: исследовательские и прикладные, социально ориентированные, арт-проекты и т.д.;
- по способу организации: индивидуальные и групповые;
- по способу реализации: монодисциплинарные и междисциплинарные;
- по длительности (срокам реализации): краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- по заказчику: внешние и внутренние.

Проектная деятельность обучающихся также осуществляется и в процессе деятельности молодежных общественных объединений, организаций, клубов, добровольных групп инициативных обучающихся.

Реализуются следующие виды проектов:

- Патриотическое воспитание. Проекты, направленные на укрепление гражданского патриотизма, на изучение истории Отечества, на сохранение исторической памяти, на формирование ценностного отношения к малой родине, в том числе охрану, сохранение и популяризацию её историко-

культурного и природного наследия, облагораживание территорий университетского кампуса и т.д.

- Наука и инновации. Проекты, реализуемые по заказу предприятий и организаций, направленные на развитие молодежных научных обществ, молодежных конструкторских исследовательских идей и решений, на участие молодежи в инновационных разработках, стартапах и т.д.

- Социальные лифты. Профессиональное развитие и карьера. Проекты, направленные на участие молодежи в программах центров профессиональной ориентации, карьеры, сертификации и трудоустройства, на участие молодежи в профессионально ориентированных конкурсах, в деятельности студенческих отрядов и т.д.

- Гражданское воспитание. Добровольчество и социальное проектирование. Проекты, направленные на развитие гражданских, волонтерских и добровольческих молодежных инициатив, на повышение компетенций обучающихся в социальном проектировании благотворительных и социальных проектов, на улучшение работы с партнерским окружением, на развитие взаимодействия молодежных объединений с официальными социально-ориентированными некоммерческими объединениями и т.д.

- Спорт и здоровый образ жизни. Проекты, направленные на развитие физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы и на реализацию массовых молодежных оздоровительных проектов, на вовлечение молодежи в официальные спортивные соревнования и деятельность официальных студенческих спортивных лиг, в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», в пропаганду здорового образа жизни и т.д.

- Культура и творчество. Проекты, направленные на повышение культурного уровня и культуры поведения, раскрытие творческого потенциала, развитие художественно-эстетического творчества, молодежных

творческих клубов и неформальных коллективов, молодежных арт-практик и т.д.

- Информационная среда. Проекты, направленные на развитие молодежных, в том числе студенческих, медиа, на обеспечение доступности информации о создаваемых условиях и предоставляемых возможностях для участия обучающихся в деятельности и отдельных событиях и проектах молодежных объединений, непосредственно в развитии информационных ресурсов университета, формирование медиакомпетентности обучающихся.

- Международное сотрудничество и межкультурный диалог. Проекты, направленные на развитие деятельности молодежных объединений в вопросах международных молодежных обменов, реализацию международных студенческих проектов, на вовлечение молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, социальную адаптацию иностранных студентов, презентацию культурных традиций народов Российской Федерации, на развитие клубов межнациональной дружбы и т.д.

- Молодежное самоуправление. Проекты, направленные на развитие организационной деятельности, форм и непосредственно органов молодежного самоуправления на общеуниверситетском уровне, в частности, совета самоуправления, профсоюза обучающихся, иных органов студенческого самоуправления, на развитие системы выборов, на вовлечение молодежи в процессы повышения качества образования, на предоставление мест иногородним студентам в общежитиях, на работу стипендиальных комиссий и т.д.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное

предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В рамках учебно-воспитательного процесса в университете реализуются следующие направления добровольчества.

1. Волонтерство в сфере образования.

В рамках данного направления, во исполнение подпункта «ж» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 января 2019 года № ПР-38ГС, разработана и внедрена в учебный процесс дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», которая с 2020/2021 учебного года успешно реализуется на всех направлениях подготовки в форме факультатива в объеме 36 академических часов (1 зачетная единица).

2. Событийное волонтерство.

Обучающиеся вуза имеют возможность принимать участие в организации и обслуживании локальных, региональных, федеральных и международных спортивных, научных и комплексных мероприятий.

3. Инклюзивное волонтерство – оказание помощи маломобильным категориям населения. Студенты университета проходят курсы по обучению волонтерской работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Патриотическое волонтерство.

Ежегодно обучающиеся университета принимают участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Концерт для ветерана» и других, а также участвуют в благоустройстве мест воинских захоронений.

5. Волонтерство в сфере ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций на территории

города и края обучающиеся университета принимают участие в ликвидации их последствий.

6. Экологическое волонтерство.

Участие в акциях по благоустройству территории университета, парковой зоны в районе учебно-спортивного комплекса «Покровские озера», по поддержке учреждений содержания животных и других мероприятиях экологической направленности.

7. Волонтерство в сфере культуры.

Сотрудничество с творческими объединениями и продюсерскими центрами города и края.

8. Киберволонтерство.

Осуществление мониторинга в социальных сетях, популярных среди обучающихся вуза.

Международное сотрудничество

В университете осуществляется международное сотрудничество с ведущими зарубежными вузами мира в области образования, науки, управления и культуры, способствующее развитию и укреплению дружеских связей между учебными заведениями, представителями разных стран на основе сочетания основополагающих принципов взаимодействия.

Международное сотрудничество позволяет:

- мобилизовать научную деятельность обучающихся и профессорско-преподавательского состава вуза;
- повысить эффективность научно-исследовательской, социально-общественной и культурно-творческой деятельности вуза посредством обмена опытом;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством разработки и внедрения совместных научно-образовательных программ.

Основными задачами университета в области международного взаимодействия является:

- разработка и внедрение международных научно-образовательных и исследовательских программ и проектов;
- организация стажировок и практики за рубежом для обучающихся и профессорско-преподавательского состава университета;
- участие в международном процессе интеграции в мировое научно-образовательное сообщество;
- проведение международных научных конференций и семинаров;
- обучение и стажировки иностранных студентов, аспирантов и специалистов;
- привлечение международных инвестиций в развитие университета.

Различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений

Деятельность обучающихся в структуре студенческих и общественных объединений является важной составляющей их личностного и профессионального роста. Под студенческими объединениями понимается самоуправляемое и добровольное объединение обучающихся на основе общности интересов для решения социально значимых задач, важных вопросов жизнедеятельности обучающихся и развития социально активной деятельности.

Студенческие объединения участвуют в решении жилищно-бытовых проблем, в обеспечении условий реализации научного, спортивного и творческого потенциала обучающихся.

Работа студенческих и общественных объединений включает в себя:

- научно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие научного творчества молодёжи и научно-исследовательской работы студентов (студенческое научное общество);
- творческую деятельность, которая реализуется инициативными группами студентов с общими интересами, стремящимися проявить свой творческий потенциал и развить креативные способности;

- физкультурно-спортивную деятельность (студенческие спортивные клубы и ассоциации, кружки физической культуры и группы общей физической подготовки);
- общественную деятельность (профсоюз обучающихся, студенческие советы в учебных подразделениях и в университете в целом и другие);
- волонтерскую и добровольческую деятельность (добровольческие отряды, событийное, инклюзивное, патриотическое волонтерство и другие);
- информационную деятельность – путем информирования обучающихся о мероприятиях, проводимых в университете и за его пределами, ведение страниц в социальных сетях (отряд кибер-волонтеров, сектор связей с общественностью студенческого совета и профсоюза обучающихся);
- трудовую деятельность (студенческие трудовые отряды);
- патриотическую деятельность (организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, участие в ежегодном конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Г.К. Жукова и другие);
- межкультурную деятельность (клуб интернациональной дружбы, взаимодействие с центрами национальных культур города и края).

Каждый вид деятельности студенческих объединений способствует формированию ответственной, конкурентоспособной, гармонично развитой личности. Деятельность студенческих и общественных объединений базируется на принципах публичности, добровольности, партнерства, равенства и гласности.

Деятельность в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся

Под профилактикой деструктивного поведения принято понимать систему различных (медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития

аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). Целью профилактики саморазрушающего поведения в университете является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики.

Профилактика деструктивного поведения должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления психоактивных веществ обучающимися, аутоагрессии;
- развитие через социально-психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (обучающиеся, родители, психологи, педагоги) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в молодежной среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

Модель организации социально–психологической службой профилактики саморазрушающего поведения обучающихся включает в себя первичную (общая) профилактику и вторичная профилактика, осуществляемая с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и высказывающими деструктивные намерения.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся проводится на всех этапах профилактики. Он предполагает:

- исследование психоэмоционального состояния,
- своевременное выявление рисков деструктивного поведения;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- проведение социометрических исследований с целью выявления студентов, имеющих низкий социальный статус в группе, признаки социальной дезадаптации.

Важно на всех этапах обучения создать психологически безопасную образовательную среду, которая исключает психологическое насилие и позволяет удовлетворить потребность обучающихся в личностно-доверительном общении.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности

Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности обеспечивает формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как активная гражданская позиция, патриотизм, воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности, юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое направление деятельности обеспечивает у обучающихся формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики; личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг университетом; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета; формирование готовности противостоять правонарушениям.

Участие в мероприятиях социокультурной направленности обеспечивает формирование нравственного сознания и высоких моральных

качеств личности, таких как: честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши; доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство; уважение к другим людям, душевное признание их достоинств; служение людям, забота о конкретном человеке; оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-нравственная, творческая и досуговая деятельность обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Мероприятия физкультурно-спортивной направленности способствуют актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура и спорт – неотъемлемая составляющая часть повседневной жизни обучающихся вуза. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в университете осуществляется во взаимодействии учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям физической культурой и спортом студентов, проживающих в общежитиях университета.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности

На базе университета функционирует студенческое научное объединение. Основными формами научно-исследовательской работы

обучающихся являются работа в студенческих научных объединениях (СНО) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Деятельность обучающихся по научно-исследовательской направленности включает: проведение научных исследований; представление полученных результатов в виде докладов, тезисов, статей; участие в научных конгрессах, конференциях (международных, всероссийских, региональных, краевых и городских), олимпиадах и научных конкурсах, в проектах по научно-исследовательской работе, поддержанных грантами Российского фонда фундаментальных исследований.

Учебно-исследовательская работа студентов заключается в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, обмене информацией об основных направлениях и результатах научной деятельности обучающихся университета, в поддержке научных творческих коллективов обучающихся для решения актуальных проблем физической культуры и спорта.

В деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности значительное место занимает пропаганда результатов исследований на научных конференциях, научно-практических семинарах, в средствах массовой информации и электронных телекоммуникаций, создание механизма обмена опытом по разрешению проблем, сопряженных с научной работой, поиск информации о результатах исследований в смежных областях, налаживание контактов с обучающимися других организаций, повышение публикационной активности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете

В рамках реализации ОПОП используются следующие формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально полезной деятельности).

Методы воспитательной работы в университете:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие).

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Начальник отдела воспитательной работы (организует текущее и перспективное планирование деятельности отдела, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы внеучебной и воспитательной работы в университете). В составе штата отдела: начальник (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (2,5 ставки).
3. Руководитель социально-психологической службы (руководит реализацией комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мер по обеспечению успешного адаптационного периода обучающихся и их последующего сопровождения до конца периода обучения, составлением рекомендаций для кураторов учебных групп и заинтересованных лиц из числа ППС, разработкой методических материалов по психологическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа детей сирот, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В составе штата: руководитель службы (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).
4. Руководитель досугового центра (организует работу с творческими обучающимися по направлениям: вокал, хореография, цирковое и эстрадное искусство, сценическое мастерство; осуществляет поддержку студенческих инициатив, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и других студенческих мероприятий культурно-творческой направленности).

В составе штата: руководитель центра (1 ставка), специалист (2 ставки), костюмер (0,5 ставки).

5. Руководитель волонтерского центра (способствует созданию условий для участия обучающихся университета во всех значимых спортивных, социальных, экономических, экологических, гражданско-патриотических, культурных и иных событиях, происходящих на территории Краснодарского края и за его пределами; организует участие обучающихся в проектах Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийской академии Юга, региональных и муниципальных министерств и ведомств). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

6. Кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы, способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов учебных групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета мероприятий о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч,

конференций, анонсов, значимых мероприятий воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в рамках ОПОП направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает:

- наличие информации на официальном сайте <https://kgufkst.ru/> в разделах «Структура», «Совет студенческого самоуправления»;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и проведенных мероприятиях;
- страницы и группы в социальных сетях:
- ВКонтакте (https://vk.com/kgufkst_official, https://vk.com/proff_com, <https://vk.com/studsovetkgufkst>);

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации каждой основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы и инфраструктура университета

Для обеспечения организации воспитательной работы в ходе реализации ОПОП используются объекты университета, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/назначение	Адрес (местоположение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные)	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа/ Учебная аудитория для проведения курсового	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска), технические средства обучения (ноутбук, проектор,	г.Краснодар ул.Длинная, дом № 181 строение 6

	проектирования (выполнения курсовых работ	экран на штативе) (переносные)	
3.	Помещение для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	г.Краснодар ул.Длинная, дом № 181 строение 3

2.6 Социокультурная среда и взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ходе реализации программы воспитания как компонента ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие объекты социокультурной среды г. Краснодара:

- ведущие объекты города (Пушкинская площадь, парк Галицкого и Стадион «ФК Краснодар», парк Городской сад Краснодара, Исторический парк «Россия – Моя история» и другие,);

- музеи (Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, музей военной техники «Оружие Победы»);

- ведущие историко-архитектурные объекты (войсковой собор Святого Благоверного князя Александра Невского, Свято-Екатерининский Кафедральный Собор, Свято-Троицкий собор, Храм Рождества Христова, мемориальная арка «Ими гордится Кубань», обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска, Александровская триумфальная арка);

- городские театры (Краснодарский Академический Театр Драмы имени Горького, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, творческое объединение Премьера имени Л.Г. Гатова, молодёжный театр и другие);

- прочие центры развлечений (Центральный концертный зал, океанариум Ocean Park, парк «Солнечный остров», парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края;

3. Муниципальное унитарное предприятие «Молодёжный центр города Краснодара»;

4. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр патриотического воспитания молодёжи»;

5. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);

6. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр молодёжной политики»;

7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности».

8. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Казаки Кубани»;

9. Творческое объединение «Премьера» имени Л.Г. Гатова;

10. Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93»;

11. ООО «Сеть спортивных магазинов «Высшая лига».
12. Краснодарская региональная общественная организация «Патриотический центр «Безопасная страна».
13. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краснодарского края "Школа «Поколение»;
14. Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар, гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко.
15. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя Советского Союза Василия Громакова
16. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича.
17. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 30 имени героя Советского Союза Маршала Георгия Константиновича Жукова
18. Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени М. Ю. Лермонтова

Взаимодействие университета с организациями, учреждениями и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление в университете

Основой деятельности студенческого самоуправления в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления университета, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами; как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения; как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности университета; как функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности; как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления, деканата и кафедр в рамках ОПОП осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: кураторский час, групповая и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, заседание, собрание, круглый стол, тренинг, ролевая игра, диагностическая игра и другие.

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В ходе реализации ОПОП оценка результатов программы воспитания основывается на следующих критериях и показателях.

1. Количественные показатели

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
Планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах (в составе общего плана), индивидуальные планы преподавателей, отражающие их внеучебную деятельность с обучающимися	Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы на учебный год
Отчеты о воспитательной работе	Анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр, советов факультета и др.
Портфолио обучающихся	Анализ достижений (количество наград, дипломов) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, культурно-творческого, научного профиля регионального, всероссийского и международного уровня
Культурно-массовые, в том числе физкультурно-спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, выставки и т.п.	Количество обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях
Работа спортивных секций и команд университета	Численность задействованных обучающихся
Добровольческое (волонтерское) движение	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение
Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня	Международные - Всероссийские - Региональные - Муниципальные -
Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по назначению академической и социальной стипендий, назначению материальной помощи, иных комиссиях университета	Количество обучающихся
Динамика количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению
Взаимодействие с выпускниками, в том числе иностранными гражданами	Количество выпускников, поддерживающих связь с университетом
Трудоустройство выпускников	Количество выпускников, трудоустроенных по профилю образовательной программы

2. Качественные показатели

- наличие условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- популяризация здорового образа и стиля жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).
- сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы университета прилагается отдельным документом.