

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.07.2024 10:01:42
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе
А.А. Тарасенко
«17» июля 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

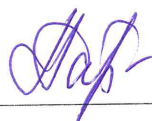
- Направление подготовки:** 49.04.01 Физическая культура
- Направленность (профиль):** «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»
- Квалификация выпускника:** магистр
- Год набора:** 2024

Краснодар 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ № 944 от 19 сентября 2017 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 № 48561), с учетом профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Авторы:

Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура,
направленность (профиль)
«Профессиональное образование в
области физической культуры и
спорта»
заведующая кафедрой психологии
к.п.н., доцент



Е.А. Пархоменко

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущего специалиста – представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Заместитель директора по
организационно-методической
работе ГБУ ДО «Центр развития
одаренности» Краснодарского края
Преподаватель кафедры психологии



И.Е. Пономарева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета

протокол № 1 от «17» июня 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 1 от «17» июня 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета

протокол № от « » 20 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № от « » 20 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом «19» сентября 2017 г. № 944;

- профессиональными стандартами 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

- Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения;
- Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу магистратуры, являются:

- Процессы решения тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорт.

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, с учетом профессиональной деятельности.
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

2.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-1.2. Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта
		ОПК-1.3. Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
		ОПК-2.2. Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития
		ОПК-2.3. Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
		ОПК-3.2. Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся
		ОПК-3.3. Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		ОПК-4.2. Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
		ОПК-4.3. Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4. Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
		ОПК-5.2. Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта
		ОПК-5.3. Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта
		ОПК-6.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных
		ОПК-6.3. Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-7.1. Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p> <p>ОПК-7.2. Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте</p> <p>ОПК-7.3. Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов</p>
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>ОПК-8.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</p> <p>ОПК-8.2. Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p> <p>ОПК-8.3. Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекоменда-ций или рекомендаций в отношении после-дующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта</p> <p>ОПК-8.4. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p>
Организационн о-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области	ОПК-9.1. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	физической культуры и массового спорта	ОПК-9.2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов
		ОПК-9.3. Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения.	ПК-1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	ПК-1.1. Организует и осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
		ПК-1.2. Организует и осуществляет контроль, оценку и анализ научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложения их оптимального решения.	ПК-2. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Организует и осуществляет разработку учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности
		ПК-2.2. Способен осуществлять контроль при разработке учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности

профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-3.1. Организует и осуществляет научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.
		ПК-3.2. Систематизирует и анализирует информацию по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знать: варианты решения проблемной ситуации как системы с учетом связи между ее составляющими. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи

вырабатывать стратегию действий			<p>между ними.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода и выработки стратегии действий.</p>
	УК-1.2	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: проектировать процессы по устранению пробелов в информации необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирования процессов по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий.</p>
	УК-1.3	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: способы поиска источников информации.</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников информации</p> <p>Владеть: навыками работы с противоречивой информацией из разных источников на основе системного подхода и выработки стратегии действий.</p>
	УК-1.4	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной</p>	<p>Знать: способы аргументации стратегии решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: содержательно аргументировать</p>

			ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: навыками разработки аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода и выработки стратегии действий.
		УК-1.5	Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: варианты решения проблемной ситуации и ее возможные риски. Уметь: строить варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски. Владеть: навыками реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения на основе системного подхода и выработки стратегии действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Знать: теоретические основы проектной деятельности Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы задачу, выбрать оптимальные пути ее решения. Владеть: навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Разрабатывает концепцию	Знать: технологию организации проектной

			<p>проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>деятельности. Уметь: в рамках обозначенной проблемы сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения Владеть: разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p>
		УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения</p>	<p>Знать: технологию организации проектной деятельности. Уметь: оценить возможные риски и предложить возможности их устранения. Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с учетом этапов его жизненного цикла.</p>
		УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знать: технологию организации проектной деятельности и пределы ответственности участников проекта. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения. Владеть: навыками внесения дополнительных изменений, уточнения зоны ответственности участников проекта при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды</p>	<p>Знать: методы и способы управления персоналом. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества в</p>

	командную стратегию для достижения поставленной цели		для достижения поставленной цели	команде. Владеть: навыками организации отбора членов команды на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при организации и руководстве командой.
	УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов		Знать: методы и способы управления персоналом. Уметь: планировать и корректировать работу команды. Владеть: навыками руководство работой команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		Знать: способы разрешения конфликтов при деловом общении. Уметь: разрешать противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть: навыками организации и руководство работой команды на основе учета интересов всех сторон,
	УК-3.4	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		Знать: технологию планирования командной работы. Уметь: планировать командную работу, распределять и делегировать полномочия членам команды. Владеть: навыками организации и руководство работой

				команды с учетом полномочий членов команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические УК-тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верной и аргументированной построенной речью	Знать: технологию составления, перевода и редактирования различных академических УК-текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, Уметь: грамотно, логически верно и аргументировано построить свою речь для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических УК-текстов, в том числе на

			иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3	<p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Знать: технологию представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
		УК-4.4	<p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>Знать: способы аргументации своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> <p>Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, применяя современные коммуникативные технологии.</p>

				Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками обоснования актуальности использования разнообразных культур при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при социальном

				<p>профессиональном взаимодействии представителей различных социальных групп.</p>
		УК-5.3	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: теоретические основы создания недискриминационной среды.</p> <p>Уметь: обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	УК-6.1	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: теоретические основы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
		УК-6.2	<p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на</p>	<p>Знать: критерии самооценки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования</p>

			основе самооценки по выбранным критериям	собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки по выбранным критериям.
		УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: систему непрерывного образования и требования рынка труда. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. Владеть: навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1	Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по	Знать: показатели оценки деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. Уметь: разрабатывать систему показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения

		<p>организационном у, ресурсному, методическому, информационном у, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. Владеть: навыками планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом показателей по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.</p>	
		ОПК-1.2	<p>Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. Уметь: выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом наиболее эффективных средств и методов решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.</p>
		ОПК-1.3	<p>Способен выбирать наиболее</p>	<p>Знать: наиболее эффективные методы исследования, в том</p>

			<p>эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>числе из смежных областей знаний.</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом выбора наиболее эффективных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
ОПК-2	<p>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	ОПК-2.1	<p>Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Знать: наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и эффективных способов</p>

			использования персонала.
		ОПК-2.2	<p>Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития</p> <p>Знать: программы профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития.</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и программ профессионального образования.</p>
		ОПК-2.3	<p>Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов</p> <p>Знать: наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и</p>

				<p>физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта и материальных ресурсов.</p>
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1	Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	<p>Знать: способы оценки воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Уметь: оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Владеть: навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		ОПК-3.2	Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся	<p>Знать: теоретические основы социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Уметь: создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками формировать воспитательную среду при осуществлении</p>

				<p>физкультурно-спортивной деятельности с учетом социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся.</p>
		ОПК-3.3	<p>Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО</p>	<p>Знать: наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Уметь: определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Владеть: навыками формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом наиболее эффективных средств и методов воспитательной работы в ФСО и ОО.</p>
ОПК-4	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную</p>	ОПК-4.1	<p>ОПК-4.1. Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Владеть: навыками формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей</p>

	ю и агитационную работу			физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работ с учетом новых подходов и методических решений в данной области.
		ОПК-4.2	ОПК-4.2. Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	<p>Знать: значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</p> <p>Уметь: объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья.</p> <p>Владеть: навыками формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</p>
		ОПК-4.3	ОПК-4.3. Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку	<p>Знать: современные способы коммуникации в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между</p>

			спортсменов	людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. Владеть: навыками формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов.
		ОПК-4.4	ОПК-4.4. Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.	Знать: сильные и слабые стороны современных оздоровительных систем. Уметь: грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем. Владеть: навыками формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья с учетом сильных и слабых сторон оздоровительных систем.
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового	ОПК-5.1	Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и	Знать: методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Уметь: применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Владеть: навыками

	спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации		образовательной организации	обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.
		ОПК-5.2	Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта	Знать: показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. Уметь: определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС. Владеть: навыками обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС.
		ОПК-5.3	Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию	Знать: проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Уметь: определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Владеть: навыками разрабатывать мероприятия по совершенствованию образовательной, спортивной и

				физкультурно-оздоровительной деятельности.
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1	Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта	<p>Знать: способы управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>Уметь: определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p>
		ОПК-6.2	Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронной почтой, браузерами и базами данных</p> <p>Уметь: владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе</p>

			базами данных	<p>текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в управлении взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>
		ОПК-6.3	<p>Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон</p>	<p>Знать: алгоритм проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон.</p> <p>Владеть: навыками управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией при проведении мероприятий в области физической культуры и массового спорта.</p>
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в	ОПК-7.1	Способен разрабатывать и выделять	Знать: отечественную и зарубежную научно-методическую

	практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта		<p>научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p>	<p>литературу, включая современный информационный поиск, в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>Уметь: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск, с целью ее обобщения и внедрения в практическую работу.</p>
		ОПК-7.2	<p>Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте</p>	<p>Знать: актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте.</p> <p>Уметь: использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС.</p> <p>Владеть: навыками использовать актуальные средства, методы, технологии</p>

				<p>профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте с учетом российского и зарубежного опыта в практической работе.</p>
		ОПК-7.3	<p>Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: методы анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Владеть: навыками проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по развитию физической культуры и спорта с учетом российского и зарубежного опыта.</p>
ОПК-8	<p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	ОПК-8.1	<p>Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</p>	<p>Знать: алгоритм проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения.</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием</p>

			современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний, с учетом данных наук о физической культуре и спорте.
		ОПК-8.2	<p>Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p> <p>Знать: современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний, и аспекты системного подхода (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>Уметь: интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов.</p> <p>Владеть: навыками проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
		ОПК-8.3	<p>Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения</p> <p>Знать: современные методы научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в</p>

			<p>исследовательски х задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта</p>	<p>области физической культуры и спорта. Уметь: формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. Владеть: навыками разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.</p>
		ОПК-8.4	<p>Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно- практических и научно- методических мероприятиях</p>	<p>Знать: современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Уметь: представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Владеть: навыками научного исследования в области физической культуры и спорта и представления их результатов в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	ОПК-9.1	<p>Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и</p>	<p>Знать: новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ области физической культуры и спорта. Уметь: планировать результаты применения</p>

массового спорта		планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта	новых подходов и методических решений в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта с учетом образовательных программ в области физической культуры и спорта.
	ОПК-9.2	Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов	Знать: наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. Уметь: определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. Владеть: навыками осуществлять методическое сопровождение консультационных проектов по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ОПК-9.3	Способен составлять заключение по результатам анализа научно-	Знать: алгоритм составления заключения по результатам анализа научно-методических и учебно-методических

			методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта	материалов в области физической культуры и спорта. Уметь: составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта с учетом результатов анализа научно-методических и учебно-методических материалов в данной области.
ПК-1	ПК-1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ профессионального обучения спорта	ПК-1.1	Организует и осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знать: организационное, методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта Уметь: организовывать и осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта Владеть: навыками разработки проектов по организационному, методическому, сопровождению по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
		ПК-1.2.	Организует и осуществляет	Знать: понятия «контроль», «оценка» и

			контроль, оценку и анализ научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	«анализ» научно-методических и учебно-методических материалов. Уметь: организовывать и осуществлять контроль, оценку и анализ научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения. Владеть: навыками организации и осуществления контроля, оценки и анализа научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.
ПК-2	ПК-2. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.	ПК-2.1.	Организует и осуществляет разработку учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности	Знать: организационное, методическое сопровождение профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности. Уметь: организовывать и осуществлять разработку учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности Владеть: навыками организации и осуществления

				разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.
		ПК-2.2.	Способен осуществлять контроль при разработке учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности	<p>Знать: основные формы контроля при разработке учебных курсов профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль при разработке учебных курсов по программам с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.</p>
ПК-3.	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	ПК-3.1.	Организует и осуществляет научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или)	<p>Знать: основы научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иную деятельность обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по</p>

	<p>и(или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации</p>		<p>дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
		ПК-3.2.	<p>Систематизирует и анализирует информацию по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать: основы анализа научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иную деятельность обучающихся. Уметь: систематизировать и анализировать информацию по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: навыками систематизации и организации научно-</p>

				исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации
--	--	--	--	---

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических

вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	6,7,21,26	-
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,4,5	-
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	23	-

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	22,24,34,35	-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,3,22,24,34,35,42,43,44,45	-
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	8,21,22,23,25,26,27,28,30,31,32,33,36	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	5,14	ВКР
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	4,15,40,41	ВКР
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	14,16,42,43,44,45	ВКР
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	2,15,16,18	ВКР
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	13	ВКР
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и	3	ВКР

	обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта		
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	1,16,17,19,20	ВКР
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	9,11,12,13,18,19,20	ВКР
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	10, 37,38,39	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	24,27,28,29,30,31,32,33,36,37,38,39,41,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60	-
ПК-2	ПК-2. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.	25,30, 31,32,33,36,37,38,39,41,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60	-
ПК-3	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) дополнительным профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации	-	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (УК-5, ОПК-7).
2. Физическая культура как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья. Пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. Просветительно-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта (УК-2, ОПК-4).
3. Профессиональное взаимодействие в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта. (УК-5, ОПК-6).
4. Целевые программы в области физической культуры и спорта. Критерии и показатели достижения целей программы, структура их взаимосвязи. Приоритеты решения задач в области профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-2).
5. Программно-целевое планирование в области физической культуры и спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года. (УК-2, ОПК-1)
6. Охарактеризовать методологию как область научных знаний, раскрыть основные понятия научного познания – объект, предмет, гипотеза (УК-1).
7. Современные методы научного познания (теоретические, общелогические, эмпирические - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, аксиоматизация, классификация) (УК-1).
8. Педагогический эксперимент как способ реализации собственной научно-исследовательской деятельности, сущность, виды (УК-6).
9. Организация и методика проведения педагогического эксперимента (ОПК-8).
10. Основные этапы подготовки и выполнения научно-исследовательских работ по физической культуре и спорту (ОПК-9).
11. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. (ОПК-8).
12. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях. (ОПК-8).
13. Проблематика и направления исследований в сфере физической культуре и спорте. (ОПК-5, ОПК-8).
14. Современные проблемы массового спорта. (ОПК-1, ОПК-3).
15. Физкультурно-спортивная активность различных социально-демографических групп. (ОПК-2, ОПК-4).
16. Проблема коммерциализации и профессионализации современного спорта. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).
17. Современные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. (ОПК-4, ОПК-8).

19. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. (ОПК-7, ОПК-8).

20. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение (ОПК-7, ОПК-8).

21. Закон об образовании в РФ (декабрь, 2012 г.): общие положения, система образования, изменения в законе (УК-1;УК-6).

22. Педагогическое мастерство тренера-преподавателя: понятие, сущность педагогического мастерства специалиста (УК-4;УК-5;УК-6).

23. Психолого-педагогические аспекты повышения квалификации и профессиональной переподготовки взрослого населения (УК-3;УК-6).

24. Методика педагогического общения и других видов культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного профессионального образования (УК-4;УК-5;ПК-1).

25. Методики активизации познавательной деятельности в учебном процессе, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса (УК-6;ПК-2)

26. Педагогическое творчество как компонент педагогического мастерства (УК-1;УК-6).

27. Формы организации учебного процесса в высшей школе (УК-6;ПК-1).

28. Формирование педагогического мастерства специалиста, роль самообразования (УК-6;ПК-1).

29. Педагогический контроль в высшей школе: функции, принципы, формы, оценка, педагогические измерения (ПК-1).

30. Дополнительное образование студентов, уровни, особенности организации (УК-6;ПК-1;ПК-2).

31. Организация и методика воспитательного процесса в целях повышения качества образовательного процесса спортивно-педагогической деятельности (УК-6;ПК-1;ПК-2).

32. Педагогический процесс как социальная и развивающаяся система: дидактические единицы, функции, структура (УК-6;ПК-1;ПК-2).

33. Педагогическая техника как компонент педагогических умений (УК-6; ПК-1;ПК-2).

34. Деловая игра как форма активного обучения: дидактические единицы, их структура, принципы, методы (УК-4; УК-5).

35. Стили профессионального педагогического общения и их использование в спортивно-педагогической деятельности (УК-4; УК-5).

36. Особенности методики развития быстроты и скоростных способностей у детей школьного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесформирования (УК-6; ПК-1; ПК-2).

37. Особенности методики развития силы и силовых способностей у детей школьного возраста в режиме здоровьесформирования и

здоровьесбережения (ОПК-9, ПК-1; ПК-2).

38. Особенности методики развития общей выносливости у детей школьного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесформирования (ОПК-9, ПК-1; ПК-2).

39. Особенности методики развития гибкости у детей школьного возраста в режиме здоровьесформирования и здоровьесбережения. (ОПК-9, ПК-1; ПК-2).

40. Педагогические модели физического воспитания и их характеристики: оздоровительно-адаптивная, социально ориентированная, личностно-ориентированная, спортивно-рекреативная модель (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

41. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия и предложить критерий оценки эффективности его проведения (ОПК-2, ПК-1; ПК-2).

42. Педагогическая ситуация по теме: «Педагогические позиции при взаимодействии» (Позиция жесткой дисциплины) (УК-5, ОПК-3).

Описание: «На уроке физической культуры учительница вызвала для выполнения зачетного упражнения одного из учеников, который недавно перешел из другой школы.

- Я не готов, - ответил десятиклассник.

Ну, это уже безобразие. Конец полугодия, а ты до сих пор не можешь выполнять зачетное упражнение, - возмутилась учительница и потребовала дневник.

- Его друг, стараясь защитить товарища, возразил:

- А за что вы ставите ему «двойку»?

- Может быть, и тебе «двойку» поставить, и вообще выйдите вон оба из зала! – вспыхнула учительница.

На следующий урок физической культуры мальчики не пришли. Не пришли и на другой. Учительница выставила им «двойки» за полугодие за неделю до окончания полугодия учебы».

Вопрос: Дайте характеристику позиции педагога и Ваши действия при взаимодействии с воспитанниками в данной ситуации?

43. Педагогическая ситуация по теме: «Педагогические позиции при взаимодействии» (Позиция терпеливого ожидания порядка) (УК-5, ОПК-3).

Описание: Ситуацию предлагает директор школы. «В школу к нам пришел молодой учитель физической культуры. В первом полугодии, проходя мимо спортивного зала, где вел урок, можно было слышать такой шум, что голоса учителя было совсем не слышно. При разговоре с учителем, когда ему предлагалась помощь в наведении порядка в классе, он как-то мягко улыбался и просил не вмешиваться, подождать. Я восхищалась его терпением. Во второй четверти команда нашей школы по баскетболу заняла второе место в городе, первое место в районе.

К концу полугодия отношения с учениками установились нормальные, возрос интерес к физкультуре. Ученики оценили учителя как личность, его заинтересованность, энтузиазм, увлеченность своим любимым делом: к нему

стали обращаться за советами в подготовке вечеров, проведении дискотек и чтобы просто «поговорить».

Вопрос: Дайте характеристику позиции педагога при взаимодействии с воспитанниками?

44. Педагогическая ситуация по теме: «Педагогические позиции при взаимодействии» (Позиция «обиженной неблагодарными учениками») (УК-5, ОПК-3).

Описание: «Шел урок физической культуры в 6-м классе. Учащиеся выполняли упражнения не очень внимательно, устали – это было последний, шестой урок.

Работать классу в основном мешал Саша К. Учительница несколько раз делала ему замечания, но он не реагировал, мешал товарищам, смеялся, передразнивал других.

Учительница, потеряв терпение, подошла к Саше и ладошкой ударила по голове, хлопок получился звонкий, и одноклассники засмеялись.

Повернувшись к учительнице, Саша громко произнес нецензурное слово».

Вопрос: Дайте характеристику позиции педагога при взаимодействии с воспитанниками?

45. Педагогическая ситуация по теме: «Педагогические позиции при взаимодействии» (Позиция жесткой дисциплины) (УК-5, ОПК-3).

Описание: «Ученику 7-го класса Вове Ч. За плохое поведение на уроке физической культуры учительница решила сделать запись в дневник. Староста класса, в присутствии которой отец мальчика как-то побил его, попросила учительницу не делать записи, объяснив, чем все кончится, если «жестокый папа» узнает о плохом поведении Вовы Ч.

Учительница отчитала девочку, обвинив ее в том, что она выходит за рамки обязанностей старосты, сделала запись в дневник. Ученики уважали учительницу, но после этого случая между ними пролегла полоса отчуждения».

Вопрос: Дайте характеристику позиции педагога при взаимодействии с воспитанниками?

46. Разработать положение и смету спортивно-массового мероприятия и предложить критерии оценки эффективности его проведения (ПК-1; ПК-2).

47. Специальные программы занятий оздоровительным бегом и ходьбой для взрослых: разработать программу занятий в структуре месяца или года (ПК-1; ПК-2).

48. Разработать план семинара для подготовки общественных физкультурных кадров (ПК-1; ПК-2).

49. Составить схему управления физкультурным движением в России, дать характеристику (ПК-1; ПК-2).

50. Технологии спортивно-массовой работы с детьми в детском оздоровительном центре: разработать положение спартакиады (малых олимпийских игр) в летний период (ПК-1; ПК-2).

51. Разработать конспект физкультурно-оздоровительной тренировки:

правила и условия получения оздоровительного эффекта при занятиях физическими упражнениями: (ПК-1; ПК-2).

52. Разработать методический комплекс по учебной дисциплине «физическая культура» для учащихся 5-6 классов (ПК-1; ПК-2).

53. Разработать методический комплекс по учебной дисциплине «физическая культура» для учащихся 10-11 классов (ПК-1; ПК-2).

54. Разработать методический комплекс по учебной дисциплине «физическая культура» для учащихся 7-9 классов (ПК-1; ПК-2).

55. Разработать план работы спортивной секции в структуре учебного года для любой возрастной группы по выбору (ПК-1; ПК-2).

56. Особенности физического воспитания детей и подростков, имеющих нарушения зрения: составить конспект физкультурно-оздоровительного занятия (ПК-1; ПК-2).

57. Режимы физических нагрузок в зрелом возрасте: разработать программу занятий для женщин в структуре месяца или года (ПК-1; ПК-2).

58. Составить годовую смету вновь создаваемой ДЮСШ (ПК-1; ПК-2).

59. Разработать комплекс мероприятий производственной физической культуры для определенной профессии (ПК-1; ПК-2).

60. Разработать план работы на смену: содержание и методика воспитательно-оздоровительной работы в детском оздоровительном центре (ПК-1; ПК-2).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных

ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-2 - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта				
ОПК-7 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта				
ПК-1 - Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения спорта				
ПК-2 - Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональной деятельности.				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Показатели						
	УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-7	ПК-1	ПК-2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Средний балл							

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Билет № _____

1. _____

2. _____

3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-ая) _____

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой
« _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Методика совершенствования физической подготовленности учащихся 8-10 лет МАОУ Лицей №48, г.Краснодара.
- Особенности содержания учебной дисциплины Педагогика физической культуры в процессе подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура.
- Основы формирования знаний о режиме дня и рациональном питании учащихся среднего школьного возраста.
- Социально-педагогические основы ценностно-мотивационного отношения студенческой молодежи к внедрению ВФСК ГТО.
- Анализ готовности студентов непрофильных направлений КГУФКСТ к выполнению испытаний ВФСК ГТО.
- Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности прыгунов в длину различной квалификации в годичном цикле подготовки.
- Анализ профессиограммы квалифицированных акробатов, специализирующихся в парах.
- Методика совершенствования технических действий тхеквондистов в дисциплине «Пхумсэ-фристайл».
- Содержание тренировочного процесса ведущих беунов на 800м: зарубежный и отечественный опыт в историческом аспекте.

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных

положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий ОПК-1, ОПК-8, ПК-3				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6				
Общий уровень культуры общения с аудиторией ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3.				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20__ г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему «_____»
_____»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)
квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом магистра / диплом магистра с отличием
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717_m
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> .
3. Пархоменко Е.А. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Е.А.Пархоменко . - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – 180 с.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541с. – (Высшее образование).
5. Банникова Т.А. Прогрессивные технологии физического воспитания в сфере физической культуры и спорта: Курс лекций / Т.А. Банникова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 90 с.
6. Банникова Т.А. Прогрессивные технологии физического воспитания в сфере физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие / Т.А. Банникова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. - 175 с.
7. Шаппле Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом: Пер с англ. / Ж.-Л. Шаппле, Б. Кюблер-Мабботт. - М.: Рид Медиа, 2012. – 240 с. - (Б-ка Рос. международного олимпийского ун-та).
8. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.] ; под общ. ред. В.Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373> .

Дополнительная литература:

9. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/ndex.php?page=book&id=240909>.
10. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов: учебно-методическое пособие для
11. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: учебное издание / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
12. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> .

13. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для вузов / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. - 687 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473> .
14. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> .
15. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: Учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> .
16. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> .
17. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учеб. пособие / Под ред. М.П. Шестакова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 278 с.
18. Статистическая обработка данных в среде MathCAD: Лабораторный практикум / Л.А. Коробова [и др.]. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141673> .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
3. Антивирус Касперского (контракт №2023.18 от 21.06.2023)
4. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
5. Система тестирования Indigo (контракт от 28.11.2023 №Д-54772/6)
6. Программа Office 365 (04.03.2020 г.).

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

<http://www.pedagogy.ru/>

<http://FindArticles.com> Международный поисковый портал

<http://www.rsl.ru> Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.sciencemag.Org> - Международный поисковый портал

Информационные справочные системы:

<http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU.

<https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);

- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (при проведении текущей и промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования используются компьютерные классы, оснащенные специализированной мебелью и рабочими станциями с локальной сетью, имеющей доступ в сеть Интернет);

- помещение для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) «Профессиональное образование в области
физической культуры и спорта»

БИЛЕТ № 1

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (УК-5, ОПК-7).
2. Закон об образовании в РФ (декабрь, 2012 г.): общие положения, система образования, изменения в законе (УК-1;УК-6).
3. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия и предложить критерий оценки эффективности его проведения (ОПК-2, ПК-1; ПК-2)..

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко