

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2026 14:59:47
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор -
проректор по учебной работе
А.А.Тарасенко
«4» июль 2026 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки»

Квалификация Тренер по виду спорта. Преподаватель

Год набора: 2026

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (приказ от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. №886 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г. № 56284), с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) 05.003 «Тренер» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.04.2023 N 362н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г. №73442), 05.012 «Тренер-преподаватель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н (редакция от 30.08.2023г), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2021 г. №62203).

Автор(-ы):

Руководители ОПОП ВО профессор
кафедры теории и методики водных видов
спорта, кандидат педагогических наук,
доцент

К.С. Пигида

Старший тренер сборной команды России
по греко-римской борьбе Федерального
государственного бюджетного учреждения
«Центр спортивной подготовки сборных
команд России», кандидат педагогических
наук, доцент

И.И.Иванов

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку ведущих специалистов – представителей работодателя по направленности (профилю) подготовки

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва №9»
муниципального образования
город Краснодар

С.В. Кулинченко

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва
по тяжелой атлетике №9»

Г.Г.Аванесян

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании
Совета факультета протокол № 37 от «26» мая 2026 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
научно-методического совета протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20__ года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и
дополнениями одобрена на заседании Совета факультета
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и
дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт приказ от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. №886 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г. № 56284;

- профессиональными стандартами: 05.003 «Тренер» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.04.2023 N 362н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г. №73442), 05.012 «Тренер-преподаватель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н (редакция от 30.08.2023г), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2021 г. №62203).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

- тренерский;
- педагогический.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована

программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

тренерская деятельность:

- Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

педагогическая деятельность:

- Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются: спортивная подготовка и физическое воспитание обучающихся по виду спорта (группе видов спорта), массовый спорт и физическая культура.

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата/магистратуры:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации	Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда территории)
	Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда субъекта)
	Организация и проведение мероприятий отбора спортсменов для пополнения и развития резерва команды субъекта по виду спорта
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта
	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта
	Подготовка и проведение мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся
	Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического,

	научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
	Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
	Координация соревновательной деятельности занимающихся
Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом
	Проведение занятий физической культурой и спортом
	Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата/магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

(индикаторы достижения компетенции должны быть представлены в виде трудовых действий)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<i>применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Выявляет специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
		УК-9.2. Использует методы инклюзивного обучения в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

2.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ дополнительного образования
		ОПК-1.2. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола
		ОПК-1.3. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия
		ОПК-1.4. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных,	ОПК-2.1. Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся в сфере спортивной подготовки и сфере образования
		ОПК-2.2. Способен составлять программу и проводить

Категория обще­про­фес­си­ональ­ных ком­пе­тен­ций	Код и наименование обще­про­фес­си­ональ­ной ком­пе­тен­ции	Код и наименование индикатора достижения обще­про­фес­си­ональ­ной ком­пе­тен­ции
	психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий ОПК-2.3. Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1. Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и образовании
		ОПК-3.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-4.1. Способен подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта осуществления психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
		ОПК-4.2. Демонстрирует методы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, приемами психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
		ОПК-5.2. Способен организовывать участие спортсменов и обучающихся в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-6.1. Формулирует и определяет личностные качества, моральные ценности и способы профилактики асоциального поведения
		ОПК-6.2. Определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-7.1. Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой
		ОПК-7.2. Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни
		ОПК-7.3. Владеет приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое	ОПК-8.1. Демонстрирует знания по информационному, техническому, методическому и психологическому сопровождению соревновательной деятельности в

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	избранном виде спорта
		ОПК-8.2. Определяет содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта
		ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта
		ОПК-9.2. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1. Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.
		ОПК-10.2. Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта
		ОПК-10.3. Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1. Использует нормативно-правовые акты области противодействия применению допинга в спорте
		ОПК-11.2. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Осуществляет контроль, оценку и анализ технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов
		ОПК-12.2. Использует методики контроля, измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов
Контроль и анализ	ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1. Способен разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта
		ОПК-13.2. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие	ОПК-14.1. Способен устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.2. Организуют совместную деятельность и способы взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1. Систематизирует информацию из различных источников, научно-методической деятельности в сфере спортивной подготовки и сфере образования
		ОПК-15.2. Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1. Способен ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики
		ОПК-16.2. Способен применять правовые нормы и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ОПК-17.1. Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта
		ОПК-17.2. Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1. Использует основные требования к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса
		ОПК-18.2. Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий
		ОПК-19.2. Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК - 20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-20.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-20.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: тренерский			

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации	ПК-1. Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1.1. Осуществляет отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.04.2023 N 362н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г. №73442
		ПК-1.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	
		ПК-1.3. Формирует разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	
		ПК-1.4. Осуществляет подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-2. Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.	ПК-2.1. Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.04.2023 N 362н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г. №73442
		ПК-2.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	
		ПК-2.3. Проводит тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	
		ПК-2.4. Управляет систематической соревновательной деятельностью занимающегося	
		ПК-2.5. Организует участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	
Тип задач профессиональной деятельности: преподавательский			

Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	ПК-3. Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПК-3.1. Осуществляет планирование тренировочного и образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-3.2. Обосновывает выбор средств и методов тренировочного процесса, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
	ПК-4. Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	ПК-4.1. Осуществляет тренировочный и образовательный процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и реализующих программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-4.2. Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов и обучающихся	
	ПК-5. Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	ПК-5.1. Осуществляет выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса	Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н
		ПК-5.2. Анализирует проведение занятий в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)		Планируемые результаты обучения		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: задачи философии, способы их анализа и методы выделения базовых составляющих Уметь: анализировать философские задачи, выделять их базовые

	для решения поставленных задач			<p>составляющие</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа философских задач, выявлять их базовые составляющие в профессиональной деятельности</p>
		УК-1.2.	<p>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: Основные понятия информационных систем и технологий; базовые технологии поиска, обработки создания, хранения, анализа и синтеза различных видов информации: текстовой, графической, числовой для решения поставленных задач; классификацию компьютерных сетей и методы защиты информации.</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий путем создания форматированных документов в текстовом редакторе; работать с электронными таблицами и базами данных; осуществлять визуализацию текстовой и числовой информации средствами демонстрационных материалов; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для осуществления поиска, хранения, обработки анализа и синтеза информации.</p>
		УК-1.3.	<p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений,</p>	<p>Знать: Варианты решения поставленных задач, системный подход, научные методы и достижения в области философских знаний</p> <p>Уметь: Рассматривать</p>

			оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Навыками рассмотрения возможных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Знать: Способы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своих выводов и точек зрения с применением философско-понятийного аппарата Уметь: Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата Владеть: Навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования мнения и суждения, навыками аргументации своих выводов и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

			ограничений.
		УК-2.2.	<p>Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		УК-2.3.	<p>Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач. Владеть: навыками анализировать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>
		УК-2.4.	<p>Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p> <p>Знать: способы определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: анализировать полученные в ходе реализации проекта результаты. Владеть: навыками публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты</p>
УК-3.	Способен осуществлять	УК-3.1.	<p>Определяет свою роль в социальном</p> <p>Знать: Методы определения своей роли в</p>

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: механизмом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2.	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать: технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, методы обмена информацией, знаниями, опытом Уметь: использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом Владеть: навыками использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, механизмом обмена информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать: возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, формы личной ответственности за общий результат Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат Владеть: механизмом анализа возможных последствий личных действий в командной

				работе в профессиональной деятельности, способностью нести личную ответственность за общий результат
		УК-3.4.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Владеть: механизмом выявления особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1.	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: основные стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности устной и письменной речи, стили общения, а также вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией взаимодействия;</p> <p>Уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и вербальные и невербальные средства общения к ситуациям взаимодействия;</p> <p>Владеть: механизмом и способами выбора стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; применения форм устной и письменной речи, стили общения, а также вербальных и невербальных средств общения в соответствии с ситуацией взаимодействия.</p>
		УК-4.2.	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и	Знать: основы деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

			неофициальных писем	<p>Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Владеть: теоретико-практическими основами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
		УК-4.3.	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) ИЯ, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности – ключевые термины профессиональной сферы общения; – правила и приемы ведения деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации; – правила работы со справочной литературой; – специфику работы с электронными и онлайн словарями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить деловые письма (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба и т.д.) – компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для понимания информации, представленной в деловом письме (Curriculum Vitae / Resume, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-

				подтверждение, письмо-запрос информации, письмо-просьба).
		УК-4.4.	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические основы изучаемого языка; – базовую лексику общего языка, представляющую нейтральный стиль; – ключевые термины профессиональной сферы общения; – технологии поиска в Интернете иноязычной информации для докладов и проектных работ; – специфику работы с электронными и онлайн словарями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать тексты повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения, извлекать из текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки); – компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватно и эквивалентно передавать содержание иноязычного текста на русский язык.
		УК-4.5.	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	<p>Знать: специфику публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), структуру выступления с учетом аудитории и цели;</p> <p>Уметь: публично выступать с применением государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов), выступать с учетом аудитории и цели;</p> <p>Владеть: механизмом публичного выступления с применением государственного языка Российской Федерации и</p>

				иностранного(ых) языка(ов), способами выступления с учетом аудитории и цели.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p>Знать: Современное состояние общества, историю, методы анализа. различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь: Анализировать современное состояние общества на основе знания истории. объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеть: Навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории. навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: Способы анализа социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; философские, религиозные и этические учения различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь: Анализировать социокультурное</p>

				<p>разнообразии общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть: Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
		УК-5.3.	<p>Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p>	<p>Знать: особенности межличностного и массового общения, общие гуманистические принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Уметь: учитывать и анализировать потенциал «народной дипломатии» в плане формирования недискриминационного взаимодействия с представителями различных культур как на российском, так и на международном уровне</p> <p>Владеть: навыками использования принципов культурного релятивизма, оценки жизнедеятельности</p>

				различных культур и возможностей недискриминационного взаимодействия между ними
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	<p>Знать: понятия «самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p>Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p>
		УК-6.2.	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: задачи и траектории саморазвития.</p> <p>Уметь: определять задачи и траекторию саморазвития, на основании принципов образования.</p> <p>Владеть: методами, технологиями, способами выстраивать траекторию саморазвития в течение всей жизни на основе принципов самообразования.</p>
		УК-6.3.	Определяет приоритеты	Знать: понятия

			<p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p>	<p>«самоорганизация», «саморазвитие». Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p>Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.</p>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Уметь применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни.</p>
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и	Знать: основы здорового образа жизни с учетом особенностей социальной и профессиональной

			<p>профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности</p>	<p>деятельности. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p> <p>Уметь: Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть: основами физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности.</p>
		УК-7.3.	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни</p> <p>Уметь: применять и пропагандировать нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: пропагандирует нормы здорового образа жизни</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК-8.1.	<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; факторы здорового образа жизни и способы профилактики вредных привычек как основы формирования безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания применительно к профессиональной деятельности; обеспечивать безопасное взаимодействие человека со средой обитания; соблюдать основы здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: способами и методами защиты человека при опасных воздействиях элементов среды обитания; способами и методами профилактики вредных привычек для формирования безопасного</p>

				<p>образа жизни</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; технику безопасности в условиях избранной области жизнедеятельности; опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиту от них;</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; соблюдать условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и на производстве, применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению материального ущерба и потерь; соблюдать здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек и научить этому окружающих.</p> <p>Владеть: способами и методами предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; способами и методами защиты и сохранения жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера; способами и методами соблюдения здорового образа жизни; способам и методами формирования у человека основ безопасного образа жизни.</p>
		УК-8.2.	<p>Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p>	

		УК-8.3.	Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	<p>Знать: цели, задачи, принципы, мероприятия оказания первой помощи пострадавшим (ППП); организационно-правовые аспекты оказания ППП; патологии и острые состояния, при которых оказывается ППП.</p> <p>Уметь: использовать приемы оказания ППП при различных патологиях и острых состояниях; осуществлять спасательные и восстановительные мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками ППП при различных патологиях и острых состояниях; навыками проведения спасательных и восстановительных</p>
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	Выявляет специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	<p>Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p> <p>Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p>
		УК-9.2.	Использует методы инклюзивного обучения в социальной и профессиональной сферах	<p>ЗНАТЬ: Методики использования технологий инклюзивного обучения</p> <p>УМЕТЬ: Развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Формирование на основе специальных упражнений у занимающихся системы движений, соответствующей особенностям вида спорта (группе спортивных дисциплин), обучение</p>

				координационно сложным движениям, развитие технико-тактической подготовленности занимающихся
		УК-9.3.	Применяет базовые дефектологические знания для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: цели, содержание, формы, методы, средства формирования личности и её социализация. Современные концепции образования, обучения и воспитания. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Особенности детского коллектива.</p> <p>Уметь: формировать цели, выявлять методы и формы воспитания социально-значимых качеств обучающихся. использовать методы педагогической и психологической диагностики,</p> <p>Владеть: средствами и формами определения социально-значимых личностных качеств обучающихся и формировать цели, определять методы на развитие данных качеств.</p>
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	<p>Знает основные категории и экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, необходимые при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять знания экономической, организационной, управленческой, психологической теорий, а также законодательства для принятия управленческих решений.</p> <p>Владеет навыками применения в экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической при работе с персоналом и решении профессиональных задач.</p>
		УК-10.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом,	<p>Знает основы законодательства, необходимые в работе персоналом при решении профессиональных задач.</p>

			контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	Умеет применять знания экономической, организационной, управленческой, психологической теорий, а также законодательства при принятии управленческих решений. Владеет навыками применения в экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической при работе с персоналом и решении профессиональных задач.
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики. Уметь: применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики. Владеть: навыками демонстрировать знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.
		УК-11.2.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Уметь: разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с	ОПК-1.1.	Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ	ЗНАТЬ. Виды и формы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся. Виды и формы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся

	<p>учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<p>дополнительного образования</p>	<p>УМЕТЬ. Планировать содержание тренировочного занятия на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки Планировать содержание тренировочного занятия на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки ВЛАДЕТЬ. Навыками планирования в профессиональной деятельности Навыками планирования в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.2.</p>	<p>Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола</p>	<p>Знать: анатомо-морфологические особенности занимающихся: строение и функции отдельных систем и органов человеческого тела: опорно-двигательного аппарата; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной систем; эндокринную систему; сенсорные системы. Уметь: планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся; применять законы физики и механики при анализе движений человеческого тела; использовать знания по анатомии человека, при анализе движений в различных видах спорта. определять по таблицам топографию органов; анатомо-морфологические структуры, осуществляющие все виды регуляции функций в организме человека, восприятие и обработку поступающей в организм информации; анатомические основы рефлекторной деятельности. Владеть: умением планировать учебное занятие и тренировочный процесс с учетом анатомо-</p>

				морфологических особенностей занимающихся.
		ОПК-1.3.	Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия	Знать: определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки. Уметь: оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки. Владеть: навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.
		ОПК-1.4.	Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Знать: определения основных понятий, взаимосвязь понятий основные параметры нагрузки. Уметь: оперировать основными понятиями, определять их взаимосвязь, оперировать параметрами нагрузки. Владеть: навыками разработки оперативного, текущего и перспективного планирования с учётом базовым программ.
ОПК-2.	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-2.1.	Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: личностные особенности занимающихся. Уметь: осуществлять спортивный отбор с учетом психологических особенностей занимающихся. Владеть: психологическими критериями спортивного отбора.
		ОПК-2.2.	Способен составлять программу и проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: основы составления программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки Уметь: оперировать основными понятиями при составлении программ отбора Владеть: навыками разработки программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки.
		ОПК-2.3.	Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в	Знать: основы отбора и ориентации на различных этапах подготовки Уметь: оперировать основными понятиями

			процессе занятий в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Владеть: навыками разработки программ отбора и ориентации на различных этапах подготовки.
ОПК-3.	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1.	Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и образовании	ЗНАТЬ: Теорию и методику обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта) УМЕТЬ: Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок ВЛАДЕТЬ: Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря
		ОПК-3.2.	Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ЗНАТЬ: технологию планирования и отчетности физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, спортивно - зрелищных мероприятий. УМЕТЬ: составлять планы и отчеты о проведении спортивно-массовых мероприятий, а также отчеты о проведении спортивных соревнований, организовывать физкультурные и спортивные мероприятия. проводить физкультурные и спортивные мероприятия. ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора и обобщения информации для составления отчетной документации
ОПК-4.	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое	ОПК-4.1.	Способен подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта осуществления психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ЗНАТЬ: Факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной

	сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования			направленности ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок по овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся
		ОПК-4.2.	Демонстрирует методы развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, приемами психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ЗНАТЬ: Программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Организовывать обсуждение с занимающимися особенностей системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта (группы спортивных дисциплин) и представленных в кино-, видеоматериалах, научно-популярных фильмах ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности
ОПК-5.	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	ЗНАТЬ: Программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Организовывать обсуждение с занимающимися особенностей системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта (группы спортивных дисциплин) и представленных в кино-, видеоматериалах, научно-популярных фильмах ВЛАДЕТЬ: Проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности
		ОПК-5.2.	Способен организовывать участие	ЗНАТЬ: Методики отбора занимающихся для участия

			спортсменов и обучающихся в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта	в спортивном соревновании, правила допуска занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин) УМЕТЬ: Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования ВЛАДЕТЬ: Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки
ОПК-6.	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-6.1.	Формулирует и определяет личностные качества, моральные ценности и способы профилактики асоциального поведения	Знать: особенности личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой влияние средств физической культуры и спорта на формирование эстетических, творческих, интеллектуальных способностей человека. Закономерности и структуру формирования нравственных норм воспитания в условиях отечественной системы образования. Средства, формы и методы профилактики девиантного поведения. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Отбирать материал, соответствующий выбранной теме и форме проведения

			<p>воспитательного мероприятия. Организовать и подготовить занимающихся для участия в различных воспитательных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. Методами формирования сознания при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий и вне учебной деятельности.</p>
		ОПК-6.2.	<p>Определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств обучающихся</p> <p>Знать: мотивационные установки к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: формировать мотивационные установки для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.</p>
ОПК-7.	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-7.1.	<p>Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - влияние на организм занимающихся ФКиС различных климатических факторов внешней среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации для занимающихся ФКиС;

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками гигиенического изучения и оценки воздушной среды, освещения и вентиляции спортивных помещений, с учетом особенностей, занимающихся физической культурой и спортом; - методикой составления рационального режима дня с учетом возраста, пола, занимающихся физической культурой и спортом.
		ОПК-7.2.	<p>Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни</p> <p>Знать: мотивационные установки к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: формировать мотивационные установки для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни.</p>
		ОПК-7.3.	<p>Владеет приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой</p> <p>Знать: Сущность и методику педагогической диагностики и прогнозирования. Педагогические основы организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Механизмы управления процессом обучения.</p> <p>Уметь: самоорганизовываться, саморазвиваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Проводить педагогическое диагностирование. Находить варианты повышения эффективности и качества учебного процесса. Управлять учебным процессом.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию. Умениями и навыками психофизического самосовершенствования. Современными технологиями поиска, обработки и представления информации в области профессионального образования. Навыками</p>

				педагогической диагностики и прогнозирования. Способами управления и контроля процессов исследования в обучении.
ОПК-8.	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1.	Демонстрирует знания по информационному, техническому, методическому и психологическому сопровождению соревновательной деятельности в избранном виде спорта	<p>ЗНАТЬ: Понятия; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, обеспечения соревнований</p> <p>УМЕТЬ: применять средства и методы информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать. При обслуживании соревнований</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами использования компьютерных сетей, технических программ при обеспечении соревновательной деятельности</p>
		ОПК-8.2.	Определяет содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	<p>Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p> <p>Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p>
		ОПК-8.3.	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	<p>Владеть: методами измерения и способами оценки и анализа биомеханических особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, методами и способами оценки и контроля за эффективностью техники выполнения двигательных действий</p> <p>Знать: основные принципы и механизмы работы, закономерности развития, основные функциональные показатели организма у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; методы оценки функционального состояния организма</p>

				<p>Уметь: использовать знания физиологии для оценки функционального состояния занимающихся; самостоятельно осуществлять контроль, оценку и анализ показателей организма человека</p>
ОПК-9	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1.	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта	<p>ЗНАТЬ: Правила соревнований по гимнастике</p> <p>УМЕТЬ: Определять соревновательные цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками сбора и обобщения информации для составления отчетной документации</p>
		ОПК-9.2.	Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в избранном виде спорта	<p>ЗНАТЬ: Показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся</p> <p>УМЕТЬ: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования</p>
ОПК-10.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1.	Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.	<p>ЗНАТЬ: Правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации</p> <p>УМЕТЬ: Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Контроль безопасного выполнения</p>

				занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря
		ОПК-10.2.	Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта	<p>Знать: правила техники безопасности при выполнении заданий на занятиях подвижными играми, правила техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасное выполнение занимающимися упражнениями, демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений</p> <p>Владеть: навыками контроля безопасного выполнения занимающимися упражнений и заданий при проведении подвижных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря</p>
		ОПК-10.3.	Осуществляет профилактику травматизма и оказание первой доврачебной помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, - мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой и спортом, - алгоритм оказания первой доврачебной помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту - проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, - оказывать первую доврачебную помощь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания первой доврачебной

				помощи.
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1.	Использует нормативно-правовые акты области противодействия применения допинга в спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правовую информацию в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.
		ОПК-11.2.	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые документы в области антидопинговых мероприятий, всемирные антидопинговые и международные стандарты антидопинговой политики спорта в РФ, антидопинговой конвенции Совета Европы и Международной конвенции Юнеско. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами антидопинговой профилактики применения допинга, методами работы со спортсменами групп риска.
ОПК-12.	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности	ОПК-12.1.	Осуществляет контроль, оценку и анализ технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов	<p>Знать: закономерности протекания биохимических процессов в организме человека при мышечной работе и при восстановлении после физических нагрузок, биохимические факторы физического развития, физической</p>

	спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки			<p>подготовленности занимающихся</p> <p>Уметь: оценивать с биохимических позиций физические способности и функциональное состояние обучающихся, закономерности и факторы физического развития, физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть: методами интерпретации биохимических параметров физической подготовленности занимающихся с помощью знаний о закономерностях и факторах физического развития</p>
		ОПК-12.2.	Использует методики контроля, измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов	<p>Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и анализа результатов всех видов педагогического контроля</p>
ОПК-13.	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13.1.	Способен разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	<p>Знать: закономерности и факторы психического развития занимающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p> <p>Владеть: методами измерения и оценки психического состояния занимающихся.</p>
		ОПК-13.2.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	<p>Знать: основные принципы и механизмы работы, закономерности развития, основные функциональные показатели организма у лиц разного пола, возраста в покое и при мышечной деятельности; методы оценки функционального состояния организма</p> <p>Уметь: использовать знания физиологии для оценки функционального состояния занимающихся; самостоятельно осуществлять контроль, оценку и анализ</p>

				показателей организма человека Владеть: современными методами исследования функционального состояния организма Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля
ОПК-14.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1.	Способен устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки	Знать: способы эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта Уметь: эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта Владеть: способностью эффективно осуществлять коммуникационный процесс в области физической культуры и спорта
		ОПК-14.2.	Организуют совместную деятельность и способы взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки	Знать: методы организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности Уметь: осуществлять организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности Владеть: механизмом организации взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-15.	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1.	Систематизирует информацию из различных источников, научно-методической деятельности в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знать: - основы научно-методической деятельности в физической культуре; - научную терминологию, принципы, средства, методы; - технологию организации научного исследования; Уметь: - демонстрировать знания основ научно-методической деятельности в физической культуре; Владеть: - навыками основ научно-методической деятельности в физической культуре.
		ОПК-15.2.	Анализирует информацию из различных источников, интерпретирует	Знать: - основы научно-методической деятельности в физической культуре;

			результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, средства, методы; - технологию организации научного исследования; Уметь: - демонстрировать знания основ научно-методической деятельности в физической культуре; Владеть: - навыками основ научно-методической деятельности в физической культуре.
ОПК-16.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1.	Способен ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики	<p>Знать: российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками демонстрировать знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики.</p>
		ОПК-16.2.	Способен применять правовые нормы и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта.</p>
ОПК-17.	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ОПК-17.1.	Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта	<p>ЗНАТЬ: Показатели результативности соревновательной деятельности занимающихся</p> <p>УМЕТЬ: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду</p>

				<p>спорта (группе спортивных дисциплин) ВЛАДЕТЬ: Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования</p>
		ОПК-17.2.	<p>Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта</p>	<p>ЗНАТЬ: Обязанности судей УМЕТЬ: Обеспечивать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях ВЛАДЕТЬ: Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников</p>
ОПК-18.	<p>Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	ОПК-18.1.	<p>Использует основные требования к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь Владеть: методами сбора, обработки и анализами результатов всех видов педагогического контроля</p>
		ОПК-18.2.	<p>Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки</p>	<p>Знать: основные методы педагогического контроля, виды контроля Уметь: оперировать основными понятиями педагогического контроля, устанавливать их отличие и взаимосвязь Владеть: методами сбора, обработки и анализами результатов всех видов педагогического контроля</p>
ОПК-19.	<p>Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	ОПК-19.1.	<p>Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Знать: - классификацию спортивных залов, площадок для проведения тренировочных мероприятий и соревнований по ИВС; - классификацию инвентаря, используемого при проведении тренировочных мероприятий и соревнований; - физкультурно-</p>

				<p>спортивные сооружения, используемые для тренировочных мероприятий и соревнований инвалидов;</p> <p>- технику безопасности на спортивных объектах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать необходимый инвентарь при тренировочных занятиях и в ходе проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>- организовывать занятия и соревнования с учетом требований безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями о спортивных сооружениях, необходимых для проведения занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- навыками проведения занятий с учетом требований безопасности.</p>
		ОПК-19.2.	<p>Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования охраны труда и техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять контроль соблюдения правил поведения и техники безопасности на спортивных объектах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения спортивных мероприятий с учетом техники безопасности и охраны труда.</p>
ОПК - 20	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-20.1.	<p>Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЗНАТЬ: Понятия экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы работы в локальных и глобальных сетях, основные требования информационной безопасности; основы защиты информации – задачи, средства и методы защиты.</p> <p>УМЕТЬ: применять средства и методы защиты</p>

				<p>информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать. Использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.</p>
		ОПК-20.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	<p>ЗНАТЬ: Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, средства и методы защиты.</p> <p>УМЕТЬ: применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.</p>
ПК-1.	Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1.1.	Осуществляет отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	<p>Знать: методы сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся</p> <p>Уметь: анализировать данные отбора для коррекции индивидуальных возможностей занимающихся</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся</p>
		ПК-1.2.	Осуществляет планирование, учет и	Знать: виды планирования спортивной подготовки по

			<p>анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p>виду спорта на тренировочном этапе Уметь: составлять оперативное, текущее и многолетнее планирования спортивной подготовки по виду спорта на тренировочном этапе Владеть: навыками планирования спортивной подготовки по виду спорта на тренировочном этапе</p>
		<p>ПК-1.3.</p>	<p>Формирует разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>Знать: знания видов спортивной подготовки, этапов формирования разносторонней подготовленности, морфофункциональные характеристики спортивной подготовленности с учетом вида спорта основные понятия и методы исследования в физиологии спорта, современную классификацию физических упражнений; физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; физиологические механизмы развития двигательных навыков; механизмы энергетического обеспечения мышечной деятельности с учетом вида спорта; функциональные изменения в организме при физических нагрузках; физиологические принципы спортивной тренировки; функциональные характеристики спортивной подготовленности. Уметь: использовать основы спортивной подготовки с учетом вида спорта аргументировано объяснить физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) с учетом вида спорта, демонстрировать знание современных</p>

			<p>физиологических методов оценки спортивной подготовленности. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основ спортивной подготовки с учетом вида спорта: навыками понимания, анализа и применения полученных знаний в области физиологии спорта при планировании организации, отборе, подготовке и оценке функциональных характеристик спортивной подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) с учетом вида спорта.</p>
		ПК-1.4.	<p>Осуществляет подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности спортсменов; физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. Владеть: способами</p>

				контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. : навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта.
		ПК-1.5.	Осуществляет подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки	Знает содержание спортивной подготовки, требования к зачисляемым. Требования к переводу из группы в группу с учетом возрастных и специальных требований. Умеет проводить занятия с учетом требований стандарта по виду спорта, возраста занимающихся. Владеет навыками анализа результатов тренировочного процесса с учетом медико-биологических требований и научно-методических обоснований.
ПК-2.	Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.	ПК-2.1	. Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Знать: методы сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся Уметь: анализировать данные отбора для коррекции индивидуальных возможностей занимающихся Владеть: навыками сбора и анализа данных отбора с целью определения индивидуальных возможностей занимающихся
		ПК-2.2.	Осуществляет планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	Знать: виды планирования спортивной подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства Уметь: составлять оперативное, текущее и многолетнее планирования спортивной подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства Владеть: навыками планирования спортивной

			подготовки по виду спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства
		ПК-2.3.	<p>Проводит тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p>Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности высококвалифицированных спортсменов; физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта. Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта. Владеть: способами контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.</p>
		ПК-2.4.	<p>Управляет</p> <p>ЗНАТЬ. Методы оценки</p>

		<p>систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p>уровня развития физических физического, функционального и психического состояния физиологическую характеристику высококвалифицированных спортсменов на разных этапах годового тренировочного цикла с учетом вида спорта; показатели, характеризующие уровень развития физических качеств на этапе совершенствования спортивного мастерства.; причины и механизмы переутомления. УМЕТЬ. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий осуществлять контроль физического и функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства. ВЛАДЕТЬ. Проведение с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям навыками оценки физического и функционального состояния занимающихся (с учетом пола и возраста) в процессе спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.</p>
		<p>ПК-2.5.</p>	<p>Организовывает участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>ЗНАТЬ. Содержание и результаты спортивной подготовки, требования к зачисляемым (переводимым) в группы с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства. УМЕТЬ. Подготавливать в комиссию документы, обоснования и рекомендации о переводе или зачислении</p>

				<p>занимающихся в группы с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p>ВЛАДЕТЬ. Принятие решения о зачислении занимающихся в группы и секции с тренировочного этапа на этапе совершенствования спортивного мастерства на основании представленных материалов конкурсной комиссии навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности на этапах совершенствования спортивного мастерства с учетом вида спорта.</p>
ПК-3.	Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПК-3.1.	<p>Осуществляет планирование тренировочного и образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Знать: требования к методическому обеспечению и координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания требований к методическому обеспечению и координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта</p>
		ПК-3.2.	<p>Обосновывает выбор средств и методов тренировочного процесса, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>Знать: разработку методической документации по сопровождению процесса подготовки, отбора и координации, занимающихся в спортивных и образовательных организациях.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку методической документации по сопровождению процесса подготовки, отбора и координации,</p>

				<p>занимающихся в спортивных и образовательных организациях..</p> <p>Владеть: навыками обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта</p>
ПК-4.	Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	ПК-4.1.	<p>Осуществляет тренировочный и образовательный процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и реализующих программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Знать: критерии оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. современные физиологические методы оценки физических качеств, аэробных и анаэробных возможностей, физической работоспособности спортсменов;</p> <p>физиологические характеристики физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта.</p> <p>Уметь: использовать результаты оценки физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. правильно подбирать и использовать физиологические методы для оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта.</p> <p>Владеть: способами контроля и коррекции физических качеств и способностей влияющих на формирование спортивной подготовленности с учетом вида спорта. : навыками оценки физических качеств и способностей, влияющих на формирование</p>

				спортивной подготовленности с учетом вида спорта.
		ПК-4.2.	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов и обучающихся	<p>Знать: виды, типы и основы планирования, контроля учета и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p>Уметь: моделировать результаты подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p>Владеть: навыками управления спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>
ПК-5.	Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	ПК-5.1.	Осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса	<p>Знать. Теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса</p> <p>Уметь. Осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса</p> <p>Владеть. Проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме.</p>
		ПК-5.2.	Анализирует проведение занятий в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов	<p>Знать Порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата</p> <p>Уметь. Организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов.</p> <p>Владеть. Методики</p>

				контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате.
--	--	--	--	--

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа/магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа/магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2, 35, 56	ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3,4, 56	ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	40,55, 75, 85	ВКР

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	55, 59,60,85	ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36, 61,62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 87, 88, 89	ВКР
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	32, 37, 39, 59, 60	ВКР
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	30, 36, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 89	ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 81, 82,83, 84, 89, 90	ВКР
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3,4, 56	ВКР
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1,2, 35, 56	ВКР
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	40,55, 75, 85	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и	13, 14, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 38	ВКР

	возраста		
ОПК-2.	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	10, 13, 14, 15, 20, 70,71	
ОПК-3.	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	6, 8, 9, 37, 70, 71	ВКР
ОПК-4.	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	32, 35, 80	
ОПК-5.	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78,79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК-6.	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	32, 39, 73, 80	
ОПК-7.	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	7, 54	
ОПК-8.	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	6,54	
ОПК-9	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	11, 16, 30, 40, 41, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 60, 72, 73, 75	ВКР
ОПК-10.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	32, 37, 59, 88	
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	56, 57	ВКР
ОПК-12.	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической,	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР

	интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки		
ОПК-13.	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	90	ВКР
ОПК-14.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР
ОПК-15.	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	32, 37, 59, 88	ВКР
ОПК-16.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	32, 37, 59, 88	ВКР
ОПК-17.	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	2, 22, 23, 34, 35, 39, 59, 60	ВКР
ОПК-18.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК-19.	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	43, 44, 45, 46, 47, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84	ВКР
ОПК - 20	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	40, 55, 75, 85	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1.	Способен осуществлять планирование организацию, отбор, подготовку и контроль подготовленности занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	1, 2, 5, 7, 9, 12, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 58,	

		61,62, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 86,89	
ПК-2.	Способен осуществлять планирование подготовки, отбор, подготовку занимающихся и контроль на этапах совершенствования спортивного мастерства.	3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 16,19, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 34, 35, 38, 37, 41,42, 43, 44, 45, 47,49, 50, 51, 52, 53, 61,63, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78,79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 90	
ПК-3.	Способен осуществлять планирование содержания занятий физической культурой и спортом	11, 36, 40, 46, 48, 54, 55, 59, 74, 75, 85, 90	ВКР
ПК-4.	Способен осуществлять проведение занятий физической культурой и спортом	56, 57, 60	ВКР
ПК-5.	Способен осуществлять организацию и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	56, 57, 60	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

Вопросы ГИА 49.03.04 спорт

1 вопросы

1. Физическая культура, физическое воспитание, спорт: определение понятий, цели и задачи, формы и функции в современном обществе.

2. Спорт в современном обществе: роль и функции, классификация (педагогическая, олимпийская, спортивная).

3. История избранного вида спорта: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране.

4. Избранный вид спорта в Олимпийских играх: период вхождения в программу, количество комплектов медалей, страны лидеры, выступления и достижения российских спортсменов.

5. Соревнования как составная часть процесса подготовки: классификация, значение, организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта.

6. Особенности и структура соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Характеристика соревновательных действий спортсмена

7. Основы техники в избранном виде спорта: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности

8. Физиолого-психологические основы формирования двигательного навыка в избранном виде спорта.

9. Методика обучения в избранном виде спорта: принципы обучения, методы, средства, этапы и организация обучения.

10. Организация и методика отбора детей для занятий избранным видом спорта: тесты и критерии отбора, основные требования.

11. Содержание и основные требования программы спортивной подготовки в избранном виде спорта.

12. Содержание и основные требования программы дополнительного образования по избранному виду спорта.

13. Спортивная тренировка в избранном виде спорта: определение, физиологическая основа, сущность и содержание

14. Нагрузка и отдых: компоненты тренировочного процесса в избранном виде спорта. Утомление и виды отдыха.

15. Характеристика подготовительного периода годичного цикла спортивной подготовки в избранном виде спорта (физиологические и другие факторы, длительность, этапы, их содержание и структура).

16. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

17. Содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.

18. Равномерный и переменный методы тренировки в избранном виде спорта, педагогические и физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения.

19. Интервальный и повторный методы тренировки в избранном виде спорта, физиологические основы. Сравнительная характеристика и особенности применения.

20. Тренировочная нагрузка в избранном виде спорта и факторы, её определяющие: внешняя и внутренняя стороны нагрузки.

21. Характеристики тренировочной нагрузки в избранном виде спорта (объем, интенсивность и т.д.), регулирование величины нагрузки и способы контроля тренировочного воздействия.

22. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в избранном виде спорта: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки.

23. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

24. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки.

25. Общая выносливость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка.

26. Специальная выносливость в избранном виде спорта: характеристика, физиологические и другие факторы, особенности проявления, методика воспитания, совершенствования и контроля.

27. Силовые способности в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка).

28. Скоростные способности в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, разновидности (особенности проявления, методика совершенствования и оценка).

29. Гибкость в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценка.

30. Ловкость в избранном виде спорта: определение, физиологические факторы, компоненты (особенности проявления, методика совершенствования и оценка).

2 вопросы

1. Организация научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: основные проблемы, задачи и формы. Перспективы научных исследований.

2. Методы научно-исследовательской работы в избранном виде спорта: педагогические, медико-биологические, психологические и т. д.

3. Профессиональные травмы и заболевания в избранном виде спорта: краткая характеристика, способы, приемы предотвращения и профилактики.

4. Профессиональная деятельность тренера-преподавателя в избранном виде спорта: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика.

5. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля.

6. Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка.

7. Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства тренера-преподавателя в избранном виде спорта.

8. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.

9. Современные средства развития физических качеств в избранном виде спорта: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии обучения и тренировки.

10. Основные требования к организации и проведению занятий оздоровительной и рекреационной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

11. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.

12. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с юношам по избранному виду спорта с учетом требований дополнительных образовательных программ

13. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в избранном виде спорта. Классификация и структура сборов, отчетная документация.

14. Быстрота в избранном виде спорта: определение, физиологические основы, характеристика, формы, особенности проявления, методика совершенствования и оценка.

15. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.

16. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта: виды планирования, формы

17. Оперативный педагогический контроль в избранном виде спорта: характеристика, тесты, особенности проведения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

18. Подготовка места проведения соревнований в избранном виде спорта: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.

19. Классификация и устройство спортивных снарядов, оборудования и сооружений в избранном виде спорта: технические характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации.

20. Учебно-тренировочные занятия в избранном виде спорта: (классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика)

21. Текущий педагогический контроль в избранном виде спорта: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

22. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по избранному виду спорта с различными категориями населения.

23. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).

24. Этапный педагогический контроль в избранном виде спорта: цель и задачи, характеристика, тесты, особенности проведения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

25. Построение годового цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта (структура, периоды, этапы, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

26. Стадии и этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в избранном виде спорта.

27. Построение средних циклов (мезоциклов) спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды, содержание, цели, задачи и динамика тренировочной нагрузки.

28. Контроль как управление тренировочным процессом в избранном виде спорта (виды и формы).

29. Построение микроциклов спортивной тренировки в избранном виде спорта: (классификация, виды, цели, задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки).

30. Тестирование как один из приемов управления спортивной подготовкой (требования к тестам, виды тестирования, оценка различных сторон подготовленности).

3 вопросы

1. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений

2. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений

3. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

4. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования тактической подготовленности в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

5. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

6. Разработайте программу с акцентом на особенности организации, практические приемы и способы привлечения детей к занятиям избранным видом спорта.

7. Разработать план-конспект урока физической культуры для школьников одного из старших классов.

8. Составьте и обоснуйте комплекс индивидуальной разминки в избранном виде спорта для юных спортсменов.

9. Составьте смету физкультурно-спортивного мероприятия в избранном виде спорта (мероприятие на усмотрение обучающегося).

10. Составьте маркетинговый план продвижения физкультурно-спортивных услуг с учетом избранного вида спорта.

11. Подберите комплекс тестов для оценки уровня подготовленности ребенка при зачислении в группы начальной подготовки по избранному виду спорта.

12. Рассчитайте моторную плотность урока по физической культуре и сделайте вывод. Например, установлено, что суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений, равно 25 минут (оставшиеся 15 минут были затрачены на объяснение преподавателя, подготовку мест занятий, интервалы отдыха и т.п.).

13. Подберите комплекс тестов для зачисления спортсмена на учебно-тренировочный этап в избранном виде спорта.

14. Проанализируйте соревновательные действия спортсмена в избранном виде спорта, дайте рекомендации по использованию современных технологии, способствующих выявлению недостатков.

15. Охарактеризуйте психические предстартовые состояния, предложите приемы и способы управления конкретным (по выбору студента) предстартовым психическим состоянием спортсмена в избранном виде спорта.

16. Составьте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

17. Разработайте программу профилактики возникновения профессиональных травм с учетом избранного вида спорта.

18. Подберите тесты для оценки психической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

19. Подберите комплекс тестов для оценки технической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

20. Подберите комплекс тестов для оценки уровня специальной физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

21. Подберите комплекс тестов для оценки уровня общей физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта.

22. Подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в избранном виде спорта.

23. Подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в избранном виде спорта.

24. Подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в избранном виде спорта.

25. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в избранном виде спорта.

26. Составьте учебно-тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

27. Составьте учебно-тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в избранном виде спорта в естественных условиях.

28. Составьте учебно-тренировочное занятие комплексной направленности для спортсменов в избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

29. Составьте учебно-тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов в избранном виде спорта в условиях тренажерного зала.

30. Составьте алгоритм обучения одному из важнейших элементов техники (с обоснованием выбора) в избранном виде спорта, практические способы и приемы ускорения обучения.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание

балл									
ИТОГ:									

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.**

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется
обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-аяся) _____

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой
« _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Кафедра Теории и методики легкой атлетики

1. Бег на средние и длинные дистанции

1. Оценка специальной выносливости в подготовительном периоде спортсменов II, I разрядов, КМС и МС.
2. Оценка специальной выносливости в соревновательном периоде.
3. Анализ ритмовых показателей у бегунов на средние дистанции различной подготовленности (или квалификации).
4. Исследования функциональных показателей бегунов на средние и длинные дистанции в различных периодах годового цикла.
5. Изменение физической подготовленности женщин-бегуний на средние дистанции в процессе тренировки аэробной (или анаэробной) направленности.
6. Влияние функциональных и скоростно-силовых показателей на уровень специальной выносливости в беге на средние дистанции у девушек.
7. Соотношение объемов работы аэробной и анаэробной направленности в подготовительном периоде у бегунов на средние дистанции высокой квалификации.
8. Влияние функциональных и скоростно-силовых показателей на уровень специальной выносливости в беге на средние дистанции у девушек высокой квалификации.
9. Соотношение значений ЧСС и спортивного результата в беге на средние дистанции в соревновательном периоде.
10. Взаимосвязь МПК со спортивным результатом в беге на средние дистанции в подготовительном периоде.
11. Соотношение работы аэробной и анаэробной направленности у бегунов на средние дистанции в подготовительном периоде.
12. Развитие силовых качеств в годовом цикле тренировки бегунов на средние дистанции высокой квалификации.
13. Исследование особенностей скоростно-силовой подготовки у женщин в годовом цикле тренировки.
14. Определение значимости соотношения аэробной и анаэробной нагрузки в тренировке бегунов на 800 (1500) м в подготовительном периоде.

2. Бег на короткие дистанции

1. Сравнительный анализ силовой подготовки в низком старте и стартовом разгоне бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
2. Модельные характеристики силовой подготовки спринтеров высокой квалификации (мужчины и женщины).
3. Специальные упражнения в педагогическом контроле за силовой подготовкой бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
4. Исследования ассиметричных силовых упражнений в подготовке бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
5. Исследования прыжковых упражнений на одной ноге и их влияние на результат стартового разгона и максимальной скорости бега в беге на 100 и 200 метров (мужчины).
6. Педагогический контроль за скоростно-силовой подготовкой бегунов на короткие дистанции различной квалификации (мужчины и женщины).
7. Исследование объемов и интенсивности тренировочных средств в годичном цикле подготовки спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
8. Определение комплексных модельных характеристик в подготовке спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
9. Оценка беговой подготовки в годичном цикле бегунов на 400 метров различной квалификации (мужчины и женщины).
10. Исследования контрольных упражнений в отборе для занятий бегом на короткие дистанции (девочки и мальчики).
11. Влияние прыжковых упражнений на результат бега в стартовом разгоне спринтеров различной квалификации (мужчины и женщины).
12. Динамика скорости бега у спринтеров различной квалификации в беге на 400 метров (мужчины и женщины).
13. Первичный отбор мальчиков 9-10 лет для занятий бегом на короткие дистанции.
14. Специальные прыжковые упражнения в педагогическом контроле спринтеров-юношей низкой квалификации.
15. Оценка уровня беговой подготовленности спортсменов высокой квалификации в беге на 400 м в годичном цикле подготовки.

3. Барьерный бег

1. Сравнительный анализ техники различных вариантов низкого старта в барьерном беге на 100 м у девушек (на примере спортсменов 1-2 разрядов).
2. Сравнительный анализ техники различных вариантов низкого старта в барьерном беге на 110 м у юношей (на примере спортсменов I разряда и КМС)
3. Сравнительный анализ ритмовой структуры во время стартового

разгона в барьерном беге на 110, 100, 400 м (у юношей, девушек в возрасте 13-15 лет).

4. Влияние физических упражнений, способствующих развитию гибкости на результат в барьерном беге на 110, 100, 400 м (у юношей, девушек в возрасте 13-15 лет).

5. Сравнительный анализ развития физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, специальной выносливости) в годичном цикле (на примере барьеристов различной квалификации).

6. Сравнительный анализ развития физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, специальной выносливости) в многолетнем цикле подготовки (на примере барьеристов различной квалификации).

7. Сравнительный анализ кинематических параметров техники барьерного бега спортсменок высокой и средней квалификации.

8. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности высококвалифицированных бегунов на 110 метров с барьерами в осенне-зимнем подготовительном периоде.

9. Структура и содержание годичного цикла тренировки квалифицированных бегуний на 400 метров с барьерами на основе преимущественного использования средств скоростно-силовой подготовки.

10. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности высококвалифицированных бегунов на 110 метров с барьерами в осенне-зимнем подготовительном периоде

11. Структура и содержание годичного цикла тренировки квалифицированных бегуний на 400 метров с барьерами на основе преимущественного использования средств скоростно-силовой подготовки

12. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности бегуний на 60 метров с барьерами высокой квалификации в осенне-зимнем подготовительном периоде

13. Динамика длины барьерного шага в беге на 400 метров у женщин высокой квалификации

14. Анализ соревновательной деятельности бегунов на 110 метров с барьерами различной квалификации

15. Анализ соревновательной деятельности бегунов на 400 метров с барьерами различной квалификации

4. Метания

1. Динамика опорных реакций метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот).

2. Скоростно-силовая подготовка метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот) в подготовительном периоде годичного цикла тренировки.

3. Динамика показателей средств специальной подготовки в годичном цикле тренировки метателей различной квалификации (ядро, диск, копье, молот).

4. Многолетняя динамика средств специальной подготовленности

спортсменов высокой квалификации (мужчины, женщины), специализирующихся в легкоатлетических метаниях.

5. Сравнительный биомеханический анализ техники легкоатлетических метаний (ядро, диск, копье, молот) спортсменов различной квалификации.

6. Построение тренировочного процесса метателей 11-13 лет с учетом индивидуальных особенностей на этапе начальной специализации.

7. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом метательниц диска высокой квалификации.

8. Развитие метательных видов легкой атлетики: ретроспективный анализ и прогноз на ближайшие годы (на примере толкания ядра).

9. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом метательниц диска высокой квалификации.

10. Динамика нагрузки основных средств подготовки метателей копья высокой квалификации в подготовительном периоде годового цикла тренировки.

11. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности метателей копья высокой квалификации в осенне-зимнем подготовительном периоде годового цикла тренировки.

12. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности толкателей ядра высокой квалификации в осенне-зимнем подготовительном периоде годового цикла тренировки.

13. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности метательниц молота различной квалификации.

14. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом метателей копья высокой квалификации.

15. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом метательниц диска юношеских разрядов.

16. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом метателей диска высокой квалификации.

5. Многоборье

1. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в беговых видах многоборья.

2. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в прыжковых видах многоборья.

3. Исследование соревновательной деятельности (7-борье, 10-борье) в видах метаний.

4. Исследование вариантов разминки многоборцев на различных этапах годового цикла тренировки.

5. Исследование основной и дополнительной разминок в соревновательной деятельности многоборцев (7-борцев, 10-борцев) в беговых дисциплинах.

6. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье, 10-борье) в беговых дисциплинах.

7. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье,10-борье) в прыжковых дисциплинах.
8. Исследование особенностей обучения многоборцев (7-борье,10-борье) в дисциплинах метаний.
9. Исследование вариантов планирования тренировочного процесса многоборцев (7-борье,10-борье) на различных этапах подготовки.
10. Значимость прыжковых видов в соревновательной деятельности мужчин десятиборцев высокой квалификации.
11. Взаимосвязь скоростно-силовых показателей в годичном цикле подготовки с результатом в десятиборье (семиборье).
12. Сравнительный анализ уровней специальной физической подготовленности у легкоатлетов различной квалификации и специализаций
13. Физиологическая характеристика скоростно-силовых способностей в легкоатлетическом многоборье.
14. Динамика показателей скоростно-силовой подготовленности десятиборцев различной квалификации в осенне-зимнем подготовительном периоде.
15. Анализ соревновательной деятельности легкоатлетов-десятиборцев в возрастном и квалификационном аспекте.

6. Прыжок с шестом

1. История развития техники прыжка с шестом.
2. Сравнительный биомеханический анализ техники лучших прыгунов с шестом мира и России.
3. Сравнительный биомеханический анализ техники прыжка с шестом спортсменов различной квалификации.
4. Биомеханический анализ техники отталкивания в прыжке с шестом.
5. Особенности методики обучения технике прыжка с шестом в детском возрасте.
6. Классификация специально-подводящих упражнений, используемых при обучении технике прыжка с шестом.
7. Особенности планирования тренировочного процесса прыгунов с шестом (периодичность годичного цикла, возраст, квалификация конкретизируется).
8. Особенности специальной (силовой, беговой, гимнастико-акробатической, скоростно-силовой) подготовки прыгунов с шестом (вид подготовки, возраст и квалификация конкретизируется).
9. Изучение взаимосвязи развития физических качеств с ростом технического мастерства прыгунов с шестом различной квалификации.
10. Анализ ритма и темпа последних шагов разбега прыгунов с шестом различной квалификации.
11. Влияние ритма и темпа разбега на спортивный результат в прыжке с шестом.
12. Взаимосвязь ритма и темпа последних шагов разбега со спортивным результатом в прыжке с шестом.

7. Прыжок в длину и тройной прыжок

1. Скоростно-силовая подготовка прыгунов в длину (тройным) различной квалификации.
2. Влияние ритма последних шагов разбега на результат в прыжке в длину (тройным) спортсменов различной квалификации.
3. Определение оптимального количества прыжков в одном тренировочном занятии по показателю коэффициента технико-физической подготовленности.
4. Определение влияния комплексного развития специальных физических качеств на результат в тройном прыжке.
5. Исследование динамики скорости последних 3-х шагов разбега у прыгунов различной квалификации.
6. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом высококвалифицированных прыгунов в длину (тройным) в соревновательном периоде.
7. Динамика скорости последних шагов разбега прыгуний в длину (тройным) различной квалификации в условиях соревнований.
8. Динамика скорости последних шагов разбега прыгунов в длину (тройным) различной квалификации в условиях соревнований.
9. Динамика скорости заключительной части разбега высококвалифицированных прыгунов в длину (тройным) в условиях соревнований.
10. Динамика скорости последних шагов разбега прыгунов в длину различной квалификации
11. Анализ кинематических характеристик отталкивания прыгунов в длину различной квалификации
12. Динамика скорости последних шагов разбега прыгуний в длину 2 спортивного разряда
13. Анаэробная работоспособность легкоатлетов специализирующихся в прыжках в длину.
14. Динамика кинематических характеристик последних шагов разбега прыгуний в длину 2-3 спортивных разрядов в условиях соревнований.

8. Прыжок в высоту

1. Эволюция техники и рост мировых рекордов в прыжке в высоту.
2. Влияние уровня скоростно-силовой подготовки в подготовительном периоде на результат в прыжке в высоту.
3. Модельные характеристики скоростно-силовой подготовленности высококвалифицированных прыгунов в высоту.
4. Динамические характеристики отталкивания прыгунов в высоту различной квалификации.
5. Кинематические характеристики последних шагов разбега и отталкивания высококвалифицированных прыгунов в высоту.

6. Ритмо-темповая структура последних шагов разбега прыгунов в высоту различной квалификации.
7. Динамика ритмо-темповой структуры разбега прыгунов в высоту в процессе соревнований.
8. Кинематико-динамические характеристики отталкивания прыгунов в высоту различной (высокой) квалификации.
9. Взаимосвязь показателей скоростно-силовой подготовленности со спортивным результатом высококвалифицированных прыгунов в высоту.
10. Сравнительный биомеханический анализ техники прыжка в высоту спортсменов различной квалификации.
11. Эволюция техники и рост мировых рекордов в прыжках в высоту.

9. Детско-юношеский спорт

1. Обоснование использования подвижных и спортивных игр на начальном этапе обучения в легкой атлетике.
2. Исследование эффективности отбора детей в специализированные классы и ДЮСШ для занятий легкой атлетикой.
3. Исследование уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста, специализирующихся в легкой атлетике.
4. Развитие скоростно-силовых качеств у детей старшего школьного возраста, занимающихся легкой атлетикой.
5. Особенности развития физических качеств школьников 2-4-х классов в период учебного года и летнего отдыха.
6. Особенности развития скоростно-силовых качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
7. Использование средств Программы ИААФ «Детская легкая атлетика» для подготовки учащихся начальной школы к сдаче испытаний ВФСК ГТО.
8. Применение физических упражнений Программы ИААФ «Детская легкая атлетика» на динамических переменах в начальной школе.
9. Структура органов управления федераций легкой атлетики различного уровня.
10. Многолетняя динамика результатов участия легкоатлетов Краснодарского края в соревнованиях всероссийского уровня.
11. Использование испытаний ВФСК ГТО для оценки эффективности построения тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
12. Оценка уровня общей физической подготовленности легкоатлетов групп начальной подготовки.
13. Развитие скоростно-силовых качеств у легкоатлетов 9-10 лет с использованием игрового метода.
14. Развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов на этапе начальной подготовки.
15. Динамика показателей физической подготовленности легкоатлетов юношеских разрядов.

10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по СОШ

1. Домашние задания по предмету «Физическая культура» как форма самостоятельных занятий учащихся
2. Характеристика скоростных и скоростно-силовых способностей школьников
3. Техническая подготовка юных бегунов на начальном этапе спортивной подготовки
4. Построение тренировочного процесса на учебно-тренировочном этапе у легкоатлетов
5. Физическая подготовка легкоатлетов на учебно-тренировочном этапе
6. Построение тренировочного процесса у легкоатлетов на учебно-тренировочном этапе
7. Физическая подготовленность детей младшего школьного возраста
8. Развитие скоростных способностей в младшем школьном возрасте
9. Домашние задания по физической культуре, направленные на подготовку к выполнению нормативов ВФСК ГТО
10. Приоритеты учащихся средних классов относительно средств физического воспитания, применяемых на уроках физической культуры
11. Динамика скоростных и скоростно-силовых способностей детей 7-17 лет
12. Анализ технической подготовленности юных бегунов на начальном этапе спортивной подготовки
13. Динамика показателей физической подготовленности легкоатлетов 13-14 лет
14. Повышение уровня физической подготовленности средствами барьерных упражнений у легкоатлетов на учебно-тренировочном этапе

Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта

1. Разновидности болевых приемов в арсенале спортсменов, специализирующихся в избранном виде спорта
2. Особенности развития специальной физической подготовленности у спортсменов в избранном виде спорта
3. Методика формирования техники ударов ногами в избранном виде спорта
4. Разновидности бросковой техники в избранном виде спорта
5. Особенности формирования специальной выносливости в избранном виде спорта

6. Анализ факторов, влияющих на спортивный результат спортсменов в избранном виде спорта
7. Особенности технико-тактических действий спортсменов в избранном виде спорта
8. Методика формирования техники ударов руками в избранном виде спорта
9. Особенности формирования специальной выносливости у спортсменов, специализирующихся в избранном виде спорта
10. Избранный вид спорта как средство развития физических качеств на уроках физической культуры в школе
11. Средовые факторы формирования личности спортсменов в избранном виде спорта
12. Анализ факторов формирования мотивации у спортсменов в избранном виде спорта
13. Методика обучения техническим действиям спортсменов, проходящих подготовку в организациях дополнительного образования
14. Разработка оценочных шкал подготовленности спортсменов в избранном виде спорта
15. Физические и функциональные изменения организма школьников в процессе занятий избранным видом спорта
16. Методика развития силовых способностей юношей обучающихся в общеобразовательной школе средствами избранного вида спорта
17. Развитие физической подготовленности детей и подростков средствами избранного вида спорта.
18. Развитие силовых способностей средствами избранного вида спорта.
19. Развитие скоростных способностей средствами избранного вида спорта
20. Развитие выносливости средствами избранного вида спорта
21. Развитие гибкости средствами избранного вида спорта.
22. Развитие координационных способностей средствами избранного вида спорта.
23. Развитие и коррекция психических функций и состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего школьного возраста) средствами избранного вида спорта.
24. Методика спортивной тренировки (возраст, этап спортивной подготовки по выбору) в избранном виде спорта.
25. Развитие физических качеств (качество по выбору) у спортсменов (возраст по выбору) в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
26. Особенности спортивной подготовки в подготовительном (соревновательном) периоде в избранном виде спорта.
27. Особенности спортивной подготовки в соревновательном периоде в избранном виде спорта.
28. Применение средств двигательной рекреации в учебно-тренировочном процессе.

29. Организационно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта
30. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе учебно-тренировочного процесса групп в избранном виде спорта.
31. Перспективное планирование в избранном виде спорта.
32. Этапное планирование в избранном виде спорта.
33. Оперативно-текущее планирование в избранном виде спорта.
34. Регулирование мышечной и «пассивной» массы тела в ходе тренировочного процесса в избранном виде спорта.
35. Методика спортивной тренировки в избранном виде спорта, стимулирующая рост мышечной массы.
36. Влияние занятий избранным видом спорта на личностные качества спортсменов.
37. Методика психологической подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
38. Влияние занятий избранным видом спорта на компоненты телосложения.
39. Воспитание правильной осанки на занятиях избранным видом спорта.
40. Особенности построения тренировочного процесса со спортсменами после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и травмы по выбору).
41. Методика специальной физической подготовки в избранном виде спорта (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
42. Методика общей физической подготовки в избранном виде спорта (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
43. Методика технической подготовки в избранном виде спорта (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
44. Методика тактической подготовки в избранном виде спорта (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
45. Особенности построения малых тренировочных циклов (микроциклов) в избранном виде спорта.
46. Особенности построения средних тренировочных циклов (мезоциклов) в избранном виде спорта.
47. Особенности построения многомесячных циклов тренировки в избранном виде спорта.
48. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.
49. Факторы и тенденции развития спортивных достижений в избранном виде спорта
50. Методика построения круговой тренировки в избранном виде спорта.
51. Внеурочная деятельность по физической культуре как средство формирования здорового образа жизни у детей среднего школьного возраста.
52. Внеклассные занятия с детьми среднего школьного возраста (на примере одной из школьной секции.)
53. Становление профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры.

54. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организма человека.

55. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждениях дополнительного образования

56. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников в рамках физкультурных занятий

57. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников в рамках физкультурных занятий

58. Методические особенности развития общей выносливости у школьников в рамках физкультурных занятий

59. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников в рамках физкультурных занятий

60. Методические особенности развития двигательных способностей дошкольников средствами подвижных игр.

61. Совершенствование мастерства спортивного резерва с использованием инновационных средств.

62. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва: проблемы и направления.

63. Двигательная одаренность и методологические подходы к ее развитию.

64. Методика обучения юных спортсменов вариативным технико-тактическим действиям в ИВС.

65. Основные направления совершенствования технико-тактической подготовленности спортсменов в ИВС.

66. Теоретические аспекты подготовки юных спортсменов в ИВС.

67. Система подготовки спортивных резервов в ИВС.

68. Современные оригинальные подходы к планированию и построению подготовки спортсменов

69. Структура спортивной деятельности в ИВС и ее основные элементы.

Кафедра теории и методики футбола и регби

футбол

1. Особенности технико-тактических действий юных футболистов различного возраста в зависимости от результата матча.

2. Коррекция учебно-тренировочного процесса юных футболистов с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

3. Эффективность комплектования различных возрастных групп юных футболистов на основе учета показателей физической подготовленности.

4. Критерии эффективности соревновательной деятельности юных футболистов различного возраста.

5. Организация командных атакующих действий в современном футболе (на примере команд из Германии, Испании, Англии, России, Голландии).

6. Методика технической подготовки юных футболистов различного возраста.

7. Методика тактической подготовки юных футболистов различного возраста.
8. Педагогический контроль за уровнем физических качеств на различных этапах многолетней подготовки юных футболистов.
9. Особенности технико-тактических действий футболистов-любителей различных игровых амплуа.
10. Особенности технико-тактических действий высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа.
11. Физическая подготовленность и двигательная активность футбольных арбитров различной квалификации.
12. Особенности многолетней физической подготовки юных футболистов.
13. Структура соревновательной деятельности юных футболистов различного возраста.
14. Методические основы развития ловкости футболистов различного возраста.
15. Методические основы развития силы футболистов различного возраста.
16. Методические основы развития выносливости футболистов различного возраста.
17. Методические основы развития скоростно-силовых качеств футболистов различного возраста.
18. Методические основы развития гибкости футболистов различного возраста.
19. Методические основы развития быстроты футболистов различного возраста.
20. Особенности физической подготовки квалифицированных футболистов.
21. Особенности управления детским спортивным коллективом.
22. Особенности управления командой мастеров.
23. Изучение стиля лидерства в футбольной команде.
24. Особенности общения в футбольной команде.
25. Изучение характеристик психологической готовности к соревнованиям у футболистов.
26. Особенности развития мышления у юных футболистов различного возраста.
27. Структура соревновательной деятельности в мини-футболе.
28. Структура соревновательной деятельности в пляжном футболе.
29. Обоснование методики и технологии контроля технико-тактических действий в пляжном футболе.
30. Обоснование методики и технологии контроля технико-тактических действий в мини-футболе.
31. Анализ стандартных положений у команд различной квалификации.
32. Структура соревновательной деятельности в женском футболе.

33. Особенности мотивации к занятиям футболом в различном возрасте.

34. Особенности физической подготовки высококвалифицированных футболистов на различных этапах подготовки в годичном цикле тренировки.

35. Психологическая подготовка футболистов различного возраста и квалификации.

36. Организация питания у юных футболистов различного возраста.

37. Критерии эффективности тренировочной деятельности юных футболистов на различных этапах подготовки.

регби

1. Особенности технико-тактических действий юных регбистов различного возраста в зависимости от результата матча.

2. Коррекция тренировочного процесса юных регбистов с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

3. Эффективность комплектования различных возрастных групп юных регбистов на основе учета показателей физической подготовленности.

4. Критерии эффективности соревновательной деятельности юных регбистов различного возраста.

5. Организация командных атакующих действий в современном регби (на примере команд из Германии, Испании, Англии, России, Голландии).

6. Методика технической подготовки юных регбистов различного возраста.

7. Методика тактической подготовки юных регбистов различного возраста.

8. Педагогический контроль за уровнем физических качеств на различных этапах многолетней подготовки юных регбистов.

9. Особенности технико-тактических действий регбистов-любителей различных игровых амплуа.

10. Особенности технико-тактических действий высококвалифицированных регбистов различных игровых амплуа.

11. Физическая подготовленность и двигательная активность регбийных арбитров различной квалификации.

12. Особенности многолетней физической подготовки юных регбистов.

13. Структура соревновательной деятельности юных регбистов различного возраста.

14. Методические основы развития ловкости регбистов различного возраста.

15. Методические основы развития силы регбистов различного возраста.

16. Методические основы развития выносливости регбистов различного возраста.

17. Методические основы развития скоростно-силовых качеств регбистов различного возраста.
18. Методические основы развития гибкости регбистов различного возраста.
19. Методические основы развития быстроты регбистов различного возраста.
20. Особенности физической подготовки квалифицированных регбистов.
21. Особенности управления детским спортивным коллективом.
22. Особенности управления командой мастеров.
23. Изучение стиля лидерства в регбийной команде.
24. Особенности общения в регбийной команде.
25. Изучение характеристик психологической готовности к соревнованиям у регбистов.
26. Особенности развития мышления у юных регбистов различного возраста.
27. Структура соревновательной деятельности в регби и регби-7.
28. Обоснование методики и технологии контроля технико-тактических действий в регби и регби-7.
29. Анализ стандартных положений у команд различной квалификации.
30. Структура соревновательной деятельности в женском регби и регби-7.
31. Особенности мотивации к занятиям регби в различном возрасте.
32. Особенности физической подготовки высококвалифицированных регбистов на различных этапах подготовки в годичном цикле тренировки.
33. Психологическая подготовка регбистов различного возраста и квалификации.
34. Организация питания у юных регбистов различного возраста.
35. Критерии эффективности тренировочной деятельности юных регбистов на различных этапах подготовки.

Кафедра теории и методики водных видов спорта
плавание

1. Повышение соревновательной результативности пловцов 11 – 13 лет на фоне целенаправленных воздействий на кинематический компонент техники.
2. Повышение максимальной скорости плавания пловцов этапа высшего спортивного мастерства путём интеграции средств физической и технической подготовки.
3. Совершенствование тактической подготовленности пловцов-подростков, специализирующихся на дистанциях 200 метров.
4. Совершенствование технического мастерства пловцов 15 – 16 лет, специализирующихся в способе кроль на спине на основе применения

средств акцентированного воздействия на биомеханически значимые параметры гребка.

5. Сопряжённое использование средств технической и физической подготовки пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

6. Совершенствование технической подготовленности юных пловцов на учебно-тренировочном этапе подготовки.

7. Повышение результативности выступления на соревнованиях пловцов, специализирующихся в плавании на дистанциях брассом.

8. Совершенствование физической подготовки пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

9. Оценка соревновательной деятельности в дисциплине летнее пятиборье с бегом.

10. Модельные характеристики соревновательной деятельности в полиатлоне.

11. Влияние плавания на развитие физических качеств студентов неспортивных специальностей.

12. Методические особенности исправления ошибок в технике плавания у студентов общего курса в рамках дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание.

13. Технология ускоренного обучения плаванию студентов общего курса КГУФКСТ, не умеющих плавать.

14. Плавание как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

15. Совершенствование техники спортивных способов плавания на втором году начальной подготовки.

16. Особенности занятия плаванием со студентами физкультурных вузов.

17. Совершенствование техники плавания спортивными способами на основе применения специальных упражнений на суше.

18. Анализ технических элементов произвольных программ синхронного плавания.

19. Динамика изменения показателей физической подготовленности спортсменок синхронного плавания с учетом этапа подготовки.

20. Индивидуализация методики обучения плаванию с учетом психофизиологических предпосылок.

21. Психологическая подготовка пловцов с учетом этапов многолетней подготовки.

22. Биомеханические характеристики техники выполнения соревновательных действий в плавании.

23. Взаимосвязь антропометрических показателей со спортивными результатами.

24. Влияние занятий плаванием на функциональные показатели организма дошкольников.

25. Особенности методики обучения плаванию детей дошкольного возраста.

26. Технология обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Гребной и парусный спорт

1. Взаимосвязь антропометрических показателей со спортивными результатами (по видам гребли, классам парусных яхт).
2. Методика обнаружения ошибок в технике гребли и управлению яхтой и пути их устранения.
3. Система отбора для занятий греблей на байдарках и каноэ (парусным спортом).
4. Особенности учебно-тренировочного процесса юных гребцов (яхтсменов) различного пола.
5. Биомеханический анализ техники гребли на байдарках (каноэ), техники управления яхтой.
6. Сравнительный анализ ударных микроциклов тренировки экипажа гребцов-академистов высокой квалификации.
7. Контроль физической подготовленности юных гребцов на байдарках.
8. Содержание базовых мезоциклов тренировки гребцов в подготовительном периоде.
9. Факторы врожденного иммунитета и метаболизм у гребцов.
10. Критерии технической подготовленности гребцов на байдарках.
11. Управление предстартовым состоянием квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ.
12. Особенности техники гребли на каноэ на дистанции 1000 м
13. Особенности спортивной подготовки женских экипажей в академической гребле
14. Сравнительный анализ показателей физической работоспособности гребцов (яхтсменов) различной квалификации.
15. Структура тренировочного процесса гребцов на байдарках (каноэ), (яхтсменов) на различных этапах многолетнего процесса спортивного совершенствования.
16. Анализ физической (технической, тактической, психологической) подготовки гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов) различного уровня квалификации.
17. Методика развития скоростных способностей гребцов на байдарках (каноэ), (яхтсменов).
18. Психологическая подготовка гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов).
19. Планирование подготовки гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов) на различных этапах процесса спортивного совершенствования.
20. Особенности методик подготовки гребцов, специализирующихся на дистанции 200 м (500 м и 1000 м)
21. Анализ соревновательной деятельности гребцов на байдарках (каноэ) (яхтсменов).

22. Динамика тренировочных нагрузок различной интенсивности в годовом цикле подготовки гребцов и их взаимосвязь с динамикой показателей физической работоспособности.

23. Срочный тренировочный эффект специальных упражнений гребцов (яхтсменов).

24. Важнейшие компоненты парусной гонки и повышение их эффективности

25. Взаимосвязь физической подготовленности и результативности яхтсменов в виндсерфинге

26. Анализ соревновательной деятельности яхтсменов высокой квалификации

Зимние виды

1. Исследование методики спортивной подготовки в избранном виде спорта.

2. Сравнительный анализ ОФП в различных периодах годового цикла.

3. Исследование физических качеств в различных возрастных группах спортсменов.

4. Психологическая (тактическая, физическая) подготовка спортсменов в избранном виде спорта.

5. Методика спортивной подготовки на тренировочном этапе.

6. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов.

7. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований

8. Особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания.

9. Совершенствование методики специальной силовой подготовки В ИВС в годовом макроцикле.

10. Регуляция предстартового состояния в ИВС

11. Инновационные технологии в обеспечении тренировочного процесса в ИВС

12. Технологии повышения уровня функционального состояния детей и молодёжи методами и средствами физической культуры.

13. Игровые технологии как средство развития физических качеств в ИВС.

14. Методика общефизической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования.

15. Методика технической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования.

16. Методика психологической подготовки в различных видах спорта на различных этапах спортивного совершенствования.

17. Развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся различного возраста

18. Инновационные направления совершенствования методики тренировки лыжников-гонщиков на разных этапах многолетней подготовки.

19. Построение многолетней тренировки лыжников-гонщиков на основе биологических закономерностей возрастного развития.

20. Возрастная динамика развития основных двигательных качеств лыжника-гонщика.

21. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных лыжников-гонщиков в процессе многолетней подготовки.

22. Совершенствование технической подготовленности юных лыжников-гонщиков с учетом естественного возрастного развития двигательной функции.

23. Индивидуализация подготовки квалифицированного лыжника-гонщика как основа реализации его генетического потенциала.

24. Генетическая обусловленность достижения высшего спортивного мастерства в лыжных гонках.

25. 18. Соотношение развивающих, поддерживающих, восстанавливающих микроциклов в тренировке лыжников-гонщиков разной квалификации.

26. Динамика средств и методов тренировки на разных этапах многолетней подготовки

27. Особенности реализации технико-тактической подготовленности лыжников-гонщиков в новых олимпийских дисциплинах.

Спортивный туризм

1. Подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» в ориентировании на местности .

2. Содержание подготовки спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» в ориентировании на местности.

3. Техническая подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» в ориентировании на местности на этапе совершенствования спортивного мастерства.

4. Подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» на начальном этапе.

5. Физическая подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная».

6. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция водная».

7. Подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция пешеходная» на начальном этапе.

8. Физическая подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция водная».

9. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-туристов группы дисциплин «дистанция водная».

10. Интервальный и темповый методы в физической подготовке спортсмена- туриста группы дисциплин «дистанция пешеходная».

11. Физическая подготовка спортсмена- туриста группы дисциплин «дистанция пешеходная».

12. Беговая подготовка спортсмена- туриста группы дисциплин «дистанция пешеходная» на этапе совершенствования спортивного мастерства.

13. Скальная подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «маршрут горный» на этапе совершенствования спортивного мастерства.

14. Скальная подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «маршрут горный».

15. Особенности скальной подготовки спортсменов туристов группы дисциплин «маршрут горный».

16. Совершенствование технической подготовки спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция горная» на этапе совершенствования спортивного мастерства.

17. Техническая подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция горная».

18. Содержание технической подготовки спортсменов туристов группы дисциплин «дистанция горная» на этапе совершенствования спортивного мастерства.

19. Подготовка спортсменов туристов группы дисциплин «маршрут пешеходный» 12-13 лет к спортивным степенным походам на начальном этапе.

20. Организация и проведение спортивных степенных походов в общеобразовательной школе .

21. Подготовка спортсменов туристов 12-13 лет к пешеходным степенным походам.

Велосипедный спорт

1. Методика общей физической подготовки велосипедистов

2. Методика развития координационных способностей велосипедистов

3. Методика развития координационных способностей юных велосипедистов

4. Методика силовой подготовки юных велосипедистов в подготовительном периоде

5. Методика тактической подготовки велосипедистов

6. Методы отбора подростков для занятий велосипедным спортом

7. Оптимизация подготовки юных велосипедистов на основе контроля физической работоспособности

8. Особенности тактических действий велосипедистов в групповой гонке на шоссе

9. Особенности подготовки велосипедистов в ВМХ

10. Особенности подготовки велосипедистов к индивидуальной гонке преследования на треке

11. Особенности развития скоростно-силовых способностей юных велосипедистов

12. Особенности техники преодоления дистанции в дисциплине BMX-racing
13. Планирование и контроль тренировочной нагрузки велосипедиста-шоссейника на основе показателей ЧСС
14. Планирование предсоревновательной подготовки квалифицированных велосипедистов к индивидуальной гонке преследования
15. Психологическая подготовка велосипедистов-шоссейников
16. Развитие общей выносливости велосипедистов с использованием различных средств тренировки
17. Силовая подготовка квалифицированных велосипедистов, специализирующихся в кросс-кантри
18. Совершенствование физических качеств велосипедистов подготовительном периоде
19. Структура годового цикла подготовки велосипедистов-шоссейников группы «элита» и молодежного резерва
20. Структура и содержание тренировочных нагрузок высококвалифицированных велосипедистов-шоссейников
21. Тактическая подготовка велосипедистов в гонках на шоссе
22. Техническая подготовка велосипедистов в BMX
23. Физическая подготовка велосипедистов-шоссейников 13-14 лет
24. Экспериментальное обоснование методики тренировки велосипедистов-шоссейников в подготовительном периоде
25. Эффективность использования велотренажеров у юных велосипедистов
26. Эффективность использования езды на велосипеде в физкультурно-оздоровительных целях

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый)

материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Общий уровень культуры общения с аудиторией <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда <hr/> <i>Указать коды компетенций</i>				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20__ г.**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему « _____
_____ »

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная литература:

1. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса [Электронный ресурс]: Учеб. лит.в электронном формате/ Авт.-сост. Г. В. Барчукова, В. М. Богушас, О. В. Матышин; Под ред. Г. В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - (Высш. проф. образование).
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 40 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>
3. Быков, А. И. Теория и методика парусного и гребного спорта: курс лекций / А. И. Быков. – Ч. 1. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – 182 с.: ил.- Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 44.31.
4. Быков, А. И. Теория и методика парусного и гребного спорта: курс лекций / А. И. Быков. – Ч. 2. – Краснодар: КГУФКСТ, 2013. – 120 с.: ил.- Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 30.87.
5. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>. - ISBN 978-5-906839-30-5.
6. Волейбол: теория и практика: учеб. для вузов ФК / под общ. ред. В.В. Рыцарева. - М.: Спорт, 2016. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>.
7. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>.
8. Губа В. П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учеб. пособие для вузов/ В. П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2009. – 164 с.
9. Губа В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие для вузов/ В. П. Губа, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.
10. Дворкин Л.С. Теория и методика силовых видов спорта (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг и гиревой спорт) [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. С. Дворкин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 272 с. ; 15,81 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 116.00.
11. Жданов В.Ю. Настольный теннис: обучение за 5 шагов / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. - М.: Спорт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430429>.

12. Забелина Л. Г. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов/ Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. – 59 с. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993).
13. Зайцев Ю. Г. Специальная подготовка гандболиста: Учеб.-метод. пособие/ Ю. Г. Зайцев; КГУФКСТ. - Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 156 с.
14. Иванова Л. М. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх: пособие/ Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун. - Омск: Омский гос. ун-т, 2011. - 24 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237548>.
15. Иванова С. Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза: учебное пособие для вузов/ С. Ю. Иванова, Р. В. Конькова, Е. В. Сантеева. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>.
16. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник для вузов ФК / В.Я. Игнатьева. – М.: Спорт, 2016. - 328 с. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242).
17. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учеб. / В.Я. Игнатьева. - М.: Спорт, 2016. - 328 с.
18. Капустин А.А. Физическая подготовка велосипедиста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Капустин, В. В. Наруш. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 134 с. - Режим доступа к электрон. изд.: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=191641>.
19. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие/ О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
20. Лавриченко В. В. Профессия – футбольный тренер: учебное пособие/ В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 200 с.
21. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие / О.Б. Лапшин. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298199>.
22. Линчевский Э. Э. Типология и психология туризма/ Э. Э. Линчевский, Ю.Н. Федотов. - М.: ТВТ Дивизион, 2008.
23. Лушпа А. А. Плавание: учебное пособие для вузов/ А. А. Лушпа. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.
24. Лыжная подготовка: Учебное пособие/ А.М. Рыльцов, В.В. Игнатенков, И.И. Горбиков и др.; под общ.ред. В.З. Яцыка - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - 194 с. Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 84.41.
25. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для вузов/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 208 с.
26. Основы спортивной борьбы (общий курс): Учеб. пособие/ Под ред. Ю. М. Схалыхо. - Краснодар: КГУФКСТ, 2007. – 46 с.

27. Основы спортивной борьбы : Учеб.пособие / Авт.-сост.Ю.М.Схаляхо; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 44с.-2,56 печ.л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 43.00.

28. Пулевая стрельба : Учеб.-метод.пособие / Ред.-сост.И.Золотарев. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Стрелковый Союз России, 2011. - 321с. - Допущено УМО. - Режим доступа к электрон. изд.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 750.00.

29. Теория и методика регби [Текст] : учеб-метод. пособие / авт.-сост. Р. З. Гакаме, М. Ю. Коробов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [б. и.], 2016. - 88 с.Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 50.00.

30. Регби: Программа для системы доп. образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР/ Авт.-сост. Е. И.Антонов, В. А. Иванов, А. В.Агафонова, Е. А.Ксенафонтова. - М., 2011. – 89 с.

31. Родин А. В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие для вузов/ А. В. Родин, Д. В. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 168 с.

32. Рукопашный бой и комплексные единоборства : Учеб. для ин-тов ФК, УОР, СДЮШОР и ШВСМ. Т.2 : Методика подготовки / Ю. А. Шулика [и др.]; Под общ.ред.Ю.А.Шулики; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 452с.-19,53 печ.л. - Допущено УМО. - 207.50.

33. Теория и методика избранного вида спорта: Гимнастика: курс лекций. Ч. 2 / Н.Н. Пилюк [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 163 с

34. Техника классического рывка: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Марченко, А. А. Михитаров, Ю. В. Кузнецов и др. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 21 с.

35. Тихонова И. В. Теоретический аспект технико-тактической деятельности в женской спортивной борьбе: Учеб.-метод. пособие. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – 102 с.

36. Турманидзе В. Г. Обучение бадминтону на этапе начальной подготовки в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с различным уровнем физического здоровья: учебное пособие для вузов/ В. Г. Турманидзе, А. В. Турманидзе. - Омск: Омский гос. ун-т, 2013. - 192 с.

37. Тхорев В. И. Теория и методика избранного вида спорта (гандбол): Учеб. пособие/ В. И. Тхорев. - Краснодар: КГУФКСТ. - Ч.1. - 2013. – 96 с.

38. Тышлер Д. А. Фехтование. Техничко-тактическая и функциональная тренировка: Метод. пособие/ Д. А. Тышлер, Л. Г Рыжкова - М.: Академический проект, 2010. - 185 с.

39. Тышлер Д. А. Фехтование: Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения: Учеб.-практ. пособие/ Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. - М.: Академический проект, 2010. - 142 с.

40. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.

41. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.

42. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.]; под общ. ред. В.Д. Фискалова. - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>.

а. Шилин Ю. Н. Спортивная пулевая стрельба: Учеб. пособие/ Ю. Н. Шилин. - М.: Дивизион, 2012. – 316 с.

43. Шубина Н.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. пособие / Н.Г. Шубина, М.С. Шубин; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2015. - 119 с.

44. Шулятьев В. М. Волейбол: учебное пособие для вузов/ В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. - М.: РУДН, 2012. - 202 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226787>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

3. Антивирус Касперского (Контракт № 2025.05 от 21.04.2025)

4. Консультант + (договор № 1 от 01.01.2026)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021

6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)

7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №3 от 26.12.2024)

8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

9. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)

10. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)

11. Система тестирования Indigo (контракт от 25.11.2025 №Д-54772/8)

12. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)

13. SunRav TestOfficePro

14. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)

15. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела,

Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)

16. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.

17. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

18. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.

19. Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.

20. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» (ООО «Лаборатория ММИС») Лицензионный КОНТРАКТ № 4917-26 «11» марта 2026 г.

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://sportlib.info/Press/TPFK/> Журнал "Теория и практика физической культуры"

2. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Сайты спортивных федераций и организаций РФ

4. <http://www.badm.ru/> - Национальная федерация бадминтона России

5. <http://www.russiabasket.ru/> - Российская Федерация Баскетбола

6. <http://alpfederation.ru/> - Федерация альпинизма России

7. <http://www.fgssr.ru/> - Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России

8. <http://www.flgr.ru/> - Федерация лыжных гонок России

9. <http://www.ofrb.ru/> - Общероссийская федерация рукопашного боя

10. <http://www.judo.ru/> - Федерация дзюдо России

11. <http://rnfkk.ru/> - Российская национальная Федерация ояма киокушинкай каратэ-до

12. <http://www.kayak-canoer.ru/> - Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ

13. <http://www.olympic.ru/> - Олимпийский комитет России

14. <http://fpsrussia.ru/> - Федерация парашютного спорта России

Спортивные порталы

Информационные справочные системы:

1. <http://allbasketball.ru/> - Всё о баскетболе

2. <http://allboxing.ru/> - Все новости бокса
3. <http://allhockey.ru/> - Хоккейный портал
4. <http://basketball.ru/> - Баскетбол
5. <http://www.dancesport.ru/> - Танцевальный спорт, бальные танцы
6. <http://www.iceskating.ru/> - Фигурное катание на коньках
7. <http://www.offsport.ru/> - Спортивный сайт олимпийские виды спорта
8. <http://www.risk.ru/> - Альпинизм
9. <http://www.rusathletics.com/> - Легкая атлетика России
10. <http://www.soccer.ru/> - Футбол, новости российского, европейского и мирового футбола
11. <http://uniorsport.ru/> - Юниорспорт
12. <http://infosport.ru/> - Спортивная Россия

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников включает:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ, обучающихся);

- учебные аудитории для проведения аттестации оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа презентаций выпускных квалификационных работ, обучающихся);

- аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, оснащенную компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки»

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и основные требования программы спортивной подготовки в избранном виде спорта..
2. Техническая подготовка в избранном виде спорта: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка.
3. Составьте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта.

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко