

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор – проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.07.2024 12:12:51

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

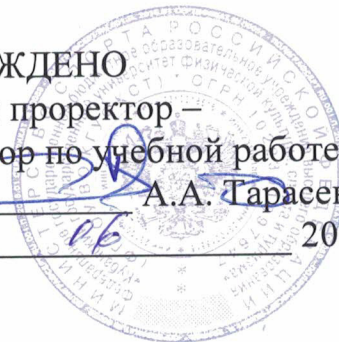
УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

« 17 »

2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2024

Краснодар 2024


Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ №121 от 22 февраля 2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г., регистрационный № 50362), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013г. №544н.

Авторы:

Руководитель ОПОП ВО

Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности
и профилактики наркомании

канд. пед. наук, доцент



И.В. Макрушина

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку представителей работодателей по направленности (профилю) подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

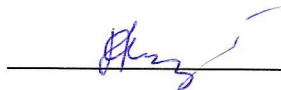
Ведущий специалист - представитель работодателя

Преподаватель-организатор

по «Основам безопасности жизнедеятельности»

МОУ МО город Краснодар

лицей № 90



Б.М. Нагли

Ведущий специалист - представитель работодателя


Преподаватель-организатор по

«Основам безопасности жизнедеятельности»

высшей категории

МАОУ МО город Краснодар

Екатерининская гимназия №36



Е.В. Дежурова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Совета факультета протокол № 10 от «15» 05 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании научно-методического совета протокол № 1 от «17» 06 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями одобрена на заседании Совета факультета

протокол № от « » 20 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № от « » 20 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № от « » 20 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом «22» февраля 2018г. № 121;

- профессиональными стандартами;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

педагогический.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета;

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов их обучения и развития;

- Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемого учебного предмета.

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются: образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования.

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	контекстах	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

2.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Определяет цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Организует деятельность в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Разрабатывает структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.3. Анализирует образовательные программы, вносит предложения по их реализации

Категория обще­про­фес­си­ональ­ных ком­пе­тен­ций	Код и наименование обще­про­фес­си­ональ­ной ком­пе­тен­ции	Код и наименование индикатора достижения обще­про­фес­си­ональ­ной ком­пе­тен­ции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2. Планирует мероприятия на основе базовых национальных ценностей, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует и применяет способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Оценивает и контролирует уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеет методами диагностики и коррекции трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Осознанно выбирает и применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития,

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Анализирует формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2. Определяет эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Применяет навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методологические основы осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Участвует в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК-1. Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1.1. Анализирует содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее - ФГОС); содержание	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
образовательных стандартов		учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам	(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
		ПК-1.2. Участвует в реализации основной общеобразовательной программе, программах учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы	
		ПК-1.3. Владеет навыками анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам, методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2.1. Применяет методы развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.
ПК-2.2. Анализирует эффективность приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и			

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		инициативности обучающихся, уровень развития у них творческих способностей и гражданской позиции, выбирает наиболее целесообразные в рамках преподаваемого учебного предмета	№ 544н.
		ПК-2.3. Владеет навыками развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов их обучения и развития</p>	<p>ПК-3 Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует современные требования к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.</p>
		<p>ПК-3.2. Проводит диагностику уровня развития ребенка и анализирует учебную деятельность обучающихся; определяет оптимальные способы</p>	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		<p>обучения и развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками использования современных методик диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; отбора и применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся</p>	
<p>Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>ПК-4.2. Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.</p>

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		преподаваемого учебного предмета	
		ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и приемы обучения, средства обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь анализировать проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть навыком анализа проблем/задач, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2.	Осуществляет поиск, обработку,	Знать основы поиска, обработки, анализа и синтеза информации

	решения поставленных задач		анализ и синтез информации для решения поставленных задач	для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть навыком осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
		УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	Знать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки Владеть навыком рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4.	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Знать особенности формирования и аргументации выводов и различных точек зрения с применением философско-понятийного аппарата Уметь формировать и аргументировать свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата Владеть навыком формирования и аргументации своих выводов и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать особенности круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Владеть навыком определения

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними
		УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта Уметь предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть навыком предложения оптимальных способов решения задач и ожидаемых результатов, оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3.	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать особенности решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректировать способы решения задач Уметь реализовывать и анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть навыком реализации и анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4.	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать особенности публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов Уметь публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеть навыком публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
УК-3.	Способен осуществлять	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном	Знать свою роль в социальном взаимодействии и командной

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть навыком определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2.	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать особенности использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществления обмена информацией, знаниями, опытом Уметь использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом Владеть навыком использования технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществления обмена информацией, знаниями, опытом
	УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат Уметь анализировать возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, нести личную ответственность за общий результат Владеть навыком анализа возможных последствий личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несения личной ответственности за общий результат
	УК-3.4	При реализации своей роли в социальном	Знать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в

			<p>взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе Владеть навыком учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1.	<p>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать особенности стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства; речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Уметь выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Владеть навыком выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>
		УК-4.2.	<p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Знать особенности деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Уметь вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть навыком ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
		УК-4.3.	<p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных</p>	<p>Знать особенности деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий Уметь вести деловую переписку на иностранном языке с учетом</p>

			писем и социокультурных различий	особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий Владеть навыком ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4.	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный Уметь выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный Владеть навыком выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5.	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать особенности публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), построения своего выступления с учетом аудитории и цели Уметь публично выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строить свое выступление с учетом аудитории и цели Владеть навыком публичного выступления на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), построения своего выступления с учетом аудитории и цели
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать современное состояние общества на основе знания истории Уметь анализировать современное состояние общества на основе знания истории Владеть навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории

	контекстах	УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать особенности социокультурного и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь учитывать особенности социокультурного и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть навыком учета при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		УК-5.3	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<p>Знать особенности принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p> <p>Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p> <p>Владеть навыком применения и придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	<p>Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели</p> <p>Владеть навыком использования инструментов и методов управления временем при</p>

				выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2.	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыком определения задач и траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	Знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение Владеть навыком определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	Знать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Владеть навыком применения и выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	Знать основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности Уметь использовать основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности

				для обеспечения работоспособности Владеть навыком использования основ физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3.	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	Знать особенности соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни Уметь соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть навыком соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыком анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-8.2.	Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах Уметь определять алгоритмы

			различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах	безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах Владеть навыком определения алгоритмов безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3.	Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Знать основы оказания первой помощи пострадавшим, применения приемов спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах Уметь оказывать первую помощь пострадавшим, применять приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах Владеть навыком оказания первой помощи пострадавшим, применения приемов спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Знать обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Уметь применять обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть навыком применения обоснованных методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом,	Знать основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, основы контроля за экономическими и финансовыми рисками в

			контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности Уметь использовать основные финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности Владеть навыком использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля за экономическими и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики	Знать правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики Уметь анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики Владеть навыком использования результатов анализа действующих правовых нормы обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также владеть практическими способами их профилактики
		УК-10.2.	УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,	Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности Уметь использовать правила

			терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности	общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности Владеть навыком соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыком демонстрации знаний нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2.	Определяет цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь определять цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть навыком определения целей, задач и этапов организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3.	Организует деятельность в сфере образования	Знать особенности организации деятельности в сфере образования с учетом

			с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики	нормативных правовых актов и норм профессиональной этики Уметь организовывать деятельность в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики Владеть навыком организации деятельности в сфере образования с учетом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Владеть навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержание отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Разрабатывает структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь разрабатывать структуру учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Владеть навыком разработки структуры учебной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.3	Анализирует образовательные программы, вносит предложения по их реализации	Знать основы анализа образовательных программ, предложений по их реализации Уметь анализировать образовательные программы,

				вносить предложения по их реализации Владеть навыком анализа образовательных программ, вносить предложения по их реализации
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основы анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов Уметь проводить анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыком проведения анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2.	Применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыком применения методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.3.	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Применяет в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Знать базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть навыком применения в профессиональной деятельности базовых национальных ценностей; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		ОПК-4.2.	Планирует мероприятия на основе базовых национальных ценностей, направленные на формирование	<p>Знать теоретико-методологические особенности планирования мероприятий на основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания</p>

			духовно-нравственного воспитания обучающихся	обучающихся Уметь планировать мероприятия на основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть навыком планирования мероприятий на основе базовых национальных ценностей, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3.	Реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания	Знать особенности реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания Уметь реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания Владеть навыком реализации комплексов мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Анализирует и применяет способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знать анализ и применение способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь анализировать и применять способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Владеть навыком анализа и применения способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2.	Оценивает и контролирует уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать оценку и контроль уровня сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении Уметь оценивать и контролировать уровень сформированности результатов образования обучающихся; выявляет трудности в обучении Владеть навыком оценки и контроля уровня

				сформированности результатов образования обучающихся; навыком выявления трудности в обучении
		ОПК-5.3.	Владеет методами диагностики и коррекции трудностей в обучении	Знать методы диагностики и коррекции трудностей в обучении Уметь использовать методы диагностики и коррекции трудностей в обучении Владеть навыком применения методов диагностики и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности Владеть навыком применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2.	Осознанно выбирает и применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыком осознанного выбора и применения психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.3	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Анализирует формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь анализировать формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений Владеть навыком анализа форм и способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2.	Определяет эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыком определения эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

				образовательных программ
		ОПК-7.3.	Применяет навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь использовать знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Применяет методологические основы осуществления педагогической деятельности	<p>Знать методологические основы осуществления педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять методологические основы осуществления педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками применения методологических основ осуществления педагогической деятельности</p>
		ОПК-8.2.	Использует специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности	<p>Знать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности</p> <p>Уметь использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками использования специальных научных знаний в рамках осуществления педагогической деятельности</p>
		ОПК-8.3.	Участвует в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знать особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь участвовать в реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть навыком участия в реализации педагогической деятельности на основе</p>

				специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать основы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности Владеть навыком ориентирования в современных информационных технологиях, использования их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	Знать основы информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач. Уметь использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач. Владеть навыком использования на практике информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.
ПК-1.	Способен осуществлять реализацию программ развития образовательной организации, исполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	ПК-1.1.	Анализирует содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее - ФГОС); содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам	Знать содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее - ФГОС); содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам. Уметь анализировать содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее - ФГОС); содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам.

государственных образовательных стандартов			Владеть навыком анализа содержания Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее - ФГОС); содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам.
	ПК-1.2.	Участвует в реализации основной общеобразовательной программы, программах учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знать особенности реализации основной общеобразовательной программы, программах учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Уметь участвовать в реализации основной общеобразовательной программы, программах учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Владеть навыком участия в реализации основной общеобразовательной программы, программах учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	ПК-1.3.	Владеет навыками анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам, методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основы анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам, методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь анализировать содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам, методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с

				<p>требованиями ФГОС. Владеть навыками анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам, методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ПК-2.	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2.1.	<p>Применяет методы развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции</p>	<p>Знать методы развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции. Уметь применять методы развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции. Владеть навыками применения методов развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции.</p>
		ПК-2.2.	<p>Анализирует эффективность приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся, уровень развития у них творческих способностей и гражданской позиции, выбирает наиболее целесообразные в рамках преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать основы анализа эффективности приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся, уровень развития у них творческих способностей и гражданской позиции, выбирает наиболее целесообразные в рамках преподаваемого учебного предмета. Уметь анализировать эффективность приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся, уровень развития у них творческих способностей и</p>

				<p>гражданской позиции, выбирает наиболее целесообразные в рамках преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть навыком анализа эффективности приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся, уровень развития у них творческих способностей и гражданской позиции, выбирает наиболее целесообразные в рамках преподаваемого учебного предмета.</p>
		ПК-2.3.	<p>Владеет навыками развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать особенности развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь развивать познавательную активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать у них творческие способности и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть навыком развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
ПК-3.	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или	ПК-3.1.	<p>Анализирует современные требования к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и</p>	<p>Знать основы анализа современных требований к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной</p>

	ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития		развития; современные методы диагностики достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся. Уметь анализировать современные требования к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся. Владеть навыком анализа современных требований к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся.
		ПК-3.2.	Проводит диагностику уровня развития ребенка и анализирует учебную деятельность обучающихся; определяет оптимальные способы обучения и развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности	Знать диагностику уровня развития ребенка и анализирует учебную деятельность обучающихся; определяет оптимальные способы обучения и развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности. Уметь проводить диагностику уровня развития ребенка и анализирует учебную деятельность обучающихся; определяет оптимальные способы обучения и развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности. Владеть навыком проведения диагностики уровня развития ребенка и анализирует учебную деятельность обучающихся; определяет оптимальные способы обучения и развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности.

		ПК-3.3.	Владеет навыками использования современных методик диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; отбора и применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся	Знать современные методики диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; отбора и применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся. Уметь использовать современные методики диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; отбора и применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся Владеть навыками использования современных методик диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; отбора и применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся.
ПК-4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК – 4.1.	Анализирует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы	Знать основы анализа требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы. Уметь анализировать требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы. Владеть навыком анализа требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям

			реализации основной образовательной программы.
		ПК – 4.2.	<p>Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть навыком применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
		ПК – 4.3.	<p>Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и приемы обучения, средства обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Знать различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и приемы обучения, средства обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь использовать различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, методы и приемы обучения, средства обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть навыком использования различных форм</p>

				организации учебной и внеучебной деятельности, методов и приемов обучения, средств обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
--	--	--	--	--

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» включают:

- подготовка к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдача государственного экзамена;
- выполнение (в том числе контактная работа в объеме 10 часов) и защита выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в

устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Безопасность жизнедеятельности», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	13,14,27,38,42,44,46,48,49,50,89	ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2,4,11,25,31,43,45,47	ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	11,12,13,14,25,36,52,63,70,89	ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	51,52,55,62,64	ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	3,52,74	ВКР

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18,21,26,40,58,75	ВКР
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1,8,9,21,37,57,67,68, 75	ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2,3,4,5,6,7,10,14,15, 16,17,19,20,22,23,24,29, 30,54,56,59,60,66,69,71, 73,74,83, 76,77,78,79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88,90	ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	11, 14, 27	ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	16,17,18,24,29,43,56,76	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11,32,34,35,38,41, 42,43,44,45,46,48,49,60, 65	ВКР
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12,32,35,38,39,57,61,70, 72	ВКР
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3,31,32,33,35,54,57, 65,70	ВКР
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-	12,13,27,28,45,57,63,69	ВКР

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	31,33,39,41,51,53,54,55, 62,64,66,68,69	ВКР
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	33,64,65,66	ВКР
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12,64,65	ВКР
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1,11,25,26,27,32,34,35,3 6,37,39,40,42,44,45,46,4 7,48,58,61,64,65,66,67,6 8,69,70,72,73,74,86	ВКР
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	39,51,53	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1.	Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1,2,4,5,9,10,16,19,22,27, 29,30,31,35,40,41,42,44, 45,46,47,48,49,50,61,76, 81,86,90	ВКР
ПК-2.	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета	12,32,36,51,54,55,57,58, 62,70,71,73,77,78,80	ВКР
ПК-3.	Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития	17,18,20,21,24,28,39,42, 44,45,46,47,48,49,50,53, 65,66,68,79,82,83	ВКР
ПК – 4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	6,7,8,14,15,23,25,26,28,3 3,37,38,51,52,55,57,58,5 9,63,64,69,72,74,75,84,8 5,87,88,89	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Цель, предмет, задачи, основные положения безопасности жизнедеятельности (БЖД) как области научно-практических знаний. (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1)
2. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия и классификация. Причины возникновения, характеристика и закономерности их проявления. (УК-2, УК-8, ПК-1)
3. Методика работы с классным коллективом (УК-5, УК-8, ОПК-3)
4. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификация. (УК-2, УК-8, ПК-1)
5. Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, функциональные подсистемы, координационные органы, силы и средства, режимы деятельности РСЧС. (УК-8, ПК-1)
6. Гражданская оборона (ГО). Понятие, задачи в области ГО и защиты населения в мирное и военное время. (УК-8, ПК-4)
7. Гражданская оборона. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. (УК-8, ПК-4)
8. Современные представления о здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье. (УК-7, ПК-4)
9. Вредные привычки, их негативное влияние на здоровье человека. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек. (УК-7, ПК-1)
10. Основные принципы, способы и средства защиты населения от оружия массового поражения, бактериологических факторов, радиоактивных, ядовитых и отравляющих веществ. (УК-8, ПК-1)
11. Управление образовательными системами (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-8, УК-9)
12. Основы вожатской деятельности (УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2)
13. Национальная безопасность, ее основные идеи и практическая значимость. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. (УК-1, УК-3, ОПК-4)
14. Современный комплекс проблем безопасности. Россия в мировом сообществе, национальные интересы России. (УК-1, УК-3, УК-8, УК-9, ПК-4)
15. Опасности на водоемах. Профилактика возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на них. Обеспечение безопасности на водных объектах. (УК-8, ПК-4)

16. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Поведение человека при их возникновении. (УК-8, УК-10, ПК-1)
17. Терроризм и его проявления, особенности и виды терроризма. Террористический акт, действия при возможном теракте. (УК-8, УК-10, ПК-3)
18. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением наркотиков, психоактивных веществ. (УК-6, УК-10, ПК-3)
19. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Характеристика, закономерности проявления, действия при их возникновении. (УК-8, ПК-1)
20. Виды пожаров. Основные параметры пожара. Способы тушения пожаров. Классификация огнетушителей, их применение и методы оценки их огнетушащей способности (УК-8, ПК-3)
21. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. (УК-6, УК-7, ПК-3)
22. Безопасность на транспорте (автомобильном, водном, метрополитене). Причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте. Правила безопасного поведения. (УК-8, ПК-1)
23. Безопасность на авиационном и железнодорожном транспорте. Причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте. Правила безопасного поведения. (УК-8, ПК-4)
24. Безопасность образовательного учреждения. Цели, задачи, принципы, элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения. (УК-8, УК-10, ПК-3)
25. Приоритетные программы и проекты в региональном образовании. (УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-4)
26. Физическая культура и ее социальный характер в формировании здоровой и безопасной личности обучающихся общеобразовательных учреждений. (УК-6, ПК-4)
27. Современные направления развития научной отрасли безопасность жизнедеятельности (УК-1, УК-9, ОПК-8, ПК-1)
28. Проектная деятельности школьников. (ОПК-4, ПК-3, ПК-4)
29. Техника безопасности в образовательном учреждении. Требования к безопасности учащихся при проведении учебной и внеучебной работы. (УК-8, УК-10, ПК-1)
30. Безопасность человека в городе, в быту и на отдыхе. Факторы риска, профилактика, правила безопасного поведения. (УК-8, ПК-1)
31. Урок как основная форма организации учебной работы. Проектирование урока по требованиям ФГОС. Основные типы уроков по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1)
32. Формы организации учебной работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2)

33. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4)
34. Основные требования к оформлению кабинета по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (ОПК-1, ОПК-8)
35. Структурные компоненты и тематическое содержание (модули/разделы) предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1)
36. Использование межпредметных связей на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-3, ОПК-8, ПК-2)
37. Учет возрастных особенностей учащихся при планировании и проведении занятий по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-7, ОПК-8, ПК-4)
38. Воспитание личности безопасного типа поведения в общеобразовательных учреждениях на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)
39. Использование технических средств обучения в процессе изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах. (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3)
40. Содержание и методика преподавания модуля/раздела «Основы здорового образа жизни» на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-6, ОПК-8, ПК-1)
41. Типы и структура урока по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Основные требования к конспекту. (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1)
42. Содержание программы и особенности преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности для основного общего образования (5-9 класс). (УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)
43. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-2, УК-10, ОПК-1)
44. Содержание и методика преподавания модуля/раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)
45. Содержание и методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)
46. Содержание программы и особенности преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности для среднего (полного) общего образования (10-11 класс). (УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

47. Содержание и методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

48. Тематическое содержание предмета Основы безопасности жизнедеятельности (модули/разделы) в общеобразовательных учреждениях на различных ступенях общего образования. (УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Структура и требования к результатам освоения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». (УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

50. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО). Структура и требования к результатам освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». (УК-1, ПК-1, ПК-3)

51. Методы активного обучения (МАО) на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-4)

52. Цель, задачи и организация Всероссийского детско-юношеского общественного движения (ВДЮОД) «Школа безопасности» в общеобразовательных учреждениях. (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-4)

53. Контроль успеваемости учащихся на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Виды, формы и функции. (ОПК-5, ОПК-9, ПК-4)

54. Универсальная учебная деятельность и технологии ее формирования (УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2)

55. Особенности применения методов устного, письменного, практического контроля, дидактических тестов при оценке знаний учащихся по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. (УК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4)

56. Цель, задачи, подготовка и проведение объектовой тренировки по гражданской обороне с учащимися общеобразовательных учреждений в рамках «Дня защиты детей». (УК-8, УК-10, ПК-1)

57. Содержание внеурочной деятельности по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в решении задач образования, воспитания и развития личности учащихся. (УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4)

58. Домашняя работа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Определение, задачи и виды. (УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4)

59. Обучение и систематическое педагогическое просвещение родителей по безопасности жизнедеятельности. (УК-8, ПК-4)

60. План мероприятий школы по основам безопасности жизнедеятельности на учебный год. (УК-8, ОПК-1)

61. Предложите фрагмент тематического планирования предмета Основы безопасности жизнедеятельности для основного общего образования (5-9 класс) (модули/разделы, количество часов). (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1)
62. Приведите примеры методов активного обучения (МАО) на уроках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. (УК-4, ОПК-5, ПК-2)
63. Приведите примеры проведения нетрадиционных уроков по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. (УК-3, ОПК-4, ПК-4)
64. Составьте конспект урока предмета Основы безопасности жизнедеятельности с использованием методов активного обучения (МАО). (УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)
65. Составьте конспект урока по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (модуль II, раздел IV- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»). (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)
66. Составьте конспект урока по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 –х классов (модуль I, раздел 2 «Защита населения от чрезвычайных ситуаций»). (УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4)
67. Разработайте полосу препятствий для учащихся старших классов для уроков предмета Основы безопасности жизнедеятельности. (УК-7, ОПК-8, ПК-2)
68. Составьте конспект урока по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11-х классов (модуль II, раздел 3 «Основы здорового образа жизни»). (УК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4)
69. Составьте конспект урока по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11-х классов (модуль III, раздел 5 «Основы обороны государства»). (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4)
70. Предложите сценарий проведения внеучебного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2)
71. Предложите сценарий проведения объектовой тренировки по гражданской обороне с учащимися образовательных учреждений в рамках «Дня защиты детей». (УК-8, ПК-2)
72. Продемонстрируйте межпредметные связи предмета Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. (ОПК-2, ОПК-8,)
73. Разработайте план мероприятий школы по основам безопасности жизнедеятельности на учебный год. (УК-8, ОПК-8, ПК-2)
74. Предложите вопросы для проведения родительского собрания по основам безопасности жизнедеятельности. (УК-8, ОПК-8, ПК-4)
75. Современные методы оценки физического развития и физической подготовленности школьников. (УК-6,УК-7, ПК-4)
76. Представьте алгоритм действий населения по сигналам оповещения гражданской обороны («Внимание всем!» и др.). (УК-8, УК-10, ПК-1)

77. Представьте алгоритм действия при возникновении пожара в жилом помещении. (УК-8, ПК-2)

78. Представьте алгоритм действий при возникновении стихийных бедствий метеорологического характера (ураганы, смерчи, бури). (УК-8, ПК-2)

79. Представьте алгоритм действий при возникновении стихийных бедствий гидрологического характера (наводнение, цунами). (УК-8, ПК-3)

80. Представьте алгоритм действий при возникновении стихийных бедствий геологического характера (землетрясение, извержение вулкана). (УК-8, ПК-2)

81. Представьте алгоритм действий при возникновении стихийных бедствий в горах (оползни, сели). (УК-8, ПК-1)

82. Представьте алгоритм действий при возникновении стихийного бедствия в горах (снежная лавина). (УК-8, ПК-3)

83. Проанализируйте возможные аварийные ситуации в личном и общественном транспорте. Алгоритм действий при их возникновении. (УК-8, ПК-3)

84. Представьте алгоритм действий при дорожно-транспортных происшествиях. (УК-8, ПК-4)

85. Представьте алгоритм действий при попадании инородного тела в дыхательные пути у ребенка, подростка, взрослого человека. (УК-8, ПК-4)

86. Представьте алгоритм действий первой помощи пострадавшему при утоплении. (УК-8, ОПК-8, ПК-1)

87. Представьте алгоритм действий при остановке кровотечений различных видов. (УК-8, ПК-4)

88. Приведите примеры транспортировки пострадавших. (УК-8, ПК-4)

89. Приведите примеры пропаганды безопасности жизнедеятельности среди населения. (УК-1, УК-3, УК-4, ПК-4)

90. Приведите примеры сигналов бедствия, знаков международной сигнализации и выложите их из подручного материала. (УК-8, ПК-1)

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение

использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1. Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции						
	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Средний балл							
ИТОГ:							

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется
обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____

2. _____

3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-ая) _____

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой
« _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Мотивация к педагогической профессии студентов направления подготовки Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности
2. Коммуникативная компетентность студентов в системе педагогических требований к преподавателю предмета основы безопасности жизнедеятельности
3. Проектирование у студентов индивидуального стиля преподавания предмета основы безопасности жизнедеятельности
4. Формирование у студентов стрессоустойчивости при подготовке к преподаванию предмета основы безопасности жизнедеятельности
5. Подготовка волонтеров для проведения с молодежью мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
6. Проект обучения детей старшего школьного возраста безопасному поведению на дороге
7. Проект обучения школьников основам противопожарной безопасности в процессе внеклассной работы по предмету основы безопасности жизнедеятельности
8. Анализ отношения учеников старших классов к службе в рядах Российской армии
9. Формирование юридической грамотности как основы безопасного образа жизни у школьников
10. Спортивная борьба как средство военно-прикладной подготовки юношей
11. Патриотическое воспитание школьников на уроках предмета основы безопасности жизнедеятельности
12. Влияние электронных устройств на процесс обучения школьников предмету основы безопасности жизнедеятельности
13. Взаимосвязь физической подготовленности учащихся старших классов с их успеваемостью по предмету основы безопасности жизнедеятельности
14. Проект патриотического воспитания школьников в процессе внеклассной работы по предмету основы безопасности жизнедеятельности
15. Проект обучения школьников старших классов основам антитеррористической деятельности
16. Военно-патриотическое воспитание школьников старших классов как основа подготовки к службе в Российской армии
17. Анализ отношения учеников старших классов к службе в рядах Российской армии
18. Студенческий спасательный отряд как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

19. Подготовка юношей к службе в рядах Российской армии средствами внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
20. Антитеррористическая подготовка школьников в рамках внеклассных занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности
21. Преподавание предмета основы безопасности жизнедеятельности в школе с использованием педагогики сотрудничества
22. Формирование у студентов направления подготовки Педагогическое образование способности к инновационной педагогической деятельности
23. «Школа безопасности» в системе дополнительного образования школьников как средство формирования личности безопасного типа.
24. Дополнительное образование школьников как средство формирования личности безопасного типа
25. Оценка здоровья школьников в условиях инновационных процессов в образовании
26. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении
27. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся младшего школьного возраста.
28. Межпредметные связи и проблемы интеграции в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности
29. Формирование у учащихся положительной мотивации к процессу обучения основам безопасности жизнедеятельности
30. Профилактика вредной привычки курение у школьников старших классов
31. Превентивная работа со школьниками во внеучебное время по профилактике табакокурения
32. Технологии коллективного способа обучения как инновационный метод преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности
33. Технологии модульного обучения как инновационный метод преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности
34. Педагогические основы морально-психологической подготовки юношей к службе в Российской армии
35. Проведение волонтерами с молодежью мероприятий, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни
36. Применение здоровьесберегающих технологий и организация социальной работы в педагогическом коллективе
37. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности
38. Профилактика употребления молодежью психоактивных веществ средствами физической культуры
39. Формирование у учащихся старших классов навыков безопасного поведения в условиях автономного выживания

40. Педагогические и организационные аспекты профилактики вредных привычек у студентов
41. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у учащихся 5-6 классов во внеурочное время
42. Методика занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности с использованием активных методов обучения
43. Обучение школьников основам антитеррористической безопасности в процессе внеклассной работы
44. Модернизация процесса подготовки учителей основ безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования
45. Применение активных методов при обучении школьников 10-11 классов по разделу «Основы здорового образа жизни»
46. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и профилактика травматизма у школьников, занимающихся хоккеем
47. Формирование у учащихся 11-12 лет индивидуальной системы здорового образа жизни
48. Профилактика девиантного поведения у подростков 14-15 лет в условиях общеобразовательной школы

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита

согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительный отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы <u>УК-1, УК-2, ОПК-8, ОПК-3, ПК-2, ПК-3</u>				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы <u>УК-9, УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-3,</u>				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий <u>УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4</u>				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций <u>УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-4</u>				
Общий уровень культуры общения с аудиторией <u>УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3</u>				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда <u>УК-10, УК-8, ОПК-9, ОПК-7, ПК-2, ПК-4</u>				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20__ г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему «_____»
_____»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3. _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)
квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись) _____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись) _____ (ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011. - 208 с. ; 21,93 печ. л. - (Безопасность жизнедеятельности). - Рек.УМО. - ISBN 9785902700180 : 197.16. - Текст : непосредственный.

2. Белашева И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Текст : электронный.

3. Ахромова А.Г. Обеспечение безопасности образовательных учреждений [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Ахромова, А. И. Величко, К. Р. Саакова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 120 с. ; 7,5 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

4. Ахромова А.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб.пособие / А. Г. Ахромова, В. Н. Завгородний; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 210с.-13,5 печ.л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 33.59.

5. Ахромова А.Г. Выпускная квалификационная работа бакалавра: подготовка, оформление, защита [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Ахромова, Ю. И. Чуйко, К. Р. Саакова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 97 с. Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 46.03.

6. Ахромова А.Г. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки "Педагогическое образование" направленности (профилю) "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] : учеб.- метод. пособие / А. Г. Ахромова, А. И. Величко, О. Н. Белоусов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 48 с. ; 3 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 26.82

Дополнительная литература:

7. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>. - ISBN 978-5-8158-1785-2

8. Банникова Т.А. Система физкультурно-оздоровительного воспитания : Курс лекций / Т. А. Банникова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 41с.

9. Банникова Т.А. Система физкультурно-оздоровительного воспитания: Курс лекций / Т. А. Банникова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 41с.
10. Бахрах И.И. Физическая культура и спорт в системе профилактики наркомании у детей школьного возраста: Моногр. / И.И. Бахрах, Т.М. Брук; Смоленская ГАФКСТ. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 177 с.
11. Бгуашев А. Б. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с школьниками и молодежью: Учеб. пособие/ А. Б. Бгуашев. - Майкоп: АГУ, 2008. - 76 с.
12. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. учеб. заведений / Э. А. Арустамов [и др.]. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 176с.
13. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
14. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : Учеб.пособие для вузов / А. А. Бишаева. - М. : КНОРУС, 2013. - 304с.
15. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб.пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2008. - 304с.
16. Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : Учеб.пособие / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 128с. - ISBN 5769510145
17. Быков В.С. Формирование здорового стиля жизни учащейся молодежи / В.С. Быков, С.А. Никифорова, С.В. Фау //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. - №2. – С.63-65
18. Викторов Д.В. Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов / Д.В Викторов // Теория и практика физической культуры.- 2011- №4. – С.42-46.
19. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 228 с. ; 14,25 печ. л. - ISBN 5-278-00797-4
20. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : Учеб.лит.в электронном формате / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009. - 1 электрон.опт.диск (CD-R). - (Высш.проф.образование). - Систем.требования: Pentium IV,256 Мб оперативной памяти, дисковод CD-ROM, Windows XP/Vista/7/8,IE 8, программа для просмотра DJVU-файлов.
21. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : Учеб.лит.в электронном формате / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009. - 1 электрон.опт.диск (CD-R). - (Высш.проф.образование). - Систем.требования: Pentium IV,256 Мб

оперативной памяти, дисковод CD-ROM, Windows XP/Vista/7/8, IE 8, программа для просмотра DJVU-файлов.

22. Горская И. Ю. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие / И.Ю. Горская, Н.В. Губарева. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 212 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194>.

23. Горская И. Ю. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие / И.Ю. Горская, Н.В. Губарева. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 212 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194>.

24. Завгородний В.Н. Безопасный отдых и туризм : Учеб.пособие для вузов / В. Н. Завгородний, А. Г. Ахромова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 184с.

25. Кабачков В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М. : Академия, 2015. - 224 с.

26. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для вузов / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 192 с. - (Высш. проф. образование).

27. Криминальные опасности и защита от них : Учеб.пособие для вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. - М. : Академия, 2010. - 208с.

28. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

29. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

30. Кузнецова Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>.

31. Кулаев И.В. Организация и проведение поисково-спасательных работ: Учеб.программа для специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / И. В. Кулаев, А. Г. Ахромова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 20с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://10.1.1.170/megapro/web>, в локальной сети библиотеки КГУФКСТ.

32. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей: 5–7 классы / Г.Г. Кулинич. - М. : Вако, 2011. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223037>.

33. Курсовая работа студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 86.

34. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиля «Безопасность жизнедеятельности» / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

35. Мирзоева Е.В. Основы математической обработки информации : Курс лекций / Е. В. Мирзоева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 108с.

36. Мирзоева Е.В. Основы математической обработки информации : Курс лекций / Е. В. Мирзоева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2012. - 108с.

37. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2009. - 235 с.

38. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.

39. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.

40. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 494 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501>.

41. Новиков А. М. Методология научного исследования: Учеб.-метод. пособие/ А. М. Новиков, Д. А Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.

42. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.

43. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. И. Осик; Куб. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.

44. Педагогические технологии : Учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; Под общ. ред. В.С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 333с.

45. Педагогические технологии : Учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; Под общ. ред. В.С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 333с.

46. Рубанович В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие для вузов/ В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А.

Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.

47. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. - Новосибирск;М. : АРТА, 2011. - 256с.

48. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : Учеб.пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. - Новосибирск;М. : АРТА, 2011. - 256с.

49. Самыгин С.И. Социальная безопасность : Учеб.пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. - М.;Ростов н/Д. : Дашков и К:Наука-Спектр, 2012. - 360с.

50. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 277 с.

51. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций в терминах и определениях : учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

52. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.

53. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.

54. Семикин Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 83 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257045>.

55. Семикин Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 83 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257045>.

56. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учеб. пособие для вузов / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 116 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258522>.

57. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учеб. пособие для вузов / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 116 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258522>.

58. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : Учеб.пособие для вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 176с.

59. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для вузов / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 176 с. - (Высш. проф. образование).

60. Современные технологии профессиональной деятельности учителя физической культуры [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова, К.В. Малашенко – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 178 с.

61. Стефанова Н. Л. Основы математической обработки информации : учеб. пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

62. Стефанова Н. Л. Основы математической обработки информации: учеб. пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

63. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Л.А.Михайлова. - М. : Академия, 2009. - 288с.

64. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Л.А.Михайлова. - М. : Академия, 2009. - 288с.

65. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учеб. для вузов/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. – 392 с.

66. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. для вузов/ Ж. К. Холодов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 480 с. - (Высш. проф. образование: Бакалавриат).

67. Черныш И.В. Выживание в экстремальных ситуациях : Учеб. пособие / И. В. Черныш. - М. : Физ.культура, 2009. - 160с.

68. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>.

69. Шпырня О.В. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа [Текст] : учеб. пособие / О. В. Шпырня, Е. А. Еремина, В. Г. Минченко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. - 92 с. ; 5,75 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021
3. Антивирус Касперского (контракт №2023.18 от 21.06.2023)
4. Консультант + (договор № 1 от 09.01.2024)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021
6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (Контракт №1 от 26.12.2023)
8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
9. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
10. Система тестирования Indigo (контракт от 28.11.2023 №Д-54772/6)
11. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 01.12.2023 г.
12. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)
13. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022г.
Графический редактор AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений) от 19 октября 2023г.

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/ п	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
2.	Электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных ScienceDirect (http://www.scopus.com/) и наукометрическая база Scopus (http://www.scopus.com/).	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

4.	официальный сайт Министерства образования и науки РФ;	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	ОБЖ/ Учительский журнал	https://www.teacherjournal.ru/categories/12?page=1
8.	Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности	https://nsportal.ru/user/277927/page/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-po-osnovam-bezopasnosti
9.	Образовательные интернет-ресурсы по ОБЖ	https://www.kop.ru/handbook/v-pomoshch-uchitelyu/obrazovatelnye-internet-resursy-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/
10.	Основное и общее среднее образование	https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/
11.	Институт психологических проблем безопасности	http://anty-crim.boxmail.biz/
12.	Искусство выживания	http://goodlife.narod.ru
13.	Безопасность жизнедеятельности школы	http://kuhta.clan.su
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	http://Obj.ru/
15.	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	https://вдпо.пф/enc/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti
16.	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	http://www.rubo.ru/www.ampe.ru
17.	Все о пожарной безопасности	http://www.0-1.ru
18.	Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	https://oxrana-bez.ru/stati/ohrana-truda-i-pozharnaya-bezopasnost-na-predpriyatii/
19.	Первая медицинская помощь	http://www.meduhod.ru
20.	Портал детской безопасности	https://spas-extreme.mchs.gov.ru/
21.	Россия без наркотиков	http://www.rwd.ru
22.	Охрана труда и техника безопасности	http://www.znakcomplect.ru
23.	Лига здоровья нации	http://www.ligazn.ru
24.	Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания	http://www.znopr.ru

	России»	
25.	Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение	http://www.risk-net.ru
26.		
27.	Центр интенсивных технологий образования	http://www.cito.ru
28.	В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ)	http://som.fsio.ru
29.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
30.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru
31.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

Информационные справочные системы:

1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
2.	Справочная правовая система Гарант	www.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Научно-исследовательская лаборатория социально-педагогических измерений в образовании г. Краснодар, ул. им.Буденного, дом 161, Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска)

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска магнитно-маркерная); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные).

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Комплект учебной мебели (столы, стулья); технические средства обучения (ноутбук (переносной), проектор, мультимедийная система, экран, радиомикрофон, динамический универсальный микрофон, широкополосный громкоговоритель); наглядные пособия.

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета (г.Краснодар ул.Длинная, дом № 183, строение 6).

.

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Цель, предмет, задачи, основные положения безопасности жизнедеятельности (БЖД) как области научно-практических знаний. (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1)
2. Урок как основная форма организации учебной работы. Проектирование урока по требованиям ФГОС. Основные типы уроков предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. (УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1)
3. Предложите фрагмент тематического планирования предмета Основы безопасности жизнедеятельности для основного общего образования (5-9 класс) (модули/разделы, количество часов). (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1)

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко