

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович  
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.07.2021 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048e7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО  
Первый проректор -  
проректор по учебной работе



А.А.Тарасенко

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Педагог-психолог»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Год набора:** 2020

Краснодар 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от приказ от 22 февраля 2018г. №122;

- профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н;

- профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденный Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

## **1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:**

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

### **1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

#### **1) педагогический:**

- Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

#### **2) проектный:**

- Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

#### **3) сопровождения:**

- Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

- Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия;

- Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;

- Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);

-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;

- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
	Психологическая диагностика детей и обучающихся
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

## **1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний

	знаний	ОПК-8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

### 2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК-1.2. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		ПК-1.3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

<i>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</i>		
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1. Анализирует теорию психолого-педагогического и методического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-2.2. Осуществляет разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом их психологических особенностей
		ПК-2.3. Обладает методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития обучающихся.
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>		
Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений с учетом образовательного маршрута	ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.1. Понимает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
		ПК-3.2. Анализирует подходы и модели к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся
		ПК-3.3. Обладает способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
<i>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</i>		
Коррекционно-развивающая работа с детьми и	ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-	ПК-4.1. Использует основы современных теорий,

обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	развивающие методы и технологии.	направления и практики коррекционно-развивающей работы
		ПК-4.2. Демонстрирует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК-4.3. Обладает основами применения стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК-5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
		ПК-5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1. Понимает основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		ПК-6.2. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса

			ПК-6.3. Обладает приемами и средствами психологического просвещения, направленными на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
Психологическая оценка и безопасности образовательной образовательных организаций	среды	ПК-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-7.1. Демонстрирует основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса.
			ПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса.
			ПК-7.3. Обладает основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагог-психолог».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)		Планируемые результаты обучения		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы анализа проблем/задач различного типа. <b>Уметь:</b> находить информацию, необходимую для решения поставленных проблем/задач. <b>Владеть:</b> навыками выделения базовых составляющих проблемы/задачи.
		УК-1.2	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами. <b>Владеть:</b> навыками ранжирования информации.
		УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> методы поиска информации. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы запросов. <b>Владеть:</b> навыками решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	<b>Знать:</b> методы обработки информации. <b>Уметь:</b> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения. <b>Владеть:</b> навыками аргументировать свои выводы и точку зрения.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. <b>Уметь:</b> определять связи между задачами. <b>Владеть:</b> навыками формулирования задач в рамках поставленной цели.



	действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.2	Предлагает способы решения задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Знать:</b> различные способы решения задач. <b>Уметь:</b> соотносить способы решения задач и ожидаемые результаты. <b>Владеть:</b> навыками оценки способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы. <b>Уметь:</b> учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. <b>Владеть:</b> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности.
		УК-2.4	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> навыками совершенствования процесса реализации проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> значимость осуществления социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> реализовать командную работу. <b>Владеть:</b> навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	<b>Знать:</b> основы технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками. <b>Уметь:</b> использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать:</b> нормы командной работы. <b>Уметь:</b> реализовывать установленные правила командной работы. <b>Владеть:</b> навыками соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы.

		УК-3.4	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать:</b> основы социального взаимодействия и командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> цели и условий партнерства. <b>Уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства. <b>Владеть:</b> навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<b>Знать:</b> стилистику официальных и неофициальных писем. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на русском языке.
		УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Знать:</b> стилистику официальных писем и социокультурные различия. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
		УК-4.4	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<b>Знать:</b> основы переводческой деятельности. <b>Уметь:</b> работать с официальными и профессиональными текстами на русском и иностранном языках. <b>Владеть:</b> навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		УК-4.5	Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и	<b>Знать:</b> особенности аудитории и поставленной цели. <b>Уметь:</b> публично выступать

			иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). <b>Владеть:</b> навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать:</b> социально-исторический, этический и философский контексты развития общества. <b>Уметь:</b> находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории. <b>Владеть:</b> навыками анализа исторической информации.
		УК-5.2	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Уметь:</b> учитывать влияние религии, философских и этических учений на историческое наследие и социокультурное и профессиональное общение. <b>Владеть:</b> навыками социокультурного и профессионального общения.
		УК-5.3	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<b>Знать:</b> принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении. <b>Уметь:</b> придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении. <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в ходе личного и массового общения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	<b>Знать:</b> методы управления временем. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.

		УК-6.2	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> задачи и траекторию саморазвития, принципы образования и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		УК-6.3	Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	<p><b>Знать:</b> этапы личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования своего времени с учетом личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста..</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	<p><b>Знать:</b> основы здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности с учетом использования здоровьесберегающих технологий.</p>
		УК-7.2	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения работоспособности средствами физической культуры.</p>
		УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пропаганды норм здорового образа жизни.</p>

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> вредные элементы среды обитания человека. <b>Уметь:</b> определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека. <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.
		УК-8.2	Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах	<b>Знать:</b> технику безопасности. <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности. <b>Владеть:</b> навыками осуществления мероприятий по предотвращению ситуаций различного характера.
		УК-8.3	Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	<b>Знать:</b> основы первой помощи, приемы спасательных и восстановительных мероприятий. <b>Уметь:</b> применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи, использования приемов спасательных и восстановительных мероприятий.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> методы экономического и финансового планирования. <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыками применения обоснованных методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях	<b>Знать:</b> финансовые риски в различных областях жизнедеятельности; финансовые инструменты для управления личным бюджетом. <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личным

			жизнедеятельности	бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Уметь:</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Владеть:</b> навыками применения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основы правовых и этических норм в сфере образования; <b>Уметь:</b> применять правовые и этические нормы в сфере образования; <b>Владеть:</b> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики

		ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
		ОПК 1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Владет:</b> действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p>

				путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
		ОПК-2.2	Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<b>Знать:</b> основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК 3.3.	Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК 4.3.	Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; <b>Уметь:</b> применять методы развития и социализации

			программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;
		ОПК-5.2	Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировке трудностей в обучении;
		ОПК-5.3	Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	<b>Знать:</b> основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; <b>Уметь:</b> применять основные приемы и способы контроля

			выявлять и корректировать трудности в обучении	и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;
		ОПК-6.2	Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
		ОПК-6.3	Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<b>Знать:</b> основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в

			особыми образовательными потребностями	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
		ОПК-7.2	Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	<p><b>Знать:</b> классификации образовательные программы;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>

		ОПК 7.3	Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; <b>Уметь:</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<b>Знать:</b> основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
		ОПК 8.2.	Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<b>Знать:</b> классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;

		ОПК 8.3.	Обладает основами специальных научных знаний для осуществлять педагогическую деятельность	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний; <b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современных информационных технологиях; <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
		ОПК-9.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> поиск, обработка, анализа и синтез информации в контексте решения профессиональных задач; <b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-1.1	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы по профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Уметь:</b> планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>
		ПК-1.2	Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	<p><b>Знать:</b> основы по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию и развитию индивидуальных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов;</p>
		ПК 1.3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы проектирования и реализации образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) приемами педагогической деятельности по проектированию и реализации</p>

				образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.1	Анализирует теорию психолого-педагогического и методического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы; <b>Уметь:</b> анализировать теорию психолого-педагогического и методического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по применению приемов, способов психолого-педагогического и методического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
		ПК-2.2	Осуществляет разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом их психологических особенностей	<b>Знать:</b> основы диагностической работы по выявлению уровня развития обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществлять разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом их психологических особенностей; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
		ПК-2.3	Обладает методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития обучающихся.	<b>Знать:</b> основные методы и методики психолого-педагогической диагностики; <b>Уметь:</b> использовать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями



				(навыками) по применению приемов, способов психолого-педагогической диагностики уровня развития обучающихся;
ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.1	Понимает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> анализировать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
		ПК-3.2	Анализирует подходы и модели к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> основные подходы и модели к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию подходов и моделей к проектированию программ реализации программ развития и воспитания обучающихся;
		ПК-3.3	Обладает способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования	<b>Знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; <b>Уметь:</b> анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

				образовательных программ в системе образования;
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-4.1	Использует основы современных теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<b>Знать:</b> основы современных теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; <b>Уметь:</b> использовать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по применению современных теории, направления и практик коррекционно-развивающей работы;
		ПК-4.2	Демонстрирует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	<b>Знать:</b> основы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;
		ПК-4.3	Обладает основами применения стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками	<b>Знать:</b> основы стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; <b>Уметь:</b> применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по применению стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками;
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и	ПК-5.1	Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	<b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; <b>Уметь:</b> понимать основы возрастной и педагогической психологии;

	социализации детей и подростков			методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; <b>Владеть:</b> приемами и способами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ с учетом возрастной и педагогической психологии;
		ПК-5.2	Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> основные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>Уметь:</b> применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>Владеть:</b> приемами, способами развития, воспитания и социализации детей и подростков;
		ПК-5.3	Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> приемы и способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>Уметь:</b> организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>Владеть:</b> приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного	ПК-6.1	Понимает основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	<b>Знать:</b> основные направления, приемы и методы психологического просвещения; <b>Уметь:</b> применять основные направления, приемы и методы психологического просвещения; <b>Владеть:</b> приемы и методы

	процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		возможностей обучающихся	психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-6.2	Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные направления формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; <b>Уметь:</b> использовать основные направления психологического просвещения для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; <b>Владеть:</b> основными направлениями психологического просвещения для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;
		ПК 6.3.	Обладает приемами и средствами психологического просвещения, направленными на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<b>Знать:</b> основы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; <b>Уметь:</b> использовать приемы и средства психологического просвещения, направленные на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды; <b>Владеть:</b> приемами и средствами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в рамках осуществления психологического просвещения;
ПК-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-7.1	Демонстрирует основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса.	<b>Знать:</b> основы индивидуальных и групповых консультаций; <b>Уметь:</b> демонстрировать основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного

			процесса;
		ПК-7.2	<p>Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> основы субъектов образовательного процесса при проведении консультаций различных форм;  <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультаций субъектов образовательного процесса;  <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по проведению индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса;</p>
		ПК-7.3	<p>Обладает основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p> <p><b>Знать:</b> основы психологических проблем обучения, развития и профессионального самоопределения;  <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;  <b>Владеть:</b> основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>

## **4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог», включают:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (контактная работа в объеме 10 часов);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

## 4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Педагог-психолог», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,3,5,6,7,11,16,	ВКР
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1,3,5,6,7,11,16,40	ВКР
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	8,9,10,24,55,56,59,60	ВКР
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	9,10,59,60	ВКР
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	9,10,59,60	ВКР
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	8	ВКР

	течение всей жизни		
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	40	ВКР
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	40	ВКР
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9	ВКР
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	9	ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	57	ВКР
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	62,63,64,65,66,67,68,69,70,71	ВКР
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	62,63,64,65,66,67,68,69,70,71	ВКР
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,8	ВКР



	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4,8586,87,88,89,90	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	61	ВКР
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61	ВКР
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	58	ВКР
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4, 72,73,74,75, 76,77,7879,80,81,82,83,84,85,86,87, 88,89,90	ВКР
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2,3	ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	61,62, 63,64,65,66, 67,68,69,70,71	ВКР
<b>ПК-2</b>	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	2,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 29,31,32,51,52,53, 54,61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70,71	ВКР
<b>ПК-3</b>	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	61,62,63,64,65,66, 67,68,69,70,71	ВКР
<b>ПК-4</b>	Способен применять	12,13,14,15,16,17,	ВКР

	стандартные, развивающие технологии.	коррекционно-методы и	1819,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,51,52,53,54, 60	
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	осуществлять деятельность по обеспечению процессов воспитания и детей и подростков.	9,10,24,30,33,34, 35,36,37,38,39,40, 41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,55,56, 57,59,60,	ВКР
<b>ПК-6</b>	Способен психологическое, направленное на психологической субъектов процесса, а также профилактики влияний социальной среды на детей и подростков	осуществлять просвещение, формирование культуры образовательного процесса, а также по проблемам негативных социальной среды на детей и подростков	4,8,30,33,34,35,36, 37,38,39, 40,41,42, 43,44,45,46,47,48, 49,50,55,56,58,59	ВКР
<b>ПК-7</b>	Способен субъектов процесса психологическим обучения, развития и профессионального самоопределения	консультировать образовательного процесса по частным проблемам развития и профессионального самоопределения	72,73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88,89, 90	ВКР

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (УК-1, УК-2).
2. Дайте сравнительную характеристику методов, применяемых для исследования психики (ОПК-9, ПК-2).
3. Сопоставьте особенности естественнонаучного и гуманитарного подхода к исследованию психики (УК-1, УК-2, ОПК-9).
4. Дайте сравнительную характеристику естественнонаучных и гуманитарных методов исследования психики (ОПК-8, ПК-6).
5. Дайте сравнительную характеристику особенностей и приспособительных возможностей элементарной сенсорной и перцептивной психики животных (УК-1, УК-2).
6. Охарактеризуйте особенности сознания человека, основные факторы развития сознания (УК-1, УК-2).
7. Приведите аргументы в пользу общественно-исторической природы сознания человека (УК-1, УК-2).

8. Рассмотрите структуру самосознания человека и его функции (УК-3, УК-6, ПК-6).

9. Дайте сравнительную характеристику основных видов человеческой деятельности. (УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ПК-5).

10. Охарактеризуйте структурные компоненты осознанной саморегуляции деятельности человека (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5).

11. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории психики Л.С. Выготского (УК-1, УК-2).

12. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов ощущений (ПК-2, ПК-4).

13. Дайте сравнительную характеристику присущих человеку видов восприятия (ПК-2, ПК-4).

14. Охарактеризуйте особенности и составляющие сенсорной культуры человека, роли сенсорного воспитания в ее приобретении. Приведите примеры зрительных, слуховых, тактильных сенсорных эталонов (ПК-2, ПК-4).

15. Охарактеризуйте основные свойства внимания человека, виды внимания (ПК-2, ПК-4).

16. Дайте характеристику высших психических функций по Л.С. Выготскому (УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4).

17. Охарактеризуйте основные процессы памяти, виды памяти (ПК-2, ПК-4).

18. Охарактеризуйте особенности и виды мышления (ПК-2, ПК-4).

19. Дайте сравнительную характеристику современных концепций интеллекта (ПК-2, ПК-4).

20. Охарактеризуйте особенности, виды и функции эмоций человека (ПК-2, ПК-4).

21. Сравните содержание и основные положения психологических теорий эмоций (ПК-2, ПК-4).

22. Охарактеризуйте содержание эмоциональной культуры человека, ее роль в поддержании здоровья и субъективного благополучия, устойчивости к стрессу и эмоциональному выгоранию (ПК-2, ПК-4).

23. Рассмотрите современные теории мотивации (ПК-2, ПК-4).

24. Охарактеризуйте роль мотивации в регуляции поведения человека (УК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

25. Сравните особенности волевой и эмоциональной регуляции поведения человека (ПК-2, ПК-4).

26. Сравните характеристики человека как индивида и как личности (ПК-2, ПК-4).

27. Сравните представления о структуре личности, представленные в различных теориях личности (ПК-2, ПК-4).

28. Рассмотрите современные представления о темпераменте, его структуре и видах, основные теории темперамента (ПК-2, ПК-4).

29. Рассмотрите современные представления о способностях, их проявлениях и условиях развития (ПК-2, ПК-4).

30. Рассмотрите содержание основных понятий психологии развития (созревание, рост, развитие, возраст; акселерация, ретардация, амплификация развития) (ПК-5, ПК-6).

31. Рассмотрите представления о движущих силах психического развития, характерных для различных концепций психического развития (ПК-2, ПК-4).

32. Сравните существующие в психологии представления о роли наследственности и среды в психическом развитии (ПК-2, ПК-4).

33. Раскройте основные положения концепции развития личности Э. Эриксона (ПК-5, ПК-6).

34. Рассмотрите основные положения концепции интеллектуального развития Ж.Пиаже (ПК-5, ПК-6).

35. Рассмотрите существующие в современной психологии периодизации психического развития (ПК-5, ПК-6).

36. Раскройте основные положения концепции психического развития Л.С.Выготского и ее развитие в концепции психического развития Д.Б.Эльконина (ПК-5, ПК-6).

37. Охарактеризуйте роль ведущей деятельности в психическом развитии (ПК-5, ПК-6).

38. Раскройте сущность неравномерности и гетерохронности психического развития (ПК-5, ПК-6).

39. Дайте характеристику нормативных кризисов психического развития (ПК-5, ПК-6).

40. Рассмотрите особенности детства как социокультурного феномена (УК-2, УК-7, УК-8, ПК-5, ПК-6).

41. Опишите психологические особенности детей младенческого возраста (ПК-5, ПК-6).

42. Опишите возрастные особенности детей периода раннего детства (ПК-5, ПК-6).

43. Раскройте психологические особенности детей дошкольного возраста (ПК-5, ПК-6).

44. Раскройте возрастные особенности детей младшего школьного возраста (ПК-5, ПК-6).

45. Дайте характеристику возрастных особенностей подростков (ПК-5, ПК-6).

46. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе ранней зрелости (ПК-5, ПК-6).

47. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе средней зрелости (ПК-5, ПК-6).

48. Дайте характеристику психологических особенностей взрослых людей на этапе поздней зрелости (ПК-5, ПК-6).

49. Охарактеризуйте современные представления и психологической зрелости личности (ПК-5, ПК-6).

50. Охарактеризуйте основные психодиагностические задачи психолога образования (ПК-5, ПК-6).

51. Рассмотрите основные этапы психодиагностического исследования и требований к ним (ПК-2, ПК-4).

52. Охарактеризуйте основные виды психодиагностических заключений, их особенности (ПК-2, ПК-4).

53. Рассмотрите критерии надежности и валидности психодиагностических методик (ПК-2, ПК-4).

54. Докажите взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования (ПК-2, ПК-4).

55. Рассмотрите виды и особенности малых социальных групп (УК-3, ПК-5, ПК-6).

56. Рассмотрите классификацию малых социальных групп по уровню развития (УК-3, ПК-5, ПК-6).

57. Докажите необходимость неукоснительного соблюдения этического кодекса психолога (ОПК-1, ПК-5).

58. Рассмотрите критерии эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие (ОПК-7, ПК-6).

59. Рассмотрите типологию конфликтов в психологии образования, особенности конструктивного и деструктивного конфликта, структура, функции, динамика конфликта. Дайте характеристику «барьеров» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5, ПК-6).

60. Проанализируйте модели взаимодействия участников образовательного процесса: основы построения, концептуальные и содержательные характеристики (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5, ПК-6).

#### **Кейс-задачи**

61. Предложите программу диагностики готовности ребенка к поступлению в школу. Обоснуйте свое решение (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

62. Предложите программу психодиагностического исследования готовности младшего школьника к переходу из начальной школы в среднюю. Обоснуйте свое решение (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

63. Предложите программу диагностики готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению. Обоснуйте свой ответ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

64. Предложите программу диагностики школьной адаптации первоклассника. Обоснуйте свой ответ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

65. Предложите программу диагностики школьной адаптации подростка, перешедшего из начальной школы в среднюю. Обоснуйте свой ответ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

66. Предложите программу профориентационного тестирования старшеклассников. Обоснуйте свое решение (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

67. Предложите программу проверки психодиагностической методики на внутреннюю согласованность и ретестовую надежность (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

68. Сформулируйте рекомендации для школьника подростка по рациональному запоминанию учебного материала. Обоснуйте свое решение (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

69. Предложите игры и упражнения для повышения произвольности внимания у первоклассника. Обоснуйте свои предложения (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

70. Предложите способы организации учебной деятельности подростка со слабой по возбуждению и инертной нервной системой, который испытывает трудности в усвоении учебного материала и часто не справляется с ответами на неожиданные вопросы (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

71. Предложите программу психологической подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ. Обоснуйте свои предложения (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

72. На приеме у школьного психолога Надя рассказала о тяжелой ситуации в их семье. Отец избивает мать, запугивает ее и она боится обратиться в правоохранительные органы. К девочке отец не применял физического насилия, но его постоянные придирки, оскорбления привели к нарушению у девочки сна, аппетита, пропал интерес к жизни, она стала подумывать о самоубийстве. Школьный психолог Мария Степановна сообщила о случаях в семье Нади в службу опеки, правоохранительные органы, чтобы они нашли способы утихомирить домашнего деспота. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

73. Пытаясь помочь Оле справиться с сильнейшей депрессией, Марина Степановна обнаружила в литературе новую психотерапевтическую методику. О такой методике она услышала впервые, но, возможно, используя именно эту методику, она сможет помочь девочке. Марина Степановна с энтузиазмом стала ее использовать в работе с Олей. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

74. Директор школы обратилась к психологу Алле Николаевне с просьбой провести обследование отношения педагогов к образовательной среде школы, значимым характеристикам образовательной среды школы и удовлетворенность ими, защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Полученные данные директор планировала использовать для аттестации учителей. После выполнения просьбы директора, Алла Николаевна с удивлением обнаружила, что находится в социальном вакууме. Были ли нарушены психологом этические нормы профессиональной деятельности? (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

75. Оцените соответствие действий психолога в приведенной ниже ситуации этическим нормам профессиональной деятельности.

Психолог Анна Юрьевна, услышав, как ее коллега Светлана Петровна после выступления на конференции рассказывала интересные случаи из собственной практики, обратилась в Гильдию психологов и психотерапевтов, считая, что действия коллеги противоречат профессиональной этике (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

76. На консультации у педагога-психолога шестнадцатилетняя Таня. «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?» Предложите стратегию разрешения конфликтной ситуации. (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

77. Проведите психологический анализ примененной педагогом стратегии в приведенном ниже примере.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

78. Предложите стратегию разрешения приведенной ниже конфликтной ситуации.

На консультации у педагога-психолога классный руководитель. «Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует мне предпринять?» (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

79. Предложите стратегию разрешения описанной ниже ситуации

Администрация школы, заметившая рост агрессии среди подростков, дала поручение школьному психологу провести тренинг снижения агрессивности. После нескольких занятий к психологу пришли родители и сказали, что они против снижения агрессивности их детей, потому что при современной жизни неагрессивным людям, не способным за себя постоять, приходится плохо (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7).

80. Предложите стратегию разрешения приведенной ниже ситуации.

Школьный психолог проводила с подростками тренинг личностного роста. На первом занятии она познакомила подростков с правилами поведения в тренинговой группе. Одно из этих правил состоит в том, что

происходящее во время занятий не должно обсуждаться за пределами тренинговой комнаты. К психологу обратилась бабушка одного из подростков, участвовавших в тренинге, с возмущением по поводу того, что внук отказался рассказать ей о происходящем во время тренинговых занятий. Это вызвало у бабушки сомнение: что может происходить на занятиях такого, о чем нельзя рассказать дома (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

81. Предложите стратегию помощи родителям по разрешению описанной ниже ситуации.

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем. За сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем беспокоит такое поведение сына» (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

82. Предложите стратегию помощи матери по разрешению описанной ниже ситуации.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса он учился только на отличные оценки. Учительница говорила. Что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет неохотно, просит маму: «Можно мне остаться дома. Я не хочу в школу» (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

83. Предложите стратегию разрешения описанной ниже ситуации.

Подросток заболел инфекционным кожным заболеванием. Даже когда он выздоровел, одноклассники сторонились его, старались меньше с ним общаться. Подросток болезненно переживал изменение отношения к себе одноклассников (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

84. Какую особенность развития личности дошкольников иллюстрирует описанная ниже ситуация?

Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю.

Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше делать не буду!» (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

85. Проанализируйте приведенные ниже высказывания Л.С. Выготского и укажите, какие закономерности и факторы психического развития они иллюстрируют.



«Если ребенок дошкольного возраста мыслит и запоминает так, как он воспринимает, то подросток запоминает и воспринимает так, как он мыслит» (Л.С. Выготский, 1960).

«...Если для ребенка раннего возраста мыслить – значит вспоминать, то для подростка вспоминать – значит мыслить. Его память настолько логизирована, что запоминание сводится к установлению и нахождению логических отношений, а припоминание заключается в искании того пункта, который должен быть найден» (Л. С. Выготский, 1960) (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

86. Какую особенность развития личности дошкольников иллюстрирует описанная ниже ситуация?

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у «капитана». «Товарищ капитан, – обратился Клим к товарищу в роли капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!» Клим беспрекословно повиновался ему и сошёл с «корабля» на берег вместе с другими только тогда, когда «корабль» «вернулся из плавания (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

87. Какие типологические свойства нервной системы обуславливают описанные ниже особенности стиля учебной деятельности школьников? Какие формы организации учебной деятельности наиболее благоприятны для учащихся данной группы?

Подготовка уроков «в один присест», слабая подверженность утомлению, небольшое время, необходимое на отдых; предпочтение заниматься не в тишине, а вместе с товарищами; выполнение исправлений преимущественно по ходу работы, конспективность письменной речи, увеличение эффективности умственной деятельности в ситуации напряжения (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

88. Какие типологические свойства нервной системы обуславливают описанные ниже особенности стиля учебной деятельности школьников? Какие формы организации учебной деятельности наиболее благоприятны для учащихся данной группы?

Необходимость специального отдыха после школьных занятий, частые перерывы во время подготовки домашних заданий; потребность в полной тишине для занятий, развернутая предварительная подготовка к выполнению заданий, выполнение исправлений во время проверки выполненной работы; планирование выполнения заданий, полученных на длительный срок; составление планов занятий на день, на неделю, снижение эффективности умственной деятельности в ситуациях напряжения (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

89. Определите по приведенному ниже описанию стиль родительского воспитания. Проанализируйте его возможное влияние на личностное развитие ребенка.

Родители принимают и поддерживают автономию своих детей. Они при необходимости ограничивают детей, но всегда мотивируют свои

требования. Родителями допускаются изменения этих требований в пределах разумного. Для них является возможным обсуждение с детьми установленных правил поведения. Дети таких родителей уверены в себе, обладают высокой самооценкой. Они способны к самоконтролю. У них достаточно хорошо развиты социальные навыки. Они, как правило, успешны в школе (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

90. Определите по приведенному ниже описанию стиль родительского воспитания. Проанализируйте его возможное влияние на личностное развитие ребенка.

Родители слабо или совсем не ограничивают поведение ребенка. Для них характерна безусловная родительская любовь. В общении родители уступают ребенку активную позицию. Они, предоставляя детям свободу, лишь незначительно руководят ими, исключая ограничения. Дети таких родителей часто непослушны, им присущи агрессивные проявления. Публичное поведение таких детей, как правило, неадекватно и импульсивно. И лишь иногда они становятся активными и творческими людьми (ОПК-4,ОПК-8, ПК-7).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК-1 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся				
ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся				
ПК- 3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции				ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	УК-1	УК-2	ОПК-5	ОПК-6				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
Средний балл								
ИТОГ:								

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется**

**обучающийся** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Признать, что студент \_\_\_\_\_

сдал государственный экзамен с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Особенности межличностных отношений как предпосылка интернет-зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
3. Личностные индикаторы прокрастинации в юношеском возрасте.
4. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе с учетом условий образовательной среды.
5. Психологическая культура как ресурс стабильности субъективной картины мира на разных возрастных этапах.
6. Психологические особенности самоактуализации студентов разных направлений подготовки.
7. Социально-психологические предпосылки страха насмешки у подростков.
8. Ценностные ориентации личности как основа психологической культуры старшеклассников.
9. Психологические предпосылки развития асертивности у студентов с учётом основной образовательной программы 49.03.01 Физическая культура.
10. Психологические предпосылки психосоциальной зрелости в юношеском возрасте.
11. Психологические аспекты коммуникативной толерантности в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и социально-психологических установок в подростковом и юношеском возрасте.
13. Особенности психологического благополучия студентов с разным стилем поведения в конфликте.
14. Психологические особенности процесса самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.
15. Психологические аспекты временной перспективы в юношеском возрасте.
16. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и психологического благополучия и в подростковом и юношеском возрасте.
17. Социально-психологические предпосылки одиночества в студенческой среде
18. Особенности сенсомоторного развития как предпосылка школьной успеваемости детей 8-9 лет.
19. Особенности взаимосвязи эмоционально-личностного развития дошкольника и стилей родительских отношений с учетом образовательной программы.
20. Психологические аспекты социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
21. Особенности взаимосвязи мотивации самодетерминации и психологического благополучия в разные возрастные периоды.

22. Взаимосвязь стиля детско-родительских отношений с социально-психологическими характеристиками личности дошкольников.

23. Особенности взаимосвязи психологической безопасности образовательной среды и самоотношения студентов военного и спортивного вузов.

24. Жизнестойкость как ресурс конструктивной адаптации к стрессу у спортсменов-автогонщиков.

25. Личностные предпосылки стрессоустойчивости в юношеском возрасте на примере спортивной деятельности.

26. Особенности семейных взаимоотношений как фактор эмоционального благополучия подростков.

27. Эмоциональный интеллект как предиктор коммуникативной компетентности старшеклассников.

#### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.



**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-7)				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий (УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6)				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7)				
Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-4, ПК-7)				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда (УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**по защите выпускной квалификационной работы**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**  
председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

Присвоить \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом (с отличием, без отличия)

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2012.-583 с. - (Учеб. для вузов)...
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие для вуза. - М.: Психотерапия, 2010. – 272 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2009. – 583 с. - (Учеб.для вузов)
4. Общая психология: учеб. пособие / ред.-сост. Ю.Б. Тормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. – М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>.
5. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>.
6. Немов Р.С. Психология: учеб. для пед. вузов: в 3 кн. кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>.
7. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
8. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для бакалавров / Н. В. Ванюхина. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.
9. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс: ил. учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 144с. - (Высш. проф. образование).
11. Веракса Н.Е. Социальная психология: Учеб. для вузов / Н.Е. Веракса. - М.: Академия, 2011.- 224 с. - (Высш. проф. образование).
12. Овсянникова Е. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Т.В. Бендас [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>.
14. Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник для вузов. ч. 1 / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 504 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>.

15. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. – 288 с. - (Высш. проф. образование)...

#### **Дополнительная литература:**

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Высшая школа экономики, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ 2012.-568с.

3. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для вузов / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 144с. - (Высш. проф. образование).

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460с.

5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208с.- (Высш. проф. образование).

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)

3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)

4. Консультант + (договор от 01.01.2021)

5. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)

7. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/3)

8. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" (договор № 1 от 01.01.2021)

9. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## 9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### Современные профессиональные базы данных:

<http://bookap.info> – психологическая библиотека

<http://FindArticles.com> Международный поисковый портал

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://psystudy.ru> журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке

<http://www.rsl.ru> Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.sciencemag.Org> - Международный поисковый портал

[www.diagnostika.spb.ru](http://www.diagnostika.spb.ru) Сайт по специальной психологии.

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) журнал Психологическая наука и образование

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) журнал Вопросы психологии

### Информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU.

<https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень оборудования и технических средств обучения:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);

- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (при проведении текущей и промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования используются компьютерные классы, оснащенные специализированной мебелью и рабочими станциями с локальной сетью, имеющей доступ в сеть Интернет);

- помещение для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Государственный экзамен**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Педагог-психолог»**

***БИЛЕТ № 1***

1. Сравните представления о предмете психологии на разных этапах ее развития как науки (УК-1, УК-2).
2. Рассмотрите представления о движущих силах психического развития, характерных для различных концепций психического развития (ПК-2, ПК-4).
3. Предложите программу диагностики готовности ребенка к поступлению в школу. Обоснуйте свое решение (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко