

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
 Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
 Дата подписания: 15.07.2021 17:30:44
 Уникальный программный ключ:
 2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –
 проректор по учебной работе
 А.А. Тарасенко
 «01» Июль 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПО МОДУЛЮ 9,11,13,15

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2020

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
очная форма обучения			
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9	3	180/5	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 11	4	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 13	5	216/6	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 15	6	72/2	зачет с оценкой
Итого	3,4,5,6	504/14	зачет с оценкой
заочная форма обучения			
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9	3	180/5	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 11	4	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 13	5	216/6	зачет с оценкой
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 15	6	72/2	зачет с оценкой
Итого	3,4,5,6	504/14	зачет с оценкой

Краснодар 2020

Программа практики **Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9,11,13,15** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный от 24 июля 2015 г. №514н..

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по

организационно-методической работе

ГБУ ДО «Центр развития одаренности»

Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псх.н.

_____ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9,11,13,15	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9,11,13,15.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: основы правовых и этических норм в сфере образования;</p> <p>Уметь: применять правовые и этические нормы в сфере образования;</p> <p>Владеть: Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной</p>

образовательными потребностями	ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;</p>
	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Уметь: продемонстрировать основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	<p>Знать: классификации образовательные программы;</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участ-</p>

		никами образовательных отношений; Знать: приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	Знать: основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; Уметь: применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; Владеть: действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
	ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	Знать: классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности; Уметь: использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний; Владеть: действиями (навыками) по использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
	ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	Знать: основы специальных научных знаний; Уметь: использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9,11,13,15 относится к разделу «Практики» обязательной части. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9 составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, 3 недели.

Общая трудоемкость Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 11 составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Общая трудоемкость Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 13 составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

Общая трудоемкость Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 15 составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, 1 неделя.

Общая трудоемкость Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9,11,13,15 составляет 14 зачетных единицы, 504 академических часов, 10 недель.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

№	Наименование раздела	Всего часов
3 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»	6
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Изучение нормативной документации педагога-психолога: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6
	Изучение самооценки психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ учащихся 9-11 классов;	4
	Изучение профессиональной направленности учащихся 9-11 классов.	4
	По полученным результатам написать заключение по классу	4
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Тест «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	22
	Методика Л.А. Йовайши (изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников средних школ)	22
	Методика. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	22
	По полученным результатам написать заключение по классу	8
Всего часов		180 часов

**Учебная практика: научно-исследовательская работа
по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа
педагога-психолога»**

№	Наименование раздела	Всего часов
4 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: научно-исследовательской работы по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: научно-исследовательской работы по 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	6
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Изучение нормативной документации педагога-психолога: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	10
	Заполнить журнал на одном примере для каждой возрастной группы обучающихся (1-4 класс, 5-9 класс, 9-11 класс).	10
	Составить программу коррекционно-развивающей работы: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Коррекция и развитие познавательных процессов. ✚ Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися. ✚ Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ. ✚ Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативный навыков обучающихся. ✚ Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах. 	30
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Методика №1 Выявление акцентуаций (тест-опросник Шмишека)	10
	Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея (с 5- 11 класс)*	12
Всего часов		108 часов

**Учебная практика: научно-исследовательская работа
по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»**

№	Наименование раздела	Всего часов
5 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: научно-исследовательской работы по модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: научно-исследовательской работы по 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"	6
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Знакомство и анализ раздела «Психологическое консультирование» в плане работы педагога-психолога муниципального образовательного учреждения. Подготовить отчет по результатам ознакомления с консультативной работой педагога-психолога.	6
	Знакомство с журналом индивидуальных консультаций педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнить 1-2 примера заполнения журнала по результатам ознакомления с практикой консультативной работы педагога-психолога.	6
	Знакомство с разделом «Психологическое консультирование (индивидуальное)» в статистическом отчёте о работе педагога-психолога образовательного учреждения. Подготовить отчет по результатам ознакомления со статистическим отчетом педагога-психолога.	6
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Подобрать методики, используемые на диагностическом этапе консультирования обучающегося по следующим направлениям: 1. Эмоционально-личностные проблемы 2. Профориентация 3. Коммуникативные проблемы 4. Проблемы в поведении 5. Проблемы воспитания, детско-родительских отношений 6. Проблемы адаптации	50
	Предложить схему, используемую для проведения первичного консультирования обучающегося	6
	Провести консультацию по следующим направлениям: 1. Эмоционально-личностные проблемы 2. Профориентация 3. Коммуникативные проблемы 4. Проблемы в поведении 5. Проблемы воспитания, детско-родительских отношений 6. Проблемы адаптации	50

Составить отчет по результату консультирования	
Провести консультацию родителей (законных представителей) обучающегося, используя предложенные методики. Методика 1. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис ОПРОСНИК АСВ для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет ОПРОСНИК АСВ для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года Методика 2. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) Методика 3. «Родительское сочинение» О.А. Карабаново	50
Подготовить презентацию «Технология преодоления трудностей и ошибок консультирования обучающегося / учителя / родителей (законных представителей) обучающегося»	6
Всего часов	216 часов

**Учебная практика: научно-исследовательская работа
по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога»**

№	Наименование раздела	Всего часов
5 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 15 " Проектная деятельность педагога-психолога "	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: научно-исследовательской работы по модулю 15 " Проектная деятельность педагога-психолога "	2
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: научно-исследовательской работы по модулю 15 " Проектная деятельность педагога-психолога "	2
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: научно-исследовательской работы по 15 " Проектная деятельность педагога-психолога "	2
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Ознакомиться с теоретическим материалом по индивидуализации образования, на основании которого необходимо разработать памятку для педагога на тему «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов»	2
	Проанализировать рабочие документы, в которых отражена деятельность педагога-психолога образовательной организации по реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ по ФГОС и наличию индивидуальных образовательных маршрутов: А) Перечислить эти документы. Б) Выписать примеры мероприятий, которые педагог-психолог проводит с обучающимися.	2
	Перечислить категории детей с ОВЗ, которые обучаются в данной образовательной организации и в обобщенной форме охарактеризовать особенности индивидуализации их обучения и психологического сопровождения с учетом требований ФГОС	2

	<p>Разработать методические рекомендации (памятки) по темам (одна на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учителю правильно организовать исследовательскую деятельность ученика младшей школы 2. Рекомендации по организации воспитательной работы для одаренных детей (для педагога дополнительного образования) 3. Модель выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка 4. Как учителю правильно организовать исследовательскую деятельность ученика подросткового возраста 5. Памятка младшему школьнику: как проводить исследование 6. Памятка подростку по организации исследовательской работы 7. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы и учреждения дополнительного образования. 8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в системе дополнительного образования. <p>Механизм реализации системы воспитательной работы в системе дополнительного образования.</p>	4
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Ознакомиться с Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").	2
	Подобрать методы психолого-педагогической диагностики с учетом возраста с учетом рекомендаций и опыта работы педагога-психолога образовательной организации	12
	На основании содержания письма и практики работы педагога-психолога составить программу учебно-исследовательской работы обучающегося на тему: «Исследование познавательных психических процессов ребенка для выявления возможных трудностей в обучении», которая включает пояснительную записку, цель, задачи, описание методик (авторы, назначение, диагностируемые показатели).	18
	После составления программы организовать научное исследование: провести его с участием обучающихся. Составить аналитическую справку по результатам исследования, в которой надо отразить цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы диагностики, полученные данные и интерпретация полученных данных	18
Всего часов		72 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

Дополнительная литература:

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл:Академия, 2010. – 496 с.

5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153).

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. – 368 с.

7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2006. – 130 с.

8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. – 288 с. - (Психология для студента).

9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207).

10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042).

**Учебная практика: научно-исследовательская работа
по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа
педагога-психолога»**

Основная литература:

1. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: Учеб.пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. – 208 с. - (Высш. проф. образование).

2. Орлова Е.А., Клиническая психология: Учебник для бакалавров / Е.А.Орлова, Н.Т.Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 363 с. - (Бакалавр.Базовый курс).

3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб.пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

Дополнительная литература:

4. Клиническая психология: Учеб.для вузов: В 4 т./ Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия.- (Высш. проф. образование) Т.2: Частная патопсихология/ А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.Б. Тарабрина. - 2012. – 432 с.

5. Корецкая И.А. Клиническая психология: Учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>.

6. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.

7. Орлова М.М. Клиническая психология: Конспект лекций / М.М. Орлова.- М.: Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. - 178 с.

8. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е - 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>.

9. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум).

**Учебная практика: научно-исследовательская работа
по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»**

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учебное пособие для педагогических вузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Академия, 2000. - 240с.
2. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: Базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 317 с.
3. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
4. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей: научное издание / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. - Москва: МГУ, 1990. - 136с.
5. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>. - ISBN 978-5-906992-01-7.

Дополнительная литература:

6. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочник / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; Под общ.ред.Ю.М.Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384с.
7. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. - Москва: Гардарики, 2005. - 320 с.
9. Корецкая И.А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>. - ISBN 978-5-374-00331-4.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - Москва: Академ.проект:Мир, 2010. - 463с.
11. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет: пособие / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
12. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. - 308 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>.

13. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. - Омск: СибГУФКС, 2019. - 248 с.: табл. - Библиогр.: с. 172-173. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>.

14. Семеновских Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т.В. Семеновских. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 266 с.: ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>.

15. Скляр Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: [учебное пособие] / Н.А. Скляр, Е.Н. Коскина, Е.С. Лукьянова; Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки: ВЛГАФКС, 2014. - 171 с.: ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279256>.

16. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие / Е.А. Соловьева. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 255 с.: ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>. - ISBN 978-5-400-01010-1.

17. Якиманская И. С. Психологическое консультирование: учеб. пособие / И.С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога»

Основная литература:

1. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. : табл., ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие / И.В. Комарова

ва. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. : ил., табл. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>.

5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 354 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>.

Дополнительная литература:

6. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никкульшин [и др.]. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

8. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 64 с. - (Библиотека Логопеда). - Библиогр.: с. 62. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>.

Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](https://www.scopus.com/)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» на 2-ом курсе в 3-ем семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» на 2-ом курсе в 4-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» на 3-ем курсе в 5-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» на 3-ем курсе в 6-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

