

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Тарасенко Алексей Александрович  
 Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 15.07.2021 17:39:44  
 Уникальный программный ключ:  
 2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
 Первый проректор –  
 проректор по учебной работе  
 А.А. Тарасенко  
 « 17 » июля 2020г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 10,12,14**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** «Педагог-психолог»  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Год набора:** 2020  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
очная форма обучения			
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10	3	108/3	зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 12	4	216/6	зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 14	5	108/3	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3,4,5</b>	<b>432/12</b>	<b>зачет с оценкой</b>
заочная форма обучения			
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10	3	108/3	зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 12	4	216/6	зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 14	5	108/3	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3,4,5</b>	<b>432/12</b>	<b>зачет с оценкой</b>

Программа практики **Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10,12,14** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный от 24 июля 2015 г. №514н..

**Авторы:**

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

\_\_\_\_\_ Э.З. Феодорова

**Рецензенты:**

Заместитель директора по

организационно-методической работе

ГБУ ДО «Центр развития одаренности»

Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псх.н.

\_\_\_\_\_ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

## 1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10,12,14	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10,12,14.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности

## Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> основы правовых и этических норм в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые и этические нормы в сфере образования;</p> <p><b>Владеть:</b> Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной</p>

образовательными потребностями	ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;</p>
	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	<p><b>Знать:</b> классификации образовательные программы;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участ-</p>

		никами образовательных отношений; <b>Знать:</b> приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; <b>Уметь:</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<b>Знать:</b> основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
	ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<b>Знать:</b> классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;
	ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний; <b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;



### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10,12,14 относится к разделу «Практики» обязательной части. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10 составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика по модулю 12 составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика по модулю 14 составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.



Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10,12,14 составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часов, 8 недель.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»

№	Наименование раздела	Всего часов
3 семестр		
1.	<b>Организационно-ознакомительная работа</b>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: педагогической практики по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»	6
2.	<b>Организационно-методическая работа</b>	
	Изучить рабочую документацию педагога-психолога: проанализировать документы, в которых отражена психопрофилактическая работа педагога-психолога	8
	Запланировать по 1 мероприятие для каждой возрастной группы обучающихся (1-4 класс, 5-9 класс, 9-11 класс), 1 мероприятие для родителей каждой возрастной группы и 2 любых мероприятия для педагогов.	8
	Заполнить форму № 5 (групповая просветительская/профилактическая работа).	10
	Составить программу профилактики в рамках представленных направлений психологического сопровождения: психологическое просвещение (психологическая профилактика) на одну из тем на выбор.	10
3.	<b>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</b>	
	Составление отчета по результатам самодиагностики	22
	Методика №1 Шкала интернет-зависимости Чена.	10
	Методика №2 Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач(5–7 классы)*	10
	Методика №3 Шкала тревожности и депрессии Зигмонда (8 – 11 классы)	10
Всего часов		108 часа

**Производственная практика: педагогическая практика  
по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ос-  
новных образовательных программ»**

№	Наименование раздела	Всего часов
	4 семестр	
1.	<b>Организационно-ознакомительная работа</b>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практики: педагогической практики по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»	6
2.	<b>Организационно-методическая работа</b>	
	Анализ основной образовательной программы начального образования.	28
	Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах общего образования (на выбор)	30
	Составить программу профилактики в рамках представленных направлений психологического сопровождения: психологическое просвещение (психологическая профилактика) на одну из тем на выбор.	30
3.	<b>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</b>	
	Провести диагностику обучающихся, по предложенным психодиагностическим методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li> Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</li> <li> Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан</li> </ul>	30
	Составить психодиагностическое заключение	26
	Определить потребность в психолого-педагогическом сопровождении	26
	Дать необходимые рекомендации участникам образовательного процесса	26
Всего часов		216 часов

**Производственная практика: педагогическая практика  
по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию  
учебной деятельности»**

№	Наименование раздела	Всего часов
	5 семестр	
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»	2
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: педагогической практики по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»	2
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: педагогической практики по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»	2
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Необходимо провести диагностическое исследование особенностей познавательной сферы младших школьников (внимание, память, мышление) и написать по результатам диагностического исследования аналитическую справку	12
	По полученным результатам написать заключение по классу	12
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Написать заключение по полученным результатам, согласно данным всего класса	12
	На основе полученных результатов составить рекомендации	8
	Методика 1. Корректирующая проба (Тест Бурдона) Методика 2. «Таблицы Шульте» Методика № 3. «Заучивание 10 слов», предложена А.Р. Лурия Методика № 4. Интеллектуальная методика Р. Амтхауэра (детский вариант) Методика № 5. Диагностика произвольности внимания  методика «Домик» Методика № 7. Диагностика уровня интеллектуального развития старших дошкольников по методике МЭДИС	16
	Всего часов	108

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики ( Приложение 1 ).

Отзыв профильной организации (Приложение 2 ).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

### **Дополнительная литература:**

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл:Академия, 2010. - 496 с.

5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153).

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. - 368 с.

7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2006. - 130 с.

8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 288 с. - (Психология для студента).

9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207).

10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](http://www.scopus.com/)).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» на 2-ом курсе в 3-ем семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Производственная практика: педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» на 2-ом курсе в 4-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Производственная практика: педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» на 3-ем курсе в 5-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

