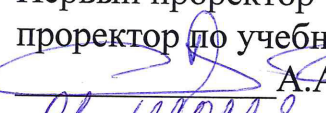


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.09.2020
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко
« 01 » сентября 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагог-психолог»
Квалификация выпускника: бакалавр
Год набора: 2020
Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
очная форма обучения			
Производственная практика: педагогическая практика	7	216/6	зачет с оценкой
Итого	7	216/6	зачет с оценкой
заочная форма обучения			
Производственная практика: педагогическая практика	8	216/6	зачет с оценкой
Итого	8	216/6	зачет с оценкой

Программа практики **Производственная практика: педагогическая практика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный от 24 июля 2015 г. №514н..

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии
к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ
Краевой детский центр
Медицинской реабилитации
Старший преподаватель
кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по
организационно-методической работе
ГБУ ДО «Центр развития одаренности»
Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры
иностранных языков, к.псх.н.

_____ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: педагогическая практика	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственная практика: педагогическая практика.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК 4.1. Использует основы современных теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		ПК 4.2. Демонстрирует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		ПК 4.3. Обладает основами применения стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК 5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
		ПК 5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов	ПК 6.1. Понимает основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных

	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>возможностей обучающихся</p> <p>ПК 6.2. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 6.3. Обладает приемами и средствами психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>
ПК-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК 7.1. Демонстрирует основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК 7.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК 7.3. Обладает основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК 4.1. Использует основы современных теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: основы современной теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Уметь: использовать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по применению современной теории, направления и практик коррекционно-развивающей работы;</p>
	ПК 4.2. Демонстрирует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	<p>Знать: основы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p>
	ПК 4.3. Обладает основами применения стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками	<p>Знать: основы стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по применению стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками;</p>
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>Уметь: понимать основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеть: приемами и способами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ с учетом возрастной и педа-</p>

		гогической психологии;
	ПК 5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: основные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Уметь: применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Владеть: приемами, способами развития, воспитания и социализации детей и подростков;
	ПК 5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: приемы и способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Уметь: организовывать деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Владеть: приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК 6.1. Понимает основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: основные направления, приемы и методы психологического просвещения; Уметь: применять основные направления, приемы и методы психологического просвещения; Владеть: приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
	ПК 6.2. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	Знать: основные направления формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; Уметь: использовать основные направления психологического просвещения для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; Владеть: основными направлениями психологического просвещения для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;

	<p>ПК 6.3. Обладает приемами и средствами психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>	<p>Знать: основы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>Уметь: использовать приемы и средства психологического просвещения, направленные на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды;</p> <p>Владеть: приемами и средствами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в рамках осуществления психологического просвещения;</p>
<p>ПК-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК 7.1. Демонстрирует основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Уметь: демонстрировать основы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса;</p>
	<p>ПК 7.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы субъектов образовательного процесса при проведении консультаций различных форм;</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультаций субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по проведению индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса;</p>
	<p>ПК 7.3. Обладает основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>Знать: основы психологических проблем обучения, развития и профессионального самоопределения;</p> <p>Уметь: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть: основами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>



3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Производственная практика: педагогическая практика относится к разделу «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практики: педагогической практики	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практики: педагогической практики	6
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Анализ основной образовательной программы начального образования.	28
	Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся на различных этапах общего образования (на выбор)	30
	Составить программу профилактики в рамках представленных направлений психологического сопровождения: психологическое просвещение (психологическая профилактика) на одну из тем на выбор.	30
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Провести диагностику обучающихся, по предложенным психодиагностическим методикам: <ul style="list-style-type: none">  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса  Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан 	30
	Составить психодиагностическое заключение	26
	Определить потребность в психолого-педагогическом сопровождении	26
	Дать необходимые рекомендации участникам образовательного процесса	26
	Всего часов	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

Дополнительная литература:

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл:Академия, 2010. - 496 с.

5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153).

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. - 368 с.

7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2006. - 130 с.

8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 288 с. - (Психология для студента).

9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207).

10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](http://www.scopus.com/)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика на 4-ом курсе в 7-ом семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (заочная форма обучения) проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

