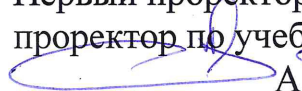



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.03.2021 17:20:44
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко
«01»  2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ 16,17,18,19

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2020

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
очная форма обучения			
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16	6	72/2	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 17	7	72/2	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 18	7	108/3	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 19	8	108/3	зачет с оценкой
Итого:	6,7,8	360/10	зачет с оценкой
заочная форма обучения			
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16	6	72/2	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 17	7	72/2	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 18	8	108/3	зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 19	9	108/3	зачет с оценкой
Итого:	6,7,8,9	360/10	зачет с оценкой

Краснодар 2020

Программа практики **Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16,17,18,19** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный от 24 июля 2015 г. №514н..

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по
организационно-методической работе
ГБУ ДО «Центр развития одаренности»
Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псх.н.

_____ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16,17,18,19	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16,17,18,19.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК 1.1. Обладает основами содержания понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»
		ПК 1.2. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.
		ПК 1.3. Обладает приемами формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК 2.1. Обладает основами диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		ПК.2.2. Осуществляет диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

		ПК 2.3. Обладает методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК 5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
		ПК 5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Обладает основами содержания понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»	Знать: содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»; Уметь: раскрывать содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»; Владеть: действиями (навыками) по формированию и развитию «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»;
	ПК-1.2. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знать: основы по формированию и развитию индивидуальных возможностей обучающихся; Уметь: анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов; Владеть: действиями (навыками) по формированию и развитию индивиду-

		альных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов;
	ПК-1.3. Обладает приемами формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знать: основы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Уметь: использовать приемы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Владеть: действиями (навыками) приемами формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Обладает основами диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знать: основные приемы диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Уметь: использовать основные приемы диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
	ПК-2.2. Осуществляет диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знать: основы диагностической работы по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
	ПК-2.3. Обладает методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов уровня развития личностных и метапредмет-	Знать: основные методы и методики психолого-педагогической диагностики; Уметь: использовать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

	ных образовательных результатов обучающихся.	уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по применению приемов, способов психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 5.1. Понимает основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Уметь: понимать основы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Владеть: приемами и способами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ с учетом возрастной и педагогической психологии;
	ПК 5.2. Применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: основные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Уметь: применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Владеть: приемами, способами развития, воспитания и социализации детей и подростков;
	ПК 5.3. Обладает приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: приемы и способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Уметь: организовывать деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Владеть: приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16,17,18,19 относится к разделу «Практики» части, формируемая участниками образовательных отношений. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16 составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, 1 неделя.

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 17 составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, 1 неделя.

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 18 составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 19 составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16,17,18,19 составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часов, 6 недель.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»

№	Наименование раздела	Всего часов
6 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»	2
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»	2
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»	2
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Ознакомиться с теоретическим материалом по индивидуализации образования, на основании которого необходимо разработать памятку для педагога на тему «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов»	2
	Проанализировать рабочие документы, в которых отражена деятельность педагога-психолога образовательной организации по реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ по ФГОС и наличию индивидуальных образовательных маршрутов: А) Перечислить эти документы. Б) Выписать примеры мероприятий, которые педагог-психолог проводит с обучающимися.	2
	Перечислить категории детей с ОВЗ, которые обучаются в данной образовательной организации и в обобщенной форме охарактеризовать особенности индивидуализации их обучения и психологического сопровождения с учетом требований ФГОС	2
	Разработать методические рекомендации (памятки) по темам (одна на выбор) 1. Как учителю правильно организовать исследовательскую деятельность ученика младшей школы 2. Рекомендации по организации воспитательной работы для одаренных детей (для педагога дополнительного образования) 3. Модель выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка 4. Как учителю правильно организовать исследовательскую деятельность ученика подросткового возраста 5. Памятка младшему школьнику: как проводить исследование 6. Памятка подростку по организации исследовательской работы 7. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы и учреждения дополнительного образования.	4

	8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в системе дополнительного образования. Механизм реализации системы воспитательной работы в системе дополнительного образования.	
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Подобрать методы психолого-педагогической диагностики с учетом возраста с учетом рекомендаций и опыта работы педагога-психолога образовательной организации	14
	На основании содержания письма и практики работы педагога-психолога составить программу учебно-исследовательской работы обучающегося на тему: «Исследование познавательных психических процессов ребенка для выявления возможных трудностей в обучении», которая включает пояснительную записку, цель, задачи, описание методик (авторы, назначение, диагностируемые показатели).	18
	После составления программы организовать научное исследования: провести его с участием обучающихся. Составить аналитическую справку по результатам исследования, в которой надо отразить цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы диагностики, полученные данные и интерпретация полученных данных	18
Всего часов		72 часа

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога»

№	Наименование раздела	Всего часов
7 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога»	2
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями»	2
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога»	2
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Ознакомиться с теоретическим материалом по индивидуализации образования, на основании которого необходимо разработать памятку для педагога на тему «Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов»	2
	Проанализировать рабочие документы, в которых отражена деятельность педагога-психолога образовательной организации по реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ по ФГОС и наличию индивидуальных образовательных маршрутов:	2
	Перечислить категории детей с ОВЗ, которые обучаются в данной образовательной организации и в обобщенной форме охарактеризовать особенности индивидуализации их обучения и психологического сопровождения с учетом требований ФГОС	2
	Разработать методические рекомендации (памятки) по темам (одна на выбор)	4
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Подобрать методы психолого-педагогической диагностики с учетом возраста с учетом рекомендаций и опыта работы педагога-психолога образовательной организации	14
	На основании содержания письма и практики работы педагога-психолога составить программу учебно-исследовательской работы обучающегося на тему: «Исследование познавательных психических процессов ребенка для выявления возможных трудностей в обучении», которая включает пояснительную записку, цель, задачи, описание методик (авторы, назначение, диагностируемые показатели).	18
	После составления программы организовать научное исследования: провести его с участием обучающихся. Составить аналитическую справку по результатам исследования, в которой надо отразить цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы диагностики, полученные данные и интерпретация полученных данных	18
Всего часов		72 часа

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»

№	Наименование раздела	Всего часов
	7 семестр (очная форма обучения) / 8 семестр (заочная форма обучения)	
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»	6
2.	Организационно-методическая работа	
	Изучить рабочую документацию педагога-психолога: Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся	8
	Изучить рабочую документацию педагога-психолога: Развитие психологической готовности к семейной жизни (включая практикум)	8
	Изучить рабочую документацию педагога-психолога: Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков; Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения	10
	Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио)	10
3.	Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)	
	Периодизация развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову).	22
	Характеристика периодов профессионального самоопределения и выбора профессии на различных возрастных стадиях (по С.Н. Чистяковой, И.С. Кону, А.К. Марковой, М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко).	10
	Техники разработки профессиограмм и психограмм для различных видов профессиональной деятельности	10
	Оценка результативности деятельности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности: особенности проведения консультации	10
Всего часов		108 часа

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»

№	Наименование раздела	Всего часов
	8 семестр (очная форма обучения) / 9 семестр (заочная форма обучения)	
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: научно-исследовательской работе по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»	6
2.	Организационно-методическая работа	
	Рефлексия научных психолого-педагогических проблемы. Организация выполнения квалификационных работ.	8
	Структура введения. Определение актуальности исследования. Характеристика объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Характеристика выборки эмпирического исследования. Теоретические методы исследования.	8
	Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.	10
	Понятие о методологической культуре. Специфика методологической культуры исследователя. Владение методологической культурой.	10
3.	Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)	
	Содержание научных исследований специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».	10
	Содержание научных исследований специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».	10
	Содержание научных исследований специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».	10
	Содержание научных исследований специальности 19.00.01 - «Общая психология, психология личности, история психологии».	10
	Содержание научных исследований специальности 19.00.07- «Педагогическая психология».	6
	Содержание научных исследований специальности 19.00.13 - «Психология развития».	6
	Всего часов	108 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

2. Основы научных исследований : учебное пособие / авт. коллектив: Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. ; 16,94 печ. л. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1 : 936.30.

Дополнительная литература:

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб.пособие для вузов / Г. М. Бреслав. - М.: Смысл: Академия, 2010.

4. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>. - ISBN 978-5-9765-1269-6.

5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

6. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мя-

сищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

7. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 242 - 245. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 97 с.: табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368>.

8. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. - Омск : СибГУФК, 2007. - 339 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

9. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.

10. Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал : журнал / гл. ред. А. С. Бажин; учред. А. С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598535>.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей ученой степени и преподавателей / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](http://www.scopus.com/)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 16 на 3-ем курсе в 6-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 17 на 4-ом курсе в 7-ом семестре проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 18 на 4-ом курсе в 7-ом семестре (очная форма обучения) и 8-ом семестре (заочная форма обучения) проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-

гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Производственная практика: научно-исследовательская работа по модулю 19 на 4-ом курсе в 8-ом семестре (очная форма обучения) и на 5-ом курсе в 9-ом семестре (заочная форма обучения) проводится в общеобразовательных учреждениях (школах) (МБОУ гимназия №25 г. Краснодар). МБОУ гимназия №25 обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

