

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2019 13:26:07

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092add0f91c42fd0bc6325a475b9fca07dcb0eeacde881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

А.Г. АХРОМОВА

Ю.И. ЧУЙКО

К.Р. СААКОВА

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА:
ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ,
ЗАЩИТА**

Учебное пособие

Краснодар

2018

УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.58я73

А 95

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Рецензенты: **В.Г. Минченко**, кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-культурного сервиса и
туризма, Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар;
Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой технологии и предпринимательства,
Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.

Ахромова А.Г.

А 95 **Выпускная квалификационная работа бакалавра: подготовка, оформление, защита:** учебное пособие / А.Г. Ахромова, Ю.И. Чуйко, К.Р. Саакова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 97 с.

В учебном пособии на современном научном и методическом уровне изложены теоретические и практические вопросы подготовки студентами выпускной квалификационной работы.

Пособие предназначено для студентов факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии направления подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и направленность (профиль) «Физическая культура». Содержание пособия соответствует требованиям к уровню подготовки бакалавров по данному направлению.

УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.58я73

© КГУФКСТ, 2018.

©Ахромова А.Г., Чуйко Ю.И.,
Саакова К.Р., учебное
пособие, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМАТИКА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
ГЛАВА 2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	17
ГЛАВА 3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	41
ГЛАВА 4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	53
Приложение 1. ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.....	54
Приложение 2. ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	55
Приложение 3. ПРИМЕРЫ НАЗВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ С ФОРМУЛИРОВКОЙ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ	56
Приложение 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ	58
Приложение 5. МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ АВТОРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	63
Приложение 6. СЛОВАРЬ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	89
Приложение 7. АДРЕСА ВЕБ-САЙТОВ, НА КОТОРЫХ РАЗМЕЩЕНА ПОЛЕЗНАЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР ИНФОРМАЦИЯ	96

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1426 от 04 декабря 2015 года, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профили) подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профили) подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов **решать следующие профессиональные задачи.**

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-

просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускные квалификационные работы (ВКР) являются одним из видов самостоятельной работы студентов. Назначение этих работ заключается в

формировании у студентов научного мировоззрения, развитии творчества, активизации познавательного процесса, углубления специальных знаний. Выполнение В КР требует владения различными методиками тестирования и контроля, умения анализировать литературные источники, критически оценивать их, делать обобщения и выводы.

ВКР должна представлять собой законченный научно-исследовательский или научно-методический труд, выполненный на основе всестороннего анализа данных литературы и обобщения результатов собственных измерений и наблюдений.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018 года, профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией, которая, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

ГЛАВА 1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМАТИКА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблематика в области безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖД) людей является глобальной общечеловеческой проблемой. Недостаточное внимание, уделяемое обществом вопросам безопасности, сегодня привело к целому ряду отрицательных последствий. Это резкое снижение морально-нравственных ориентиров молодежи, отсутствие патриотических устремлений, стремительное ухудшение здоровья молодежи, рост алкоголизма и наркомании, подростковой преступности, постоянно возникающие локальные военные конфликты на территории России, рост экстремизма, который выражается в том числе в террористических актах против мирного населения. В связи с этим обеспечение личной безопасности граждан, а через нее и национальной безопасности страны, является приоритетной задачей современного государственного строительства.

По этим причинам проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности личности сегодня уделяется пристальное внимание в общеобразовательной школе. Сегодня курс ОБЖ становится ведущей образовательной областью, системообразующим, интегрирующим предметом в школе. Безопасность жизнедеятельности имеет как самостоятельную стержневую учебную дисциплину, так и свои неотъемлемые компоненты во всех других предметах, а также во внеурочной и внешкольной работе с учениками различного возраста.

При этом главной целью образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» следует определить формирование личности безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи. Такая личность должна

обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками и самозащиты, и защиты других людей, а также быть способной нейтрализовать источники угрозы собственному и их существованию, уметь своевременно предупредить напряженность в повседневном общении и построить свое поведение на основе прогноза различного рода опасностей, обладать достаточно высоким интеллектом, глубокими чувствами, волей, способностью к духовному и физическому развитию, а также к самосовершенствованию.

Развивая новую образовательную парадигму, стержнем которой станет формирование нового типа личности, безопасной для общества и самой себя, в общеобразовательной школе необходимо реализовать следующие 2 условия: личностно-ориентированный подход в обучении и гуманизация школьного образования.

Личностно-ориентированный подход – это устремленность деятельности педагога на сознание учащегося, его уникальность и неповторимость, соотношенная с ориентацией на общечеловеческие ценности. Отсюда главная задача педагога – оказание содействия школьнику в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, своей деятельности. Такой подход позволяет с максимальной вероятностью обеспечить выживание личности, ее безопасную адаптацию к различным социально-экономическим, природным условиям и чрезвычайным ситуациям в которых может оказаться человек.

Гуманизация школьного образования в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности состоит в целенаправленности процесса обучения на обеспечение безопасности как глубинной потребности человека, на приобщение к решению важнейших проблем человечества каждого учащегося школы.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач на разных ступенях школьного образования:

- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу;

- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи пострадавшим;

- изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирование у учащихся научных взглядов на особенности перехода человечества в ноосферу, а также социально значимую ценностную ориентацию личности;

- изучение основ военной службы, обеспечивающей традиционный аспект национальной безопасности.

Вышеперечисленные проблемы БЖД могут быть решены посредством:

- теоретического анализа и разработки методов идентификации (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания (технические средства, технологические процессы, материалы, здания и сооружения, элементы техносферы, природные и социальные явления);

- комплексной оценки многофакторного влияния негативных условий среды обитания на работоспособность и здоровье человека;

- оптимизации условий деятельности и отдыха человека;

- разработки принципов и методов защиты от опасностей;

- разработки и рационального использования средств защиты человека и среды обитания от негативного воздействия техногенных источников и стихийных явлений, а также средств, обеспечивающих комфортные условия деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;

- непрерывного контроля и мониторинга среды обитания;

- моделирования и прогнозирования развития чрезвычайных ситуаций;
- обучения населения основам защиты от опасностей;
- разработки мер по ликвидации последствий проявления опасностей;
- разработки мер по обеспечению национальной и международной безопасности.

Проблематика в области физической культуры

В настоящее время состояние науки о физической культуре и спорте таково, что в научной разработке нуждаются следующие проблемы:

- методика применения физических упражнений в целях активного отдыха, восстановления работоспособности;
- обоснование оздоровительных программ при занятиях с лицами различных возрастных групп, мужчинами и женщинами;
- контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной направленности;
- лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, для формирования устойчивости к воздействию внешних неспецифических факторов среды обитания, продления жизни.

Особое значение имеют исследования, связанные с совершенствованием системы, процесса и методики подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Применительно к этой проблеме темами для научных исследований могут быть: содержание образования или модель преподавателя-тренера, разработка документов планирования учебного материала, формы занятий и эффективные методики подготовки преподавателя-тренера, разработка критериев для определения профессионально-педагогической пригодности абитуриентов и т.п.

Исследование также может быть связано с анализом и обоснованием собственного опыта профессионально-педагогической деятельности. Студенты

могут попытаться обосновать личный опыт практической работы и эффективность индивидуального построения учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Описанные выше некоторые примеры направлений и тем научных исследований не охватывают всего спектра современных тенденций в области физической культуры и даны для общей ориентировки.

Формулирование темы исследования

Алгоритм формулирования темы выпускной квалификационной работы (ВКР) сводится к тому, что:

– в названии работы следует избегать слов, содержание которых ничего не добавляет к ее существу и не несет никакой информационной нагрузки («некоторые», «определенные», «особые»);

– в названии нежелательно употребление слов, содержащих незавершенность (исследование..., совершенствование..., разработка..., изучение..., некоторые вопросы... и т. п.);

– должны отсутствовать аббревиатуры и другие сокращения, не являющиеся общепринятыми и общедоступными.

Особое внимание надо обращать на формулирование темы. Название темы должно быть с возможно меньшим набором слов, адекватно выражающих содержание научной работы и ясным по форме, т. е. не должно содержать неудобочитаемых фраз. Название работы не должно быть длинным. Здесь на помощь приходят несложные приемы разбивки названий с помощью двоеточий и скобок, которые уточняют и конкретизируют основную тему. Наконец название должно выглядеть грамотно с литературной точки зрения.

Тема исследования определяется на основе анализа данных литературы, ранее защищенных диссертаций, опыта практической работы учителей предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», состояния области «Безопасность жизнедеятельности» и развития сферы физической культуры в России и за рубежом.

Цель выпускной квалификационной работы

Цель выполнения ВКР бакалавра заключается в формировании его общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи выпускной квалификационной работы

Задачами ВКР являются:

- развитие творческой инициативы в сфере научной деятельности;
- овладение методикой изучения научно-методической литературы, научного исследования, обобщения и логического изложения полученных результатов;
- формирование умений и навыков ведения научного исследования, изложения материала исследования, обоснования выводов, практических рекомендаций, расчетов и т. д.;
- формирование умений использовать знания, полученные в ходе обучения, в научно-практической деятельности;
- приобретение умений и навыков использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и углубление полученных студентами знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам путем изучения научно-методической литературы, справочников, овладения методиками исследований;
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных перед ними задач и стремления к поискам оригинальных решений;
- выработка навыков научного изложения материала исследования, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций, расчетов и т.д.;
- развитие чувства ответственности за выполненную работу и умения формулировать выводы и аргументированно их защищать.

В процессе подготовки выпускных квалификационных работ студенты должны овладеть следующими умениями и навыками:

- умением самостоятельно выбрать актуальную тему, определить цель и поставить задачи исследования;
- осуществить выбор литературы и провести ее критический анализ;
- выбрать, овладеть и использовать необходимые методики исследования;
- практически использовать методы математической статистики при обработке полученных результатов исследования;
- самостоятельно анализировать результаты исследования, оформлять их в соответствующие материалы (таблицы, графики, рисунки и т. п.), литературно грамотно их излагать.

ГЛАВА 2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист (приложение 1)

Содержание с указанием страниц (приложение 2)

Введение

1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы
2. Методы и организация исследования
3. Результаты исследования и их обсуждение

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание – это наглядная схема, перечень заголовков всех глав и более мелких рубрик ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

Содержание дает общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нем нельзя сокращать или давать заголовки в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с текстом. Названия глав пишутся прописными буквами, все заголовки разделов и подразделов начинают с прописной буквы и продолжают строчными, точку в конце не ставят и последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце (приложение 2).

Кавычки для выделения заголовков, а также переносы слов не используются. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого при необходимости его печатают не через полтора, как весь текст, а через один интервал.

ВВЕДЕНИЕ (2–3 страницы)

Введение представляет собой наиболее ответственную часть работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено исследование. Это **актуальность** выбранной темы, ее **цель, задачи, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, практическая значимость** полученных результатов.

Введение – очень ответственная часть работы, поскольку в ней даются все необходимые характеристики исследования.

Актуальность избранной темы отражает ее важность, злободневный характер, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время.

Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения насущной проблемы, задачи или вопроса. Отражается, что сделано в данном направлении и что еще остается нерешенным. Формулировка актуальности темы должна представлять собой развернутый вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования данного вопроса, научные знания в данной области недостаточны, устарели или отсутствуют.

Доказывая актуальность, необходимо подчеркнуть, что ранее таких важных работ не выполнялось. А если и выполнялись, то не был учтен выбранный аспект. Даже когда был учтен, то раскрыт не до конца или был раскрыт полностью, но необходимо продолжать его разработку, расширяя условия (критерии, задачи, возможности и т.д.) исследования.

Следует аргументированно показать, что необходимость исследования была обусловлена внутренней логикой развития соответствующей области науки, и в случае, если бы оно не было проведено, то процесс познания в чем-то замедлился бы. Это формулируется в виде противоречия, например так: *«Без знания ... сейчас невозможно.... В то же время... до сих пор не разработаны... . Таким образом, для... необходимо...»*.

Целью исследования по проблемам теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры могут быть: разработка новых методик организации физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; решение тех или иных задач по теории и практике физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры; разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ, вуз и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Например, цель работы, связанной с методикой развития координационных способностей у детей 7 лет на основе применения специально разработанной программы, может выглядеть следующим образом: *Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.*

Определив цель выпускной квалификационной работы, можно сформулировать **задачи**, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы.

Таких задач может быть 3–4. Например, в качестве одной из них может быть задача, связанная с изучением состояния вопроса, другая – с разработкой экспериментальной методики обучения или тренировки и третья – с выявлением эффективности применения данной методики на практике.

Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

Задачи исследования определяют для того, чтобы более конкретно реализовать его цель. Их можно поставить только на основе теоретического и

эмпирического анализа проблемы безопасности жизнедеятельности, физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Без анализа объективной реальности нельзя переходить к проектированию новых педагогических элементов, моделей и систем. Предварительный анализ литературы и изучение опыта специалистов позволят наиболее правильно сформулировать основные задачи исследования.

Объект исследования в педагогике – это некий процесс или явление, существующие независимо от субъекта познания, на которые обращено внимание исследователя.

Объект всегда должен находиться в области данной науки и не выходить за ее пределы. К номенклатуре объекта педагогической науки относятся теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Чаще всего объектом является процесс обучения, воспитания, тренировки, управления и т.п.

Определить объект исследований – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно. Поэтому необходимо определить предмет исследования, обозначив, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрываются в объекте исследования.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет – это то, что находится в границах объекта, и именно предмет определяет тему исследования. Если объект независим от исследователя, то предмет изучения, напротив, полностью формируется самим исследователем и в нем в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

Предмет исследования – зафиксированные в объекте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения

объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Определяя предмет, мы одновременно вскрываем возможность нахождения конечного (для данного этапа) результата и избавляемся от попыток «объять необъятное».

Например, в объекте, каковым является *учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы*, выделяется предмет исследования – *организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий*.

Примеры формулирования тем научных работ, а также объекта, предмета и цели исследований приведены в приложении 3.

Рабочая гипотеза. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположения о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследования, которая может подтвердиться или быть опровергнутой.

Изложение гипотезы может быть описательным, когда в его основе лежит предположительное описание причин исследуемых явлений и процессов, и объяснительным, в котором предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Описательные гипотезы ограничиваются предположением о функциональной связи между педагогическими воздействиями и их конечными результатами, описанием причин и возможных явлений. Они выводят исследователя на предположение о том, что одно из средств будет более эффективным, чем другие, но без объяснения механизма этого явления. Описательная гипотеза обычно формулируется следующим образом: *«Предполагалось, что применение (использование..., разработка...)... позволит повысить (развить..., улучшить..., приведет к..., даст возможность..., будет способствовать...)... ».*

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, при которых эти

следствия обязательны, т.е. объясняется, в силу каких факторов и условий возможно данное следствие, каков механизм их проявления.

Основные недостатки при формулировке гипотез в научных работах таковы: гипотеза содержит положения, не требующие доказательств, выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере, гипотеза не отражает проблемы исследования.

В студенческих выпускных квалификационных работах наиболее типичная ошибка – тривиальность гипотезы, то есть очевидность того, что выдвигается как научное предположение. Например, не нужно доказывать и защищать истину, что если много и хорошо работать, результаты будут лучше, чем если работать кое-как или вообще ничего не делать.

Несколько вариантов того, как сформулированы гипотезы.

«Предполагалось, что разработка программы подготовки..., предусматривающая системное применение нагрузок разной направленности, средств и методов, адекватных структуре их соревновательной деятельности, позволит повысить эффективность...».

«Предполагалось, что применение разработанной дифференцированной методики с учетом приоритетного применения... и соматических особенностей... позволит эффективно развивать...».

Практическая значимость темы характеризует ее прикладную ориентацию на задачи, встречающиеся в практике безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Автор подчеркивает практическую значимость исследования, т.е. перечисляет, в каких областях прикладной деятельности, какими образовательными организациями и в какой форме могут быть использованы результаты выполненного исследования и рекомендации, изложенные в работе.

Практическая значимость исследования есть та выгода, которую получит общество, если проблема будет решена в данном исследовании. Иными словами, надо убедительно показать, что до проведения исследования в данной

области педагогики существовала брешь, которую надо было заполнить в интересах науки и практики.

В конце введения приводятся данные о структуре и объеме работы, например: *«Выпускная квалификационная работа изложена на 35 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, 4 приложений. В работе приведены 3 рисунка и 5 таблиц».*

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (10–13 страниц)

В этой главе анализируются литературные источники, прямо или косвенно относящиеся к выбранной теме. Главное условие написания этой главы состоит в том, чтобы на современном уровне развития научных представлений осветить состояние изучаемого вопроса. Излагаются мнения различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученные в разное время.

Обзор литературы не должен быть дословным переписыванием из других источников. Каждый раз, когда автор выпускной квалификационной работы пользуется чужими фактами, суждениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользуется положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит свои собственные мысли, заключения, соображения.

Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТом. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ...В.В. Кузнецов (1980) показал, что ...

2. ...Ряд авторов [3,17,18,23] считает, что ...

В первом случае после фамилии автора в скобках указывается год издания источника, во втором – с целью уменьшения объема печатных работ разрешается в ссылках указывать порядковый номер публикации согласно списку литературы, помещенному в конце работы.

Например:

Учитывая, что вопросы воспитания у младших школьников координационных способностей получили в научно-методической литературе довольно широкое освещение[7,15,21,29,38 и др.], единого мнения у специалистов о наиболее эффективной методике воспитания данного качества нет.

Отправными словами при анализе литературных источников должны быть: автор «отмечает, указывает, показывает, подчеркивает, считает ...».

Фамилию автора можно указывать в начале, середине или конце предложения. В этом случае после инициалов и фамилии автора в круглых скобках указывается год издания работы.

Например:

1. В.П. Филин (1972) дает конкретные рекомендации по методике воспитания физических качеств у юных спортсменов.

2. Наиболее известными в области классификации физических нагрузок остаются работы В.С. Фарфеля (1948, 1949), в которых автор, исследуя зависимости между скоростью и длительностью рекордных забегов в легкой атлетике, выделил четыре зоны интенсивности.

3. Более высокий уровень кислородного долга в беге на 400 м отмечает Н.И. Волков (1961).

Если делается ссылка на группу авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке выхода работ через запятую. Например: *В работах Н.Г. Озолина (1949), Н.И. Волкова (1961), В.И. Зацюрского (1966, 1970) дано обоснование методов воспитания специальной выносливости у бегунов на короткие и средние дистанции.*

Возможен и второй путь связи текста работы с литературными источниками, когда фамилии авторов с указанием года издания работ заключаются в круглые скобки. Например:

Уровень развития скоростно-силовых способностей у юношей в значительной степени определяет спортивно-технические результаты юных

спортсменов (В.П. Филин, 1964; Н.А. Фомин, В.П. Филин, 1972; А.А. Гужаловский, 1978).

Фамилии зарубежных авторов можно приводить без инициалов, в хронологическом порядке.

Цитаты должны приводиться абсолютно точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки.

В выпускной квалификационной работе разрешается сокращение только следующих слов: т. е., и т. д., и т. п., и др., и пр. – которые обычно употребляются в конце фраз после перечислений.

Не допускаются следующие сокращения: т. к. – так как, т. н. – так называемый, т. о. – таким образом, т. ч. – так что, п. ч. – потому что, м. б. – может быть, напр. – например, ф-ла – формула, ок. – около.

Данная глава заканчивается заключением (резюме), в котором в обобщенном виде приводятся основные результаты анализа состояния вопроса.

2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (3–5 страниц)

В данной главе дается характеристика избранных *методов исследования*, приводится описание применяемых инструментальных методик, а также описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.). При использовании общеизвестных инструментальных методик желательно делать ссылки на авторов.

При научном разрешении вопроса обычно используется несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется прежде всего конкретными задачами выпускной квалификационной работы.

Для изучения вопросов, касающихся методики тренировки, обучения, развития физических качеств, особенностей преподавания, постановки воспитательной работы используют различные педагогические методы исследования.

При решении педагогических задач часто применяют физиологические, биохимические, психологические методы исследования (пульсометрия, миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия и т. д.), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

К основным **педагогическим методам исследования** следует отнести:

- 1) анализ и обобщение данных литературы;
- 2) педагогические наблюдения;
- 3) тестирование;
- 4) педагогический эксперимент.

1. Анализ и обобщение данных литературы.

Квалификационная работа начинается с *анализа и обобщения данных литературы* по исследуемой проблеме. Эта часть подготовки работы является опережающей в силу нескольких обстоятельств.

Во-первых, прежде чем писать работу, надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по теме работы и надлежит выполнить студенту.

Во-вторых, в процессе работы над информационными материалами выясняется, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов и перенести в собственную работу в качестве своеобразной базы, используемой для сравнения и противопоставления.

В-третьих, в литературных источниках находят числовые данные, которые необходимы для иллюстрации своей работы, осуществления различных оценок и расчетов.

И наконец анализ исследований других авторов по теме работы должен присутствовать в качестве составной части выпускной квалификационной работы.

Приступая к отбору и изучению литературных источников, рекомендуется вначале остановиться на монографии, журнале, статье, в которых есть ссылки на использованную литературу, и далее может

происходить «цепная реакция» развертывания поиска, в ходе которой каждый новый источник расширяет круг представлений о публикациях по теме ВКР.

Другой, более упрощенный подход состоит в изначальном обращении не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным журналам

(«Здоровье человека и среда обитания», «Безопасность в техносфере», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Вестник спортивной науки» и др.), авторефератам диссертаций, другим периодическим изданиям, публикующим информацию, относящуюся к интересующей исследователя отрасли. Достаточно изучить подобные издания за последние несколько лет, чтобы получить представление о сложившемся информационном поле, в котором сосредоточены источники знаний, различных сведений и данных по проблематике работы.

2. Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение – это планомерное, целенаправленное и систематизированное познание изучаемых объектов, осуществляемое органами чувств или с помощью специальных приборов. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

К достоинствам метода наблюдения относятся:

- наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;
- регистрация событий в момент их протекания;
- независимость наблюдателя от мнений испытуемых.

К слабым сторонам метода можно отнести:

- недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);

- ограниченность объема наблюдений для одного исследователя;
- пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.

Наблюдение как метод познания изучаемых объектов должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность; 2) целенаправленность; 3) систематичность. К возможным объектам педагогического наблюдения в области безопасности жизнедеятельности и физического воспитания можно отнести следующие:

- человек и коллектив людей как объект защиты от опасностей избыточных потоков вещества, энергии и информации;
- опасности и их совокупности, а также условия и средства, необходимые для безопасной жизнедеятельности человека или коллектива людей;
- условия комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- содержание учебного процесса (задачи, методы обучения и воспитания);
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- поведение педагога и учащихся;
- продолжительность процесса (отдельного упражнения, занятия, этапа и т.п.) и его количественная сторона (количество повторений, занятий, дней и т.п.);
- характер, величина тренировочной нагрузки и ее структурная взаимосвязь;
- элементы техники двигательных действий (их форма и характер выполнения);
- тактические действия;
- количественная сторона процесса (темп движений, количество бросков, ударов, прыжков, попыток, отрезков бега и т.п.);

– внешние условия среды (температура, сила и направление ветра, состояние места соревнований и т.п.).

Перед началом проведения педагогического наблюдения необходимо:

- определить задачи, стоящие перед наблюдением;
- наметить объекты наблюдения;
- подобрать способы фиксации результатов;
- разработать схему наблюдения;
- выбрать методы анализа полученных результатов.

Следует знать, что в зависимости от поставленных задач наблюдения могут быть проблемными (широкими) и тематическими (узкими), длительными (непрерывными) и кратковременными (дискретными), непосредственными и опосредованными, открытыми и закрытыми.

Проблемные наблюдения ведутся по многим показателям, обычно бывают широкими, так как охватывают большой круг вопросов и, как правило, осуществляются коллективно.

Тематические наблюдения – составная часть проблемного наблюдения, и могут выполняться одним исследователем.

Длительные наблюдения предполагают фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода, цикла и т.п.).

Кратковременные (дискретные) наблюдения характеризуются тем, что в процессе их проведения изучается не все педагогическое явление в целом, а лишь отдельные его этапы.

Непосредственные наблюдения выполняются «изнутри», когда сам исследователь превращается в участника процесса, испытывая на себе все то, что происходит с занимающимися. В этом случае исследователь получает дополнительную объективную информацию.

При опосредованном наблюдении экспериментатор наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, а является лишь свидетелем происходящего.

Открытым наблюдением считается такое, при котором занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение. Если же участники не осведомлены о том, что они в поле зрения экспериментатора, то речь идет о закрытом наблюдении. При проведении закрытого наблюдения с успехом можно использовать и технические средства, такие как фото- и видеокамера, звукозаписывающие устройства и т.п.

Следует помнить, что недостаточно только наблюдать и фиксировать то или иное явление или процесс – необходимо обеспечить возможность последующего анализа и синтеза. Поэтому мало только регистрировать действительность – важно давать правильное истолкование наблюдаемым явлениям и фактам, вскрывать их причинно-следственную связь.

3. Тестирование.

В последние годы особенно широкое распространение получил метод контрольных испытаний, проводимых с помощью различных нормативов, проб, упражнений и тестов. Их применение позволяет преподавателям и научным работникам определять уровень развития физических качеств и других показателей, позволяет, в конечном счете, судить об эффективности учебно-тренировочного процесса. В частности, использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания может решить следующие задачи:

- выявить общую тренированность с помощью комплекса методов тестирования, которые включают оценку функционального состояния внутренних органов, антропометрические измерения, определение уровня развития психических и двигательных качеств;

- выявить специальную тренированность спортсмена с помощью комплексных методов тестирования, включающих оценку функционального состояния внутренних органов, определение уровня развития двигательных и психических качеств, степени овладения техническими и тактическими навыками;

- выявить динамику спортивных результатов в процессе тренировки;

- изучить систему планирования процесса тренировки;
- рационализировать существующие системы физической подготовки;
- воспитывать у физкультурников самостоятельность и сознательность в упражнениях и самоконтроле;
- проверить теоретические положения на практике и подтвердить единство и совпадение положений теории и практики;
- установить контрольные нормативы для различных этапов и периодов учебно-тренировочного процесса.

В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов, можно выделить следующие их разновидности:

- тесты для функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения;
- тесты для исследования двигательной работоспособности;
- тесты для исследования физических качеств;
- тесты для определения технических и тактических навыков;
- тесты для определения психологической и морально-волевой подготовленности.

Эффективность применения контрольных испытаний зависит от многих факторов:

- от уровня развития методик тестирования в смежных науках (в спортивной медицине, психологии, педагогике и др.);
- от возможности использования методик этих наук в безопасности жизнедеятельности и физическом воспитании;
- от уровня развития методик тестирования в данных областях;
- от технической оснащенности;
- от степени обоснованности методов тестирования;

– от уровня подготовленности экспериментаторов, использующих эти методики.

В методике проведения контрольных упражнений и тестов следует руководствоваться следующими общими положениями:

– условия проведения тестирования должны быть одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых (например, время дня, время приема пищи, объем нагрузок и т. п.);

– контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их технической и физической подготовленности;

– в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью по отношению к изучаемым педагогическим факторам;

– контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах (во времени, пространстве, числе повторений) и желательно, чтобы они отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.

Общей рекомендацией следует считать проведение контрольных испытаний в сроки, которые зависят от цели исследования и задач учебно-воспитательного процесса.

4. Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент – это специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть в следующих случаях:

– когда учеными выдвигаются новые идеи или предположения, требующие проверки;

– когда необходимо научно проверить интересный опыт,

педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;

- когда нужно проверить разные точки зрения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергнувшегося проверке;

- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

В случае, когда в одной группе работа (обучение) проводится с применением новой методики, а в другой – по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о *сравнительном эксперименте*. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных.

Группа, занимающаяся по общепринятой методике, называется контрольной, а другая, по предложенной вами методике, – экспериментальной.

В методике проведения такого эксперимента с целью получения объективных и достоверных результатов немаловажное значение приобретают оценка и правильный отбор уравниваемых и варьируемых условий.

Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменчивость протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных группах. Сравнимые группы требуют выполнения некоторых условий идентичности:

- они должны иметь полное равенство начальных данных (состав испытуемых в экспериментальных и контрольных группах примерно одинаковый по количеству, подготовленности, возрасту, полу и т. п.);

- иметь равенство условий работы (одна и та же смена, использование одинакового, стандартного инвентаря, типовых залов, стадионов, бассейнов и т.д.);

- быть независимыми от личности преподавателя. При этом

допускается, что в экспериментальных и контрольных группах занятия может вести один и тот же преподаватель или разные.

Следующий раздел главы должен быть посвящен *характеристике испытуемых*, где описываются пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, подготовленность, род занятий по службе, количественный состав групп и т.д.

После характеристики группы необходимо изложить *содержание эксперимента*, показать его новизну, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указать единицы измерения, точность измерения.

Студент должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов.

При подведении *итогов педагогического эксперимента* необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов;
- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

Описывая *организацию исследования*, следует осветить следующие вопросы.

- Где (на какой базе), когда и сколько времени проводилось исследование, одноразово или систематически.
- Какой контингент или объект избран для исследования (количество, уровень, подготовленность, возраст, пол и др.).
- Подробное применение конкретного метода исследования, ход и порядок использования той или иной инструментальной методики.
- Какую последовательность предусматривала организация исследования.
- Как обрабатывались полученные цифровые данные (описание методов математической статистики, рассчитываемые показатели и т.д.).

Описание должно быть четким и кратким. Не следует перегружать текст описанием второстепенных, малозначимых фактов.

Глава заканчивается описанием *методов обработки экспериментальных данных*, которые применялись в работе. В этом же разделе указывается, в каком объеме получен экспериментальный материал и какими методами он обрабатывался.

Требования, предъявляемые к *статистическому анализу*.

В качестве одной из важнейших характеристик вариационного ряда, полученного при обработке педагогических данных, применяют средние величины. *Средняя величина* (средняя арифметическая) – обобщенная количественная характеристика совокупности однотипных явлений по варьирующему признаку. Применение средних величин позволяет охарактеризовать одной величиной определенный признак рассматриваемой как целое совокупности. Средние величины имеют познавательное значение при изучении педагогических явлений, заключающееся в объективно-точном измерении изучаемых процессов.

Однако среднеарифметический показатель не может полностью охарактеризовать вариационный ряд (данные эксперимента). Для полной

характеристики экспериментальных данных нужно знать, как они варьируют вокруг средней (каков их разброс).

Самым элементарным показателем колеблемости признака может служить вариационный размах (P), который определяется как разность между самым большим и самым малым показателем вариационного ряда. Этот показатель применяется в качестве приблизительной оценки вариации.

Наиболее часто в качестве меры колеблемости признака применяют взвешенную дисперсию – *средний квадрат отклонения* ($\pm\sigma^2$). Дисперсия есть средняя арифметическая из квадратов отклонений вариантов от их среднеарифметической.

Среднее квадратическое отклонение ($\pm\sigma$) представляет собой квадратный корень из дисперсии.

Учитывая, что вариационный размах, дисперсия и среднеквадратическое отклонение представляют собой абсолютные величины, выраженные в тех же единицах измерения, что и варианты, для характеристики колеблемости признака используют еще и относительный показатель – *коэффициент вариации* (V). Коэффициент вариации представляет собой отношение среднеквадратического отклонения к средней арифметической, выраженное в процентах.

Для установления различий между двумя экспериментальными группами следует рассчитать по каждой группе такие показатели: среднее арифметическое, среднеквадратическое отклонение, *ошибку среднеарифметической* ($\pm m$). После чего эти данные подставляются в формулу, где определяется t – *критерий Стьюдента*. Если критерий больше или равен 2–3 (зависит от выборки), различия между группами существенны (статистически значимы), если меньше – несущественны.

В тех случаях, когда нужно установить тесноту связи между двумя какими-либо признаками, вычисляют *коэффициент корреляции* (r). Его величина колеблется от 0 до 1 и может быть как положительной, так и отрицательной.

Иногда важно знать связь между двумя величинами в процентах. Для этого коэффициент корреляции возводят в квадрат и умножают на сто. Полученное значение и есть выражение связи между двумя вариациями в процентах (коэффициент детерминации).

При проведении педагогических исследований и решения педагогических задач можно использовать методики смежных дисциплин – физиологии, биохимии, врачебного контроля и т.д., но педагогические методы исследований должны быть доминирующими.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ (10–15 страниц)

Содержанием главы являются данные, полученные в результате собственных исследований и экспериментов, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты следует иллюстрировать таблицами, рисунками, диаграммами и т. п., в тексте оперировать в основном статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала (первичные результаты исследования оформляются в виде протоколов, которые могут выноситься в приложение). При этом студент должен показать достоверность полученных данных, обработанных методами математической статистики, сопоставив их с результатами, имеющимися в специальной литературе, и обосновать теоретическую и практическую значимость исследований. Каждый раздел 3-й главы ВКР следует завершать кратким резюме.

Принципиальным требованием к этой основной части работы является доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала.

Здесь приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. При этом необходимо материал собственного исследования сопоставить с данными других исследований.

В этой главе следует остановиться на таких вопросах:

- какие данные получены в результате обработки материалов исследования;
- как следует понимать полученные данные;
- что в рабочей гипотезе подтверждается, что требует дополнительного исследования;
- какие выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы.

После того, как экспериментальные данные подвергнуты статистическому анализу, их помещают в таблицы. Какие бы исследования не проводились, всегда для характеристики этих данных нужно приводить результаты их статистической обработки.

Если проводился педагогический эксперимент, где сравнивались две опытные группы, то нужно сделать сводные таблицы, в которых привести названия различных величин в соответствующих единицах измерения и статистические характеристики: среднеарифметические величины, среднеквадратические отклонения, степень достоверности различий исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах. Такие сводные таблицы будет удобнее анализировать.

Необходимо сопоставить материалы собственных исследований с данными других авторов, а также высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

Могут возникнуть трудности при написании главы в связи с интерпретацией экспериментальных данных. Студенты должны быть хорошо подготовлены в теоретическом аспекте. Здесь проявляется умение классифицировать материал, владение методами анализа-синтеза, индукции-дедукции, обобщения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2–3 страницы)

Заключение – завершающий раздел выпускной квалификационной

работы. В нем приводятся 4–6 лаконично сформулированных выводов по результатам исследования, соответствующих поставленным задачам и оценивающих успешность собственной работы. Эта часть особо важна, поскольку именно здесь в концентрированной и логически безупречной форме должны быть представлены итоговые результаты.

Заключение должно быть кратким, четким и конкретным.

Формулируя заключение, необходимо соблюдать следующие правила:

- логической взаимосвязи цели, задач, содержания;
- конкретности, наличия цифровых данных;
- ссылки только на материал собственных исследований;
- четкости формулировок, которые должны исключать двусмысленность их толкования.

В то же время заключение не должно превращаться в перечень фактов. В заключении на основе имеющихся результатов необходимо показать закономерности развития или совершенствования объекта исследования, раскрыть сущность явления, указать на скрытые взаимосвязи и возможные варианты использования полученных результатов на практике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (1–2 страницы)

Практические рекомендации должны быть посвящены применению упражнений, методике тренировки, тестирования и т.п. Здесь следует оценить открывающуюся на основе результатов работы перспективу дальнейших конкретных исследований по данной проблеме, очертить возникающие в этой связи новые задачи, охарактеризовать наблюдаемые неблагоприятные (побочные) результаты и возможность избежать их в практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы представляет собой перечень литературных источников, использованных автором в ходе работы над темой, и

должен содержать не менее 30 источников (2/3 из которых последних 5 лет издания). Они приводятся в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников и составляется по определенным, установленным ГОСТом, правилам (приложение 4). Если автор источника не указывается в списке, по алфавиту выстраиваются названия источников. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки из которой цитировались. Не рекомендуется включать в список литературы энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи (за исключением значительных по объему и значимости газетных публикаций).

Если используются ссылки на иностранные источники, то последние включаются в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

ПРИЛОЖЕНИЯ (не более 10)

В этот раздел помещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые могут загромождать текст основной части ВКР. По форме и содержанию приложения разнообразны: образцы анкет, первичные результаты измерений, копии подлинных документов, акты внедрения, таблицы, графики, схемы и т. п.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами, например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д., а перед приложениями на отдельном листе в центре прописными буквами печатается заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ». Нумерация страниц, на которых располагаются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством ссылок.

ГЛАВА 3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление ВКР должно соответствовать ряду требований.

1. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги форматом А 4 размером 297х210мм.

2. Страницы должны иметь поля: левое 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 12,5 мм. Каждая страница должна содержать 28–30 строк.

3. Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т. д. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля страницы.

Приложения приводятся на отдельных листах, на которых проставляются их порядковые номера.

4. Наименования структурных элементов ВКР: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, тип шрифта – полужирный. Каждый вышеобозначенный структурный элемент следует начинать с новой страницы. После них необходим пробел в виде одного межстрочного полуторного интервала (одна строка).

Расстояние между заголовком раздела, подраздела и последующим текстом должно быть равно одному межстрочному полуторному интервалу – одной строке, а расстояние между последней строкой текста работы и заголовком подраздела (раздела) – двум межстрочным (полуторным) интервалам – двум строкам.

В заголовках не допускаются:

- сокращенное написание наименований;
- перенос слов;
- подчеркивание;
- точка в конце.

5. Не рекомендуется часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты; дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе, располагать близко друг от друга слова, образованные от одного корня. В этих случаях слова следует «развести» или заменить, перестроив предложение. Следует избегать длинных предложений – они затрудняют понимание текста.

6. Заголовки таблиц размещают в начале строки над таблицей с прописной буквы, затем тире и название таблицы без точки на конце. Слово «Таблица» сокращать нельзя, и порядковая цифра (без знака №) ставится после слова «Таблица» (Таблица 1).

7. Название рисунков дается под ними посередине в следующем порядке: слово «Рисунок», порядковый номер рисунка (без знака №), тире, название рисунка с прописной буквы без точки в конце, здесь же описываются обозначения, используемые на рисунке. Расстояние между текстом, самим рисунком, его названием и последующим текстом должно составлять один межстрочный полуторный интервал. На все рисунки и таблицы должны быть даны ссылки в тексте работы. Нумерация сквозная.

Правила оформления списка литературы даны в приложении 4.

При написании работы рекомендуется соблюдать **нормы академического стиля.**

Они могут быть выражены характерными **особенностями:**

1. Необходимость аргументировать высказываемые мысли, обнаруживать причины и следствия анализируемых явлений ведет к частому употреблению сложных предложений. Отсюда богатство составных подчинительных слов «благодаря тому, что...», «между тем как...», «так как...»,

«вместо того, чтобы...», «вследствие того, что...», «после того как...», «в то время как...» и др. Особенно употребительны производные так называемых отыменных предлогов: в течение, в соответствии с..., в результате, в отличие, наряду с..., в связи с... и т.п.

2. Современную научную письменную речь отличает неличная манера изложения. Стало правилом, когда автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Лучше использовать безличные конструкции – изложением от третьего лица («Автор полагает...»), неопределенно-личными предложениями («На втором этапе исследуются различия...») или предложениями со страдательным залогом («Разработана новая методика подготовки...»).

3. Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие удобно реализовать, используя специальные вводные конструкции, слова и словосочетания («по сообщению...», «по данным...», «по сведениям...», «по мнению...», «на наш взгляд...», «по всей видимости...», «как считает...» и др.).

4. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Важным средством выражения логических связей являются смысловые конструкции (штампы), указывающие на:

– последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, еще раз, наряду с этим, итак, и др.);

– противоречивые отношения (в отличие, однако, наоборот, тем не менее, по сравнению);

– причинно-следственные отношения (в результате, следовательно, благодаря этому, кроме того, к тому же, поскольку);

– переход от одной мысли к другой (рассмотрим, остановимся на..., прежде чем перейти к..., обратимся к..., необходимо остановиться..., необходимо рассмотреть...);

– итог, вывод (таким образом, итак, в заключение отметим, значит, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать).

Фразеология научной прозы призвана выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как: «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.). В качестве средства связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (этот, такой, данный, названные, указанные и др.).

Список служебных слов, организующих научное изложение, которые:

– показывают новые грани изложения или сопоставляют его с другим (с другой стороны, в то же время, однако, тем не менее, все же, в отличие от, напротив);

– заключают ранее приведенные рассуждения (поэтому, отсюда, следовательно, тогда, таким образом, тем самым, в результате);

– расширяют приведенные ранее соображения (кроме того, в свою очередь, а также, дополнительно);

– вводят примеры (например, в частности);

– ограничивают соображения (в случае, при условии, тогда и только тогда);

– определяют степень достоверности (безусловно, конечно, естественно, известно, возможно, вероятно, по-видимому, установлено, доказано, считают, утверждают, полагают, не исключено, потенциально и т.п.).

Иногда в работе появляются лексические ошибки, речевая избыточность или тавтология. Так, в научных работах могут появляться фразы: «большая половина испытуемых...» (если большая, то уже не половина), «при исследовании мы использовали имеющиеся инструментальные методики» (если

методик нет, то и использовать их нельзя), «выше было сказано, что...» (сказать можно раньше, а написать выше), «в силу слабой разработки этого вопроса» (сила не должна быть слабой).

Необходимо избегать языковой избыточности, например «наиболее оптимальное упражнение» (оптимальное – это уже наилучшее). Кроме того, встречаются сочетания: «май месяц» (май – это только месяц, мы же не говорим «пятница день»), «габаритные размеры», «схематичный план», «рейтинговое место», «первый дебют», «памятный сувенир», «ведущий лидер», «главная суть» и тому подобное. Такие слова в работе свидетельствуют о том, что автор не понимает смысла употребляемых терминов.

ГЛАВА 4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с рецензией, отзывом научного руководителя и справкой о проверке в системе «Антиплагиат».

В целях предотвращения плагиата тексты ВКР проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Обучающиеся по программам высшего образования (бакалавриат) допускаются к защите при наличии в работе не менее 50% оригинального текста. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Заведующий выпускающей кафедрой ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Там же должна быть подпись руководителя и нормоконтролера. Функцией нормоконтролера является контроль соответствия оформления ВКР предъявляемым требованиям. Реестр проверенных ВКР нормоконтролер представляет декану факультета.

Научный руководитель знакомит соискателя с отзывом и рецензией не позднее чем за пять дней до защиты ВКР.

ВКР, отзыв, рецензия, справка о проверке в системе «Антиплагиат» передаются в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты ВКР.

С целью определения степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме на заседании кафедры должна быть проведена предзащита работы. Она проводится не позднее чем за месяц до защиты. Предзащита включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Процедура проведения предзащиты аналогична процедуре защиты ВКР. На предзащите должны присутствовать заведующий кафедрой, соискатель и его научный руководитель.

После проведения предзащиты соискатель в десятидневный срок, исправив возможные недостатки, предоставляет заведующему кафедрой следующие документы:

- один переплетенный экземпляр ВКР (цвет переплета – темный, без тиснения);
- справку о проверке работы в системе «Антиплагиат»;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию на ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна сопровождаться мультимедийной презентацией (в программе Microsoft PowerPoint).

Требования к презентации, раздаточным материалам и графике:

- отражение ситуации (в соответствии с темой) и основных результатов;
- наглядность и читаемость текста и цифр с расстояния 4–5 метров;
- оптимальная достаточность представленной информации;
- в представляемой документации (таблицах, схемах и пр.) должна отражаться суть разработок соискателя.

Презентация загружается в используемый на защите компьютер не позднее дня проведения консультации перед защитой ВКР. Количество слайдов – не менее четырех. Каждый слайд должен быть пронумерован и иметь заголовок. При необходимости допускается вставка видео- и фотофрагментов с соблюдением авторских и смежных прав. Презентация должна быть проверена антивирусной программой.

В состав Государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее четырех ее членов. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности (не менее 50 процентов) и лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеют ученое звание или ученую степень.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее членов.

В начале процедуры защиты ВКР заведующий выпускающей кафедрой представляет выпускника, объявляет тему работы и научного руководителя, после чего соискатель получает слово для доклада.

Соискатель в течение 8–10 минут в своем докладе должен изложить основное содержание и результаты работы. В докладе следует отразить следующие положения:

- актуальность исследования;
- научный аппарат работы (цель, задачи, объект и предмет исследования);
- методы исследования;
- полученные результаты исследования, выводы и рекомендации.

Содержание доклада и ответы на замечания рецензента соискатель заранее согласовывает с научным руководителем.

По завершении доклада члены комиссии, а затем и все присутствующие имеют право задать вопросы. Далее свои отзывы зачитывают научный руководитель и рецензент. При этом соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

Вопросы членов комиссии и других участников дискуссии, а также ответы на них записываются секретарем ГЭК в протокол. Выпускник должен дать на вопросы аргументированные ответы, полнота которых влияет на оценку ВКР.

Общий регламент – выступление с докладом, ответы на вопросы, оглашение отзывов научного руководителя и рецензента, ответы на замечания рецензента – не должны превышать 25 минут.

Итоговая оценка ВКР определяется ГЭК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе.

Комиссия оценивает ВКР с точки зрения сформированности компетенций по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы;
- самостоятельность исполнения и представления работы;
- полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий;
- умение ведения публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в области получаемой профессии;
- качество презентации выпускной работы;
- полнота и аргументированность ответов соискателя на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Критерии оценки ВКР бакалавра

Отлично – выпускник показывает высокий уровень компетентности. Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовленности бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

Хорошо – выпускник показывает достаточный уровень компетентности. Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с

нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовленность к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовленности бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

Удовлетворительно – выпускник показывает средний уровень компетентности. Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

Неудовлетворительно – выпускник показывает низкий уровень компетентности. Представленные на защиту материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не было. Проявлена недостаточная профессиональная подготовленность. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты

проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Соискатель имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР или несогласии с результатами оценки ВКР Государственной экзаменационной комиссией.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата. Повторное проведение защиты ВКР осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Врублевский Е.М. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита / Е.М. Врублевский, О.В. Лихачева, А.Г. Врублевская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.
2. Выпускная квалификационная работа бакалавра и специалиста физической культуры и спорта: Методические рекомендации для студентов и преподавателей вузов физической культуры. / Л.П. Шульгатый [и др.]. – Краснодар: КГАФК, 1997. – 34 с.
3. Михайлина Т.М. Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебное пособие. – Краснодар: типография КГАФК, 2003. – 138 с.
4. Положение о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах: Методические указания / Н.В. Краснов [и др.]. – Краснодар: КГУ, 2004. – 47 с.
5. Чермит К.Д. Квалификационная работа бакалавра: алгоритм выполнения в схемах: Учебное пособие / К.Д. Чермит, С.К. Бондырева, А.А. Горелов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.
6. Шпырня О.В. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа: Учебное пособие / О.В. Шпырня, Е.А. Еремина, В.Г. Минченко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 103 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

факультет _____
кафедра _____

направление подготовки _____
направленность (профиль) _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

СИДОРОВА СИДОРА ПЕТРОВИЧА
студента группы _____

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ...**

Нормоконтролер:
Заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности и профилактики
наркомании, к.м.н., профессор
Ахромова А.Г. _____
«__» _____ 2019 г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Чуйко Ю.И. _____
«__» _____ 2019 г.

«Допущен к защите»
Заведующая кафедрой безопасности
жизнедеятельности и профилактики
наркомании, к.м.н., профессор
Ахромова А.Г. _____
«__» _____ 2019 г.

Дата защиты: «__» _____ 2019 г.

Оценка: _____

Краснодар 2019

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ТУРТЕХНИКЕ.....	6
1.1 Спортивная тренировка – основная форма подготовки к соревнованиям.....	6
1.2 Планирование годового цикла физической и технической подготовки школьников, занимающихся туризмом.....	12
1.3 Предсоревновательная подготовка школьников старших классов	16
1.4 Особенности построения этапа непосредственной подготовки школьников к соревнованиям по туртехнике	20
2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	24
2.1 Методы исследования.....	24
2.2 Организация исследования.....	26
3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДЛАГАЕМОЙ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ТУРТЕХНИКЕ.....	28
3.1 Показатели уровня технической подготовленности школьников-туристов в начале эксперимента	28
3.2 Показатели уровня физической подготовленности школьников-туристов в начале эксперимента	33
3.3 Динамика физической и технической подготовленности школьников контрольной и экспериментальной групп в ходе эксперимента.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ПРИМЕРЫ НАЗВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
С ФОРМУЛИРОВКОЙ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

(Врублевский Е.М. с соавт., 2006)

1.Тема: Формирование мотивации физической подготовки у курсантов военных вузов.

Объект: Процесс физического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения.

Предмет: Особенности, динамика развития и условия формирования мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом у курсантов вузов.

Цель: Разработка и обоснование комплекса психолого-педагогических воздействий, обеспечивающих формирование у военнослужащих позитивной мотивации к регулярным занятиям физической подготовкой и спортом.

2.Тема: Модернизация процесса подготовки специалистов по физической культуре в системе среднего профессионального образования.

Объект: Учебно-воспитательный процесс подготовки специалистов по физической культуре в системе среднего профессионального образования.

Предмет: Организационно-методические, технологические и содержательные направления модернизации процесса подготовки специалистов по физической культуре со средним профессиональным образованием.

Цель: Теоретическое обоснование и апробация основных направлений модернизации процесса подготовки специалистов по физической культуре в педагогических колледжах.

3.Тема: Оздоровительная направленность художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Объект: Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет: Методика применения художественной гимнастики оздоровительной направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Цель: Теоретически обосновать и реализовать методику применения художественной гимнастики оздоровительной направленности в физическом

воспитании детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

4.Тема: Дифференцированная оценка физической подготовленности школьников.

Объект: Процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Предмет: Педагогические средства, формы и методы дифференцированного оценивания физической подготовленности школьников.

Цель: Разработать и экспериментально обосновать методику дифференцированного оценивания физической подготовленности школьников на основе учета их конституциональных особенностей и биологической зрелости организма.

5.Тема: Подготовка специалистов по физической культуре к работе по формированию здорового образа жизни.

Объект: Процесс подготовки студентов физкультурных вузов.

Предмет: Содержание и методика приобретения знаний и формирования профессионально-педагогических умений у студентов физкультурных вузов в области здорового образа жизни.

Цель: Теоретически разработать и экспериментально обосновать технологию освоения профессионально-педагогических умений по формированию основ здорового образа жизни у студентов физкультурных вузов.

6.Тема: Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста по физическому воспитанию в процессе профессиональной подготовки.

Объект: Профессиональная подготовка студентов в системе высшего физкультурного образования.

Предмет: Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего специалиста по физическому воспитанию.

Цель: Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего специалиста по физическому воспитанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Обязательной составной частью ВКР является список литературы, использованной при ее создании. Такой список позволяет определить источниковедческую базу исследования, отразить работу автора по сбору и анализу литературы.

В зависимости от включенных в список материалов и их количества применяют ту или иную систему группировки библиографических описаний:

- алфавитную,
- систематическую,
- хронологическую,
- по главам.

Для студенческих работ рекомендуется **алфавитная группировка**.

АЛФАВИТНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана. Библиографические записи в таком списке располагаются строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий произведений, если автор не указан. Работы одного автора группируют по алфавиту их названий, авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов авторов.

В начало алфавитного списка следует вынести, если таковые имеются, нормативно-правовые акты и архивные материалы.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Библиографическое описание (БО) документа

С целью унификации библиографических списков литературы следует использовать ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При составлении БО в целях обеспечения его компактности можно применять сокращение слов и словосочетаний в соответствии с ГОСТом Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращения слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Примеры описания документов

Официальные материалы и нормативные документы:

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон от 6 окт. 2003 г. N 131-ФЗ (ред. от 28 дек. 2013 г.) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. база дан. – М.: КонсультантПлюс, 1992–2015.

О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 20. – Ст. 2444.

ГОСТ Р 7.0.9-2009. Библиографическое обеспечение издательских и книготорговых процессов. Общие требования. – Введ. 2010-06-30. – М.: Стандартинформ, 2010. – 50 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Типовые примеры библиографического описания книг:

- под именем одного автора:

Аббасов, И. Б. Компьютерное моделирование в промышленном дизайне. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 92 с.

Вэнс, Д. Синий мир: Пер. с англ. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 698 с.

Ашервуд, Б. Азбука общения / Б. Ашервуд ; пер. с англ. И. Ю. Багровой; под науч. ред. Л. М. Инькова. – М.: Либерейя, 2005. – 173 с.

Щеглов, В. И. Этническое и психологическое поле студента: Моногр. / В. И. Щеглов. – СПб.: Астерион, 2004. – 91 с.

Butler, Chr. Interpretation, deconstruction, and Ideology / Chr. Butler. – Oxford, 1986. – X. – 159 p.

- под именем двух-трех авторов:

Кузовлев, В. В. Азбука аккордеониста: начальное обучение / В. В. Кузовлев, Д. А. Самойлов, М. П. Щербакова. – 3-е изд. – М.: КИФАРА, 2011. – 172 с.

Степин, В. С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – М.: Гардарики, 2011. – 400 с.

Lauristi, M. Return to the Western World: Cultural and Political Perspectives on the Estonian Post Communist Transition / M. Lauristi, P. Vihalemm. – Tartu: University Press, 1997. – 250 p.

- описание книги под заглавием:

Легкая музыка для двух фортепиано / ред. Г. Ковач. – Будапешт: Музыка, 2013. – 64 с.

Социология: история и современность: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.] ; отв. ред. Ю. Г. Волков. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 343 с.

- описание диссертаций, авторефераты диссертаций:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Гаврилов, М.В. Музеефикация дольменов Северо-Западного Кавказа в контексте формирования законодательной базы сохранения культурного наследия России: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.03 / Гаврилов Михаил Викторович. – Краснодар, 2005. – 23 с.

Аналитическое описание

Статья из книги или другого разового издания:

Полтерович, В. М. Институциональные ловушки и экономические реформы / В. М. Полтерович // Экономика и математические методы. – 1999. – Т. 35. – № 2. – С. 3-19.

Голубева, Е. И. Педагогика детского чтения: к проблеме субъективности / Е. И. Голубева // Педагогика детского чтения: история, теория, перспективы:

материалы междунар. науч. конф. (Москва, 26–27 марта 2008 г.) / ред. Е. О. Матвеева; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2008. – С. 24-28.

Статья из газеты:

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. – 2001. – 13 нояб.

Олейник, А. Власть как везение и проклятие / А. Олейник // Независимая газета. – 2008. – 15 мая.

Библиографическое описание электронных ресурсов

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». ГОСТ введен в действие 7 января 2002 г.

****Web-страница***

При описании и цитировании отдельных страниц наибольшие трудности вызывает идентификация автора. Если автор указан в начале или конце текста, описание может быть выполнено под его фамилией. В случае отсутствия этих данных допустимо указывать название сайта, на котором размещен источник.

Заглавие документа берется из названия web-страницы или, при отсутствии необходимых данных в названии, – непосредственно с основного экрана.

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google . – Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>.

Гильдия издателей периодической печати. Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн. человек. – Режим доступа: <http://www.gipp.ru/print.php?id=51>.

Русская школьная библиотечная ассоциация: информационный портал школьных библиотек России. – М., 2007-2015. – Режим доступа: <http://www.rusla.ru>. – Загл. с экрана.

Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт. – М.: РБА, 2005-2015. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/> – Загл. с экрана.

Статья из электронного журнала

Описание похоже на описание web-страницы, однако, наличие формальных данных позволяет выполнить его строго, максимально приблизив к описанию статьи из печатного издания.

Петрова, Л. Е. «Новые бедные» ученые: жизненные стратегии в условиях кризиса / Л. Е. Петрова // Экономическая социология. – 2001. – Т. 2, №1. – С. 26-3. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>.

Лоуренс, Стив. Контекст при поиске в Web /С. Лоуренс // Открытые системы. – 2000. – №12. – Режим доступа : <http://www.osp.ru/os/2000/12/062.htm>.

**МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ АВТОРУ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (Врублевский Е.М. с соавт., 2006)**

**НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЗВАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
И ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЕГО ЗАДАЧ**

Возможности (управления, использования, воздействия, осуществления...), варианты (различные, планирования...), взаимосвязь (между...), влияние (отдыха, нагрузки, занятий...), величину (воздействия...), вопросы (некоторые, основные...), варианты (рациональные, эффективные, основные, существенные, планирования...), воздействие (среды, нагрузки), динамику (различную, характерную, существенную, возрастную, преимущественную, возможную, специфическую, объективную), деятельность (различных сторон, систем...), диапазон (оптимальный, приспособляемости, различий), длительность (эффективная, использования, применения...), дозировку (оптимальную, рациональную), диморфизм (половой), деятельность (различных возрастных групп, категорий занимающихся...), действия (двигательные, коллективные), дозирование (нагрузки, отдыха), закономерности (характерные, объективные, общие, основные), зависимость (между, от состояния), значение (оздоровительное, воспитательное, преимущественное...), задание (двигательное, комплексное...), изменения (характерные, возрастные, организационные, при нагрузке...), истоки (возникновения...), изменчивость (критериев, характеристик, параметров, показателей...), критерии (обоснованные, объективные, соответствия, отбора, организации, использования, применения...), комплекс (контрольных испытаний, тестов, показателей, параметров), компоненты (обоснованные, структурные, деятельности, системы, структуры), картину (реальную, объективную...), классификацию (ошибок, методических приемов...), коррекция (индивидуальной...), концепцию (развития, использования, построения,

направленности, применения...), категории (занимающихся, населения, различные, возрастные...), механизмы (образования...), мнения (различные, существующие), методика (рациональная, оптимальная, существенная, эффективная, оценки, применения, формирования, использования, обучения, совершенствования, различная...), (по)мере роста (организации, использования, тренированности...), методы (учета, организации, обучения...), мероприятия (основные, организационные, восстановительные, оздоровительные...), необходимость (применения, использования...), нормирование (нагрузки), наличие (взаимосвязи, возможностей...), несостоятельность (взглядов, мнений...), недостатки (имеющиеся, возможные, индивидуальные, построения, организационные...), направленность (социальная, оздоровительная, основная, преимущественная...), нагрузки (тренировочные, допустимые...), опыт (работы, использования, двигательный, реальный...), определение (характерное, основное, общее, показателей, характеристик, данных критериев, положения, процесса, предпосылок, оценки, тенденции, характера, состояния...), особенности (индивидуальные, методические, организации, специфические, характерные, возрастные, адаптации, морфофункциональные, протекания, построения, использования...), оценку (субъективную, объективную, состояния, условий, протекания, качественную...), обоснование (теоретическое, методическое, применения, использования, построения, результатов...), ошибки (типичные, характерные, наблюдаемые, основные, в выполнении, в организации...), отличие (принципиальное, характерное...), отношение (к занятиям, к учебе, к здоровью, субъективное, характерное, личностное...), овладение (мастерством, учебной программой, умением и навыками, техникой...), предпосылки (исходные, основные, определяющие, возможные...), проблематика (основная, общая...), проверку (экспериментальную, эффективности занятий, тренировочного процесса...), на практике (особенностей, хода, использования, применения...), правильность (использования, применения...), показания (к применению, характерные, общие, индивидуальные...), последовательность (рациональная, целесообразная,

изучения, сочетания, воздействия, обучения, применения...), приемы (специальные, методические...), положения (исходные, базисные...), процедуры (тестирующие, тестирования...), процесс (динамики, формирования, становления, взаимодействия, совершенствования, подготовки, использования, обучения, совершенствования, существующий, различный...), пути (рациональные, оптимальные, эффективные, возможные, организации, становления...), потребность (реальная...), показатели (лимитирующие, количественные, индивидуальные, модельные, различные, интегральные, информативные, специфические, объективные, определяющие, исходные, нормативные...), причины (появления, возникновения, объективные, субъективные, личные, характерные...), продолжительность (использования, применения, оптимальная...), представления (о, сложившиеся...), принципы (основополагающие, дидактические, методические, построения, управления...), подходы (различные, оптимальные, к управлению, методические...), признаки (характерные, индивидуальные, ведущие, обобщенные, основные...), периоды (сенситивные, развития, роста, временные...), роль (основополагающая, субъективная, ведущая, предполагаемая...), реакция (организма, характерная, субъективная...), режим (двигательный, рациональный, применения, оптимальный...), различия (характерные, влияющие, принципиальные, индивидуальные, в использовании, в применении...), рекомендации (практические, к использованию, по применению...), результативность (высокая, стабильная...), распределение (усилий, нагрузки, средств тренировки, рациональное, оптимальное, необходимое...), развитие (качеств, способностей, процесса...), спектр (мнений, взглядов, исследований...), стабильность (показателей, характеристик, компонентов, факторов...), сдвиги (существенные, в...), сущность, содержание (программы, тренировочного процесса...), средства (существующие, рациональные, эффективные, применяемые, целесообразные, тренировки, используемые...), состояние (здоровья, показателей...), степень (зависимости, эффективности, воздействия, адаптации, различия, реакции, влияния, соответствия...), связь (с, между, существующая, существенная,

взаимовыгодная...), специфика (форм, организации, динамики, протекания...), соотношения (рациональные, между, оптимальные, эффективные, количественные...), систему (занятий, организации, упражнений, взглядов, подхода к..., планирования, осуществления. ..), способы (педагогического воздействия, рациональные, оптимальные, существующие...), сферу (влияния, действия...), структуру (оптимальную, рациональную, взаимосвязи, существующую, корреляционную, биомеханическую...), сходство и различие (между, существующие...), сочетание (оптимальное, различное, рациональное, имеющееся...), способности (двигательные, профессиональные, умственные...), требования (основные, характерные...), тенденции (характерные, многолетние, существующие...), темпы (развития, воздействия, прироста...), тесты (информативные, специфические, аутентичные...), (с) учетом (характера, специфики...), уровень (должный, возможный, исходный, качественный, реальный...), условия (формирования, организации, реальные, среды...), установки (методические, определяющие, общие, исходные...), факторы (влияющие, регламентирующие, лимитирующие, внешней среды, основные, обусловленные...), формы (построения, организационные, рациональные, эффективные, основные, существующие, применяемые...), характеристику (сравнительную, описательную, объективную, количественную, модельную, различную, интегральную, информативную, нормативную...), характер (влияния, связи, сдвигов, мышечной активности, формирования, изменчивости, протекания, развития, направленности...), целесообразность (использования, применения, выполнения...), ценность (практическая, сравнительная, использования...), (с) целью (выявления, обоснования, использования, выполнения...), черты (характерные, характеризующие, основные...), элементы (основные, характерные, специфические, движения, структурные...), эффективность (сравнительная, использования, применения, выполнения...), этапы (развития, становления, основные, исторические, главные, характерные, тренировки, существующие, современные...), эффект (использования, применения, предполагаемый...).

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРИМЕНИМЫЕ В ВКР

Цель работы:

- дать характеристику основных критериев (тенденций, показателей, компонентов, приемов, факторов, принципиальных положений, предпосылок, особенностей, средств и методов...)...;
- раскрыть обстоятельства (закономерности, концепции, новации, тенденции, подходы...), которые способствуют (отражают, характеризуют...)...;
- рассмотреть основные этапы и проблемные моменты, связанные...;
- разработать дифференцированную программу (критерии, требования, методику, мероприятия, процедуры, подходы, способы, технологию...), направленную на...;
- выявить возможность использования (применения, развития...)...;
- обосновать систему мер по рациональному использованию (содержанию, применению, соотношению, формированию...)...;
- конкретизировать средства и методы... и распределить их в системе занятий и по этапам подготовки..., установить, раскрыть (механизм, характер, зависимость...);
- формулировка практических предложений по... (подготовке, воспитанию, разработке...);
- обобщение имеющихся в литературе данных и практического опыта по подготовке...;
- объективная проверка рациональности предполагаемых методических приемов (упражнений, подходов, условий...) по...;
- изучить влияние систематического воздействия на организм мышечной нагрузки (гликолитической, силовой... направленности) в зависимости от объема, интенсивности и режима мышечных усилий;
- нахождение оптимального соотношения (рационального сочетания, комплексного использования...)...;
- повысить эффективность (активизацию, воздействие, возможность, роль, работоспособность, содержание...)... на основе использования

(применения, варьирования, нормирования, повышения, профилактики, разработки, реализации, формирования...)...

– дальнейшая разработка основ организации тренировочного процесса... путем совершенствования (силовой, технической и т.д.) подготовки в годичном цикле;

– определение и экспериментальное обоснование рациональной методики (организации, подходов, структуры, системы...)...

– разработка критериев для отбора и ориентации юных...

– обоснование условий процесса развития (воспитания, совершенствования, воздействия, формирования, становления, реализации...)...

– определение и разработка критериев (требований, методики, подходов, условий...) для оценки уровня развития...

– охарактеризовать педагогическую концепцию... показать ее историческую значимость и роль в...

– проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт работы (предпосылки, уровень развития...);

– экспериментально обосновать (исследовать, апробировать...) возможности развития (формирования, применения...)...

– ...заключалась в том, чтобы проверить и уточнить эффективность использования (применения, обучения, развития показателей критериев, средств и методов...);

– ...заключалась в выявлении экспериментальным путем методики использования (дозировки, динамики, специфики, содержания, уровня, форм, временного интервала, диапазона движений, способа выполнения, рационального соотношения...)..., оптимальных по отношению к возрасту (полу, уровню развития, специализации, квалификации, состоянию тренированности, индивидуальным особенностям...) занимающихся;

– ... заключалась в организационных аспектах подготовки и оптимизации состава средств (критериев, показателей, характеристик, условий, подходов)....

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ **ВВЕДЕНИЯ** ВКР

«...Видимо, для определения... недостаточно лишь практического опыта и здравого смысла, а нужен научный подход, основанный на количественном и инструментальном уровнях».

«...Таким образом, исследования, направленные на решение указанных проблем, актуальны и необходимы. Они должны способствовать повышению качества учебно-тренировочного процесса и сокращению сроков овладения спортивным мастерством».

«Наблюдаемые ошибки в тренировке... различной квалификации, исходящие прежде всего из того, что недостаточно изучены компоненты подготовки, которые должны быть сведены в последовательную, целесообразную систему...»

«...Однако из-за неоднозначности и дискуссионности данных о... они не находят достаточного применения в практике подготовки...»

«К сожалению, в настоящее время вопросы... изучены мало, хотя актуальность их очевидна».

«В результате проведенных исследований представляется возможным уточнить некоторые разделы подготовки..., а также выдвинуть и обосновать ряд общих методических положений и практических рекомендаций для спортивной тренировки...»

«Вопросы методики тренировки излагаются без должного учета возрастных закономерностей и двигательного опыта занимающихся». «Следует учесть, что изучение... связано с большими трудностями, особенно методическими...».

«Разноречивые представления о... послужили основой для проведения данного исследования».

«Однако вопросы... не были предметом экспериментального изучения».

«Данное исследование вызвано необходимостью углубить теоретические представления о...»

«Однако до настоящего времени вопрос о... в процессе многолетней подготовки почти не изучен в возрастном аспекте».

«Анализ специальной литературы, результаты обобщения практического опыта и собственные взгляды на тенденцию развития... способствовали выбору темы исследования, направленного на решение одной из важнейших проблем...»

«Разработанные общие положения... требуют конкретизации..., что не позволяет эффективно воздействовать на...».

«Анализ научно-методической литературы и практического опыта свидетельствует о недостаточности использования... в... Наше исследование связано с разработкой именно этого направления, что и определяет его актуальность».

«Решение вопросов... представляет интерес в научно-теоретическом и практическом плане, а важность данной проблематики объясняется тем, что... занимает ведущее место в...». «К сожалению, подобные вопросы до настоящего времени пока еще не стали предметом широкого изучения (исследования...)...».

«Между тем, разработку и освещение методики использования ... нельзя считать достаточными. Единого мнения среди преподавателей и тренеров относительно содержания и формы применения этих упражнений не существует. Все вышеизложенное и послужило основанием для организации специального исследования».

«В связи с этим предпринятая попытка решить некоторые вопросы этой сложной проблемы имеет актуальную и прикладную значимость для совершенствования системы подготовки...».

«В работе содержатся конкретные данные по..., в определенной методической последовательности и в соответствии с дидактическими принципами раскрывающие...».

«Прикладная значимость работы заключается в том, что на основе проведенных исследований сделаны (сформулированы...) практические рекомендации по...».

«Данные... могут быть использованы с целью..., они позволяют судить о...».

«Эти факты указывают на необходимость научной разработки вопросов... и на актуальность данной работы».

«Необходимость разработки данного вопроса как в теоретическом, так и в практическом аспектах, острая потребность его решения для практики... обуславливают актуальность настоящего исследования».

«Современные требования организации учебно-тренировочного процесса должны основываться на точном знании характера адаптационных перестроек основных двигательных и функциональных систем, на соответствии предлагаемых тренировочных средств способностям занимающихся. Необходимость научного подхода к решению этой проблемы предопределяет актуальность проведенного исследования».

«Отсутствие большого количества научно обоснованных рекомендаций по этому вопросу не может не сказаться на эффективности хода учебно-тренировочного процесса».

«Принимая во внимание все вышеуказанное, темой исследования была выбрана проблема...»

«Актуальность темы исследования определена (обусловлена...) тем обстоятельством, что... . Методологической (методической...) основой (базой...) исследования является... . Комплексным подходом к изучению (рассмотрению...) послужило... . В связи с этим возникает необходимость поиска и обоснования дополнительных средств и методов с целью повышения... . Дефицит этих сведений обусловил необходимость экспериментального решения проблемы (вопросов...)».

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ПРИ НАПИСАНИИ **ПЕРВОЙ ГЛАВЫ** ВКР

Следует обратить внимание на то, что.../ Исследовано, что.../ Показано также, что.../ Тем самым подтверждается.../ Доказана целесообразность.../ Подтверждена (доказана) эффективность.../ Изучению этой закономерности посвящено исследование .../ Наиболее широко данная проблема раскрыта .../ Исходя из этого, автор приходит к выводу.../ Благодаря многолетней экспертной проверке N (автору) удалось.../ Анализ показал .../ По мнению автора, ... исследования позволяют сделать.../ Проведенное N (автором) изучение .../ Результаты исследования показали рациональность использования ...

На это указывают многие авторы.../ По данным многих авторов.../ Появились данные, свидетельствующие о том, что.../ Подробно изложено.../ Подтверждением этому служит...

В одних исследованиях констатируется.../ В других отмечается.../ Мнения других авторов.../ Ряд исследований выявил.../ Практика показывает.../ Для практиков N... рекомендует...

В частности, интересное исследование в этом направлении было проведено...

Следует отметить работы, связанные с изучением данной проблемы в.../ Скоростно-силовую подготовку N предлагает оценивать по.../ Однако необходимо отметить, что в большинстве работ.../ Более того, в плане ... вопрос почти не изучался.

Исследованиями N показано положительное использование .../ Примерно такого же мнения придерживается N / Авторы считают, что можно... Данная группа вопросов была рассмотрена в ряде работ.../ Для этого обратимся к.../ Необходимо (следует, однако) иметь в виду, что.../ Если исходить из имеющихся данных, то...

В частности.../ Отсюда очевидно, что.../ Получены (появились) данные, что.../ В качестве методической рекомендации подчеркивается...

Эффективность подтверждена в.../ Притом установлено.../ Отсюда логично предположить (упомянуть).../ Здесь, видимо, следует упомянуть...

Уверенность в этом выводе подкрепляется практикой... свидетельствует о том, что...

Вместе с тем необходимо отметить .../ Таким образом, в настоящее время...

Эффективность использования... упражнений для улучшения результата в беге на 100 м подтверждена в ряде экспериментальных исследований.

В частности, исследования не подтвердили.../ Вместе с тем в исследовании было установлено... / Таким образом, существует доказательство того, что...

Принципиально важным для практики.../ Специальные исследования неопровержимо доказывают, а практика подтверждает положение о том, что...

Отметим еще некоторые особенности, характеризующие процесс функционального совершенствования в процессе становления спортивного мастерства.

В результате исследования выяснено (установлено).../ Тем самым доказано .../В пользу отмеченного факта говорит то обстоятельство, что... Поэтому вполне правомерно рассматривать...

Представляется возможным (целесообразным) уточнить и расширить.../ Установлено.../ Интересный момент отмечен в результате исследования N... Имеет, однако, место и.../ Последнее может быть следствием.../ Исходя из имеющихся мнений (...), этот факт можно объяснить следующим образом ... С практической точки зрения эти наблюдения говорят о том, что...

Одним из аспектов, характеризующих особенности... Эффективность рассматриваемой программы проверялась на ...

Свидетельствует (подтверждает, удостоверяет, говорит) о.../ является признаком того.../ дает основание.../ аргументировать.../ подводит базу.../ обосновывать.../ положить начало.../ убеждает...

В литературе имеются данные и экспериментальные сведения о.../ Целый ряд исследований, проведенных в.../ Из этого следует вывод, что.../ Согласно данным.../ Автор выдвинул идею.../ Детальному исследованию в... подверглись.../ Выводы, сделанные... в результате исследований..., показывают... В настоящее время теория и практика... располагают целым рядом исследований... Как свидетельствуют последние...

При изучении литературы обнаружилось немало работ, в которых рассматривалось... В этом направлении особо выделяются работы..., основные положения которых сводятся к следующему...

В сугубо практическом плане решение... реализация.../ Автор, характеризуя..., указывает на.../ Отсюда возникает возможность (возможно).../ Все это предусматривает использование.../ Важной особенностью... является.../ Целесообразность применения... с целью... повышается... В спортивной практике... нашли свое применение (разработаны, успешно реализуется) идеи.../ Исследуя возможности... / Многочисленные исследования...

К такому же выводу в результате проведенных исследований пришли и N N, отмечая ...

Правомерность этих выводов и актуальность решения данной проблемы сохраняются и в...

Практическая значимость реализации.../ Большая часть методической литературы...

Суть этого подхода.../ Этот подход... В настоящее время проблеме... уделяется большое внимание, она охватывает целый ряд вопросов. Основными из них, по мнению..., являются... / Интерес к проблеме обуславливается целым рядом причин... / Наиболее важными из них.../ Появление работ... подтвердило мнение о.../ Примером таких исследований является работа... (далее ее суть).

В одном из экспериментов испытуемые... / На основании экспериментальных данных в работах... обосновывается методическое положение о том, что.../ Эти данные получены с помощью .../ В последнее время большое внимание уделяется поиску и изучению.../ К сходным выводам... приходит... В результате статистической обработки экспериментальных данных автор находит...

Анализируя данные литературы по проблеме:..., можно отметить, что...

Мы разделяем точку зрения..., которые считают, что ... (автор) придерживается мнения (полагает) .../ ставит ряд задач, касающихся ... На основании проведенных исследований /... / показал, что...

Практика подготовки спортсменов убедительно подтверждает, что...

Рассмотренный в данном разделе материал позволяет сделать заключение о том, что ...

Исключительно важное значение имеет.../ Результаты педагогического эксперимента, проведенного (...), свидетельствуют... /... / на основании большого экспериментального материала показал, что.../ Изучая вопросы..., авторы пришли к выводу.../ Ряд специалистов (...) указывает (полагает).../ Обобщение данных научно-методической литературы показало (выявило), что... / Вопросы, связанные с..., представлены в работе...

Автором экспериментально доказано, что... N на примере... разработал (показал)...

Здесь заслуживают быть отмеченными работы N, в которых достаточно четко, на базе общепринятого материала ... На основании литературных данных можно сделать выводы (заключение)...

Ранее подчеркивалось.../ Важной особенностью является.../ На основании экспериментальных данных обосновывается методическое положение о том, что.../ Имеются сведения, что...

Проведя педагогический эксперимент, N выявил...

Исследуя..., N установил, что.../ Данные N свидетельствуют/ Не отражены должным образом.../ Аналогичные материалы получены.../ Поскольку в

литературе.../ Исследование N опиралось на концепцию.../ Ниже приводятся отдельные рекомендации из работы N (...)/ N (1), например, рекомендует... В книге И. Иванов (...) описывает отдельные рекомендации по использованию...

Здесь уместно обратиться к исследованиям N (...), который считает...

На основании литературных данных и собственных исследований автор делает заключение, что.../... выступает главным критерием /... объективно раскрывает внутреннее содержание...

Такая постановка задачи имеет принципиальное отличие в силу...

Это наиболее обоснованный пример использования... Поэтому N критикует использование (применение)... Он подчеркивает, что основополагающим механизмом здесь должно являться...

Аналогичный принцип... положен (использовал, взял за основу, применил, внедрил)...

Это наиболее полно описано в работах..., авторы которых акцентируют внимание на...

В теории и практике среди специалистов сложилось мнение, что наиболее значимыми показателями... являются.. Специальных же разработок в доступной нам литературе выявить не удалось, хотя нужда (потребность) в такого рода исследованиях достаточно велика.

Особую ценность (роль)... в... приобретает... Согласно полученным данным (материалам), автор утверждает... Основные предложения автора сводятся к тому, что: а)...; б)... и т.д.

Таким образом, подводя итог всему ранее сказанному, можно утверждать, что... В заключение можно отметить, что в ряде случаев...

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ВКР

«...В доступной нам литературе не удалось обнаружить данных, характеризующих.... Таким образом, вопросы, связанные с ..., подлежат тщательному и объективному изучению...».

«Имеющиеся работы, как правило, содержат очень небольшой фактический материал, к тому же часто недостаточно методически обоснованный. Особенно это относится к...».

«Существует обширная исследовательская литература по... Тем не менее задачу... нельзя считать полностью выполнимой. Целый ряд важных проблем остается недостаточно хорошо изученным, а некоторые моменты получили даже искаженную интерпретацию».

«В спортивно-методической литературе вопросы... освещены в самых общих чертах, а в педагогической практике существующие методики обучения часто противоречат друг другу».

«Отсутствие единого мнения по вопросу... в значительной мере снижает практическую ценность использования специальных подготовительных упражнений для лучшей организации процесса овладения спортивной техникой и приводит к недооценке роли этих упражнений».

«Мнение о том, что..., вряд ли можно считать абсолютно правильным, факты из спортивной практики говорят о другом. В частности,...».

«Изучение литературных данных, касающихся..., показало, что вопросы... почти совершенно не являлись предметом специальных исследований».

«В литературе отсутствуют конкретные указания о методике развития..., подтвержденные практическим опытом и научно обоснованные».

«В спортивно-методической литературе вопросы... неоднократно освещались, но даваемые авторами указания по... часто носят слишком общий характер и лишены необходимого научного обоснования».

«Суммируя данные научно-методической литературы, можно заключить, что до настоящего времени не получила экспериментального обоснования проблема...».

«Однако разноречивость сведений об ... (ограниченность исследований о...) ... затрудняет создание целостного представления и не позволяет однозначно установить, какие задачи подготовки... целесообразно решать в...».

«В свою очередь, неоднозначность результатов, полученных в разных исследованиях, свидетельствует (позволяет говорить..., доказывает, что...) о том (возможно, объясняется тем...), что...».

«Несмотря на большое количество работ, посвященных подготовке..., опыт, накопленный специалистами в этой сфере деятельности, многие вопросы... требуют более детального изучения. К недостаточно разработанным можно отнести положения, касающиеся особенностей..., о чем свидетельствуют разноречивые сведения».

«Однако разногласия, встречаемые в литературе, затрудняют создание четких представлений о закономерностях (об эффективных путях...)...».

«Анализ научно-методической литературы показал, что среди специалистов в области... существуют разногласия относительно (наблюдаются противоречия по...)...».

«Таким образом, получение необходимых данных по вопросу... сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, в литературе используется довольно широкий диапазон трактовки... . Во-вторых, рекомендации не адресуются конкретно...».

«Таким образом, несмотря на то, что проблеме... в системе спортивной тренировки посвящено немало исследований отечественных и зарубежных специалистов, отдельные ее положения до настоящего времени не получили должной экспериментальной проверки и разработки, что обуславливает актуальность предпринимаемого нами исследования».

«В вопросе... наметилось два направления. Первое из них представлено N, N... Сторонники второго (NN) рекомендуют... . Столь разноречивые мнения свидетельствуют о том, что еще не выработана единая система...».

«Слабая изученность особенности... не позволяет дать конкретных рекомендаций по вопросу дифференцированного подхода к...».

«В результате анализа литературы были обнаружены разноречивые мнения, которые можно объединить в две группы. Так, одна группа авторов (NN) высказывается за... . Рекомендации другой (NN) сводятся к...».

«Вместе с тем одним из существенных недостатков исследования данного направления (тенденции...) является то обстоятельство, что оно проводилось в ограниченном диапазоне времени».

«Анализ научно-методической литературы показал приоритетное значение скоростно-силовой (технической...) подготовки для... в процессе роста их спортивного мастерства. Вместе с тем вопросы реализации... недостаточно теоретически и экспериментально обоснованы».

«Однако в своем большинстве эти исследования касаются тренировки спортсменов высокой квалификации (NN) либо посвящены методике развития отдельных сторон подготовленности (NN), или отдельным периодам годового цикла (NN)».

«Завершая анализ литературы, подчеркнем несколько ключевых моментов...».

«В специальной литературе без достаточного внимания остаются вопросы, связанные с...».

«Резюмируя данные литературы, можно констатировать, что...».

«Особенно разноречивы положения о.... Отсутствуют указания о.... Крайне недостаточно (скупо...) освещены вопросы, касающиеся... .Анализ различных точек зрения позволил нам... . Такие разноречивые взгляды существенно снижают достоверность представлений о... . Недостаточно изучен и обобщен опыт... . Неполно раскрыты особенности... . Сведения, которые можно позаимствовать из литературы и спортивной практики, не дают достоверных данных для...».

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ПРИ НАПИСАНИИ **ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ** ВКР

Необходимо (следует...) отметить (обратить внимание...)... / Представленный материал дает основания утверждать (полагать) .../В ходе исследования выяснено (определено, установлено...)... / Таким образом, становится очевидным .../ Одним из главных факторов (важных вопросов) является... / Менее определенно можно говорить о.../ Такое положение весьма характерно.../ Таким образом, приведенные (представленные) материалы свидетельствуют.../ Важно, однако, обратить внимание на... (подчеркнуть, что...) / И еще одна характерная особенность... В первую очередь об этом свидетельствует ... / Мы это связываем с тем, что... / Изучение... у... показало следующее (табл...)... / Отметим также, что.../ Этот факт существенно снижает.../ Нельзя не сказать о том, что.../ Из всего вышеперечисленного можно заключить, что... Другим очевидным моментом является то, что.../ Интересную информацию дает показатель.... Это позволяет сделать вывод о том, что... зависит от.../ Отличительной особенностью разработанной методики (программы, модели, схемы...) является то, что... Используя полученные данные, можно.../ Все это указывает на то.../ Эксперимент обосновал.../ Исследования показали/ Проведенный статистический анализ... позволил получить среднее арифметическое значение..., а также стандартное отклонение среднего, равное... Анализ полученных данных показал, что представленные количественные параметры можно охарактеризовать следующим образом. Изучение динамики... показало, что у... уровень развития... по сравнению с ... увеличился соответственно на... Однако темпы прироста для каждой квалификации различны. Наиболее существенные темпы прироста отмечены в период от... до..., причем разница между ними статистически достоверна ($p < 0,05$).

«Полученные более высокие темпы прироста... у школьников экспериментальной группы благодаря применению целенаправленных средств

с использованием... согласуются с данными авторов, проводивших аналогичные исследования в других видах (NN)».

«Статистически достоверная разница ($p < 0,05$) в соревновательном результате в экспериментальной группе подтвердила преимущества данной программы, где применяемые средства оказались более эффективными. Здесь нам удалось отметить весьма существенный факт, имеющий, по-видимому, большое практическое значение. Так, оказалось, что при выполнении... происходит..., и это оказывает существенное влияние на...».

«Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что большой прирост по всем тестируемым показателям при полной статистической достоверности различий ($t = \dots$) отмечен в экспериментальной группе, причем по сравнению... он возрос в ... раза (на...%) (табл. ...)

«Корреляционный анализ выявил высокую тесноту статистической связи ($r = \dots$) между этим сдвигом и приростом в спортивном результате испытуемых (табл. ...). В то же время четко отмечается тенденция к... / Подобная динамика (уровень, характер) выявлена в многочисленных исследованиях других авторов (NN)».

«Вероятно, такие объективные причины обуславливают общую (различную, характерную...) тенденцию изменения отдельных показателей для всей группы спортсменов, участвующих в исследовании... В связи с этим хотелось бы сказать и о.../ Показатели, характеризующие... подготовленность с... до... лет, непрерывно возрастают и составляют соответственно.../ Причем с... до... лет эти показатели достигают больших величин по темпам прироста, чем с... до... лет ($p < 0,05$)».

«При этом фиксируется большая близость показателей по фактору «единый возраст», чем по фактору «единый пол». В это же время отмечается определенная преобладанность с возрастом по... / Мы это связываем прежде всего с тем, что дети приступили к занятиям по... без достаточного запаса двигательного опыта и с низким уровнем физических качеств. Наибольший прирост... наблюдается в... (статистически достоверно при $F = 5,62$). Этот факт

можно объяснить тем, что... Данный материал свидетельствует о том, что уровень проявления... после (в условиях, с использованием, применения, выполнения...)... достоверно ($p < 0,05$) выше (способствует увеличению, уменьшению, повышению)... Математическая обработка данных показала, что различие средних величин... достигает границ статистической достоверности (для 5%-ного уровня значимости). В летнем соревновательном сезоне спортсмены существенно и достоверно ($p < 0,05$) по сравнению с началом эксперимента увеличивали показатели.... Улучшение результата в... составило в среднем... ($p < 0,05$)».

«На это указывают прежде всего более высокие по сравнению с контрольной группой темпы прироста изучаемых показателей. Наиболее отчетливо это проявляется в...».

«Так, если в сентябре зафиксировано..., то в мае отмечено... ($p < 0,05$ при $\Gamma = \dots$). Таким образом, систематическое применение (использование, выполнение) упражнений способствовало..., что, в свою очередь, обеспечило рост... При анализе полученного материала выявляется четко выраженная зависимость. Зафиксированное изменение сопровождается.../ Полученные данные свидетельствуют об... Сравнение исходных и конечных данных... характеристик показало, что в большинстве случаев были получены достоверные (для 5%-ного уровня значимости) различия. Целенаправленное использование... обеспечивает более эффективное ($p < 0,05$) по сравнению с..., увеличение (улучшение).../ Это указывает (сказывается, свидетельствует, подтверждает, позволяет говорить...) на (о, об...).../Анализ будет недостаточно полным, если не указать на.../ Данная тенденция, на наш взгляд, вполне закономерна, если отметить, что... . В целом полученные данные свидетельствуют, что среди факторов, определяющих..., на первый план, по мере роста мастерства (подготовленности, овладения..., с возрастом)..., выступают... / В связи с этим есть основания говорить о...».

«К концу педагогического эксперимента спортсмены экспериментальной группы по показателям большинства тестов статистически ($p < 0,05$) значимо

превосходили испытуемых контрольной группы. В ходе исследования не выявлено достоверных различий ($p > 0,05$) между... . В то же время по отдельным показателям уровень... выше, чем у... . Такие особенности динамики каждого изученного показателя, вероятно, зависят от степени влияния на уровень их проявления как объективных причин (...), так и субъективных особенностей (...)/ Вышеизложенные факты указывают на неблагополучие в развитии... у... Таким образом, улучшение результатов в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности выявленных подходов при построении (организации, выполнении...)/ Заслуживает внимания тот факт, что.../ Полученные результаты в целом (в этой части) согласуются с данными исследований...».

«Дополнительные аргументы в пользу рассматриваемого положения содержатся в результатах корреляционного анализа. / Видимо, именно это обстоятельство.../ Анализ данных, приведенных в таблице..., показывает, что... Таким образом, предложенные нами методические приемы в сочетании с традиционными средствами подготовки явились основной причиной роста спортивных результатов.../ Обобщая результаты проведенных нами исследований, можно сказать (констатировать, предложить...), что...».

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

«Следует, необходимо, рекомендуется, целесообразно, желательно, предлагается, надо, нужно придерживаться, применять, добиваться, подбирать, рассматривать, оценивать, осуществлять, планировать, выполнять, стимулировать, воздействовать, реализовывать, уточнять, дополнять, давать, исходить из, обращать, уделять особое внимание, подвергать анализу, стремиться к тому, чтобы..., вносить коррективы, найти правильное чередование, использовать (полноценно, в качестве основы...), учитывать возможности (специфику, последовательность обучения...)...».

«Использование (применение, планирование, выполнение, реализация...)... способствует (дает возможность, является объективным условием, позволяет на основе детального анализа..., учитывает, повышает, улучшает, содействует, благоприятствует, помогает, дополняет, позволяет...)...».

«С целью совершенствования (обучения, развития, воспитания...)... наряду с традиционными средствами тренировки целесообразно использовать (планировать, выполнять, применять...)... Это способствует (оказывает положительное воздействие, содействует росту...)...».

«В результате проведенного исследования представляется возможным уточнить некоторые разделы методики подготовки..., а также выдвинуть и обосновать ряд рекомендаций для спортивной тренировки... в целом. Так, применение... позволяет достигать (оценивать, добиваться, выполнять, осуществлять, сравнивать, систематизировать, вносить коррективы...)...».

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВКР

«Выявлено, доказано, обнаружено, обосновано, определено, подтверждено, показано, установлено, анализ показал, что...».

«Классифицированы, систематизированы, сформулированы... современные концепции (терминологические предпосылки, концептуальные положения, конструктивные решения, определяющие суждения, интегративные тенденции, приоритетные новации, направления, альтернативные предложения, педагогические технологии...)...».

«Выявлена, изучена, обозначена, обоснована, отмечена, определена, показана, подтверждена, рассмотрена динамика (тенденция, технология, зависимость, взаимосвязь, роль, необходимость, возможность, структура, особенность, воздействие, значение, отличие, условия, эффективность различия, факторы, принципиальные подходы, целесообразность использования)».

«Дана оценка процессу (ходу, восстановительным мероприятиям, эффективности, взаимосвязи, тенденции, специфике, мнению, положению, спектру мнений...)».

«Предложен (обоснован) способ (вариант, формы, методический подход, выполнения движений, установки, показатели, приемы, мероприятия, комплекс мер...)».

«Осуществлен анализ (комплекс мер, оценка, диагностика...)».

«Выявлены, определены, разработаны информативные (нормативные) показатели (тесты, элементы, факторы, компоненты, параметры, модельные характеристики...)».

«Исследование подтвердило (установило, указывает на..., показало, выявило, доказало, обосновало, дополнило, уточнило, конкретизировало, обобщило...)... В ходе изучения (исследования, анализа, рассмотрения, наблюдения, эксперимента...) получены данные, адекватные поставленным

задачам исследования. Представляется возможным (вероятным, очевидным...)...».

«Результаты исследования (эксперимента, анализа, наблюдения) позволяют заключить (представить, рассмотреть, свидетельствуют, подтверждают, доказывают, обобщают, обосновывают, определяют, характеризуют)...».

«Использование в учебном процессе разработанной (авторской, апробированной...) программы (методики...) предоставляет возможность будущему специалисту существенно расширить педагогический арсенал (круг используемых упражнений, средств...)».

«Было установлено, что систематическое применение предложенных и экспериментально проверенных комплексов упражнений (средств и методов, показателей, тестов, восстановительных мероприятий...) позволяет повысить эффективность проведения занятий (выполнения движений, восстановительных функций, контроля, процесса тренировки, обучения...), оптимизирует (интенсифицирует, увеличивает объем выполненных упражнений, работы на...%...), процесс тренировки и дает возможность с меньшими затратами достигать необходимого... результата».

«Четко выявлена позитивная установка на приобщение (участие, отношение, расширение круга...) учащихся к физическому совершенствованию (культурному наследию, личностному участию), что в целом повышает интерес к формированию физкультурно-спортивной активности (физической культуры личности, ценностных отношений в сфере физической культуры и спорта)».

«Результаты в... имеют высокую корреляцию с характеристиками, оценивающими... ($r=...$). Достоверно ($p<0,05$) отличаются показатели... у спортсменов различной квалификации. Однако по мере повышения спортивного мастерства темпы их прироста в целом снижаются. Так, если в..., то... . Увеличение взаимосвязи между показателями... у более квалифицированных спортсменов является интегральным фактором, подчеркивающим важность...».

«Для повышения эффективности тренировочного процесса... целесообразно использовать... Применение... позволяет по сравнению с общепринятой системой подготовки повысить... в большей мере, о чем можно судить по следующим показателям...».

«Определено, что применение (использование) в учебно-тренировочном процессе средств, основанных на..., способствует качественному формированию структуры движений, более полной реализации двигательного потенциала».

«Прирост основных двигательных способностей у школьников... лет в этот период происходит гетерохронно. Так, наибольшее увеличение (повышение, рост...) наблюдается... . Менее всего подвержено росту..., что можно объяснить...».

«Анализ результатов тестирования фиксируемых показателей школьников (занимающихся...) контрольной и экспериментальной групп в конце исследования позволяет отметить более значительные позитивные изменения (сдвиги, рост...) оцениваемых характеристик у... экспериментальной группы. Так, если... достигают в данной группе ...% ($p < 0,05$), то в контрольной аналогичные показатели (результаты...) увеличиваются только на ...% ($p < 0,05$)».

«Педагогический эксперимент подтвердил эффективность... . В результате применения... наблюдалось улучшение... и достигнут существенный прирост... у..., участвующих в эксперименте».

«Полученные материалы еще не дают оснований со всей уверенностью делать окончательное (безошибочное, определенное, конкретное...) толкование процессам, происходящим... Необходимы обширные исследования для суждения о том, какие именно механизмы (компоненты, параметры, связи, образования, структуры, элементы...) участвуют (способствуют, играют роль...) в...».

«Под влиянием... в деятельности... происходят значительные изменения. Это положение подтверждают наблюдаемые в работе факты, свидетельствующие о...».

«Высокие значения параметров, характеризующих вариативность всех изученных показателей, позволяют предположить, что уровень проявления... имеет значительные индивидуальные (специфические) особенности (различия)».

«В процессе проведенных экспериментов были получены следующие результаты: а)...; б)....

В свете полученных фактов становятся понятными некоторые особенности (механизмы, критерии...), наблюдаемые у.... Обнаруженные данные дают основание говорить о..., что можно обосновать....».

СЛОВАРЬ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

(Врублевский Е.М. с соавт., 2006)

Абстрагирование – это мысленное отвлечение какого-либо признака, свойства предмета от самого предмета с целью более глубокого изучения сути исследуемого.

Аксиома – положение, принимаемое без логического доказательства, в силу непосредственной убедительности (истинное исходное положение). Аксиомы очевидны без доказательств, и из них выводятся все предположения по заранее обусловленным правилам.

Актуальность темы – степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

Алгоритм – ряд последовательных действий, необходимых для решения задачи.

Анализ – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аналогия – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкетирование – исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Аспект – точка зрения, с которой рассматривается объект (предмет, явление, процесс, понятие) исследования; одна из сторон явления.

Беседа – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Валидность теста – пригодность теста для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить.

Выводы – новые суждения, умозаключения, сделанные на теоретическом или эмпирическом материале.

Гипотеза – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Достоверность (результатов) - информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности полученных научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования.

Задача – то, что требует исполнения, решения.

Закономерность – совокупность устойчивых зависимостей между явлениями и предметами.

Интервью – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация – истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Категория – предельно широкое, наиболее общее понятие, выражающее существенные свойства, признаки, связи и отношения явлений действительности.

Контент-анализ – метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления.

Концепция – совокупность взаимосвязанных представлений, система взглядов на проблему, то или иное понимание явлений, процессов, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения; единый определяющий замысел, основная, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда и т. д.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечет за собой изменение других.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.

Метод – способ достижения определенной цели, способ познания, теоретического исследования или практического осуществления чего-либо; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Метод экспертных оценок – комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений.

Методика исследования – совокупность различных методов, приемов, способов для систематического, последовательного осуществления исследования.

Методология – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Методы исследования – мыслительные операции и практические действия, которые позволяют получить новое научное знание о предмете исследования. Различают теоретические и эмпирические методы исследования, а также методы обработки эмпирических данных.

Мониторинг – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и ее теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и разносторонне, с учетом

последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьезных работ.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

Надежность теста – воспроизводимость результатов при повторном тестировании через короткое время.

Объект исследования – предмет, явление или отношение, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Может быть как материальным, так и отображенным в абстрактном содержании.

Объективность (согласованность) теста – одинаковые результаты при тестировании одной и той же группы участников эксперимента разными лицами.

Параметр – величина, размеры, характеризующие основные свойства предмета, явления, процесса, вещества.

Понятие – логически оформленная общая мысль о предмете, явлении, объекте, отображающая его сущность и являющаяся результатом познания объекта.

Постулаты – утверждения, принимаемые в рамках какой-либо научной теории за истинные, играющие роль аксиомы. Постулаты теории не должны ни противоречить друг другу, ни вытекать один из другого.

Предмет исследования – компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

Признак – показатель, примета, знак, по которому можно определить, узнать что-либо об объекте. Может быть количественным, качественным, существенным.

Приложение – информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведенного исследования. В качестве такового могут выступать планы,

протоколы, фото, рисунки, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в ее конце.

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящее положение, установка, правило в какой-либо деятельности.

Проблема исследования – составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия.

Проблема – вопрос о том, как надо изменить «слабое» звено в противоречии и снять его. Не следует путать проблему исследования с теми недостатками, которые существуют в теории и практике.

Резюме – форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений, изложенных в главе или во всей работе.

Система – множество элементов (предметов, понятий), находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Среднее квадратическое отклонение – мера разброса для различных характеристик, которая подтверждает типичность и показательность средней арифметической, отражает меру колебания численных значений признаков, из которых выводится средняя величина.

Таблица – графическая форма предъявления материала цифрового и понятийного содержания. Она позволяет представлять емкий материал кратко и, к тому же, получать новые идеи при его анализе. Материал в таблице оформляется логично, ясно, понятно и кратко.

Тезисы – краткое изложение какого-либо исследования, сделанных научных выводов как отдельных положений, выражающих основной смысл.

Тема исследования – наикратчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть лаконичной, проблемной, благозвучной и выражать главную мысль.

Теория – совокупность обобщенных положений (основных, руководящих идей), образующих науку (раздел науки, область знания, совокупность правил в области какого-либо мастерства), созданная в результате научного познания закономерностей развития природы и общества.

Термин – слово или словосочетание, являющееся обозначением строго определенного научного понятия.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Технология – способ преобразования исходных материалов для получения желаемых продуктов или услуг. Технология включает в себя методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур.

Умозаключение – процесс мышления, соединяющий последовательность двух и более суждений, в результате чего появляется новое суждение (положение). По существу умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям.

Факт – явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

Фактор – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты.

Цитата – часть текста, выписанного из печатного или рукописного произведения без изменений и используемая в другом тексте.

Эксперимент констатирующий – вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.

Эксперимент перекрестный – вид эксперимента, при котором контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов. Если получен позитивный результат в

экспериментальных группах разного состава, то это свидетельствует об эффективности используемого исследователем нововведения.

Эксперимент сравнительный – вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

Явление – действие, происходящее с предметами, процесс их изменения во времени и пространстве.

АДРЕСА ВЕБ-САЙТОВ, НА КОТОРЫХ РАЗМЕЩЕНА ПОЛЕЗНАЯ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР ИНФОРМАЦИЯ:

- <http://all.edu.ru> – «Все образование в Интернет» – информационный портал для образования: новости, каталог ссылок, обзор прессы и т.д.;
- <http://educentral.ru> – первый российский образовательный портал;
- <http://history.rsun.ru> – «История науки и новые технологии образования»;
- <http://isip.ras.ru> – «Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии наук»;
- <http://www.sego.net> – «Научные ресурсы Интернета»;
- <http://erudit.agava.ru> – «Век живи – век учись» – все, что необходимо для самообразования в Интернете – от студента до научного работника;
- <http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
- www.referat.ru – коллекция рефератов;
- <http://allreferats.chat.ru> – поиск рефератов, курсовых, дипломных работ;
- <http://www.belosby.com> – Белорусский общеобразовательный сайт: рефераты, курсовые работы;
- <http://www.doclad.hotmail.ru> – глобальная система поиска рефератов;
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
- <http://www.libfl.ras.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино;
- <http://www.online.ru/sp/eel/russian> – публичная электронная библиотека;
- <http://www.infosport.ru/sportlib> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ;
- www.aspirantura.spb.ru – портал для аспирантов;
- <http://host.km.ru/thesis/> – Интернет-журнал «Аспирант-соискатель»;
- www.dissertation.com – аспирантура за рубежом.

Учебное издание

**Ахромова Алла Германовна,
кандидат медицинских наук, профессор
Чуйко Юрий Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент
Саакова Карине Рафаиловна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА:
ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ,
ЗАЩИТА**

Учебное пособие

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовила

О.О. Айвазян
Г.А. Ярошенко
С.С. Качанова
А.Г. Ахромова

Подписано в печать 25.12.2018.
Формат 60×90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 6,1. Тираж 32 экз. Заказ № 164.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

