

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.05.2021 14:32:21

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7e4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«28» мелл 2019г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПО МОДУЛЮ 6,7,8,9,10,11,12,13,14**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2019

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения			
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6	1	36/1	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 7	2	36/1	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 8	4	36/1	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 9	3	36/1	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 10	3	36/1	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 11	6	72/2	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 12	5	72/2	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 13	5	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 14	6	72/2	зачет с оценкой
Итого	1,2,3,4,5,6	504/14	зачет с оценкой

Краснодар 2019

Программа практики **Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6,7,8,9,10,11,12,13,14** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н.

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по

организационно-методической работе

ГБУ ДО «Центр развития одаренности»

Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псих.н. _____

М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6,7,8,9,10,11,12,13,14	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 6,7,8,9,10,11,12,13,14.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
ОПК-1	Способен осуществлять про-	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессио-

	фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 7		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной дея-	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации

	тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения
		ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 8		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 9		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участ-

		никами, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	вых национальных ценностей	стей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u> ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 10		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>

		ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 11		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

		этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>
		ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>
		ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 12		
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>
		ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 13		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>
		ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>
		ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Обладает основами психолого-

		педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 14		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u> ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы поиска информации. Уметь: анализировать различные типы запросов. Владеть: навыками решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. Уметь: определять связи между задачами. Владеть: навыками формулирования задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: основы проектной деятельности. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: навыками совершенствования процесса реализации проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: значимость осуществления социального взаимодействия. Уметь: реализовать командную работу. Владеть: навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы социального взаимодействия и командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: задачи и траекторию саморазвития, принципы образования и самообразования. Уметь: определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования. Владеть: навыками определения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	Знать: этапы личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного раз-

		вития и профессионального роста. Владеть: навыками планирования своего времени с учетом личностного развития (в том числе здоровьесбережение) и профессионального роста..
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы правовых и этических норм в сфере образования; Уметь: применять правовые и этические нормы в сфере образования; Владеть: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы <u>профессиональной этики</u> Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы <u>профессиональной этики</u>. Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы <u>профессиональной этики</u> в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами <u>профессиональной этики</u>;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: демонстрировать основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ОПК-7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать: классификации образовательные программы; Уметь: классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений; Владеть: действиями (навыками) по ос-

		новным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;
	ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 7		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы анализа проблем/задач различного типа. Уметь: находить информацию, необходимую для решения поставленных проблем/задач. Владеть: навыками выделения базовых составляющих проблемы/задачи.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами. Владеть: навыками ранжирования информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: различные способы решения задач. Уметь: соотносить способы решения задач и ожидаемые результаты. Владеть: навыками оценки способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.
	УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; Уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 8		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: значимость осуществления социального взаимодействия. Уметь: реализовать командную работу. Владеть: навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать: основы технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками. Уметь: использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками. Владеть: навыками взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы командной работы. Уметь: реализовывать установленные правила командной работы. Владеть: навыками соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы.

	УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы социального взаимодействия и командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы правовых и этических норм в сфере образования; Уметь: применять правовые и этические нормы в сфере образования; Владеть: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 9		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: значимость осуществления социального взаимодействия. Уметь: реализовать командную работу. Владеть: навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать: основы технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками. Уметь: использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками.

		Владеть: навыками взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы командной работы. Уметь: реализовывать установленные правила командной работы. Владеть: навыками соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы.
	УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы социального взаимодействия и командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека	Знать: вредные элементы среды обитания человека. Уметь: определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека. Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Владеет: действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) по формированию основы образовательных

		систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; Уметь: применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 10		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных <u>результатов в области информационно-коммуникационных технологий</u>; Владеет: действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных <u>результатов в области информационно-коммуникационных технологий</u>;
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных <u>образовательных программ</u>; Уметь: применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных <u>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</u>. Владеть: действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнитель-

		ных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: соотносить виды адресной помощи с <u>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</u>, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при	Знать: основы программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u> ;

	реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>; Владеть: действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ <u>духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>
	ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; Уметь: применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики; Владеть: действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировке трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Знать: основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять основные приемы и способы контроля и оценки формирова-

	в обучении	ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 11		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: значимость осуществления социального взаимодействия. Уметь: реализовать командную работу. Владеть: навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать: основы технологий взаимодействия с членами команды и другими участниками. Уметь: использовать технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками. Владеть: навыками взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы командной работы. Уметь: реализовывать установленные правила командной работы. Владеть: навыками соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы.
	УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы социального взаимодействия и командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основы правовых и этических норм в сфере образования; Уметь: применять правовые и этические нормы в сфере образования; Владеть: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы <u>профессиональной этики</u> Уметь: применять нормативно-правовые

		акты в сфере образования и нормы <u>профессиональной этики</u> . Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы <u>профессиональной этики</u> в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной дея-

		тельности обучающихся; Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы; Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики; Владеть: действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировки трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необ-	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; Уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;

ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеть: действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;
	ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: демонстрировать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ОПК-7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать: классификации образовательные программы; Уметь: классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений; Владеть: действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;

	ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 12		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; Уметь: применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 13		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: действиями (навыками) по

ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; Уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;
	ОПК-6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профес-

		сиональной деятельности;
	ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 14		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Владеет: действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности; Уметь: применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики для контроля и	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-

	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	развивающей работы; Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики; Владеть: действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;
	ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять инструментальный и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировке трудностей в обучении;
		Знать: основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6,7,8,9,10,11,12,13,14 относится к разделу «Практики» обязательной части. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Учебной практики: ознакомительная практика по модулю 6,7,8,9,10,11,12,13,14 составляет 14 зачетных единицы, 504 академических часов, 8 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Всего часов
1 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 6	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 6	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 6	4
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 6	4
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Изучение нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога-воспитателя.	6
	1. Обобщенные трудовые функции педагога-воспитателя и трудовые функции	6
	2. Типы задач профессиональной деятельности педагога-воспитателя и охарактеризуйте их	6
Всего часов		36 часов
2 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 7	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 7	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 7	4
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 7	4
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Изучение нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога-воспитателя.	4
	1. Обобщенные трудовые функции педагога-воспитателя и трудовые функции	2
	2. Типы задач профессиональной деятельности педагога-воспитателя и охарактеризуйте их	2
	Изучение нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога-воспитателя.	4
	Заполнение таблицы на основе сравнения примерных образовательных программ ДО	2
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / <u>конференции</u>	4
Всего часов		36 часов

3 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 9	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 9	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 9	4
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 9	4
2.	Организационно-методическая работа	
	1. Выполнение научно-методического задания модулю 9 (на примере 2 программ ДО)	6
	2. Заполнение таблицу на основе сравнения примерных образовательных программ ДО	6
	3. Подготовка презентации, посвященной тематике научно-методического задания.	2
	1. Выполнение научно-методического задания модулю 9 (на примере 2 программ ДО)	4
Всего часов		36 часа
3 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 10	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 10	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 10	4
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 10	4
2.	Организационно-методическая работа	
	Задачи психологической службы образовательного учреждения	6
	Основные направления работы педагога-воспитателя, согласно план-психолога образовательной организации	6
	Просветительская работа может проводиться в виде (форме) лекций, семинаров, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.	6
Всего часов		36 часа

4 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	2
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 8	2
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 8	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 8	4
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 8	4
2.	Организационно-методическая работа	
	Изучить рабочую документацию педагога-воспитателя: план - работы, аналитическая справка, циклограмма, журнал консультаций, журнал групповых форм работы, журнал групповых коррекционно-развивающих занятий, групповая просветительская/профилактическая работа, психолого-педагогическая характеристика обучающегося.	18
Всего часов		36 часа
5 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 12	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 12	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 12	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 12	6
2.	Организационно-методическая работа	
	Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста	12
	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста (включая практикум)	12
	Подготовка презентации, посвященной тематике научно-методического задания.	12
Всего часов		72 часа
5 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 13	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 13	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 13	6

	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 13	6
2.	Организационно-методическая работа	
	Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте	12
	Психология и педагогика развития детской деятельности	12
	Психология и педагогика игры (включая практикум)	
	Подготовка презентации, посвященной тематике научно-методического задания.	12
3.	Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)	
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных	18
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	18
Всего часов		108 часа
6 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 11	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 11	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 11	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 11	6
2.	Организационно-методическая работа	
	Психология индивидуальных различий	12
	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка. Основы инклюзивного образования	12
	Подготовка презентации, посвященной тематике научно-методического задания.	12
Всего часов		72 часа
6 семестр		
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 14	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной практики: ознакомительной практики по модулю 14	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 14	6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной практики по модулю 14	6

2.	Организационно-методическая работа	
	Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей	12
	Проектирование содержания образовательной деятельности детей (включая практикум). Организация образовательной деятельности детей (включая практикум)	12
	Подготовка презентации, посвященной тематике научно-методического задания.	12
Всего часов		72 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

Дополнительная литература:

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл:Академия, 2010. – 496 с.

5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153).

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. – 368 с.
7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2006. – 130 с.
8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. – 288 с. - (Психология для студента).
9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207).
10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](http://www.scopus.com/)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 6,7 на 1-ом курсе в 1-ом и во 2-ом семестрах проводится в структурных подразделениях университета. Университет обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 8,9,10,11,12,13,14 на 2-ом курсе в 3-ем и 4-ом семестрах; на 3-ем курсе в 5-ом и 6-ом семестрах; проводится в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»). Дошкольные образовательные организации обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в программу практики

[illegible]