Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Але**МаИцьюми СТЕРСТВО СПОРТА** РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе Дата подписания: 17.03.2021 14.32.21 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07a0666gf66684048a77йатбоббуда РСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор -

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 15,16,17,18

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2019

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость	Промежуточная
rum .	1000	час./з.е.	аттестация
чове	ная форма об	учения	
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 15	7	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 16	8	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 17	8	108/3	зачет с оценкой
Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 18	9	36/1	зачет с оценкой
Итого	7,8,9	360/10	зачет с оценкой

Программа практики Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 15,16,17,18 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н.

Авторы : Заведующая кафедрой к.п.н., доцент	психологии	Е.А. Пархоменко
-	представитель работодателей или профессиональной деятельности.	их объединений в со-
Медицинский психоло Краевой детский центр Медицинской реабили Старший преподавател кафедры психологии	о тации	Э.З. Феодорова
Рецензенты:		
Заместитель директор организационно-мето ГБУ ДО «Центр разви Краснодарского края,	дической работе ития одаренности»	И.Е. Мягкова
		ил. Минкова
Доцент кафедры иностранных языков,	к.псх.н	·
	Программа практики с изменениями и на заседании научно-методического сов протокол № от «» 20	вета
	Программа практики с изменениями и на заседании научно-методического сов протокол № от «» 20	вета
	Программа практики с изменениями и на заседании научно-методического сов протокол № от «» 20	вета
	Программа практики с изменениями и на заседании научно-методического совпротокол № от « » 20	дополнениями утверждена вета

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

- 1. Тип и форма проведения практики
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
- 3. Место практики в структуре образовательной программы
- 4. Объем практики
- 5. Содержание практики
- 6. Формы отчетности по практике
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 8. Перечень основной и дополнительной литературы
- 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
- 11. Материально-техническое обеспечение практики
- 12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Учебная практика: ознакомительная практика	1. Стационарная и выездная
по модулю 15,16,17,18	2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Учебной практике: ознакомительной практике по модулю 15,16,17,18.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

планируемые результаты освоения образовательной программы			
* *	ые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых	
(компетенции), достижение которых обеспечи-		результатов обучения по практике	
вает практика			
Код	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора до-	
компетенции	Содержание компетенции	стижения компетенции	
Уче	бная практика: ознакомительна	я практика по модулю 15,16,17	
ПК-8.	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-8.1. Понимает особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования ПК-8.2. Планирует и организовывает образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга ПК-8.3. Обладает действиями (навыками) планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на ос-	
ПК-9.	Способен осуществлять психо- лого-педагогическую поддерж- ку ребенка в процессе форми- рования готовности к школе с учетом индивидуальных осо- бенностей развития	нове результатов педагогического мониторинга ПК-9.1. Понимает основы психологопедагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании. ПК-9.2. Использует методики психологопедагогической диагностики в дошкольном образовании; активно взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики. ПК-9.3. Осуществляет психологопедагогическую поддержку ребенка в	

		1
		процессе формирования готовности к
		школе с учетом индивидуальных особен-
		ностей развития.
	Способен организовать различ-	ПК-10.1. Понимает основы организации
	ные виды деятельности и взаи-	различных видов деятельности и взаимо-
	модействия детей раннего и	действия детей раннего и дошкольного
	дошкольного возраста с учетом	возраста с учетом индивидуальных и со-
	индивидуальных и социокуль-	циокультурных особенностей развития
	турных особенностей развития	Hiokysibi ypiibin eeddeniidei en pasbiiinn
	турных осоосиностси развития	ПК 10.2. Положения
		ПК-10.2. Демонстрирует основы органи-
		зации различных видов деятельности и
		взаимодействия детей раннего и до-
ПК-10.		школьного возраста с учетом индивиду-
		альных и социокультурных особенностей
		развития
		ПК-10.3. Обладает действиями (навыка-
		ми) организовать различные виды дея-
		тельности и взаимодействия детей ранне-
		го и дошкольного возраста с учетом ин-
		1
		дивидуальных и социокультурных осо-
		бенностей развития, в том числе особых
		образовательных потребностей
ПК-11.	Способен организовать образо-	ПК-11.1. Понимает основы психологии
	вательный процесс на основе	детей раннего и дошкольного возраста;
	использования недирективной	особенности поведения ребенка на раз-
	помощи и поддержки детской	ных этапах дошкольного детства.
	инициативы в разных видах де-	ПК-11.2. Анализирует результаты
	ятельности с учетом особых об-	наблюдения за ребенком; выстраивает
	разовательных потребностей.	диалог с ребенком с учетом индивиду-
	разовательных потреопостен.	альных особенностей его развития.
		-
		ПК-11.3. Осуществляет образовательный
		процесс на основе использования неди-
		рективной помощи и поддержки детской
		инициативы в разных видах деятельности
		с учетом его особых образовательных по-
		требностей.
ПК-12.	Способен участвовать в созда-	ПК-12.1. Понимает принципы и подходы
	нии безопасной и психологиче-	к организации комфортной образова-
	ски комфортной образователь-	тельной среды, обеспечивающей без-
	ной среды, обеспечивающей	опасность жизни детей, поддержание
	-	<u> </u>
	безопасность жизни детей, под-	эмоционального благополучия ребенка.
	держание эмоционального бла-	ПК-12.2. Учитывает возможности разви-
	гополучия ребенка.	тия эмоционального благополучия ре-
		бенка в создании безопасной и психоло-
		гически комфортной среды.
		ПК-12.3. Обладает действиями (навыка-
		ми) участвовать в создании безопасной и
		психологически комфортной образова-
		тельной среды, обеспечивающей без-
		<u> </u>
		опасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.

Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 18		
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
ПК-12.	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.	ПК-12.1. Понимает принципы и подходы к организации комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка. ПК-12.2. Учитывает возможности развития эмоционального благополучия ребенка в создании безопасной и психологически комфортной среды. ПК-12.3. Обладает действиями (навыками) участвовать в создании безопасной и психологически комфортной среды.
		психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Учебная	практика: ознакомительная г	
ПК-8 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-8.1. Понимает особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования ПК-8.2. Планирует и организовывает образовательную работу с детьми раннего и	Знать: нормативно-правовые документы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга ПК-8.3. Обладает действия-	Уметь: планировать работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга Владеть: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знать: основы планирования и организа-
ПК-9 Способен	ми (навыками) планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе результатов педагогического мониторинга	ции образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе результатов педагогического мониторинга Знать: основы психолого-
осуществлять пси- холого- педагогическую поддержку ребенка в процессе форми- рования готовности к школе с учетом индивидуальных	психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.	педагогической диагностики, технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании. Уметь: подбирать методы психодиагностики и способы педагогической поддержки детей в зависимости от их образовательных потребностей. Владеть: приемами психологопедагогической поддержки детей в до-

<i>C</i>		Ţ.
особенностей раз-	ПК 0.2. Истанувания	школьном образовании.
ВИТИЯ	ПК-9.2. Использует методи-	Знать: основные положения использова-
	ки психолого-	ния методик психолого-педагогической
	педагогической диагностики	диагностики.
	в дошкольном образовании;	Уметь: проводить процедуру психолого-
	активно взаимодействует с	педагогической диагностики детей в дошкольном образовании.
	детьми в ходе проведения	Владеть: основами использования мето-
	диагностики.	дик психолого-педагогической диагно-
		стики в дошкольном образовании
	ПК-9.3. Осуществляет пси-	Знать: индивидуальные особенности
	холого-педагогическую под-	развития ребенка в дошкольном возрасте.
	держку ребенка в процессе	Уметь: использовать знания об индиви-
	формирования готовности к	дуальных особенностях детей в процессе
	школе с учетом индивиду-	психолого-педагогической поддержки.
	альных особенностей разви-	Владеть: основами психолого-
	-	педагогической поддержки ребенка в
	лия.	процессе формирования готовности к
		школе с учетом индивидуальных особен-
		ностей развития.
ПК-10 Способен	ПК-10.1. Понимает основы	Знать: основы организации различных
организовать раз-	организации различных ви-	видов деятельности и взаимодействия
личные виды дея-	дов деятельности и взаимо-	детей раннего и дошкольного возраста.
тельности и взаи-	действия детей раннего и	Уметь: определять индивидуальные и
модействия детей	дошкольного возраста с уче-	социокультурные особенности развития
раннего и до-	том индивидуальных и со-	детей.
школьного возраста	циокультурных особенно-	Владеть: основами учета социокультур-
с учетом индивиду-	стей развития	ных особенностей развития детей в орга-
альных и социо-	_	низации деятельности и взаимодействия.
культурных осо-	ПК-10.2. Демонстрирует ос-	Знать: индивидуальные и социокультур-
бенностей развития	новы организации различ-	ные особенности развития детей раннего
_	ных видов деятельности и	и дошкольного возраста.
	взаимодействия детей ранне-	Уметь: применять знания индивидуаль-
	го и дошкольного возраста с	ных и социокультурных особенностей
	учетом индивидуальных и	детей в процессе организации различных
	социокультурных особенно-	видов деятельности.
	стей развития	Владеть: основами демонстрации основ
	_	организации различных видов деятельно-
		сти и взаимодействия детей с учетом ин-
		дивидуальных и социокультурных осо-
	ПУ 10.2 Обтогост тойств	бенностей развития.
	ПК-10.3. Обладает действи-	Знать: основы организации деятельности и общения с детьми с особыми образова-
	ями (навыками) организо-	тельными потребностями.
	вать различные виды дея-	Уметь: инициировать различные виды
	тельности и взаимодействия	деятельности с детьми.
	детей раннего и дошкольно-	Владеть: основами организации дея-
	го возраста с учетом инди-	тельности и общения с детьми с учетом
	видуальных и социокультур-	индивидуальных и социокультурных
	ных особенностей развития,	особенностей развития, в том числе осо-
	в том числе особых образо-	бых образовательных потребностей.
THC 11 C . 7	вательных потребностей	1
ПК-11 Способен	ПК-11.1. Понимает основы	Знать: психологические особенности и
организовать обра-	психологии детей раннего и	специфику поведения детей раннего и

зовательный дошкольного возраста; осодошкольного возраста. Уметь: определять возрастные психолобенности поведения ребенка цесс на основе исгические особенности детей в процессе пользования недина разных этапах дошкольвзаимодействия с ними. рективной помощи ного детства. Владеть: основами взаимодействия с и поддержки детдетьми на основе знаний об их возрастской инициативы в ных психологических особенностях. разных видах дея-ПК-11.2. Анализирует Знать: особенности построения процесса тельности с учетом наблюдения за поведением ребенка и его зультаты наблюдения за реособых образовабенком; выстраивает диалог психологические особенности. тельных потребно-Уметь: применять полученные в процесс ребенком с учетом индивистей. се наблюдения знания в процессе взаидуальных особенностей его модействия с ребенком. развития. Владеть: навыками построения диалога с ребенком на основе полученной информации о его психологических особенностях в процессе наблюдения. ПК-11.3. Осуществляет об-Знать: основы недирективной помощи детям с особыми образовательными поразовательный процесс на требностями. основе использования неди-Уметь: оказывать поддержку детям в рективной помощи и подпроцессе образовательной деятельности. держки детской инициативы Владеть: навыками недирективной пов разных видах деятельности мощи детям с учетом их особых образос учетом его особых образовательных потребностей. вательных потребностей. ПК-12 Способен ПК-12.1. Понимает принци-Знать: принципы и подходы к организации комфортной образовательной среды. пы и подходы к организации участвовать в создании безопасной образователь-Уметь: обеспечивать безопасность жизкомфортной ни детей в процессе образовательной деи психологически ной среды, обеспечивающей ятельности. комфортной обрабезопасность жизни детей, Владеть: навыками поддержания эмоцизовательной среды, поддержание эмоциональноонального благополучия детей в процесобеспечивающей го благополучия ребенка. се образовательной деятельности. безопасность жиз-ПК-12.2. Учитывает Знать: основы развития эмоционального возни детей, поддерблагополучия ребенка. можности развития эмоциожание эмоциональ-Уметь: определять возможности развинального благополучия реного благополучия тия эмоционального благополучия ребенка в создании безопасной ребенка. бенка. и психологически комфорт-Владеть: навыками создания психологиной среды. чески комфортной среды для ребенка. ПК-12.3. Обладает действи-Знать: основы и принципы создания безопасной и психологически комфортной ями (навыками) участвовать образовательной среды для ребенка. в создании безопасной и Уметь: поддерживать эмоциональное психологически комфортной благополучие детей в образовательном образовательной среды, процессе. обеспечивающей безопас-Владеть: навыками создания психологиность жизни детей, поддерческой атмосферы, обеспечивающей безжание эмоционального блаопасность жизни и поддержание эмоциогополучия ребенка. нального благополучия ребенка в образо-

вательном процессе.

	ая практика: ознакомительна	I The state of the
УК-3. Способен	УК-3.1. Определяет свою роль	Знать: значимость осуществления соци-
осуществлять соци-	в социальном взаимодействии	ального взаимодействия.
альное взаимодей-	и командной работе, исходя	Уметь: реализовать командную работу.
ствие и реализовы-	из стратегии сотрудничества	Владеть: навыками формирования стра-
вать свою роль в	для достижения поставленной	тегии сотрудничества для достижения
команде	цели	поставленной цели.
	УК-3.2. Использует техноло-	Знать: основы технологий взаимодей-
	гии взаимодействия с членами	ствия с членами команды и другими
	команды и другими участни-	участниками.
	ками, осуществляет обмен	Уметь: использовать технологии взаи-
	информацией, знаниями, опы-	модействия с членами команды и други-
	TOM	ми участниками.
		Владеть: навыками взаимодействия с
		членами команды и другими участника-
		ми, осуществляет обмен информацией,
	1776 2 2 4	знаниями, опытом.
	УК-3.3. Анализирует возмож-	Знать: нормы командной работы.
	ные последствия личных дей-	Уметь: реализовывать установленные
	ствий в командной работе в	правила командной работы.
	профессиональной деятельно-	Владеть: навыками соотнесения личной
	сти, несет личную ответственность за общий резуль-	ответственности и установленных правил командной работы.
	тат	командной расоты.
	УК-3.4. При реализации своей	Знать: основы социального взаимодей-
	роли в социальном взаимо-	ствия и командной работе.
	действии и командной работе	Уметь: анализировать возможные по-
	учитывает особенности пове-	следствия личных действий в социаль-
	дения и интересы других	ном взаимодействии и командной работе.
	участников	Владеть: навыками учета особенностей
	y we mind	поведения и интересов других участни-
		ков социального взаимодействия.
УК-8 Способен со-	УК-8.1. Анализирует факторы	Знать: вредные элементы среды обита-
здавать и поддержи-	вредного влияния элементов	ния человека.
вать безопасные	среды обитания на жизнедея-	Уметь: определять степень воздействия
условия жизнедея-	тельность человека	элементов среды обитания на жизнедея-
тельности, в том		тельность человека.
числе при возникно-		Владеть: навыками анализа факторов
вении чрезвычай-		вредного влияния элементов среды оби-
ных ситуаций		тания на жизнедеятельность человека.
ПК-12 Способен	ПК-12.1. Понимает принци-	Знать: принципы и подходы к организа-
участвовать в со-	пы и подходы к организации	ции комфортной образовательной среды.
здании безопасной	комфортной образователь-	Уметь: обеспечивать безопасность жиз-
и психологически	ной среды, обеспечивающей	ни детей в процессе образовательной де-
комфортной обра-	безопасность жизни детей,	ятельности.
зовательной среды,	поддержание эмоционально-	Владеть: навыками поддержания эмоци-
обеспечивающей	го благополучия ребенка.	онального благополучия детей в процес-
безопасность жиз-	, ,	се образовательной деятельности.
ни детей, поддер-	ПК-12.2. Учитывает воз-	Знать: основы развития эмоционального
жание эмоциональ-	можности развития эмоцио-	благополучия ребенка.
ного благополучия	нального благополучия ре-	Уметь: определять возможности разви-
ребенка.	бенка в создании безопасной	тия эмоционального благополучия ре-
Peoema.	и психологически комфорт-	бенка.
	1 1	Владеть: навыками создания психологи-
	•	•

ной сред	цы.	чески комфортной среды для ребенка.
ПК-12.3 ями (на в созд психоло образов обеспеч ность я жание	цы Обладает действивыками) участвовать ании безопасной и огически комфортной ательной среды, ивающей безопаскизни детей, поддерьмоционального блания ребенка.	чески комфортной среды для ребенка. Знать: основы и принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды для ребенка. Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие детей в образовательном процессе. Владеть: навыками создания психологической атмосферы, обеспечивающей безопасность жизни и поддержание эмоционами.
Tonosiya	ия реоснка.	нального благополучия ребенка в образовательном процессе.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 15,16,17,18 относится к разделу «Практики» части, формируемая участниками образовательных отношений. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Учебной практики: ознакомительная практика по модулю 15,16,17,18 составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часов, 7 недель.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

No	Наименование раздела	Всего часов
	7 семестр	
1.	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практи-	6
	ки по модулю 15	
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной прак-	6
	тики: ознакомительной практики по модулю 15	
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике:	6
	ознакомительной практике по модулю 15	
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной	6
	практики по модулю 15	
2.	Организационно-методическая работа	
	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	12
	(включая практикум)	
	Основы социально-личностного развития детей раннего и дошколь-	12
	ного возраста (включая практикум)	
	Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей	12

3.	Научно-исследовательская работа	
	(диагностическая работа)	
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение)	18
	Математическая обработка количественных результатов экспе-	
	риментального исследования. Интерпретация полученных дан-	
	ных	
		1.0
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	18
3ce	го часов	108 часов
	8 семестр	
	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практи-	6
	ки по модулю 16	
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной прак-	6
	тики: ознакомительной практики по модулю 16	
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике:	6
	ознакомительной практике по модулю 16	-
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной	6
	практики по модулю 16	-
	Организационно-методическая работа	
	Методика логико-математического развития детей (включая практи-	12
	кум)	
	Основы экологического воспитания детей (включая практикум)	12
	Методики познавательного развития детей	12
3.	Научно-исследовательская работа	
	(диагностическая работа)	
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педаго-	18
	гическое наблюдение)	
	Математическая обработка количественных результатов экспе-	
	риментального исследования. Интерпретация полученных дан-	
	ных	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конфе-	18
	ренции	10
3ce	го часов	108 часа
	8 семестр	100 Iaca
	Организационно-ознакомительная работа	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практи-	6
	ки по модулю 17	Ü
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной прак-	6
	тики: ознакомительной практики по модулю 17	U
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике:	6
	ознакомительной практике по модулю 17	U
		6
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной	6
	практики по модулю 17	

2.	Организационно-методическая работа					
	Основы ознакомления детей с искусством (включая практикум)	12				
	Методика развития детской художественной деятельности (включая	12				
	практикум)					
	Методики художественно-эстетического развития детей	12				
3.	Научно-исследовательская работа					
	(диагностическая работа)					
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педаго-	18				
	гическое наблюдение)					
	Математическая обработка количественных результатов экспе-					
	риментального исследования. Интерпретация полученных дан-					
	ных					
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конфе-	18				
	ренции					
Всег	Всего часов					
	9 семестр					
1.	Организационно-ознакомительная работа					
	Участие в установочной конференции.	2				
	Изучение программы Учебной практики: ознакомительной практи-	2				
	ки по модулю 18					
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	2				
	Разработать совместный (рабочий) график на период Учебной прак-	4				
	тики: ознакомительной практики по модулю 18					
	Заполнить индивидуальный план работы по Учебной практике:	4				
	ознакомительной практике по модулю 18					
	Подготовка и защита отчета по Учебной практике: ознакомительной	4				
	практики по модулю 18					
2.	Организационно-методическая работа					
	Организация педагогического взаимодействия с семьей	6				
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в	6				
	группе детского сада					
	Интегративное планирование в образовательном процессе детского	6				
	сада	36 часа				
Всего часов						

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1). Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. Режим доступа: //biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599.
- 2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова. Глазов: ГГПИ, 2014. 112 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685.

Дополнительная литература:

- 3. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. 7-е изд. СПб.: Питер, 2009. 688 с.
- 4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. М.: Смысл: Академия, 2010. 496 с.
- 5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. М.: Директ-Медиа, 2008. 1648 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index. php?page= book&id=39153.
- 6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Академия, 2005. 368 с.
- 7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2006. 130 с.
- 8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. М.: Смысл: Академия, 2005. 288 с. (Психология для студента).
- 9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебнометодическое пособие / И.В. Шагарова. Омск: Омский государственный университет, 2011. 112 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207.
- 10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. М.: Директ-Медиа, 2013. 77 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека online).
- 2. http://elibrary.ru/defaultx.asp Hayчная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- 3. http://www.scopus.com/ Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных ScienceDirect и наукометрическая база Scopus.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИ-ОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
- 2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
- 3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
- 4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
 - 5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
- 6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
 - 7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика по модулю 15,16,17,18 на 4-ом курсе в 7-ом и 8-ом семестрах; на 5-ом курсе в 9-ом семестре; проводится в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108). Дошкольные образовательные организации обладают материальнотехнической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в программу практики

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
11911191191		1191/1911011	
·			