

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.05.2022

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор

проректор по учебной работе

А.А.Тарасенко

«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Физкультурное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2022

Краснодар 2022

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2 Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Информационное обеспечение

2.5.2 Финансовое обеспечение

2.5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

2.6. Социокультурная среда и взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитания направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» (далее – рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» (далее – ОПОП) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующий ей календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ОПОП разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Примерного календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устава и локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.2. Принципы организации воспитательной работы

Принципы организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «преподаватель – академическая группа».

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основными методологическими подходами к организации воспитательной деятельности являются:

- аксиологический (ценностно-ориентированный): ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный, предполагающий рассмотрение воспитательной системы в университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);

- ресурсный учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе и стиле жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии и коммуникационные технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское воспитание	формирование активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2.	Патриотическое воспитание	- создание условий для формирования патриотического сознания, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; - повышение качественного уровня организации проведения патриотических мероприятий и акций; - повышение роли музея университета, студенческих клубов, общественных объединений, органов студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания и приобщения обучающихся к изучению истории вуза, региона и страны
3.	Духовно-нравственное	- развитие духовно-нравственной культуры обучающихся: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; - побуждение к нравственному поведению
4.	Физическое	- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта; - формирование у обучающихся

		ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - активное внедрение и популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в студенческой среде; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; - создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
8.	Научно-образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки; - привлечение обучающихся к научному творчеству; вовлечение обучающихся в деятельность научных школ университета; - обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности; - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и т.п.
9.	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу в университете; - вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия, университета; организация физкультурно-спортивных мероприятий;

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Основными видами деятельности обучающихся по ОПОП в воспитательной системе университета являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В рамках учебно-воспитательного процесса в университете реализуются следующие направления добровольчества.

1. Волонтерство в сфере образования.

В рамках данного направления, во исполнение подпункта «ж» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 января 2019 года № ПР-38ГС, разработана и внедрена в учебный процесс дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», которая с 2020/2021 учебного года успешно реализуется на всех направлениях подготовки в форме факультатива в объеме 36 академических часов (1 зачетная единица).

2. Событийное волонтерство.

Обучающиеся вуза имеют возможность принимать участие в организации и обслуживании локальных, региональных, федеральных и международных спортивных, научных и комплексных мероприятий.

3. Инклюзивное волонтерство – оказание помощи маломобильным категориям населения. Студенты университета проходят курсы по обучению волонтерской работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Патриотическое волонтерство.

Ежегодно обучающиеся университета принимают участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Концерт для ветерана» и других, а также участвуют в благоустройстве мест воинских захоронений.

5. Волонтерство в сфере ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций на территории города и края обучающиеся университета принимают участие в ликвидации их последствий.

6. Экологическое волонтерство.

Участие в акциях по благоустройству территории университета, парковой зоны в районе учебно-спортивного комплекса «Покровские озера», по сбору кормов для приюта «КрасноДог» и других мероприятиях экологической направленности.

7. Волонтерство в сфере культуры.

Сотрудничество с творческими объединениями и продюсерскими центрами города и края.

8. Киберволонтерство.

Осуществление мониторинга в социальных сетях, популярных среди обучающихся вуза.

Различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений

Деятельность обучающихся в структуре студенческих и общественных объединений является важной составляющей их личностного и профессионального роста. Под студенческими объединениями понимается самоуправляемое и добровольное объединение обучающихся на основе общности интересов для решения социально значимых задач, важных вопросов жизнедеятельности обучающихся и развития социально активной деятельности.

Студенческие объединения участвуют в решении жилищно-бытовых проблем, в обеспечении условий реализации научного, спортивного и творческого потенциала обучающихся.

Работа студенческих и общественных объединений включает в себя:

- научно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие научного творчества молодёжи и научно-исследовательской работы студентов (студенческое научное общество);
- творческую деятельность, которая реализуется инициативными группами студентов с общими интересами, стремящимися проявить свой творческий потенциал и развить креативные способности;
- физкультурно-спортивную деятельность (студенческие спортивные клубы и ассоциации, кружки физической культуры и группы общей физической подготовки);
- общественную деятельность (профсоюз обучающихся, студенческие советы в учебных подразделениях и в университете в целом и другие);

- волонтерскую и добровольческую деятельность (добровольческие отряды, событийное, инклюзивное, патриотическое волонтерство и другие);

- информационную деятельность – путем информирования обучающихся о мероприятиях, проводимых в университете и за его пределами, ведение страниц в социальных сетях (отряд кибер-волонтеров, сектор связей с общественностью студенческого совета и профсоюза обучающихся);

- трудовую деятельность (студенческие трудовые отряды);

- патриотическую деятельность (организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, участие в ежегодном конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Г.К. Жукова и другие);

- межкультурную деятельность (клуб интернациональной дружбы, взаимодействие с центрами национальных культур города и края).

Каждый вид деятельности студенческих объединений способствует формированию ответственной, конкурентоспособной, гармонично развитой личности. Деятельность студенческих и общественных объединений базируется на принципах публичности, добровольности, партнерства, равенства и гласности.

Деятельность в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Под профилактикой деструктивного поведения принято понимать систему различных (медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). Целью профилактики саморазрушающего поведения в университете является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики.

Профилактика деструктивного поведения должна носить позитивный характер и быть направлена на:

– формирование жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;

– реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления психоактивных веществ обучающимися, аутоагрессии;

– развитие через социально-психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (обучающиеся, родители, психологи, педагоги) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в молодежной среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

Модель организации социально–психологической службой профилактики саморазрушающего поведения обучающихся включает в себя первичную (общая) профилактику и вторичная профилактика, осуществляемая с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и высказывающими деструктивные намерения.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся проводится на всех этапах профилактики. Он предполагает:

- исследование психоэмоционального состояния,
- своевременное выявление рисков деструктивного поведения;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение социометрических исследований с целью выявления студентов, имеющих низкий социальный статус в группе, признаки социальной дезадаптации.

Важно на всех этапах обучения создать психологически безопасную образовательную среду, которая исключает психологическое насилие и позволяет удовлетворить потребность обучающихся в личностно-доверительном общении.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности

Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности обеспечивает формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как активная гражданская позиция, патриотизм, воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности, юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое направление деятельности обеспечивает у обучающихся формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики; личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг университетом; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета; формирование готовности противостоять правонарушениям.

Участие в мероприятиях социокультурной направленности обеспечивает формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как: честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши; доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство; уважение к другим людям, душевное признание их достоинств; служение людям, забота о конкретном человеке; оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-нравственная, творческая и досуговая деятельность обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для

участия в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Мероприятия физкультурно-спортивной направленности способствуют актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура и спорт – неотъемлемая составляющая часть повседневной жизни обучающихся вуза. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в университете осуществляется во взаимодействии учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям физической культурой и спортом студентов, проживающих в общежитиях университета.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности

На базе университета функционирует студенческое научное объединение. Основными формами научно-исследовательской работы обучающихся являются работа в студенческих научных кружках (СНК) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

Деятельность обучающихся по научно-исследовательской направленности включает: проведение научных исследований; представление полученных результатов в виде докладов, тезисов, статей; участие в научных конгрессах, конференциях (международных, всероссийских, региональных, краевых и городских), олимпиадах и научных конкурсах, в проектах по научно-исследовательской работе, поддержанных грантами Российского фонда фундаментальных исследований.

Учебно-исследовательская работа студентов заключается в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, обмене информацией об основных направлениях и результатах научной деятельности обучающихся университета, в поддержке научных творческих коллективов обучающихся для решения актуальных проблем физической культуры и спорта.

В деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности значительное место занимает пропаганда результатов исследований на научных конференциях, научно-практических семинарах, в средствах массовой информации и электронных телекоммуникаций, создание механизма обмена опытом по разрешению проблем, сопряженных с научной работой, поиск информации о результатах исследований в смежных областях, налаживание контактов с

обучающимися других организаций, повышение публикационной активности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации ОПОП используются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния - непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Начальник отдела воспитательной работы (организует текущее и перспективное планирование деятельности отдела, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы внеучебной и воспитательной работы в университете). В составе штата отдела: начальник (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (2,5 ставки).
3. Руководитель социально-психологической службы (руководит реализацией комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мер по обеспечению успешного адаптационного периода обучающихся и их последующего сопровождения до конца периода обучения, составлением рекомендаций для кураторов учебных групп и заинтересованных лиц из

числа ППС, разработкой методических материалов по психологическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа детей сирот, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В составе штата: руководитель службы (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

4. Руководитель досугового центра (организует работу с творческими обучающимися по направлениям: вокал, хореография, цирковое и эстрадное искусство, сценическое мастерство; осуществляет поддержку студенческих инициатив, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и других студенческих мероприятий культурно-творческой направленности). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), специалист (2 ставки), костюмер (0,5 ставки).

5. Руководитель волонтерского центра (способствует созданию условий для участия обучающихся университета во всех значимых спортивных, социальных, экономических, экологических, гражданско-патриотических, культурных и иных событиях, происходящих на территории Краснодарского края и за его пределами; организует участие обучающихся в проектах Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийской академии Юга, региональных и муниципальных министерств и ведомств). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

6. Кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы, способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов учебных групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания по ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета мероприятий о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках ОПОП включает:

- наличие информации на официальном сайте <https://kgufkst.ru/> в разделах «Структура», «Совет студенческого самоуправления»;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и проведенных мероприятиях.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава кафедр по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения организации воспитательной работы в ходе реализации ОПОП используются объекты университета, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/назначение	Адрес (местоположение)
1.	Актальный зал	Сцена, микшерный пульта, стойка металлическая, свет активная акустическая система, микрофон вокальный суперкардиоидный, активная акустическая система, микрофоны вокальные, зеркала, стулья и др.	350015, г.Краснодар, ул.им.Буденного, д.161 / ул. им. Митрофана Седина, д.148
2.	Библиотека	Печатные и электронные издания	350000, г.Краснодар, ул.Длинная, д.183
3.	Легкоатлетический манеж	Многофункциональное спортивное сооружение для занятий легкой атлетикой	350015, г.Краснодар, ул.им.Буденного, д.161 / ул. им. Митрофана Седина, д.148
4.	Легкоатлетический сектора	Беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, тройным,	350038, г.Краснодар, ул. Карасунская

		сектор для прыжков в высоту, сектор для метаний	Набережная, д.30
5.	Футбольное поле	Площадка для тренировки отдельных элементов игры в футбол	350038, г.Краснодар, ул. Карасунская Набережная, д.30

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ходе реализации программы воспитания как компонента ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» используются следующие объекты социокультурной среды г. Краснодара:

- ведущие объекты города (Театральная площадь, Пушкинская площадь, Исторический парк «Россия – Моя история» и др.);
- музеи (Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, музей военной техники «Оружие Победы»);
- ведущие историко-архитектурные объекты (войсковой собор Святого Благоверного князя Александра Невского, Свято-Екатерининский Кафедральный Собор, мемориальная арка «Ими гордится Кубань» и др.);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края;
3. Муниципальное унитарное предприятие «Молодёжный центр города Краснодара»;
4. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр патриотического воспитания молодёжи»;
5. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр молодёжной политики»;
6. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Казачи Кубани».

Взаимодействие университета с организациями, учреждениями и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления в рамках ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы факультета. Главная задача администрации факультета - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основные направления управленческой деятельности в реализации рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, других образовательных структурных подразделениях и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления, деканата и кафедр в рамках ОПОП осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами по направлениям деятельности, совместные комиссии (стипендиальные, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В ходе реализации ОПОП оценка результатов программы воспитания основывается на следующих критериях и показателях.

1. Количественные показатели:

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
Планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах (в составе общего плана), индивидуальные планы преподавателей, отражающие их внеучебную деятельность с обучающимися	Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы на учебный год
Отчеты о воспитательной работе	Анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр, советов факультета и др.
Портфолио обучающихся	Анализ достижений (количество наград, дипломов) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, культурно-творческого, научного профиля регионального, всероссийского и международного уровня
Культурно-массовые, в том числе спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, выставки и т.п.	Количество обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях

Работа спортивных секций и команд университета	Численность задействованных обучающихся
Добровольческое (волонтерское) движение	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение
Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня	Международные - Всероссийские - Региональные - Муниципальные -
Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по назначению академической и социальной стипендий, назначению материальной помощи, иных комиссиях университета	Количество обучающихся
Динамика количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению
Взаимодействие с выпускниками, в том числе иностранными гражданами	Количество выпускников, поддерживающих связь с университетом
Трудоустройство выпускников	Количество выпускников, трудоустроенных по профилю образовательной программы
Отзывы работодателей	Количество отзывов работодателей

2. Качественные показатели:

- наличие условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;
- популяризация здорового образа и стиля жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются, обсуждаются на заседаниях советов факультетов, научно-методического и ученого совета университета и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы прилагается отдельным документом.