

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 24.10.2021

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –
проректор по учебной работе
профессор А.А.Тарасенко

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 38.03.02. Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2021

Краснодар 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Составитель:

Доцент кафедры управления
в спорте и образовании, к.э.н.,
доцент

А.В. Ащеулов

Рецензенты:

Доцент кафедры отраслевого
и проектного менеджмента
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный
технологический университет»,
к.э.н., доцент

В.Е. Черникова

Декан факультета спортивного
менеджмента, педагогики и
психологии, к.п.н., доцент

Е.В. Мирзоева

Согласовано:

Председатель совета
студенческого самоуправления

В.В. Положаева

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов КГУФКСТ

А.О. Широкая

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2 Направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Информационное обеспечение

2.5.2 Финансовое обеспечение

2.5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа воспитания направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» (далее – рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» (далее – ОПОП) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующий ей календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ОПОП разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указа Президента Российской

Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Примерного календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устава и локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.2. Принципы организации воспитательной работы

Принципы организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основными методологическими подходами к организации воспитательной деятельности являются:

- аксиологический (ценностно-ориентированный): ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный, предполагающий рассмотрение воспитательной системы в университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);
- системно-деятельностный, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.; направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических

операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе и стиле жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии и коммуникационные технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское воспитание	формирование активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2.	Патриотическое воспитание	- создание условий для формирования патриотического сознания, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; - повышение качественного уровня организации проведения патриотических мероприятий и акций; - повышение роли музея университета, студенческих клубов, общественных объединений, органов студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания и приобщения обучающихся к изучению истории вуза, региона и страны
3.	Духовно-нравственное	- развитие духовно-нравственной культуры обучающихся: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; - побуждение к нравственному поведению; - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
		равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Физическое	- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; - активное внедрение и популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в студенческой среде; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; - создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
8.	Научно-образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки; - привлечение обучающихся к научному творчеству; вовлечение обучающихся в деятельность научных школ университета; - обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности; - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и т.п.
9.	Воспитательная работа с иностранными	- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
	обучающимися	поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу в университете; - формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества; - формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в университете иностранными студентами и студентами - гражданами Российской Федерации; - вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия, университета; организация физкультурно-спортивных мероприятий; - ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре; правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Основными видами деятельности обучающихся по ОПОП в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации ОПОП используются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

2.5 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

2.5.1 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

1. Проректор по воспитательной и социальной работе.
2. Начальник отдела воспитательной работы (организует текущее и перспективное планирование деятельности отдела, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы внеучебной и воспитательной работы в университете). В составе штата отдела: начальник (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (2 ставки), ведущий дизайнер (1 ставка).
3. Руководитель социально-психологической службы (руководит реализацией комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мер по обеспечению успешного адаптационного периода обучающихся и их последующего сопровождения до конца периода обучения, составлением рекомендаций для кураторов учебных групп и заинтересованных лиц из числа ППС, разработкой методических материалов по психологическому

сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа детей сирот, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). В составе штата: руководитель службы (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

4. Руководитель досугового центра (организует работу с творческими обучающимися по направлениям: вокал, хореография, цирковое и эстрадное искусство, сценическое мастерство; осуществляет поддержку студенческих инициатив, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и других студенческих мероприятий культурно-творческой направленности).

В составе штата: руководитель центра (1 ставка), специалист (2 ставки).

5. Руководитель волонтерского центра (способствует созданию условий для участия обучающихся университета во всех значимых спортивных, социальных, экономических, экологических, гражданско-патриотических, культурных и иных событиях, происходящих на территории Краснодарского края и за его пределами; организует участие обучающихся в проектах Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийской академии Юга, региональных и муниципальных министерств и ведомств). В составе штата: руководитель центра (1 ставка), главный специалист (1 ставка), специалист (1 ставка).

6. Кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы, способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе).

2.5.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания по ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета мероприятий о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках ОПОП включает:

- наличие информации на официальном сайте <https://kgufkst.ru/> в разделах «Структура», «Совет студенческого самоуправления»;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и проведенных мероприятиях;

- страницы и группы в социальных сетях:
- ВКонтakte (<https://vk.com/profinfiz>, <https://vk.com/studsovetkgufkst>);
- Instagram (<https://instagram.com/profinfiz?igshid=1lvje7q25ss3j>,
https://www.instagram.com/studsovet_kgufkst/).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1.Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2.Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава кафедр по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения организации воспитательной работы в ходе реализации ОПОП используются объекты университета, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/ назначение	Адрес (местоположение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (DVD проигрыватель, телевизор) (переносные)	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д.161/ ул. им. Митрофана Седина, д.148, Учебный корпус
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа / Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (DVD проигрыватель, телевизор) (переносные)	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д.161/ ул. им. Митрофана Седина, д.148, Учебный корпус
3.	Учебная аудитория для проведения занятий	Комплект учебной мебели (столы, стулья,	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д.161/ ул.

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/ назначение	Адрес (местоположение)
	семинарского типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные)	им. Митрофана Седина, д.148, Учебный корпус
4.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные)	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д.161/ ул. им. Митрофана Седина, д.148, Учебный корпус
5.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (экран настенный, мультимедийный комплекс (переносной)); наглядные пособия	г. Краснодар, ул. им. Буденного, д.161/ ул. им. Митрофана Седина, д.148, Учебный корпус
6.	Помещение для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	г. Краснодар, ул. Длинная, д.183, Общежитие №2
7.	Помещение для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	г. Краснодар, ул. Длинная, д.183, Общежитие №2
8.	Помещение для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью	г. Краснодар, ул. Длинная, д.183, Общежитие №2

№ п/п	Наименование объекта	Оснащенность/ назначение	Адрес (местоположение)
		подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ходе реализации программы воспитания как компонента ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» используются следующие объекты социокультурной среды г. Краснодара:

- ведущие объекты города (Пушкинская площадь, парк Галицкого и Стадион «ФК Краснодар», парк Городской сад Краснодара, Исторический парк «Россия – Моя история» и другие);

- музеи (Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, музей военной техники «Оружие Победы»);

- ведущие историко-архитектурные объекты (войсковой собор Святого Благоверного князя Александра Невского, Свято-Екатериненский Кафедральный Собор, Свято-Троицкий собор, Храм Рождества Христова, мемориальная арка «Ими гордится Кубань», обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска, Александровская триумфальная арка);

- городские театры (Краснодарский Академический Театр Драмы имени Горького, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, творческое объединение Премьера имени Л.Г. Гатова, молодёжный театр и другие);

- прочие центры развлечений (Центральный концертный зал, океанариум Ocean Park, парк «Солнечный остров», парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края;

3. Муниципальное унитарное предприятие «Молодёжный центр города Краснодара»;

4. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр патриотического воспитания молодёжи»;

5. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
6. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр молодёжной политики»;
7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;
8. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Казаки Кубани»;
9. Творческое объединение Премьера имени Л.Г. Гатова;
10. Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93»;
11. ООО "Сеть спортивных магазинов «Высшая лига».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее – КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления, деканата и кафедр в рамках ОПОП осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: кураторский час, групповая и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, заседание, собрание, круглый стол, тренинг, ролевая игра, диагностическая игра и другие.

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В ходе реализации ОПОП оценка результатов программы воспитания основывается на следующих критериях и показателях.

1. Количественные показатели:

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
Планы воспитательной работы на факультетах, кафедрах (в составе общего плана), индивидуальные планы преподавателей, отражающие их внеучебную деятельность с обучающимися	Соответствие структуры документов: - рабочей программе воспитания; - календарному плану воспитательной работы на учебный год
Отчеты о воспитательной работе	Анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр, советов

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
	факультета и др.
Портфолио обучающихся	Анализ достижений (количество наград, дипломов) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, культурно-творческого, научного профиля регионального, всероссийского и международного уровня
Культурно-массовые, в том числе спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, выставки и т.п.	Количество обучающихся, принявших участие в проведенных мероприятиях
Работа спортивных секций и команд университета	Численность задействованных обучающихся
Добровольческое (волонтерское) движение	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение
Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня	Международные - Всероссийские - Региональные - Муниципальные -
Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по назначению академической и социальной стипендий, назначению материальной помощи, иных комиссиях университета	Количество обучающихся
Динамика количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению
Взаимодействие с выпускниками, в том числе иностранными гражданами	Количество выпускников, поддерживающих связь с университетом
Трудоустройство выпускников	Количество выпускников, трудоустроенных по профилю образовательной программы
Отзывы работодателей	Количество отзывов работодателей

2. Качественные показатели:

- наличие условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа и стиля жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы прилагается отдельным документом.