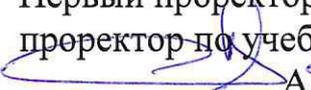
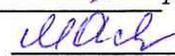


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.05.2021 14:32:21
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко
«28»  2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2019

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения			
Производственная практика: педагогическая практика	4	180/5	зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика	7	216/6	зачет с оценкой
Итого	4,7	396/11	зачет с оценкой

Программа практики **Производственная практика: педагогическая практика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н.

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по
организационно-методической работе
ГБУ ДО «Центр развития одаренности»
Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псх.н.

_____ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: педагогическая практика	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственная практика: педагогическая практика.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуали-

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	защиты обучения ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: основы правовых и этических норм в сфере образования;</p> <p>Уметь: применять правовые и этические нормы в сфере образования;</p> <p>Владеть: Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владет: действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педа-</p>

коммуникационных технологий)		гогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>Знать: основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать: основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной дея-</p>

		<p>тельности обучающихся;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Знать: основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности;</p> <p>Уметь: применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;</p>

	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировки трудностей в обучении;</p>
	<p>ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: применять основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудностей в обучении;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; Уметь: использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной</p>
	<p>ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; Владеть: действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p>

	<p>ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Уметь: демонстрировать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать: классификации образовательные программы;</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>
	<p>ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Уметь: использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<p>Знать: основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p>
	ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<p>Знать: классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p>
	ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	<p>Знать: основы специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Производственная практика: педагогическая практика относится к разделу «Практики» обязательной части. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость по Производственная практика: педагогическая практика составляет 11 зачетных единицы, 396 академических часов, 7 недель, в том числе:

- в 4 семестре составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, 3 недели;

- в 7-ом семестре -6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Всего часов
	4 семестр	
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	4
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики	4
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	4
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практики: педагогической практики	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практики: педагогической практики	4
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Осуществление анализа (мониторинга) условий предметно-пространственной среды, созданной в группе детского сада в соответствии с выбранной темой проекта	20
	Проектирование содержания образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического проекта.	20
	Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках разрабатываемого образовательного проекта: <ul style="list-style-type: none"> • темы проекта итога и промежуточного продукта проекта (дневники наблюдений; маршруты; книжки-малышки и пр.) задач развития детей, соотнесённых с образовательными областями; • структуры проекта (мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы) 	20

	виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта. <i>Результат этапа:</i> рамочный проект	
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Диагностика детей (вся группа) с использованием скрининг-диагностики (использует диагностический кейс). Анализ результатов скрининг-диагностики и определение линий развития ребенка и специфики его интересов, субкультуры, дружеских предпочтений и прочее.	32
	Портрет группы и индивидуальная матрица социально-коммуникативного, речевого развития ребенка, включая познавательные интересы с определением специфики индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.	32
	План-проспект кратковременного образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей	32
Всего часов		180 часов
7 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	4
	Изучение программы Производственной практики: педагогической практики	4
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	4
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практики: педагогической практики	4
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практики: педагогической практики	4
	Подготовка и защита отчета по Производственной практики: педагогической практики	4
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	20
	Проведение досуговых мероприятий	20
	Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда	20
	Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы	20
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	56
	Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики	56
Всего часов		216 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru /index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599).

2. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

Дополнительная литература:

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл:Академия, 2010. – 496 с.

5. Вудвортс Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153).

6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для вузов / Р. Готтсданкер; Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; Науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2005. – 368 с.

7. Гусейнов А.Ш. Неэкспериментальные методы психологического исследования: Учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2006. – 130 с.

8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. – 288 с. - (Психология для студента).

9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207).

10. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](http://www.scopus.com/)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика на 2-ом курсе в 4-ом семестре и на 4-ом курсе в 7-ом семестре проводится в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»). Дошкольные образовательные организации обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

