

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.05.2021 14:32:21

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7e4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«28» Май 2019г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Год набора:** 2019

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения			
Производственная практика: преддипломная	9	216/6	зачет с оценкой
Итого:	9	216/6	зачет с оценкой

Краснодар 2019

Программа практики **Производственная практика: преддипломная практика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364 с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н.

**Авторы:**

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

\_\_\_\_\_ Э.З. Феодорова

**Рецензенты:**

Заместитель директора по  
организационно-методической работе  
ГБУ ДО «Центр развития одаренности»  
Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псх.н.

\_\_\_\_\_ М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

## 1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: преддипломная	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственной практики: преддипломной.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуали-

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	защиты обучения ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности

## Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает основы приоритетных направлений развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> основы правовых и этических норм в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые и этические нормы в сфере образования;</p> <p><b>Владеть:</b> Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых и этических норм в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Понимает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Владет:</b> действиями (навыками) по осуществлению деятельностного подхода, видов и приемов современных педа-</p>

коммуникационных технологий)		гогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p><b>Знать:</b> основы образовательных систем и образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные технологии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию основы образовательных систем и образовательных технологий; компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обладает основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>
	ОПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия в рамках адресной помощи по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	ОПК-3.3. Учитывает социокультурную среду в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную среду в учебной и воспитательной дея-</p>

		<p>тельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по пониманию основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	ОПК-4.3. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> основы развития и социализации обучающихся; базовые национальные ценности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по формированию, развитию и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации коррекционно-развивающей работы с использованием специальных технологий и методов психологической и педагогической психодиагностики;</p>

	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению диагностики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; выявлению и корректировки трудностей в обучении;</p>
	<p>ОПК-5.3. Обладает методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>Уметь:</b> применять основные приемы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;  <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудностей в обучении;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;  <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в профессиональной</p>
	<p>ОПК 6.2. Осуществляет образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;  <b>Уметь:</b> осуществлять образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p>

	<p>ОПК-6.3. Обладает основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> основы обучения, развития, воспитания необходимые для индивидуализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ОПК 7.2. Классифицирует образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> классификации образовательные программы;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные программы в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по основным образовательным программам в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>
	<p>ОПК-7.3. Обладает приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понимает основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию основ теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p>
	ОПК 8.2. Классифицирует теории, закономерности и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> классификации теории, закономерности и принципы педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы теории, закономерностей и принципы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по использованию основы теории, закономерностей и принципов педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний;</p>
	ОПК-8.3. Обладает основами специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> основы специальных научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности основы специальных научных знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Производственная практика: преддипломная относится к разделу «Практики» обязательной части. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Производственная практика: преддипломная составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Всего часов
9 семестр (заочная форма обучения)		
1.	<b><i>Организационно-ознакомительная работа</i></b>	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Производственной практике: преддипломной	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: преддипломной	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: преддипломной	6
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: преддипломной	12
2.	<b><i>Организационно-методическая работа</i></b>	
	Планирование последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	22
	Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	22
	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами инструкциями, определяющими правила оформления ВКР	22
	Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	22
3.	<b><i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i></b>	
	Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	22
	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	22
	Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО.	22
	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	20
Всего часов		216 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики ( Приложение 1 ).

Отзыв профильной организации (Приложение 2 ).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 - "Психолого-педагогическое образование", профиль подготовки "Психология образования" [Текст] : учеб. пособие для студентов дневной и заоч. формы обучения / сост. И. В. Харитоновна, Ю. М. Босенко ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2017. - 86 с. ; 2,9 печ л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 35.07>.

2. Производственная практика: преддипломная практика [Текст] : учеб. пособие для студентов дневной и заоч. формы обучения / сост. Е. А. Пархоменко, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2017. - 83 с. ; 5,2 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 42.47>.

### **Дополнительная литература:**

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб.пособие для вузов / Г. М. Бреслав. - М.: Смысл: Академия, 2010.

4. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>. - ISBN 978-5-9765-1269-6.

5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

6. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

7. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 242 - 245. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 97 с.: табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368>.

8. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. - Омск : СибГУФК, 2007. - 339 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

9. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.

10. Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал : журнал / гл. ред. А. С. Бажин; учред. А. С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598535>.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей ученой степени и преподавателей / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/) и наукометрическая база [Scopus](https://www.scopus.com/)).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: преддипломная на 5-ом курсе в 9-ом семестре (заочная форма обучения) проводится в структурных подразделениях университета. Университет обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

