

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.03.2021 14:32:21

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор –

проректор по учебной работе

А.А. Тарасенко

«28» март 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2019

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Вид практики	Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения			
Производственная практика: научно-исследовательская работа	9	108/3	зачет с оценкой
Итого:	9	108/3	зачет с оценкой

Краснодар 2019

Программа практики **Производственная практика: научно-исследовательская работа** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ №122 от 22 февраля 2018г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 марта 2018г. № 50364), с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18 октября 2013 г. №544н.

Авторы:

Заведующая кафедрой психологии

к.п.н., доцент

_____ Е.А. Пархоменко

Ведущий специалист - представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Медицинский психолог ГБУЗ

Краевой детский центр

Медицинской реабилитации

Старший преподаватель

кафедры психологии

_____ Э.З. Феодорова

Рецензенты:

Заместитель директора по

организационно-методической работе

ГБУ ДО «Центр развития одаренности»

Краснодарского края,

И.Е. Мягкова

Доцент кафедры

иностранных языков, к.псих.н. _____

М.С. Душко

Программа практики утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Программа практики с изменениями и дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Тип и форма проведения практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения
11. Материально-техническое обеспечение практики
12. Приложения

1. ТИП И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики	Форма проведения практики
Производственная практика: научно-исследовательская работа	1. Стационарная и выездная 2. Дискретно: по видам практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике
Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8.	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-8.1. Понимает особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
		ПК-8.2. Планирует и организовывает образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга
		ПК-8.3. Обладает действиями (навыками) планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе результатов педагогического мониторинга
ПК-9.	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития	ПК-9.1. Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.
		ПК-9.2. Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; активно взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики.
		ПК-9.3. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.

ПК-10.	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-10.1. Понимает основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития
		ПК-10.2. Демонстрирует основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития
		ПК-10.3. Обладает действиями (навыками) организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-11.	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	ПК-11.1. Понимает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства.
		ПК-11.2. Анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
		ПК-11.3. Осуществляет образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-12.	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.	ПК-12.1. Понимает принципы и подходы к организации комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.
		ПК-12.2. Учитывает возможности развития эмоционального благополучия ребенка в создании безопасной и психологически комфортной среды.
		ПК-12.3. Обладает действиями (навыками) участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.

Планируемые результаты обучения по практике

Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
ПК-8 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-8.1. Понимает особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые документы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
	ПК-8.2. Планирует и организовывает образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга	Знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: планировать работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогического мониторинга Владеть: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК-8.3. Обладает действиями (навыками) планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе результатов педагогического мониторинга	Знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе результатов педагогического мониторинга
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития	ПК-9.1. Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.	Знать: основы психолого-педагогической диагностики, технологии психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании. Уметь: подбирать методы психодиагностики и способы педагогической поддержки детей в зависимости от их образовательных потребностей. Владеть: приемами психолого-педагогической поддержки детей в дошкольном образовании.
	ПК-9.2. Использует методики	Знать: основные положения использования методик психолого-педагогической

	ки психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; активно взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики.	диагностики. Уметь: проводить процедуру психолого-педагогической диагностики детей в дошкольном образовании. Владеть: основами использования методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании
	ПК-9.3. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.	Знать: индивидуальные особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Уметь: использовать знания об индивидуальных особенностях детей в процессе психолого-педагогической поддержки. Владеть: основами психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития.
ПК-10 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	ПК-10.1. Понимает основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	Знать: основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: определять индивидуальные и социокультурные особенности развития детей. Владеть: основами учета социокультурных особенностей развития детей в организации деятельности и взаимодействия.
	ПК-10.2. Демонстрирует основы организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития	Знать: индивидуальные и социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: применять знания индивидуальных и социокультурных особенностей детей в процессе организации различных видов деятельности. Владеть: основами демонстрации основ организации различных видов деятельности и взаимодействия детей с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития.
	ПК-10.3. Обладает действиями (навыками) организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Знать: основы организации деятельности и общения с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: инициировать различные виды деятельности с детьми. Владеть: основами организации деятельности и общения с детьми с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.
ПК-11 Способен организовать образовательный процесс на основе использования неди-	ПК-11.1. Понимает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности поведения ребенка на разных этапах дошколь-	Знать: психологические особенности и специфику поведения детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: определять возрастные психологические особенности детей в процессе

рективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.	ного детства.	взаимодействия с ними. Владеть: основами взаимодействия с детьми на основе знаний об их возрастных психологических особенностях.
	ПК-11.2. Анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.	Знать: особенности построения процесса наблюдения за поведением ребенка и его психологические особенности. Уметь: применять полученные в процессе наблюдения знания в процессе взаимодействия с ребенком. Владеть: навыками построения диалога с ребенком на основе полученной информации о его психологических особенностях в процессе наблюдения.
	ПК-11.3. Осуществляет образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: основы недирективной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Уметь: оказывать поддержку детям в процессе образовательной деятельности. Владеть: навыками недирективной помощи детям с учетом их особых образовательных потребностей.
ПК-12 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.	ПК-12.1. Понимает принципы и подходы к организации комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.	Знать: принципы и подходы к организации комфортной образовательной среды. Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей в процессе образовательной деятельности. Владеть: навыками поддержания эмоционального благополучия детей в процессе образовательной деятельности.
	ПК-12.2. Учитывает возможности развития эмоционального благополучия ребенка в создании безопасной и психологически комфортной среды.	Знать: основы развития эмоционального благополучия ребенка. Уметь: определять возможности развития эмоционального благополучия ребенка. Владеть: навыками создания психологически комфортной среды для ребенка.
	ПК-12.3. Обладает действиями (навыками) участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка.	Знать: основы и принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды для ребенка. Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие детей в образовательном процессе. Владеть: навыками создания психологической атмосферы, обеспечивающей безопасность жизни и поддержание эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к разделу «Практики» части, формируемая участниками образовательных отношений. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Производственная практика: научно-исследовательская работа составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Всего часов
9 семестр		
1.	<i>Организационно-ознакомительная работа</i>	
	Участие в установочной конференции.	6
	Изучение программы Производственной практике: научно-исследовательской работе	6
	Прослушать инструктаж по технике безопасности на базе практики.	6
	Разработать совместный (рабочий) график на период Производственной практике: научно-исследовательской работе	6
	Заполнить индивидуальный план работы по Производственной практике: научно-исследовательской работе	6
	Подготовка и защита отчета по Производственной практике: научно-исследовательской работе	6
2.	<i>Организационно-методическая работа</i>	
	Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста	6
	Организация педагогического взаимодействия с семьей	6
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада	6
	Интегративное планирование в образовательном процессе детского сада	4
3.	<i>Научно-исследовательская работа (диагностическая работа)</i>	
	Подобрать методы психолого-педагогической диагностики с учетом возраста с учетом рекомендаций и опыта работы педагога-воспитателя образовательной организации	18
	На основании содержания письма и практики работы педагога-воспитателя составить программу учебно-исследовательской работы обучающегося на тему: «Исследование познавательных психических процессов ребенка для выявления возможных трудностей в обучении», которая включает пояснительную записку, цель, задачи, описание методик (авторы, назначение, диагностируемые показатели).	18
	После составления программы организовать научное исследования: провести его с участием обучающихся. Составить аналитическую справку по результатам исследования, в которой надо отразить цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы диагностики, полученные данные и интерпретация полученных данных	18
Всего часов		108 часов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Отзыв профильной организации (Приложение 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств прилагается отдельным документом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

2. Основы научных исследований : учебное пособие / авт. коллектив: Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. ; 16,94 печ. л. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1 : 936.30.

Дополнительная литература:

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб.пособие для вузов / Г. М. Бреслав. - М.: Смысл: Академия, 2010.

4. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>. - ISBN 978-5-9765-1269-6.

5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

6. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

7. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.:

ил. - Библиогр.: с. 242 - 245. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 97 с.: табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368>.

8. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. - Омск : СибГУФК, 2007. - 339 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

9. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.

10. Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал : журнал / гл. ред. А. С. Бажин; учред. А. С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598535>.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей ученой степени и преподавателей / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online).
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных [ScienceDirect](#) и наукометрическая база [Scopus](#)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. MicrosoftWindowsXP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. MicrosoftOffice 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. IBM LotusDominoandNotes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.)
5. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
7. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа на 5-ом курсе в 9-ом семестре проводится в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; МБДОУ МО города Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»). Дошкольные образовательные организации обладают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, правилам безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

Аудиторный фонд университета располагает учебными аудиториями для проведения установочных и итоговых конференций, групповых и индивидуальных консультаций и для проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в программу практики

[illegible]