

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович  
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе  
Дата подписания: 19.09.2023 07:47:58  
Уникальный программный ключ:  
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e06c6ef66c84048a7c4aac2cf5cc6aa

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
А.А.Тарасенко  
2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль):** «Физическая реабилитация»

**Квалификация:** бакалавр

**Год набора:** 2023

Краснодар 2023

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ № 942 от 19.09.2017 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48563, в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83), с учетом профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05.2018 № 298н, 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 02.04.2019 № 197н.

Авторы:

Руководитель ОПОП ВО  
заведующая кафедрой  
адаптивной физической культуры  
к.б.н., доцент



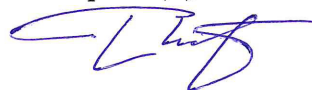
С.П. Лавриченко

Декан факультета адаптивной и  
оздоровительной физической культуры  
к.б.н., доцент



Т.В. Пономарева

Заведующий физиотерапевтическим  
отделением НУЗ Отделенческая  
клиническая больница на станции Краснодар РЖД,  
доцент кафедры адаптивной  
физической культуры, к.б.н



О.Г. Пастухов

Программа государственной итоговой аттестации прошла внешнюю оценку представителя работодателя по направленности (профилю) подготовки

Директор ООО "Ариана"-  
Центр доктора Бубновского, к.б.н.

А.Н. Калинин

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании  
Совета факультета  
протокол № 9 от «12» сентября 2023 года

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании  
научно-методического совета  
протокол № 1 от «05» июня 2023 года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и  
дополнениями одобрена на заседании Совета факультета  
протокол №      от «    »      20     года

Программа государственной итоговой аттестации с изменениями и  
дополнениями утверждена на заседании научно-методического совета  
протокол №      от «    »      20     года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного 19.09.2017 г. № 942, в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

**1.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:**

- педагогическая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная.

**1.3 Задачи профессиональной деятельности:**

1. Педагогическая: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Реабилитационная (восстановительная): организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компенсаторная: организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

**1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
	Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

	Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы
Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
	Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат
		УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах
		УК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-9.2. Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики
		УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности

## 2.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта.
		ОПК-1.2. Рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом.
		ОПК-1.3. Анализирует методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; гимнастики, плавания, лыжной подготовки.
		ОПК-1.4. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.
		ОПК-1.5. Осуществляет организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>образовательных организациях.</p> <p>ОПК-1.6. Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-1.7. Использует средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p> <p>ОПК-1.8. Контролирует и оценивает работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки.</p> <p>ОПК-1.9. Осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-1.10. Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.</p>
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт составления индивидуальных программ.</p>
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>ОПК-3.1. Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p>ОПК-3.2. Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p>
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	ОПК-4.1. Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>контроля.</p> <p>ОПК-4.2. Воспринимает и анализирует закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностикой.</p> <p>ОПК-4.4. Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p> <p>ОПК-4.5. Моделирует процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.</p> <p>ОПК-4.6. Имеет опыт контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p>
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Способен выявлять виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.3. Формирует навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-5.4. Имеет опыт планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>ОПК-6.1. Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-6.2. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Способен планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.
		ОПК-7.2. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций.
		ОПК-7.3. Имеет опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		ОПК-8.2. Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно их назначать с учетом индивидуальных особенностей.
		ОПК-8.3. Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.
		ОПК-9.2. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
		ОПК-9.3. Имеет опыт создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в	ОПК-10.1. Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.
		ОПК-10.2. Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ОПК-11.1. Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.</p> <p>ОПК-11.2. Планирует свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц, внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте.</p>
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>ОПК-12.1. Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОПК-12.2. Самостоятельно собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов, использует комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирует и аргументирует обобщения и выводы, практические рекомендации.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических	<p>ОПК-13.1. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>ОПК-13.2. Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты</p>

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	форм заболеваний занимающихся	<p>и параметры применяемых нагрузок.</p> <p>ОПК-13.3. Дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.</p> <p>ОПК-13.4. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха занимающихся с использованием средств физической культуры.</p> <p>ОПК-13.5. Решает поставленные задачи занятия, подбирает методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.</p> <p>ОПК-13.6. Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1. Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ОПК-14.2. Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий), проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах, распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую помощь при их возникновении.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p> <p>ОПК-14.4. Способен составлять план профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p>
Правовые основы профессиональн	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-15.1. Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта,

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ой деятельности	деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.
		ОПК-15.2. Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.
		ОПК-15.3. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-16.2. Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный</b>		
Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, а также улучшения функционального состояния	ПК-2.1. Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
	организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	ПК-2.3. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.4. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы
<b>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)</b>		
Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-3.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-3.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	Содержание компетенций	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенции	Знать, Уметь, Владеть



УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основы анализа проблем/задач различного типа.</p> <p><b>Уметь:</b> находить информацию, необходимую для решения поставленных проблем/задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выделения базовых составляющих проблемы/задачи.</p>
		УК-1.2.	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации.</p>
		УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предложения оптимального решения поставленной задачи.</p>
		УК-1.4.	Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	<p><b>Знать:</b> философско-понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> определять связи между задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования задач в рамках поставленной цели.</p>
		УК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает	<p><b>Знать:</b> различные способы решения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить способы решения задач и ожидаемые результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

			предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	оценки способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3.	Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> зону своей ответственности. <b>Уметь:</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами. <b>Владеть:</b> навыками контроля и коррекции способов решения задач.
		УК-2.4.	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> навыками совершенствования процесса реализации проекта.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> значимость осуществления социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> реализовать командную работу. <b>Владеть:</b> навыками формирования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2.	Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	<b>Знать:</b> основы информацией, знаниями и опытом. <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Владеть:</b> навыками оценки идей других членов команды.
		УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать:</b> основы профессионального взаимодействия и командной работы. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в профессиональном взаимодействии и командной работе. <b>Владеть:</b> навыками соотнесения личной ответственности и установленных правил командной работы..
		УК-3.4.	При реализации своей роли в социальном	<b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и

			взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	командной работе. <b>Уметь:</b> реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> цели и условий партнерства. <b>Уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства. <b>Владеть:</b> навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2.	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<b>Знать:</b> стилистику официальных и неофициальных писем. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на русском языке.
		УК-4.3.	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Знать:</b> стилистику официальных писем и социокультурные различия. <b>Уметь:</b> учитывать особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
		УК-4.4.	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<b>Знать:</b> основы переводческой деятельности. <b>Уметь:</b> работать с официальными и профессиональными текстами на русском и иностранном языках. <b>Владеть:</b> навыками перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		УК-4.5.	Публично	<b>Знать:</b> особенности

			выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	аудитории и поставленной цели. <b>Уметь:</b> публично выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). <b>Владеть:</b> навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать:</b> социально-исторический, этический и философский контексты развития общества. <b>Уметь:</b> находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории. <b>Владеть:</b> навыками анализа исторической информации.
		УК-5.2.	Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Уметь:</b> учитывать влияние религии, философских и этических учений на историческое наследие и социокультурное и профессиональное общение. <b>Владеть:</b> навыками социокультурного и профессионального общения.
		УК-5.3.	Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	<b>Знать:</b> принципы толерантного взаимодействия. <b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач и толерантного взаимодействия в ходе личного и массового общения.
УК-6.	Способен управлять	УК-6.1.	Использует	<b>Знать:</b> методы

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели	управления временем. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.
		УК-6.2.	Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> принципы образования в течение всей жизни. <b>Уметь:</b> строить профессиональную карьеру. <b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории саморазвития.
		УК-6.3.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности. <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста, в том числе здоровьесбережение. <b>Владеть:</b> навыками личного развития.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> физиологические особенности организма. <b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности с учетом использования здоровьесберегающих технологий.
		УК-7.2.	Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> основы физической культуры. <b>Уметь:</b> учитывать особенности социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками обеспечения работоспособности средствами физической культуры.
		УК-7.3.	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> навыками пропаганды норм здорового образа жизни.
УК-8.	Способен создавать и	УК-8.1.	Анализирует	<b>Знать:</b> вредные элементы

	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>среды обитания человека. <b>Уметь:</b> определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека. <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.</p>
		УК-8.2.	<p>Определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов. <b>Уметь:</b> определять алгоритм действий при возникновении угрозы, чрезвычайных ситуаций различного характера, военных конфликтов. <b>Владеть:</b> навыками осуществления мероприятий по внедрению безопасных действий при угрозе и чрезвычайных ситуациях.</p>
		УК-8.3.	<p>Оказывает первую помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>	<p><b>Знать:</b> правила первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, военных конфликтах. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи, использования приемов спасательных и восстановительных мероприятий.</p>
УК-9.	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	УК-9.1.	<p>Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> методы экономического и финансового планирования при достижении поставленной цели.. <b>Уметь:</b> применять обоснованные методы планирования для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового</p>

				планирования.
		УК-9.2.	Использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> правила управления личным бюджетом, финансовые риски в различных областях жизнедеятельности.. <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> навыками управления личным бюджетом и финансовыми рисками в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы для борьбы с коррупцией, способы профилактики коррупции. <b>Уметь:</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>Владеть:</b> навыками борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции, формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, противодействует им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Уметь:</b> осуществлять общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Владеть:</b> навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1.	Способен проводить	ОПК-1.1.	Демонстрирует	<b>Знать:</b> значение и виды

	занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья		знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта.	гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта. <b>Уметь:</b> применять различные виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта в профессиональной деятельности . <b>Владеть:</b> навыками гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта при работе в сфере АФК.
		ОПК-1.2.	Рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом.	<b>Знать:</b> роль гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта в воспитании качеств личности реабилитанта. <b>Уметь:</b> применять воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. <b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта в воспитательных целях.
		ОПК-1.3.	Анализирует методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; гимнастики, плавания, лыжной подготовки.	<b>Знать:</b> методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; гимнастики, плавания, лыжной подготовки. <b>Уметь:</b> применять средства легкой атлетики; гимнастики, плавания, лыжной подготовки при развитии физических качеств. <b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки при развитии физических качеств реабилитанта.
		ОПК-1.4.	Использует в	<b>Знать:</b> методики



			<p>практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>	<p>проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.  <b>Уметь:</b> применять средства избранного вида спорта при проведении мероприятий оздоровительного характера.  <b>Владеть:</b> навыками использования в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.</p>
		ОПК-1.5.	<p>Осуществляет организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.  <b>Уметь:</b> осуществлять организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.  <b>Владеть:</b> навыками организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.</p>
		ОПК-1.6.	<p>Применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  <b>Уметь:</b> применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом</p>

			<p>возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>материально-технических возможностей учебного заведения (организации).  <b>Владеть:</b> навыками организации учебной деятельности на занятиях избранным видом спорта с учетом возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ОПК-1.7.	<p>Использует средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>	<p><b>Знать:</b> средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий и формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.  <b>Уметь:</b> применять средства избранного вида спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.  <b>Владеть:</b> навыками использования средств базовых видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.</p>
		ОПК-1.8.	<p>Контролирует и оценивает работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки.</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы контроля и оценки работы обучающихся на занятиях и их самостоятельной работы.  <b>Уметь:</b> применять средства и методы мониторинга работы обучающихся на занятиях и при выполнении самостоятельной работы в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки.  <b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки работы обучающихся на занятиях и при выполнении самостоятельной работы в</p>

				освоении базовых видов двигательной деятельности.
		ОПК-1.9.	Осуществляет подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.	<b>Знать:</b> технологию подготовки обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. <b>Уметь:</b> применять средства и методы подготовки обучающихся, в том числе, с ОВЗ и инвалидностью к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях. <b>Владеть:</b> навыками подготовки обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.
		ОПК-1.10.	Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	<b>Знать:</b> комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. <b>Уметь:</b> составлять и применять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в	ОПК-2.1.	Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и	<b>Знать:</b> предмет, цели, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать

	соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры		социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	информацию о роли адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		ОПК-2.2.	Осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно о использует известные методики с учетом особенностей занимающихся.	<b>Знать:</b> известные методики образования лиц с ОВЗ учетом их особенностей. <b>Уметь:</b> осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками использования методик АФК с учетом особенностей занимающихся.
		ОПК-2.3.	Имеет опыт составления индивидуальных программ.	<b>Знать:</b> особенности составления индивидуальных программ. <b>Уметь:</b> составлять индивидуальные программы обучения для лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками составления индивидуальных программ АФК для лиц с ОВЗ.
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1.	Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.	<b>Знать:</b> психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки. <b>Уметь:</b> применять средства, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки для лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками

			определения психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья при регулировании нагрузки.
		ОПК-3.2.	Использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития. <b>Знать:</b> современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития. <b>Уметь:</b> развивать когнитивную и двигательную сферу занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития, посредством современных педагогических технологий. <b>Владеть:</b> технологиями развития когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.
		ОПК-3.3.	Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Знать:</b> средства и методы когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Уметь:</b> использовать современные средства и методы когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Владеть:</b> навыками использования современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с ОВЗ.
		ОПК-3.4.	Использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными <b>Знать:</b> частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний. <b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности все частные

			формами заболеваний.	методики адаптивного физического воспитания лиц с различными нозологиями. <b>Владеть:</b> навыками использования частных методик АФВ лиц с различными формами заболеваний.
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1.	Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля.	<b>Знать:</b> методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, педагогического контроля. <b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, педагогического контроля занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, методами педагогического контроля занимающихся.
		ОПК-4.2.	Воспринимает и анализирует закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.	<b>Знать:</b> закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека. <b>Уметь:</b> анализировать закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека. <b>Владеть:</b> навыками оценки степени влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.

		ОПК-4.3.	<p>Владет методами оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностикой .</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.  <b>Уметь:</b> оценивать функциональное состояние различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, проводить психодиагностику.  <b>Владеть:</b> навыками психодиагностики и методами оценки функционального состояния организма занимающихся.</p>
		ОПК-4.4.	<p>Интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p>	<p><b>Знать:</b> контрольные нормативы при проведении антропометрических измерений, биохимических характеристик, определении показателей физического развития, анализе положений и движений.  <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.  <b>Владеть:</b> навыками проведения антропометрических измерений, определения уровня физического развития и биохимического контроля организма занимающихся.</p>
		ОПК-4.5.	<p>Моделирует процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.</p>	<p><b>Знать:</b> процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов.  <b>Уметь:</b> моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в</p>

				<p>процессе влияния различных средовых факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования процессов, происходящих в организме занимающихся в процессе влияния различных средовых факторов.</p>
		ОПК-4.6.	<p>Имеет опыт контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p>	<p><b>Знать:</b> состояние функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма занимающихся.</p>
ОПК-5.	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	ОПК-5.1.	<p>Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы воспитания, основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки занимающихся в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p>
		ОПК-5.2.	<p>Способен выявлять виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p>	<p><b>Знать:</b> виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять виды девиаций, формы проявления девиантного</p>



				поведения у занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками профилактики девиантного поведения у занимающихся.
		ОПК-5.3.	Формирует навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	<b>Знать:</b> особенности социальноосознанного поведения в поликультурной среде. <b>Уметь:</b> оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <b>Владеть:</b> навыками воспитания социальноосознанного поведения в поликультурной среде.
		ОПК-5.4.	Имеет опыт планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Знать:</b> особенности воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. <b>Уметь:</b> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками планирования воспитательных мероприятий.
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1.	Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	<b>Знать:</b> социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> применять знания об АФК и ЗОЖ в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, ЗОЖ.
		ОПК-6.2.	Использует накопленные в	<b>Знать:</b> правила соблюдения личной

			<p>области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p>	<p>гигиены, методы и средства профилактики и контроля состояния своего организма, способы формирования потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p>
		ОПК-6.3.	<p>Способен планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> медико-биологические, санитарно-гигиенические основы физкультурной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать различные формы занятий для совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей.</p>
		ОПК-6.4.	<p>Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить агитационно-пропагандистскую работу по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы</p>

				по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1.	Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.	<b>Знать:</b> особенности развития физических качеств, формы построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками развития физических качеств, уметь проводить построение занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.
		ОПК-7.2.	Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций.	<b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> учитывать особенности развития людей с ОВЗ, разрабатывать современные методики его совершенствования с учетом сенситивных периодов развития их функций. <b>Владеть:</b> навыками разработки современных методик совершенствования физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-7.3.	Имеет опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний	<b>Знать:</b> содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. <b>Уметь:</b> планировать содержание уроков, занятий и других форм использования

			занимающихся.	физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. <b>Владеть:</b> навыками планирования уроков, занятий и других форм физкультурно-оздоровительной работы для лиц с ОВЗ.
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1.	Аргументированно излагает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<b>Знать:</b> основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>Уметь:</b> аргументированно излагать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования основных понятий, используемых в реабилитационной (восстановительной) деятельности, при профессиональной деятельности.
		ОПК-8.2.	Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей, дифференцированно о их назначать с учетом индивидуальных особенностей.	<b>Знать:</b> средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей. <b>Уметь:</b> дифференцированно назначать формы и методы физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками дифференцированного использования средств, форм и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей

				лиц с ОВЗ.
		ОПК-8.3.	Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	<b>Знать:</b> профессиональную терминологию. <b>Уметь:</b> применять профессиональную терминологию в будущей профессии. <b>Владеть:</b> методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
ОПК-9.	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1.	Демонстрирует знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современных методах их развития.	<b>Знать:</b> функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. <b>Уметь:</b> применять современные методы развития функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. <b>Владеть:</b> навыками развития функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы.
		ОПК-9.2.	Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	<b>Знать:</b> цель и задачи компенсаторной деятельности. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <b>Владеть:</b> навыками коррекции содержания и направленности компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
		ОПК-9.3.	Имеет опыт создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов	<b>Знать:</b> условия развития компенсаторных возможностей организма человека. <b>Уметь:</b> применять методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной

			оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <b>Владеть:</b> навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.
ОПК-10.	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1.	Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	<b>Знать:</b> виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <b>Уметь:</b> применять средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <b>Владеть:</b> навыками воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.
		ОПК-10.2.	Определяет наиболее значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<b>Знать:</b> значимые мишени профилактического воздействия для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Уметь:</b> подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <b>Владеть:</b> навыками предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		ОПК-10.3.	Имеет опыт практического применения	<b>Знать:</b> особенности физических упражнений, физических средств и

			физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Уметь:</b> применять на практике физические упражнения, физические средства и методы воздействия на человека, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <b>Владеть:</b> навыками предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1.	Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.	<b>Знать:</b> международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте. <b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории. <b>Владеть:</b> методами противодействия применению допинга в спорте.
		ОПК-11.2.	Планирует свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.	<b>Знать:</b> особенности работы специалистов по антидопинговому обеспечению. <b>Уметь:</b> выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте. <b>Владеть:</b> навыками составления антидопинговых программ в зависимости от целевой аудитории.
		ОПК-11.3.	Имеет опыт проведения информационных и	<b>Знать:</b> особенности проведения информационных и

			профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц, внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте.	профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. <b>Уметь:</b> вносить обоснованные предложения по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте. <b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий.
ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1.	Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, пути совершенствования ее средств и методов (технологий), теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства физкультурно-спортивной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
		ОПК-12.2.	Самостоятельно собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного	<b>Знать:</b> особенности методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. <b>Уметь:</b> самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом



			<p>процессов, использует комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирует и аргументирует обобщения и выводы, практические рекомендации.</p>	<p>обеспечении тренировочного и образовательного процессов. <b>Владеть:</b> навыками использования комплексного тестирования физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирования и аргументации обобщений и выводов, практических рекомендаций.</p>
		ОПК-12.3.	<p>Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. <b>Уметь:</b> публично защищать результаты собственных научных исследований. <b>Владеть:</b> опытом выполнения научно-исследовательских работ в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-13.	<p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	ОПК-13.1.	<p>Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p>	<p><b>Знать:</b> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития. <b>Уметь:</b> планировать характер и уровень физических нагрузок с учетом морфологических особенностей занимающихся. <b>Владеть:</b> способностью анализировать результаты применения физических нагрузок с учетом морфологических особенностей занимающихся.</p>
		ОПК-13.2.	<p>Определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки,</p>	<p><b>Знать:</b> специфику планирования параметров применяемых нагрузок, объективные и субъективные предпосылки</p>

			масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.	планирования. <b>Уметь:</b> определять масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. <b>Владеть:</b> навыками планирования физических нагрузок для лиц с ОВЗ.
		ОПК-13.3.	Дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.	<b>Знать:</b> особенности физического развития занимающихся с учетом возраста и пола. <b>Уметь:</b> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени их физического развития. <b>Владеть:</b> навыками подбора величин тренировочных нагрузок с учетом возраста и пола.
		ОПК-13.4.	Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха занимающихся с использованием средств физической культуры.	<b>Знать:</b> общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта. <b>Уметь:</b> планировать тренировочный процесс, определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха занимающихся с использованием средств физической культуры. <b>Владеть:</b> навыками планирования тренировочного процесса, активного отдыха занимающихся с использованием средств физической культуры.
		ОПК-13.5.	Решает поставленные задачи занятия, подбирает методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,	<b>Знать:</b> методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту. <b>Уметь:</b> решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности,

			<p>подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.</p>	<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.  <b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p>
		ОПК-13.6.	<p>Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств базовых видов двигательной деятельности.  <b>Уметь:</b> планировать мероприятия оздоровительного характера и учебно-тренировочные занятия по ИВАС.  <b>Владеть:</b> навыками использования средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки при планировании мероприятий оздоровительного характера.</p>
ОПК-14.	<p>Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	ОПК-14.1.	<p>Демонстрирует знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, основах оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-</p>	<p><b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.  <b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.  <b>Владеть:</b> навыками оказания первой доврачебной помощи.</p>

			легочной реанимации.	
		ОПК-14.2.	<p>Обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий), проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах, распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую помощь при их возникновении.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки неотложных состояний и травматических повреждений.  <b>Уметь:</b> обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую помощь при их возникновении.  <b>Владеть:</b> навыками проведения мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</p>
		ОПК-14.3.	<p>Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.  <b>Уметь:</b> проводить инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, АФК и АС.  <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.</p>

		ОПК-14.4.	Способен составлять план профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	<p><b>Знать:</b> особенности профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования профилактических мероприятий.</p>
ОПК-15.	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1.	Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.	<p><b>Знать:</b> трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативную документацию в области физической культуры и спорта, АФК и АС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.</p>
		ОПК-15.2.	Анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта,	<p><b>Знать:</b> планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>

			<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать нормативную документацию в области физической культуры и спорта, АФК и АС на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления контроля качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>
		ОПК-15.3.	<p>Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать принимаемые решения по организации профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
ОПК-16.	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-16.1.	<p>Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи посредством современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> информационными технологиями для</p>

				решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-16.2.	Использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии для обработки и синтеза информации при решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации, касаемой профессиональных задач. <b>Владеть:</b> информационными технологиями для работы с данными при решении профессиональных задач.
ПК-1.	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-1.1.	Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> сущность дополнительной общеобразовательной программы. <b>Уметь:</b> осуществлять организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы <b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методического обеспечения при освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры.
		ПК-1.2.	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> методы педагогического контроля обучающихся при освоении ими дополнительных общеобразовательных программ. <b>Уметь:</b> оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов при освоении ими дополнительных общеобразовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния реабилитанта по данным

				педагогического контроля.
		ПК-1.3.	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> механизмы программно-методического обеспечения при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. <b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья для освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками разработки программно-методического обеспечения при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-2.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, а также улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового	ПК-2.1.	Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> типичные нарушения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> осуществлять формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> методами формирования групп для занятий адаптивной физической культурой..
		ПК-2.2.	ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации	<b>Знать:</b> программы адаптивного физического воспитания с учетом нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы адаптивного физического воспитания и индивидуальные планы физической реабилитации с учетом нозологической формы. <b>Владеть:</b> навыками проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья



	самообслуживания, формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой			занятий по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации
		ПК-2.3.	ПК-2.3. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> средства и методы воспитательной, рекреационно-досуговой и оздоровительной работы. <b>Уметь:</b> проводить воспитательные, рекреационно-досуговые и оздоровительные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. <b>Владеть:</b> навыками пропаганды здорового образа жизни и способностью их использования при проведении воспитательной и оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-2.4.	Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы	<b>Знать:</b> правила техники безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой, основы антидопинговой работы. <b>Уметь:</b> проводить мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) по технике безопасности и антидопинговые мероприятия. <b>Владеть:</b> навыками обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждения травматизма, а также проведения разъяснительной антидопинговой работы.
ПК-3.	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе	ПК-3.1.	Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств	<b>Знать:</b> особенности методического обеспечения реабилитационной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> осуществлять

	<p>реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>		<p>физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>процессы методического обеспечения физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Владеть:</b> навыками осуществления методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПК-3.2.</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявлять проблемы и резервы повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. <b>Владеть:</b> навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## **4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### 4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Физическая реабилитация», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпускная квалификационная работа
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 2, 4, 7, 14, 16, 17, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 46, 48, 51, 53, 57, 59, 60	ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 36, 39, 40, 42, 47, 52, 54, 56, 58	ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 43, 44, 45, 46, 48, 51, 53, 57, 59, 60	ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)		ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-		ВКР

	историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ВКР
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	54, 58, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 87, 88, 89, 90	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5, 6, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	13, 14, 15, 17, 36	
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	13, 14, 15, 17, 36	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	ВКР
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 29, 30, 49, 50, 55	ВКР
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	ВКР
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41,	ВКР

	измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60	
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	3, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 29	ВКР
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	ВКР
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	18, 30, 39, 40, 41, 42, 47, 49, 50, 52, 55	ВКР
ОПК-8.	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 87, 88, 89, 90	ВКР
ОПК-9.	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 87, 88, 89, 90	ВКР
ОПК-10.	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 87, 88, 89, 90	ВКР

ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	3, 10, 13, 15, 17, 18, 29	
ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования		ВКР
ОПК-13.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	ВКР
ОПК-14.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
ОПК-15.	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	6, 13, 17, 18	ВКР
ОПК-16.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ВКР
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ПК-1.	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	24, 25, 26, 27, 28, 49, 50, 55	ВКР
ПК-2.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, а также улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90	ВКР

	том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой		
ПК-3.	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 87, 88, 89, 90	ВКР

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1. Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Адаптивная физическая культура: определение, цель, задачи в зависимости от видов (УК-1, ОПК-2).

2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Их содержательная основа (УК-1, ОПК-2).

3. История развития физической культуры и спорта инвалидов (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11).

4. Характеристика основных задач и средств адаптивной физической культуры (УК-1, ОПК-2).

5. Адаптивная физическая культура для обучающихся в учреждениях 1-8 видов (урочные, внеурочные формы занятий, уроки ритмики, мелкой моторики) (УК-8, ОПК-2).

6. Основные формы организации занятий по адаптивной физической культуре (УК-8, ОПК-15).

7. Функции (педагогические и социальные) и принципы (социальные, общеметодические, специально-методические) адаптивной физической культуры (УК-1, ОПК-2).

8. Методы, методики и методические приемы, используемые в АФК (ОПК-2, ОПК-5).



9. Адаптивное физическое воспитание: цель, задачи, средства, методические особенности обучения и организация занятий (УК-8, ОПК-2, ОПК-5).

10. Адаптивный спорт: виды, цель, задачи, средства, методические особенности организации учебно-тренировочного процесса (УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11).

11. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, средства, педагогические и социальные функции; методы и формы организации занятий (УК-8, ОПК-2, ОПК-5).

12. Физическая реабилитация: цель, задачи, средства, функции (педагогические и социальные), методы и организация занятий (УК-8, ОПК-2, ОПК-5).

13. Социально-правовые основы адаптивной физической культуры. Особенности развития инфраструктуры адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в России и за рубежом (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-11, ОПК-15).

14. Сочетание образовательного и оздоровительного процессов на занятиях в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (УК-1, УК-9, УК-10, ОПК-3).

15. Международное Паралимпийское движение и Паралимпийские игры. Международный паралимпийский комитет, структура (УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11).

16. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта (УК-1, ОПК-2).

17. Социально-правовые и законодательные основы обеспечения физической культуры и спорта инвалидов (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-11, ОПК-15).

18. Единая Всероссийская спортивная классификация и международная спортивно-медицинская классификация (ОПК-2, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-15).

19. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14).

20. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14).

21. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14).

22. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14).

23. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14).

24. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1).

25. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1).

26. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1).

27. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП) (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1).

28. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1).

29. История развития «Сурдлимпийского движения» и «Специальная Олимпиада» в мире и России (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11).

30. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7).

31. Особенности врачебного контроля над лицами с дефектами слуха (УК-1, УК-3, ОПК-4).

32. Особенности врачебного контроля над лицами с дефектами зрения (УК-1, УК-3, ОПК-4).

33. Особенности врачебного контроля над лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата (УК-1, УК-3, ОПК-4).

34. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями сердечно-сосудистой системы (УК-1, УК-3, ОПК-4).

35. Врачебный контроль и исследования функционального состояния лиц с нарушениями дыхательной системы (УК-1, УК-3, ОПК-4).

36. Нормативно-правовая база врачебного контроля в АФК (УК-1, УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-4).

37. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушением нервно-мышечной системы (УК-1, УК-3, ОПК-4).

38. Особенности врачебного контроля над лицами среднего и пожилого возраста (УК-1, УК-3, ОПК-4).

39. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (УК-2, ОПК-4, ОПК-7).

40. Методы оценки функционального состояния дыхательной и нервной системы (УК-2, ОПК-4, ОПК-7).

41. Понятие о врачебном контроле в АФК. Содержание разделов врачебного контроля (ОПК-4, ОПК-7).

42. Методы оценки общей работоспособности (УК-2, ОПК-4, ОПК-7).

43. Особенности врачебного контроля в АФК над лицами, страдающими сахарным диабетом (УК-1, УК-3, ОПК-4).

44. Организация двигательного режима у лиц, перенесших инфаркт миокарда, тестирующие пробы (УК-1, УК-3).

45. Особенности врачебного контроля над инвалидами с ампутацией конечностей (УК-1, УК-3, ОПК-4).

46. Особенности врачебного контроля над лицами, имеющими патологию нервной системы (УК-1, УК-3, ОПК-4).

47. Методики оценки функционального состояния кинестетического и вестибулярного анализаторов (УК-2, ОПК-4, ОПК-7).

48. Особенности врачебного контроля в АФК детей, страдающих детским церебральным параличом (УК-1, УК-3, ОПК-4).

49. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям АФК для лиц с поражением слуха (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1).

50. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям АФК для лиц с пониженным интеллектом (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1).

51. Особенности проведения функциональных проб у лиц с ампутацией верхних и нижних конечностей (УК-1, УК-3, ОПК-4).

52. Методы и методики оценки состояния опорно-двигательного аппарата в АФК (УК-2, ОПК-4, ОПК-7).

53. Врачебно-педагогический контроль над лицами, занимающимися АФК (УК-1, УК-3, ОПК-4).

54. Нагрузочные тесты, их задачи, методики проведения (УК-2, УК-7, ОПК-4).

55. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям АФК лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1).

56. Функциональные пробы: специфические, неспецифические, методы их выполнения (УК-2, ОПК-4).

57. Организация и проведение врачебно-медицинского контроля над лицами, занимающимися АФК (УК-1, УК-3, ОПК-4).

58. Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы (УК-2, УК-7, ОПК-4).

59. Функциональный контроль лиц, имеющих поражение спинного мозга (УК-1, УК-3, ОПК-4).

60. Особенности врачебного контроля над лицами среднего и пожилого возраста, занимающимися АФК (УК-1, УК-3, ОПК-4).

61. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

62. Оцените значимость комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда на санаторном этапе. Определите цели и задачи. Предложите программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

63. Оцените возможности комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

64. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

65. Оцените значимость комплексной реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания на санаторном этапе. Определите цели и задачи. Предложите программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

66. Оцените возможности комплексной реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

67. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с повреждениями периферических нервов на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

68. Оцените значимость комплексной реабилитации больных с заболеваниями ЦНС (острое нарушение мозгового кровообращения) на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Предложите программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

69. Оцените возможности комплексной реабилитации больных с заболеваниями ЦНС (острое нарушение мозгового кровообращения) на санаторном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

70. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с заболеваниями ЦНС (последствия острого нарушения мозгового кровообращения на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

71. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

72. Оцените значимость комплексной реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на поликлиническом этапе. Определите цели и задачи. Предложите программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

73. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с переломами костей верхних конечностей на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

74.Оцените возможности комплексной реабилитации больных с переломами костей верхних конечностей на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

75.Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с переломами костей нижних конечностей на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

76.Оцените значимость комплексной реабилитации больных с переломами костей нижних конечностей на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

77.Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после операции эндопротезирования тазобедренного сустава на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

78.Оцените значимость комплексной реабилитации больных после операции эндопротезирования тазобедренного сустава на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

79.Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после операции эндопротезирования коленного сустава на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

80.Оцените возможности комплексной реабилитации больных после операции эндопротезирования коленного сустава на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

81.Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний органов грудной клетки на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

82.Оцените значимость комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний органов грудной клетки на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

83.Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний органов брюшной полости на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

84.Оцените возможности комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний органов брюшной полости на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

85. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после мастэктомии на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

86. Оцените возможности комплексной реабилитации больных после мастэктомии на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

87. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с переломами позвоночника на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

88. Оцените возможности комплексной реабилитации больных с переломами позвоночника на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

89. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний сосудов нижних конечностей на стационарном этапе. Определите цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

90. Оцените возможности комплексной реабилитации больных после оперативного лечения заболеваний сосудов нижних конечностей на поликлиническом этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный

уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «удовлетворительно» (**пороговый уровень освоения компетенций**) выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «неудовлетворительно» (**не аттестован**) выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**Форма для оценки сформированности компетенций при ответе на государственном экзамене (Билет №1)**

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
(УК-7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
(ОПК-2) Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры				
(ОПК-4) Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся				

(ОПК-8) Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья				
(ОПК-9) Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья				
(ОПК-10) Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)				
(ПК-2) Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, а также улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой				
(ПК-3) Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)**

(ФИО обучающегося, группа)

Члены ГЭК	Компетенции									
	УК-1	УК-3	УК-7	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-2	ПК-3
1										
2										
3										
4										
5										
6										
Средний балл										

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной



экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

**Экзаменуется**

**обучающийся** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся (-аяся) \_\_\_\_\_

сдал (-а) государственный экзамен с оценкой  
« \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Физическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта.
2. Физическая реабилитация детей с нарушениями речи в условиях образовательных учреждений.
3. Влияние адаптивного спорта на функциональное состояние организма инвалидов.
4. Физическая реабилитация спортсменов с травмами опорно-двигательного аппарата.
5. Диагностика и коррекция функционального состояния организма детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
6. Использование креативных телесно ориентированных практик в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Комплексная программа физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Инновационные средства физической реабилитации детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
9. Исследование влияния гидрореабилитации на функциональное состояние организма детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Физическая реабилитация лиц после ампутации нижних/верхних конечностей.
11. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
12. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма детей с задержкой психического развития.
13. Аналитическая оценка средств и методов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в России и за рубежом.
14. Организация процесса физической реабилитации спортсменов с травмами, характерными для избранного вида спорта.
15. Физическая реабилитация лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
16. Исследование функциональных возможностей нервной системы у детей с нарушением интеллекта.

17. Физическая реабилитация лиц с грыжами позвоночника.
18. Физическая реабилитация лиц с остеохондрозом позвоночника.
19. Использование средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции и профилактике психо-эмоциональных нарушений у детей с речевой патологией.
20. Физическая реабилитация глухих и слабослышащих детей в условиях общеобразовательного учреждения.
21. Современные подходы к физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Физическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Физическая реабилитация детей с патологиями дыхательной системы в условиях образовательного учреждения.
24. Использование русского жестового языка в системе адаптивной физической культуры.
25. Физическая реабилитация лиц после оперативного лечения опорно-двигательного аппарата.
26. Физическая реабилитация лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на поликлиническом этапе.
27. Экстремальные виды двигательной активности в системе адаптивной физической культуры.
28. Организация восстановительных процедур для спортсменов-инвалидов средствами физической реабилитации.
29. Физическая реабилитация детей с патологией зрительного анализатора в условиях образовательного учреждения.
30. Применение средств и методов адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.
31. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением зрения.
32. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением слуха.
33. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.
34. Разработка комплекса физической реабилитации детей с умственной отсталостью.
35. Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).
36. Организация и эффективность занятий плаванием в реабилитации детей с патологией нервной системы (детский церебральный паралич).
37. Физическая реабилитация при негативном социальном поведении (наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, экранная, игровая зависимость) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
38. Гидрокинезиотерапия при сколиозах I и II степени у детей и подростков.

39. Психофизическая коррекция стрессового состояния детей и подростков.
40. Комплексная программа физической реабилитации лиц с приобретенной миопией слабой степени.
41. Гидрокинезотерапия лиц с компрессионным переломом позвоночника на стационарном/поликлиническом/санаторном этапе.
42. Кинезиотейпирование в реабилитации больных с выбранной нозологией.
43. Физическая реабилитация при разрыве передней крестообразной связки у спортсменов после артроскопической операции
44. Программа физической реабилитации при лимфостазе у детей.
45. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с бронхитом на стационарном/поликлиническом/санаторном этапе.
46. Программа физической реабилитации при переломах лучезапястного сустава в постиммобилизационном периоде.
47. Физическая реабилитация женщин/мужчин с ожирением II-III степени в условиях реабилитационного центра.
48. Разработка программы физической реабилитации детей-инвалидов по зрению младшего возраста с нарушениями осанки в условиях школы-интерната.
49. Физическая реабилитация мужчин/женщин пожилого возраста после оперативного лечения медиальных переломов шейки бедренной кости.
50. Физическая реабилитация лиц после травм плеча с повреждением лучевого нерва.
51. Физическая реабилитация лиц с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки на стационарном/поликлиническом/санаторном этапе.
52. Программа физической реабилитации детей с деформацией нижних конечностей.
53. Физическая реабилитация после радикальной мастэктомии.
54. Физическая реабилитация лиц с заболеваниями бронхолегочной системы на стационарном/поликлиническом/санаторном этапе лечения
55. Инклюзивный подход к организации занятий адаптивной физической культурой для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
56. Физическая реабилитация лиц, перенесших COVID-19.
57. Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра.
58. Освоение обучающимися методов комплексной физической реабилитации больных и инвалидов в условиях высшего учебного заведения.
59. Физическая реабилитация военнослужащих в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.
60. Адаптивная физическая культура в формировании здорового образа жизни глухих и слабослышащих детей/слепых и слабовидящих детей/детей с нарушением интеллекта/детей с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях коррекционных образовательных учреждений.

#### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

**Формы для оценки сформированности компетенций  
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)				
Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы. УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-13				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий. УК-1, УК-2, ОПК-12, , ОПК-16, ПК-3				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-3, УК-4, УК-5				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда. ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Сводная таблица распределения оценок  
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии**

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
заседания государственной экзаменационной комиссии  
по защите выпускной квалификационной работы**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**  
председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Решение государственной экзаменационной комиссии:

признать, что обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

Присвоить \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию (степень) \_\_\_\_\_

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием

(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Адаптивное физическое воспитание: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. А. Иващенко, С. П. Лавриченко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 102 с. URL: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>
2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: курс лекций / авт.-сост. О. Г. Пастухов. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2017. - 118 с. URL: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>
3. Врачебный контроль в физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. - М.: Триада-Х, 2015. - 128 с.
4. Дубровский В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по ФК / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. - М.: БИНОМ, 2010. – 448 с. - (Учеб. для вузов).
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с. - (Адаптивная физическая культура и спорт).
6. Егорова С. А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. -

Ставрополь: СКФУ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>.

7. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: Учеб. для вузов / О.К. Марченко. - Киев: Олимп. лит., 2012. – 528 с.

8. Масленников А.В. Адаптивное физическое воспитание: Курс лекций / А.В. Масленников; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 148 с.

9. Масленников А.В. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Курс лекций / А.В. Масленников, Е.А. Кузьменко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 140 с.

10. Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Н.В. Минникаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.

11. Сапего А.В. Физическая реабилитация: учеб. пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>.

12. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: Курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>.

13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учеб. / Авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2013. – 388 с. - (Физ.культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в развитии).

14. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 171 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.]; Под ред. С.П. Евсеева, А.С. Солодкова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: СПбГАФК, 1996. – 95 с.

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Под ред. Дж.П. Винника; Пер. с англ. И. Андреева. - Киев: Олимп. лит., 2010. – 608 с.

3. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 8. – С. 15.

4. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: Моногр. / В.Ф. Балашова. - М.: Физ.культура, 2008. – 150 с.

5. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие / В.Ф. Балашова. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2009. – 192 с.

6. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»: Учеб. пособие / В.Ф. Балашова. - М.: Физическая культура, 2008. – 324 с.

7. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Т.П. Бегидова. - М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.

8. Вайнер Э.Н. Адаптивная физическая культура: Краткий энцикл. слов. / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта: Наука, 2003. – 144 с.

9. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>.

10. Воеводина С.С. Правовые аспекты адаптивной физической культуры / С.С. Воеводина, А.А. Тарасенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2009. - №1. - С. 51-54.

11. Врачебный контроль в физической культуре: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов [и др.]; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. - М.: Триада-Х, 2015. - 128 с. - (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).

12. Двигательная реабилитация спортсменов после оперативных вмешательств на отдельных звеньях опорно-двигательного аппарата: Методические рекомендации для врачей и тренеров / К.М. Шубин [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 48 с.

13. Двигательная реабилитация спортсменов после острой травматизации различных звеньев опорно-двигательного аппарата: науч.-метод. пособие / сост. А.А. Матишев, Г.А. Макарова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - 100 с.

14. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. – 176 с.

15. Долматова Т.Н. Индивидуально-дифференцированный подход в реабилитации детей со сколиозом 1-2-й степени / Т.Н. Долматова, К.М. Погосян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - №2. - С.26-28.

16. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для вузов ФК / С.П. Евсеев. - М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.

17. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с.

18. Жданкина Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 273 с.

19. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2017. - 216 с.

20. Козырева О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010. - 280 с.
21. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учеб. пособие / В.А. Лисовский [и др.]; Под ред. С.П. Евсеева. - 2-е изд., стер. - М.: Сов. спорт, 2004. – 320 с.
22. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Академия, 2005. – 304 с. - (Высш. проф. образование).
23. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: рабочая тетрадь для практических занятий: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская; науч. ред. З.С. Варфоломеева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 68 с.
24. Лупандин А.В. Основы адаптации и реабилитации в практике физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов / А.В. Лупандин, А.А. Константинов; Дальневосточная ГАФК. - Хабаровск: ДалГАФК, 2001. – 117 с.
25. Мелихов В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / В.В. Мелихов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 139 с.
26. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры / Куб.физкультурно-спорт.клуб инвалидов. - Краснодар: Департамент по ФКиС, 2008. – 186 с.
27. Минка И.Н. Методика реабилитации детей первого года жизни с перинатальным поражением нервной системы: Учебное пособие / И.Н. Минка, Г.А. Решетнева; под общ. ред. Г.А. Решетневой. - Хабаровск: ДВГАФК, 2003. – 90 с.
28. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников и др.; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>.
29. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. «Профессия - детский отдых», 2003. – 190 с.
30. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учеб.пособие / Л.Н. Ростомашвили. - М.: Сов. спорт, 2009. – 224 с.
31. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт. программа по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб.: СПбГАФК, 1997. – 21 с.
32. Селитреникова Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-V вида / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. - 2012. - №3(51). - С.22-25.

33. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сборник научных статей / науч. ред. В.А. Барков; под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпакова, А.М. Полещук. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 122 с.

34. Солодников А.В. Влияние специальных корригирующих упражнений на показатели здоровья школьников с нарушениями зрения / А. В. Солодников // Теория и практика физической культуры. - 2012. - №3.-С.26.

35. Субботина Е.А. Адаптивная коррекционно-развивающая гимнастика как средство коррекции у подростков с задержкой психического развития / Е.А. Субботина, К.И. Засядько // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - №4.-С.9-14.

36. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с.

37. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб.: В 2 т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. – 448 с.

38. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб.: В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История и общая характеристика АФК / Под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2003. – 448 с. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

39. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.

40. Физическая реабилитация после спортивных травм: зарубежный опыт: Метод. рекомендации для тренеров / Науч. консультант А.А. Матишев; пер. В.А. Горбунов, Е.И. Наугольная; НИИ проблем ФК и спорта Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Экоинвест, 2011. – 72 с.

41. Физическая реабилитация: Учеб. для вузов / Под общ. ред. С.Н. Попова. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 608 с.

42. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 1997. – 45 с.

43. Адаптивная физическая культура – СПб. : Специальный олимпийский комитет СПб, 2017. - ISSN 1998-149X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8389> Список статей за 2000-2016.

44. Вестник восстановительной медицины: науч.журн.- М.:РНИЦ мед.реабилитации и курортологии, 2017.- 84 с.- ISSN 2078-1962; [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10019> Список статей за 2003-2016.

45. Детская и подростковая реабилитация: науч.-практ.журн. - М.: Социальное развитие России, 2017.-72с. - ISSN 2079-973X; [Электронный ресурс]. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=10240](http://elibrary.ru/title_items.asp?id=10240) Список статей за 2003-2016.

46. Лечебная физкультура и спортивная медицина науч.-практ.журн.- М.: Социальное развитие России, 2017.-64с. - ISSN 2072-4136; [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28124> Список статей за 2002-2016

47. Теория и практика физической культуры науч.-теор.журн.- М.: Теория и практика ФК и спорта, 2017.-104с. – ISSN 0040-3601; [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149> Список статей за 1958-2016

48. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: науч.-метод. журн.- М.: Теория и практика ФК и спорта, 2017.- 80с. –ISSN 1817-4779; [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218> Список статей за 1996-2016

Специальное образование: науч.-метод.журн. - Екатеринбург: УГПУ, 2016. - 151 с.: ил. - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=429490](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=429490) Все выпуски журнала (2012-2016)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522,96509450,69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019,договор 137/2019 от 8 апреля 2019),№ 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп. соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021

3. Антивирус Касперского (Контракт 2021.05 от 31.05.2021)

4. Консультант + (договор от 01.01.2023)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021

6. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)

7. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, (контракт №1 от 26.12.2022)

8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

9. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)

10. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)

11. Система тестирования Indigo (договор от 12.12.2022 №Д-54772/5)

12. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)

13. SunRav TestOfficePro

14. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)

15. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии)

и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)

16. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" контракт №1 от 26.12.2022

17. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

18. Операционная система РЕДОС №03-04/22У от 26.04.2022

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://www.afkonline.ru/> Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура»
2. <https://fnkcr.ru/> Сайт ФГБНУ «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»
3. <http://rjrm.ru/> Российский журнал восстановительной медицины
4. <http://lfksport.ru/> Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
5. <http://ucpr.arbicon.ru/> Сводный каталог периодики библиотек России

### **Информационные справочные системы:**

<http://www.consultant.ru/>: справочно-правовая система Консультант Плюс

<http://elibrary.ru> - электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (120м), оснащенная комплектом учебной мебели (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (11м), оснащенная комплектом учебной мебели (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (ноутбук, экран, мультимедийным

комплексом (переносной)), интерактивным комплексом, LCD-дисплей, шарнирным настенным креплением для LCD-дисплея, наклонным настенным креплением для LCD-дисплея, микрофонами, Stagebox микшерным пультом, двухканальной радиосистемой, акустической колонной, двухполосной акустической колонной, усилителем мощности, беспроводной системой презентаций, ноутбуком, планшетом, комплектом коммутационных кабелей и монтажных элементов, матричным коммутатором, усилителем-распределителем, масштабатором сигналов, управляемым коммутатором, бесшовным Mesh роутер.

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа / Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом учебной мебели (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные).

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.



**Форма билета государственного экзамена**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен  
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

***БИЛЕТ № 1***

1. Адаптивная физическая культура: определение, цель, задачи в зависимости от видов.
2. Особенности врачебного контроля над лицами с дефектами слуха.
3. Раскройте особенности комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда на стационарном этапе. Обоснуйте цели и задачи. Разработайте программу комплексной реабилитации.

Первый проректор - проректор  
по учебной работе профессор

А. А. Тарасенко