

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахметов Султан Меджидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2023 11:58:33
Уникальный программный ключ:
6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcbeeacde881bf

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
от «30» мая 2023 г.
протокол № 8

Председатель Ученого совета,
ректор, профессор С.М. Ахметов



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – Положение) устанавливает основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней системы оценки качества образования, используемых в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

- письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Уставом университета;

- иными локальными нормативными актами университета.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)

- оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности университета, о качестве подготовки обучающихся и реализации основных профессиональных образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательные программы), предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы университета.

1.4. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений вуза, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в университете.

1.5. Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся в соответствии с планом работы университета, утвержденным Ученым советом. План работы размещается в локальной сети вуза.

II. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования в университете;
- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых вузом;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия вуза с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в университете;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования основывается на следующих принципах:

- прозрачности, систематичности, регулярности, независимости, направленности на усовершенствование образовательного процесса, гласности в принятии решений;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- доступности информации для всех участников образовательного процесса;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Элементами внутренней системы оценки качества образования являются:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;

- независимая оценка качества работы научно-педагогических и педагогических работников университета;

- независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся имеет уровневую структуру:

- на уровне университета оценочные процедуры проводятся по утвержденному ректором плану мероприятий;

- на уровне факультетов оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех образовательных программ направлений подготовки и специальностей;

- на уровне кафедр оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (модулей), практик, закрепленных за кафедрой.

3.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется в рамках:

- ежемесячной аттестации;
- промежуточной аттестации, в том числе по итогам выполнения курсовых работ и прохождения практик;
- контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и владений) по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3.1. Ежемесячная аттестация обучающихся.

Ежемесячную аттестацию проводят научно-педагогические и педагогические работники университета по реализуемым дисциплинам (модулям), практикам. Организацию этой работы обеспечивают заведующие кафедрами/заместители директоров гуманитарного колледжа/училища (техникума) олимпийского резерва. Показателями текущей аттестации служат: выполнение всех необходимых заданий как в ходе аудиторной работы, так и заданий для самостоятельной работы студентов; уровень усвоения изучаемых в семестре дисциплин, прохождения практик; посещаемость студентами учебных занятий и практик. Результаты ежемесячной аттестации фиксируются в журналах учета успеваемости и посещаемости занятий по каждой дисциплине, а также в электронной аттестационной ведомости и электронной учебной карточке студента. Результаты ежемесячной аттестации рассматриваются систематически на совещаниях с деканами, а также на заседаниях ректората, ученом совете.

3.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо научно-педагогического или педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- научно-педагогического/педагогического работника учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившего по ней занятия;
- научно-педагогического/педагогического работника других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- представителя деканата;
- сотрудника отдела качества образования.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться деканом факультета (по согласованию с руководителем образовательной программы) /директором гуманитарного колледжа/училища (техникума) олимпийского резерва.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме компьютерного тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в университете. Рецензирование и апробацию используемых тестов рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо научно-педагогических/педагогических работников других образовательных организаций. Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

3.3.3. Промежуточная аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями работодателей;

- осуществлять перед процедурой защиты курсовой работы проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПОП ВО.

3.3.5. Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и владений) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится, как правило, не ранее чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль проводится в форме диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств университета по соответствующей образовательной программе. Целью проведения диагностической работы является определение уровня сформированности компетенций у обучающихся по соответствующему направлению подготовки/специальности. Диагностическая работа проводится в обязательном порядке в отношении выпускного курса, как правило, по 3 – 5 профессиональным компетенциям, а также может проводиться для обучающихся вторых – четвертых курсов по освоенным универсальным, общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

3.3.6. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, спортивной, внеучебной и др. Целью создания портфолио является:

- поддержка учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Содержание портфолио представляется в структурированном виде.

3.3.5. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады и конкурсы - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Организация и проведение олимпиад и конкурсов осуществляется соответствующими кафедрами или факультетами в соответствии с приказом ректора университета. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах следует вносить в портфолио обучающегося.

3.3.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Независимая оценка качества подготовки обучающихся во время проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет участия представителей работодателей в государственных экзаменационных комиссиях. Перед процедурой защиты проводится проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат). Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственного экзамена (при наличии) и защиты выпускных квалификационных работ. Основными критериями являются:

- доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, от общей численности обучающихся;

- доля положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы от общей численности прошедших ГИА;

- доля отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы от общей численности прошедших ГИА;

- средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в университете.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Оценка качества деятельности научно-педагогических и педагогических работников университета (далее – педагогические работники) является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в вузе и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются: получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников; анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в университете осуществляется в рамках:

- конкурса на лучшую лекцию, лучшее практическое (лабораторное), лучшее семинарское занятие;
- эффективного контракта педагогических работников;

- мониторинга портфолио индивидуальных профессиональных достижений;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования.

На главной странице официального сайте университета имеется специальный раздел «Опрос о качестве и условиях образовательного процесса», где размещены анкеты для всех участников образовательного процесса, а в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» размещаются результаты мониторинговых исследований качества образования.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

- установления соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга, профессионально-общественной аккредитации;

- ежегодного самообследования деятельности университета;

- оценки обучающимися ресурсного обеспечения университета в форме электронного анкетирования.

VI. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. В университете используется следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

- анализ собранной информации по результатам проведения мероприятий на уровне деканов факультетов, заведующих кафедрами, директоров гуманитарного колледжа/училища (техникума) олимпийского резерва, руководителей образовательных программ совместно с отделом качества образования;

- формирование отделом качества образования сводного отчета по результатам проведенных мероприятий и представление его проректору, курирующему данное направление;

- представление сводного отчета и проекта плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса на заседании Ученого совета университета.

6.2. Результаты внутренней оценки качества образования за предыдущий календарный год используются при подготовке отчета о самообследовании университета.

VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней оценки качества образования на уровне университета несет проректор по качеству образования и аккредитации.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета

совместно с руководителем образовательной программы; в подразделениях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, - директор гуманитарного колледжа/училища (техникума) олимпийского резерва.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором университета.

8.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором вуза после рассмотрения Ученым советом университета.