

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.04.2019 17:03:44

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944093ad0f01c42fd9bc6725a475b9fc2a07dcb9eacda884bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Учебно-методическое пособие

**Краснодар
2018**

УДК 378.14(072)

ББК 74.58я73

М 54

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Рецензенты: **М.С. Душко**, доцент кафедры иностранных языков, кандидат психологических наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар;
Е.Н. Азлецкая, доцент кафедры педагогики и психологии факультета психологии, педагогики и коммуникативистики, кандидат психологических наук, Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Составители: **И.В. Харитонова**
Ю.М. Босенко

М 54 Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: учебное пособие / составители И.В. Харитонова, Ю.М. Босенко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 136 с.

В пособии представлены основные цели и задачи различных этапов выполнения квалификационных работ. Даны рекомендации по поиску и изучению литературы, написанию теоретической части, планированию и проведению эмпирического исследования, оформлению работы, подготовке и проведению защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология образования» и направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование», выполняющих квалификационные работы, преподавателей, научных руководителей и рецензентов.

УДК 378.14(072)

ББК 74.58я73

© КГУФКСТ, 2018.

© Харитонова И.В., Босенко Ю.М.,
составление, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ | 7 |
| 1.1. Образовательные цели квалификационных работ | 7 |
| 1.2. Общие методические рекомендации по планированию, выполнению и оформлению квалификационных работ..... | 8 |
| 2. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 14 |
| 2.1. Построение текста выпускной квалификационной работы..... | 14 |
| 2.2. Оформление списка литературы..... | 17 |
| 2.3. Оформление приложения к работе..... | 22 |
| 2.4. Оформление списка публикаций | 23 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ..... | 25 |
| 3.1. Структура основной части..... | 25 |
| 3.2. Изучение литературы по проблеме | 28 |
| 3.3. Поиск литературных источников по изучаемой теме..... | 29 |
| 3.4. Оформление цитат и ссылок..... | 34 |
| 3.5. Оформление сокращений в тексте работы..... | 36 |
| 4. РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 37 |
| 4.1. Структура введения..... | 37 |
| 4.2. Определение актуальности исследования..... | 37 |
| 4.3. Характеристика объекта и предмета исследования..... | 39 |
| 4.4. Цель и задачи исследования..... | 39 |
| 4.5. Гипотеза исследования..... | 42 |
| 4.6. Характеристика выборки эмпирического исследования..... | 43 |
| 4.7. Выбор методов и методик..... | 45 |
| 4.8. Выбор метода математической обработки..... | 47 |
| 5. ОПИСАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ | 55 |
| 5.1. Описание программы эмпирического исследования..... | 55 |
| 5.2. Описание результатов эмпирического исследования..... | 56 |
| 5.3. Наглядное представление результатов..... | 59 |
| 5.4. Оформление числительных в тексте..... | 63 |
| 6. ВЫВОДЫ..... | 65 |

| | |
|--|-----------|
| 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 67 |
| 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 69 |
| 9. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 70 |
| 10. ЗАЩИТА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 74 |
| 10.1. Защита курсовой работы..... | 74 |
| 10.2. Защита выпускной квалификационной работы..... | 77 |
| 10.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы..... | 81 |
| ЛИТЕРАТУРА | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 88 |

ВВЕДЕНИЕ

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием.

Курсовые работы выполняются по дисциплинам (блокам дисциплин) направлений подготовки в соответствии с действующими учебными планами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки **психология образования** выполняют курсовые работы по дисциплинам «Педагогическая психология» (теоретическая курсовая работа) и «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (исследовательская курсовая работа).

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «**Дошкольное образование**» выполняют курсовые работы по дисциплинам «Технология дошкольного образования» (теоретическая курсовая работа), «Управление дошкольным образованием» (теоретическая курсовая работа).

Курсовые работы составляют основу специализации обучающихся и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите выпускных квалификационных работ.

Цель курсовых и выпускных квалификационных работ состоит в формировании навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Такие навыки являются необходимыми не только академическим ученым и исследователям, но и психологам, педагогам-практикам.

Научное содержание курсовых и выпускных квалификационных работ должно быть творческой деятельностью автора, в то время как организация исследования подчиняется общему порядку, а оформление – действующим государственным стандартам.

В данном пособии представлены методические рекомендации по подготовке квалификационных работ с учетом специфики учебной и научной работы кафедры психологии и на основании следующих документов:

– положения о курсовой работе обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция), утвержденного решением ученого совета от 19 июня 2018 г., протокол № 7;

– положения об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на основе системы «Антиплагиат» с изменениями и дополнениями от 31 августа 2016 г., протокол № 8;

– положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденного решением ученого совета от 05 июля 2018 г., протокол № 9;

– ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1.1. Образовательные цели квалификационных работ

Подготовка квалификационных работ — важная форма учебной и научной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курсовые и выпускные квалификационные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Основная цель выполнения курсовых работ — формирование компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Основная цель выполнения выпускной квалификационной работы — демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Задачи и требования к выполнению квалификационных работ определяются кафедрой. Тематика курсовых и выпускных квалификационных

работ разрабатывается преподавателями кафедры и доводится до сведения обучающихся. Конкретная формулировка темы и план ее разработки определяются совместно научным руководителем и обучающимся.

1.2. Общие методические рекомендации по планированию, выполнению и оформлению квалификационных работ

Тема курсовой и выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры.

После выбора темы курсовой или выпускной квалификационной работы обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой разрешить ее выполнение и указанием темы и научного руководителя (приложение А). Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых и выпускных квалификационных работ ведет методист кафедры.

Закрепление темы курсовой или выпускной квалификационной работы и научного руководителя оформляется по предложению заведующего кафедрой приказом, подписанным ректором вуза.

После утверждения темы обучающийся вместе с научным руководителем (научным консультантом) составляет план выполнения квалификационной работы.

Научный руководитель (научный консультант):

1. Выясняет понимание обучающимся темы курсовой или выпускной квалификационной работы

2. Оказывает помощь обучающемуся: в составлении плана подготовки квалификационной работы; в формулировании методологического аппарата квалификационной работы: исследуемой проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, основных задач; в составлении библиографии по теме.

3. Осуществляет контроль над ходом и качеством выполняемой обучающимся работы.

4. Оказывает помощь в работе, проверяет результаты по главам, дает

рекомендации по доработке, устранению недостатков, при необходимости оказывает помощь в выполнении тех или иных заданий.

5. Организует выступления обучающегося по материалам его исследования на заседании кафедры и (или) научного кружка обучающихся.

6. Оценивает качество выполнения курсовой или выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе степени оригинальности текста.

7. Информировать заведующего кафедрой о выполнении обучающимся плана подготовки квалификационной работы; в необходимых случаях ставит вопрос о специальном заслушивании обучающегося по его работе в целях своевременного принятия решения об изменении его отношения к делу.

В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем о степени готовности работы, в необходимых случаях — перед кафедрой.

Оформленная курсовая работа после публичной защиты сдается на кафедру в следующем виде: пластиковый переплет, папка со скоросшивателем или другая специальная папка.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Первая курсовая работа обычно представляет собой результат ознакомления обучающегося с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы, обучающийся должен овладевать техникой и этикой научной работы, в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии.

Курсовая работа обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» представляет собой уже самостоятельную проработку темы с проведенным собственным экспериментальным исследованием, так как предполагается, что обучающийся уже овладел навыками самостоятельной работы над литературными источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа должна быть методологически последовательна, с

глубоким анализом значительного числа источников и аргументированными выводами.

На данном этапе предоставляется возможность подготовить экспериментальную базу для основательной, глубоко научной выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности обучающегося, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Иначе говоря, выпускная квалификационная работа должна подтвердить способность автора к научной работе.

Процесс выполнения квалификационной работы включает несколько этапов:

1. Определение совместно с преподавателем темы работы и первичная постановка проблемы.
2. Составление личного рабочего плана.
3. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии.
4. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
5. Определение структуры работы.
6. Анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса.
7. Планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.
8. Проведение исследования, сбор эмпирических данных.

9. Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление.

10. Обсуждение и интерпретация результатов.

11. Формулировка выводов и заключения.

12. Представление работы руководителю.

13. Рецензирование (только для выпускной квалификационной) работы.

14. Проверка (только для выпускной квалификационной) работы в системе «Антиплагиат».

15. Система «Антиплагиат» – это сервис проверки текстов на оригинальность, позволяющий определить степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы обучающимися и выявить процент заимствованной информации.

Проверка всех выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат» является обязательной. Обучающийся сдает письменную работу в электронной форме (в формате doc, pdf) без списка литературы в деканат факультета. Процедуру проверки ВКР через систему «Антиплагиат» осуществляет ответственный из числа сотрудников отдела качества образования, назначенный приказом ректора университета. Ответственный проводит проверку работы системой «Антиплагиат», формирует справку с результатами проверки и передает ее в учебное структурное подразделение. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами проверки выполненной им работы. Результаты проверки выпускной квалификационной работы системой «Антиплагиат» учитываются научным руководителем обучающегося при ее оценке. Результаты проверки работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя и хранятся в выпускной квалификационной работе обучающегося. Обучающиеся по программам высшего образования (бакалавриат) допускаются к защите работы при наличии в ней не менее 50% оригинального текста. Если оригинальность текста менее 50%, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы. Результаты проверки ВКР

обучающихся системой «Антиплагиат» отмечаются в отзыве научного руководителя.

К обучающимся, не предоставившим работы в установленные сроки, или если в них повторно обнаружен плагиат более чем 80%, применяются дисциплинарные взыскания.

16. Подготовка к публичной защите квалификационной работы.

17. Защита.

График подготовки ВКР по кафедре психологии:

1. Не позднее 15 сентября кафедра формулирует примерную тематику ВКР и доводит ее до сведения обучающихся выпускного курса.

2. В течение сентября кафедра знакомит обучающихся выпускных курсов с требованиями, предъявляемыми к оформлению ВКР, и сроками ее представления для проверки системой «Антиплагиат».

3. До 1 октября кафедра обсуждает и утверждает темы ВКР и научных руководителей на заседании кафедры.

4. До 10 октября кафедра предоставляет выписку из решения заседания кафедры в деканат факультета об утверждении темы и научных руководителей ВКР.

5. До 01 ноября деканаты формируют проекты приказов об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей.

6. До 01 ноября научные руководители формулируют и передают обучающимся задание по выполнению ВКР.

7. Не позднее 1 месяца до защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР в присутствии научного руководителя. Решением кафедры утверждаются рецензенты ВКР.

8. Не позднее 1 месяца до защиты, в исключительных случаях – двух недель, обучающиеся передают ВКР нормоконтролеру.

9. В течение 3-х рабочих дней нормоконтролер проверяет и возвращает ВКР обучающемуся.

10. Не позднее 1 месяца до защиты научные руководители обеспечивают

своевременную передачу ВКР в электронной форме в деканат факультета.

11. Не позднее 1 месяца, в исключительных случаях – двух недель, до защиты деканаты факультетов передают ВКР в отдел качества образования для проверки в системе «Антиплагиат».

12. В течение недели после представления ВКР в отдел качества образования ответственный из отдела качества образования передает в деканаты справки с итогами проверки ВКР в системе «Антиплагиат».

13. За 10 дней до защиты ВКР оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на кафедру с отзывом научного руководителя, рецензией и справкой о проверке в системе «Антиплагиат».

14. Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты – ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

15. Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты, ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

2. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Построение текста выпускной квалификационной работы

Перед представлением работы научному руководителю обучающийся должен внимательно перечитать ее текст, критически оценивая собственную логику изложения, ясность описания материала, степень убедительности и доказательности, стилистическое и грамматическое оформление письменной речи.

Теоретическая курсовая работа (курсовой проект) включает следующие разделы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (ПРИЛОЖЕНИЕ В)
ОГЛАВЛЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)
ВВЕДЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)
1. Обзор литературы по теме исследования – ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Резюме
ВЫВОДЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ Л)
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ П)

Исследовательская курсовая работа и выпускная квалификационная работа включают следующие разделы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (ПРИЛОЖЕНИЯ В, Г)
ОГЛАВЛЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)
ВВЕДЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)
1. Обзор литературы по теме исследования – ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Резюме
2. Программа эмпирического исследования (ПРИЛОЖЕНИЕ И)
3. Изложение и обсуждение полученных результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ К)
ВЫВОДЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ Л)
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ М)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРИЛОЖЕНИЕ Н)
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ П)
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ Р)
ПРИЛОЖЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ С)
АКТ ВНЕДРЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ Т)

В приложениях У и Ф приведены образцы рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя.

Следующая после титульного листа страница — «ОГЛАВЛЕНИЕ». В нем указывают номера страниц не только разделов, но и подразделов, если последние пронумерованы, а также номера страниц, на которых расположены: выводы, заключение, список использованных источников, приложения. При этом в правой части страницы листа «ОГЛАВЛЕНИЕ» точно напротив названия разделов указываются номера страниц, на которых начинаются соответствующие разделы.

При написании или печатании квалификационной работы обучающемуся рекомендуется сохранять у себя копии всех материалов и текста, так как работа остается в качестве документа на соответствующей кафедре.

Объем теоретической курсовой работы должен быть не более 25 страниц. Объем исследовательской курсовой работы и выпускной квалификационной работы – не более 50 страниц.

В случае большого количества материала, собранного в процессе работы, важной задачей обучающегося оказывается отбор главного, наиболее существенного, необходимого для раскрытия темы и представляющего наибольшую ценность для доказательства основных положений работы. Некоторые материалы справочного характера могут быть помещены в приложении. Если обучающийся пишет работу большего объема, это свидетельствует о его неумении структурировать материал и самостоятельно излагать мысли.

Оформление курсовой и выпускной квалификационной работы должно

проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации и научно-исследовательских отчетов: - ГОСТ 2.105- 95 «Общие требования к текстовым документам»: межгосударственный стандарт Единой системы конструкторской документации; - ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»: межгосударственный стандарт Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). При подготовке работы на компьютере рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14, через 1,5 интервала. При печати необходимо оставлять поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Нумеруются страницы внизу листа по центру, включая иллюстрации и приложения. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). При интервале 1,5 расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке.

Расстояние между заголовками главы и параграфа – 2 интервала (8 мм).

НАПРИМЕР:

2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

{ 8 пт.

2.1 Методы исследования

{ 15 пт.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

2.2. Оформление списка литературы

Последний раздел работы — «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ». Именно такое название рекомендуется для использования при оформлении списка цитируемой литературы. В нем приводятся все источники, которые использовались при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть ссылки в тексте (по крайней мере, один раз).

Описание источников в курсовых работах и выпускной квалификационной работе выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей;
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Библиографический список может включать: библиографическое описание отдельного издания (книги, сборника, автореферата, диссертации, электронного ресурса и т.п.); библиографическое описание составной части документа, аналитическое библиографическое описание (статьи из сборника, журнала; главы из книги, структурной части электронного ресурса).

Общая схема библиографического описания для различных типов носителей информации может быть представлена следующим образом.

Документ на бумажном носителе:

- заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название книги, подготовленной авторским коллективом;

- основное заглавие: подзаголовочные данные, дополнительные сведения, относящиеся к заглавию;

- сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп.;

- место издания: издательство или издающая организация, дата издания. В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. Остальные города приводятся полностью;

- объем (в страницах текста издания).

Электронный документ:

- заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название текстового документа, сайта, базы, полученное с экрана;

- основное заглавие документа, тип ресурса [Электронный ресурс];

- сведения об издании (в аналитическом описании статьи из периодического издания, полученной с сайта издающей организации в качестве сведений об издании, как правило, помещают его название в том виде, в каком оно существует на бумажном носителе);

- место издания: издательство или издающая организация, дата издания;

- режим доступа: в случае библиографического описания ресурса удаленного доступа – свободный с указанием URL. Это правило распространяется и на документы, полученные из электронных баз данных.

Для документа локального доступа указывается тип носителя – CD/DVD-ROM. Указание объема книги является обязательным.

Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья,

опубликованная наряду с другими статьями в одном журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака «две косые черты» (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. В аналитическом описании составной части электронного ресурса (статьи из базы данных, материала сайта и т.п.) на первом уровне в качестве основного заглавия также приводится заглавие составной части документа. На втором уровне, после двух косых черт, приводят сведения об электронном ресурсе в целом.

1. Описание книги одного автора

Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Университетская книга, Логос, 2010. 384 с.
Носкова О. Г. Психология труда. М.: Юрайт-Издат, 2014. 384 с.

2. Описание книги 2-х или 3-х авторов

Монина Г. Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». СПб.: Речь, 2014. 250 с.
Ford M. E, Tisak M.S. A further search for social intelligence // Journal of Educational Psychology. 1998. 75 (2). P. 196-206.

3. Описание книги под заглавием (4-х и более авторов, под редакцией)

Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. ; под ред. А. Д Кошелевой. М.: Просвещение, 2005. 176 с.

Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского. М.: Владос, 2012. 368 с.

4. Описание сборников (научных трудов, тезисов и материалов конференций)

Психология XXI века: материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов (24-26 апреля 2003 г.) отв. ред. В. Б. Чесноков. СПб.: С.-Петербургский университет, 2013. 383 с.

Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / [ред. А. И. Погребной]. Т.11. Краснодар: КГУФКСТ, 2014. 230 с.

5. Описание методических указаний и учебно-методических пособий

Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по психологии / сост.: Б. А. Ясько, Е. В. Харитонова. Краснодар: Институт экономики и управления Кубанской государственной медицинской академии, 2005. 94 с.

Статистика: метод. пособие и варианты заданий для студентов оч. - заоч. формы обучения: специальности 050706 / сост. М. С. Беляева. Вологда: ВоГТУ, 2007. 63 с.: ил.

6. Описание многотомного издания

Многотомное издание в целом

Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Владос, 2004. 2 т. 463 с.

Отдельный том многотомного издания

Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: в 5 кн. / Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: Владос, 2009. 301 с.

7. Описание диссертаций и авторефератов диссертаций

Лужбина Н. А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности: дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2002. 192 с.

Воропаев А. М. Особенности методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень школьной зрелости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 25 с.

8. Описание статей журналов и сборников

Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 3–20.

Шмырева Н., Ткачева О. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов // Вопросы психологии. 2015. № 6. С. 373-375.

Поваренков Ю. П. Закономерности профессионального становления человека // Материалы III Всероссийского съезда психологов (25-28 июня 2003 г.). СПб.: Гос. университет, 2003. Т. 6. С. 353-355.

9. Описание электронных ресурсов удаленного доступа (Интернет)

Терминологический словарь психолога [Электронный ресурс] / Рос. нац. б-ка. Электрон. дан. СПб.: Рос. нац. б-ка, 2011. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PsiDict/>

Специфика понимания ситуации ответственности у лиц с разным уровнем локус контроля / Г. В. Заруцкая // Психология в мире [Электронный журнал]. 2009. № 11. Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/conf/zaruc.htm>

Механизмы психологической защиты и некоторые личностные особенности в старшем подростковом возрасте / А. Б. Карпов, О. В. Толкушкина. – Режим доступа: http://www.sspa.samara.ru/publications/?id=117&r_id=23

10. Описание статей из газет

Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты // Российская газета. 2015. 7 сентября (№ 198). С. 10.

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных.

2.3. Оформление приложения к работе

Порой возникает необходимость в приведении некоторых детальных или дополнительных материалов, полученных в ходе исследования. Для этого может использоваться еще один раздел – «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размеры никак не регламентируются.

Располагать приложения целесообразно в порядке появления ссылок на них в тексте.

В «ПРИЛОЖЕНИИ» помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования или практической психолого-педагогической работы, проделанной обучающимся;
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании;
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных обучающимся в работе.

Приложения должны помочь читателю углубить представление о проделанной работе, убедить его в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Приложения должны быть перечислены в оглавлении.

2.4. Оформление списка публикаций

Список публикаций обучающегося оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению списка используемых источников. Публикации необходимо разделить на две категории: публикации

в журналах и периодических изданиях, рецензируемых ВАК (при их наличии) и в других журналах и периодических изданиях. Внутри каждого раздела (I – «ваковские» и II – «неваковские») следует расположить от самой ранней к самой поздней согласно году выхода, нумерацию всех статей сделать сквозную.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

3.1. Структура основной части

После «ВВЕДЕНИЯ» следует основная часть работы. При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть обычно состоит из трех глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а вторая — описанию методов и организации исследования, третья – описанию результатов эмпирического исследования. Все содержание выпускной квалификационной работы состоит обычно из трех глав, выводов и заключения по проделанной работе.

Заголовки, обозначенные в «ОГЛАВЛЕНИИ», в тексте работы печатаются прописными буквами и жирным шрифтом, нумеруются и соответствующим образом располагаются в середине строки и отделяются от предшествующего и последующего текста в соответствии с требованиями ГОСТа. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются. Введение, каждую новую главу, заключение, список использованных источников, практические рекомендации, приложение целесообразно начинать с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Первая цифра номера параграфа соответствует номеру раздела (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Точка после последней цифры не ставится.

Номер пункта включает номера раздела, параграфа и свой собственный номер, которые разделяются точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. п.

Если раздел, глава или параграф имеют только один пункт, то нумеровать его не следует.

Основная часть обычно состоит из трех глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме (объем до 25 страниц), вторая — описанию методов и организации исследования (объем 5-7 страниц), третья – описанию результатов

эмпирического исследования (объем 10-20 страниц). Объем подраздела главы должен быть не менее 3-х страниц текста.

Заголовки глав и разделов должны характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения. Глава может разбиваться на более мелкие части, объем подраздела главы должен быть не менее 3-х страниц текста.

Важным способом структурирования работы является выделение в тексте абзацев. Каждый абзац начинается с отступом в 1,25 см от левого края текста. Начало нового абзаца обычно соответствует началу новой мысли или нового фрагмента информации и поэтому помогает логичному восприятию материала читателем.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство обучающегося с литературой, его умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

В обзоре необходимо раскрыть существо рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и собственной логикой понимания проблемы.

Логика обзора литературы может быть основана на: переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов; хронологии исследований в этой области; подходах к исследованию проблемы; изучении логических аспектов динамики психических явлений.

Начинать каждый раздел полезно с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными. Например: «Проблема развития социального познания в детском возрасте рассматривалась в работах многих психологов...», «Проблема самодетерминации является важной и актуальной в современной психологии», «При изучении проблемы социально-психологической адаптации личности выделяют следующие основные понятия» и т. п. Текст каждого

раздела не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Необходимо, во-первых, упорядочить их содержание определенным логическим образом. Во-вторых, нужно стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать, прежде всего, идеи и факты источника.

При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, т. е. содержание работы не должно быть безличным. Например, «В работах Е.Р. Калитеевской [28], Д.А. Леонтьева [39] предложена интерпретация свободы как формы активности и ответственности как формы регуляции...», «В исследовании отдельных сторон ответственности В.П. Прядеин [37] выделяет следующие проблемы...».

Необходимо помнить о лексическом разнообразии изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, а также при выражении к ним своего отношения. Можно использовать такие глаголы: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

Нецелесообразно часто использовать в работе цитаты. Текст работы должен носить аналитико-синтетический и обобщающий характер. Он должен отражать собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изучения литературы.

Следует, по возможности, избегать цитирования общеобразовательных изданий, таких как энциклопедии, словари русского языка, словари иностранных слов, учебники и учебно-методические пособия.

При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература (за последние 5 лет) и первоисточники.

В заключение каждого раздела важно сделать выводы по существу рассматриваемых вопросов. Для этого может быть выделен, например, последний абзац раздела. Выводы могут начинаться оборотом типа «Таким образом, ...», «Как видим, ...» и т. п. При оценке работы обращается особое внимание на умение обучающегося анализировать, обобщать и делать выводы из изученного и изложенного материала.

3.2. Изучение литературы по проблеме

Список использованных источников должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность обучающегося в изучаемой проблеме. Рекомендуемый объем списка литературы от 20 до 50 источников.

На данном этапе исследования необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных психолого-педагогических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. В процессе изучения литературы важно обращать внимание на аргументы, используемые автором для тех или иных утверждений, на описание научных фактов, которые лежат в основе выводов. Современная наука основана в значительной степени на эмпирических исследованиях. Поэтому эмпирические факты и условия их получения (экспериментальная ситуация, методика, процедура, выборка испытуемых, результаты) должны быть внимательно изучены и критически осмыслены при чтении книги или статьи.

В результате изучения литературы по теме у вас должно сложиться представление о логике и этапах исследования проблемы, об основных направлениях, аспектах ее изучения. Это определит логическую последовательность содержания теоретической части вашей работы.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а

представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки.

Курсовая (выпускная квалификационная) работа не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда посвящена научной проблеме и опирается на научные источники.

При аналитическом чтении важным является фиксация точного библиографического описания. Это потребуется вам при оформлении списка литературы.

3.3. Поиск литературных источников по изучаемой теме

Первый этап деятельности обучающегося при выполнении теоретического обзора — поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

При изучении состояния проблемы необходимо ознакомиться с основными понятиями, относящимися к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших основной вклад в исследование изучаемого явления.

Затем можно составить библиографию по теме исследования с помощью доступного для вас систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Просмотрите несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

Ознакомиться с предметом исследования можно с помощью реферативных журналов по психолого-педагогической проблематике. В них

публикуются упорядоченные совокупности библиографических записей, включающих библиографические описания, рефераты и аннотации.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Для подготовки квалификационной работы наиболее продуктивным будет обращение в библиотеку ФГБОУ ВО КГУФКСТ, Краснодарскую краевую научную библиотеку им. А.С. Пушкина.

Кроме того, библиотека ФГБОУ ВО КГУФКСТ располагает доступом к различным электронным библиотечным системам (ЭБС):

1. «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 миллионов научных статей и публикаций.

3. «Рукопт» – национальный цифровой ресурс – в данной ЭБС представлен большой выбор бесплатных электронных изданий. Является платформой для размещения трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

4. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» дает возможность бесплатно в Интернете просматривать учебники издательства. Для просмотра доступны 10% текста каждого учебника.

6. Scopus – это реферативная база данных и наукометрическая платформа, созданная в 2004 г. издательской корпорацией Elsevier.

Scopus представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 18000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5.000 международных издательств.

7. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц.

8. «Электронная библиотека» – модуль, входящий в состав АИБС «МегаПро», предназначен для эффективной и удобной работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом.

9. «Физическая культура, спорт – наука и практика» – научно-методический журнал ФГБОУ ВО КГУФКСТ; «Университетский вестник» – газета КГУФКСТ.

Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Если известен автор книги или заглавие сборника трудов, то поиск источника значительно облегчается. В этом случае пользуются алфавитным каталогом библиотеки и ищут книгу по фамилии автора или по первым буквам заглавия сборника.

Для сообщений о результатах исследований психологи и педагоги используют также журнальные статьи. Наиболее известными в России являются журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология», «Вопросы дошкольной педагогики», «Дошкольная педагогика», «Коррекционно-педагогическое образование», «Перспективы науки и образования», «Педагогическое образование и наука», «Педагогика и современность». Последний номер журнала за каждый год обычно содержит перечень статей, опубликованных в течение года. Поэтому знакомство с этим номером

облегчает библиографический поиск по интересующей читателя проблеме.

В последние годы стали выпускаться журналы: «Иностранная психология», «Психологическое обозрение», «Мир психологии», «Акмеология», «Детский практический психолог», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал практического психолога» и др.

Для поиска информации в Интернете нужно знать адреса соответствующих сайтов и вебстраниц:

1. <http://flogiston.ru> – в этом разделе представлена литература (тексты классиков, книги по психологии), взять которую на абонемент в библиотеке проблематично.

2. <http://psy.piter.com/library/> – сайт содержит каталог психолого-педагогической литературы, включающий в себя следующие разделы: Детская психология, Книги издательства «Питер», Межличностные отношения, Персоналии, Практическая психология, Психология зависимостей, Психология личности, Психология успеха, Экстремальная психология, Статьи по психологии и многое другое.

3. <http://psylib.org.ua/> – PSYLIB® – библиотека Киевского фонда содействия развитию психологической культуры – сайт содержит большое количество как книг, так и учебных пособий по психологии.

4. <http://magazine.mospsy.ru/> – сайт московского психологического журнала, здесь представлены статьи, книги, монографии и интернет-публикации по психологии, психиатрии, педагогике и психотерапии.

5. <http://institut.smysl.ru/article/4.php> – библиотека Института экзистенциальной психологии и жизнетворчества, где представлены статьи, монографии, диссертации и авторефераты по психологии.

6. <http://www.psychology.ru/biblio/> – в библиотеке собраны лучшие статьи по психотехнологиям в бизнесе, менеджменте, управлении персоналом, рекламе, брендинге, политике, образовании и прочих областях современной жизни.

7. <http://kulichki.com/~inkwell/special/psycho/teach.htm> – на сайте представлены книги и учебные пособия по психологии.

8. <http://www.psyinfo.ru/> – служба практической психологии образования России.
9. <http://www.kinder.ru/> – каталог детских ресурсов. Рубрика «Материнство и отцовство», «Детская психология».
10. <http://www.ug.ru/> – электронная версия «Учительской газеты».
11. <http://www.solnet.ee/games/index.html> – развивающие игры.
12. <http://psychology.ru/library> – библиотека (полнотекстовая) сайта «Психология на русском языке» (например, А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии»).
13. <http://psyjournals.ru> – портал разнообразных психологических изданий.
14. <http://www.psyparents.ru> – консультации, статьи, книги по вопросам воспитания, развития, обучения детей. Одаренный и трудный ребенок. Описание игр для детей. Videотека. Адреса психологических центров, телефоны доверия и пр.
15. <http://www.ucheба.ru> – база данных учебных заведений (детские сады, школы, вузы, курсы, бизнес-образование и проч.): контакты, сроки и формы обучения, специальности.
16. <http://www.rospsy.ru> – Российская психология. Информационно-аналитический портал.
17. <http://jvnd.ru/> – Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова.
18. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
19. <http://www.psyedu.ru> – журнал «Психологическая наука и образование»
20. psy.1september.ru – журнал «Школьный психолог»
21. <http://gazetamim.ru> – психологическая газета «Мы и мир».
22. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации.
23. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия Психология.

24. <http://polpred.com/news> – полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям.

25. <http://www.psychol-ok.ru/library.html> – портал психологической литературы.

3.4. Оформление цитат и ссылок

Необходимо соблюдать определенные правила цитирования как прямой, так и косвенной речи.

Возможны два варианта оформления цитат.

Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после двоеточия.

НАПРИМЕР:

С.Л. Рубинштейн писал: «Человек должен быть взят изнутри бытия, в своем специфическом отношении к нему, как субъект познания и действия, как субъект жизни» [27, с. 36].

Второй вариант: цитата начинается со строчной (маленькой) буквы, если цитата вводится в авторское предложение и органически входит в его состав.

НАПРИМЕР:

Для А.В. Брушлинского, «субъект – это наиболее широкое понятие человека, обобщенно раскрывающее единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных и т. д. Личность, напротив, – менее широкое определение человеческого индивида. Оно обычно на передний план выдвигает ее социальные, а не природные свойства» [5, с. 9-10].

После кавычки, завершающей воспроизведение чужой мысли, в скобках указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале. Косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль, классификацию, фактическую информацию, точку зрения. В

этом случае цитата не заключается в кавычки, но после завершения цитирования в скобках обязательно указывается источник, из которого она взята. Ссылки целесообразно делать сразу после описания фактов, мысли, точки зрения или указания на соответствующую работу в тексте.

В том случае, когда при цитировании фамилия автора называется в вашем тексте, ссылка может быть ограничена указанием в круглых скобках года выпуска соответствующего источника и номерами цитируемых страниц. Во втором случае после завершения цитирования можно указать в квадратных скобках номер источника в списке литературы, например: [5]. Если ссылка делается на несколько литературных источников, то их номера указываются в порядке возрастания через запятую и пробел, например: [2, 5, 8, 23]. В случае указания номеров страниц, на которые делается ссылка, данный источник следует отделить от последующей точки с запятой, например: [3; 5, с. 5; 6, 9, 13, с. 67]. Необходимо использовать в работе один способ оформления ссылок.

Когда на одну страницу попадают 2-3 ссылки на один и тот же первоисточник, то фамилия автора или порядковый номер в списке литературы указывается только в первой ссылке. Во всех последующих случаях принято в квадратных скобках писать [там же] или, в случае дословного цитирования [там же, с. 29]. Однако при цитировании своими словами одного и того же источника не следует снабжать ссылкой каждое предложение и создавать последовательность типа: «Там же, с. 100», «Там же, с. 101», «Там же, с. 102»... В этом случае можно снабдить одной ссылкой всю часть собственного текста, в котором реферируется источник.

Ссылки в тексте делаются только на источники, которые читал обучающийся и указанные в списке литературы в конце работы.

Использование источников на иностранных языках желательно, но не является строго обязательным.

3.5. Оформление сокращений в тексте работы

Сокращения должны быть понятны читателю, не должны пониматься двояко. Автор должен учитывать, что насыщенность текста сокращениями затрудняет его восприятие. Не допускается одни и те же слова давать сокращенно и полностью.

НАПРИМЕР:

год и г., век и в.

Округление числовых значений рекомендуется делать до второго знака после запятой.

НАПРИМЕР:

3,70; 8,25; 10,00.

Форма принятых автором сокращений должна быть выдержана по всей рукописи. В случае же использования сокращений нестандартных, присущих данной теме, целесообразно дать отдельный список сокращений и поместить его в начале работы. Буквенные аббревиатуры – сокращения, образованные из первых букв слов, входящих в словосочетание, и произносимые при чтении в сокращенной форме (например, вуз), склоняются, если читаются по слогам, а не по буквам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно (например, в вузе).

При использовании в тексте аббревиатуры необходимо ее пояснение. Сначала целесообразно написать все выражение полностью, а в скобках — его аббревиатуру. В последующем можно ограничиваться использованием аббревиатуры без пояснения.

4. РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Структура введения

Квалификационная работа начинается с раздела «ВВЕДЕНИЕ». Структура введения обычно бывает следующей:

- обоснование актуальности исследования;
- характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования;
- характеристика использованных методов (метод анализа литературных источников, методы психолого-педагогической диагностики, методы математической обработки данных);
- структура работы: содержание каждого раздела, включая список использованных источников и приложения.

Рекомендуемый общий объем «ВВЕДЕНИЯ» — не более 3–5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Ключевые слова («актуальность работы», «предмет исследования», «объект исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «методы исследования» и т. п.) выделяются жирным шрифтом.

4.2. Определение актуальности исследования

Эмпирическое исследование должно быть направлено на решение актуальной проблемы. Основными аспектами актуальности психолого-педагогического исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Необходимость дополнения теоретических данных, относящихся к изучаемому явлению. То есть новые данные позволят прояснить природу явления, закроют некоторое белое пятно в существующих представлениях,

позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3. Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4. Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

Важным обоснованием актуальности является демонстрация недостаточной представленности в изученной автором научной литературе избранного в качестве предмета исследования аспекта. Например:

«Литературные данные свидетельствуют о возрастающей роли социального интеллекта как фактора взаимодействия с социальным окружением [1, 45, 56]. Однако в настоящее время не существует исследований, посвященных использованию средств и методов физического воспитания с целью повышения уровня развития социального интеллекта».

Обычно процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

1. Определение предмета и объекта исследования, постановка цели и задач.

2. Планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез.

3. Проведение исследования, направленного на сбор эмпирического материала.

4. Качественная и количественная обработка данных.

5. Обсуждение и интерпретация данных.

6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

4.3. Характеристика объекта и предмета исследования

Объект психологического исследования — это изучаемое психическое явление, например: социальный интеллект, социально-психологическая адаптация, школьная тревожность, интернальность и т. д.).

Предметом исследования становятся определенные стороны или отношения объектов, связи и влияние их друг на друга. В качестве предмета исследования может выступать, например, влияние уровня развития социального интеллекта на школьную тревожность.

Говоря об объекте, исследователь отвечает на вопрос о том, «что изучать?», а о предмете — «как изучать, в каком аспекте?».

Если объект исследования — учебная деятельность школьника, процесс психического развития на определенной возрастной ступени, то предметом исследования могут стать определенные психологические факторы и закономерности. Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то предметом его могут стать индивидуальные особенности, проявления, факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами. Таким образом, понятия предмета и объекта психологического исследования относительны и характеризуются только во взаимной связи.

4.4. Цель и задачи исследования

На основе изучения литературы по проблеме обучающийся ставит цель и задачи эмпирического исследования. Конкретизацией научной проблемы является цель исследования — образ желаемого результата проводимого исследования.

Список основных видов целей психологического исследования:

1. Выявление взаимосвязи психических явлений:

– определение характеристик взаимосвязей (тесноты, направленности, устойчивости);

– целостность структуры взаимосвязей.

2. Изучение возрастной динамики явления:

– исследование процессов роста, созревания, развития, возрастной изменчивости психики;

– развитие в биологическом, психическом, социальном, историческом плане;

– влияние жизненного опыта;

– формирование индивидуальности;

– роль окружения, обучения, видов деятельности и т. д.;

– исследование возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

3. Описание нового феномена, эффекта:

– при решении гипотезы;

– при решении новых задач (как результат наблюдательности);

– выявление фактов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы и разнообразия его проявления, условий существования, объяснения феномена;

– открытие новой (другой) природы явления;

– изучение противоречивости, недостаточности объяснений сущности какого-либо явления;

– введение новых терминов, которые бы приняло научное сообщество;

– создание теоретических построений, которые более просты, чем имеющиеся;

– определение сферы действия закономерности.

4. Обобщения:

– выведение более общих закономерностей, чем описанные в литературе;

– введение новых понятий, новых определений, расширение значения некоторых терминов, расширение области определения понятия;

- конкретизация понятий в целом или какой-либо области психологии;
- обобщение как компонент исследовательской работы.

5. Создание классификаций, типологии:

– разработка классификаций;

– соотнесение классификации с теорией, концепцией;

– определение видов, типов, групп и описание их отличительных признаков;

– новое понимание класса явлений;

– создание более эффективных диагностических процедур на основе классификаций;

- расширение возможностей прикладной психологии.

6. Создание методики для:

– повышения точности, надежности измерений;

– более полной характеристики качеств;

– сокращения времени обследования;

– расширения контингента испытуемых (возраст, пол, уровень образования, состояние психического здоровья и т. д.);

– облегчения обработки результатов (упрощение, алгоритмизация);

– психометрической проверки метода.

7. Адаптация психодиагностической методики:

– модификация методики применительно к новой культуре, этносу, языковой среде.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики, или применение существующих знаний, методов исследования к

новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Задачи работы конкретизируют цель исследования или практической психолого-педагогической деятельности и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Последовательно решая поставленные задачи, обучающийся продвигается к достижению цели. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

4.5. Гипотеза исследования

Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке. Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Эмпирические предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования — это экспериментальные гипотезы, которые не обязательно должны основываться на теории.

Можно выделить три типа гипотез по их происхождению.

Гипотезы первого типа служат для проверки следствий конкретной теории или моделей.

Второй тип — научные экспериментальные гипотезы, также выдвигаемые для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанные на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу: «А почему бы не так?».

Третий тип — эмпирические гипотезы, которые выдвигаются безотносительно какой-либо теории, модели, то есть формулируются для данного случая. После экспериментальной проверки такая гипотеза

превращается в факт для данного случая.

По содержанию гипотез их можно разделить на гипотезы о наличии:

а) явления; б) связи между явлениями; в) причинной связи между явлениями.

Собственно, экспериментальными гипотезами обычно считают лишь гипотезы о причинно-следственных связях. В экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать, а затем делается само предположение в виде выражения: «это возможно, если...», «будет обеспечено, если...», «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии) ...», «можно предположить, что...», «использование (создание)... позволит обеспечить...» и др.

ПРИМЕР.

Объект исследования – стратегии преодоления стресса менеджерами.

Предмет исследования – влияние личностных особенностей менеджеров на выбор стратегии поведения в стрессе.

Цель исследования – установить зависимость личностных особенностей менеджеров и выбора стратегии поведения в стрессе менеджеров.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в процессе работы менеджеры вырабатывают защитные стратегии поведения в стрессе, снижающие личностное выгорание работников.

4.6. Характеристика выборки эмпирического исследования

Основными требованиями к выборке являются ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность – представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом,

позволяющие распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект. Выборка должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции.

При составлении выборки обследуемых важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Необходимо обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп.

Половой состав выборки определяется целями исследования или задается самим объектом изучения. Если обучающийся создает экспериментальную группу, то лучше взять выборку, в которой поровну представлено мужчин и женщин, поскольку в ходе работы может быть обнаружена дифференциация межполовых различий в данном психическом явлении.

Если основной задачей является изучение возрастных различий, то выбор возраста может быть определен исходя из исследовательской гипотезы относительно возрастной специфики изучаемого явления. Если же нет предположений о такой узкой локализации феномена на определенном отрезке онтогенеза, то лучше при выделении возрастных диапазонов опираться на имеющиеся периодизации жизненного цикла человека, а в каждую возрастную группу брать примерно одинаковое число испытуемых. Даже если рассмотрение возрастной специфичности феномена не входит в число исследовательских задач, не следует набирать испытуемых без соотнесения с какой-либо возрастной периодизацией. Когда выборка укладывается в один или несколько определенных возрастных периодов, легче давать содержательную интерпретацию, используя положения и концепции, принятые в возрастной психологии.

Объем выборки при планируемом корреляционном анализе должен быть не менее 30—35 человек, потому что при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при $P = 0,05$ [8].

Планируя объем выборки, при факторном анализе необходимо помнить, что надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза превышает число регистрируемых параметров.

Необходимо предусмотреть, чтобы психическое явление, которое является объектом исследования, было доступно для практического контакта с ним в условиях, необходимых для изучения.

Важно верно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий.

На этом этапе работы необходимо соблюдение норм профессиональной этики психолога.

4.7. Выбор методов и методик

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие методы.

Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определенной цели. В психологическом исследовании: формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. В большинстве случаев для изучения сходных сторон объекта можно использовать различные методики, что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Детализация представлений о природе изучаемого

психического феномена должна идти в направлении выбора тех его проявлений, признаков, которые доступны фиксации, измерению. При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность.

Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. Чем менее методика апробирована, тем меньше шансов получить результаты, которые можно будет интерпретировать и затем сделать ясные выводы. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов.

При использовании методик зарубежных авторов обращайтесь внимание на проведение адаптации их к российской выборке (не подтверждена эквивалентность иноязычной и русскоязычной версий, нет норм российской выборки и т.п.).

При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнения. Друг друга должны дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели. Желательно, чтобы результаты отдельного испытуемого можно было сопоставить с групповым портретом. Тогда углубленный анализ какого-либо наиболее типичного испытуемого или того испытуемого, о котором собрано больше информации, может дополнить необходимой глубиной анализ групповых показателей, а групповые характеристики помогут полнее понять индивидуальность отдельного испытуемого.

Если в вашем наборе есть методики, позволяющие получить данные

качественного характера, и методики, позволяющие получить данные количественного характера, то это облегчает интерпретацию. Интерпретировать результаты, полученные методиками, несущими информацию качественного характера (к таковым относятся многие проективные методики), нередко оказывается сложным делом, особенно на первых шагах анализа и интерпретации результатов. Легче начать работу с накопленным эмпирическим материалом, если есть количественные показатели.

Часто наиболее интересными и обоснованными воспринимаются исследования, в которых использованы и известные, достаточно распространенные, и новые, оригинальные, методики.

Более надежные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одному методу, одной методике, могут быть подтверждены, продублированы данными, полученными по другим.

Выбор числа методик обусловлен количеством факторов, влияний и связей изучаемого явления.

4.8. Выбор метода математической обработки

Изучая психолого-педагогическое явление, в большинстве случаев мы исследуем какую-то определенную выборку людей, которая всегда отбирается из большей по численности группы. Такая объемлющая группа называется генеральной совокупностью. Генеральная совокупность – это множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе. Теоретически считается, что объем генеральной совокупности не ограничен. Практически же объем генеральной совокупности всегда ограничен и может быть различным в зависимости от предмета наблюдения и той задачи, которую предстоит решать исследователю.

Выборкой (выборочной совокупностью) называется любая подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента. Объем выборки, обычно

обозначаемый буквой n , может быть любым, но не меньшим, чем два респондента.

Различают выборки зависимые (если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки) и независимые (если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные на одной выборке, оказывают влияние на другую.).

Следует подчеркнуть, что одна и та же группа испытуемых, на которой дважды проводилось психологическое обследование (пусть даже разных психологических качеств, признаков, особенностей), по определению оказывается зависимой выборкой.

Планирование эксперимента должно включать в себя учет как объема выборки, так и ряда ее особенностей.

К выборке применяется ряд обязательных требований, определенных, прежде всего, целями и задачами исследования:

1. Однородность выборки – это означает, что, изучая, например, подростков, нельзя включать в эту же выборку взрослых людей или младших школьников. Напротив, исследование, выполненное методом возрастных срезов, принципиально предполагает наличие разновозрастных испытуемых. Однако и в этом случае должна соблюдаться однородность выборки, но уже по другим критериям. Основаниями для формирования однородной выборки могут служить разные характеристики, такие как уровень интеллекта, национальность, отсутствие определенных заболеваний и т.д., в зависимости от целей исследования.

2. Репрезентативность – выборка должна как можно более полно отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности. Это такая выборка, в которой все основные признаки генеральной совокупности представлены приблизительно в той же пропорции и с той же частотой, с

которой данный признак выступает в данной генеральной совокупности.

Существует два метода сформировать репрезентативную выборку:

1. Метод формирования простой случайной выборки. В этом случае выборка состоит из элементов, отобранных из генеральной совокупности таким образом, чтобы каждый элемент этой совокупности имел бы равную вероятность попасть в выборку. Полученная таким образом выборка называется простой случайной выборкой. Получить простую случайную выборку можно путем обычной жеребьевки или с помощью специальных таблиц случайных чисел.

2. Метод, основанный на понятии стратифицированной случайной выборки. Для этого необходимо разбить элементы генеральной совокупности на страты (группы) в соответствии с некоторыми характеристиками. Если произведена подобная разбивка совокупности и случайная выборка производится отдельно из каждой группы (страты), то полученная в итоге выборка носит название стратифицированная случайная выборка.

Другой важный критерий, учитывающийся при проведении статистической обработки полученных данных, – это объем выборки. Он зависит, прежде всего, от задач исследования. Когда исследователь ставит целью изучение характеристик, присущих многим представителям генеральной совокупности, возникает вопрос о наиболее приемлемом объеме выборки. В этих случаях очевидно, что больший объем выборки позволяет получить более надежные результаты.

Кроме того, объем выборки зависит от тех статистических методов, которые предполагается использовать. Одни методы требуют большого количества испытуемых в выборке, другие могут применяться при относительно небольшом их количестве. Например, некоторые непараметрические критерии различий могут использоваться при сравнении групп численностью в 5–7 человек, а факторный анализ наиболее адекватен, если объем выборки составит около 100 человек. Для психолого-педагогических исследований желательно, чтобы численность выборки была

не менее 30-40 испытуемых.

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов в научном исследовании. При выборе метода математической обработки полученных эмпирических данных можно руководствоваться классификацией задач и методов их решения, которую приводит Е.В. Сидоренко [23] (таблица 1).

При выборе математико-статистического критерия необходимо идентифицировать тип переменных (признаков) и шкалу, которая использовалась при измерении психологических показателей и других переменных — например, возраст, состав семьи, уровень образования. В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом. Это может быть время выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах, и другие.

При выборе математико-статистического критерия нужно ориентироваться также на тип распределения данных, который получился в исследовании. Параметрические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное. При использовании параметрических критериев необходима проверка нормальности распределения.

Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения. При небольших объемах выборки испытуемых целесообразно выбрать непараметрические критерии, которые дают большую достоверность выводам, независимо от того, получено ли в исследовании нормальное распределение данных.

Таблица 1 – Классификация задач и методов их решения

| Задачи | Условия | Методы |
|--|--|--|
| 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака | а) 2 выборки испытуемых | Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни, φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера) |
| | б) 3 и более выборок испытуемых | S – критерий тенденций Джонкира, H – критерий Крускала-Уоллиса |
| 2. Оценка сдвига значений исследуемого признака | а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых | T – критерий Вилкоксона, G – критерий знаков, φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера) |
| | б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых | χ_r^2 – критерий Фридмана, L – критерий тенденций Пейджа |
| 3. Выявление различий в распределении признака | а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим | χ^2 – критерий Пирсона, λ – критерий Колмогорова-Смирнова, m – биномиальный критерий |
| | б) при сопоставлении двух эмпирических распределений | χ^2 – критерий Пирсона, λ – критерий Колмогорова-Смирнова, φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера) |
| 4. Выявление степени согласованности изменений | а) двух признаков | r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена |
| | б) двух иерархий или профилей | r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена |
| 5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий | а) под влиянием одного фактора | S – критерий тенденций Джонкира, L – критерий тенденций Пейджа, однофакторный дисперсионный анализ Фишера |
| | б) под влиянием двух факторов одновременно | двухфакторный дисперсионный анализ Фишера |

В таблице представлены задачи исследования и методы их решения. Работать с этой таблицей рекомендуется следующим образом:

- 1) по первому столбцу таблицы выбирается задача, стоящая в исследовании;
- 2) по второму столбцу таблицы определяются условия решения задачи,

например, сколько выборок обследовано или на какое количество групп может быть разбита обследованная выборка;

3) выбирается соответствующий статистический метод. Можно выбрать несколько методов и сравнить их результаты.

Затем можно проводить «ручную» обработку данных или воспользоваться статистической программой персонального компьютера.

В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы, или программу, с помощью которой делались статистические вычисления.

Для компьютерной обработки наиболее популярны среди психологов программы Microsoft Excel, Statistica и SPSS.

Табличный редактор Microsoft Excel позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключен пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

SPSS (Statistical Package for Social Science – Статистический пакет для социальных наук) (<http://ibm.com/spss>) является самой распространенной программой для обработки статистической информации. Овладение приемами работы с такой компьютерной программой, как SPSS, требует предварительных познаний в области статистики. Правильное применение статистики позволяет психологу:

1) доказывать правильность и обоснованность используемых методических приемов и методов;

2) строго обосновывать экспериментальные планы; обобщать данные эксперимента;

3) находить зависимость между экспериментальными данными;

4) выявлять наличие существенных различий между группами испытуемых (например, экспериментальными и контрольными);

5) строить статистические предсказания;

6) избегать логических и содержательных ошибок и многое другое.

STATISTICA (<http://statsoft.ru/>) предоставляет мощные и удобные в использовании инструменты для статистического и графического анализа, прогнозирования, создания собственных пользовательских приложений, интеграции, совместной работы, web-доступа и др.

STATISTICA позволяет быстро и качественно решить такие исследовательские задачи, как:

1. Планирование психологических исследований и подготовка данных.

2. Вычисление основных описательных характеристик исследуемых величин (среднее, стандартное отклонение, дисперсия, доверительные интервалы, ошибки среднего, медиана, квартили и др.).

3. Наглядное представление данных: построение графиков презентационного качества (гистограммы, диаграммы рассеяния, графики ящички-усы, графики средних с ошибками, линейные графики и др.).

4. Выявление статистически значимых различий между выборками.

5. Анализ зависимостей между факторами.

6. Анализ выживаемости (анализ времени жизни в одной и более группах, сравнение групп по времени жизни, оценка влияния факторов на время жизни пациентов).

7. Вычисление необходимого объема выборки, анализ мощности критериев.

Если освоить сложные статистические пакеты обработки данных Вам не удастся, в крайнем случае, возможно использование интернет-ресурсов, дающих возможность получить искомые показатели в упрощенной форме,

автоматически. Например: сайт психологической помощи (<http://www.psychol-ok>) предлагает следующие математические методы обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, λ – критерий Колмогорова-Смирнова, τ – критерий Вилкоксона, t – критерий Стьюдента, u – критерий Манна-Уитни, ϕ – критерий углового преобразования Фишера, χ^2 – критерий Пирсона.

5. ОПИСАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Описание программы эмпирического исследования

Первый раздел программы эмпирического исследования (глава 2) имеет название «МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ». Рекомендуется следующая структура данного раздела:

1. Методы и методики (включая статистические).
2. Характеристика и обоснование базы исследования.
3. Характеристика выборки испытуемых.
4. Условия проведения исследования.

Характеристика выборки испытуемых должна включать в себя описание количества, состава по полу, возрастных параметров (средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого), социально-демографические характеристики.

Важно представить полный перечень использованных методов и методик. Если в работе использовались известные методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик. Подробного описания заслуживают такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов, либо разработаны специально для данного исследования, авторские коррекционно-развивающие программы.

Использованные психодиагностические методики описывают по следующей примерной схеме: название методики, авторы-разработчики, обоснование выбора данной методики исследования; краткое описание методики (бланковый или автоматизированный вариант, тест или анкета, как работает, в каком виде дается заключение); алгоритм работы с респондентом.

Описание условий проведения исследования должно включать основные этапы исследования, при необходимости описываются специфические моменты в организации исследования, особенности психодиагностической процедуры (если она отличается от стандартной) и прочее.

5.2. Описание результатов эмпирического исследования

Этот раздел по содержанию представляет изложение и анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию полученных данных. Третья глава, как и первая, может иметь формальный заголовок («Результаты исследования и их обсуждение») или содержательный заголовок («Исследование особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у менеджеров с разным стажем работы», «Личностные особенности младших школьников с разными уровнями адаптации»). Формальный заголовок допускается, если массив полученной психолого-педагогической информации трудно поддается обобщению единым названием в силу своей многоплановости.

Рекомендуется следующая структура данного раздела:

- описание полученных эмпирических результатов,
- их количественный и качественный анализ,
- обсуждение и интерпретация,
- выводы.

Раздел, посвященный описанию результатов, может состоять из нескольких глав, имеющих внутренние подразделы.

При описании результатов эмпирической работы целесообразно сначала дать общую их оценку, далее перейти к более детальному описанию полученных данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин:

- 1) показатели центральной тенденции (среднее, мода, медиана);
- 2) абсолютные и относительные частоты;
- 3) показатели разброса (стандартное отклонение, дисперсия);
- 4) значения критериев, использованных при сравнении результатов

разных групп;

5) коэффициенты линейной и нелинейной связи переменных и т. д., в общем, все показатели, которые доказывают выводы работы.

При описании результатов необходимо: привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов. Указания на статистическую значимость могут даваться в следующей форме: ($P < 0,05$) или ($P < 0,01$). Традиционно в психологии принято учитывать только эти два уровня статистической значимости.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, переходя к аспектам более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов. Следует иметь в виду, что количественные показатели позволяют сравнивать разнородные данные. Важно использовать и качественные показатели.

При описании метода коррекционной, развивающей работы важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, в деятельности, состоянии испытуемых на протяжении коррекционной или развивающей работы. Сравнение психологических показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений. Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое

сравнение эффективности разработанной и уже существующих методик.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования подчиняется следующей логике:

- Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...
- Они представлены в таблице 3.
- Как видно из таблицы 3, испытуемые ... отличаются (характеризуются) ...
- Таким образом, можно сделать вывод, что...

Важно помнить, что главная особенность научного исследования заключается в доказательности и достоверности получаемых новых знаний.

Приводя примеры, убедительно иллюстрирующие те или иные утверждения, важно помнить об этической стороне в работе психолога. Данные конкретного испытуемого приводятся анонимно (например, «испытуемый Женя К. обнаружил...»).

Типичная логика изложения результатов в области практической психолого-педагогической работы предполагает ясное и достаточно детальное описание всего процесса коррекционной, развивающей работы. Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционной используемой методики, описать особенности поведения обследуемого в начале, в процессе и в конце исследования, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в его деятельности. Для доказательства произошедших изменений, используя в том числе и количественные показатели, важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения обследуемого в начале и в конце опыта. Последовательность изложения типа «рассмотрим..., как видим..., таким образом» остается в силе и при описании результатов практической психолого-педагогической работы.

Важной частью описания эмпирического исследования должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных, необходимо их

сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им психологическое объяснение, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов, логики научного анализа, а также собственного понимания психологических механизмов изучаемых явлений.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. Поэтому при ее изложении часто включают такие выражения, как: «это может объясняться тем, что...», «по нашему мнению...», «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как...». Использование местоимений «мы», «нашей», даже в том случае, когда у работы один автор, стало традицией в научном сообществе. В тексте курсовой или выпускной квалификационной работы, правда, незримо в качестве соавтора, как правило, присутствует научный руководитель (хотя всю ответственность за работу несет обучающийся).

Завершают интерпретацию четко и ясно сформулированные выводы, которые должны быть важной частью текста курсового или дипломного проекта при завершении описания любого фрагмента работы.

5.3. Наглядное представление результатов

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, а также различные графики. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Зависимости между изучаемыми параметрами наглядно могут отражать графики, на осях которых откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двухмерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат — зависимую переменную.

Диаграммы используются главным образом для изображения

соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т. п.), площади которых пропорциональны величинам. Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат.

Секторная диаграмма — диаграмма, в которой числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов, имеющих такие площади.

Разновидностью диаграмм является гистограмма. Гистограмма — это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс). Гистограммы часто используются для графического представления плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков). По оси абсцисс откладывают значения наблюдаемой величины, а по оси ординат — ее частоты (отношение числа наблюдений, попавших в данный промежуток, к числу всех наблюдений) в каждом из промежутков, деленные на длину промежутков. В результате получается ступенчатая линия.

Графики следует использовать, когда надо отобразить общий характер функциональной зависимости. Термин «график» часто используется как синоним термина «диаграмма». В сравнении с таблицами, шкалы и графики имеют больше возможностей выполнять операции интерполирования, предсказания какой-либо величины.

Диаграммы и профили представляют результаты диагностики с использованием многопараметрических (многокомпонентных) тестов или тестовых наборов. Они позволяют в наглядной форме показать индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам.

Все иллюстрации, графики, диаграммы в работе обозначаются как рисунки: «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т. д. Они должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения. Нумерация и название

иллюстрации размещается посередине под рисунком через тире (приложение К). При необходимости там же дают поясняющие сведения (подрисуночный текст). Точка после названия иллюстрации не ставится.

Нумерация иллюстраций — сквозная, выполняется по всей работе арабскими цифрами без знака номер (№). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Образцы оформления диаграмм представлены в приложении К.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Слева, справа и снизу таблицы ограничиваются линиями. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Нумерация таблиц сквозная — по всей работе, без знака номер (№). Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который отделяется от слова «Таблица» тире. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится, выравнивается по левому краю без абзацного отступа. Кавычки для выделения слова «Таблица» или названия таблицы не используются.

В случае, если таблица расположена на нескольких листах, то название таблицы ставится только на первом листе, на остальных в левом верхнем углу над таблицей ставится надпись «Продолжение таблицы...».

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв, если подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в приложении после таблицы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Должно быть выдержано единое оформление подрисуночных подписей: размер шрифта 14, примечания – 12.

ПРИМЕР:

| |
|--|
| Примечание - * - достоверные различия показателей при $P < 0,05$ |
|--|

Пример:

| |
|------------|
| Примечания |
|------------|

| |
|---|
| 1 * - достоверные различия показателей при $P < 0,05$ |
|---|

| |
|--|
| 2 ** - достоверные различия показателей при $P < 0,01$ |
|--|

Стандартный вид таблиц для представления первичных результатов: по строкам — испытуемые, по столбцам — значения измеренных параметров. В таблицах целесообразно размещать сводные итоги статистической обработки, а также другие типы систематизированных данных.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Перенос таблицы на другую страницу не рекомендуется. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной

единице измерения, то ее обозначение указывается в пояснительном тексте заголовка таблицы. Если все показатели, приведенные в какой-либо графе, выражены в одних и тех же единицах измерения, то ее обозначение помещается в скобках после заголовка графы. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице элементы — цифры, знаки, и др. — не допускается. При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки. Образец оформления таблицы представлен в приложении б.

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Должны быть названы все сходства и различия, их оценки по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам.

При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными в таблице 5», или «как видно из таблицы 5», или «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...», или приводится ссылка в скобках (Таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 3...», «Как представлено на рисунке 6...», «из рисунка 3 видно, что...» или дается ссылка в скобках (Рисунок 3).

При ссылках на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1», или «программа развивающих занятий, использованная в нашей работе, приводится в приложении 2», или делается ссылка (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

5.4. Оформление числительных в тексте

При использовании числительных в тексте нужно обратить внимание на правильное их написание. Однозначные количественные числительные (от нуля до девяти) пишутся словами, если при них нет единиц измерения.

Например:

«в двух случаях из восьми»

(неправильно — «в 2 случаях из 8»).

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами.

Например:

«67 испытуемых»

(неправильно — «шестьдесят семь испытуемых»).

Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. При этом после сокращенных единиц измерения точки не ставятся (миллиметр — мм). Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если сопровождаются существительными.

Например: правильно написать

«в 30 случаях из 100»

(неправильно — «в 30-ти случаях из 100»).

Однозначные и многозначные порядковые числительные часто пишутся словами: «девяносто пятый». Если порядковые числительные записываются арабскими цифрами и склоняются в тексте, то падежные окончания числительных, оканчивающиеся на две гласные, «й» или согласную, состоят из одной буквы.

Например:

«шестая» — «6-я», а не «6-ая».

Падежные окончания числительных, оканчивающихся на гласную, состоят из двух букв.

Например:

«эксперимент первого типа» — «эксперимент 1-го типа»

(а не «1-ого типа» или «1-о типа»).

6. ВЫВОДЫ

Общие выводы представляются в тексте как самостоятельный раздел.

Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, то есть разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам. Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Раздел «ВЫВОДЫ» не может быть заменен разделом «Заключение». Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений. Например, в структуре обсуждаемого явления нами обнаружены такие компоненты; или: это связано с этим, а это с этим (а также с чем не связано вопреки нашим ожиданиям или в отличие от распространенной точки зрения, утверждений такого-то автора).

В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Кроме того, вполне возможно, что сделанные выводы должны быть отнесены только к той категории испытуемых, которая выступила объектом исследования (к людям с определенными личностными особенностями и межличностными отношениями, уровнем развития и др.).

Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишне упоминание конкретных методик, с помощью которых вы получили доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали. Выводы – это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной вами работы. Читатель, интересующийся частными аспектами,

совокупностью доказательств и их обоснованностью, достоверностью результатов, может обратиться при желании к тексту работы.

Постарайтесь написать выводы в такой форме, таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных психологических исследований, но и психологам-практикам, а также специалистам, работающим в других областях.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение – это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т.п.

В заключении желательно указывать практическую, научную, социальную ценность результатов работы.

В конце заключения следует указывать, чем завершена работа:

- получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования;
- получением качественных и количественных характеристик явлений;
- составлением инструкций, руководящих материалов, рекомендаций, методик, разработкой норм и правил, программ и т.д.;
- внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок;
- получением прочих положительных результатов;
- возможные перспективы продолжения научных исследований по данной тематике.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении (чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы и пр.).

Изложение должно быть четким и ясным. Заключение, как и содержание всей квалификационной работы, строится в определенной логической связи. С этой целью следует по каждому параграфу сделать резюме, сформулировав его в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности обучающегося. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач квалификационной работы и наиболее важные практические рекомендации (для прикладных тем), получившие обоснование в работе.

Заключение никогда не делится на части. Объем заключения примерно равен объему введения. Рекомендуемый объем – не более 3 страниц.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Наличие практических рекомендаций в научно-исследовательской работе подчеркивает прикладной аспект исследования, его практическую значимость.

Формулирование практических рекомендаций сложная и ответственная часть выпускной квалификационной работы. Разработка практических рекомендаций может быть отдельной задачей эмпирического исследования, но может и не указываться в задачах и цели.

Основное предназначение практических рекомендаций заключается в возможности внедрения результатов работы, в возможности их применять определенными людьми в реальной жизни. При написании практических рекомендаций необходимо соблюдать следующие правила:

1. В рекомендациях должно быть четко обозначено, кому они предназначаются. Если рекомендации разрабатываются для нескольких групп людей (например, для практикующих психологов и родителей подростков), то желательно разделить данные рекомендации (в соответствии с группами лиц, которым предназначаются эти рекомендации).

2. Практические рекомендации должны быть основаны на результатах собственного исследования. При их разработке можно использовать научную литературу, но недопустимо цитирование рекомендаций, разработанных другими авторами (без ссылки на авторов) или разработка практических рекомендаций, которые не соответствуют цели и задачам исследования.

Практические рекомендации должны быть написаны на понятном для читателей языке, т.е. на языке тех людей, которым предназначаются данные рекомендации. Не рекомендуется писать от собственного лица. То есть «я разработала» – нельзя, правильно – «было разработано». Это правила научной стилистики, когда пишут научные и исследовательские работы.

3. Рекомендации должны отражать возможность их практического использования, т.е. должны отвечать на вопрос о том, что можно сделать, чтобы помочь справиться с изучаемой проблемой.

Рекомендации не могут носить директивный, обязывающий характер. Объем практических рекомендаций до 2 страниц.

9. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наличие опубликованных обучающимся тезисов и статей учитывается при защите выпускной квалификационной работы.

Существуют специальные журналы и сборники материалов конференции для публикации научных статей обучающихся:

– <https://lomonosov-msu.ru> – Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

– <http://psychology21.spbu.ru> – Международная научная конференция молодых ученых «Психология XXI века: Психология как наука, искусство и призвание».

– <http://publikacia.net> – Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук».

– <http://nauchforum.ru> – Научный журнал «Студенческий форум»

– <http://www.vestnik.adygnet.ru> – Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета».

– <http://kgufkst.ru/kgufk/html/gyr.html> – Научно-методический журнал «Физическая культура, спорт – наука и практика».

– <http://science-spb.ru/internet-magazin/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie> – Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование».

Узнать о конкретных периодических научных изданиях можно на кафедре психологии или у научного руководителя. Они же помогут с выявлением требований к оформлению научной статьи или публикации.

Оргкомитет каждой конференции устанавливает свои требования к присылаемым статьям, которые излагаются в информационном письме. Название и содержание статей должны соответствовать тематике конкретной конференции. Объем и оформление статей (поля, шрифт, интервалы и т.д.) должны четко отвечать требованиям, указанным в информационном письме. В противном случае статья может быть не пропущена в сборник без объяснения

причин автору.

При оценке деятельности молодых ученых учитывается в первую очередь количество опубликованных работ, а уже потом их объем. Поэтому для начинающих авторов лучше, например, стремиться опубликовать 3 статьи по 0,3 п.л., чем одну статью объемом 0,9 п.л.

Раскрывая проблему вашей статьи, обязательно кратко осветите развитие научной мысли по данному вопросу. Даже если поставленная вами проблема абсолютно эксклюзивна, ее все равно можно, так или иначе, связать с конкретной областью, направлением науки. Придерживайтесь четкой логической структуры, создавая текст работы. В научной статье должна прослеживаться хорошо сбалансированная композиция, весь текст выстраивается грамотно: содержание выражается в соответствующей ему форме.

Не старайтесь «объять необъятное». Лучший вариант – когда в научной статье освещается определенный аспект проблемы, а тема достаточно суженная. Тогда вы будете иметь возможность привести все детали, рассмотреть нюансы и тонкости, исследовать проблему подробно и исчерпывающе, полностью раскрыть тему, не оставив пробелов.

Желательно, чтобы в научной статье присутствовали ссылки на работы, опубликованные в течение последнего года. Ищите материалы не только в отдельных научных книгах, но и в периодической печати: журналах, сборниках. Много оригинальных материалов содержат сборники конференций. Вы можете сослаться на собственные статьи, опубликованные ранее.

Также при публикации обычно требуется написать аннотацию и ключевые слова.

Аннотация – это краткое, но всестороннее резюме статьи, которое позволяет читателям быстро сориентироваться в ее содержании. Если аннотация хорошо написана, она может оказаться наиболее важным абзацем во всей статье, ведь именно на основании аннотации читатель принимает решение о том, читать ли её. Поэтому аннотация должна быть высокоинформативной.

Аннотация к статье с описанием эмпирического исследования должна содержать: проблему исследования (желательно, в одном предложении); характеристику выборки (объем; желательно, с указанием важных параметров, таких как возраст, пол, национальность или социальная группа респондентов); существенные особенности метода исследования (поскольку объем аннотации ограничен, включайте только самые важные или интересные, с вашей точки зрения, особенности методологии исследования, особенно те, которые могут быть использованы при поиске литературы); основные результаты, включая размеры эффекта и доверительные интервалы и/или уровни значимости; выводы и следствия или возможности применения полученных результатов [18].

ПРИМЕР аннотации:

Аннотация. Исследование посвящено проблеме связи тревожности в ситуации внезапной оценки и депрессии как личностной диспозиции. Выборка включала обучающихся 1 курса психологического факультета (N=122) в возрасте от 17 до 19 лет (85% девушки). Обучающимся на обычном семинарском занятии сообщалось о том, что у них будет ответственная контрольная работа, и предлагалось заполнить батарею методик, включавшую шкалу ситуативной тревожности Ч. Спилбергера (SAI) и опросник депрессии А. Бека (BDI). Связь этих показателей оказалась слабой ($r=0.29$; $\leq 0,05$), однако различия в показателях тревожности между подгруппами обучающихся с клинической депрессией (N=12) и без признаков депрессии (N=55) были достоверными (t Стьюдента $p \leq 0,05$) и сильными (d Коэна=1,15). Результаты свидетельствуют о повышенной склонности обучающихся с депрессией к тревожным реакциям в ситуации внезапной оценки. Этот эффект может приводить к снижению успеваемости даже у способных обучающихся, склонных к депрессии. Обсуждаются возможности разработки мер по профилактике тревожных реакций у депрессивных обучающихся в системе высшего образования.

ПРИМЕР ключевых слов:

Ключевые слова: тревожность, оценки, депрессии, личностная диспозиция, обучающиеся, успеваемость.

Написание научной статьи, ее структура, нюансы в изложении содержания и оформлении должны соответствовать тому изданию, в котором вы собираетесь опубликовать вашу работу. Если текст создается для конкурса или конференции, вам также необходимо тщательно изучить все требования к оформлению, объему материала, ознакомиться с кругом предполагаемых тем. Постарайтесь заранее определиться, в какой журнал или сборник научных работ вы будете отправлять вашу статью. Зачастую сильно отличаются пожелания относительно объема, направления материалов. Лучше выбрать несколько наиболее подходящих изданий, можно создать два-три варианта статьи, немного изменив ее.

В процессе написания научной статьи для конкретных изданий обязательно соотносите материал с целевой аудиторией, требованиями редакции, так называемым «форматом». Ваши ссылки, пояснения, комментарии, основная проблема статьи должны быть уместны и понятны читателям, адаптированы для их уровня подготовленности, осведомленности в освещаемых вопросах. Например, при необходимости можно раскрывать сложные термины, давать развернутые пояснения. Делите текст на разделы, абзацы – так он будет гораздо лучше восприниматься. Следите за соответствием заглавия, темы и содержания, не отходите от рассматриваемого вопроса в сторону (ПРИЛОЖЕНИЕ Ф).

При опубликовании результатов исследований оргкомитеты конференций могут предъявлять разные требования к использованию ГОСТ при оформлении литературных источников.

10. ЗАЩИТА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

10.1. Защита курсовой работы

Завершающим этапом выполнения обучающимся курсовой работы является ее защита. Сроки защиты курсовых работ определяет заведующий кафедрой.

Курсовая работа обучающегося проходит процедуру публичной защиты на кафедре после решения о ее допуске научным руководителем. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы научный руководитель возвращает ее для доработки.

Процедура защиты курсовой работы состоит из краткого выступления (5-7 минут) обучающегося по содержанию работы и основным выводам и отзыва научного руководителя о работе обучающегося над темой.

Оценка утверждается специально созданной комиссией и оформляется дифференцированным зачетом.

При проверке курсовой работы рекомендуется:

- указать требования, нарушенные обучающимся при выполнении работы;
- указать на небрежность в изложении или оформлении, если это имеет место в работе;
- исправить или уточнить неверные или неточные формулировки.

По результатам защиты курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме;
- курсовая работа выполнена самостоятельно;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

– в ходе защиты курсовой работы и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

– тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

– теоретические положения органично сопряжены с практикой;

– широко представлен список использованных источников по теме курсовой работы;

– приложения к курсовой работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

– по своему содержанию и оформлению курсовая работа соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

– содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме;

– курсовая работа написана самостоятельно;

– дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

– в ходе защиты курсовой работы и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

– теоретические положения сопряжены с практикой;

– приложения грамотно составлены, прослеживается связь с положениями курсовой работы;

– составлен список использованных источников по теме работы;

– по своему содержанию и оформлению курсовая работа соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

– в ходе защиты курсовой работы и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы;

– нарушена логика изложения материала;

– в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы;

– теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

– по своему содержанию и оформлению курсовая работа не во всем соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

– содержание работы не соответствует ее теме;

– в ходе защиты курсовой работы даны в основном неверные ответы;

– работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

– предложения автора четко не сформулированы;

– по своему содержанию и оформлению курсовая работа не соответствует требованиям методических указаний.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится.

В дальнейшем обучающийся подробно обсуждает с научным руководителем итоги работы над темой.

Обучающиеся, несвоевременно подготовившие курсовые работы или получившие неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

10.2. Защита выпускной квалификационной работы

Важный этап подготовки выпускной квалификационной работы — ее предзащита, которая проводится на заседании кафедры. Для предзащиты необходимо наличие чернового текста работы. Обучающийся докладывает о проделанной работе и основных результатах, отвечает на вопросы присутствующих. Высказанные замечания и рекомендации учитываются при дальнейшей подготовке работы к защите и окончательной доработке текста.

Завершенная и тщательно выверенная выпускная квалификационная работа подписывается научным руководителем и сдается на нормоконтроль, при котором устанавливается соответствие выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТа.

Затем работа представляется на кафедру, где решается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и назначаются рецензенты.

В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение обучающимся методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Т).

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся составляет тезисы выступления, оформляет презентации к выступлениям, продумывает ответы на замечания рецензента.

Обязательными моментами выступления, требующими хотя бы краткого освещения в докладе, являются следующие.

1. Краткая характеристика актуальности исследования.

2. Цель и задачи исследования (не более 5 задач).

3. Методы и методики (в большинстве случаев достаточно лишь назвать).

4. Выборка (испытуемых, обследованных или респондентов): количество, состав по полу и возрасту, уровень образования, профессиональная принадлежность (если эта характеристика значима). Если были взяты экспериментальная и контрольная группы, то охарактеризовать их сходство и различие по существенным моментам.

5. Основные результаты исследования. Лучше этот раздел структурировать в соответствии с последовательностью задач вашего исследования.

6. Выводы. Это важнейшая часть выступления, она требует тщательного продумывания.

Время для выступления – 7-10 минут. Желательно вслух проговорить выступление заранее и отметить затраченное время, чтобы скорректировать объем доклада.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В состав ГЭК включаются ведущие преподаватели вуза и представители отрасли и работодатели. На заседание ГЭК приглашаются обучающиеся, преподаватели, специалисты других учреждений.

График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГЭК передает выпускную квалификационную работу и другие документы ее председателю. После этого обучающийся получает слово для выступления, на которое ему отводится обычно 7-10 минут. Умение правильно выбрать наиболее важную информацию, распределить по времени ее представление служит существенным критерием при оценке выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии.

Для наглядности и убедительности защиты основных положений выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется

использовать электронные презентации, иллюстративный материал, представляющий основные графические и цифровые данные, полученные в ходе исследования.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft Office PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы.

При подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.

Рекомендуемое число слайдов 15-20.

Обязательная информация для презентации:

1. Титульный лист презентации (название вуза, кафедры, направления подготовки, тема, фамилия и инициалы выступающего, информация о научном руководителе).
2. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы (объект, предмет, цели, задачи и методы исследования).

3. База исследования (характеристика контингента исследуемого в ВКР).

4. Содержательная часть выпускной квалификационной работы (таблицы с результатами статистического анализа эмпирических данных, рисунки).

5. Выводы по результатам проведенного исследования.

После выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на защите. Ответы на вопросы должны быть краткими, по существу поставленного вопроса. При ответах необходимо проявить компетентность в проблеме, владение материалом работы, что учитывают члены аттестационной комиссии. За достоверность информации и обоснованность выводов работы ответственность несет выпускник.

Далее оглашается отзыв научного руководителя и зачитывается рецензия на работу, подготовленная компетентным специалистом. Рецензент характеризует, в какой мере представленная работа соответствует перечисленным выше критериям, и формулирует общий вывод об уровне и качестве выпускной квалификационной работы, но не предлагает оценку. Научный руководитель и рецензент имеют право лично выступить на защите.

После этого обучающемуся предоставляется слово для ответов на замечания, содержащиеся в рецензии и выступлениях слушателей, присутствующих на защите.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение пяти лет.

10.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Комиссия оценивает ВКР с точки зрения сформированности компетенций по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы;
- самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы;
- полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий;
- навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с рынком труда;
- качество презентации выпускной квалификационной работы;
- полнота и аргументированность ответа обучающегося на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Критерии оценки ВКР бакалавра:

«Отлично» – выпускник показывает высокий уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения.

Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме.

Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной

деятельности.

ВКР имеет положительные отзыв и рецензию.

Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» – выпускник показывает достаточный уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований.

Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности.

Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» – выпускник показывает средний уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований.

Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы.

При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы.

Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» – выпускник показывает низкий уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований.

Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения.

На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило.

Проявлена недостаточная профессиональная подготовка.

В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания.

Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в

установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балабанова Н.В., Белан Е.А. Квалификационные работы студентов в вузе: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2004. – 62 с.
2. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA. – М.: Горячая линия. Телеком, 2013. – 288 с.
3. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по направлению подготовки: 44.03.02 – психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: психология образования: учебное пособие / составители И.В. Харитоновна, Ю.М. Босенко. – Краснодар: ФГОУ ВО КГУФКСТ, 2018. – 117 с.
4. Босенко Ю.М., Харитоновна И.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по специальности 050706 «Педагогика и психология» квалификация «Педагог-психолог», специализация «Практическая психология». Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной формы обучения. – Краснодар, 2011. – 76 с.
5. Выпускная квалификационная работа обучающегося: методика написания, правила оформления и порядок защиты. Учебно-методическое пособие. Иркутский государственный университет. – Иркутск, 2016. – 116 с.
6. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
9. Кайль Я.Я. Написание курсовой работы, выпускной

квалификационной работы и магистерской диссертации: правила и методология. Учебно-методическое пособие / Я.Я. Кайль, Е.В. Зудина, М.В. Самсонова, В.С. Епина. – Волгоград, 2016. – 76 с.

10. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.

11. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Ozon.ru, 2009. – 512 с.

12. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник. – М.: ЧеРо, 2001. – 256 с.

13. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.

14. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по психологии / сост.: Б.А. Ясько, Е.В. Харитонова. – Краснодар: Институт экономики и управления Кубанской государственной медицинской академии, 2005. – 94 с.

15. Мирзоева Е.В. Методы математической статистики в психологии и педагогике: Учеб. пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 124 с.

16. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.

17. Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Учебно-методическое пособие. – Воронеж.: ВГПУ, 2010. – 76 с.

18. Осин Е.Н. От редакции: Ясность – сестра цитирования: немного об искусстве // Организационная психология. – 2013. – Т. 3. – №1. – С. 2-7.

19. Положение о курсовой работе обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция), утвержденное решением ученого совета от 19 июня 2018 г., протокол № 7.

20. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения

письменных работ обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на основе системы «Антиплагиат» с изменениями и дополнениями от 31 августа 2016 г. протокол № 8.

21. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденные решением ученого совета от 05 июля 2018 г., протокол № 9.

22. Психология: учебное пособие по написанию курсовой работы / Н.А. Батулин, И.М. Марковская, Е.Л. Солдатова, Е.В. Чумакова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 58 с.

23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

24. Федосова И.В., Рерке В.И., Бубнова И.С. Научное исследование студентов-бакалавров. Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2015. – 119 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Образец заявления об утверждении темы выпускной
квалификационной работы

Декану факультета спортивного
менеджмента,
педагогике и психологии
доценту Мирзоевой Е.В.
обучающегося _____
_____ курса, группы _____
направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

бюджетной/договорной
формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы по
направлению _____

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

(наименование темы ВКР)

Дата _____

Подпись _____

Согласовано

Научный консультант
(ФИО, учен. степ., учен. зван.)

Подпись _____

Научный руководитель
(ФИО, учен. степ., учен. зван.)

Подпись _____

Приложение Б

Тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Взаимосвязь понимания образа «Я» и образа мира в детском и подростковом возрасте.
2. Влияние детско-родительских отношений на становление образа «Я» ребенка.
3. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений.
4. Особенности восприятия старшими дошкольниками социальной роли в семье.
5. Психология взрослых: возраст зрелости.
6. «Трудные подростки»: истоки проблем.
7. Психология понимания вранья. Детская ложь.
8. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
9. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
10. Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности).
11. Проблема самоопределения в раннем юношеском возрасте.
12. Проблемы социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений.
13. Особенности формирования Я-концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
14. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

15. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

16. Кризисы мировоззрения и кризисы взаимоотношений: особенности и проявление.

17. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.

18. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

19. Психологические причины девиантного поведения подростков.

20. Переход из начальной школы в среднюю: психологические проблемы.

21. Современные исследования зоны ближайшего развития.

22. Концепция развития личности в детском возрасте (Л.И. Божович).

23. Особенности изобразительной деятельности детей.

24. Детство: история и современность.

25. Мудрость как проявление личностной зрелости.

26. Психологическое содержание феномена личностной зрелости.

27. Родительство. Содержание и особенности взаимоотношений с детьми разного возраста.

28. Феномен дискриминации людей во возрасту.

29. Автономизация и зависимость от взрослых в подростковом возрасте.

30. Современные концепции привязанности.

31. Симбиотические отношения ребенка и взрослого.

32. Развитие социального познания в детском возрасте.

33. Старость как этап жизненного цикла человека: особенности и проблемы.

34. Современные концепции социализации.

35. Особенности проявления креативности в детском возрасте.

36. Особенности социализации современных подростков.

37. Развитие личностной идентичности в онтогенезе.

38. Подростковый возраст глазами детей и взрослых.

39. Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте.

40. Роль общения в психическом развитии.
41. Роль игры в психическом развитии ребенка.
42. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
43. Образовательная среда и психическое развитие ребенка.
44. Образование как фактор социализации на разных этапах взрослости.
45. Эйджизм, его истоки и проявления.
46. Гендерные аспекты психического развития.
47. Особенности социализации детей разного пола.
48. Анализ средовых условий развития ребенка с позиций экологической концепции У. Бронфенбреннера.
49. Конструктивная и изобретательная деятельность дошкольников.
50. Юношеский возраст глазами Э. Эриксона.
51. Особенности социализации человека на этапе ранней взрослости.
52. Нормативные кризисы взрослого этапа жизни человека.
53. Особенности личностного и интеллектуального развития в условиях ранней профессионализации.
54. Жизненный путь человека как проблема психологии.
55. Потенциал спортивной деятельности как фактор социализации детей и подростков.
56. Влияние перфекционизма родителей на детей.
57. Современные концепции перфекционизма.
58. Психологическая культура.

**Тематика курсовых работ
по дисциплине «Технология дошкольного образования»**

1. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в поведении.
2. Подвижные игры в формировании скоростно-силовых способностей у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в поведении.
3. Музыкально-дидактические игры в развитии музыкального слуха детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Основы развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в поведении.
5. Влияние дидактических игр на интеллектуальное развитие дошкольников.
6. Дыхательная гимнастика как эффективный метод оздоровления дошкольников.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
8. Игры с использованием конструкторов для развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.
9. Влияние подвижных игр на развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.
10. Простейший туризм как средство повышения уровня экологических знаний у дошкольников 6-7 лет.
11. Методика интегрированного интеллектуального и двигательного развития детей 6-7 лет.
12. Развитие физических качеств детей 6-7 лет на основе использования средств спортивных танцев.
13. Методика развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей 5-6 лет с церебральным параличом.

15. Методические основы обучения детей дошкольного возраста пересказу сказок и рассказов.

16. Методические основы обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.

17. Методика развития быстроты и ловкости у детей 6-7 лет в процессе проведения подвижных игр.

18. Профилактика простудных заболеваний средствами физической культуры у детей дошкольного возраста.

19. Народная музыка как средство эстетического воспитания дошкольников.

20. Комплексная методика физкультурных занятий с детьми подготовительной к школе группы.

21. Методика развития основных физических качеств у детей 5-6 лет средствами подвижных игр.

22. Подвижные игры как средство повышения уровня освоения основных движений детьми 7-8 лет.

23. Олимпийское образование как средство повышения уровня физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста.

24. Физическая культура как средство снижения уровня проявления негативных эмоций у младших школьников 7-8 лет.

25. Физическое воспитание детей 6-7 лет в процессе использования досуговых форм работы с семьей.

26. Влияние фитбол-гимнастики на показатели выносливости, гибкости и физического развития детей 6-7 лет, имеющих нарушения осанки.

27. Динамика и взаимосвязь компонентов физического развития и физической подготовленности детей 6-10 лет.

28. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр.

29. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей учащихся младших классов на секционных занятиях по ОФП.

30. Методика оздоровительных занятий физической культуры для детей 5-6 лет.
31. Пути преодоления гиперактивного поведения у детей дошкольного возраста.
32. Пути преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
33. Преодоление страхов у детей 6-7 лет средствами сказкотерапии и игротерапии.
34. Влияние физкультурного образования родителей на формирование физической культуры.
35. Содержание и методика проведения подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств у детей 7-8 лет.
36. Влияние подвижных игр на развитие основных видов движений детей 5-6 лет.
37. Методика секционной работы по волейболу с мальчиками 13-14 лет в образовательном учреждении.
38. Физическое развитие и физическая подготовленность детей 5-6 лет (теоретические основы).
39. Воображение как основное психическое качество детей дошкольного возраста.

Тематика курсовых работ
по дисциплине «Управление дошкольным образованием»

1. Научные основы управления дошкольным образованием.
2. Принципы управления – основа организации общественного дошкольного образования в Российской Федерации.
3. Методы управления, специфика их использования в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе.
4. Этапы развития системы дошкольного воспитания в России.
5. Основные направления деятельности системы дошкольного образования на современном этапе.
6. Организационно-правовая база дошкольных образовательных учреждений.
7. Типологизация сети дошкольных образовательных учреждений.
8. Стили управления.
9. Роль заведующего в руководстве деятельностью дошкольного образовательного учреждения.
10. Основные законы и принципы научной организации труда.
11. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя дошкольным образовательным учреждением.
12. Источники финансовых средств.
13. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения.
14. Осуществление контрольно-аналитической деятельности руководителя за качеством учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.
15. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
16. Роль педагогического совета в дошкольном образовательном учреждении.

17. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения.

18. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

19. Методический кабинет – центр работы с педагогическими кадрами.

20. Методы инспектирования и их характеристика.

21. Организация проведения фронтальной проверки работы дошкольного образовательного учреждения.

22. Особенности тематической проверки дошкольного образовательного учреждения.

23. Аттестация руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

24. Организация и проведение аттестации дошкольных образовательных учреждений.

25. Основные функции и направления работы методической службы системы дошкольного образования.

26. Роль методических объединений в повышении квалификации педагогических кадров.

27. Передовой педагогический опыт.

28. Работа с педагогическими кадрами ДООУ в современных условиях.

29. Инновационные процессы в дошкольном образовании.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления титульного листа курсовой работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

направление подготовки Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
кафедра психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Психодиагностика в сфере образования»

ИВАНОВОЙ ИРИНЫ ИВАНОВНЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Научный руководитель:

Распопова А.С., к.псих.н,

доцент _____

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

Дата защиты: «__» ____201_ г.

Оценка: _____

Краснодар 201__

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии
кафедра психологии

направление подготовки Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

ИВАНОВОЙ ИРИНЫ ИВАНОВНЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Нормоконтролер:

И.В., к.псх.н.

доцент кафедры

«__» _____ 201__8г.

«Допущен к защите»

Заведующая кафедрой

Пархоменко Е.А., к.п.н.,

доцент _____

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

Научный руководитель:

Распопова А.С., к.псх.н,

доцент _____

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

Консультант:

Свистун Г.М., к.п.н., доцент

«__» _____ 20__ г.

Дата защиты: «__» _____ 2018 г.

Оценка: _____

Краснодар 201__

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 7 |
| 1.1 Эмоциональное выгорание как психологический феномен..... | 7 |
| 1.2 Личностные и поведенческие детерминанты эмоционального выгорания у педагогов..... | 13 |
| 1.3 Психологическая характеристика педагогической деятельности..... | 18 |
| Резюме..... | 23 |
| 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 24 |
| 2.1 Методы исследования | 24 |
| 2.2 Организация исследования | 26 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. | 29 |
| 3.1 Особенности развития симптомов эмоционального выгорания у педагогов физической культуры | 29 |
| 3.2 Особенности предпочтения индивидуальных стилей деятельности педагогов физической культуры..... | 33 |
| 3.3 Особенности уровня притязания у педагогов физической культуры... | 38 |
| 3.4 Особенности взаимосвязи личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры..... | 42 |
| ВЫВОДЫ..... | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 50 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 52 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 53 |
| СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ..... | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 58 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время общее увеличение социальной напряженности жизни требует постоянного роста ресурсов адаптивных возможностей личности [12, 15]. Неблагоприятные (экологические, экономические, политические и социальные) факторы взаимодействия человека с окружающей средой способствуют формированию личностной дезадаптации, препятствующей процессам оптимального протекания жизнедеятельности. Наиболее ярко процессы дезадаптации проявляются в профессиональной деятельности, которая является основой социальной жизни человека [34]. Кроме того, современная система образования диктует новые и более высокие требования к педагогам, к успешности их профессиональной деятельности, тем самым способствуя возникновению стрессовых ситуаций у них [28].

Одной из форм дезадаптации является так называемое «выгорание» — специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми, первоначально определенный как состояние изнеможения, истощения, сочетающееся с чувством собственной бесполезности [8].

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

Объект исследования – процесс эмоционального выгорания у педагогов физической культуры.

Предмет исследования – взаимосвязь личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры.

Цель исследования – выявить личностные предпосылки эмоционального выгорания педагогов физической культуры.

Гипотеза исследования: в исследовании предполагалось, что текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст...текст.....

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Установить
3. Исследовать
4. Выявить

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Методы психодиагностики (методика «.....», методика «.....», методика «.....»).
3. Методы математической статистики.

Структура и объем работы. Основной текст изложен на..... страницах компьютерного текста, иллюстрирован..... таблицами ирисунками. Состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Эмоциональное выгорание как психологический феномен

Синдром эмоционального выгорания – это особый вид психологической защиты личности, выражающийся посредством исключения или уменьшения затрат на эмоции, снижается сила воли, обостряются индивидуальные особенности, характерологические особенности [18].

Понятие «эмоциональное выгорание» («burnout») было введено Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году. Первоначально этот феномен определялся как состояние усталости, истощения с ощущением собственной бесполезности. Данное понятие характеризовало психологическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи [18, 23, 41].

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст... Текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...текст
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст...текст

1.2 Личностные и поведенческие детерминанты эмоционального выгорания у педагогов

Профессиональный труд педагога отличается высокой эмоциональной загруженностью [2]. Эмоциогенные факторы деятельности педагога по своему происхождению могут быть как объективными, так и субъективными [13]. Так, например, феминизированность профессии имеет целый ряд негативных аспектов.

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

1.3 Психологическая характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность относится к профессиям типа «Человек – Человек» [38]. Данный тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д. [18, 23, 46].

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

РЕЗЮМЕ

Профессиональный труд педагога отличается колоссальной психоэмоциональной перегруженностью. Индикатором эмоциональности деятельности педагога может выступать развитие синдрома эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания у педагогов проявляется в прочном чувстве измождения и опустошенности, в нехватке или утрате удовлетворенности от ведения педагогической деятельности, негативной или нейтральной оценке результатов деятельности. Педагоги, пораженные этим синдромом, проявляют неудовлетворенность сделанным профессиональным выбором, склонны экономить эмоции, поверхностно и формально выполнять свои прямые обязанности, негативно относиться к учебному процессу и к окружающим вообще.

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст.....

ПРИЛОЖЕНИЕ И
2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для организации и проведения настоящего исследования были использованы следующие методы:

1. Метод анализа научной и методической литературы.
2. Методы психологической диагностики.
3. Методы математической статистики.

Метод анализа научной и методической литературы позволил

.....

Методы психологической диагностики включали в себя проведение следующих методик:

Методы математической статистики включали в себя

.....

.....

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось с по г.

В исследовании принимали участие(с указанием базы исследования). Возраст испытуемых от до лет.

На первом этапе

На втором этапе

На третьем этапе

Таблица 1 – Достоверность различий выраженности синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогов, имеющих разный профессиональный стаж (угловое преобразование Фишера)

| Стаж работы педагогов | Не сформирован СЭВ | Формируется СЭВ | Сформирован СЭВ |
|------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| До 5 лет | 33% | 26% | 41% |
| От 5 до 10 лет | 52% | 33% | 15% |
| Достоверность различий | $p \leq 0,01$ | - | $p \leq 0,001$ |

Анализ выраженности симптомов эмоционального выгорания показал, что текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... .. (Рисунок 4).

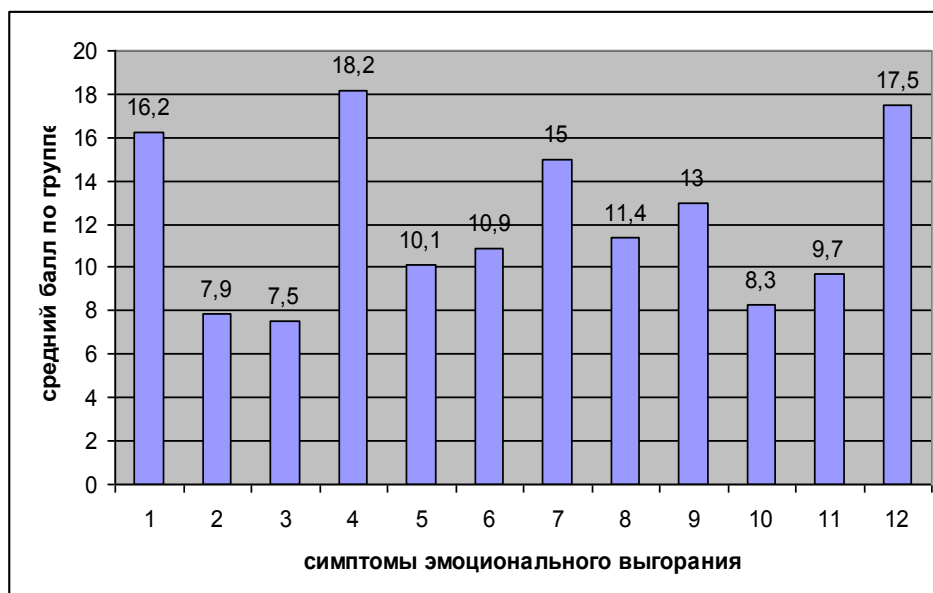


Рисунок 4 – Особенности сформированности симптомов эмоционального выгорания у педагогов физической культуры

Примечание - симптомы фазы «Напряжение»: 1 - переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - неудовлетворенность собой; 3 - загнанность в клетку; 4 - тревога и депрессия; симптомы фазы «Резистенция»: 5 - неадекватное избирательное эмоциональное реагирование.....

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст.....

Таблица 2 – Достоверность различий выраженности симптомов эмоционального выгорания между педагогами физической культуры, имеющими разный профессиональный стаж

| Фазы | Симптомы | Стаж работы педагогов | | Достоверность различий |
|-------------|---|-----------------------|----------------|------------------------|
| | | до 5 лет | от 5 до 10 лет | |
| Напряжение | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 20,1±0,12** | 16,2±0,71** | p≤0,05 |
| | Неудовлетворенность собой | 10,3±0,31* | 5,4±0,23 | p≤0,05 |
| | «Загнанность в клетку» | 9,5±0,21 | 5,6±0,10 | - |
| | Тревога и депрессия | 26,1±0,10** | 10,3±0,12* | p≤0,05 |
| Резистенция | Неадекватное эмоциональное реагирование | 8,3±0,11 | 11,8±0,34* | - |
| | Эмоционально-нравственная дезориентация | 9,2±0,43 | 12,5±0,69* | - |
| | Расширение сферы экономии эмоций | 11,9±0,67* | 18,1±0,36** | - |
| | Редукция профессиональных обязанностей | 12,6±0,70* | 10,2±0,14* | - |
| Истощение | Эмоциональный дефицит | 7,8±0,58 | 18,2±0,81** | p≤0,05 |
| | Эмоциональная отстраненность | 7,2±0,17 | 9,3±0,16 | - |
| | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,7±0,55 | 10,7±0,87* | - |
| | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 16,3±0,12** | 18,8±0,52** | - |

Примечания

1 ** – выделены сформированные симптомы знаком

2 * – формирующиеся, не выделены – не сформированные симптомы эмоционального выгорания

3.2 Особенности предпочтения индивидуальных стилей деятельности педагогами физической культуры

Анализ результатов исследования индивидуального стиля педагогической деятельности (Рисунок 6) текст... текст.....

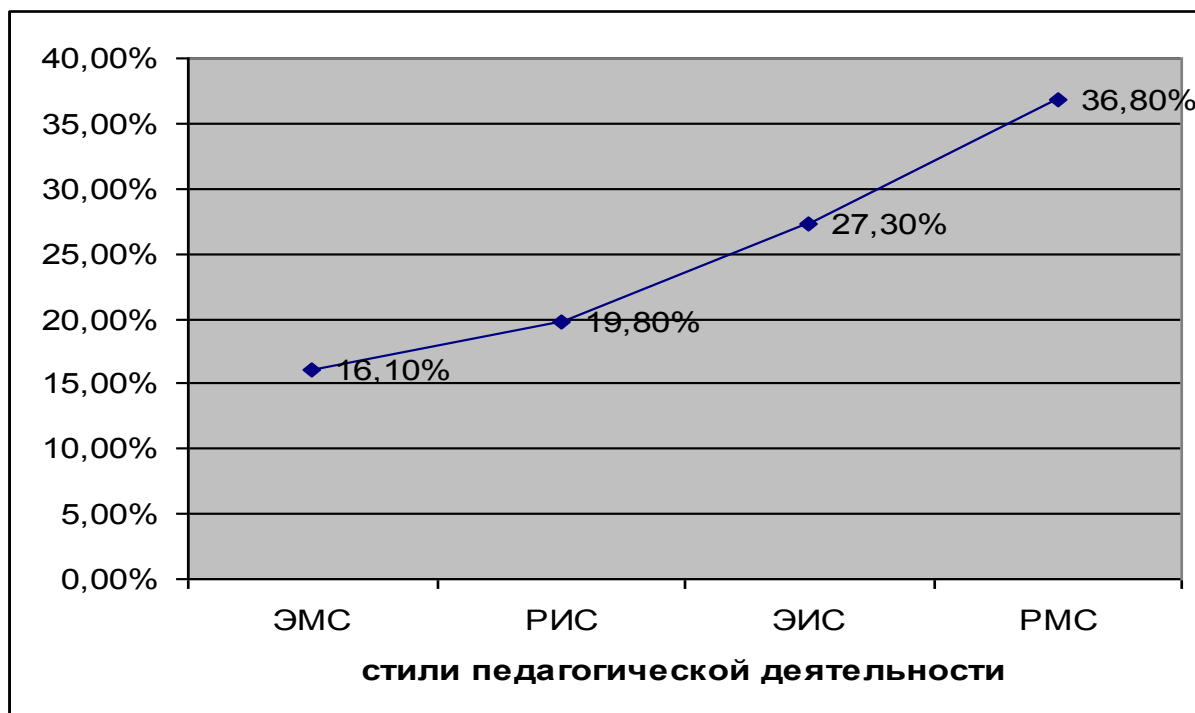


Рисунок 6 – Особенности предпочтения стилей педагогической деятельности учителями физической культуры со стажем работы до 5 лет

Примечание – ЭМС - эмоционально-методичный стиль, РИС - рассуждающе-импровизационный стиль, ЭИС - эмоционально-импровизационный, РМС - рассуждающе-методичный стиль

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...

3.3 Особенности уровня притязания у педагогов физической культуры

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...

текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...

Таблица 4 – Средние значения компонентов мотивационной структуры личности у педагогов физической культуры с различным стажем профессиональной деятельности

| | Компоненты мотивационной структуры | Стаж работы педагогов | | Достоверность различий |
|----|---------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| | | до 5 лет | от 5 до 10 лет | |
| 1. | Внутренний мотив | 15,13±3,8 | 18,2±1,9 | $p \leq 0,05$ |
| 2. | Познавательный мотив | 18,6±1,8 | 17,63±2,5 | - |
| 3. | Мотив смены деятельности | 11,06±4,6 | 12,35±2,4 | - |
| 4. | Мотив самоуважения | 17,4 ±2,6 | 13,32±3,1 | $p \leq 0,05$ |
| 5. | Значимость результатов | 12,93±3,2 | 17,81±2,5 | $p \leq 0,05$ |
| 6. | Сложность задания | 7,06± 2,5 | 6,2±2,1 | - |
| 7. | Волевое усилие | 12,2 ±3,1 | 19,4±1,3 | $p \leq 0,05$ |
| 8. | Оценка уровня достигнутых результатов | 11,06±2,3 | 12,61±3,4 | - |
| 9. | Инициативность | 15,6± 3,1 | 19,6±1,02 | $p \leq 0,05$ |

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст.....
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...

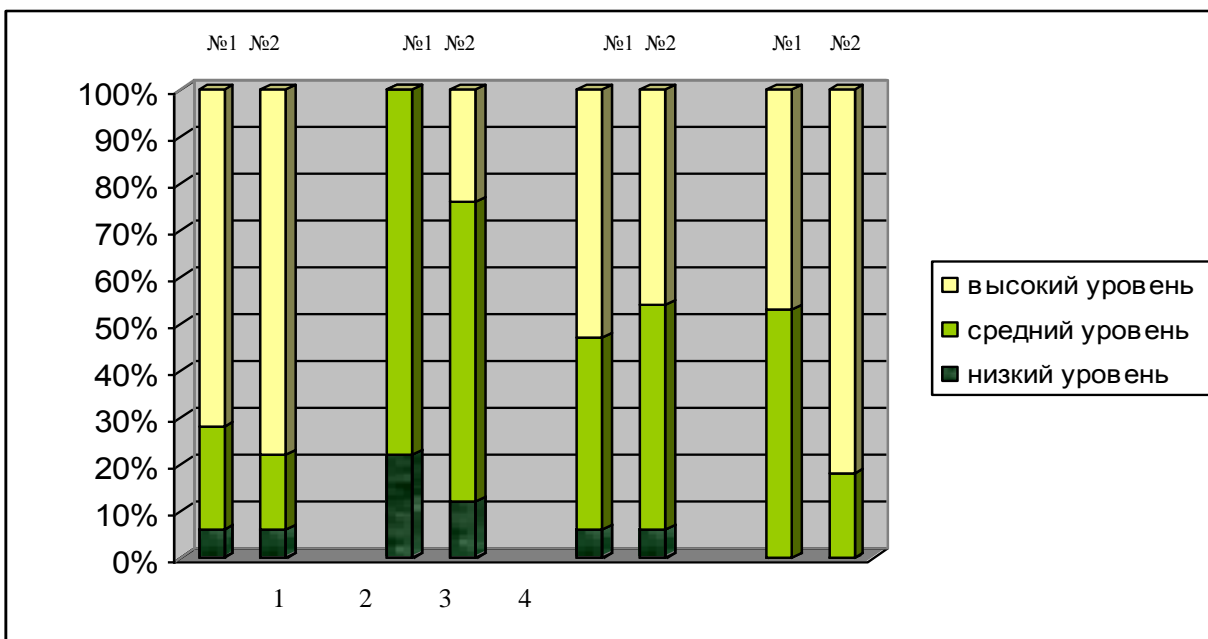


Рисунок 11 – Уровни выраженности компонентов прогнозных оценок и причинных факторов деятельности у педагогов физической культуры с различным стажем профессиональной деятельности

Примечания

1 № 1 – педагоги физической культуры со стажем работы до 5 лет, № 2 – педагоги физической культуры со стажем работы от 5 до 10 лет

2 1. Намеченный уровень мобилизации усилий. 2. Ожидаемый уровень результатов. 3. Закономерность результатов. 4. Инициативность

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текс...
 текст...текст... текст... текст...текст.....

3.4 Особенности взаимосвязи личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст...текст текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...



Рисунок 12 – Корреляционные связи между компонентами эмоционального выгорания и стилями педагогической деятельности

Примечание – _____ прямая связь
 -----обратная связь

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст...текст.....

ПРИЛОЖЕНИЕ М

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным механизмом онтогенетического развития психики ребенка является освоение накопленного предшествующими поколениями социально-исторического опыта [18, 31]. Социально-исторический опыт включает в себя не только знания об окружающем мире, но и умения, обеспечивающие ориентировку в окружающей действительности, взаимодействие с предметными и социальными компонентами жизненного мира человека. Длительное время внимание семьи и учреждений образования концентрировалось главным образом на трансляции знаний. Способность к пониманию других людей, к взаимодействию с ними формировалась у детей с приобретением житейского опыта. Однако современные условия взросления молодого поколения существенно изменили задачи образования.

Технический и научный прогресс дает человеку новые возможности, но вместе с тем существенно изменяет все виды человеческой деятельности, предъявляет в связи с этим новые, иногда чрезмерные требования к интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, духовно-нравственной сфере человека.

Недостаточная подготовленность современного человека к происходящим социокультурным трансформациям порождает кризис психологических механизмов адаптации, сопровождающийся целым рядом негативных явлений, которые представляют угрозу не только отдельным людям, испытывающим дезадаптацию, но и социальной стабильности в обществе. Нехватка адаптационных ресурсов угрожает психическому здоровью, вызывает деформации личности, проявляющиеся в девиантном, делинквентном, аддиктивном поведении. Проявлением дезадаптивных процессов является отмечаемая многими исследователями утрата стремления и способности к доверительному общению, к эмоционально близким отношениям.

Сложность условий социализации современного молодого поколения вызывает закономерный интерес к их осмыслению. Вместе с тем наблюдается резкое повышение внимания к проблеме наращивания адаптационных ресурсов детей. Признаком проявления активности обращения к этой проблеме является рост публикаций, посвященных психологической культуре, проведение ряда конференций на тему психологической культуры личности, психологической культуры профессионалов.

В исследованиях, посвященных психологической культуре человека, значимость ее приобретения и специального развития аргументируется тем, что в современных условиях многие люди испытывают недостаток ресурсов для компетентного взаимодействия с окружающей средой. В качестве основных компонентов психологической культуры человека выделяются физическая, интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, нравственная культура [28, 37].

Исследователи психологической культуры указывают на разный уровень ее проявления: уровень психологической грамотности, уровень психологической компетентности, уровень зрелой психологической культуры.

Психологическая грамотность рассматривается как некий минимум психологических знаний и умений, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие. Психологическая компетентность оказывает воздействие на эффективность поведения, деятельность и социальное взаимодействие с людьми. Зрелая психологическая культура интерпретируется как развитый механизм личностной саморегуляции, который обеспечивает эффективное, безопасное и гуманное взаимодействие с людьми.

Уже в конце XX века исследователям и практикам сферы образования стало ясно, что необходимая для благополучного вхождения в социум психологическая культура даже на уровне психологической грамотности не может сформироваться у большинства детей стихийно. Об этом говорит появившаяся в конце XX века формула начального образования: reading,

writing, relaxation. Постановка в один ряд с такими базовыми интеллектуальными умениями, как чтение и письмо, навыка релаксации, связанного с преодолением стрессов, управлением эмоциями, говорит о необходимости расширения задач образования всех уровней задачей целенаправленного развития психологической культуры ребенка.

Коммуникативная компетентность – важный компонент психологической культуры ребенка. Ее составляющей является способность к социальному познанию, в основе которой лежит социальный интеллект. Явно усиливающийся интерес к его онтогенетическому развитию говорит об осознании значимости социального интеллекта как фактора успешности взаимодействия ребенка с социальным окружением и профилактики затруднений, которые могут иметь место в этой сфере.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в решение задачи развития коммуникативной компетентности детей. Разработанная методика диагностики социального интеллекта дошкольников позволяет вести мониторинг становления способности к социальному познанию. Как показало исследование, разработанная методика не только соответствует психометрическим требованиям, но и является достаточно чувствительной к изменениям социального интеллекта под влиянием развивающих воздействий. Она позволяет точно оценить эффект развивающей социальной интеллект тренинговой программы.

Диагностика уровня развития социального интеллекта детей, участвующих в психогимнастическом тренинге, показала, что обучающего воздействия оказалось достаточно для достоверного повышения способности дошкольников ориентироваться в невербальной и вербальной экспрессии, но недостаточно для совершенствования более сложных составляющих социального интеллекта. По-видимому, развитие способности к предсказанию последствий поведения и ориентирования в логике развития ситуаций коммуникативного взаимодействия требует более длительного и целенаправленного развивающего воздействия.

Результаты исследования указывают на одно из направлений совершенствования занятий по физическому воспитанию дошкольников: развитие средствами физического воспитания их коммуникативной культуры, увеличивающее возможности эффективного взаимодействия с социальным окружением за счет сочетания традиционных подвижных игр с психогимнастическими упражнениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты данной работы можно рекомендовать для использования в работе практических психологов, специалистов дошкольного воспитания, обучающихся педагогических вузов, родителям.

Для закрепления полученных результатов необходимо вводить игры, предложенные в тренинге, во все формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Взрослый, проводящий тренинг, должен стать непосредственным участником игры, но в то же время он организует и направляет игру. Важным условием развивающего эффекта является многократное повторение игр. Систематически участвуя в той или иной игре, дети лучше понимают ее содержание, условия, которые создает игра для освоения и понимания нового опыта.

В ходе проведения игровых занятий по развитию психических процессов старших дошкольников рекомендуется первоначально использовать хорошо знакомый игровой материал, а затем игры с элементами новизны.

Каждое занятие необходимо начинать игрой-приветствием, которая позволяет участникам ближе познакомиться друг с другом, создает непринужденную атмосферу в группе («Имена», «Комплименты», «Давайте поздороваемся», «Снежный ком», «Мое любимое занятие», «Мое любимое занятие и друга»). Заканчивается тренинг анализом занятия и прощанием. Если дети в процессе игры сильно возбуждены, рекомендуется вводить в тренинг игры на расслабление: «Мыльные пузыри», «Снеговики», «Раздувайся пузырь». При проведении игр необходимо использовать соревновательный интерес детей, так некоторые игры первоначально не вызывают интерес у детей, но после разделения группы на 2 команды, они начинают нравиться детям («Официант», «Попрыгунчики» и т.д.).

Игры, которые пользовались любовью детей: «Комплименты», «Найди мяч», «Попрыгунчики», «Передай мяч», «Змейка», «Числа», «Испорченный телефон», «Горячо, холодно», «Подарок», «Колдун», «Официант», «Стоп», «Художник слова». В последней игре важно, чтобы дети описывали не только внешние признаки выбранного ребенка, но и черты его характера, его настроение.

В процессе тренинга необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, что позволит повысить качество обучения и сократить его сроки.

Важно систематически проводить индивидуальную работу с детьми, часто пропускающими занятия.

С застенчивыми детьми рекомендуется вначале проводить занятия индивидуально. Затем, для того чтобы привить им навыки общения с детьми в игре, надо пригласить кого-то из детей группы.

Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми, не пользующимися популярностью. Взрослому, проводящему дополнительные занятия с непопулярным ребенком, необходимо выбрать ему в пару наименее конфликтного ребенка из группы.

Для коррекции неустойчивости внимания на индивидуальных занятиях рекомендуется концентрировать внимание ребенка на заданиях, использовать частую смену игр.

В индивидуальной работе положительный эффект оказывают игры, которые не проводятся на общих занятиях из-за их организаторской сложности: «Слепой и поводырь», «Запомни картинки», «Точные движения», «Стыковка», «Раз, два, три».

ПРИЛОЖЕНИЕ П
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе антиэкстремистской идеологии / И. В. Абакумова, Л. Ц. Кагермазова // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. № 3. С. 11-20.

2. Беляев В. С. Здоровье, экология, спорт. М.: Гардарики, 2012. 78 с.

3. Быховская И. М. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа (история проблемы и методологические принципы ее анализа) // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: ежегодник. М.: ГЦОЛИФК, 2009. С. 58-68.

4.

12. Говоров М. В. Понятие гармоничности личности в отечественных и зарубежных исследованиях // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. 2018. С. 148.

13. Дёмин А. Н. Взаимодействие личности и эпохи: формирование новых биографических стандартов занятости // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 1. С. 94–102.

14. Журавлёв А. Л., Ушаков Д. В., Юревич А. В. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Ч. II. Концептуальные основания // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 2. С. 70-86.

15. Ильин И. А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий. М.: ЭКСМО, 2011. 342 с.

17. Круткин В. Л. Онтология человеческой телесности: (Филос. очерки). Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 356 с.

18. Лэнгле А. Ощущать правильное? Аутентичность и совесть // Экзистенциальный анализ. 2014. № 6. Ч.2. С. 36-37.

ПРИЛОЖЕНИЕ Р
СПИСОК
опубликованных работ

(Ф.И.О.)

| № п/п | Наименование учебных изданий и научных трудов | Форма учебных изданий и научных трудов | Выходные данные | Объем в п.л. | Соавторы |
|-------|--|--|--|--------------|----------------|
| 1 | Социальный интеллект как ресурс конкурентоспособности спортсменов | Печ. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (25-26 ноября 2011, г. Краснодар). С. 56-58. | 0,12 | Завьялова З.Р. |
| 2 | Особенности имплицитной картины мира в юношеском возрасте | Печ. | Материалы научно-методической конференции преподавателей КГУФКСТ, 2012 г. Краснодар: ФГОУ ВПО КГУФКСТ, 2012. С.154-157. | 0.18 | Арсеньева А.Ю. |
| 3 | Особенности имплицитной картины мира спортсменов. | Печ. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (26-27 октября 2012, г. Краснодар). Краснодар: ФГОУ ВПО КГУФКСТ, 2012. С.154-157. | 0.18 | Арсеньева А.Ю. |
| 4 | Особенности взаимосвязи самоотношения и мотивов занятия спортом в разных возрастных периодах | Печ. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (28-29 ноября 2014, г. Краснодар). Краснодар: ФГОУ ВПО КГУФКСТ, 2014. С. 127-130. | 0,18 | Пищулина Д.П. |

| | | | | | |
|---|---|------|--|------|--------------|
| 4 | Особенности взаимосвязи уровня субъективного контроля с осознанной саморегуляцией и мотивацией самодетерминации у подростков, занимающихся спортом. | Печ. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (27-28 ноября 2015, г. Краснодар). Краснодар: ФГОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. С. 205-208. | 0,18 | Перерва Е.И. |
|---|---|------|--|------|--------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ С

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Образец оформления акта внедрения

«Утверждаю»
Директор ГОУ ДОД
«Специализированная детско-юношеская
спортивная школа олимпийского резерва
настольного тенниса» Краснодарского
края
Подносков И.В. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой психологии
ФГБОУ ВО КГУФКСТ, доцент
Пархоменко Е.А. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

Мы, вышеподписавшиеся, директор ГОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва настольного тенниса» Краснодарского края Подносков Игорь Викторович и заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доцент Пархоменко Елена Александровна, составили настоящий акт в том, что исполнитель выпускной квалификационной работы по теме: «Личностные предпосылки стрессоустойчивости спортсменов» внес в практику подготовки спортсменов следующие рекомендации и предложения:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество автора внедрения | Наименование предложения, рекомендации и краткая характеристика | Эффект от внедрения |
|-------|---|--|---|
| 1. | Иванова Арина Прохоровна | Введены новые эмпирические данные, позволяющие рассмотреть многомерную характеристику жизнестойкости спортсменов во взаимосвязи с личностными особенностями. | Положительный эффект от внедрения результатов выразился в повышении уровня подготовленности спортсменов к решению задач психологического сопровождения. Тренер получил информацию о присущих спортсменам особенностях реагирования на стресс, которые позволяют снижать чрезмерное психическое напряжение и эмоциональное выгорание, повышать жизнестойкость спортсменов. |

Автор-разработчик:

А.П. Иванова

От организации заказчика:

Тренер ГОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва настольного тенниса» Краснодарского края

А.В. Демьянов

«Утверждаю»

Декан факультета
КГУФКСТ, доцент
Е.В. Мирзоева _____

« ____ » _____ 20__ г

«Согласовано»

Заведующая кафедрой психологии
ФГБОУ ВО КГУФКСТ, доцент
Е.А. Пархоменко _____

« ____ » _____ 20__ г.

АКТ

внедрения результатов научного исследования в учебный процесс

Мы, вышеподписавшиеся, представители ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» – декан факультета, доцент Е.В. Мирзоева и заведующая кафедрой психологии, доцент Е.А. Пархоменко, составили настоящий акт в том, что А.А. Федоров, исполнитель выпускной квалификационной работы по теме: «Стрессоустойчивость теннисистов высокой квалификации» внес в учебный процесс по дисциплине «Психологическое сопровождение подготовки спортсменов» следующие данные:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество автора внедрения | Наименование предложения, рекомендации и краткая характеристика | Эффект от внедрения |
|-------|---|--|---|
| 1. | Федоров Антон Андреевич | Введены новые эмпирические данные, позволяющие рассмотреть многомерную характеристику жизнестойкости спортсменов во взаимосвязи с личностными особенностями. | Положительный эффект от внедрения результатов выразился в повышении уровня подготовленности обучающихся к решению задач психологического сопровождения спортсменов высокого класса. Они получили информацию о присущих спортсменам особенностях реагирования на стресс, которые позволяют снижать чрезмерное психическое напряжение и психическое выгорание, повышать жизнестойкость спортсменов. |

Автор-разработчик

А.А. Федоров

ПРИЛОЖЕНИЕ У
Форма рецензии

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (факультет, специальность/направление, № группы)

на тему _____

1. Актуальность и обоснованность выбора
темы _____

2. Наличие теоретической или научной основы в работе, ее
новизна _____

3. Практическое значение работы в целом или ее отдельных составляющих для отраслей
хозяйствования, сфер деятельности (регионов, предприятий и организаций)

4. Системность и взаимосвязь теоретических, методических и прикладных разработок

5. Достоверность цифрового материала _____

6. Замечания по главам
работы _____

7. Общее заключение о _____

Рецензент _____ (ученая степень, ученое звание, должность, место работы) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец заполнения формы рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающейся 4 курса факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии КГУФКСТ Ивановой М.И. «Взаимосвязь локуса контроля и предрасположенности к защитным реакциям у старшеклассников»

Особенностью жизни современного человека является высокий темп изменений условий жизни, повышающий их неопределенность. Как известно, неопределенность является источником стресса. Стрессовые ситуации снижают эффективность регуляции поведения, повышают риск проявления неконструктивных поведенческих реакций. Это делает очевидной важность проблемы поиска путей укрепления стабильности саморегуляции поведения личности, формирования готовности к активным действиям по достижению собственных целей снижения вероятности ухода от решения проблем, например, в форме различного рода защитных реакций. Эта проблема особенно актуальна, когда речь идет о молодых людях, готовящихся к самостоятельной жизни по окончании средней школы.

М.И. Иванова посвятила свое исследование возрастным и гендерным особенностям локуса контроля, рассматриваемого как предпосылка субъектности личности, и психологических защит, выражающих большую или меньшую степень неспособности справиться с собственными проблемами. Исследование проведено на выборке из 148 человек, включавшей учащихся 10 и 11 классов обоего пола общеобразовательных школ обоего пола. Контингент обследованных достаточен.

В исследовании было установлено, что большинство старшеклассников имеет внешний локус контроля, хотя количество интернальных учащихся несколько возрастает от 10 класса к 11 классу. Юноши несколько более интернальны, чем девушки. Девушки и юноши различаются по предпочтению определенных типов защит. Юноши достоверно превосходят девушек по предпочтению вытеснения и интеллектуализации. У девушек достоверно выше, чем у юношей, показатели регрессии, компенсации, реактивных образований.

Существенным результатом исследования является установленный факт преобладания отрицательных корреляционных связей показателей интернальности и предрасположенности к психологическим защитами.

На основании результатов исследования автор делает вывод о том, что важной

задачей психологического сопровождения является работа над созданием условий для формирования у старшеклассников внутреннего локуса контроля. Эта работа должна способствовать проявлению старшеклассниками активности в достижении собственных целей, снижать вероятность защитного поведения.

М.И. Иванова собрала, обработала с применением методов математической статистики, проанализировала и описала большой по объему эмпирический материал, достоверность которого не вызывает сомнений. Результаты исследования уточняют представления о личностных предпосылках субъектной активности человека и их формировании в юношеском возрасте.

Но наряду с очевидными достоинствами в работе имеются недостатки, снижающие положительное впечатление от нее.

Представляется некорректным применение в определении предмета исследования выражения «закономерности взаимосвязи», возможно, лучше воспользоваться термином «особенности взаимосвязи».

Раздел главы 1.4, объемом 2 страницы, необходимо увеличить.

В теоретическом обзоре делаются ссылки на авторов, которых нет в списке литературы.

При изложении результатов исследования автор не в полной мере интерпретировала полученные ею данные.

Заключение недостаточно полно отражает проделанную автором работу.

Но, несмотря на сделанные замечания, работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите.

Доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики
Кубанского государственного
университета физической культуры,
спорта и туризма
кандидат психологических наук

В.А. Сидорова

05.05 2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ф
Форма отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу
обучающегося

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (факультет, специальность/направление, № группы)

на тему _____

1. Актуальность, практическая значимость, новизна ВКР _____

2. Общая характеристика работы обучающегося в период написания ВКР (степень подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности); умение организовать работу, соблюдение календарного плана работы над ВКР; наличие собственного мнения, умение отстаивать свою точку зрения; умение работать с литературой) _____

3. Положительные стороны ВКР _____

4. Замечания к ВКР _____

5. Рекомендации по внедрению ВКР _____

6. Рекомендуемая оценка ВКР обучающегося _____

Научный руководитель _____

(ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

Образец заполнения формы отзыва научного руководителя

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**на выпускную квалификационную работу (ВКР)
обучающейся Е.К. Рыбан**

**на тему «Особенности взаимосвязи жизнестойкости и толерантности в
подростковом, юношеском возрасте и ранней взрослости»**

1. В настоящее время большое внимание исследователей привлекает феномен жизнестойкости, так как обществу необходимо знать основные детерминанты развития жизнестойкости людей, создавать механизмы преодоления трудностей, формировать готовность человека и всего общества выстраивать стратегии будущего развития, обеспечивать самореализацию, успешность в современном мире.

Тему исследования Е.К. Рыбан можно расценить как важную и актуальную.

Новизна ее заключается в том, что с появлением диагностического инструментария появилась возможность исследования такого нового феномена в психологии, как жизнестойкость, особенности ее развития в подростковом, юношеском возрасте и периоде ранней взрослости и ее связь с толерантностью.

2. Степень подготовленности Е.К. Рыбан к профессиональной деятельности по специальности высокая. Елена умело организовывала свою деятельность, контрольные точки выполнения ВКР проходила в срок, показала свое умение работать самостоятельно. Взгляд обучающейся на проблему

взаимосвязи и влияния общего и социального интеллекта на имплицитную картину мира совпадал с точкой зрения научного руководителя.

3. Хотелось бы положительно оценить готовность автора исследовать сложное явление, акцентируя при этом внимание на многоплановости его проявления в разные возрастные периоды. Е.К. Рыбан провела достаточно глубокий анализ феномена, специфики их проявлений в юношеском возрасте. Он говорит о хороших навыках работы с научными текстами, а также об искренней заинтересованности автора в рассматриваемой проблематике.

4. В качестве замечаний хочется отметить недостаточную интерпретацию полученных данных.

5. Полученные результаты возможно использовать в процессе подготовки обучающихся по дисциплине «Психология развития». Они позволяют расширить их знания новыми современными данными, которые возможно использовать в дальнейшей тренерской и преподавательской деятельности.

6. Выпускная квалификационная работа Е.К. Рыбан соответствует требованиям к работам такого рода, заслуживает позитивной оценки и может быть допущена к защите.

Научный руководитель

доцент кафедры,

кандидат психологических наук

А.В. Зеркальцева

26 мая 2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ X

Образец подготовленной к публикации статьи

ВЛИЯНИЕ СТАЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЛА НА РАЗВИТИЕ САООТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРОВ

Ю.М. Красивая, А.С. Петрова

Аннотация. Ценностные ориентации и самоотношения – это значимый компонент конкурентоспособности профессионала, который зафиксирован в его опыте, получаемом в процессе реализации жизненного пути и в связанных с этим эмоциональных переживаниях. В статье представлены данные исследования ценностных ориентаций специалистов по физической культуре с учетом пола и стажа педагогической деятельности. В качестве испытуемых выступили тренеры различных спортивных специализаций (n=122). В первую группу вошли тренеры со стажем работы от 0 до 5 лет в возрасте от 24 до 35 лет, во вторую группу вошли тренеры со стажем 5-10 лет в возрасте от 26 до 54 лет. Стаж профессиональной деятельности и пол тренера оказывает влияние на повышение таких показателей самоотношения, как «ожидаемое отношение других», «самоценность» и «самообвинение», и на формирование таких ценностных ориентаций, как «высокое материальное положение», «активные социальные контакты», «развитие себя», «достижения». Полученные результаты, о характере динамики структуры ценностей и самоотношения, дают возможность прогнозировать результативность профессиональной деятельности тренера.

Ключевые слова: самоотношение, ценностные ориентации, тренер, пол, стаж работы, многофакторный дисперсионный анализ.

Современный рынок труда перенасыщен специалистами в области физической культуры, в связи с чем растут требования, предъявляемые к профессионализму тренера. Отягощают эти требования различные социальные стрессоры и высокие требования к конкурентоспособности профессионала [1, 2, 4]. Возникает необходимость выявления и реализации психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации процесса профессионально-личностного развития в современных условиях [1, 3]. Одним из критериев эффективности профессиональной деятельности выступает система ценностей специалиста, соотношение внешних требований профессии и своего внутреннего мира, самоотношения [2, 3]. Поэтому целью нашего исследования является выявление влияния длительности профессиональной деятельности и пола на развитие самоотношения и ценностных ориентаций личности у тренеров. Для этого мы провели многофакторный дисперсионный

анализ, где независимыми переменными стали стаж профессиональной деятельности и пол, а зависимыми – показатели методики изучения самоотношения личности С.Р. Пантелеева и опросник терминальных ценностей «ОтеЦ» И.Г. Сенина.

В результате проведенной оценки связей между показателями мы установили, что пол тренера оказывает влияние на формирование таких показателей самоотношения, как «ожидаемое отношение других» и «самообвинение». Стаж профессиональной деятельности тренера оказывает влияние на формирование таких показателей самоотношения, как «ожидаемое отношение других», «самоценность» и «самообвинение». У тренеров женского пола, начинающих свою карьеру и с большим стажем работы, выше ожидаемое отношение к себе со стороны других людей. У тренеров с большим стажем работы выше эмоциональная оценка себя, своего «Я» по внутренним критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

Женщины с небольшим стажем работы и мужчины с достаточным опытом профессиональной деятельности более склонны к проявлению антипатии к себе, что может сопровождаться негативными эмоциями в свой адрес, даже несмотря на высокую самооценку качеств и достижений.

Мы установили, что пол тренера и стаж профессиональной деятельности оказывают влияние на формирование таких ценностных ориентаций, как «высокое материальное положение», «активные социальные контакты», «развитие себя», «достижения». Мужчины независимо от стажа работы имеют большую заинтересованность в материальном благополучии. Для женщин, независимо от стажа работы, ценностью является установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, реализация своей социальной роли. На формирование ценностной ориентации «развитие себя» большее влияние оказывает стаж профессиональной деятельности. Так, опытные тренеры, независимо от пола, склонны ценить познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей. На формирование ценности «достижения» влияние оказывает пол специалиста, независимо от стажа работы. Мужчины более склонны к постановке и решению определенных жизненных задач как главных жизненных. Следовательно, ценностные ориентации и самоотношения личности являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, закрепленными спецификой профессиональной деятельности и половыми особенностями. В силу этого ценностные ориентации и самоотношения выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности.

Литература:

1. Краснов, А.Ш. Психологический анализ систем противоречий, характерных для субъекта, включенного в спортивную деятельность / А.Ш. Гусейнов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – № 1. – С. 43-51.

2. Епишкин, Д.В. Соотношение показателей профессионального самосознания студентов спортивной специализации и тренеров со стажем от 1 до 3 лет / Д.В. Епишкин // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной

научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. – 2017. – С. 346-350.

3. Момот, Д.А. Самосознание и педагогическое мастерство тренеров : акмеологический аспект (на материалах детско-юношеского спорта): дис. ... канд. псих. наук / Д.А. Момот / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1999. – 159 с.

4. Волкова, Е.И. Взаимосвязь индивидуального стиля деятельности и эмоционального выгорания у тренеров / Е.И. Волкова, Ю.М. Красивая // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 183-187.

Учебное издание

Составители:

Харитонов И.В.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии

Босенко Ю.М.

кандидат психологических наук,

старший преподаватель кафедры психологии,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

О.О. Айвазян
Г.А. Ярошенко
С.А. Савенко
Ю.М. Босенко
И.В. Харитонова

Подписано в печать 25.10.2018.

Формат 60×90/16. Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 8,5. Тираж 92 экз. Заказ № 128.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.