

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2019 11:37:33

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f9440923d9f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcb9eacda884bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 44.03.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Учебно-методическое пособие
для студентов дневной и заочной формы обучения

Краснодар
2018

УДК 378.14(072)
ББК 74.58я73
М 54

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической
культуры, спорта и туризма

Рецензенты: **Н.П. Носенко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и дошкольной педагогики, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар;

Е.А. Азлецкая, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета психологии, педагогики и коммуникативистики, Кубанский государственный университет, г. Краснодар.

Авторы-составители: **И.В. Харитонова**, кандидат психологических наук;
Ю.М. Босенко, кандидат психологических наук.

М 54 **Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования»: учебно-методическое пособие / составители И.В. Харитонова, Ю.М. Босенко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 117 с.**

В пособии представлены основные цели и задачи различных этапов выполнения квалификационных работ. Даны рекомендации по поиску и изучению литературы, написанию теоретической части, планированию и проведению эмпирического исследования, оформлению работы, подготовке и проведению защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дневной и заочной формы обучения, выполняющих квалификационные работы по психологии, преподавателей, научных руководителей и рецензентов.

УДК 378.14(072)
ББК 74.58я73

© КГУФКСТ, 2018
© Харитонова И.В.,
Босенко Ю.М., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ.....	6
1.1. Образовательные цели квалификационных работ по психологии.....	6
1.2. Общие методические рекомендации по планированию, выполнению и оформлению квалификационных работ.....	7
2. СТРУКТУРА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	12
2.1. Структура введения.....	12
2.2. Структура основной части.....	12
3. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ.....	16
3.1. Изучение литературы по проблеме	16
3.2. Поиск литературных источников по изучаемой теме.....	17
3.3. Оформление цитат и ссылок.....	21
3.4. Оформление сокращений в тексте работы.....	23
4. РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
4.1. Определение актуальности исследования.....	25
4.2. Характеристика объекта и предмета исследования.....	26
4.3. Цель и задачи исследования.....	27
4.4. Гипотеза исследования.....	29
4.5. Характеристика выборки эмпирического исследования.....	31
4.6. Выбор методов и методик.....	32
4.7. Выбор метода математической обработки.....	34
5. ОПИСАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ	42
5.1. Описание программы эмпирического исследования.....	42
5.2. Описание результатов эмпирического исследования.....	43
5.3. Наглядное представление результатов.....	47
5.4. Оформление числительных в тексте.....	50
6. ВЫВОДЫ.....	52
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
8. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	56
8.1. Построение текста выпускной квалификационной работы.....	56
8.2. Оформление списка литературы.....	58
8.3. Оформление приложения к работе.....	60
8.4. Научные публикации студентов.....	61
9. ЗАЩИТА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	67
9.1. Защита курсовой работы.....	67

9.2. Защита выпускной квалификационной работы.....	68
9.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	71
ЛИТЕРАТУРА	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим психологическим образованием. Студенты дневной формы обучения кафедры психологии КГУФКСТ выполняют на 2–3 курсе курсовые работы по дисциплинам «Педагогическая психология» и «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». Они составляют основу специализации студентов и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите выпускных квалификационных работ на 4-курсе курсе. Студенты заочной формы обучения выполняют курсовые работы на 2-м и 4-м курсах обучения, а в выпускную квалификационную работу на 5-м курсе в соответствии с учебными планами.

Цель курсовых и выпускных квалификационных работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Такие навыки являются необходимыми не только академическим ученым и исследователям, но и психологам-практикам.

Курсовые и выпускные квалификационные работы должны отвечать определенным квалификационным требованиям в отношении содержания и оформления. Квалификационная значимость выпускной квалификационной или курсовой работы определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность – от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до представления результатов в виде самостоятельной научной работы. Научное содержание курсовых и выпускных квалификационных работ должно быть творческой деятельностью автора, в то время как организация исследования подчиняется общему порядку, а оформление – действующим государственным стандартам.

В данном пособии представлены методические рекомендации по подготовке квалификационных работ с учетом специфики учебной и научной работы по психологии.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ

1.1. Образовательные цели квалификационных работ по психологии

Подготовка квалификационных работ — важная форма учебной и научной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Курсовые и выпускные квалификационные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности студентов. Можно выделить следующие образовательные цели квалификационных работ:

- формирование сферы профессиональных интересов будущего специалиста;
- приобщение студентов к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала студента;
- углубление теоретических знаний с помощью изучения психологических теорий по теме исследования;
- овладение методологией психологического исследования, развитие профессиональных навыков обобщения эмпирических данных, формулирование и обоснование выводов, а также структурирование материалов исследования;
- углубление и систематизация теоретических и практических навыков по специальности.

Задачи и требования к выполнению квалификационных работ определяются кафедрой. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры и доводится до сведения студентов. Конкретная формулировка темы и план ее разработки определяются совместно научным руководителем и студентом. Темы курсовых работ на 2-м курсе (приложение 2) разработаны и утверждаются на заседании кафедры,

студентам предлагается выбрать тему в соответствии с собственными предпочтениями.

1.2. Общие методические рекомендации по планированию, выполнению и оформлению квалификационных работ

Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры. После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой разрешить ее выполнение и указанием темы и научного руководителя (приложение 1). Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых и выпускных квалификационных работ ведет методист кафедры.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя оформляется по предложению заведующего кафедрой приказом, подписанным ректором вуза.

После утверждения темы студент вместе с научным руководителем (научным консультантом) составляет план выполнения квалификационной работы.

Научный руководитель (научный консультант):

1. Выясняет понимание студентом темы квалификационной работы.
2. Оказывает помощь студенту: в составлении плана подготовки квалификационной работы; в формулировании методологического аппарата квалификационной работы: исследуемой проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, основных задач; в составлении библиографии по теме.
3. Осуществляет контроль над ходом и качеством выполняемой студентом работы.
4. Оказывает помощь в работе, проверяет результаты по главам, дает рекомендации по доработке, устранению недостатков, при необходимости оказывает помощь в выполнении тех или иных заданий.
5. Организует выступления студента по материалам его исследования на

заседании научного кружка студентов и (или) кафедры.

б. Информировать заведующего кафедрой о выполнении студентом плана подготовки квалификационной работы; в необходимых случаях ставит вопрос о специальном заслушивании студента по его работе в целях своевременного принятия решения об изменении его отношения к делу.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о степени готовности работы, в необходимых случаях — перед кафедрой.

Оформленная курсовая работа должна быть сброшюрована. На 2–3-м курсах можно воспользоваться следующими формами: пластиковый переплет, папка со скоросшивателем или другая специальная папка. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Первая курсовая работа (2-й курс) обычно представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и этикой научной работы, в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии.

Курсовая работа студента 3-го курса дневной формы обучения и 4-го курса заочной формы обучения представляет собой уже самостоятельную проработку темы с проведенным собственным экспериментальным исследованием, так как предполагается, что студент уже овладел навыками самостоятельной работы над литературными источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа должна быть методологически последовательна, с глубоким анализом значительного числа источников и аргументированными выводами.

На данном этапе предоставляется возможность подготовить экспериментальную базу для основательной, глубоко научной выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области психологии, которое

систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Иначе говоря, выпускная квалификационная работа должна подтвердить способность автора к научной работе.

Процесс выполнения квалификационной работы включает несколько этапов:

1. Определение совместно с преподавателем темы работы и первичная постановка проблемы.
2. Составление личного рабочего плана.
3. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии.
4. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
5. Определение структуры работы.
6. Анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса.
7. Планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.
8. Проведение исследования, сбор эмпирических данных.
9. Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление.
10. Обсуждение и интерпретация результатов.
11. Формулировка выводов и заключения.
12. Представление работы руководителю.
13. Рецензирование (только для дипломной) работы.
14. Проверка (только для дипломной) работы в системе «Антиплагиат»,

«Антиплагиат.ВУЗ».

Системы «Антиплагиат» и «Антиплагиат.ВУЗ» – это сервисы проверки текстов на оригинальность, позволяющие определить степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы обучающимися и выявить процент заимствованной информации.

До проведения итоговой проверки обучающийся может проводить самопроверку посредством анализа уникальности (оригинальности) текста, используя разные программы и сервисы. К наиболее известным относятся: etxt, advego plagiatus, antiplagiat.ru, text.ru. Для качественного написания теста желательно пользоваться несколькими вариантами программ. Это позволит повысить достоверность результата.

Проверка всех выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат» является обязательной. Обучающийся сдает письменную работу в электронной форме (в формате doc, pdf) без списка литературы в деканат факультета не позднее одного месяца, в исключительных случаях – 2-х недель, до защиты. Процедуру проверки ВКР через систему «Антиплагиат» осуществляет ответственный из числа сотрудников отдела качества образования, назначенный приказом ректора университета. Ответственный проводит проверку работы системой «Антиплагиат», формирует справку с результатами проверки и передает ее в учебное структурное подразделение. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами проверки выполненной им работы. Результаты проверки выпускной квалификационной работы системой «Антиплагиат» учитываются научным руководителем обучающегося при ее оценке. Результаты проверки работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя и хранятся в выпускной квалификационной работе обучающегося. Обучающиеся по программам высшего образования (бакалавриат) допускаются к защите работы при наличии в ней не менее 50% оригинального текста. Если оригинальность текста менее 50%, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы. Не позднее чем за две недели до начала

работы государственной экзаменационной комиссии работа подвергается повторной проверке. Результаты проверки ВКР обучающихся системой «Антиплагиат» отмечаются в отзыве научного руководителя.

К обучающимся, не предоставившим работы в установленные сроки, или если в них повторно обнаружен плагиат более чем 80%, применяются дисциплинарные взыскания.

15. Подготовка к публичной защите квалификационной работы.

16. Защита (курсовых работ на 2–3-м курсах дневной формы обучения и 2–4-м курсах заочной формы обучения и выпускной квалификационной работы на 4-м курсе дневной формы обучения и 5-м курсе заочной формы обучения).

ГЛАВА 2. СТРУКТУРА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура введения

Квалификационная работа начинается с раздела «ВВЕДЕНИЕ». Структура введения обычно бывает следующей:

- обоснование актуальности исследования;
- характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования;
- характеристика использованных методов (метод анализа литературных источников, психодиагностические методы, методы математической обработки данных);
- структура работы: содержание каждого раздела, включая список литературы и приложения.

Рекомендуемый общий объем «ВВЕДЕНИЯ» — не более 3—5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Ключевые слова («актуальность работы», «предмет исследования», «объект исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «методы исследования» и т. п.) выделяются жирным шрифтом.

2.2. Структура основной части работы

После «ВВЕДЕНИЯ» следует основная часть работы. При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть обычно состоит из трех глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а вторая — описанию методов и организации исследования, третья – описанию результатов эмпирического исследования. Все содержание выпускной квалификационной работы состоит обычно из трех глав, выводов и заключения по проделанной работе.

Заголовки, обозначенные в «ОГЛАВЛЕНИИ», в тексте работы печатаются прописными буквами и жирным шрифтом, нумеруются соответствующим образом, располагаются в середине строки и отделяются от предшествующего и последующего текста тройным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются. Введение, каждую новую главу, заключение, список литературы, приложение целесообразно начинать с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Первая цифра номера параграфа соответствует номеру раздела (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.). Точка после последней цифры не ставится.

Номер пункта включает номера раздела, параграфа и свой собственный номер, которые разделяются точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. п.

Если раздел, глава или параграф имеют только один пункт, то нумеровать его не следует.

Основная часть обычно состоит из трех глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме (объем 25-30 страниц), а вторая — описанию методов и организации исследования (объем до 10 страниц), третья — описанию результатов эмпирического исследования (объем от 25 страниц). Объем подраздела главы должен быть не менее 3-х страниц текста. Важным способом структурирования работы является выделение в тексте абзацев. Каждый абзац начинается с отступом в 1,25 см от левого края текста.

Заголовки глав и разделов уже должны характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения. Если глава или раздел разбиваются на более мелкие части, то количество последних должно быть не менее двух. Объем подраздела главы должен быть не менее 3-х страниц текста.

Важным способом структурирования работы является выделение в тексте абзацев. Каждый абзац начинается с отступом в 1,25 см от левого края текста.

Начало нового абзаца обычно соответствует началу новой мысли или нового фрагмента информации и поэтому помогает логичному восприятию материала читателем.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство студента с литературой, его умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

В обзоре необходимо раскрыть существо рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и собственной логикой понимания проблемы.

Логика обзора литературы может быть основана на: переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов; хронологии исследований в этой области; подходах к исследованию проблемы; изучении логических аспектов динамики психических явлений.

Начинать каждый раздел полезно с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными. Например: «Проблема развития социального познания в детском возрасте рассматривалась в работах многих психологов...», «Проблема самодетерминации является важной и актуальной в современной психологии», «При изучении проблемы социально-психологической адаптации личности выделяют следующие основные понятия» и т. п. Текст каждого раздела не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Необходимо, во-первых, упорядочить их содержание определенным логическим образом. Во-вторых, нужно стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать, прежде всего, идеи и факты источника.

При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, т. е. содержание работы не должно быть безличным. Например, «В работах Е.Р. Калитеевской [28], Д.А. Леонтьева [45] предложена интерпретация свободы как формы активности и ответственности как формы

регуляции...», «В исследовании отдельных сторон ответственности В.П. Прядеин [37] выделяет следующие проблемы ...».

Необходимо помнить о лексическом разнообразии изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, а также при выражении к ним своего отношения. Можно использовать такие глаголы: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

Нецелесообразно часто использовать в работе цитаты. Текст работы должен носить аналитико-синтетический и обобщающий характер. Он должен отражать собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изучения литературы.

Следует, по возможности, избегать цитирования общеобразовательных изданий, таких как энциклопедии, словари русского языка, словари иностранных слов, учебники и учебно-методические пособия. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература (за последние 5 лет) и первоисточники.

В заключение каждого раздела важно сделать выводы по существу рассматриваемых вопросов. Для этого может быть выделен, например, последний абзац раздела. Выводы могут начинаться оборотом типа «Таким образом...», «Как видим...» и т. п. При оценке работы обращается особое внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы из изученного и изложенного материала.

Глава 3. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

3.1. Изучение литературы по проблеме

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Рекомендуемый объем списка литературы не менее 50 источников.

На данном этапе исследования необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. В процессе изучения литературы важно обращать внимание на аргументы, используемые автором для тех или иных утверждений, на описание научных фактов, которые лежат в основе выводов. Современная психология основана в значительной степени на эмпирических исследованиях. Поэтому эмпирические факты и условия их получения (экспериментальная ситуация, методика, процедура, выборка испытуемых, результаты) должны быть внимательно изучены и критически осмыслены при чтении книги или статьи.

В результате изучения литературы по теме у вас должно сложиться представление о логике и этапах исследования проблемы, об основных направлениях, аспектах ее изучения. Это определит логическую последовательность содержания теоретической части вашей работы.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки.

Курсовая (выпускная квалификационная) работа не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда посвящена научной проблеме и опирается на научные источники.

При аналитическом чтении важным является фиксация точного библиографического описания. Это потребуется вам при оформлении списка литературы.

3.2. Поиск литературных источников по изучаемой теме

Первый этап деятельности студента при выполнении теоретического обзора — поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

При изучении состояния проблемы необходимо ознакомиться с основными понятиями, относящимися к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших основной вклад в исследование изучаемого явления.

Затем можно составить библиографию по теме исследования с помощью доступного для вас систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Просмотрите несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

Ознакомиться с предметом исследования можно с помощью реферативных журналов по психологической проблематике. В них публикуются упорядоченные совокупности библиографических записей, включающих библиографические описания, рефераты и аннотации.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Для подготовки квалификационной работы наиболее продуктивным будет обращение в библиотеку КГУФКСТ, Краснодарскую краевую научную библиотеку им. А.С. Пушкина.

Кроме того библиотека КГУФКСТ располагает доступом к различным электронным библиотечным системам (ЭБС):

1. «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 миллионов научных статей и публикаций.

3. «Руконт» – национальный цифровой ресурс. В данной ЭБС представлен большой выбор бесплатных электронных изданий. Является платформой для размещения трудов профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ.

4. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» – электронно-библиотечная система — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» дает возможность бесплатно в Интернете просматривать учебники издательства. Для просмотра доступны 10% текста каждого учебника.

6. Scopus – это реферативная база данных и наукометрическая платформа, созданная в 2004 г. издательской корпорацией Elsevier. Scopus представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 18000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5000 международных издательств.

7. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц.

8. «Электронная библиотека» – модуль, входящий в состав АИБС

«МегаПро», предназначен для эффективной и удобной работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом.

9. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ – НАУКА И ПРАКТИКА» – научно-методический журнал КГУФКСТ - Университетский вестник – газета КГУФКСТ.

Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Если известен автор книги или заглавие сборника трудов, то поиск источника значительно облегчается. В этом случае пользуются алфавитным каталогом библиотеки и ищут книгу по фамилии автора или по первым буквам заглавия сборника.

Для сообщений о результатах исследований психологи используют также журнальные статьи. Наиболее известными в России являются журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Последний номер журнала за каждый год обычно содержит перечень статей, опубликованных в течение года. Поэтому знакомство с этим номером облегчает библиографический поиск по интересующей читателя проблеме.

В последние годы стали выпускаться журналы: «Иностранная психология», «Психологическое обозрение», «Мир психологии», «Акмеология», «Детский практический психолог», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал практического психолога» и др.

Для поиска информации в Интернете нужно знать адреса соответствующих сайтов и вебстраниц:

1. <http://flogiston.ru> – в этом разделе представлена литература (тексты классиков, книги по психологии), взять которую на абонемент в библиотеке проблематично.

2. <http://psy.piter.com/library/> – сайт содержит каталог психологической литературы, включающий в себя следующие разделы: Детская психология,

Книги издательства «Питер», Межличностные отношения, Персоналии, Практическая психология, Психология зависимостей, Психология личности, Психология успеха, Экстремальная психология, Статьи по психологии и многое другое.

3. <http://psylib.org.ua/> – PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психологической культуры. Сайт содержит большое количество как книг, так и учебных пособий по психологии.

4. <http://magazine.mospsy.ru/> – сайт Московского психологического журнала, здесь представлены статьи, книги, монографии и интернет-публикации по психологии, психиатрии, педагогике и психотерапии.

5. <http://institut.smysl.ru/article/4.php> – библиотека Института экзистенциальной психологии и жизнотворчества, где представлены статьи, монографии, диссертации и авторефераты по психологии.

6. <http://www.psycho.ru/biblio/> – в библиотеке собраны лучшие статьи по психотехнологиям в бизнесе, менеджменте, управлении персоналом, рекламе, брендинге, политике, образовании и прочих областях современной жизни.

7. <http://kulichki.com/~inkwell/special/psyho/teach.htm> – на сайте представлены книги и учебные пособия по психологии.

8. <http://www.psyinfo.ru/> – служба практической психологии образования России.

9. <http://www.kinder.ru/> – каталог Детских ресурсов. Рубрика «Материнство и отцовство», «Детская психология».

10. <http://www.ug.ru/> – электронная версия «Учительской газеты».

11. <http://www.solnet.ee/games/index.html> - развивающие игры.

12. <http://psychology.ru/library> – библиотека (полнотекстовая) сайта «Психология на русском языке» (например, А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии»).

13. <http://psyjournals.ru> – портал разнообразных психологических изданий.

14. <http://www.psyparents.ru> – консультации, статьи, книги по вопросам

воспитания, развития, обучения детей. Одаренный и трудный ребенок. Описание игр для детей. Видеотека. Адреса психологических центров, телефоны доверия и пр.

15. [http:// www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) – база данных учебных заведений (детские сады, школы, вузы, курсы, бизнес-образование и проч.): контакты, сроки и формы обучения, специальности.

16. [http:// www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Российская психология. Информационно-аналитический портал.

17. <http://jvnd.ru/> – журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова.

18. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии».

19. <http://www.psyedu.ru> – Журнал «Психологическая наука и образование».

20. psy.1september.ru – журнал «Школьный психолог».

21. <http://gazetamim.ru> – психологическая газета «Мы и мир».

22. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации.

23. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

24. <http://polpred.com/news> – полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям.

25. <http://www.psychol-ok.ru/library.html> – портал психологической литературы.

3.3. Оформление цитат и ссылок

Необходимо соблюдать определенные правила цитирования как прямой, так и косвенной речи.

Возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после двоеточия,

например: С.Л. Рубинштейн писал: «Человек должен быть взят изнутри бытия, в своем специфическом отношении к нему, как субъект познания и действия, как субъект жизни» [27, с. 36].

Второй вариант: цитата начинается со строчной (маленькой) буквы, если цитата вводится в авторское предложение и органически входит в его состав, например: Для А.В. Брушлинского: «субъект – это наиболее широкое понятие человека, обобщенно раскрывающее единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных и т. д. Личность, напротив, – менее широкое определение человеческого индивида. Оно обычно на передний план выдвигает ее социальные, а не природные свойства» [35, с. 9-10].

После кавычки, завершающей воспроизведение чужой мысли, в скобках указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале. Косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль, классификацию, фактическую информацию, точку зрения. В этом случае цитата не заключается в кавычки, но после завершения цитирования в скобках обязательно указывается источник, из которого она взята. Ссылки целесообразно делать сразу после описания фактов, мысли, точки зрения или указания на соответствующую работу в тексте.

Возможны два варианта оформления ссылок. В первом случае после завершения цитирования в круглых скобках указывается фамилия цитируемого автора (авторов) или первые слова заглавия книги, если цитата приводится из сборника трудов, далее после запятой пишется год выпуска источника и затем после запятой номера страниц, если это необходимо: (В.А. Лабунская, 1986, с. 74). Если ссылка делается на несколько источников нескольких авторов, то в скобках описание каждого источника дается через точку с запятой: (А.А. Бодалев, 1982; В.А. Лабунская, 1986).

В том случае, когда при цитировании фамилия автора называется в вашем тексте, ссылка может быть ограничена указанием в круглых скобках года выпуска соответствующего источника и номерами цитируемых страниц. Во втором случае после завершения цитирования можно указать в квадратных

скобках номер источника в списке литературы, например: [5]. Если ссылка делается на несколько литературных источников, то их номера указываются в порядке возрастания через запятую и пробел, например: [2, 5, 8, 23]. В случае указания номеров страниц, на которые делается ссылка, данный источник следует отделить от последующей точки с запятой, например: [3; 5, с. 5; 6, 9, 13, с. 67]. Необходимо использовать в работе один способ оформления ссылок.

Когда на одну страницу попадают 2-3 ссылки на один и тот же первоисточник, то фамилия автора или порядковый номер в списке литературы указывается только в первой ссылке. Во всех последующих случаях принято в квадратных скобках писать [там же] или, в случае дословного цитирования [там же, с. 29]. Однако при цитировании своими словами одного и того же источника не следует снабжать ссылкой каждое предложение и создавать последовательность типа: «Там же, с. 100», «Там же, с. 101», «Там же, с. 102»... В этом случае можно снабдить одной ссылкой всю часть собственного текста, в котором реферируется источник.

Если в тексте делается ссылка на источник (книгу или статью), который был переиздан на основе более раннего издания, то в скобках через косую черту указываются год первоначального издания и год переиздания. Например: (С.Н. Рубинштейн, 1946/1989).

Ссылки в тексте делаются только на источники, которые читал студент и которые указаны в списке литературы в конце работы. Если в тексте упоминаются автор, книги или статьи которого студент не видел, в скобках после цитаты пишется: (цит. по В.Н. Куницыной, 2001, с. 45) и указывается фамилия автора, год издания и страницы источника, из которого взята информация. Делать такие опосредованные ссылки на источники, которые могут быть доступны для студента в оригинале, нецелесообразно.

3.4. Оформление сокращений в тексте работы

Сокращения должны быть понятны читателю, не должны пониматься двояко. Автор должен учитывать, что насыщенность текста сокращениями

затрудняет его восприятие. Не допускается одни и те же слова давать сокращенно и полностью. Например: год и г., век и в. Округление числовых значений рекомендуется делать до второго знака после запятой, например: 3,70; 8,25; 10,00.

Форма принятых автором сокращений должна быть выдержана по всей рукописи. В случае же использования сокращений нестандартных, присущих данной теме, целесообразно дать отдельный список сокращений и поместить его в начале работы. Буквенные аббревиатуры – сокращения, образованные из первых букв слов, входящих в словосочетание, и произносимые при чтении в сокращенной форме (например, вуз) склоняются, если читаются по слогам, а не по буквам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно (например, в вузе).

При использовании в тексте аббревиатуры необходимо ее пояснение. Сначала целесообразно написать все выражение полностью, а в скобках — его аббревиатуру. В последующем можно ограничиваться использованием аббревиатуры без пояснения.

ГЛАВА 4. РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Определение актуальности исследования

Эмпирическое исследование должно быть направлено на решение актуальной проблемы. Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Необходимость дополнения теоретических данных, относящихся к изучаемому явлению. То есть новые данные позволят прояснить природу явления, закроют некоторое белое пятно в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3. Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4. Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

Важным обоснованием актуальности является демонстрация недостаточной представленности в изученной автором научной литературе избранного в качестве предмета исследования аспекта. Например:

«Литературные данные свидетельствуют о возрастающей роли социального интеллекта как фактора взаимодействия с социальным окружением (Д.В. Ушаков, 2004; Д.В. Люсин, Н.Д. Михеева, 2004). Однако в настоящее время не существует исследований, посвященных использованию средств и методов физического воспитания с целью повышения уровня развития социального интеллекта».

Обычно процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

1. Определение предмета и объекта исследования, постановка цели и

задач.

2. Планирование исследования и выдвижение рабочих гипотез.
3. Проведение исследования, направленного на сбор эмпирического

материала.

4. Качественная и количественная обработка данных.
5. Обсуждение и интерпретация данных.

6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

4.2. Характеристика объекта и предмета исследования

Объект психологического исследования — это изучаемое психическое явление, например: социальный интеллект, социально-психологическая адаптация, школьная тревожность, интернальность и т. д.).

Предметом исследования становятся определенные стороны или отношения объектов, связи и влияние их друг на друга. В качестве предмета исследования может выступать, например, влияние уровня развития социального интеллекта на школьную тревожность.

Говоря об объекте, исследователь отвечает на вопрос о том, «что изучать?», а о предмете — «как изучать, в каком аспекте?».

Если объект исследования — учебная деятельность школьника, процесс психического развития на определенной возрастной ступени, то предметом исследования могут стать определенные психологические факторы и закономерности. Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то предметом его могут стать индивидуальные особенности, проявления, факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами. Таким образом, понятия предмета и объекта

психологического исследования относительно и характеризуются только во взаимной связи.

4.3. Цель и задачи исследования

На основе изучения литературы по проблеме студент ставит цель и задачи эмпирического исследования. Конкретизацией научной проблемы является цель исследования – образ желаемого результата проводимого исследования.

Список основных видов целей психологического исследования.

1. Выявление взаимосвязи психических явлений:

- определение характеристик взаимосвязей (тесноты, направленности, устойчивости);

- целостность структуры взаимосвязей.

2. Изучение возрастной динамики явления:

- исследование процессов роста, созревания, развития, возрастной изменчивости психики;

- развитие в биологическом, психическом, социальном, историческом плане;

- влияние жизненного опыта;

- формирование индивидуальности;

- роль окружения, обучения, видов деятельности и т. д.;

- исследование возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

3. Описание нового феномена, эффекта:

- при решении гипотезы;

- при решении новых задач (как результат наблюдательности);

- выявление фактов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы и разнообразия его проявления, условий существования, объяснения феномена;

- открытие новой (другой) природы явления;

- изучение противоречивости, недостаточности объяснений сущности какого-либо явления;

- введение новых терминов, которые бы приняло научное сообщество;

- создание теоретических построений, которые более просты, чем имеющиеся;

- определение сферы действия закономерности.

4. Обобщения:

- выведение более общих закономерностей, чем описанные в литературе;

- введение новых понятий, новых определений, расширение значения некоторых терминов, расширение области определения понятия;

- конкретизация понятий в целом или какой-либо области психологии;

- обобщение как компонент исследовательской работы.

5. Создание классификаций, типологии:

- разработка классификаций;

- соотнесение классификации с теорией, концепцией;

- определение видов, типов, групп и описание их отличительных признаков;

- новое понимание класса явлений;

- создание более эффективных диагностических процедур на основе классификаций;

- расширение возможностей прикладной психологии.

6. Создание методики для:

- повышения точности, надежности измерений;

- более полной характеристики качеств;

- сокращения времени обследования;

- расширения контингента испытуемых (возраст, пол, уровень образования, состояние психического здоровья и т. д.);

- облегчения обработки результатов (упрощение, алгоритмизация);

- психометрической проверки метода.

7. Адаптация психодиагностической методики:

- модификация методики применительно к новой культуре, этносу, языковой среде.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики, или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Задачи работы конкретизируют цель исследования или практической психологической деятельности и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Последовательно решая поставленные задачи, студент продвигается к достижению цели. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

4.4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке. Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Второй тип гипотез — предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования. Это экспериментальные гипотезы, которые не обязательно должны основываться на теории.

Можно выделить три типа гипотез по их происхождению.

Гипотезы первого типа служат для проверки следствий конкретной

теории или моделей. Второй тип — научные экспериментальные гипотезы, также выдвигаемые для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанные на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу: «А почему бы не так?». Третий тип — эмпирические гипотезы, которые выдвигаются безотносительно какой-либо теории, модели, то есть формулируются для данного случая. После экспериментальной проверки такая гипотеза превращается в факт для данного случая.

По содержанию гипотез их можно разделить на гипотезы о наличии:

а) явления; б) связи между явлениями; в) причинной связи между явлениями.

Собственно, экспериментальными гипотезами обычно считают лишь гипотезы о причинно-следственных связях. В экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать, а затем делается само предположение в виде выражения: «это возможно, если...», «будет обеспечено, если...», «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии) ...», «можно предположить, что...», «использование (создание)... позволит обеспечить...» и др.

ПРИМЕР.

Объект исследования – стратегии преодоления стресса менеджерами.

Предмет исследования – влияние личностных особенностей менеджеров на выбор стратегии поведения в стрессе.

Цель исследования – установить зависимость личностных особенностей менеджеров и выбора стратегии поведения в стрессе менеджеров.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в процессе работы менеджеры вырабатывают защитные стратегии поведения в стрессе, снижающие личностное выгорание работников.

4.5. Характеристика выборки эмпирического исследования

Основными требованиями к выборке являются ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность – представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющие распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект. Выборка должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции.

При составлении выборки обследуемых важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Необходимо обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп.

Половой состав выборки определяется целями исследования или задается самим объектом изучения. Если студент создает экспериментальную группу, то лучше взять выборку, в которой поровну представлено мужчин и женщин, поскольку в ходе работы может быть обнаружена дифференциация межполовых различий в данном психическом явлении.

Если основной задачей является изучение возрастных различий, то выбор возраста может быть определен исходя из исследовательской гипотезы относительно возрастной специфики изучаемого явления. Если же нет предположений о такой узкой локализации феномена на определенном отрезке онтогенеза, то лучше при выделении возрастных диапазонов опираться на имеющиеся периодизации жизненного цикла человека, а в каждую возрастную группу брать примерно одинаковое число испытуемых. Даже если рассмотрение возрастной специфичности феномена не входит в число исследовательских задач, не следует набирать испытуемых без соотнесения с

какой-либо возрастной периодизацией. Когда выборка укладывается в один или несколько определенных возрастных периодов, легче давать содержательную интерпретацию, используя положения и концепции, принятые в возрастной психологии.

Объем выборки при планируемом корреляционном анализе должен быть не менее 30—35 человек, потому что при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при $P = 0,05$ (В.Н. Дружинин, 2000).

Планируя объем выборки при факторном анализе, необходимо помнить, что надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза превышает число регистрируемых параметров.

Необходимо предусмотреть, чтобы психическое явление, которое является объектом исследования, было доступно для практического контакта с ним в условиях, необходимых для изучения.

Важно верно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий.

На этом этапе работы необходимо соблюдение норм профессиональной этики психолога.

4.6. Выбор методов и методик

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие методы.

Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для

достижения определенной цели. В психологическом исследовании: формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. В большинстве случаев для изучения сходных сторон объекта можно использовать различные методики, что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Детализация представлений о природе изучаемого психического феномена должна идти в направлении выбора тех его проявлений, признаков, которые доступны фиксации, измерению. При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность.

Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. Чем менее методика апробирована, тем меньше шансов получить результаты, которые можно будет интерпретировать и затем сделать ясные выводы. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов.

При использовании методик зарубежных авторов обращайтесь внимание на проведение адаптации их к российской выборке (не подтверждена эквивалентность иноязычной и русскоязычной версий, нет норм российской выборки и т. п.).

При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнения. Друг друга должны дополнять данные качественного и

количественного характера, субъективные и объективные показатели. Желательно, чтобы результаты отдельного испытуемого можно было сопоставить с групповым портретом. Тогда углубленный анализ какого-либо наиболее типичного испытуемого или того испытуемого, о котором собрано больше информации, может дополнить необходимой глубиной анализ групповых показателей, а групповые характеристики помогут полнее понять индивидуальность отдельного испытуемого.

Если в вашем наборе есть методики, позволяющие получить данные качественного характера, и методики, позволяющие получить данные количественного характера, то это облегчает интерпретацию. Интерпретировать результаты, полученные методиками, несущими информацию качественного характера (к таковым относятся многие проективные методики), нередко оказывается сложным делом, особенно на первых шагах анализа и интерпретации результатов. Легче начать работу с накопленным эмпирическим материалом, если есть количественные показатели.

Часто наиболее интересными и обоснованными воспринимаются исследования, в которых использованы и известные, достаточно распространенные, и новые, оригинальные, методики.

Более надежные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одному методу, одной методике, могут быть подтверждены, продублированы данными, полученными по другим.

Выбор числа методик обусловлен количеством факторов, влияний и связей изучаемого явления.

4.7. Выбор метода математической обработки

Изучая психолого-педагогическое явление, в большинстве случаев мы исследуем какую-то определенную выборку людей, которая всегда отбирается из большей по численности группы. Такая объемлющая группа называется генеральной совокупностью. Генеральная совокупность – это множество

элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе. Теоретически считается, что объем генеральной совокупности не ограничен. Практически же объем генеральной совокупности всегда ограничен и может быть различным в зависимости от предмета наблюдения и той задачи, которую предстоит решать исследователю.

Выборкой (выборочной совокупностью) называется любая подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента. Объем выборки, обычно обозначаемый буквой n , может быть любым, но не меньшим, чем два респондента.

Различают выборки зависимые (если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки) и независимые (если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные на одной выборке, оказывают влияние на другую).

Следует подчеркнуть, что одна и та же группа испытуемых, на которой дважды проводилось психологическое обследование (пусть даже разных психологических качеств, признаков, особенностей), по определению оказывается зависимой выборкой.

Планирование эксперимента должно включать в себя учет как объема выборки, так и ряда ее особенностей.

К выборке применяется ряд обязательных требований, определенных, прежде всего, целями и задачами исследования:

1. Однородность выборки – это означает, что, изучая, например, подростков, нельзя включать в эту же выборку взрослых людей или младших школьников. Напротив, исследование, выполненное методом возрастных срезов, принципиально предполагает наличие разновозрастных испытуемых. Однако и в этом случае должна соблюдаться однородность выборки, но уже по

другим критериям. Основаниями для формирования однородной выборки могут служить разные характеристики, такие как уровень интеллекта, национальность, отсутствие определенных заболеваний и т. д., в зависимости от целей исследования.

2. Репрезентативность - выборка должна как можно более полно отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности. Это такая выборка, в которой все основные признаки генеральной совокупности представлены приблизительно в той же пропорции и с той же частотой, с которой данный признак выступает в данной генеральной совокупности.

Существует два метода сформировать репрезентативную выборку:

1. Метод формирования простой случайной выборки. В этом случае выборка состоит из элементов, отобранных из генеральной совокупности таким образом, чтобы каждый элемент этой совокупности имел бы равную вероятность попасть в выборку. Полученная таким образом выборка называется простой случайной выборкой. Получить простую случайную выборку можно путем обычной жеребьевки или с помощью специальных таблиц случайных чисел.

2. Метод, основанный на понятии стратифицированной случайной выборки. Для этого необходимо разбить элементы генеральной совокупности на страты (группы) в соответствии с некоторыми характеристиками. Если произведена подобная разбивка совокупности и случайная выборка производится отдельно из каждой группы (страты), то полученная в итоге выборка носит название стратифицированная случайная выборка.

Другой важный критерий, учитывающийся при проведении статистической обработки полученных данных, – это объем выборки. Он зависит прежде всего от задач исследования. Когда исследователь ставит целью изучение характеристик, присущих многим представителям генеральной совокупности, возникает вопрос о наиболее приемлемом объеме выборки. В этих случаях очевидно, что больший объем выборки, позволяет получить более надежные результаты.

Кроме того, объем выборки зависит от тех статистических методов, которые предполагается использовать. Одни методы требуют большого количества испытуемых в выборке, другие могут применяться при относительно небольшом их количестве. Например, некоторые непараметрические критерии различий могут использоваться при сравнении групп численностью в 5–7 человек, а факторный анализ наиболее адекватен, если объем выборки составит около 100 человек. Для психолого-педагогических исследований желательно, чтобы численность выборки была не менее 30-40 испытуемых.

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов в научном исследовании. При выборе метода математической обработки полученных эмпирических данных можно руководствоваться классификацией задач и методов их решения, которую приводит Е.В. Сидоренко (2001) (таблица 1).

При выборе математико-статистического критерия необходимо идентифицировать тип переменных (признаков) и шкалу, которая использовалась при измерении психологических показателей и других переменных — например, возраст, состав семьи, уровень образования. В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом. Это может быть время выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах, и другие.

Таблица 1 - Классификация задач и методов их решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни, ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более выборок испытуемых	S – критерий тенденций Джонкира, H – критерий Крускала-Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T – критерий Вилкоксона, G – критерий знаков, ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	χ_r^2 – критерий Фридмана L – критерий тенденций Пейджа
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	χ^2 – критерий Пирсона, λ – критерий Колмогорова-Смирнова, m – биномиальный критерий
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 – критерий Пирсона, λ – критерий Колмогорова-Смирнова, ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена
	б) двух иерархий или профилей	r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	S – критерий тенденций Джонкира L – критерий тенденций Пейджа однофакторный дисперсионный анализ Фишера
	б) под влиянием двух факторов одновременно	двухфакторный дисперсионный анализ Фишера

При выборе математико-статистического критерия нужно

ориентироваться также на тип распределения данных, который получился в исследовании. Параметрические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное. При использовании параметрических критериев необходима проверка нормальности распределения.

Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения. При небольших объемах выборки испытуемых целесообразно выбрать непараметрические критерии, которые дают большую достоверность выводам, независимо от того, получено ли в исследовании нормальное распределение данных.

В таблице представлены задачи исследования и методы их решения. Работать с этой таблицей рекомендуется следующим образом:

1) по первому столбцу таблицы выбирается задача, стоящая в исследовании;

2) по второму столбцу таблицы определяются условия решения задачи, например, сколько выборок обследовано или на какое количество групп может быть разбита обследованная выборка;

3) выбирается соответствующий статистический метод. Можно выбрать несколько методов и сравнить их результаты.

Затем можно проводить «ручную» обработку данных или воспользоваться статистической программой персонального компьютера.

В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы или программу с помощью которой делались статистические вычисления.

Для компьютерной обработки наиболее популярны среди психологов программы Microsoft Excel, Statistica и SPSS.

Табличный редактор Microsoft Excel позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать,

фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключен пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

SPSS (Statistical Package for Social Science – Статистический пакет для социальных наук) (<http://ibm.com/spss>) является самой распространенной программой для обработки статистической информации. Овладение приемами работы с такой компьютерной программой, как SPSS, требует предварительных познаний в области статистики. Правильное применение статистики позволяет психологу:

- 1) доказывать правильность и обоснованность используемых методических приемов и методов;
- 2) строго обосновывать экспериментальные планы; обобщать данные эксперимента;
- 3) находить зависимость между экспериментальными данными;
- 4) выявлять наличие существенных различий между группами испытуемых (например, экспериментальными и контрольными);
- 5) строить статистические предсказания;
- 6) избегать логических и содержательных ошибок и многое другое.

STATISTICA (<http://statsoft.ru/>) предоставляет мощные и удобные в использовании инструменты для статистического и графического анализа, прогнозирования, создания собственных пользовательских приложений, интеграции, совместной работы, web-доступа и др.

STATISTICA позволяет быстро и качественно решить такие исследовательские задачи, как:

1. Планирование психологических исследований и подготовка данных.

2. Вычисление основных описательных характеристик исследуемых величин (среднее, стандартное отклонение, дисперсия, доверительные интервалы, ошибки среднего, медиана, квартили и др.).

3. Наглядное представление данных: построение графиков презентационного качества (гистограммы, диаграммы рассеяния, графики ящички-усы, графики средних с ошибками, линейные графики и др.).

4. Выявление статистически значимых различий между выборками.

5. Анализ зависимостей между факторами.

6. Анализ выживаемости (анализ времени жизни в одной и более группах, сравнение групп по времени жизни, оценка влияния факторов на время жизни пациентов)

7. Вычисление необходимого объема выборки, анализ мощности критериев.

Если освоить сложные статистические пакеты обработки данных Вам не удастся, в крайнем случае возможно использование интернет-ресурсов, дающих возможность получить искомые показатели в упрощенной форме, автоматически. Например сайт психологической помощи (<http://www.psychol-ok>) предлагает следующие математические методы обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, λ - критерий Колмогорова-Смирнова, I - критерий Вилкоксона, t - критерий Стьюдента, U - критерий Манна-Уитни, ϕ - критерий углового преобразования Фишера, χ^2 - критерий Пирсона.

ГЛАВА 5. ОПИСАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

5.1. Описание программы эмпирического исследования

Первый раздел программы эмпирического исследования (глава 2) имеет название «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ». Рекомендуется следующая структура данного раздела:

1. Цель и задачи эмпирического исследования.
2. Характеристика и обоснование базы исследования.
3. Характеристика выборки испытуемых.
4. Методы и методики (включая статистические).
5. Условия проведения исследования.

Характеристика выборки испытуемых должна включать в себя описание количества, состава по полу, возрастных параметров (средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого), социально-демографические характеристики.

Важно представить полный перечень использованных методов и методик. Если в работе использовались известные методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик. Подробного описания заслуживают такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов, либо разработаны специально для данного исследования. Используемые психодиагностические методики описывают по следующей примерной схеме: название методики, авторы-разработчики, обоснование выбора данной методики исследования; краткое описание методики (бланковый или автоматизированный вариант, тест или анкета, как работает, в каком виде дается заключение); алгоритм работы с респондентом.

Описание условий проведения исследования должно включать основные

этапы исследования, при необходимости описываются специфические моменты в организации исследования, особенности психодиагностической процедуры (если она отличается от стандартной) и прочее.

5.2. Описание результатов эмпирического исследования

Этот раздел по содержанию представляет изложение и анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию полученных данных. Третья глава, как и первая, может иметь формальный заголовок («Результаты исследования и их обсуждение») или содержательный заголовок («Исследование особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у менеджеров с разным стажем работы», «Личностные особенности младших школьников с разными уровнями адаптации»). Формальный заголовок допускается, если массив полученной психологической информации трудно поддается обобщению единым названием в силу своей многоплановости.

Рекомендуется следующая структура данного раздела:

- описание полученных эмпирических результатов,
- их количественный и качественный анализ,
- обсуждение и интерпретация,
- выводы.

Раздел, посвященный описанию результатов, может состоять из нескольких глав, имеющих внутренние подразделы.

НАПРИМЕР:

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Особенности ответственности в подростковом возрасте;

3.2 Особенности взаимоотношений подростков с ближайшим социальным окружением;

3.3 Взаимосвязи показателей ответственности и показателей взаимоотношений с социальным окружением в подростковом возрасте.

При описании результатов эмпирической работы целесообразно сначала дать общую их оценку, далее перейти к более детальному описанию полученных данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин:

- 1) показатели центральной тенденции (среднее, мода, медиана);
- 2) абсолютные и относительные частоты;
- 3) показатели разброса (стандартное отклонение, дисперсия);
- 4) значения критериев, использованных при сравнении результатов разных групп;
- 5) коэффициенты линейной и нелинейной связи переменных и т. д., в общем, все показатели, которые доказывают выводы работы.

При описании результатов необходимо: привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов. Указания на статистическую значимость могут даваться в следующей форме: ($P < 0,05$) или ($P < 0,01$). Традиционно в психологии принято учитывать только эти два уровня статистической значимости.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше

начинать с общих аспектов, переходя к аспектам более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов. Следует иметь в виду, что количественные показатели позволяют сравнивать разнородные данные. Важно использовать и качественные показатели.

При описании метода коррекционной, развивающей работы важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, в деятельности, состоянии испытуемых на протяжении коррекционной или развивающей работы. Сравнение психологических показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений. Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанной и уже существующих методик.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования подчиняется следующей логике:

- Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...
- Они представлены в таблице 3.
- Как видно из таблицы 3, испытуемые ... отличаются (характеризуются) ...
- Таким образом, можно сделать вывод, что...

Важно помнить, что главная особенность научного исследования заключается в доказательности и достоверности получаемых новых знаний.

Приводя примеры, убедительно иллюстрирующие те или иные утверждения, важно помнить об этической стороне в работе психолога. Данные конкретного испытуемого приводятся анонимно (например, «испытуемый Женя К. обнаружил...»).

Типичная логика изложения результатов в области практической психологической работы предполагает ясное и достаточно детальное описание всего процесса коррекционной, развивающей работы. Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционной используемой методики, описать особенности поведения обследуемого в начале, в процессе и в конце исследования, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в его деятельности. Для доказательства произошедших изменений, используя в том числе и количественные показатели важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения обследуемого в начале и в конце опыта. Последовательность изложения типа «рассмотрим..., как видим..., таким образом» остается в силе и при описании результатов практической психологической работы.

Важной частью описания эмпирического исследования должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных, необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им психологическое объяснение, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов, логики научного анализа, а также собственного понимания психологических механизмов изучаемых явлений.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. Поэтому при ее изложении часто включают такие выражения, как: «это может объясняться тем, что...», «по нашему мнению...», «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как...». Использование местоимений «мы», «нашей», даже в том случае, когда у работы один автор, стало традицией в научном сообществе. В тексте курсовой или выпускной квалификационной работы, правда, незримо в качестве соавтора, как правило, присутствует научный руководитель (хотя всю ответственность за работу несет студент).

Завершают интерпретацию четко и ясно сформулированные выводы, которые должны быть важной частью текста курсового или дипломного

проекта при завершении описания любого фрагмента работы.

5.3. Наглядное представление результатов

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, а также различные графики. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Зависимости между изучаемыми параметрами наглядно могут отражать графики, на осях которых откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат — зависимую переменную.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т. п.), площади которых пропорциональны величинам. Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат. Секторная диаграмма — диаграмма, в которой значения (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов.

Секторная диаграмма — диаграмма, в которой числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов, имеющих такие площади.

Разновидностью диаграмм является гистограмма. Гистограмма — это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс). Гистограммы часто используются для графического представления плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков). По оси абсцисс

откладывают значения наблюдаемой величины, а по оси ординат – ее частоты (отношение числа наблюдений, попавших в данный промежуток, к числу всех наблюдений) в каждом из промежутков, деленные на длину промежутков. В результате получается ступенчатая линия.

Графики следует использовать, когда надо отобразить общий характер функциональной зависимости. Термин «график» часто используется как синоним термина «диаграмма». В сравнении с таблицами шкалы и графики имеют больше возможностей выполнять операции интерполирования, предсказания какой-либо величины.

Диаграммы и профили представляют результаты диагностики с использованием многопараметрических (многокомпонентных) тестов или тестовых наборов. Они позволяют в наглядной форме показать индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам.

Все иллюстрации, графики, диаграммы в работе обозначаются как рисунки: «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т. д. Они должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения. Нумерация и название иллюстрации размещается посередине под рисунком через тире (приложение 9). При необходимости там же дают поясняющие сведения (подрисуночный текст). Нумерация иллюстраций – сквозная, выполняется по всей работе арабскими цифрами без знака номер (№). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Образцы оформления диаграмм представлены в приложении 9.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Слева, справа и снизу таблицы ограничиваются линиями. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Нумерация таблиц сквозная – по всей работе, без знака номер (№). Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который отделяется от слова «Таблица» тире. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится, выравнивается по левому краю без абзацного отступа. Кавычки для выделения слова «Таблица» или названия таблицы не используются.

В случае, если таблица расположена на нескольких листах, то название таблицы ставится только на первом листе, на остальных в левом верхнем углу над таблицей ставится надпись «Продолжение таблицы...».

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв, если подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в приложении после таблицы.

Стандартный вид таблиц для представления первичных результатов: по строкам — испытуемые, по столбцам — значения измеренных параметров. В таблицах целесообразно размещать сводные итоги статистической обработки, а также другие типы систематизированных данных.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Перенос таблицы на другую страницу не рекомендуется. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной единице измерения, то ее обозначение указывается в пояснительном тексте заголовка таблицы. Если все показатели, приведенные в какой-либо графе, выражены в одних и тех же единицах измерения, то ее обозначение помещается в скобках после заголовка графы. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице элементы — цифры, знаки, и др. — не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки. Образец оформления таблицы представлен в приложении 6.

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Должны быть названы все сходства и различия, их оценки по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам.

При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными в таблице 5», или «как видно из таблицы 5», или «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...», или приводится ссылка в скобках (таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 3, ...», «Как представлено на рисунке 6, ...», «из рисунка 3 видно, что ...» или дается ссылка в скобках (рисунок 3).

При ссылках на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1», или «программа развивающих занятий, использованная в нашей работе, приводится в приложении 2», или делается ссылка (приложение 2).

5.4. Оформление числительных в тексте

При использовании числительных в тексте нужно обратить внимание на правильное их написание. Однозначные количественные числительные (от нуля до девяти) пишутся словами, если при них нет единиц измерения. Например, «в двух случаях из восьми» (неправильно — «в 2 случаях из 8»). Многозначные количественные числительные пишутся цифрами. Например, «67 испытуемых» (неправильно — «шестьдесят семь испытуемых»). Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. При этом

после сокращенных единиц измерения точки не ставятся (миллиметр — мм). Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если сопровождаются существительными. Например, правильно написать «в 30 случаях из 100» (неправильно — «в 30-ти случаях из 100»).

Однозначные и многозначные порядковые числительные часто пишутся словами: «девяносто пятый». Если порядковые числительные записываются арабскими цифрами и склоняются в тексте, то падежные окончания числительных, оканчивающиеся на две гласные, «й» или согласную, состоят из одной буквы. Например, «шестая» — «6-я», а не «6-ая». Падежные окончания числительных, оканчивающихся на гласную, состоят из двух букв. Например, «эксперимент первого типа» — «эксперимент 1-го типа» (а не «1-ого типа» или «1-о типа»).

ГЛАВА 6. ВЫВОДЫ

Общие выводы представляются в тексте как самостоятельный раздел.

Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, то есть разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам. Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Раздел «ВЫВОДЫ» не может быть заменен разделом «Заключение». Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений. Например, в структуре обсуждаемого явления нами обнаружены такие компоненты; или: это связано с этим, а это с этим (а также с чем не связано вопреки нашим ожиданиям или в отличие от распространенной точки зрения, утверждений такого-то автора).

В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Кроме того, вполне возможно, что сделанные выводы должны быть отнесены только к той категории испытуемых, которая выступила объектом исследования (к людям с определенными личностными особенностями и межличностными отношениями, уровнем развития и др.).

Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишне упоминание конкретных методик, с помощью которых вы получили доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали. Выводы – это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной вами работы. Читатель, интересующийся частными аспектами,

совокупностью доказательств и их обоснованностью, достоверностью результатов, может обратиться при желании к тексту работы.

Постарайтесь написать выводы в такой форме, таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных психологических исследований, но и психологам-практикам, а также специалистам, работающим в других областях.

ГЛАВА 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение – это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т. п.

В заключении желательно указывать практическую, научную, социальную ценность результатов работы.

В конце заключения следует указывать, чем завершена работа:

- получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования;
- получением качественных и количественных характеристик явлений;
- составлением инструкций, руководящих материалов, рекомендаций, методик, разработкой норм и правил, программ и т. д.;
- внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок;
- получением прочих положительных результатов;
- возможные перспективы продолжения научных исследований по данной тематике.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении (чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы и пр.).

Изложение должно быть четким и ясным. Заключение, как и содержание

всей квалификационной работы, строится в определенной логической связи. С этой целью следует по каждому параграфу сделать резюме, сформулировав его в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности студента. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач квалификационной работы и наиболее важные практические рекомендации (для прикладных тем), получившие обоснование в работе.

Заключение никогда не делится на части. Объем заключения примерно равен объему введения. Рекомендуемый объем - не более 5 страниц.

ГЛАВА 8. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1. Построение текста выпускной квалификационной работы

Перед представлением работы научному руководителю студент должен внимательно перечитать ее текст, критически оценивая собственную логику изложения, ясность описания материала, степень убедительности и доказательности, стилистическое и грамматическое оформление письменной речи.

Курсовая работа на 2-м курсе дневной и заочной формы обучения включает следующие разделы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (приложение 3).

ОГЛАВЛЕНИЕ (приложение 5).

ВВЕДЕНИЕ (приложение 6).

1 - Обзор литературы по теме исследования (приложение 7).

ВЫВОДЫ (приложение 10).

ЛИТЕРАТУРА (приложение 12).

Курсовая работа на 3-м курсе дневной формы обучения и 4-м курсе заочной формы обучения и выпускная квалификационная работа на 4-м курсе дневной формы обучения и 5-м курсе заочной формы обучения включает следующие разделы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (приложение 3,4).

ОГЛАВЛЕНИЕ (приложение 5).

ВВЕДЕНИЕ (приложение 6).

1 - Обзор литературы по теме исследования (приложение 7).

2 - Программа эмпирического исследования (приложение 8).

3 - Изложение и обсуждение полученных результатов (приложение 9).

ВЫВОДЫ (приложение 10).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (приложение 11).

ЛИТЕРАТУРА (приложение 12).

ПРИЛОЖЕНИЕ (приложение 13).

АКТ ВНЕДРЕНИЯ (приложение 14).

В приложениях 15 и 16 приведены образцы рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя.

Следующая после титульного листа страница — «ОГЛАВЛЕНИЕ». В нем указывают номера страниц не только разделов, но и подразделов, если последние пронумерованы, а также номера страниц, на которых расположены: выводы, заключение, список использованной литературы, приложения. При этом в правой части страницы листа «Содержание» точно напротив названия разделов указываются номера страниц, на которых начинаются соответствующие разделы.

При написании или печатании квалификационной работы студенту рекомендуется сохранять у себя копии всех материалов и текста, так как работа остается в качестве документа на соответствующей кафедре.

Объем курсовой работы на 2-м курсе должен быть не менее 25 страниц, а курсовых работ на 3-м курсе, а также выпускной квалификационной работы – не менее 70 страниц.

В случае большого количества материала, собранного в процессе работы, важной задачей студента оказывается отбор главного, наиболее существенного, необходимого для раскрытия темы и представляющего наибольшую ценность для доказательства основных положений работы. Некоторые материалы справочного характера могут быть помещены в приложении. Если студент пишет работу большего объема, это свидетельствует о его неумении структурировать материал и самостоятельно излагать мысли.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). При подготовке работы на компьютере рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14, через 1,5 интервала. При печати необходимо оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с

титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумеруются страницы вверху листа по центру, включая иллюстрации и приложения. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

8.2. Оформление списка литературы

Последний раздел работы — «ЛИТЕРАТУРА». Именно такое название рекомендуется для использования при оформлении списка цитируемой литературы. В нем приводятся все источники, которые использовались при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть ссылки в тексте (по крайней мере, один раз).

Описание источников в курсовых работах и выпускной квалификационной работе выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей;
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Библиографический список может включать: библиографическое

описание отдельного издания (книги, сборника, автореферата, диссертации, электронного ресурса и т.п.); библиографическое описание составной части документа аналитическое библиографическое описание (статьи из сборника, журнала главы из книги, структурной часть электронного ресурса).

Общая схема библиографического описания для различных типов носителей информации может быть представлена следующим образом.

Документ на бумажном носителе:

- заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название книги, подготовленной авторским коллективом;

- основное заглавие: подзаголовочные данные, дополнительные сведения, относящиеся к заглавию; - сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп.;

- место издания: издательство или издающая организация, дата издания. В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л., Нижний Новгород – Н. Новгород, Ростов-на Дону – Ростов н/Д. Остальные города приводятся полностью;

- объем (в страницах текста издания).

Электронный документ:

- заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название текстового документа, сайта, базы, полученное с экрана;

- основное заглавие документа, тип ресурса [Электронный ресурс];

- сведения об издании (в аналитическом описании статьи из периодического издания, полученной с сайта издающей организации в качестве сведений об издании, как правило, помещают его название в том виде, в каком оно существует на бумажном носителе);

- место издания: издательство или издающая организация, дата издания; – режим доступа: в случае библиографического описания ресурса удаленного доступа – свободный с указанием URL. Это правило распространяется и на документы, полученные из электронных баз данных.

Для документа локального доступа указывается тип носителя – CD/DVD-ROM. Указание объема книги является обязательным.

Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная наряду с другими статьями в одном журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака «две косые черты» (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. В аналитическом описании составной части электронного ресурса (статьи из базы данных, материала сайта и т.п.) на первом уровне в качестве основного заглавия также приводится заглавие составной части документа. На втором уровне, после двух косых черт, приводят сведения об электронном ресурсе в целом.

8.3. Оформление приложения к работе

Порой возникает необходимость в приведении некоторых детальных или дополнительных материалов, полученных в ходе исследования. Для этого может использоваться еще один раздел — «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Если используется несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№» (например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размеры никак не регламентируются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху справа страницы слова «Приложение 1»; а в середине страницы его заголовка. Располагать приложения целесообразно в порядке появления ссылок на них в тексте.

В «Приложении» помещается вспомогательный материал, который в

основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования или практической психологической работы, проделанной студентом;
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании;
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных студентом в работе.

Приложения должны помочь читателю углубить представление о проделанной работе, убедить его в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Приложения должны быть перечислены в оглавлении.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

8.4. Научные публикации студентов

Наличие опубликованных студентом тезисов и статей учитывается при защите выпускной квалификационной работы.

Существуют специальные журналы и сборники материалов конференции для публикации научных статей студентов:

– <https://lomonosov-msu.ru> – Международная научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

– <http://psychology21.spbu.ru> – Международная научная конференция молодых ученых «Психология XXI века: Психология как наука, искусство и призвание».

– <http://publikacia.net> – Научный журнал «Актуальные проблемы

гуманитарных и естественных наук».

– <http://nauchforum.ru> - Научный журнал «Студенческий форум».

– <http://www.vestnik.adygnet.ru> – Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета».

– <http://kgufkst.ru/kgufk/html/gyr.html> – Научно-методический журнал «Физическая культура, спорт – наука и практика».

Узнать о конкретных периодических научных изданиях можно на кафедре психологии или у научного руководителя. Они же помогут с выявлением требований к оформлению научной статьи или публикации.

Оргкомитет каждой конференции устанавливает свои требования к присылаемым статьям, которые излагаются в информационном письме. Название и содержание статей должны соответствовать тематике конкретной конференции. Объем и оформление статей (поля, шрифт, интервалы и т.д.) должны четко отвечать требованиям, указанным в информационном письме. В противном случае статья может быть не пропущена в сборник без объяснения причин автору.

При оценке деятельности молодых ученых учитывается в первую очередь количество опубликованных работ, а уже потом их объем. Поэтому для начинающих авторов лучше, например, стремиться опубликовать 3 статьи по 0,3 п.л., чем одну статью объемом 0,9 п.л.

Раскрывая проблему вашей статьи, обязательно кратко осветите развитие научной мысли по данному вопросу. Даже если поставленная вами проблема абсолютно эксклюзивна, ее все равно можно, так или иначе, связать с конкретной областью, направлением науки. Придерживайтесь четкой логической структуры, создавая текст работы. В научной статье должна прослеживаться хорошо сбалансированная композиция, весь текст выстраивается грамотно: содержание выражается в соответствующей ему форме.

Не старайтесь «объять необъятное». Лучший вариант – когда в научной статье освещается определенный аспект проблемы, а тема достаточно

суженная. Тогда вы будете иметь возможность привести все детали, рассмотреть нюансы и тонкости, исследовать проблему подробно и исчерпывающе, полностью раскрыть тему, не оставив пробелов.

Желательно, чтобы в научной статье присутствовали ссылки на работы, опубликованные в течение последнего года. Ищите материалы не только в отдельных научных книгах, но и в периодической печати: журналах, сборниках. Много оригинальных материалов содержат сборники конференций. Вы можете сослаться на собственные статьи, опубликованные ранее.

Также при публикации обычно требуется написать аннотацию, состоящую примерно из 5-10 предложений, и ключевые слова.

Написание научной статьи, ее структура, нюансы в изложении содержания и оформлении должны соответствовать тому изданию, в котором вы собираетесь опубликовать вашу работу. Если текст создается для конкурса или конференции, вам также необходимо тщательно изучить все требования к оформлению, объему материала, ознакомиться с кругом предполагаемых тем. Постарайтесь заранее определиться, в какой журнал или сборник научных работ вы будете отправлять вашу статью. Зачастую сильно отличаются пожелания относительно объёма, направления материалов. Лучше выбрать несколько наиболее подходящих изданий, можно создать два-три варианта статьи, немного изменив ее.

В процессе написания научной статьи для конкретных изданий, обязательно соотносите материал с целевой аудиторией, требованиями редакции, так называемым «форматом». Ваши ссылки, пояснения, комментарии, основная проблема статьи должны быть уместны и понятны читателям, адаптированы для их уровня подготовленности, осведомленности в освещаемых вопросах. Например, при необходимости можно раскрывать сложные термины, давать развёрнутые пояснения. Делите текст на разделы, абзацы – так он будет гораздо лучше восприниматься. Следите за соответствием заглавия, темы и содержания, не отходите от рассматриваемого вопроса в сторону (приложение 17).

При опубликовании результатов исследований возможно требование использования при оформлении литературных источников ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ниже приводим образцы оформления литературных источников в соответствии с данным ГОСТом.

1. Описание книги одного автора

Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. – 384 с.

Носкова О. Г. Психология труда. – М.: Юрайт-Издат, 2014. – 384 с.

2. Описание книги 2-х или 3-х авторов

Монина Г. Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». СПб.: Речь, 2014. – 250 с.

Ford M. E, Tisak M.S. A further search for social intelligence // Journal of Educational Psychology. – 1998. – № 75 (2). P. – 196-206.

3. Описание книги под заглавием (4-х и более авторов, под редакцией)

Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. ; под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.

Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского. – М.: Владос, 2012. – 368 с.

4. Описание сборников (научных трудов, тезисов и материалов конференций)

Психология XXI века: материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов (24-26 апреля 2003 г.) отв. ред. В. Б. Чесноков. – СПб.: С.-Петербургский университет, 2013. – 383 с.

Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / [ред. А. И. Погребной]. Т.11. Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – 230 с.

5. Описание методических указаний и учебно-методических пособий

Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по психологии / сост.: Б. А. Ясько, Е. В. Харитонова. – Краснодар: Институт экономики и управления Кубанской государственной медицинской академии, 2005. – 94 с.

Статистика: метод. пособие и варианты заданий для студентов оч. - заоч. формы обучения: специальности 050706 / сост. М. С. Беляева. – Вологда: ВоГТУ, 2007. – 63 с.: ил.

6. Описание многотомного издания

Многотомное издание в целом

Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Владос, 2004. 2 т. – 463 с.

Отдельный том многотомного издания

Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: в 5 кн. / Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: – Владос, 2009. – 301 с.

7. Описание диссертаций и авторефератов диссертаций

Лужбина Н. А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности: дис. ... канд. психол. наук. – Барнаул, 2002. – 192 с.

Воропаев А. М. Особенности методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень школьной зрелости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 25 с.

8. Описание статей журналов и сборников

Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Вопросы психологии. 2007. № 6. – С. 3–20.

Шмырева Н., Ткачева О. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов // Вопросы психологии. 2015. № 6. С. 373-375.

Поваренков Ю. П. Закономерности профессионального становления человека // Материалы III Всероссийского съезда психологов (25-28 июня 2003 г.). – СПб.: Гос. университет, 2003. Т. 6. – С. 353-355.

9. Описание статей из газет

Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты // Российская газета. 2015. 7 сентября (№ 198). – С. 10.

10. Описание электронных ресурсов удаленного доступа (Интернет)

Терминологический словарь психолога [Электронный ресурс] / Рос. нац. б-ка. Электрон. дан. СПб.: Рос. нац. б-ка, 2011. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PsiDict/>

Специфика понимания ситуации ответственности у лиц с разным уровнем локус контроля / Г. В. Заруцкая // Психология в мире [Электронный журнал]. 2009. № 11. Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/conf/zaruc.htm>

Механизмы психологической защиты и некоторые личностные особенности в старшем подростковом возрасте / А. Б. Карпов, О. В. Толкушкина. – Режим доступа: http://www.sspsa.samara.ru/publications/?id=117&r_id=23

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных.

ГЛАВА 9. ЗАЩИТА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1. Защита курсовой работы

Курсовая работа студента проходит процедуру публичной защиты на кафедре после решения о ее допуске научным руководителем. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы научный руководитель возвращает ее для доработки.

Процедура защиты курсовой работы состоит из краткого выступления (5-7 минут) студента по содержанию работы и основным выводам и отзыва научного руководителя о работе студента над темой.

Оценка утверждается специально созданной комиссией и оформляется дифференцированным зачетом.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- уровень овладения методологией психологического исследования, навыков обобщения эмпирических данных, а также структурирования материалов исследования;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- углубление и систематизация теоретических и практических навыков по специальности;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям.

В дальнейшем студент подробно обсуждает с научным руководителем итоги работы над темой.

Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или

получившие неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

9.2. Защита выпускной квалификационной работы

Важный этап подготовки выпускной квалификационной работы — ее предзащита, которая проводится на заседании кафедры. Для предзащиты необходимо наличие чернового текста работы. Студент докладывает о проделанной работе и основных результатах, отвечает на вопросы присутствующих. Высказанные замечания и рекомендации учитываются при дальнейшей подготовке работы к защите и окончательной доработке текста.

Завершенная и тщательно выверенная выпускная квалификационная работа подписывается научным руководителем и сдается на нормоконтроль, при котором устанавливается соответствие выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТа.

Затем работа представляется на кафедру, где решается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и назначаются рецензенты. При положительном решении работа направляется на внешнее (специалистам из других учреждений) или внутреннее (другие кафедры) рецензирование. Рецензентами могут быть квалифицированные специалисты, компетентные в проблеме, рассматриваемой в работе.

Рецензия должна объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальной и доброжелательной, отличаться деловым стилем, содержать конструктивные замечания. Построение рецензии официального рецензента может быть свободным. Рецензию не следует завершать дифференцированной оценкой; она должна быть выражена содержанием текста отзыва.

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы студент составляет тезисы выступления, оформляет презентации к выступлениям, продумывает ответы на замечания рецензента.

Обязательными моментами выступления, требующими хотя бы краткого освещения в докладе, являются следующие.

1. Краткая характеристика актуальности исследования.

2. Цель и задачи исследования (не более 5 задач).

3. Методы и методики (в большинстве случаев достаточно лишь назвать).

4. Выборка (испытуемых, обследованных или респондентов): количество, состав по полу и возрасту, уровень образования, профессиональная принадлежность (если эта характеристика значима). Если были взяты экспериментальная и контрольная группы, то охарактеризовать их сходство и различие по существенным моментам.

5. Основные результаты исследования. Лучше этот раздел структурировать в соответствии с последовательностью задач вашего исследования.

6. Выводы. Это важнейшая часть выступления, она требует тщательного продумывания.

Время для выступления – 7-10 минут. Желательно вслух проговорить выступление заранее и отметить затраченное время, чтобы скорректировать объем доклада.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). В состав ГАК включаются ведущие преподаватели вуза и представители отрасли и работодатели. На заседание ГАК приглашаются студенты, преподаватели, специалисты других учреждений.

График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает выпускную квалификационную работу и другие документы ее председателю. После этого студент получает слово для выступления, на которое ему отводится обычно 7-10 минут. Умение правильно выбрать наиболее важную информацию, распределить по времени ее представление служит существенным критерием при оценке выпускной квалификационной работы членами аттестационной

комиссии.

Для наглядности и убедительности защиты основных положений выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется использовать электронные презентации, иллюстративный материал, представляющий основные графические и цифровые данные, полученные в ходе исследования.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft Office PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы.

При подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.

Рекомендуемое число слайдов 15-20.

Обязательная информация для презентации:

1. Титульный лист презентации (название вуза, кафедры, направления подготовки, тема, фамилия и инициалы выступающего, информация о научном руководителе).
2. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы

(объект, предмет, цели, задачи и методы исследования).

3. База исследования (характеристика контингента, исследуемого в ВКР).

4. Содержательная часть выпускного квалификационной работы (таблицы с результатами статистического анализа эмпирических данных, рисунки).

5. Выводы по результатам проведенного исследования.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на защите. Ответы на вопросы должны быть краткими, по существу поставленного вопроса. При ответах он должен проявить компетентность в проблеме, владение материалом работы, что учитывают члены аттестационной комиссии. За достоверность информации и обоснованность выводов работы ответственность несет выпускник.

Далее оглашается отзыв научного руководителя и зачитывается рецензия на работу, подготовленная компетентным специалистом. Рецензент характеризует, в какой мере представленная работа соответствует перечисленным выше критериям, и формулирует общий вывод об уровне и качестве выпускной квалификационной работы, но не предлагает оценку. Научный руководитель и рецензент имеют право лично выступить на защите.

После этого студенту предоставляется слово для ответов на замечания, содержащиеся в рецензии и выступлениях слушателей, присутствующих на защите.

После окончания защиты всех студентов члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты выпускных квалификационных работ, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты.

9.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Можно выделить следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы, отмеченные рецензентами и членами

аттестационной комиссии:

При оценке теоретической части работы

- Актуальность и новизна изученной проблемы с научной и практической точки зрения.
- Правильное описание методологического аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны исследования.
- Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.
- Логичность и последовательность в раскрытии темы.
- Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
- Стилистически правильное и грамотное оформление теоретической части работы.

При оценке описания эмпирической части работы

- Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.
- Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.
- Полнота организации и методов проведения исследования.
- Полнота представления результатов исследования.
- Представление методов количественной и качественной обработки данных исследования, использование методов математической обработки данных.
- Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования в соответствии с поставленными задачами.
- Полнота выводов исследования.
- Качество интерпретации результатов исследования.
- Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

- Наличие публикаций.
- Наличие актов внедрения (при наличии).

Вопрос об оценке, которую заслуживает выпускная квалификационная работа, решает Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, учитывая:

1) самостоятельное изучение представленного текста работы членами комиссии;

2) рецензию специалиста;

3) отзыв научного руководителя;

4) изложение содержания работы, профессиональную компетентность, проявленную студентом в процессе выступления на защите и при ответах на поставленные вопросы.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной защите через год. Для студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение пяти лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балабанова Н.В., Белан Е.А. Квалификационные работы студентов в вузе: учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГУ, 2004. – 62 с.
2. Боровиков В. П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA. – М.: Горячая линия. Телеком, 2013. – 288 с.
3. Босенко Ю.М., Харитоновна И.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по специальности 050706 «Педагогика и психология» квалификация «Педагог-психолог», специализация «Практическая психология». Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной формы обучения. – Краснодар. 2011. – 76 с.
4. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты. Учебно-методическое пособие. Иркутский государственный университет. – Иркутск, 2016. – 116 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>
6. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
9. Кайль Я.Я. Написание курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: правила и методология. Учебно-методическое пособие. / Я.Я. Кайль, Е.В. Зудина, М.В.

Самсонова, В.С. Епинаина. – Волгоград. 2016. – 76 с.

10. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.

11. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Академия, Смысл, 2009. – 512 с.

12. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник. – М.: ЧеРо, 2001. – 256 с.

13. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.

14. Методические рекомендации по подготовке квалификационных работ по психологии / сост.: Б.А. Ясько, Е.В. Харитоновна. – Краснодар: Институт экономики и управления Кубанской государственной медицинской академии, 2005. – 94 с.

15. Мирзоева Е.В. Методы математической статистики в психологии и педагогике: Учеб. пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 124 с.

16. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.

17. Остапенко Р.И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие. – Воронеж.: ВГПУ, 2010. – 76 с.

18. Психология: учебное пособие по написанию курсовой работы / Н.А. Батулин, И.М. Марковская, Е.Л. Солдатова, Е.В. Чумакова. Челябинск: – ЮУрГУ, 2000. – 58 с.

19. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

20. Федосова И.В., Рерке В.И., Бубнова И.С. Научное исследование студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие. – Иркутск. 2015. – 119 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы

Декану факультета спортивного менеджмента,
педагогике и психологии
доценту Мирзоевой Е.В.
студента/ки _____
_____ курса, группы _____
направления подготовки _____
_____ профиль _____
_____ договорной формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы по направлению _____
(код, наименование направления подготовки)
профиль _____

_____ (наименование темы ВКР)

Приложение: обоснование целесообразности разработки данной темы для практического применения в профессиональной деятельности.

Дата _____

Подпись _____

Согласовано

Научный консультант
(ФИО, учен. степ., учен. зван.)

Подпись _____

Научный руководитель
(ФИО, учен. степ., учен. зван.)

Подпись _____

Тематика курсовых работ

по дисциплине «Педагогическая психология»

для студентов 2 курса дневной и заочной формы обучения

1. Взаимосвязь понимания образа «Я» и образа мира в детском и подростковом возрасте.
2. Влияние детско-родительских отношений на становление образа «Я» ребенка.
3. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений.
4. Особенности восприятия старшими дошкольниками социальной роли в семье.
5. Психология взрослых: возраст зрелости.
6. «Трудные подростки»: истоки проблем.
7. Психология понимания вранья. Детская ложь.
8. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
9. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
10. Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности).
11. Проблема самоопределения в раннем юношеском возрасте.
12. Проблемы социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений.
13. Особенности формирования «Я»-концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
14. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
15. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

16. Кризисы мировоззрения и кризисы взаимоотношений: особенности и проявление.
17. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
18. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
19. Психологические причины девиантного поведения подростков.
20. Переход из начальной школы в среднюю: психологические проблемы.
21. Современные исследования зоны ближайшего развития.
22. Концепция развития личности в детском возрасте (Л.И. Божович).
23. Особенности изобразительной деятельности детей.
24. Детство: история и современность.
25. Мудрость как проявление личностной зрелости
26. Психологическое содержание феномена личностной зрелости.
27. Родительство. Содержание и особенности взаимоотношений с детьми разного возраста.
28. Феномен дискриминации людей во возрасту.
29. Автономизация и зависимость от взрослых в подростковом возрасте.
30. Современные концепции привязанности.
31. Симбиотические отношения ребенка и взрослого.
32. Развитие социального познания в детском возрасте.
33. Старость как этап жизненного цикла человека: особенности и проблемы.
34. Современные концепции социализации.
35. Особенности проявления креативности в детском возрасте.
36. Особенности социализации современных подростков.
37. Развитие личностной идентичности в онтогенезе.
38. Подростковый возраст глазами детей и взрослых.
39. Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте.
40. Роль общения в психическом развитии.
41. Роль игры в психическом развитии ребенка.
42. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

43. Образовательная среда и психическое развитие ребенка.
44. Образование как фактор социализации на разных этапах взрослости.
45. Эйджизм, его истоки и проявления.
46. Гендерные аспекты психического развития.
47. Особенности социализации детей разного пола.
48. Анализ средовых условий развития ребенка с позиций экологической концепции У. Бронфенбреннера.
49. Конструктивная и изобретательная деятельность дошкольников.
50. Юношеский возраст глазами Э. Эриксона.
51. Особенности социализации человека на этапе ранней взрослости.
52. Нормативные кризисы взрослого этапа жизни человека.
53. Особенности личностного и интеллектуального развития в условиях ранней профессионализации.
54. Жизненный путь человека как проблема психологии.
55. Потенциал спортивной деятельности как фактора социализации детей и подростков.
56. Влияние перфекционизма родителей на детей.
57. Современные концепции перфекционизма.
58. Психологическая культура.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии
кафедра психологии

направление подготовки Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

ИВАНОВА ИРИНА ИВАНОВНА
студента группы 12СМ7

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Допущен к защите»
Заведующая кафедрой
Пархоменко Е.А., канд.пед.наук,
доцент _____

(подпись)

«__» _____ 2018 г.

Научный руководитель:
Распопова А.С., канд., психол. наук.
доцент _____

(подпись)

«__» _____ 2018 г.

Дата защиты: «__» _____ 2018 г.

Оценка: _____

Краснодар 2018

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии
кафедра психологии

направление подготовки Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

ИВАНОВА ИРИНА ИВАНОВНА
студента группы 12СМ7

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Нормоконтролер:
Харитоновна И.В., канд.психол.наук,
доцент кафедры
«__» _____ 2018г.

«Допущен к защите»
Заведующая кафедрой
Пархоменко Е.А., канд.пед.наук,
доцент _____
(подпись)
«__» _____ 2018 г.

Научный руководитель:
Распопова А.С., канд.психол.наук,
доцент _____
(подпись)
«__» _____ 2018 г.

Дата защиты: «__» _____ 2018 г.
Оценка: _____

Краснодар 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	7
1.1 Эмоциональное выгорание как психологический феномен.....	7
1.2 Личностные и поведенческие детерминанты эмоционального выгорания у педагогов.....	14
1.3 Психологическая характеристика педагогической деятельности.....	22
2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	31
2.1 Методы исследования	31
2.2 Организация исследования	37
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.	40
3.1 Особенности развития симптомов эмоционального выгорания у педагогов физической культуры	40
3.2 Особенности предпочтения индивидуальных стилей деятельности педагогов физической культуры.....	47
3.3 Особенности уровня притязания у педагогов физической культуры...	55
3.4 Особенности взаимосвязи личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры.....	64
ВЫВОДЫ.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
ЛИТЕРАТУРА.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время общее увеличение социальной напряженности жизни требует постоянного роста ресурсов адаптивных возможностей личности. Неблагоприятные (экологические, экономические, политические и социальные) факторы взаимодействия человека с окружающей средой способствуют формированию личностной дезадаптации, препятствующей процессам оптимального протекания жизнедеятельности. Наиболее ярко процессы дезадаптации проявляются в профессиональной деятельности, которая является основой социальной жизни человека. Кроме того современная система образования диктует новые и более высокие требования к педагогам, к успешности их профессиональной деятельности, тем самым способствуя возникновению стрессовых ситуаций у них (А.А. Баранов, Д.Р. Мерзлякова, Ю.М. Кузьева, 2010).

Одной из форм дезадаптации является так называемое «выгорание» — специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми, первоначально определенный как состояние изнеможения, истощения, сочетающееся с чувством собственной бесполезности (В.А. Бодров, 2006; Н.Е. Водопьянова, 2008).

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

Объект исследования – процесс эмоционального выгорания у педагогов физической культуры.

Предмет исследования – взаимосвязь личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры.

Цель исследования – выявить личностные предпосылки эмоционального выгорания педагогов физической культуры.

Гипотеза исследования. В исследовании предполагалось, что текст...

текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст...текст.....

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Установить
3. Исследовать
4. Выявить

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Методы психодиагностики (методика «.....», методика «.....», методика «.....»).
3. Методы математической статистики.

Структура и объем работы. Основной текст изложен на.....
страницах компьютерного текста, иллюстрирован..... таблицами и
.....рисунками. Состоит из введения, трех глав, выводов, списка
литературы и приложений. Список литературы включает источников.

1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Эмоциональное выгорание как психологический феномен

Синдром эмоционального выгорания – это особый вид психологической защиты личности, выражающийся посредством исключения или уменьшения затрат на эмоции, снижается сила воли, обостряются индивидуальные особенности, характерологические особенности (М.В.Борисова, 2015).

Понятие «эмоциональное выгорание» («burnout») было введено Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году. Первоначально этот феномен определялся как состояние усталости, истощения с ощущением собственной бесполезности. Данное понятие характеризовало психологическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи (В.В. Бойко, 1999; В.А. Бодров, 2000, 2006; Н.Е. Водопьянова, 2008).

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст... Текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...текст
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст...текст

1.2 Личностные и поведенческие детерминанты эмоционального выгорания у педагогов

Профессиональный труд педагога отличает высокая эмоциональная загруженность (Н.А. Аминов, 1997, 1999). Эмоциогенные факторы деятельности педагога по своему происхождению могут быть как объективными, так и субъективными. (Л.Ф. Колесников, 2005). Так например, феминизированность профессии имеет целый ряд негативных аспектов. Среди них повышенная в сравнении с мужчинами склонность к заболеваниям психического спектра, высокая «стрессируемость», вызываемая бытовыми неурядицами из-за не меньшей загруженности работой по дому, отсутствия нормальных жилищных условий, недостаточности внимания, уделяемого домочадцам, низкой оплатой труда и т. п., а это нередко приводит к фрустрации. Этому же способствует и «старение» педагогических кадров за счет наблюдаемого в наши дни оттока в другие сферы (С. Иевлева, Т. Шаталова, 2003, Е.И. Рогов, 2006).

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

1.3 Психологическая характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность относится к профессиям типа «Человек–Человек» (Е.А. Климов, 2004). Данный тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д. (В.А. Вяткин, Т.М. Хрусталёв,

1994, Э.Ф. Зеер, 2008, Е. А. Климов, 2004, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, 2008).

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

РЕЗЮМЕ

Профессиональный труд педагога отличается колоссальной психозоциональной перегруженностью. Индикатором эмоциогенности деятельности педагога может выступать развитие синдрома эмоционально выгорания. Синдром эмоционального выгорания у педагогов проявляется в прочном чувстве измождения и опустошенности, в нехватке или утрате удовлетворенности от ведения педагогической деятельности, негативной или нейтральной оценке результатов деятельности. Педагоги, пораженные этим синдромом, проявляют неудовлетворенность сделанным профессиональным выбором, склонны экономить эмоции, поверхностно и формально выполнять свои прямые обязанности, негативно относиться к учебному процессу и к окружающим вообще.

Текст... текст... текст...текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для организации и проведения настоящего исследования были использованы следующие методы:

1. Метод анализа научной и методической литературы.
2. Методы психологической диагностики.
3. Методы математической статистики.

Метод анализа научной и методической литературы позволил

.....

Методы психологической диагностики включали в себя проведение следующих методик:

Методы математической статистики включали в себя

.....

.....

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось с по г.

В исследовании принимали участие(с указанием базы исследования). Возраст испытуемых от до лет.

На первом этапе

На втором этапе

На третьем этапе

эмоционального выгорания (СЭВ) между педагогами, имеющими разный профессиональный стаж (угловое преобразование Фишера).

Стаж работы педагогов	Не сформирован СЭВ	Формируется СЭВ	Сформирован СЭВ
До 5 лет	33%	26%	41%
От 5 до 10 лет	52%	33%	15%
Достоверность различий	$p \leq 0,01$	-	$p \leq 0,001$

Анализ выраженности симптомов эмоционального выгорания показал, что текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
..... (Рисунок 4).

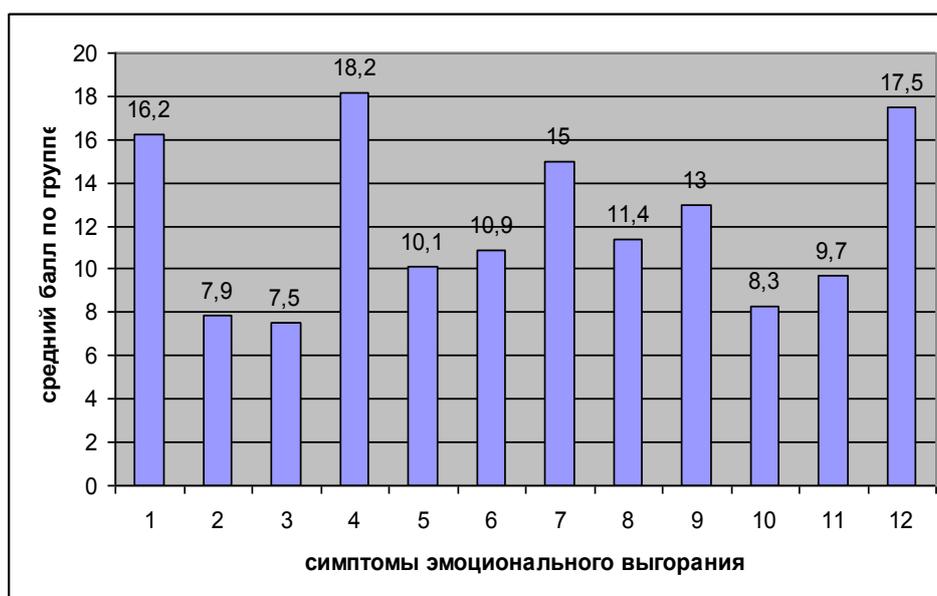


Рисунок 4 – Особенности сформированности симптомов эмоционального выгорания у педагогов физической культуры

Примечание: симптомы фазы «Напряжение»: 1 – переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 – неудовлетворенность собой; 3 – загнанность в клетку; 4 – тревога и депрессия; симптомы фазы «Резистенция»: 5- неадекватное избирательное эмоциональное реагирование.....

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
текст... текст... текст... текст...текст.....

Таблица 2 – Достоверность различий выраженности симптомов эмоционального выгорания между педагогами физической культуры,

имеющими разный профессиональный стаж.

Фазы	Симптомы	Стаж работы педагогов		Достоверность различий
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	
Напряжение	Переживание психотравмирующих обстоятельств	20,1±0,12**	16,2±0,71**	p≤0,05
	Неудовлетворенность собой	10,3±0,31*	5,4±0,23	p≤0,05
	«Загнанность в клетку»	9,5±0,21	5,6±0,10	-
	Тревога и депрессия	26,1±0,10**	10,3±0,12*	p≤0,05
Резистенция	Неадекватное эмоциональное реагирование	8,3±0,11	11,8±0,34*	-
	Эмоционально-нравственная дезориентация	9,2±0,43	12,5±0,69*	-
	Расширение сферы экономии эмоций	11,9±0,67*	18,1±0,36**	-
	Редукция профессиональных обязанностей	12,6±0,70*	10,2±0,14*	-
Истощение	Эмоциональный дефицит	7,8±0,58	18,2±0,81**	p≤0,05
	Эмоциональная отстраненность	7,2±0,17	9,3±0,16	-
	Личностная отстраненность (деперсонализация)	8,7±0,55	10,7±0,87*	-
	Психосоматические и психовегетативные нарушения	16,3±0,12**	18,8±0,52**	-

Примечание: знаком «**» – выделены сформированные симптомы, знаком «*» – формирующиеся, не выделены – не сформированные симптомы эмоционального выгорания.

3. 2 Особенности предпочтения индивидуальных стилей деятельности педагогами физической культуры

Анализ результатов исследования индивидуального стиля педагогической деятельности (Рисунок 6) текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст.....

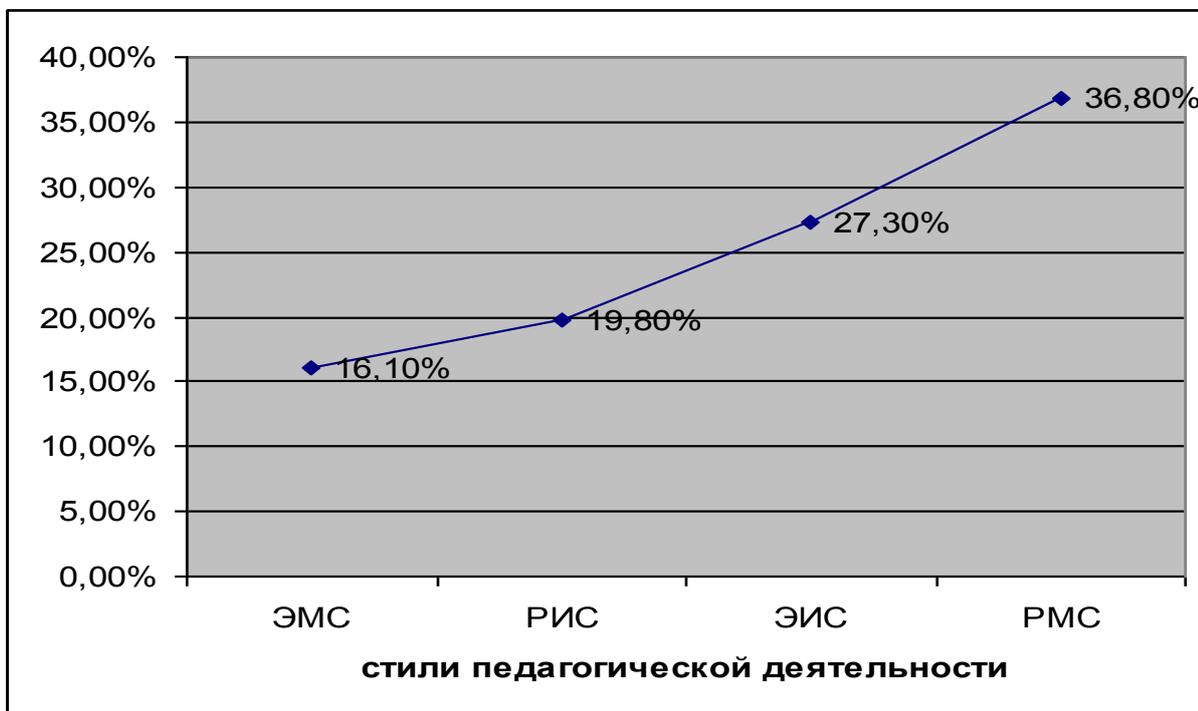


Рисунок 6 - Особенности предпочтения стилей педагогической деятельности учителями физической культуры со стажем работы до 5 лет.

Примечание: ЭМС – эмоционально-методичный стиль, РИС – рассуждающе-импровизационный стиль, ЭИС – эмоционально-импровизационный, РМС – рассуждающе-методичный стиль.

Текст... текст.....

3.3 Особенности уровня притязания у педагогов физической культуры

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст...текст.....

Таблица 4 – Средние значения компонентов мотивационной структуры личности у педагогов физической культуры с различным стажем профессиональной деятельности.

	Компоненты мотивационной структуры	Стаж работы педагогов		Достоверность различий
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	
	Внутренний мотив	15,13±3,8	18,2±1,9	$p \leq 0,05$
	Познавательный мотив	18,6±1,8	17,63±2,5	-
	Мотив смены деятельности	11,06±4,6	12,35±2,4	-
	Мотив самоуважения	17,4 ±2,6	13,32±3,1	$p \leq 0,05$
	Значимость результатов	12,93±3,2	17,81±2,5	$p \leq 0,05$
	Сложность задания	7,06± 2,5	6,2±2,1	-
	Волевое усилие	12,2 ±3,1	19,4±1,3	$p \leq 0,05$
	Оценка уровня достигнутых результатов	11,06±2,3	12,61±3,4	-
	Инициативность	15,6± 3,1	19,6±1,02	$p \leq 0,05$

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст...текст.....

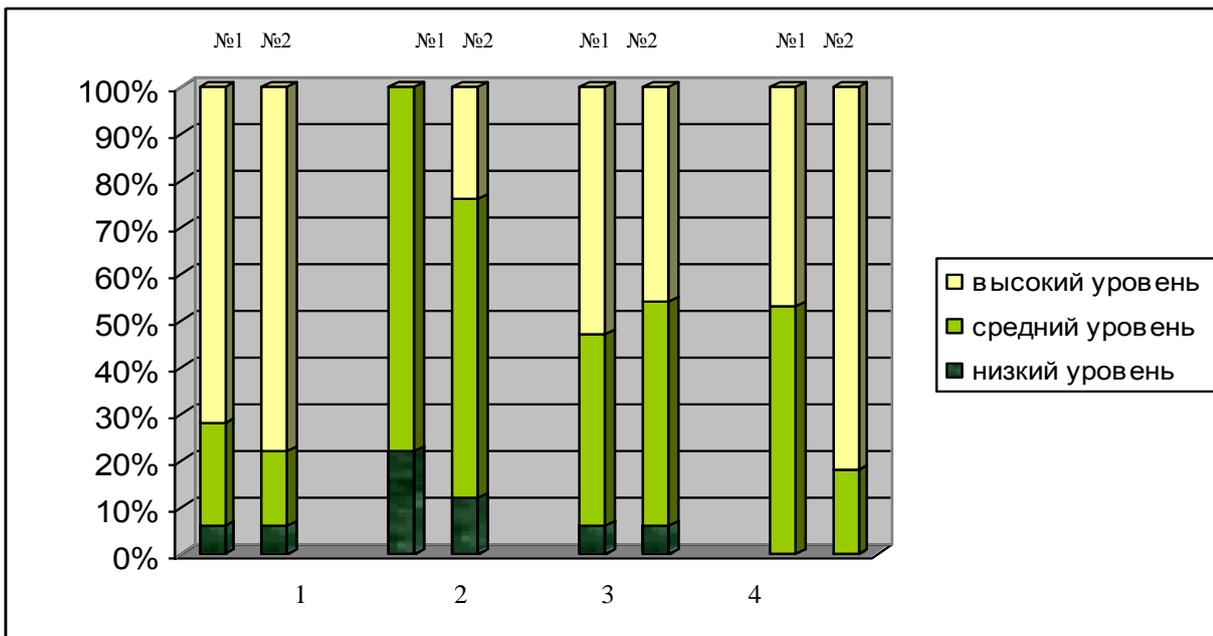


Рисунок 11 – Уровни выраженности компонентов прогнозных оценок и причинных факторов деятельности у педагогов физической культуры с различным стажем профессиональной деятельности.

Примечание: № 1 – педагоги физической культуры со стажем работы до 5 лет, № 2 - педагоги физической культуры со стажем работы от 5 до 10 лет. 1. Намеченный уровень мобилизации усилий. 2. Ожидаемый уровень результатов. 3. Закономерность результатов. 4. Инициативность.

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст.....

3. 4 Особенности взаимосвязи личностных особенностей и эмоционального выгорания у педагогов физической культуры

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст... текст.....



Рисунок 12 – Корреляционные связи между компонентами эмоционального выгорания и стилями педагогической деятельности

Примечание: _____ прямая связь
 _____ обратная связь

Текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст... текст...
 текст... текст... текст... текст...текст.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным механизмом онтогенетического развития психики ребенка является освоение накопленного предшествующими поколениями социально-исторического опыта (Л.С. Выготский, 1993; А.Н. Леонтьев, 2002). Социально-исторический опыт включает в себя не только знания об окружающем мире, но и умения, обеспечивающие ориентировку в окружающей действительности, взаимодействие с предметными и социальными компонентами жизненного мира человека. Длительное время внимание семьи и учреждений образования концентрировалось главным образом на трансляции знаний. Способности к пониманию других людей, к взаимодействию с ними формировались у детей с приобретением житейского опыта. Однако современные условия взросления молодого поколения существенно изменили задачи образования.

Технический и научный прогресс дает человеку новые возможности, но вместе с тем существенно изменяет все виды человеческой деятельности, предъявляет в связи с этим новые, иногда чрезмерные требования к интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, духовно-нравственной сфере человека.

Недостаточная подготовленность современного человека к происходящим социокультурным трансформациям порождает кризис психологических механизмов адаптации, сопровождающийся целым рядом негативных явлений, которые представляют угрозу не только отдельным людям, испытывающим дезадаптацию, но и социальной стабильности в обществе. Нехватка адаптационных ресурсов угрожает психическому здоровью, вызывает деформации личности, проявляющиеся в девиантном, делинквентном, аддиктивном поведении. Проявлением дезадаптивных процессов является отмечаемая многими исследователями утрата стремления и способности к доверительному общению, к эмоционально близким отношениям.

Сложность условий социализации современного молодого поколения вызывает закономерный интерес к их осмыслению. Вместе с тем наблюдается резкое повышение внимания к проблеме наращивания адаптационных ресурсов детей. Признаком проявления активности обращения к этой проблеме является рост публикаций, посвященных психологической культуре, проведение ряда конференций на тему психологической культуры личности, психологической культуры профессионалов.

В исследованиях, посвященных психологической культуре человека, значимость ее приобретения и специального развития аргументируется тем, что в современных условиях многие люди испытывают недостаток ресурсов для компетентного взаимодействия с окружающей средой. В качестве основных компонентов психологической культуры человека выделяются физическая, интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, нравственная культура (В.В. Семикин, 2003; Л.С. Колмогорова, 2012).

Исследователи психологической культуры указывают на разный уровень ее проявления: уровень психологической грамотности, уровень психологической компетентности, уровень зрелой психологической культуры.

Психологическая грамотность рассматривается как некий минимум психологических знаний и умений, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие. Психологическая компетентность оказывает воздействие на эффективность поведения, деятельность и социальное взаимодействие с людьми. Зрелая психологическая культура интерпретируется как развитый механизм личностной саморегуляции, который обеспечивает эффективное, безопасное и гуманное взаимодействие с людьми.

Уже в конце 20 века исследователям и практикам сферы образования стало ясно, что необходимая для благополучного вхождения в социум психологическая культура даже на уровне психологической грамотности не может сформироваться у большинства детей стихийно. Об этом говорит появившаяся в конце 20 века формула начального образования: reading, writing,

relaxation. Постановка в один ряд с такими базовыми интеллектуальными умениями, как чтение и письмо навыка релаксации, связанного с преодолением стрессов, управлением эмоциями, говорит о необходимости расширения задач образования всех уровней задачей целенаправленного развития психологической культуры ребенка.

Коммуникативная компетентность – важный компонент психологической культуры ребенка. Ее составляющей является способность к социальному познанию, в основе которой лежит социальный интеллект. Явно усиливающийся интерес к его онтогенетическому развитию говорит об осознании значимости социального интеллекта как фактора успешности взаимодействия ребенка с социальным окружением и профилактики затруднений, которые могут иметь место в этой сфере.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в решение задачи развития коммуникативной компетентности детей. Разработанная методика диагностики социального интеллекта дошкольников позволяет вести мониторинг становления способности к социальному познанию. Как показало исследование, разработанная методика не только соответствует психометрическим требованиям, но и является достаточно чувствительной к изменениям социального интеллекта под влиянием развивающих воздействий. Она позволяет точно оценить эффект развивающей социальной интеллект тренинговой программы.

Диагностика уровня развития социального интеллекта детей, участвующих в психогимнастическом тренинге, показала, что обучающего воздействия оказалось достаточно для достоверного повышения способности дошкольников ориентироваться в невербальной и вербальной экспрессии, но недостаточно для совершенствования более сложных составляющих социального интеллекта. По-видимому, развитие способности к предсказанию последствий поведения и ориентирования в логике развития ситуаций коммуникативного взаимодействия требует более длительного и целенаправленного развивающего воздействия.

Результаты исследования указывают на одно из направлений совершенствования занятий по физическому воспитанию дошкольников: развитие средствами физического воспитания их коммуникативной культуры, увеличивающее возможности эффективного взаимодействия с социальным окружением за счет сочетания традиционных подвижных игр с психогимнастическими упражнениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акиндинова И.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика / И.А. Акиндинова, А.А. Баканова. – СПб.: Питер, 2003. – № 5. – С. 34.
2. Акопов Э.Л. Отрицательные эмоции в жизни человека / Э.Л. Акопов. – Краснодар, 1997. – 144с.
3. Аминов Н.А. Выделение групп риска среди работающих учителей по динамике «Синдрома эмоционального сгорания» (с помощью 16 – RF Р. Кеттела) / Н.А. Аминов // Материалы Московской городской научно-практической конференции // Профессиональное здоровье учителя – стратегическая проблема современной школы. – М., 1999. – С.93-98.
4. Аминов Н.А. Модели управления образованием и стили педагогической деятельности / Н.А. Аминов // Вопросы психологии. – 1994. – №2. – С. 88 - 96.
5. Аминов Н.А. Природные предпосылки педагогических стилей у преподавателей начальной школы / Н.В. Аминов // Вопросы психологии. –1997. – №2. – С. 14 – 25.
6. Лекова Е.Л. Совершенствование механизма волевой саморегуляции в условиях соревновательного стресса: дис. ... канд. психол. наук: 08.00.05 / Екатерина Леонидовна Лекова; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2002. – 192 л.
7.
8.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец оформления акта внедрения

«Утверждаю»

Директор ГОУ ДОД

«Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва настольного тенниса» Краснодарского края
Подносков И.В. _____

« ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»

Заведующая кафедрой психологии
КГУФКСТ, доцент

Пархоменко Е.А. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

Мы, вышеподписавшиеся представитель ГОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва настольного тенниса» Краснодарского края Подносков И.В. и заведующая кафедрой психологии, доцент Е.А. Пархоменко, составили настоящий акт в том, что Иванова А.П., исполнитель выпускной квалификационной работы по теме: «Личностные предпосылки стрессоустойчивости спортсменов», внес в практику подготовки спортсменов следующие данные:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование предложения, рекомендации и краткая характеристика	Эффект от внедрения
1.	Иванова Арина Прохоровна	Введены новые эмпирические данные, позволяющие рассмотреть многомерную характеристику жизнестойкости спортсменов во взаимосвязи с личностными особенностями.	Положительный эффект от внедрения результатов выразился в повышении уровня подготовленности спортсменов к решению задач психологического сопровождения. Тренер получил информацию, о присущих спортсменам особенностях реагирования на стресс, которые позволяют снижать чрезмерное психическое напряжение и эмоциональное выгорание, повышать жизнестойкость спортсменов.

Автор-разработчик:

А.П. Иванова

«Утверждаю»

Декан факультета
КГУФКСТ, доцент
Е.В. Мирзоева _____

« ____ » _____ 20__ г

«Согласовано»

Заведующая кафедрой психологии
КГУФКСТ, доцент
Е.А. Пархоменко _____

« ____ » _____ 20__ г.

АКТ

внедрения результатов научного исследования в учебный процесс

Мы, вышеподписавшиеся, представитель Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ) – декан факультета, доцент Е.В. Мирзоева и заведующая кафедрой психологии, доцент Е.А. Пархоменко, составили настоящий акт в том, что А.А. Федоров, исполнитель выпускной квалификационной работы по теме: «Стрессоустойчивость теннисистов высокой квалификации», внес в учебный процесс по дисциплине «Психологическое сопровождение подготовки спортсменов» следующие данные:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование предложения, рекомендации и краткая характеристика	Эффект от внедрения
1.	Федоров Антон Андреевич	Введены новые эмпирические данные, позволяющие рассмотреть многомерную характеристику жизнестойкости спортсменов во взаимосвязи с личностными особенностями.	Положительный эффект от внедрения результатов выразился в повышении уровня подготовленности студентов к решению задач психологического сопровождения спортсменов высокого класса. Студенты получили информацию, о присущих спортсменам особенностях реагирования на стресс, которые позволяют снижать чрезмерное психическое напряжение и психическое выгорание, повышать жизнестойкость спортсменов.

Автор-разработчик

А.А. Федоров

Форма рецензии

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (факультет, специальность/направление, № группы)

на тему _____

1. Актуальность и обоснованность выбора

темы _____

2. Наличие теоретической или научной основы в работе, ее

новизна _____

3. Практическое значение работы в целом или ее отдельных составляющих для
отраслей хозяйствования, сфер деятельности (регионов, предприятий и
организаций) _____

4. Системность и взаимосвязь теоретических, методических и прикладных
разработок _____

5. Достоверность цифрового материала _____

6. Замечания по главам работы _____

7. Общее заключение о _____

Рецензент (Ф.И.О.) _____

(ученая степень, ученое звание, место работы)

(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Образец заполнения формы рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии КГУФКСТ Ивановой М.И. «Взаимосвязь локуса контроля и предрасположенности к защитным реакциям у старшеклассников»

Особенностью жизни современного человека является высокий темп изменений условий жизни, повышающий их неопределенность. Как известно, неопределенность является источником стресса. Стрессовые ситуации снижают эффективность регуляции поведения, повышают риск проявления неконструктивных поведенческих реакций. Это делает очевидной важность проблемы путей укрепления стабильности саморегуляции поведения личности, формирования готовности к активным действиям по достижению собственных целей снижения вероятности ухода от решения проблем, например, в форме различного рода защитных реакций. Эта проблема особенно актуальна, когда речь идет о молодых людях, готовящихся к самостоятельной жизни по окончании средней школы.

М.И. Иванова посвятила свое исследование возрастным и гендерным особенностям локуса контроля, рассматриваемого как предпосылка субъектности личности, и психологических защит, выражающих большую или меньшую степень неспособности справиться с собственными проблемами. Исследование проведено на выборке из 148 человек, включавшей учащихся 10 и 11 классов обоего пола общеобразовательных школ. Контингент обследованных достаточен.

В исследовании было установлено, что большинство старшеклассников имеет внешний локус контроля, хотя количество интернальных учащихся несколько возрастает от 10 класса к 11 классу. Юноши несколько более

интернальны, чем девушки. Девушки и юноши различаются по предпочтению определенных типов защит. Юноши достоверно превосходят девушек по предпочтению вытеснения и интеллектуализации. У девушек достоверно выше, чем у юношей, показатели регрессии, компенсации, реактивных образований.

Существенным результатом исследования является установленный факт преобладания отрицательных корреляционных связей показателей интернальности и предрасположенности к психологическим защитам.

На основании результатов исследования автор делает вывод о том, что важной задачей психологического сопровождения является работа над созданием условий для формирования у старшеклассников внутреннего локуса контроля. Эта работа должна способствовать проявлению старшеклассниками активности в достижении собственных целей, снижать вероятность защитного поведения.

М.И. Иванова собрала, обработала с применением методов математической статистики, проанализировала и описала большой по объему эмпирический материал, достоверность которого не вызывает сомнений. Результаты исследования уточняют представления о личностных предпосылках субъектной активности человека и их формировании в юношеском возрасте.

Но наряду с очевидными достоинствами в работе имеются недостатки, снижающие положительное впечатление от нее.

Представляется некорректным применение в определении предмета исследования выражения «закономерности взаимосвязи», возможно, лучше воспользоваться термином «особенности взаимосвязи».

Раздел главы 1.4, объемом 2 страницы, необходимо увеличить.

В теоретическом обзоре делаются ссылки на авторов, которых нет в списке литературы.

При изложении результатов исследования автор не в полной мере интерпретировала полученные ею данные.

Заключение недостаточно полно отражает проделанную автором работу.

Но, несмотря на сделанные замечания, работа соответствует требованиям,

предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите.

Доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики
Кубанского государственного
университета физической культуры,
спорта и туризма
кандидат психологических наук

В.А. Сидорова

05.05. 2018 г.

Форма отзыва научного руководителя

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

студента(ки) _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (факультет, специальность/направление, № группы)

На тему _____

1. Актуальность, практическая значимость, новизна ВКР

2. Общая характеристика работы студента в период написания ВКР (степень подготовленности студента к профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности); умение организовать работу, соблюдение календарного плана работы над ВКР; наличие собственного мнения, умение отстаивать свою точку зрения; умение работать с литературой)

3. Положительные стороны ВКР _____

4. Замечания к ВКР _____

5. Рекомендации по внедрению ВКР _____

6. Рекомендуемая оценка ВКР студента _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.

Образец заполнения формы отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)
студентки Е.К. Рыбан

на тему «Особенности взаимосвязи жизнестойкости и толерантности в
подростковом, юношеском возрасте и ранней взрослости»

1. В настоящее время большое внимание исследователей привлекает феномен жизнестойкости, так как обществу необходимо знать основные детерминанты развития жизнестойкости людей, создавать механизмы преодоления трудностей, формировать готовность человека и всего общества выстраивать стратегии будущего развития, обеспечивать самореализацию, успешность в современном мире.

Тему исследования Е.К. Рыбан можно расценить как важную и актуальную.

Новизна ее заключается в том, что с появлением диагностического инструментария, появилась возможность исследования такого нового феномена в психологии, как жизнестойкость, особенности ее развития в подростковом, юношеском возрасте и периоде ранней взрослости и ее связь с толерантностью.

2. Степень подготовленности Е.К. Рыбан к профессиональной деятельности по специальности высокая. Елена умело организовывала свою деятельность, контрольные точки выполнения ВКР проходила в срок, показала свое умение работать самостоятельно. Взгляд студентки на проблему

взаимосвязи и влияния общего и социального интеллекта на имплицитную картину мира совпадал с точкой зрения научного руководителя.

3. Хотелось бы положительно оценить готовность автора исследовать сложное явление, акцентируя при этом внимание на многоплановости его проявления в разные возрастные периоды. Е.К. Рыбан провела достаточно глубокий анализ феномена, специфики их проявлений в юношеском возрасте. Он говорит о хороших навыках работы с научными текстами, а также об искренней заинтересованности автора в рассматриваемой проблематике.

4. В качестве замечаний хочется отметить недостаточную интерпретацию полученных данных.

5. Полученные результаты возможно использовать в процесс подготовки студентов по дисциплине «Психология развития». Они позволяют расширить их знания новыми современными данными, которые возможно использовать в дальнейшей тренерской и преподавательской деятельности.

6. Выпускная квалификационная работа Е.К. Рыбан соответствует требованиям к работам такого рода, заслуживает позитивной оценки и может быть допущена к защите.

Научный руководитель

доцент кафедры,

кандидат психологических наук

А.В. Зеркальцева

26 мая 2017 г.

Образец подготовленной к публикации статьи

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООТНОШЕНИЯ И МОТИВОВ
ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ**

Д.П. Пищулина, И.В. Харитонова

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма, Краснодар, Россия

Аннотация. Исследование посвящено изучению особенностей самоотношения и мотивации занятий спортом в разные возрастные периоды.

Ключевые слова: самоотношение, мотивы занятием спортом, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Исследование мотивов занятий спортом вызывает большой интерес психологов [2, 3]. Самоотношение определяет мотивацию к выполнению спортивной деятельности и уровень физической активности школьника. Позитивное и устойчивое самоотношение выступает условием активности, энергичности и максимальной включенности в деятельность [1,4]. Самоотношение школьников, содержание и структура мотивации к занятиям физической культурой и спортом изменяется по мере взросления и преподавателям физической культуры в школе необходимо учитывать особенности развития самоотношения и мотивации школьников на разных возрастных этапах.

Цель исследования – изучить особенности взаимосвязи компонентов самоотношения и мотивов занятий спортом у школьников младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

В психологическом исследовании приняли участие 129 школьников 4, 7 и 10-х классов МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназии № 3, МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара обоего пола в возрасте 7–16 лет, занимающихся в спортивных

секциях. Были использованы методика изучения самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, методика изучения мотивации к занятиям спортом А.В. Шаболтас.

Результаты корреляционного анализа позволили выявить, что рост самоуверенности, которому соответствует представление младших школьников о себе как о самостоятельной личности, достойной уважения, повышает уровень выраженности стремления заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Представление о том, что основным источником активности является сам человек, повышает желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности и прилива сил. Чем более доброжелательным представляется младшему школьнику его социальное окружение, тем выше его стремление принести успех своей спортивной команде, тем более важным является для него установление хороших отношений с коллективом и тренером. Высокая саморегуляция младших школьников снижает у них проявление стремления к спортивным успехам ради поддержания престижа коллектива, города, страны. Ожидание положительного отношения со стороны окружающих снижает стремление испытуемых заниматься спортом и физической культурой ради получения удовольствия от выполнения двигательных действий. У младших школьников сомнение в ценности собственной личности повышает стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности.

У учащихся 7-х классов – чем выше уровень закрытости, отражающий их неспособность или нежелание осознавать и выдавать о себе значимую информацию, тем выше у них выражено стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться и иметь хороший контакт с тренером и партнерами. Ожидание положительного отношения со стороны окружающих повышает у подростков стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Заинтересованность в собственном Я, признание ценности собственной личности у подростков повышает их стремление достигать

высоких спортивных результатов, изучать тактико-технические основы спортивной тренировки и рассматривать занятия физической культурой и спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной работе. Высокий уровень саморегуляции подростков снижает их стремление заниматься спортом из-за радости от выполнения двигательной активности. Наличие внутренних конфликтов, сомнений и несогласия с собой у подростков, их склонность ставить себе в вину промахи и неудачи, снижают стремление к освоению технической и тактической стороны тренировочной деятельности. Чем ниже уровень внутренней конфликтности и несогласованности подростков и их склонности к самообвинению, тем более выражен мотив повышения эффективности спортивной тренировки в структуре мотивации занятий спортом и физической культурой в данной выборке.

В результате исследования удалось выявить наличие взаимосвязей мотивов занятий спортом с двумя компонентами самоотношения старших школьников: внутренней конфликтностью и самообвинением. Наличие серьезных внутренних конфликтов и личностной несогласованности, сомнений и неудовлетворенности собой у старших школьников способствует повышению их стремления к использованию спорта в качестве компенсации дефицита двигательной активности при умственной работе, а также повышению стремления овладеть научно обоснованными принципами спортивной тренировки. Вместе с тем высокий уровень внутренней конфликтности снижает стремление старших школьников к поддержанию престижа коллектива или страны посредством спортивных успехов. Чем выше выражена склонность старших школьников к самообвинению, готовности поставить себе в вину промахи и неудачи, собственные недостатки, тем выше у них выражено стремление воспринимать спорт в качестве смены деятельности при умственной работе и стремление заниматься спортом в качестве подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Чем ниже выражена склонность к самообвинению у старших школьников, тем выше их стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на

соревнованиях для поддержания престижа коллектива, региона, страны или спортивного сообщества.

Полученные результаты исследования, возможно, позволят активизировать включенность в занятия физической культурой и спортом школьников.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Самосознание, самоотношение и самоопределение в контексте проблемы «самости» // Мир психологии. – 2010. – № 4. – С. 65-78.

2. Дутов С.Ю. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 11 (115). – С. 218–221.

3. Малышкин А.Н. Пути развития активной мотивации у учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой // Слобожанский научный вестник. – 2010. – № 4 (24). – С. 133–135.

4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2004. – 256 с.

Учебное издание

**Харитоновна И.В., старший преподаватель кафедры
психологии, кандидат психологических наук
Босенко Ю.М., старший преподаватель кафедры
психологии, кандидат психологических наук**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 44.03.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор

О.О. Айвазян

Технический редактор

А.С. Верба

Корректор

С.А. Савенко

Оригинал-макет подготовил

И.В. Харитоновна
Ю.М. Босенко

Подписано в печать 10.05.2018.

Формат 60x90/16. Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 7,3. Тираж экз. 48. Заказ № 58.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

