Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Алексей Александрович
Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.07.2021 21:09:35
Уникальный программный ключ:
2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07c[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор –
проректор по учебной работе

_____ А.А.Тарасенко

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: магистр

Год набора: 2021

Краснодар 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01, утвержденного приказом от «19» сентября 2017г. № 944;
- профессиональными стандартами;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, требованиям соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

аналитический, научно-исследовательский.

1.3 Задачи профессиональной деятельности:

- Проведение психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- анализ и обработка данных психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- формирование базы результатов психологического мониторинга спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), выявление негативных тенденций в области подготовки спортивного резерва;

- определение целей и задач психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

- обоснование задач подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации, регионов Российско Федерации.

1.4 Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, освоивших программу магистратуры, являются:
система мониторинга подготовки спортивного резерва и сборных команд различного уровня (психологические компоненты),
система подготовки спортивного резерва и сборных команд различного уровня (психологические аспекты).

1.5 Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по видам спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин. Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения сборных команд Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъектов Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).
Подготовка спортивных сборных команд Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) к выступлению на официальных международных соревнованиях.	Контроль процесса отбора в спортивную сборную команду. Управление подготовкой спортивной сборной команды. Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

1.6 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью
		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-1.2. Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта
		ОПК-1.3. Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
		ОПК-2.2. Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития
		ОПК-2.3. Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
		ОПК-3.2. Способен создавать условия для повышении социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся
		ОПК-3.3. Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		ОПК-4.2. Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
		ОПК-4.3. Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4. Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем.
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации
		ОПК-5.2. Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта
		ОПК-5.3. Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта

Категория общепрофессиона-льных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-6.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных
		ОПК-6.3. Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск
		ОПК-7.2. Способен использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте
		ОПК-7.3. Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения
		ОПК-8.2. Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)
		ОПК-8.3. Способен формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении после-дующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
		ОПК-8.4. Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта
		ОПК-9.2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов
		ОПК-9.3. Способен составлять заключение по

Категория общепрофессиона-льных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта

2.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: **аналитический**			
Проведение психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-1. Способен осуществлять психологический мониторинг процесса подготовки спортсменов с целью его совершенствования	ПК-1.1. Знает этические нормы психодиагностической работы	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 28 марта 2019 года №191н
		ПК-1.2. Способен составлять программы психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов	
		ПК-1.3. Владеет способами обработки и анализа данных психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов	
		ПК-1.4. Способен разрабатывать обоснованные данными психологического мониторинга рекомендации по совершенствованию и коррекции психологического сопровождения подготовки спортсменов	
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**			
Определение целей и задач психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Обоснование задач подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации, регионов	ПК-2. Способность применять современные технологии спортивной психологии с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	ПК-2.1. Знает современные научные представления о психологических ресурсах повышения эффективности подготовки спортсменов	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 28 марта 2019 года №191н
		ПК-2.2. Знает современные технологии спортивной психологии, повышающие эффективность подготовки спортсменов	
		ПК-2.3. Способен составлять программы применения современных психологических	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Российской Федерации.		технологий повышения эффективности подготовки спортсменов на основе данных научных исследований	
Определение целей и задач психологического мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Обоснование задач подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации, регионов Российской Федерации.	ПК-3. Способность проводить научные исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	ПК-3.1. Знает современные научные концепции психологии спорта	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 28 марта 2019 года №191н
		ПК-3.2. Умеет выявлять актуальные научные проблемы подготовки спортсменов психологического содержания	
		ПК-3.3. Умеет планировать и осуществлять научные психологические исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов	
		ПК-3.4. Умеет применять научные исследования в практике подготовки спортсменов	

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компетенции	**Содержание компетенций**	**Код индикатора достижения**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Знать, Уметь, Владеть**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	**Знать** принципы анализа проблемной ситуации как системы. **Уметь** выявлять составляющие проблемной ситуации, выявлять ее составляющие и связи между ними.

	подхода, вырабатывать стратегию действий			**Владеть** методами выявления проблемной ситуации, ее составляющих и связей между ними.
		УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	**Знать** стратегию анализа информационной основы решения проблемной ситуации. **Уметь** определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. **Владеть** способами проектирования процессов устранения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать** критерии оценки достоверности и надежности источников информации. **Уметь** критически оценивать надежность источников информации. **Владеть** методами работы противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	**Знать** стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **Уметь** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **Владеть** способами разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5	Строит варианты реализации путей решения проблемной ситуации,	**Знать** наиболее вероятные источники возникновения проблемных ситуаций. **Уметь** строить варианты реализации путей решения

			определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. **Владеть** методами определения вариантов реализации путей решения проблемной ситуации, выявления возможных рисков и обоснования пути их устранения.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы задачу, выбирает оптимальные пути ее решения, выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	**Знать** этапы осуществления проекта**,** инновационные подходы к их реализации**.** **Уметь** формулировать на основе поставленной проблемы задачу, выбирать оптимальные пути ее решения, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации. **Владеть** стратегией преобразования проблемы в задачу, выбора оптимальных путей ее решения.
		УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать** методы обоснования актуальности, реализации, сферы приложения результатов проекта. **Уметь** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Владеть** стратегией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальность, значимости, ожидаемых результаты и возможных сфер их применения
		УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения	**Знать** научные основания разработки плана реализации проекта. **Уметь** разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и

				возможностей их устранения. **Владеть** стратегией разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения.
		УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать** принципы проведения мониторинга хода осуществления проекта. **Уметь** осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения, уточнять зоны ответственности участников проекта **Владеть** стратегией осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать** закономерности организации сотрудничества и совместных действий, отбора команды для осуществления проекта. Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеть коммуникативными навыками, необходимыми для выработки стратегии сотрудничества и отбора команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	**Знать** закономерности планирования совместных действий команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. **Уметь** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и

				мнений ее членов. **Владеть** стратегией планирования и корректирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
		УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**Знать** закономерности возникновения и разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. **Уметь** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. **Владеть** стратегиями разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать** закономерности организации командной работы над осуществлением проекта. **Уметь** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды **Владеть** основами командной работы, распределением поручений
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	**Знать** закономерности установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности. **Уметь** устанавливать развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. **Владеть** стратегиями установления и развития профессиональных контактов в соответствии с

				потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
		УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью	**Знать** требования к составлению, переводу, редактированию различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, **Уметь** составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, **Владеть** грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью
		УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	**Знать** требования к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, **Уметь** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. **Владеть** стратегиями представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных	**Знать** принципы аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных

			дискуссиях на иностранном языке	дискуссиях на иностранном языке. **Уметь** аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке **Владеть** способами аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. **Уметь** обосновывать актуальность использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, при социальном и профессиональном взаимодействии. **Владеть** стратегиями обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	**Знать** теоретические основы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

			научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Уметь** выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Владеть** стратегиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать** теоретические основания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь** обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть** стратегиями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),	**Знать** критерии и способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), пути их оптимального использования для успешного

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	выполнения порученного задания. **Уметь** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. **Владеть** стратегиями. позволяющими оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать** условия и приоритеты профессионального роста **Уметь** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. **Владеть** стратегиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	**Знать** теоретические представления о закономерностях профессионального развития. **Уметь** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. **Владеть** навыками применения теоретических знаний для того, чтобы выстраивать гибкую

				профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1	Разрабатывает системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	**Знать** научные концепции, обосновывающие системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. **Уметь** разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. **Владеть** способами применения научных знаний для разработки системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.
		ОПК-1.2	Способен выбирать наиболее эффективные средства и методы	**Знать** научные представления выбора наиболее эффективных средств и методов решения задач

			решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта	физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта **Уметь** выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта. **Владеть** научно обоснованными стратегиями выбора наиболее эффективных средств и методов решения задач физкультурно-спортивной организации и образовательной организации в области физической культуры и спорта.
		ОПК-1.3.	Способен выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний	**Знать** теоретические основы выбора наиболее эффективных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. **Уметь** выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. **Владеть** способами применения научных знаний для выбора наиболее эффективных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использование	ОПК-2.1.	Способен определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных	**Знать** научные основы определения наиболее эффективных способов использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. **Уметь** определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-

	м средств, методов и приемов видов спорта		мероприятий	спортивных мероприятий. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения наиболее эффективных способов использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		ОПК-2.2.	Организует деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития	**Знать** теоретические основы организации деятельности обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития. **Уметь** организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития. **Владеть** способами применения теоретических знаний для организации деятельности обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития.
		ОПК-2.3.	Способен определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов	**Знать** теоретические основы определения наиболее эффективных способов использования материальных ресурсов. **Уметь** определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. **Владеть** способами применения теоретических

				знаний для определения наиболее эффективных способов использования материальных ресурсов.
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1.	Способен оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	**Знать** научные основы оценки воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. **Уметь** оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. **Владеть** способами применения теоретических знаний для оценки воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
		ОПК-3.2.	Способен создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся	**Знать** теоретические основы создания условий для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся. **Уметь** создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся. **Владеть** способами применения теоретических знаний для создания условий для повышения социальной и

				педагогической компетентности работников физкультурно-спортивной и образовательной организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся.
		ОПК-3.3.	Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации	**Знать** теоретические основы определения наиболее эффективных средств и методов воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации. **Уметь** определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения наиболее эффективных средств и методов воспитательной работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации.
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-	ОПК-4.1	Способен анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта	**Знать** научные основы анализа новых подходов и методических решений в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. **Уметь** анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. **Владеть** способами применения теоретических знаний для анализа новых подходов и методических решений в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

	образовательную и агитационную работу.	ОПК-4.2.	Способен объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	**Знать** теоретические основы объяснения значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идей олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов. **Уметь** объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов. **Владеть** способами применения теоретических знаний для объяснения значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идей олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.
		ОПК-4.3.	Способен самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов	**Знать** стратегии самостоятельного приобретения новых знаний, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. **Уметь** самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений

				между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. **Владеть** способами применения теоретических знаний в области межличностных отношений для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов
		ОПК-4.4	Способен грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем	**Знать** принципы грамотного объяснения и демонстрации учебного материала, подчеркивания сильных и слабых стороны оздоровительных систем. **Уметь** грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем. **Владеть** средствами грамотного объяснения и демонстрации учебного материала, подчеркивания сильных и слабых стороны оздоровительных систем с учетом особенностей целевой аудитории.
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1.	Способен применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации	**Знать** методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации. **Уметь** применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации. **Владеть** способами применения теоретических знаний для применения методов оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивной организации и образовательной организации.

		ОПК-5.2.	Определяет показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта	**Знать** современные научные представления о показателях и критериях оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта. **Уметь** определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения показателей и критериев оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта.
		ОПК-5.3.	Способен определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствовани ю	**Знать** современные научные представления о проблемных аспектах в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию. **Уметь** определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения проблем в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по их совершенствованию.
ОПК-6	Способен управлять взаимодействи	ОПК-6.1.	Способен определять заинтересованные	**Знать** теоретические основы определения заинтересованных сторон, с

	ем заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта		стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта	которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта. **Уметь** определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения заинтересованных сторон, с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.
		ОПК-6.2.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и базами данных	**Знать** информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры и базы данных. **Уметь** применять информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры и базы данных. **Владеть** способами применения теоретических знаний для практического применения информационных технологий, в том числе текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров и баз данных.

		ОПК-6.3.	Способен проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон	**Знать** научные основы проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон. **Уметь** проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон. **Владеть** способами применения теоретических знаний для проведения рабочих встреч, совещаний, круглых столов с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон.
ОПК-7	. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. .	Способен разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	**Знать** методологические основы разработки и выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. **Уметь** разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. **Владеть** способами применения теоретических знаний для разработки и выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск.
		ОПК-7.2.	Способен использовать актуальные средства, методы,	**Знать** научные основы использования актуальных средств, методов, технологий профессиональной

			технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте	деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте. **Уметь** использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте. **Владеть** способами применения теоретических знаний для использования актуальных средств, методов, технологий профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте.
		ОПК-7.3	Способен проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов	**Знать** теоретические проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов. **Уметь** проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. **Владеть** способами применения теоретических знаний для проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов.
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической	ОПК-8.1.	Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего	**Знать** современное состояние наук о физической культуре и спорте. **Уметь** выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения.

	культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.		решения	**Владеть** способами применения теоретических знаний для выявления в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения.
		ОПК-8.2.	Интегрирует разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)	**Знать** актуальные направления междисциплинарных исследований в области физической культуры и спорта. **Уметь** интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). **Владеть** способами применения теоретических знаний для интегрирования разнообразных научных знаний (теоретических, методических, физиологических, психологических и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).
		ОПК-8.3.	Способен формулировать результаты,	**Знать** теоретические основы формулирования результатов, полученных в ходе решения

			полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	исследовательских задач, разработки практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта. **Уметь** формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта. **Владеть** способами применения теоретических знаний для формулирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач, разработки практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.
		ОПК-8.4.	Способен представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях	**Знать** теоретические основы корректного представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. **Уметь** представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. **Владеть** способами применения теоретических знаний для представления результатов научного

				исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1.	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта	**Знать** теоретические основы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта. **Уметь** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта. Владеть способами применения теоретических знаний для разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ и планировать результаты их применения в области физической культуры и спорта.
		ОПК-9.3.	Способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта	**Знать** теоретические основы анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта. **Уметь** составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта. **Владеть** способами применения теоретических знаний для составления заключения по результатам

				анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта.
		ОПК-9.2.	Способен определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов	**Знать** теоретические основы определения наиболее эффективных способов осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. **Уметь** определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. **Владеть** способами применения теоретических знаний для определения наиболее эффективных способов осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
ПК-1	Способен осуществлять психологический мониторинг процесса подготовки спортсменов с целью его совершенствования	ПК-1.1.	ПК-15.1. Знает этические нормы психодиагностической работы.	**Знать** этические нормы психодиагностической работы. **Уметь** вести психодиагностическую работу с соблюдением этических норм. **Владеть** методами анализа ведения психодиагностической работы с точки зрения ее соответствия этическим нормам.
		ПК-1.2.	Способен составлять программы психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов.	**Знать** принципы составления программы психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов. Уметь составлять программы психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов. Владеть методами реализации программы психологического

				мониторинга процесса подготовки спортсменов.
		ПК-1.3.	Владеет способами обработки и анализа данных психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов.	**Знать** теоретические основы обработки и анализа данных психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов. **Уметь** осуществлять обработку и анализ данных психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов. **Владеть** способами применения теоретических знаний для обработки и анализа данных психологического мониторинга процесса подготовки спортсменов.
		ПК-1.4.	Способен разрабатывать обоснованные данными психологического мониторинга рекомендации по совершенствовани ю и коррекции психологического сопровождения подготовки спортсменов.	**Знать** теоретические основы разработки обоснованных данными психологического мониторинга рекомендаций по совершенствованию и коррекции психологического сопровождения подготовки спортсменов. **Уметь** разрабатывать обоснованные данными психологического мониторинга рекомендации по совершенствованию и коррекции психологического сопровождения подготовки спортсменов **Владеть** способами применения теоретических знаний для разработки обоснованных данными психологического мониторинга рекомендаций по совершенствованию и коррекции психологического сопровождения подготовки спортсменов.
ПК-2	Способность применять современные технологии спортивной психологии с целью	ПК-2.1.	Знает современные научные представления о психологических ресурсах повышения эффективности	**Знать** современные научные представления о психологических ресурсах повышения эффективности подготовки спортсменов. Уметь отслеживать развитие современных научных

	повышения эффективности подготовки спортсменов.		подготовки спортсменов.	представлений о психологических ресурсах повышения эффективности подготовки спортсменов. Владеть способами применения теоретических знаний для критического анализа современных научных представлений о психологических ресурсах повышения эффективности подготовки спортсменов.
		ПК-2.2.	Знает современные технологии спортивной психологии, повышающие эффективность подготовки спортсменов.	**Знать** теоретические основы современных технологий спортивной психологии, повышающих эффективность подготовки спортсменов. **Уметь** применять современные технологии спортивной психологии, повышающие эффективность подготовки спортсменов. **Владеть** методами отслеживания развития современных технологий спортивной психологии, повышающих эффективность подготовки спортсменов.
		ПК.2.3.	Способен составлять программы применения современных психологических технологий повышения эффективности подготовки спортсменов на основе данных научных исследований.	**Знать** теоретические основы составления программ применения современных психологических технологий повышения эффективности подготовки спортсменов на основе данных научных исследований. **Уметь** составлять программы применения современных психологических технологий повышения эффективности подготовки спортсменов на основе данных научных исследований. Владеть методами оценки результатов применения современных психологических технологий повышения эффективности подготовки спортсменов на основе данных научных исследований.

ПК-3	Способность проводить научные исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	ПК-3.1.	Знает современные научные концепции психологии спорта.	**Знать** современные научные концепции психологии спорта. Уметь применять современные научные концепции психологии спорта для решения практических задач психологического сопровождения подготовки спортсменов. **Владеть** информационного поиска, необходимого для отслеживания развития современных концепций психологии спорта.
		ПК-3.2.	Умеет выявлять актуальные научные проблемы подготовки спортсменов психологического содержания.	**Знать** современные научные достижения психологии спорта. **Уметь в**ыявлять актуальные научные проблемы подготовки спортсменов психологического содержания. **Владеть** способами применения теоретических знаний для выявления актуальных научных проблемы подготовки спортсменов психологического содержания.
		ПК-3.3.	Умеет планировать и осуществлять научные психологические исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	**Знать** теоретические основы планирования и осуществления научные психологические исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов. Уметь планировать и осуществлять научные психологические исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов. Владеть способами применения теоретических знаний для планирования и осуществления научные психологические исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.

		ПК-3.4.	Умеет применять научные исследования в практике подготовки спортсменов.	**Знать** теоретические основы проведения прикладных научных исследований психологических проблем подготовки спортсменов и применения их результатов в практике подготовки спортсменов. Уметь применять научные исследования в практике подготовки спортсменов. Владеть способами постановки задач научных исследований в интересах совершенствования решения психологических проблем подготовки спортсменов.

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения многолетней подготовки спортсменов», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена*);*

- подготовку к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защиту выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и один практический вопрос (задачу), ему предоставляется время для подготовки (30 минут). Во время проведения государственного экзамена выпускнику разрешается использовать контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед защитой ВКР проводится консультирование обучающихся по вопросам, касающимся презентации и обсуждения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения многолетней подготовки спортсменов», освоенных компетенций. В ходе защиты ВКР члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Выпуская квалификационная работа
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	6,7,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	ВКР

	действий		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,4,5,21,22.23,24, 30,31,35, 36	ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	35,36	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	37,40	ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1,3, 40,58	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	8,25,27,31	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	5,14	
ОПК-2	. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	4,15	
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	14,16,17	
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как	2,15,16,17,18	

	части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	13	ВКР
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	3	ВКР
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	1,16,17,19,20.	ВКР
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	9,11,12,13,18,19,20	ВКР
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	10	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен осуществлять психологический мониторинг процесса подготовки спортсменов с целью его совершенствования	28,31,35,36,37,38,39, 41,42,44,45,53,54,56,57	ВКР

ПК-2	Способность применять современные технологии спортивной психологии с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	21,22,23,24,25,26,27,28, 30,31,32,33,34,37, 38,39,40, 43,44,45,46,47,48,49,50, 51,52,55,56,58,59, 60	ВКР
ПК-3	Способность проводить научные исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.	28,29,31,32,33,34,37,38, 39,41,42,43,46,47,48,49, о50.51,52,53,54,57,59,60	ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7, УК-5).
2. Физическая культура как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья. Пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. Просветительно-образовательная и агитационная работа в области физической культуры и спорта (ОПК-4, УК-2).
3. Профессиональное взаимодействие в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта. (ОПК-6, УК-5).
4. Целевые программы в области физической культуры и спорта. Критерии и показатели достижения целей программы, структура их взаимосвязи. Приоритеты решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2, УК-2).
5. Программно-целевое планирование в области физической культуры и спорта. Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года. (ОПК-1, УК-2)
6. Охарактеризовать методологию как область научных знаний, раскрыть основные понятия научного познания – объект, предмет, гипотеза (УК-1).
7. Современные методы научного познания (теоретические, общелогические, эмпирические - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, аксиоматизация, классификация) (УК-1).
8. Педагогический эксперимент как способ реализации собственной научно-исследовательской деятельности, сущность, виды (УК-6).
9. Организация и методика проведения педагогического эксперимента (ОПК-8).
10. Основные этапы подготовки и выполнения научно-исследовательских работ по физической культуре и спорту (ОПК-9).

11. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. (ОПК-8).

12. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях. (ОПК-8).

13. Проблематика и направления исследований в сфере физической культуре и спорте. (ОПК-5, ОПК-8).

14. Современные проблемы массового спорта. (ОПК-1, ОПК-3).

15. Физкультурно-спортивная активность различных социально-демографических групп. (ОПК-2, ОПК-4).

16. Проблема коммерциализации и профессионализации современного спорта. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

17. Современные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. (ОПК-4, ОПК-8).

19. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. (ОПК-7, ОПК-8).

20. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение (ОПК-7, ОПК-8).

21. Современный подход к психологическому сопровождению подготовки спортсменов. Задачи и содержание психологического сопровождения подготовки спортсменов (УК-1, УК-2, ПК-17)

22. Классические и современные подходы к решению психологических проблем подготовки спортсменов (УК-1, УК-2, ПК-2).

23. Задачи и содержание психологического сопровождения подготовки юных спортсменов на этапе начального обучения (УК-1, УК-2, ПК-2).

24. Психологические особенности этапа спортивного совершенствования, задачи и содержание его психологического сопровождения (УК-1, УК-2, ПК-2)

25. Задачи и содержание психологического сопровождения подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. (УК-1, УК-6, ПК-2).

26. Индивидуализация психологического сопровождения подготовки спортсменов. Роль индивидуализации подготовки в реализации потенциальных возможностей спортсменов. Психологические основы индивидуализации подготовки спортсменов (УК-1, ПК-2).

27. Психологическая культура как ресурс повышения конкурентоспособности спортсменов. Компоненты психологической культуры спортсмена (УК-1, УК-6, ПК-2).

28. Психология и акмеология спортивной карьеры. Место спортивной карьеры в жизненном пути спортсменов (УК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3).

29. Сущность феномена ранней профессионализации в спорте, его современное понимание. Теоретические основания прогнозирования влияния ранней профессионализации на личностное и интеллектуальное

развитие спортсменов (УК-1, ПК-3) .

30. Мотивация занятий физической культурой на различных этапах спортивной карьеры (УК-1, УК-2, ПК-2).

31. Основные компоненты деятельности психолога по психологическому сопровождению подготовки спортсменов (УК-1, УК-2, УК-6. ПК-1, ПК-2, ПК-3).

32. Виды стресса, специфичные для спортивной деятельности. Психологические защиты и копинг-стратегии как способы преодоления стресса ПК-2, ПК-3).

33. Ресурсный подход к преодолению стресса. Индивидуальные и командные ресурсы преодоления стресса в спорте (ПК-2, ПК-3).

34. Эмоциональное выгорание в спорте: причины, проявления, меры профилактики. Долговременные регуляторы психологических нагрузок спортсменов (ПК-2, ПК-3).

35. Психодиагностика в спорте, ее задачи и методы. Психологический контроль как компонент психологического сопровождения подготовки спортсменов (УК-2, УК-3, ПК-1).

36. Психологический мониторинг: особенности планирования и проведения, роль в психологическом сопровождении подготовки спортсменов (УК-2, УК-3, ПК-1).

37. Психологическое просвещение как компонент психологического сопровождения подготовки спортсменов (УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

38. Профессионально важные психологические умения спортсменов. Эффективный тайм-менеджмент в спорте (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

39. Психологический тренинг, психотехнические игры как методы развития психологической культуры спортсменов (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

40. Взаимоотношения с социальным окружением как ресурс эффективности подготовки спортсменов (УК-4, УК-5, ПК-2).

Кейсы

41. Спортсменка 20 лет вернулась к тренировкам после рождения ребенка. Трудности восстановления спортивной формы привели к сомнениям в том, стоит ли возвращаться в спорт и продолжать спортивную карьеру. С этими сомнениями спортсменка обратилась за консультацией к психологу. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-1, ПК-3).

42. «Возрастной» спортсмен обратился к психологу за консультацией в связи с тем, что его невеста, которую он любит и отношениями с которой дорожит, считает, что им пора создать семью и требует, чтобы он завершил спортивную карьеру и занялся бизнесом, чтобы обеспечить их семью. Сам же спортсмен считает, что он не реализовал себя в спорте и хотел бы продолжить карьеру. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-1, ПК-3).

43. Тренер обратился к психологу за консультацией по поводу следующей проблемы. Спортсмен-подросток, показывающий во время

контрольных тренировок лучшие результаты в своей группе, систематически избегает соревнований. Ссылается на болезни или иные причины, из-за которых он не может участвовать в соревнованиях. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-2, ПК-3).

44. Под влиянием высоких нагрузок у спортсменов развивается состояние нервно-психического перенапряжения. В своем развития оно проходит три фазы, которые Г.Д.Горбунов назвал стадиями нервозности, порочной стеничности, астеничности. Определите, какая фаза нервно-психического перенапряжения описана спортсменом. Предложите средства нормализации психического состояния спортсмена. *«Сегодня на тренировке произошел неприятный инцидент с тренером. Получив задание, я неожиданно для себя стал возражать, мотивируя тем, что в прошлом цикле в этот период было другое задание и что лучше делать по-старому. Сейчас я понимаю, что тренер был прав, но тогда сдержаться не мог. Да и вообще, когда нагрузка возрастает день ото дня. Я чувствую, что во мне растет недовольство всем и вся, часто еле сдерживаю желание резко ответить на какие-то замечания»* (ПК-1, ПК-3).

45. Под влиянием высоких нагрузок у спортсменов развивается состояние нервно-психического перенапряжения. В своем развития оно проходит три фазы, которые Г.Д.Горбунов назвал стадиями нервозности, порочной стеничности, астеничности. Определите, какая фаза нервно-психического перенапряжения описана спортсменом. Предложите средства нормализации психического состояния спортсмена. *«Это становится невыносимым для меня. Я без конца срываюсь по мелочам. А вечерами стыд преследует меня за то, что зря обидел хороших людей. Но встретившись с ними на следующий день, снова испытываю сильное раздражение. За последние две недели я насколько раз вступал в конфликт с тренером. И с ребятами я общаюсь с трудом. Вижу, какони боятся лишний раз обратиться ко мне, чтобы не нарваться на мою резкость или даже грубость. Просыпаюсь утром разбитым и с ужасом думаю о предстоящей тренировке»* (ПК-1, ПК-3).

46. Тренер обратился к психологу за консультацией по поводу следующей проблемы. Спортсмен-юниор показывает на тренировках высокие результаты, а во время соревнований не может даже приблизиться к ним. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-2, ПК-3).

47. Тренер обратился к психологу за консультацией по поводу следующей проблемы. Спортсмен-юниор успешно выступает на соревнованиях, не теряется и мобилизуется в стрессовых ситуациях. В то же время на тренировках быстро теряет интерес к выполнению заданий, склонен «отлынивать» от тренировок. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-2, ПК-3).

48. Сформулируйте и обоснуйте текущие и опережающих задачи психологического сопровождения подготовки юных спортсменов на первом году занятий спортом. Предложите методы их решения (ПК-2, ПК-3).

49. Сформулируйте и обоснуйте задачи психологического сопровождения подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Предложите методы их решения (ПК-2, ПК-3).

50. Предложите методы развития эмоциональной культуры у спортсменов-подростков и у спортсменов младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-3).

51. Предложите методы развития регуляторной культуры спортсменов подросткового и юношеского возраста (ПК-2, ПК-3).

52. Предложите и обоснуйте методы развития и закрепления мотивации занятий физической культурой у школьников подросткового и юношеского возраста (ПК-2, ПК-3).

53. Предложите программу психологического мониторинга психических нагрузок, переносимых спортсменами-подростками в процессе тренировок (ПК-1, ПК-3).

54. Предложите программу психологического мониторинга психических нагрузок спортсменов высокого класса в течение соревновательного сезона (ПК-2, ПК-3).

55. Тренер обратился к психологу за консультацией по поводу следующей проблемы. Футболисты подросткового возраста, с которыми он работает, несмотря на хорошую подготовку, проявляют неуверенность во время соревнований. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-2).

56. Под влиянием высоких нагрузок у спортсменов развивается состояние нервно-психического перенапряжения. В своем развития оно проходит три фазы, которые Г.Д.Горбунов назвал стадиями нервозности, порочной стеничности, астеничности. Определите, какая фаза нервно-психического перенапряжения описана спортсменом. Предложите средства нормализации психического состояния спортсмена. *«На сборах самого высокого уровня я поняла, что не готова к настоящим тренировкам, к тем, которые выдерживают другие девочки. Уже четвертый месяц я стараюсь быть вровень с ними, преодолевая усталость, раздражительность, боль, страх. Мне уже ничего не хочется, ничего не надо. Я не верю ни в себя, ни в возможность достижения цели. Одна только жалость к себе.* (ПК-1, ПК-3).

57. Предложите программу психодиагностического исследования, необходимого для обоснования индивидуализации подготовки спортсмена высокой квалификации и ее психологического обеспечения (ПК-1, ПК-3).

58. Предложите средства психологического сопровождения спортсменок-футболисток для профилактики негативных явлений, связанных с несоответствием футбола гендерному стереотипу женственности (УК-5, ПК-2).

59. Предложите средства профилактики эмоционального выгорания спортсменов-подростков (ПК-2, ПК-3).

60. Предложите средства профилактики эмоционального выгорания спортсменов высокого класса (ПК-2, ПК-3).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

_____

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.				
ПК-2 Способность применять современные технологии спортивной психологии с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.				
ПК-3 Способность проводить научные исследования с целью повышения эффективности подготовки спортсменов.				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

(подпись) (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

_____
(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Средний балл						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ №___
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20___г.

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Члены ГЭК _____
_____
Экзаменуется
обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)
Билет № __
1._____
2._____
3._____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____
_____
Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося
_____
_____
Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся (-аяся) _____
_____
сдал (-а) государственный экзамен с оценкой
«_____».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

6.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Эмоциональный интеллект как регулятор социально-психологической адаптации у спортсменов.
2. Личностные ресурсы устойчивости к психическому выгоранию у спортсменов.
3. Психологическое особенности перфекционизма у юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
4. Особенности восприятия своего физического облика у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.
5. Взаимосвязь мотивационного климата и социально-психологических характеристик спортивных команд.
6. Личностные предпосылки психологической устойчивости спортсменов.
7. Субъектные свойства личности как ресурс конкурентоспособности спортсмена.
8. Психологические факторы эмоционального благополучия юных гимнасток младшего школьного возраста.
9. Личностные и социальные ресурсы поддержания групповой мотивации спортсменов.
10. Личностные и социальные индикаторы оптимистического атрибутивного стиля спортсменов.
11. Психологические факторы поддержания психической устойчивости гребцов на протяжении соревновательного сезона.
12. Особенности перфекционизма спортсменов-подростков и воспринимаемого отношения социального окружения.
13. Влияние эмоционального стресса на мотивацию спортсменов в спортивной деятельности.
14. Психологические особенности волевых качеств тяжелоатлетов разной квалификации.
15. Мотивация самодетерминации как регулятор копинг-стратегий у спортсменов.
16. Особенности мотивационной сферы спортсменов юношеского возраста.
17. Психологическое благополучие как ресурс самореализации спортсменов.
18. Психологические регуляторы эмоционального выгорания у спортсменов разного возраста.
19. Эмоциональный интеллект как фактор успешного взаимодействия у спортсменов, занимающихся командными видами спорта.
20. Психологические факторы успешности совместной деятельности спортсменов диадах.

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы в целом выполнены в соответствии с

нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

_____

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1,ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,ПК-3.				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий УК-4, ПК-3				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-4, ОПК-6, ПК-2				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-6. ПК-2.				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда ОПК-7. ОПК-9, ПК-1, ПК-2,ПК-3.				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ _____

(подпись) (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

_____

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ №___
заседания государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
от «__» _____ 20___г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
на тему «_____
_____
_____»
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Присутствовали:
председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Члены ГЭК _____
_____
_____
Работа выполнена под руководством_____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:
1. Текст выпускной квалификационной работы на ____ стр.
2. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».
5. Справка о прохождении нормоконтроля по оформлению ВКР обучающегося.

После доклада о выполнении выпускной квалификационной работе обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1._____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)
_____
_____
2._____
_____
_____

3._____
_____
_____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты выпускной квалификационной работы уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____
_____
_____

Решение государственной экзаменационной комиссии:
признать, что обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)
выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____
_____.

Присвоить _____
(фамилия, имя, отчество)
квалификацию (степень) _____

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____
_____

Выдать диплом бакалавра / диплом бакалавра с отличием; диплом магистра / диплом магистра с отличием
(нужное подчеркнуть)

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов. Омск: Издательство СиГУФК, 2015. – 228 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404

2. Сафонов В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография. М.: Спорт, 2017. – 289 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236

Дополнительная литература:

3. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516

4. Багадирова С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности.: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694

5. Горская Г.Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов. // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. № 4. С. 85-91.

6. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований. // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2012. № 4, с.74-76.

7. Есентаев Т.К. Внешняя среда в системе подготовки спортсменов высокой квалификации. //Теория и практика физической культуры, 2016, № 2, с.75-76.

8. Жуина Д.В., Зазыкин В.Г.. Майдокина Л.Г. Психолого-акмеологические аспекты психологии победителя. //Теория и практика физической культуры, 2015, № 4, с.46-48.

9. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. М.: Советский спорт, 2012. – 292 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522

10. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р. М. Загайнов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 232 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520.

11. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб: Питер, 2017. – 352 с.

12. Ильина Н.Л. Психология тренера: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. – 109 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948

13. Ловягина А.Е. Особенности психической саморегуляции и волевой сферы у спортсменов разной квалификации. //Теория и практика физической культуры, 2016, № 3, с.66-68.

14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Издательство Флинта. 2016. – 282 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012

15. Находкин В.П., Портнягин Н.И. Психологическое сопровождение юных спортсменов. //Теория и практика физической культуры, 2016, № 9, с.53-55.

16. Николаев А.Н. Классификация задач психологического обеспечения в спорте. // Теория и практика физической культуры, 2016, № 1, с.18.

17. Платонов В.Н. Допинг в Олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления. //Теория и практика физической культуры, 2016, № 10, 94-98.

18. Якиманская И.С., Биктина Н.И. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

19. Янина А.С., Капилевич Л.В., Психологический тренинг как способ сохранения концентрации внимания на фоне физических нагрузок. //Теория и практика физической культуры, 2016, № 4, с.88-89.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. Консультант + (договор от 01.01.2021)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306)
6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)
7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, договор №2 от 01.02.2021г.)
9. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)
11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013)
12. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018)
13. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
14. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
15. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/3)

16. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор ТО601/20 от 01.01.2021
18. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.
http://FindArticles.com Международный поисковый портал
http://flogiston.ru - Психологический сайт
http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
http://PSYLIB® Книги по психологии и философии
http://psystudy.ru журнал Психологические исследования
http://rospsy.ru Сайт федерации психологов образования России
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php книжный портал, книги по педагогике, психологии.
http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)
http://www.psychology.ru - Психология на русском языке
http://www.rsl.ru Сайт Российской государственной библиотеки
https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека
www.childpsy.ru портал по детской и возрастной психологии
www.pedlib.ru Каталог книг по педагогике и психологии

Информационные справочные системы:

www.portal-psychology.ru Портал Института психологи РАН
www.psyedu.ru журнал Психологическая наука и образование
www.sciencedirect.com – ScienceDirect. Тематическая коллекция по психологии.
www.ucheba.ru Образовательный портал
www.voppsy.ru журнал «Вопросы психологии»
www.sport-psy.ru журнал «Спортивный психолог»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оснащенную специализированным оборудованием (мультимедийной техникой для показа лекционного материала и презентаций работ обучающихся);
- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (при проведении текущей и промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования используются компьютерные классы, оснащенные специализированной мебелью и рабочими станциями с локальной сетью, имеющей доступ в сеть Интернет);

- помещение для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

Форма билета государственного экзамена

М И Н И С Т Е Р С Т В О С П О Р Т А Р О С С И Й С К О Й Ф Е Д Е Р А Ц И И

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура,
Направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения физической культуры и спорта»

БИЛЕТ № 1

1. Российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7, УК-5).
2. Современный подход к психологическому сопровождению подготовки спортсменов. Задачи и содержание психологического сопровождения подготовки спортсменов (УК-1, УК-2, ПК-17)
3. Спортсменка 20 лет вернулась к тренировкам после рождения ребенка. Трудности восстановления спортивной формы привели к сомнениям в том, стоит ли возвращаться в спорт и продолжать спортивную карьеру. С этими сомнениями спортсменка обратилась за консультацией к психологу. Определите стратегию и методы консультирования (ПК-15, ПК-24).

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор А.А. Тарасенко