Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахметов Султан Меджидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2021 08:26:54
Уникальный программный ключ:
6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcbeeacde881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от «04» апреля 2020 г.
протокол № 6
Председатель Ученого совета,
ректор, профессор
_____ С.М. Ахметов

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Краснодар 2020

СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
1.2 Нормативные документы для разработки АППССЗ
1.3 Общая характеристика АППССЗ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АППССЗ
3.1 Компетенции
3.2 Матрица компетенций
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ
4.1 Структура АППССЗ
4.2 Календарный учебный график
4.3 Учебный план
4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.5 Программы практик
4.6 Программа государственной итоговой аттестации выпускников АППССЗ
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ
5.1 Кадровое обеспечение АППССЗ
5.2 Материально-техническое обеспечение
5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.4 Требования к финансовым условиям реализации программы
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Адаптированная **программа подготовки специалистов среднего звена** (далее АППССЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 года регистрационный №33813).

АППССЗ разработана университетом самостоятельно на основе ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата и т.д.

АППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Обучение по АППССЗ в университете осуществляется в очной форме обучения.

1.2 Нормативные документы для разработки АППССЗ

Нормативную правовую базу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14 июня 2013 г. № 464;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065 "О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309";

- приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 10.11.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методические рекомендации от 03.12.2012г. №МК-1797/10 Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации от 20.04.2015г. Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования";

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав университета;

- локальные нормативные акты университета.

1.3 Общая характеристика АППССЗ

Цель программы: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в организации и проведению учебно-тренировочных занятий, организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Срок освоения программы

По очной форме обучения срок освоения программы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для каждого из них формах.

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах АППССЗ. В этом случае АППССЗ, реализуемая на базе основного

общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения АППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение 39 нед.
(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулы 11 нед.

Трудоемкость АППССЗ

Учебные циклы, разделы, модули	Число недель	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	-	7236
Обязательная часть учебных циклов АППССЗ	67	4824
Вариативная часть учебных циклов АППССЗ	28	1512
Учебная практика	3	504
Производственная практика (по профилю специальности)	11	
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	-
Государственная итоговая аттестация 6	6	-
Каникулярное время	34	-

Образовательная деятельность по программе среднего профессионального образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу среднего профессионального образования:

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту

жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу среднего профессионального образования, являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

3.1 Компетенции

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

3.2 Матрица компетенций

Матрица компетенций входит в комплект документов АППССЗ.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации АППССЗ регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программами практик, в том числе преддипломной, другими материалами и иными компонентами, обеспечивающими качество подготовки обучающегося, а также оценочными и методическими материалами.

Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.) по ФГОС СПО	В том числе часов обязательных учебных занятий по ФГОС СПО	Всего максимально й учебной нагрузки обучающегося (час./нед.) по ППССЗ	В том числе часов обязательных учебных занятий по ППССЗ
Общеобразовательный цикл	2106	1404	2106	1404
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	524	486*	382*
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186	124	196	140
Профессиональный учебный цикл, в том числе:	2646	1764	4448	2898
Общепрофессиональные дисциплины	1008	672	2377	1586
Профессиональные модули	1638	1092	2071	1312
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	1512	1008	1512	1008
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	7236	4824	7236	4824
Учебная практика	-	14 НЕД.	-	14 НЕД.
Производственная практика (по профилю специальности)				
Производственная практика (преддипломная)	-	4 НЕД.	-	4 НЕД.
Промежуточная	-	7 НЕД.	-	7 НЕД.

аттестация				
Государственная итоговая аттестация	-	6 НЕД.	-	6 НЕД.
Подготовка выпускной квалификационной работы	-	4 НЕД.	-	4 НЕД.
Защита выпускной квалификационной работы	-	2 НЕД.	-	2 НЕД.

* Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АППССЗ по годам, включая обязательные учебные занятия, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график входит в комплект документов АППССЗ.

4.3 Учебный план АППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть АППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются университетом.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать

не менее 10 учебных дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

В учебные планы включают дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности профессиональной образовательной организации.

В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

При формировании учебных планов по АППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов являются учебные дисциплины: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Общеобразовательные учебные дисциплин по выбору из обязательных предметных областей профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики АППССЗ.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла АППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла АППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Учебный план входит в комплект документов АППССЗ.

4.4 Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

АППССЗ содержит рабочие программы всех дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочие программы дисциплин междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и фонды оценочных средств входят в комплект документов АППССЗ.

4.5 Программы практик

Согласно ФГОС СПО (п. 7.14) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся университетом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются университетом по каждому виду практики.

Учебная и (или) производственная практики проводятся в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях университета.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации выпускников АППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура раздел Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Программа государственной итоговой аттестации входит в комплект документов АППССЗ.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма», реализующих программы среднего профессионального образования.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ

5.1 Кадровое обеспечение АППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы среднего профессионального образования на условиях гражданско-правового договора.

Реализация АППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). В качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Справка о кадровом обеспечении АППППССЗ входит в комплект документов АППССЗ.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, уроков, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Университет располагает спортивным комплексом, в который входят универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации АППССЗ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц мобильными пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Справка о материально-техническом обеспечении АППССЗ входит в комплект документов АППССЗ.

Обучение лиц *с нарушениями слуха* предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для *слабовидящих* обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение *лиц с нарушениями зрения* предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» для слабослышащих;

- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- читающая машина PEARL для слабовидящих;

- электронная лупа Tor;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих;
- коммуникативная система.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, к фондам оценочных средств, системе тестирования, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в

том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

Годы	Наименование
2020	1.Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019) 2.Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105,43882118, 43597266) 3.Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.) 4.Консультант + (договор от 01.01.2020) 5.Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306) 6.Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013) 7.Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012) 8.IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007) (обновление № 14 от 25.12.2018 г, №15 от 01.07.2019г., № 1 от 01.01.2020г.) 9.StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019) 10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014) 11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013) 12. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018) 13. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017) 14. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.) 15. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/2) 16. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019) 17. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019) 18. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019) 19. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019) 20. SunRav TestOfficePro 21. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019) 22. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от

	29.01.2019) 23. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор ТО601/20 от 01.01.2020 24. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

Перечень договоров электронно-библиотечной системы

Наименование документа с указанием реквизитов
Лицензионный договор № ДогОИЦ0912/ЭБ-17 от 29.06.2017 (ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия») Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ https://нэб.рф № 101/НЭБ/4043 от 23.05.2018 Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: тематические коллекции» http://lib.rucont.ru №6646 от « 15» августа 2019 г. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru № 157-11/2019 от «01» декабря 2019 г. Договор на оказание услуг доступа к ресурсам Электронно-библиотечной системы elibrary https://elibrary.ru

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Перечень договоров на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети «Интернет»

Договор № 2019.11 на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет

Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
	потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для обучающихся **с нарушением зрения** при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным и личностным возможностям.

Наиболее востребованными в процессе обучения являются личностно-ориентированные и когнитивно-ориентированные технологии.

К организации лекций предъявляются особые требования. Использование преподавателем традиционной формы ведения лекции создает дополнительные трудности усвоения материала обучающимися с нарушениями зрения, так как она содержит большой объем учебного материала, предъявляемого на слух, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений, описание понятийного аппарата конкретной научной области, обоснование межпредметных связей изучаемых явлений. Преимущественное получение учебной информации в аудиальной форме вызывает у обучающихся с нарушением зрения быстрое утомление и снижение активного внимания. Особенности мышления, проявляющиеся в недостаточности анализа речевого материала и недоразвитии смысловой опосредованности, не позволяют им в полном объеме усваивать научные понятия на слух, осознавать связи и закономерности. В силу этих особенностей обучающихся рекомендуемой технологией проведения лекционных занятий является информационная лекция с использованием интерактивных форм работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Постановка проблемных вопросов, введение в рассказ фрагментов дискуссии, использование доступных для слабовидящих обучающихся наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств, способствует удержанию внимания и осмысления полученной информации. С целью снижения утомления у обучающихся с нарушениями зрения преподаватель может использовать постановку проблемных вопросов.

Методика проблемного изложения активизирует аудиальное восприятие обучающихся, способствует развитию аналитического мышления, формирует коммуникативные навыки, то есть выполняет одновременно образовательную и коррекционно-компенсирующую функцию.

Для поддержания познавательной активности обучающихся с нарушениями зрения на лекции можно использовать следующие технологии: лекция-дискуссия, бинарная лекция («лекция вдвоем»), где в качестве эксперта выступает обучающийся с нарушением зрения.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями зрения может поводиться с использованием групповых и парных форм работы с включением обучающегося с нарушением зрения в группу видящих обучающихся.

Желательно заранее предоставить обучающемуся список необходимой учебной литературы, чтобы он мог адаптировать ее до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, организации

деловых игр, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями зрения можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

Во время занятий обучающемуся предоставляется место, наиболее приближенное к преподавателю. В процессе учебных занятий обучающийся может использовать личные специальные технические средства, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации, в частности, звукозаписывающую аппаратуру (по согласованию с преподавателем).

Для обучающихся **с нарушением слуха** при организации образовательного процесса в лекционной форме необходима особая фиксация на артикуляции лектора: следует говорить громче и четче.

На занятиях следует уделять повышенной внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Некоторые основные понятия изучаемого материала необходимо объяснять дополнительно. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушениями слуха играют видеоматериалы.

По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями слуха может проводиться с использованием групповых и парных форм работы.

Необходимо заранее предоставить обучающемуся дидактические материалы и список необходимой учебной литературы, чтобы он мог

предварительно ознакомиться с учебным материалом до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями слуха можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

При отсутствии сурдопереводчика и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятий и формам предъявления информации: хорошее освещение лица преподавателя, четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции, постепеннное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи, учет подготовленности обучающихся к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи, опора на дополнительные средства, использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интереснвх примеров, собственных наблюдений обучающихся и др.

Для обучающихся **с нарушением опорно-двигательного аппарата** при планировании контактной работы применяются технологии, соответствующим когнитивным, личностным и физическим возможностям: практико-ориентированные технологии (методы проектов, игровые технологии, имитационно-игровое моделирование); когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм), личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.). Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и

ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях.

Необходимым условием успешного обучения этой категории обучающихся является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятсявспомогательные технические устройства, программные и иные средства, исполдьзование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в порцессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

5.4 Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансирование реализации АППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.