

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ахметов Султан Меджидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2022 11:11:28  
Уникальный программный ключ:  
6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0b6325a475b81c2a271c1b6e4e881bf

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
от «29» Августа 2022 г.  
протокол № 29  
Председатель Ученого совета,  
ректор, профессор  
С.М. Ахметов



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): «Спортивный менеджмент»**

**Квалификация**  
**бакалавр**

# **СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – (далее – АОПОП, АОПОП ВО) (определение)
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО
- 2.2. Объем программы
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Срок получения образования

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки
- 3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки
- 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП ВО**

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО**

6.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО

6.2. Материально-техническое обеспечение

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Оценка качества освоения образовательной программы

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (определение)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АОПОП ВО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ от 19.09. 2017 г. № 940, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16.10.2017 г., № 48566), с учетом профессиональных стандартов: 05.005 «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135), и 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39694).

АПОП ВО разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки с учетом методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с нарушением зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата и т.д.

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, фондов оценочных средств, методических материалов.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940;

- профессиональные стандарты;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065 "О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309";

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методические рекомендации от 03.12.2012г. №МК-1797/10 Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации от 20.04.2015г. №06-830вн Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования";

- иные нормативно-методические документы Минобрнауки;

- Устав университета;

- локальные нормативные акты университета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

### **2.2. Объем программы.**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

АОПОП учитывает особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включает в перечень факультативных дисциплин адаптационные дисциплины, направленные на формирование универсальных учебных умений и компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

### **2.3. Формы обучения.**

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной и заочной форме. При реализации программы бакалавриата университет вправе частично применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для каждого из них формах.

#### **2.4. Срок получения образования:**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых технологий) составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

При разработке образовательной программы бакалавриата университетом установлена направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-методический;
- организационно-управленческий;

**3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	05.005	Профессиональный стандарт "Инструктор-Методист", утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2014 года № 630н
2.	05.008	Профессиональный стандарт "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минтруда России от 08.09. 2014 года № 630н.

**3.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата**

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	(подуровень ) квалификация
05.005 "Инструктор-методист"	D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	6	Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов	D/01.6	6
				Контроль тренировочного и образовательного процессов	D /02.6	6
				Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D /03.6	6
05.008 "Руководитель организации"	B	Руководство планированием, аналитической и	6	Разработка и утверждение текущих и	B /01.6	6



(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	методической деятельностью в области физической культуры и спорта		перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности		
			Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	В /02.6	6
			Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	В /03.6	6

### 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
05 Физическая культура и спорт	<i>Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-методический</b></i>	
	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта
	<i>Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b></i>	
	Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям	Управление деятельностью и развитием

	деятельности физкультурно-спортивной организации	организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
--	--	---

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

##### **4.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	реализовывать свою роль в команде	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
		УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических	ОПК-1.1. Демонстрирует знание в области планирования содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а так же требования федеральных стандартов и программ
		ОПК-1.2. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических, анатомических и

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>морфофункциональных особенностей занимающихся, их возраста и пола</p> <p>ОПК-1.3. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной задачи занятия</p> <p>ОПК-1.4. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</p>
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ОПК-2.1. Способен осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.2. Способен составлять программу и проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора в процессе занятий</p>
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.</p>
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания средств, методов и технологий проведения тренировочных занятий с учетом вида спорта</p> <p>ОПК-4.2. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности с учетом средств, методов и технологий</p> <p>ОПК-4.3. Способен организовывать участие спортсменов в соревнованиях различного уровня с учетом вида спорта</p>
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание о личностных качествах и способах профилактики асоциального поведения</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства воспитания социально-значимых качеств</p>

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	социального поведения	обучающихся
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для формирования здорового образа жизни и осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой
		ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования мотивационных установок к ведению здорового образа жизни
		ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Демонстрирует знание требований безопасности в сфере физической культуры и спорта.
		ОПК-7.2. Осуществляет инструктирование по правилам техники безопасности при проведении спортивно-тренировочных мероприятий по видам спорта
		ОПК-7.3. Демонстрирует навыки по профилактике травматизма и оказанию первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применения допинга в спорте
		ОПК-8.2. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Демонстрирует знания о закономерностях и факторах физического и психического развития, физической подготовленности занимающихся
		ОПК-9.2. Осуществляет контроль, оценку и анализ показателей физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием методов измерения
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Демонстрирует знания способов эффективных коммуникаций в области физической культуры и спорта
		ОПК-10.2. Осуществляет организацию взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности

<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности	ОПК-11.1. Демонстрирует знания основ научно-методической деятельности в физической культуре
		ОПК-11.2. Систематизирует и анализирует информацию из различных источников, интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональ- ной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Демонстрирует знание российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта и норм профессиональной этики
		ОПК-12.2. Способен разрабатывать нормативно-правовые и локальные акты в области физической культуры и спорта
Организационн о- методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Демонстрирует знания основных положений и требований правил соревнований по виду спорта
		ОПК-13.2. Разрабатывает программу и регламент соревнований по виду спорта
		ОПК-13.3. Осуществляет организацию и судейство соревнований по виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Демонстрирует знание основных требований к документам планирования и контроля тренировочного и образовательного процесса
ОПК-14.2. Разрабатывает методические материалы для сопровождения тренировочного и образовательного процессов в соответствии с задачами и этапами спортивной подготовки		
Материально- техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально- техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Демонстрирует знания в области системы и эксплуатации спортивных сооружений, безопасного использования инвентаря и оборудования по видам спорта
		ОПК-15.2. Подбирает необходимое материально-техническое оснащение в зависимости от специфики вида спорта и направленности спортивно-массовых мероприятий
		ОПК-15.3. Способен осуществлять контроль по выполнению требований техники безопасности и охраны труда при эксплуатации спортивных сооружений

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения (устанавливаемые университетом)

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-методический</b>			
Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	ПК-3. Способен обеспечивать методическое сопровождение проектного, отборочного, тренировочного и образовательного процессов, осуществлять контроль в области физической культуры и спорта	ПК-3.1. Демонстрирует знания требований к методическому обеспечению и координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №630н
		ПК-3.2. Демонстрирует знания системы организации контроля процесса подготовки в спортивных и образовательных организациях.	
		ПК-3.3. Демонстрирует знания по методическому сопровождению деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	
		ПК-3.4. Осуществляет разработку методической документации по сопровождению процесса подготовки, отбора и координации, занимающихся в спортивных и образовательных организациях.	
		ПК-3.5. Проведение периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов.	
		ПК-3.6. Выявление проблем и разработка рекомендаций по организации методического обеспечения и	



Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		координации различных сторон деятельности в области физической культуры и спорта.	
		ПК-3.7. Обобщение передового опыта тренеров-преподавателей спортивных и образовательных организаций в области физической культуры и спорта.	
		ПК-3.8. Систематизировать методический информационный материал для использования в дальнейшей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	ПК-4. Способен осуществлять руководство, координацию, контроль и анализ деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-4.1. Демонстрирует знания по составлению прогнозных и периодических оперативных планов по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта.	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н
		ПК-4.2. Демонстрирует знания эффективных способов осуществления методической и информационной работы физкультурно-спортивной организации.	
		ПК-4.3. Демонстрирует знания требований к управленческому учету и отчетности физкультурно-спортивной деятельности.	
		ПК-4.4. Определение и планирование перечня услуг в соответствии с	

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
		направлением деятельности организации в области физической культуры и спорта.	
		ПК-4.5. Осуществляет координацию и контроль работы связанной с методической и информационной поддержкой физкультурно-спортивных организаций.	
		ПК-4.6. Оформление документов управленческого учета и отчетности физкультурно-спортивной деятельности.	
		ПК-4.7. Проведение анализа, планирование и прогнозирование технологии работы по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта.	
		ПК-4.8. Выполнять анализ планов работы для совершенствования деятельности физкультурно-спортивных организаций.	
		ПК-4.9. Выполнить план-факт-анализ, установить причины отклонений.	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Значение показателя по ФГОС ВО	Значение показателя ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180	201
Блок 2	Практика	Не менее 30	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Спортивный менеджмент» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 328 академических часов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в соответствии с локальными актами университета.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов ОПОП ВО организуется в форме практической подготовки.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

## **5.2. Типы практик**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- организационная.

Типы производственной практики:

- организационная;
- профессионально-ориентированная;
- преддипломная.

Типы учебной и производственной практик являются обязательными разделами АОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам учитываются

рекомендации, содержащиеся в заключении медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в комплект документов АОПОП ВО.

Учебный план по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Спортивный менеджмент» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план входит в комплект документов АОПОП ВО.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

АОПОП ВО содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей) и практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативные дисциплины, в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе фонды оценочных средств входят в комплект документов АОПОП ВО.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдача государственного экзамена;

- подготовка к процедуре защиты (контактная работа в объеме 10 часов) и защита выпускной квалификационной работы.

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Программа государственной итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств, входит в комплект документов АОПОП ВО.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом 5. **ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ** Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

## **5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО содержит характеристику основных положений воспитательной работы; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект документов ОПОП ВО.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО**

### **6.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы входит в комплект документов АОПОП ВО.

Справка о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (работодатели) входит в комплект документов АОПОП ВО.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направленности (профилю) «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц мобильными пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы входит в комплект документов АОПОП ВО.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Используется дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей):

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» для слабослышащих;
- рабочее место для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- читающая машина PEARL для слабовидящих;
- электронная лупа Top;
- читающая портативная машина СВУ АУРА для слабовидящих;
- коммуникативная система.

### **6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети (далее – сети «Интернет») как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том



числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Годы	Наименование
2022-2023	1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266), № 400/2021 от 23 ноября 2021, доп соглашение № 1 к 400/2021 25 ноября 2021 3. Антивирус Касперского (Контракт 2021.05 от 31.05.2021) 4. Консультант + (договор от 01.01.2022) 5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306), Visio Std 2021 счет № 1514 от 19.11.2021 6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013) 7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012) 8. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019) 9. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014) 10. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013) 11. Программный комплекс «САМО-тур» (договор от 9.01.2018) 12. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017) 13. Система тестирования Indigo (договор от 15.11.2021 №Д-54772/4) 14. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019) 15. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019) 16. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019) 17. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019) 18. SunRav TestOfficePro 19. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019) 20. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019) 21. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" договор №1 от 01.01.2022, ЛИЦЕНЗИОННЫЙ КОНТРАКТ № К-

1403/22-1 «14» марта 2022  
22. Программа Office 365 (04.03.2020 г.)

В университете библиотечный фонд укомплектован также и печатными изданиями из расчета не менее 0,25 каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременного осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Перечень договоров электронно-библиотечной системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022-2023	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> № 101/НЭБ/4043 от 23.05.2018	Бессрочный
	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Рукопт» <a href="http://lib.rucont.ru">http://lib.rucont.ru</a> №2 от « 21» июля 2021 г.	С «17» августа 2021г. по «16» августа 2022 г.
	Договор № 189-09/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> № 175-11/2020 от «01» декабря 2021 г.	С «01» декабря 2021г. по 30 ноября 2022 г.
	Контракт на право использования электронной библиотечной системы <a href="http://book.ru">book.ru</a> № 18504430 от "18" августа 2021 г.	С "18" августа 2021г. по "18" августа 2022 г.
	Договор № SU-20-10/2021-2 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ООО "РУНЭБ" от «20» октября 2021 г.	с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

### Перечень договоров на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети «Интернет»

Учебные годы	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022-2023	Контракт № 2021.19 на оказание услуг по предоставлению выделенного доступа к сети	Срок оказания услуг: с 01 января 2022 года по 31

	Интернет от 20.12.2021	декабря 2022 года включительно
--	------------------------	-----------------------------------

Могут использоваться образовательные технологии с учетом их адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание модульной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для обучающихся с **нарушением зрения** при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным и личностным возможностям. Наиболее востребованными в процессе обучения являются личностно-ориентированные и когнитивно-ориентированные технологии.

К организации лекций предъявляются особые требования. Использование преподавателем традиционной формы ведения лекции создает дополнительные трудности усвоения материала обучающимися с нарушениями зрения, так как она содержит большой объем учебного материала, предъявляемого на слух, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений, описание понятийного аппарата конкретной научной области, обоснование межпредметных связей изучаемых явлений. Преимущественное получение учебной информации в аудиальной форме вызывает у обучающихся с нарушением зрения быстрое утомление и снижение активного внимания. Особенности мышления, проявляющиеся в недостаточности анализа речевого материала и недоразвитии смысловой опосредованности, не позволяют им в полном объеме усваивать научные понятия на слух, осознавать связи и закономерности. В силу этих особенностей обучающихся рекомендуемой технологией проведения лекционных занятий является информационная лекция с использованием интерактивных форм работы с обучающимися с нарушениями зрения.

Постановка проблемных вопросов, введение в рассказ фрагментов дискуссии, использование доступных для слабовидящих обучающихся наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств, способствует удержанию внимания и осмысления полученной информации. С целью снижения утомления у обучающихся с нарушениями зрения преподаватель может использовать постановку проблемных вопросов.

Методика проблемного изложения активизирует аудиальное восприятие обучающихся, способствует развитию аналитического мышления, формирует коммуникативные навыки, то есть выполняет

одновременно образовательную и коррекционно-компенсирующую функцию.

Для поддержания познавательной активности обучающихся с нарушениями зрения на лекции можно использовать следующие технологии: лекция-дискуссия, бинарная лекция («лекция вдвоем»), где в качестве эксперта выступает обучающийся с нарушением зрения.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями зрения может вестись с использованием групповых и парных форм работы с включением обучающегося с нарушением зрения в группу видящих обучающихся.

Желательно заранее предоставить обучающемуся список необходимой учебной литературы, чтобы он мог адаптировать ее до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, организации деловых игр, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями зрения можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

Во время занятий обучающемуся предоставляется место, наиболее приближенное к преподавателю. В процессе учебных занятий обучающийся может использовать личные специальные технические средства, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации, в частности, звукозаписывающую аппаратуру (по согласованию с преподавателем).

Для обучающихся с **нарушением слуха** при организации образовательного процесса в лекционной форме необходима особая фиксация на артикуляции лектора: следует говорить громче и четче.

На занятиях следует уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Некоторые основные понятия изучаемого материала необходимо объяснять дополнительно. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены

как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушениями слуха играют видеоматериалы.

По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Организация семинарских/практических занятий для обучающихся с нарушениями слуха может проводиться с использованием групповых и парных форм работы.

Необходимо заранее предоставить обучающемуся дидактические материалы и список необходимой учебной литературы, чтобы он мог предварительно ознакомиться с учебным материалом до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения рационально применять парные формы работы со сменой партнеров при выполнении заданий. Это стимулирует социальную активность слабовидящих обучающихся, обеспечивает формирование коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности у обучающихся с нарушениями слуха можно использовать технологию портфолио – как способа накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки обучающегося.

При отсутствии сурдопереводчика и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятий и формам предъявления информации: хорошее освещение лица преподавателя, четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции, постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи, учет подготовленности обучающихся к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи, опора на дополнительные средства, использование иллюстративного

материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений обучающихся и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при планировании контактной работы применяются технологии, соответствующим когнитивным, личностным и физическим возможностям: практико-ориентированные технологии (методы проектов, игровые технологии, имитационно-игровое моделирование); когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм), личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.). Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях.

Необходимым условием успешного обучения этой категории обучающихся является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений

корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

### **6.5. Оценка качества освоения образовательной программы**

Качество образовательной программы и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки (при необходимости).

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной программы обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной программы бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.