

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ахметов Султан Меджитович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.12.2021 14:02:36

Уникальный программный ключ:

6663aee427bb9f944092ad0f91c42fd0bc6325a475b9fc2a07dcbecacde881bf

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

учебно-методическое пособие

Краснодар
2021

УДК 378.14(072)
ББК 74.58я73
М54

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Рецензенты: Н.К. Артемьева, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО КГУФКСТ, г. Краснодар;
А.Н. Калинин, кандидат биологических наук, директор ООО «Ариана» Центр реабилитации и кинезитерапии доктора С.М.Бубновского, г. Краснодар.

Авторы-кандидат биологических наук, доцент С.П. Лавриченко;
составители: кандидат биологических наук, доцент Т.В. Пономарева.

М54 Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): учебно-методическое пособие / С.П. Лавриченко; Т.В. Пономарева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 80 с.

Методические рекомендации разработаны с целью соблюдения единства подходов обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) к форме и содержанию выпускной квалификационной работы. В пособии в соответствии с актуализированным Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденным Ученым советом 23 сентября 2020 года, на современном научном уровне изложены вопросы и основные аспекты, связанные с оказанием методической помощи в написании выпускных квалификационных работ, предложены примерные тематики выпускных квалификационных работ. Пособие иллюстрировано приложениями.

УДК 378.14(072)
ББК 74.58я73
© КГУФКСТ, 2021.
© Лавриченко С.П., Пономарева Т.В. 2021.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ВКР.....	6
3. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ).....	9
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ).....	10
5. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	19
6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	49
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ....	52
8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации составлены с учётом Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утверждённого 23 сентября 2020 года, протокол №11.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цель и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

ВКР может быть подготовлена в виде:

- практического исследования – где обучающейся должен включить разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов

исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка литературы.

- теоретического исследования - где обучающийся должен представить разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и/или практическое значение и применение.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и степени сформированности компетенций.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для отрасли физическая культура и спорт.
2. Изучить справочную и научную литературу по избранной теме, определить степень изученности проблемы.
3. Собрать необходимый статистический материал для проведения анализа.
4. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
5. Сделать выводы и при необходимости разработать рекомендации на основе проведенного анализа.
6. Оформить бакалаврскую работу в соответствии с нормативными требованиями.

2. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Не позднее чем за год до даты начала государственной итоговой аттестации обучающимся заведующий выпускающей кафедрой предлагает утвержденный примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

2. Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР.

3. Тема ВКР обучающегося утверждается приказом ректора университета не позднее чем за год до даты начала ГИА.

4. Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль выполнения ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе степени оригинальности текста.

С целью определения степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме на заседании кафедры должна быть проведена предзащита ВКР. Предзащита проводится, как правило, на последней неделе преддипломной практики. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя (приложение А).

5. С целью проверки соответствия ВКР требованиям не позднее начала ГИА проводится нормоконтроль (приложение Б).

6. ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию. Рецензент назначается решением выпускающей кафедры из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве

рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение обучающимся методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы (приложение В).

Таблица 1 - Примерный график подготовки ВКР

№ п/п	Содержание	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Кафедра формулирует примерную тематику ВКР и доводит ее до сведения обучающихся.	6 семестр	8 семестр
2	Руководители учебных подразделений знакомят обучающихся с требованиями, предъявляемыми к оформлению ВКР, и сроками её представления для проверки системой «Антиплагиат».	6 семестр	8 семестр
3	Кафедра обсуждает и утверждает темы ВКР, научных руководителей, рецензентов, выписку из решения заседания кафедры передают в деканат.	6 семестр, не позднее 30 апреля	8 семестр, не позднее 30 апреля
4	Деканаты формируют проекты приказов об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей.	До 15 мая	До 15 мая
5	Научные руководители формулируют и передают обучающимся задание по выполнению ВКР.	До 01 июня	До 01 июня
6	На заседании кафедры проводится предзащита ВКР в присутствии научного руководителя.	Как правило, на последней неделе преддипломной практики	Как правило, на последней неделе преддипломной практики
7	Обучающиеся/научный руководитель передает ВКР с визой заведующего кафедрой нормоконтролеру.	Не позднее начала ГИА	Не позднее начала ГИА
8	Деканы факультетов передают ВКР в отдел качества образования для проверки в системе «Антиплагиат».	Не позднее 2-х недель до даты защиты	Не позднее 2-х недель до даты защиты
9	Ответственный сотрудник из отдела качества образования передает в деканаты справки с итогами проверки ВКР в системе «Антиплагиат».	В течение недели с момента предоставления ВКР	В течение недели с момента предоставления ВКР
10	Оформленная в соответствии с требованиями ВКР (в переплетенном виде) передается в	Не позднее чем за 5 календарных	Не позднее чем за 5 календарных

	деканат вместе со справкой о проверке в системе «Антиплагиат».	дней до дня	дней до дня
11	Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).	Не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты	Не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты
12	ВКР, отзыв, справка о проверке в системе «Антиплагиат», справка о прохождении нормоконтроля и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.	Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты	Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты

7. В целях предотвращения плагиата тексты ВКР проверяются на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Порядок осуществления проверки ВКР определяется Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на основе системы «Антиплагиат», утвержденным Ученым советом. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

3. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист (приложение Г-Д);
- оглавление (приложение Е);
- введение;
- основная часть (приложение Ж);
- заключение (выводы, практические рекомендации);
- список литературы;
- список работ, опубликованных автором по теме ВКР (при наличии);
- приложения (при наличии).

Таблица 2 – Рекомендуемые требования к содержанию и оформлению ВКР обучающегося

Наименование раздела	Бакалавриат
Общий объем ВКР (без учета приложений и списка литературы)	30-50 стр.
Введение	2-3 стр.
Основная часть	25-40 стр.
Заключение (выводы, практические рекомендации)	2-3 стр.
Список литературы	3 стр.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Оформление ВКР работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации и научно-исследовательских отчетов:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

- ГОСТ 2.105 - 2019 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

ВКР выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный. Абзац (отступ) должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см (5 знаков). ВКР выполняется с соблюдением следующих параметров полей: левое - 25 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм.

Нумерация страниц осуществляется на середине верхнего поля страницы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Номера страниц, указанных в оглавлении, должны соответствовать номерам страниц по тексту ВКР.

Ссылки на литературные источники в тексте работы оформляются в соответствии с Приложением А ГОСТ Р 7.0.11-2011 Библиографические ссылки. Рекомендуемое оформление ссылок на библиографические источники представлено в **приложении И**.

Внутритекстовая ссылка помещена в тексте документа (может быть в середине предложения, в конце предложения). Текст ссылки (библиографическое

описание источника) заключается в круглые скобки (). Ссылка оформляется тем же шрифтом, каким набран текст.

Подстрочная ссылка вынесена из текста вниз полосы документа (в сноску). В тексте после цитаты или названия источника ставится порядковый номер ссылки-сноски. Текст ссылки (библиографическое описание источника) размещается внизу страницы. Сноска, как правило, оформляется меньшим шрифтом, чем текст научной работы. Ссылка/сноска должна быть размещена на той же странице, что и текст с номером сноски.

Затекстовая ссылка вынесена за текст документа или его части. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают или в знаке выноски, который набирают на верхнюю линию шрифта (как в подстрочной ссылке), или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

В предложении затекстовая ссылка может располагаться в любом месте: в середине и в конце предложения. После текста научной работы размещается список затекстовых ссылок, сгруппированных в алфавитном порядке или в порядке нумерации (тогда описание источников может быть размещено не по алфавиту).

Введение включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследования, степень его разработанности, объект и предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, теоретическую и практическую значимость работы, краткую характеристику структуры работы.

В актуальности необходимо кратко охарактеризовать современное состояние изучаемого вопроса, а также конкретизировать то новое, что будет получено для науки, теории и практики.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранные для изучения.

Предметом исследования считают зафиксированные в объекте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и

обстоятельствах.

Целью исследования по проблемам адаптивной физической культуры и физической реабилитации может быть: разработка новых методик организации физкультурно-оздоровительных и коррекционных занятий, а также методик и программ реабилитации для различных нозологических групп; решение тех или иных задач по адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

Задачи исследования определяют для того, чтобы более конкретно реализовать его цель. Их можно поставить только на основе теоретического и эмпирического анализа проблемы адаптивной физической культуры или физической реабилитации. Без анализа объективной реальности нельзя переходить к проектированию новых элементов моделей и систем адаптивной физической культуры. Предварительный анализ литературы и изучение опыта позволяют наиболее правильно сформулировать задачи исследования.

Научная гипотеза во введении только обозначается, а не решается. Поэтому необходимо будет доказать или опровергнуть ее после выполненного исследования. Объем должен быть не больше абзаца. Поэтому важно правильно формулировать гипотезу, чтобы она была понятной и логичной.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как новое достижение в решении научной проблемы, имеющей важное значение в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации, либо в изложении научно-обоснованных технологических решений.

Практическая значимость работы заключается в четком раскрытии того, что именно из осуществленных теоретических и практических результатов можно использовать в практической деятельности, т.е. следует указать формы и адреса использования предполагаемых разработок.

Основная часть ВКР разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждая глава начинается с новой страницы. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Расстояние между

заголовком и текстом должно быть равно 3 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Как правило, к основной части ВКР могут относиться главы, в которых представлен обзор литературы по выбранной тематике ВКР, описаны методы и организация исследования, приведены результаты исследования с их обсуждением.

В ходе обзора литературы анализируются литературные источники, прямо и косвенно относящиеся к выбранной автором теме. Главное условие написания этой главы состоит в том, чтобы на современном уровне развития научных представлений осветить состояние изучаемого вопроса. Излагаются мнения различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученные в разное время.

Обзор литературы не должен быть дословным переписыванием из других источников. Каждый раз, когда автор пользуется чужими фактами, суждениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте автор пользуется положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит свои собственные мысли, заключения, соображения. Ссылки на авторов должны вестись в строгом соответствии с ГОСТом.

При описании методов и организации исследования указываются методы исследования, после перечня которых, дается краткое описание каждого из них и показывается необходимость их использования для решения определенных задач данного исследования.

При научном разрешении вопроса обычно используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы.

В работах, связанных с анализом техники видов адаптивного спорта, применяются следующие методы исследования:

- наблюдение (мониторинг);

- наблюдение с использованием специальных приборов;
- объективная регистрация движения с помощью видеосъемки в различных вариантах;
- анализ и обобщение данных литературы.

Для изучения вопросов, касающихся методики тренировки, обучения, развития физических качеств, особенностей преподавания и реабилитации, постановки воспитательной работы, используют различные педагогические методы исследования.

К основным следует отнести:

- анализ и обобщение данных литературы;
- наблюдение;
- экспертную оценку;
- опрос;
- интервьюирование;
- анкетирование;
- изучение документальных материалов;
- анализ и обобщение педагогического опыта;
- тестирование;
- педагогический эксперимент;
- объективная регистрация движений с помощью инструментальных методик.

Для решения педагогических задач часто используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования (пульсометрия, миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

В главе необходимо изложить содержание эксперимента, показать его новизну, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения.

Завершающий раздел главы должен быть посвящен характеристике

испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, количественный состав групп.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер разминки.

Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки полученного материала.

При обсуждении результатов исследования приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. При этом необходимо материал собственного исследования сопоставить с данными других исследований.

В этой главе следует остановиться на таких вопросах:

- какие данные (фактический материал) получены в результате обработки материалов исследования;
- как следует понимать полученные данные;
- что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования;
- какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы.

Экспериментальные данные обязательно должны быть подвергнуты статистическому анализу. Какие бы исследования не приводились, всегда для характеристики этих данных нужно приводить среднеарифметические результаты. Наряду со среднеарифметическим показателем, также рассчитывается квадратичное отклонение и средняя ошибка, даются вариационные показатели (вариационный размах, дисперсию, коэффициенты вариации и др.). Полученные данные могут быть представлены в виде таблиц и графиков.

Если приводился педагогический эксперимент, где сравнивались две опытных группы, для удобства представления материала нужно сделать сводные таблицы, в которых, в обязательном порядке, должны быть следующие характеристики: название различных величин, среднеарифметические показатели, среднеквадратические отклонения и достоверность различий исследуемых

показателей в экспериментальной и контрольной группах, коэффициент или уровень значимости.

Коэффициент корреляции сводится в специальную таблицу, которая носит название матрицы. В ней число вертикальных и горизонтальных строк одинаково.

Полученные результаты следует проанализировать с учетом имеющихся современных представлений о природе и особенностях объекта и предмета исследования. Эта часть выпускной квалификационной работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации.

Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во Введении.

Заключительная часть третьей главы дополняет характеристику теоретического уровня выпускной квалификационной работы, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Она представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных, точка в конце наименования не ставится, располагают по центру (приложение К).

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы

нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Слово «Таблица» и наименование помещают над таблицей с наименованием, точка в конце не ставится. Заголовок таблицы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный. Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы. Содержание таблицы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – одинарный, значения в ячейках расположены по центру (приложение Л).

Заключение содержит итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список литературы оформляется в соответствии с Приложением Б ГОСТ Р 7.0.11-2011 Библиографические записи в списке литературы (приложение М).

Список литературы должен включать в себя не менее 40 источников, среди которых 10 источников за последние 5 лет.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

Рекомендуется использование источников на иностранных языках. Если такие источники присутствуют, то они располагаются после изданий на русском языке в алфавитном порядке. Допускается использование материалов и данных из

сети Интернет. В этом случае необходимо указать точный источник материалов, сайт, дату получения информации.

Приложение представляется материалами, дополняющими основной текст ВКР. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложение располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методы исследования — это пути, способы получения тех или иных данных (например, метод опроса, метод педагогических наблюдений и пр.).

В практике адаптивной физической культуры наибольшее распространение получили следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы.
- Анализ документальных и архивных материалов.
- Педагогическое наблюдение.
- Беседа, интервью и анкетирование.
- Контрольные испытания.
- Экспертное оценивание.
- Хронометрирование.
- Педагогический эксперимент.
- Математико-статистические методы.

В исследованиях по физическому воспитанию и спорту, широкое применение находят различные методы научного познания из других областей науки и техники (педагогики, психологии, социологии, физиологии, математики и др.).

При выборе методов исследования следует руководствоваться задачами, поставленными перед работой. При этом важно выбирать такие методы, которые бы соответствовали при изучении определенных явлений.

Анализ научно-методической литературы

Любая исследовательская работа начинается с изучения специальной литературы. Исследовательская работа - это, прежде всего, обобщение уже имеющейся информации.

Изучение литературы необходимо в процессе выбора темы:

- для создания представления об изучаемой проблеме (постановка проблемы, её история, степень разработанности, применяемые методы исследования и т.д.);

- для постановки цели и задачи работы;

- выдвижения гипотезы;

- определения предмета и объекта исследования;

- выбора методов исследования;

- для написания главы выпускной квалификационной работы, предшествующей изложению собственно теоретического материала и т.п.

Важно выявить, насколько эта проблема освещена в литературе.

Поиск научно-методической литературы:

1. Через библиотеки. Помощь поиска оказывают соответствующие каталоги, которые подразделяются на три основных вида:

1. *Алфавитный* (сведения располагаются в едином алфавитном порядке с указанием фамилий авторов или названий книг, если в них не указаны авторы).

2. *Систематический* (описания произведений даны по отраслям науки и техники; отделы и подотделы таких каталогов строятся в порядке от общего к частному, который закрепляется специальными индексами - сочетанием букв или цифр; алфавитное расположение играет подчинённую роль, уступая место хронологическому порядку - прямому или обратному).

3. *Предметный* (создаются в ряде крупных научных и технических библиотек; отражают более частные вопросы и группируют описания литературы под наименованием предметов в алфавитном порядке).

Дополнительно выделяются каталоги *периодических* изданий (каталоги журнальных и газетных статей). При работе с литературой следует учитывать, что материалы журналов и сборников содержат более свежие данные, чем книги и монографии, так как последние долго готовятся к печати и издаются.

Для успешного поиска необходимой литературы следует запомнить следующее:

1. если автора книги или её название известен – следует обратиться к алфавитному каталогу;

1. если необходима книга по определённой отрасли науки - используется систематический каталог;

2. если необходима книга по какому-либо узкому, специальному вопросу (предмету) используется предметный каталог;

3. статья из периодического издания может быть обнаружена в систематических или предметных карточках журнальных и газетных статей.

Данные о литературном фонде библиотек, а также сведения о зарубежных изданиях можно получить, обращаясь к различным *библиографическим пособиям*, собранным в справочно-библиографических отделах библиотек. Поиск литературы возможен и в процессе ознакомления с источниками на основе изучения списков использованной литературы.

При подборе литературы следует учитывать год издания, авторитетность и известность в науке автора книги, издательство, общая направленность работы.

Важно создавать личную картотеку, где указываются все библиографические описания, которые должны соответствовать общепринятым правилам.

2. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет

1. <http://www.informika.ru>- можно найти информацию о всех вузах России, проводимых ими научных конференциях, выставках и др. сторонах жизни;

2. <http://www.rsl.ru>- можно попасть в Российскую государственную библиотеку.

3. Анализ документальных и архивных материалов

К документальным и архивным материалам относятся:

1. планы и дневники тренировок;
2. протоколы соревнований;
3. руководящие материалы и сводные отчёты спортивных организаций;
4. материалы инспектирования;
5. учебные планы и программы;

6. журналы учёта успеваемости и посещаемости;
7. личные дела и медицинские карточки;
8. статистические материалы и т.п.

Большинство необходимых документов собрано в государственных архивах. В нашей стране существуют центральные архивы федерального значения, республиканские, краевые и областные. Свои архивы имеет также ряд научных и учебных заведений и организаций.

Документы в архивах классифицируются и хранятся по фондам, которые делятся на описи.

Работа в архиве - важное звено многих научных и научно-методических исследований, поэтому знакомство с организацией, методикой и техникой архивного дела можно считать неотъемлемой частью общенаучной подготовки студентов.

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение как метод исследования - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными.

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в ходе этого процесса. Оно отличается от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих, последующей проверкой результатов наблюдения. К достоинствам наблюдения по сравнению с некоторыми другими методами исследования можно отнести следующее:

1. только наблюдение предоставляет возможность судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;
2. оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания;

3) наблюдением можно успешно пользоваться для оценки отдаленных последствий физического воспитания;

4) в результате наблюдения исследователь получает фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);

5) наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса).

К слабым сторонам педагогического наблюдения относятся:

1) наличие элементов субъективизма в анализе и оценке педагогических явлений и фактов со стороны наблюдателя;

2) недоступность наблюдению некоторых сторон деятельности занимающихся и преподавателя (например, мотивы деятельности, эмоциональное состояние и т. п.);

3) возможность получить только сравнительно малую выборку, что делает получаемые данные нерепрезентативными (например, по сравнению с анкетированием);

4) пассивность исследователя, не позволяющая ему активизировать те стороны деятельности занимающихся и педагогов, которые являются объектом изучения (по сравнению, например, с экспериментом).

Учитывая все это, педагогическое наблюдение полезно применять в следующих случаях:

1) когда требуется получить сведения о педагогическом процессе в «чистом» виде, без привнесения в него несвойственных ему элементов;

2. когда необходимо собрать первичную информацию, не требующую большой выборки;

3. когда следует дать педагогическую оценку фактам, полученным с помощью других методов, например хронометрирования, анкетирования;

4. когда требуется провести «разведку» с целью уточнения гипотезы и методики исследования;

5. когда на заключительном этапе исследования требуется проверить эффективность педагогических рекомендаций, разработанных на основе применения других методов.

Наибольшая эффективность педагогического наблюдения достигается при использовании его в комплексе с другими методами исследования.

Вся проблема педагогического наблюдения сводится не к спорам (можно или нельзя применять его), а к разработке методики, наблюдения и проверке результатов в педагогической практике. Практика является лучшим средством проверки объективности разработанной методики наблюдения. Поскольку педагогическая практика способна оценить лишь закончившееся наблюдение, перед исследователем встают две задачи: подготовить себя как наблюдателя-исследователя и разработать методику наблюдения.

Цель педагогических наблюдений в области адаптивного физического воспитания - изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, к которым можно отнести следующие:

- 1) задачи обучения и воспитания;
2. средства адаптивного физического воспитания, их место в занятии (например, комплексы физических упражнений);
3. методы обучения и воспитания (например, методы слова и показа, интервальный метод и пр.);
4. поведение занимающихся и преподавателя;
5. характер и величина тренировочной нагрузки;
6. некоторые элементы техники выполнения движений;
7. тактические действия;
8. величины пространственных, временных и силовых характеристик: перемещения занимающихся или снарядов, длина разбега, дальность полета диска и т. п.;
9. количественную сторону процесса: число гребков пловца, число шагов бегуна и т. п.

Объектами педагогических наблюдений могут быть, лишь те стороны процесса физического воспитания, которые можно фиксировать, не нарушая процесса обучения и воспитания. Наблюдения становятся объективными только тогда, когда предметом изучения служит четко видимый факт (например, число и направленность замечаний учителя в ходе урока).

Объектами педагогических наблюдений могут быть:

- отдельные учащиеся;
- спортсмены с ограниченными возможностями здоровья;
- тренеры и преподаватели;
- классы в школе;
- отделения в клубах инвалидов или иных организациях, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами);
- группы спортсменов различной подготовленности (новички, разрядники, сборный коллектив), разного возраста и пола; условия занятия;
- сроки занятий (продолжительность, периоды тренировочного процесса) и т.д.;
- лица занимающихся по нозологическим группам.

Содержание наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты, например: построение тренировочного цикла, объём нагрузки, интенсивность занятий, порядок использования специальных подготовительных и подводящих упражнений. В школе содержанием наблюдения могут быть: методы обучения и воспитания, построение урока для различных контингентов занимающихся, формы и характер внеклассных мероприятий, их воспитательное воздействие на учащихся

В теории и методике педагогических исследований не существует какой-либо общепринятой классификации видов педагогических наблюдений. Объясняется это их большой изменчивостью и наличием разнообразных признаков, которыми они могут характеризоваться. В настоящее время можно говорить лишь об условной группировке видов, причем в большей мере заимствованной у социологов. Схематически она выглядит следующим образом:

Проблемные наблюдения (в педагогике они называются еще монографическими) представляют собой наблюдения за несколькими взаимосвязанными педагогическими явлениями, составляющими в сумме одно из определяющих направлений в развитии физического воспитания.

Тематическое наблюдение характеризуется более узкими рамками объекта наблюдения, минимумом педагогических явлений, подлежащих изучению. Следует иметь в виду, что вычленение изучаемого явления ни в коем случае не должно сводиться к его изолированию.

По степени определенности программы наблюдения могут быть *разведывательными и основными*.

Разведывательные наблюдения, или предварительные, не имеют четкой программы. Она может уточняться и видоизменяться по ходу самих наблюдений. Применяются наблюдения этого вида с целью более глубокой разработки гипотезы и методики всего исследования.

Основное наблюдение (его еще называют стандартизированным) имеет четко разработанную программу наблюдения и технику фиксирования результатов в уже опробованных протоколах, таблицах и т.п.

По стилю (форме) наблюдения делятся на *включенные и не включенные*.

Включенные наблюдения, или наблюдения «изнутри», предусматривают активное участие самого исследователя в том учебно-воспитательном процессе, который он должен анализировать и оценивать. Наиболее вероятная сфера применения включенных наблюдений — анализ в группах здоровья, в туристских походах и т.п. «Действующие» спортсмены-исследователи могут использовать их при анализе тренировочных занятий. Совершенно исключаются эти наблюдения при исследовании детей.

Не включенное наблюдение является прямой противоположностью наблюдению предыдущего вида: исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он является лишь свидетелем происходящего.

По степени осведомленности занимающихся и преподавателя о том, что за ними осуществляется наблюдение, выделяются *открытые наблюдения и скрытые*.

Открытыми наблюдениями называются такие, при которых и занимающиеся, и преподаватель знают, что за ними ведется наблюдение.

Скрытое наблюдение (или наблюдение «инкогнито»), наоборот, предполагает, что ни занимающиеся, ни преподаватель не знают о том, что за их действиями ведется наблюдение. Основное преимущество скрытого наблюдения состоит в том, что поведение занимающихся и преподавателя остается естественным.

По временному признаку педагогические наблюдения делятся на *непрерывные и прерывистые*.

Непрерывное наблюдение характеризуется продолжительностью, которая свойственна изучаемому педагогическому явлению. Проводя такое наблюдение, исследователь имеет возможность проследить развитие явления от начала до конца. В итоге о нем создается целостное представление и повышается достоверность полученных результатов. Простейшим случаем непрерывного наблюдения является наблюдение, проведенное на одном уроке, с его начала и до конца.

Прерывистое наблюдение (по иной терминологии — дискретное, или частичное) характеризуется тем, что изучается не все педагогическое явление в целом, а лишь его главные этапы. В этом случае, разумеется, не удастся проследить за динамикой явления, увидеть многие детали, однако общий ход развития его, начальные и конечные признаки остаются в поле зрения исследователя и позволяют понять общую закономерность.

Перед тем как проводить педагогическое наблюдение, исследователь должен:

1. определить задачи наблюдения;
2. наметить объекты наблюдения, т. е. стороны педагогического процесса, которые будут изучаться;

3. определить способ проведения наблюдения;
4. подобрать приемы фиксации полученных данных;
5. установить методы анализа собранного материала. Большим преимуществом будут обладать данные таких наблюдений, в которых изучаемый объект наблюдался многократно.

По другой классификации **наблюдения** объединяются:

1. По типу связи исследователя с объектом изучения:

1. *непосредственные* – когда сам исследователь является наблюдателем происходящего педагогического явления. Есть неблагоприятное обстоятельство - большинство педагогов и учащихся не остаются безразличными к присутствию посторонних, а это влияет на достоверность полученных результатов. Здесь большую роль играет психологическая подготовка, умение расположить преподавателя к себе, вызвать у него доброжелательное отношение к присутствию его на занятиях.

2. *опосредованные (косвенные)* – привлекаются студенты, преподаватели, ученики и др. для сбора достаточно большого фактического материала. Непосредственные и опосредованные (косвенные) по форме могут быть открытыми и скрытыми.

3. *открытые;*

4. *скрытые*

2. По признаку времени и пространства:

1. *непрерывные* если оно отражает явление в законченном виде, т.е. если просматривается его начало, развитие и завершение (например: 1– проследить ход разучивания гимнастического упражнения от начального этапа ознакомления с ним до овладения учениками данным упражнением и вскрыть при этом методику обучения; 2 – пронаблюдать за ходом развития интересной комбинации в спортиграх. По длительности может быть от нескольких сек, минут, месяцев и даже лет.).

2. *дискретные (прерывистые)* – в процессе его проведения изучается не все педагогическое явление в целом, а лишь его главные этапы.

3. *монографические* – представляется возможным проследить за развитием ряда явлений, установить их отношения и характер взаимного воздействия на основной исследуемый процесс (например: обычный анализ урока группой студентов, где каждый ведёт наблюдение за определенным явлением);

4. *узкоспециальные* – с целью познания сущности явления, его качественной структурной характеристики. Создают возможности для более глубокого, хотя и локального изучения педагогического явления. Следует помнить о связи изучаемых явлений с другими и не рассматривать их изолированно.

Организация наблюдения.

Методика наблюдения (его построение, отбор соответствующих видов, содержание, техника проведения) зависит:

- от конечной цели и задач исследования;
- характера объекта, подлежащего наблюдению;
- условий, в которых находятся предмет изучения и исследователь;
- оснащённости вспомогательными средствами;
- опыта и других личных качеств ведущего наблюдения;
- количество участников исследовательской работы;
- от места наблюдения среди других методов в проводимом исследовании.

Составляется план:

выделить объекты и содержание наблюдения; определить методику анализа собранного материала; определить продолжительность и время проведения наблюдений.

Регистрация результатов наблюдения:

- протоколирование (заранее подготовить бланки)=> 1)обычное словесное описание, 2) графическая запись; 3) стенографирование;
- комментирование в микрофон без письменной записи и в сочетании с письменной записью; фотографии;
- видеосъемки предоставляют возможность зафиксировать движения в естественных условиях (на соревнованиях, на тренировочном занятии) и с разных сторон; зафиксированные движения могут точно и многократно

воспроизводиться, а с помощью современных компьютеров и специальных технологий подвергаться биомеханическому анализу; т.о. расширяется возможность наблюдения и прослеживания всех деталей движения; возможность широкого использования опыта ведущих спортсменов, сравнения вариантов техники и т.п.;

- использование специальных приборов и технических средств: позволяют точно и объективно определять пространственные и временные параметры и усилия.

Усилия– с помощью динамометров и динамографов (принцип сжатия или растяжения пружин датчиков).

Пространственные параметры – величина разбега, длина шага, длина и высота прыжка, амплитуда движений в суставах и т.д.

Временные параметры – время пробегания определённого расстояния, длительность отдельных фаз движений (секундомеры, хронометры, электронные счётчики).

Беседа, интервью и анкетирование

Беседа, интервью и анкетирование в исследованиях, проводимых в области адаптивного физического воспитания и реабилитации, используются как разновидности опроса.

Беседа применяется как самостоятельный или дополнительный метод в целях получения необходимой информации или разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Требования:

- проводить по заранее намеченному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению;
- беседу вести в свободной форме, без записи ответов собеседника;
- участники не должны догадываться об истинных целях исследования;
- создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, соблюдая при этом педагогический такт. (Например, благоприятной обстановкой является

привычная и естественная среда: спортзал, стадион, бассейн, место прогулки и т. п.);

- определить способ фиксирования результатов (например, использовать скрытый магнитофон, диктофон, что позволит в дальнейшем тщательно проанализировать текст беседы, выявить необходимые признаки изучаемого явления, получить новые факты).

Эффективность беседы зависит:

- от опыта исследователя,
- степени его педагогической и особенно психологической подготовки,
- уровня теоретических знаний,
- искусства ведения беседы
- личного обаяния.

Интервью - это метод получения информации путем устных ответов респондентов (разновидность беседы). Отличие от беседы: респонденты и исследователь выступают активными сторонниками, при интервьюировании вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. В данном случае ответы могут записываться открыто.

Анкетирование - распространенная форма опроса. Способ получения информации - путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет.

В отличие от беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция. Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентами. Так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц. Одно из преимуществ анкетирования перед беседой - возможность охвата опросом сразу всех опрашиваемых (все зависит от количества подготовленных бланков анкет). К тому же результаты анкетирования более удобно подвергать анализу методами математической статистики.

Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов. Поэтому основной трудностью в построении любой анкеты является

методика их подбора и формулировки. Вопросы должны быть понятными, однозначными, краткими и объективными.

По содержанию вопросы анкеты бывают **прямыми** и **косвенными**.

Прямые - получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования, т.е. в случае, когда содержание вопроса и объект интереса исследователя совпадают (например: «Нравится ли вам спортивная аэробика как вид спорта?»).

Однако многие исследователи считают, что на прямые вопросы респонденты отвечают не всегда охотно, если их личное мнение расходится с общепринятым. Поэтому иногда более предпочтительными могут оказаться *косвенные* вопросы.

Косвенные вопросы - получение необходимой информации осуществляется через побочные вопросы. (Например, выявить отношение респондента к спортивной аэробике можно с помощью такого вопроса: «Согласны ли вы с утверждениями, что спортивная аэробика является одним из популярных видов спорта в нашей стране?» и т. п.)

По форме представления ответов вопросы (задания) анкеты подразделяются на **открытые** и **закрытые**.

Открытые - если инструкция не ограничивает способ ответа на них, если заранее не определяются ожидаемые варианты и ответы респондентами могут быть даны в свободной форме. (Например, с целью выяснения предпочтительного отношения к какому-либо виду спорта может быть дано следующее задание: «Опишите вид спорта, который вам нравится больше других». Такие формулировки позволяют получить ответы в наиболее естественной форме, содержащие интересные и неожиданные факты и обоснование мотивов.)

Закрытые - возможности выбора ограничиваются определенным числом вариантов, предусмотренных составителем, (например: вопросы ставятся таким образом, что респонденту необходимо ответить только «да» или «нет». Так, на вопрос: «Желаете ли вы работать тренером после окончания факультета?» - варианты ответов: 1) да; 2) нет. Отвечающий должен выбрать соответствующий

из них. Весьма интересны и такие вопросы, которые содержат набор ответов, позволяющих выразить интенсивность мнения респондента. Например: «Довольны ли вы тем, что для продолжения обучения выбрали педагогический факультет физической культуры?».

Варианты ответов: 1) очень доволен; 2) доволен; 3) безразличен; 4) недоволен; 5) очень недоволен.)

В методике анкетирования могут использоваться также и комбинированные анкеты, содержащие вопросы открытого и закрытого типа.

Правила проведения анкетного опроса:

- Опрашиваемым следует разъяснить цели и практическое значение опроса.
- Необходимо сохранить возможность анонимных ответов, (не указывать фамилию и другие данные респондентов, если этого не требуют задачи исследования).
- Помимо кратких ответов на уже сформулированные в анкете вопросы опрашиваемые должны иметь возможность вписывать дополнительные данные и сведения.
- количество вопросов в анкете должно быть не очень большим.

В исследованиях, проводимых студентами факультета, анкетирование может быть направлено на изучение опыта учебно-воспитательной работы учителей физической культуры, специалистов по физической культуре в детских садах, инструкторов по оздоровительной работе или спортивных тренеров по самым различным вопросам: содержание и методы проведения занятий, методы и формы воспитательной работы с коллективом, наиболее трудные для освоения элементы и т. п.

Контрольные испытания

Успешное решение задач физического воспитания, в том числе адаптивного, во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью учащихся. В связи с этим в последние годы особенно широкое распространение получила методика

контрольных испытаний, проводимых с помощью различных нормативов, проб, упражнений и тестов. Их применение позволяет преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности обучаемых, уровень развития их физических качеств и других показателей, а в конечном итоге позволяет судить об эффективности внедряемых в учебно-тренировочный процесс средств и методов физического воспитания.

Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания сможет помочь решить следующие задачи:

- выявить общий уровень тренированности с помощью комплексных методов тестирования, которые включают оценку функционального состояния внутренних органов, антропометрические измерения, определение уровня развития психических и двигательных качеств;
- выявить уровень специальной тренированности занимающихся с помощью комплексных методов тестирования, включающих оценку функционального состояния внутренних органов, определение степени развития двигательных и психических качеств, а также степени овладения техническими и тактическими навыками;
- выявить динамику развития результатов в процессе тренировки (в том числе и многолетней);
- изучить систему планирования процесса тренировки;
- изучить методы отбора талантливых спортсменов, занимающихся адаптивным спортом;
- рационализировать существующие системы тренировки;
- воспитать у занимающихся самостоятельность и сознательное отношение к выполнению упражнений и повысить самоконтроль;
- проверить теоретические положения на практике и подтвердить единство и совпадение положений теории и практики;
- установить контрольные нормативы для различных этапов и периодов учебно-тренировочного процесса;

- разработать контрольные нормативы по отдельным видам спорта и для спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов, различают следующие их разновидности, а именно тесты:

- для функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- для антропометрических измерений с целью определения зависимости спортивных достижений от телосложения;
- для исследования двигательной работоспособности;
- для исследования физических качеств;
- для определения технических и тактических навыков;
- для определения психологической и морально-волевой подготовки.

Эффективность применения контрольных испытаний зависит от многих факторов:

- от уровня развития методики тестирования в смежных науках (спортивной медицине, психологии, педагогике и др.);
- возможности использования методики этих наук в физическом воспитании и спорте;
- уровня развития методики тестирования в области физического воспитания и спорта;
- материальных возможностей;
- технической оснащённости;
- уровня теоретической обоснованности методов тестирования;
- уровня подготовленности тренеров, преподавателей и научных работников, использующих эту методику.

В исследовательских целях могут использоваться только точные и надежные нормативы и тесты. При их выборе необходимо соблюдать определенные правила, игнорирование которых может привести к получению неправильных результатов. Тесты, прежде всего, характеризуются научной аутентичностью, критерием которой являются валидность - (действительность), надежность и объективность.

В качестве ведущего критерия аутентичности теста следует считать валидность, в то время как надежность и объективность нужно рассматривать в большей степени как дополнительные критерии. Если в каком-либо тесте отсутствует критерий валидности, то даже наличие высокой степени достоверности и объективности не может обеспечить ему достаточную надежность.

Тест может быть признан надежным, если при повторной проверке одной и той же группы, в которой во время перерыва между повторными обследованиями не произошло сдвигов по отношению к измеряемому параметру, получены одинаковые результаты. Объективность выражается в том, что получаются постоянные, стойкие результаты при проведении того же метода тестирования и на других испытуемых, и при различных экспериментаторах. Так, если разные лица, пользуясь определенным тестом, обследуют одну и ту же группу и получают при этом одинаковые результаты, тест может быть признан объективным. Валидность теста говорит о его соответствии характеру изучаемого явления. Если, например, оценка, полученная при обследовании группы в целом, совпадает со спортивными результатами тестируемых лиц, использованный тест может быть признан валидным, т. е. отражающим сущность интересующего нас процесса или состояния. В данном случае валидность выступает как объективная мера связи контрольного упражнения (теста) с «основным» двигательным действием, являющимся предметом специальной подготовки. Поэтому выбор валидных тестов при определении тренированности считается одним из основных требований. Мера валидности тестов может определяться тремя способами: сравнением с тестом-эталоном; сопоставлением с более объективными показателями, полученными другими методами; вычислением коэффициентов корреляций между показателями, полученными при тестировании, и техническими результатами.

Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов:

- условия проведения тестирования являются одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых (например, время дня, время приема пищи, объем нагрузок и т. п.);

- контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от уровня их технической и физической подготовленности;

- в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью (независимостью) по отношению к изучаемым педагогическим факторам;

- контрольное упражнение измеряется в объективных величинах (во времени, пространстве, числе повторений и т. п.);

- желательно, чтобы контрольные упражнения отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.

Как общую рекомендацию следует признать проведение контрольных испытаний в те сроки, которые зависят от целей и задач исследования. В последние годы в теории тестирования стремятся к разработке и применению комплексов контрольных испытаний, включающих самые различные параметры морфофункциональных показателей.

Итак, мы рассмотрели общие подходы к методике использования контрольных испытаний в научных исследованиях в области физического воспитания и спорта. С конкретными тестами, методикой их проведения, а также с вопросами антропометрических измерений по различным видам спорта и нозологиям вы можете ознакомиться в рекомендуемой литературе.

Экспертное оценивание

Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (например, качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т. д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов. Существует несколько способов проведения экспертных оценок. Наиболее простой из них - ранжирование, т. е. определение относительной значимости объектов экспертизы на основе упорядочения.

Хронометрирование

Хронометрирование можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако иногда оно может использоваться и как самостоятельный метод. *Основное содержание хронометрирования* - определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий. Графическое изображение распределения времени называется хронографированием. В практике работы наибольшее распространение получило хронометрирование различных видов занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности. С этой целью *во время занятий фиксируются следующие виды деятельности:*

- выполнение физических упражнений;
- слушание объяснений и наблюдение за показом упражнений;
- отдых, ожидание занимающимися очередного выполнения упражнения;
- действия по организации занятий, упражнений;
- простои.

Такое распределение видов деятельности имеет весьма условный характер. Например, перестроение перед выполнением очередного упражнения, переход от одного гимнастического снаряда к другому могут не только носить организационный характер, но и решать образовательные и воспитательные задачи. Можно также допустить, что весь урок занимающиеся будут ходить и бегать (моторная плотность 100%), но в то же время не решить основных задач урока.

Хронометрирование занятия осуществляется с помощью наблюдения за деятельностью одного из занимающихся. Для большей объективности под наблюдение следует брать наиболее типичного для данного коллектива ученика, спортсмена. Результаты хронометрирования записываются в специальных протоколах.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех

или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения, тренировки, физической реабилитации.

В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль призвано играть проверяемое нововведение.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть в следующих случаях:

- когда новые идеи или предположения ученых требуют проверки;
- при необходимости научно проверить интересный опыт, педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;
- если нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергавшегося проверке;
- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

Сущность педагогического эксперимента в сочетании нескольких перечисленных методов. Любой педагогический эксперимент включает в себя: экспериментальный метод организации учебно-воспитательной, реабилитационной работы, один или несколько методов сбора текущей информации, метод математической обработки и в некоторых случаях — контрольный метод. Предшествует им использование методов получения ретроспективной информации. Все это служит основанием считать эксперимент **комплексным методом научного познания.**

Известно, что эффективность педагогического процесса зависит от многих факторов (индивидуальных особенностей личности педагога, контингента занимающихся, методов обучения, применяемых средств, условий организации занятий и пр.). Следовательно, необходимо искусственно изолировать изучаемый фактор от влияния всех других величин.

Любой эксперимент может дать объективные результаты только в том случае, если будет осуществлен тщательный контроль за факторами, действующими на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.

Эти факторы делятся на *экспериментальные* (которые, в свою очередь, подразделяются на причинные и следственные) и *сопутствующие* (к которым относятся уравниваемые и спонтанные).

Под экспериментальными факторами понимаются те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный, реабилитационный процесс, и те, которые являются результатом действия первых.

Сопутствующими (или побочными) факторами называются все те, которые должны быть уравнены, чтобы создать доказательность действия причинного экспериментального фактора. Следует помнить, что они могут оказывать существенное влияние на результаты учебно-воспитательного или реабилитационного процесса. Именно поэтому они должны быть максимально уравнены. Не случайно их иногда называют «реальными помехами».

Педагогический эксперимент включает в себя проведение учебных занятий или реабилитационных мероприятий и регистрацию их эффективности. Он строится по следующей **схеме**: начальное исследование - проведение занятий - промежуточное исследование - проведение занятий - конечное исследование.

Начальные, промежуточные и конечные исследования предусматривают получение определенных показателей с помощью методов сбора текущей информации, а проведение занятий обеспечивает непосредственную реализацию намеченного учебно-воспитательного процесса (применение новых средств, методов и пр.).

Виды педагогических экспериментов

В соответствии с целью, которую ставит перед собой исследователь, может быть применен или *преобразующий эксперимент* или *констатирующий*.

Преобразующий эксперимент (встречаются и другие названия: созидательный, формирующий, научно-исследовательский) предусматривает разработку нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой. Примером эксперимента подобного рода могут служить исследования эффективности программированного обучения.

Констатирующий эксперимент (его можно назвать еще контролирующим, практическим) предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте, явлении. Констатирующий эксперимент очень часто проводится для проверки действия того или иного известного факта, явления при работе в новых условиях, с другим возрастным контингентом занимающихся, с представителями других видов спорта.

По степени изменения этих условий педагогические эксперименты принято подразделять на естественный, модельный и лабораторный.

Естественный эксперимент характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента.

Примером **естественного педагогического эксперимента** может служить исследование нового содержания программного материала для учащихся общеобразовательных школ, когда в экспериментальных классах применяются разработанные исследователем физические упражнения. В подобном эксперименте, как правило, условия проведения уроков настолько типичны, что дети даже не осознают своего участия в научной работе, хотя содержание занятий и специально организовано.

В зависимости от способа комплектования экспериментальных и контрольных групп по их количественному составу естественный эксперимент может проводиться в виде экспериментальных занятий и в виде опытных уроков.

В зависимости от осведомленности или неосведомленности занимающихся о задачах и содержании исследования опытные уроки подразделяются **на открытые и закрытые**. Экспериментальные занятия проводятся, как правило, в открытой форме.

Открытый эксперимент предусматривает достаточно подробное объяснение занимающимся задач и содержания всего исследования. Экспериментатор стремится сделать всех исследуемых активными и сознательными участниками работы, признающими значение экспериментального поиска в улучшении учебно-воспитательного процесса.

Закрытый эксперимент проводится при полной неосведомленности занимающихся о том, что они являются участниками исследовательской работы. Это придает их поведению ту непринужденность, которая может в наибольшей мере отразить преимущества и недостатки изучаемых педагогических факторов.

По логической схеме доказательства выдвинутой гипотезы все **сравнительные эксперименты** делятся на *последовательные* и *параллельные*.

Последовательные эксперименты предусматривают доказательство гипотезы (или ее опровержение) путем сопоставления эффективности педагогического или реабилитационного процесса после введения в него нового фактора с эффективностью педагогического процесса до его введения в той же самой группе занимающихся.

Действительно, если в одной и той же учебной группе до введения какого-то нового метода не отмечались успехи, а после его введения они появились, то невольно весь эффект относится за счет именно этого нового *метода*.

Параллельные эксперименты строятся по схеме идентичных групп, которая предусматривает организацию двух и более максимально одинаковых парных учебных групп. В одной группе каждой пары применяется экспериментальный метод организации учебно-воспитательного процесса (экспериментальная группа), в другой - контрольный метод (контрольная группа). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно.

Параллельные эксперименты бывают прямые, перекрестные и многофакторные (с несколькими уровнями).

Прямой эксперимент является простейшей разновидностью параллельного эксперимента. При этой постановке в экспериментальных и контрольных группах после проведения серии занятий определяется результативность изучаемых факторов.

Перекрестный эксперимент имеет более сложное построение. В перекрестном эксперименте отпадает необходимость в создании контрольных групп, ибо каждая из пары групп поочередно бывает то контрольной, то экспериментальной.

Методика проведения педагогического эксперимента

Организация педагогического эксперимента связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы, а также с подготовкой всех условий, обеспечивающих полноценное исследование: подготовка соответствующей обстановки, приборов, средств, инструктаж помощников, планирование наблюдения, выбор экспериментальных и контрольных групп, оценка всех особенностей экспериментальной базы и т.д.

Основные действия исследователя, приступающего к разработке программы экспериментальной части своей работы.

1. Решить вопрос о необходимости экспериментальной части исследования. Известно, что под педагогическим экспериментом понимается научно поставленная проверка каких-либо организационных форм, средств, методов и приемов обучения, тренировки и оздоровительной работы.

2. Далее решается вопрос о выдвижении научной гипотезы.

3. Выбор видов эксперимента. Его решение зависит от ряда моментов; цели и конкретной задачи исследования; этапа работы над проблемой; используемых средств для проведения эксперимента и т. п.

4. Планирование эксперимента включает в себя также выбор и оценку общих условий его проведения, к которым прежде всего относятся:

- средства для проведения педагогического эксперимента;
- место проведения;
- контингент испытуемых;

- преподаватели, тренеры, врачи, принимающие участие в эксперименте;
- составление общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, а также программы ведения наблюдений.

Одна из труднейших задач проведения эксперимента - подведение его итогов. Выводы по эксперименту должны быть ориентированы, прежде всего, на выдвинутую с самого начала общую гипотезу и разработанные затем при составлении программы эксперимента частные гипотезы. Они должны подтверждать общую гипотезу или противоречить ей. В первом случае следует кратко воспроизвести основные данные, свидетельствующие в ее пользу, во втором - дать объяснение, попытаться выяснить причины возникающих расхождений, и если будут приняты объективные данные, опровергающие гипотезу, изменить ее в соответствии с ними.

Второе очень важное требование при подведении итогов заключается в том, что выводы должны быть соизмеримыми с экспериментальной базой и собранными данными, т.е. они не должны быть «глобальными», выходящими за пределы поставленных задач и области конкретных исследований.

Итак, при подведении итогов педагогического эксперимента необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений и возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов;

- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента

Педагогические исследования в области физического воспитания, адаптивного физического воспитания и физической реабилитации связаны, прежде всего, с изучением учебно-тренировочного, реабилитационного процесса и направлены на выявление эффективности той или иной методики обучения, тренировки и оздоровительной работы.

Для оценки результатов педагогического воздействия широко используются методы качественного и количественного анализов. В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения количественных методов, основанных на использовании математического аппарата, практически во все отрасли науки. Не составляют исключения и педагогические. Однако следует отметить, что педагогические исследования имеют ряд особенностей, которые не позволяют применять эти методы по аналогии с тем, как это делается в естественных или технических науках. Незнание этих особенностей приводит к некорректному, формальному использованию математического аппарата, мешает сформулировать правильные выводы. Чтобы не допустить этого, необходимо иметь определенные знания и понимание обучающимися существа этих методов.

Примечание. Можно проводить сравнение отдельно по классам, по полу, по виду занятий физической культурой и спортом. Это зависит от постановки цели и задач проводимого тестирования.

- Среднее арифметическое – M (*среднее значение результатов, показанных исследуемыми*);
- Среднее квадратическое отклонение – σ (*мера рассеяния результатов, показанных исследуемыми от более низких к более высоким, при этом самые низкие и самые высокие математически отбрасываются*).

Примечание. Значение среднего арифметического не даёт полной информации о варьирующем признаке. Нетрудно представить себе два

эмпирических распределения, у которых средние одинаковы, но при этом у одного из них значения признака рассеяны в узком диапазоне вокруг среднего, а у другого – в широком. Поэтому наряду со средними значениями вычисляют и характеристики рассеяния выборки и записываются в виде $M \pm \sigma$.

- Ошибка среднего арифметического – m (отклонение оценок генеральных параметров, в частности среднего арифметического, от истинных значений этих параметров называются статистическими ошибками. В качестве оценки стандартного отклонения выборочного среднего используется величина называемая ошибкой среднего арифметического, которая показывает, какая ошибка в среднем допускается, если использовать вместо генерального среднего арифметического его выборочную оценку. Поэтому вычисление среднего арифметического часто указывается в виде $M \pm m$ для более точной оценки среднего арифметического)

- Число степеней свободы для двух наборов - v
- t - критерий Стьюдента
- На основании t -критерия и v определяют степень достоверности P (уровень значимости) полученных результатов используя таблицу.

Примечание. P – экспериментальный уровень значимости. Точное значение обычно не указывают, а окончательные результаты приводят в следующем виде: 1) если вычисленное значение t не превосходит критического значения на уровне значимости $\alpha=0,05$, то различие считается статистически не значимым; 2) если вычисленное по выборке значение критерия превышает критические значения при $\alpha=0,05$ (5%), $\alpha=0,01$ (1%) или $\alpha=0,001$ (0,1%), то записывают $P<0,05$, $P<0,01$ или $P<0,001$. Это означает, что наблюдаемые различия статистически значимы на уровне значимости 0,05 (5%), 0,01(1%) или 0,001 (0,1%).

Вначале вычисляют величину среднего арифметического M по следующей формуле:

$$M = \frac{\sum M_i}{n}, \text{ где}$$

Σ - символ суммы,

M_i - значение отдельного измерения (варианта),

n - общее число вариантов.

Далее определяют величину σ - среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma(M_i - M_2)^2 + \Sigma(M_i - M_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Находят ошибку среднего арифметического m - по формуле:

$$m = \pm \frac{\delta}{\sqrt{n}}$$

Параметрический t-критерий Стьюдента находят по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Следует учитывать для определения достоверности различия, что число вариантов, и дисперсия в двух группах может быть как одинаковы, так и нет. Учитывая данный факт, прежде, чем оценить значение t-критерия Стьюдента, следует найти число степеней свободы v по следующим формулам:

$$\begin{aligned} 1 \quad \sigma_x^2 &= \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = 2n - 2 \\ 2 \quad \sigma_x^2 &= \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = n_x + n_y - 2 \\ 3 \quad \sigma_x^2 &\neq \sigma_y^2 \quad n_x = n_y \quad v = (n-1) \frac{(S_x^2 + S_y^2)^2}{S_x^4 + S_y^4} \\ 4 \quad \sigma_x^2 &\neq \sigma_y^2 \quad n_x \neq n_y \quad v = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y} \right)^2}{\frac{S_x^4}{n_x^2(n_x-1)} + \frac{S_y^4}{n_y^2(n_y-1)}} \end{aligned}$$

Далее полученное значение оценивается по таблице 3.

Таблица 3 - Критические значения двустороннего t – критерия Стьюдента
(v – число степеней свободы)

Уровни значимости									
v	0,1	0,05	0,01	0,001	v	0,1	0,05	0,01	0,001
1	6,314	12,706	63,657	636,619	21	1,721	2,080	2,831	3,819
2	2,92	4,308	9,925	31,599	22	1,717	2,074	2,819	3,792
3	2,353	3,182	5,841	12,924	23	1,714	2,069	2,807	3,768
4	2,132	2,776	4,604	8,610	24	1,711	2,064	2,797	3,745
5	2,015	2,571	4,032	6,869	25	1,708	2,060	2,787	3,725
6	1,943	2,447	3,707	5,959	26	1,706	2,056	2,779	3,707
7	1,859	2,365	3,499	5,408	27	1,703	2,052	2,771	3,690
8	1,860	2,306	3,355	5,041	28	1,701	2,048	2,763	3,674
9	1,833	2,262	3,250	4,781	29	1,699	2,045	2,756	3,659
10	1,812	2,228	3,169	4,587	30	1,697	2,042	2,750	3,646
11	1,796	2,201	3,106	4,437	40	1,684	2,021	2,704	3,551
12	1,782	2,179	3,055	4,318	50	1,676	2,009	2,678	3,505
13	1,771	2,160	3,012	4,221	60	1,664	2,000	2,660	3,505
14	1,761	2,145	2,977	4,140	80	1,664	1,990	2,639	3,416
15	1,753	2,131	2,947	4,073	100	1,660	1,984	2,626	3,391
16	1,746	2,120	2,921	4,015	120	1,658	1,980	2,617	3,373
17	1,170	2,110	2,898	3,965	200	1,653	1,972	2,601	3,340
18	1,734	2,101	2,878	3,922	500	1,648	1,965	2,586	3,310
19	1,729	2,093	2,861	3,883	∞	1,645	1,960	2,580	3,291
20	1,725	2,086	2,845	3,850					
	0,9	0,95	0,99	0,999		0,9	0,95	0,99	0,999
Доверительные уровни									

Примечание. Таблица составлена по Л.Н. Большеву и Н.В. Смирнову, 1968; М.Дж. Кендаллу и А.М. Стьюарту, 1973.

6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени. Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента;
- обсуждение работы.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника. Комиссия оценивает ВКР с точки зрения сформированности компетенций по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы;
- самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы;
- полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий;
- навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда;
- качество презентации выпускной работы;

- полнота и аргументированность ответов обучающегося на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы;
- соответствие ВКР требованиям нормоконтроля.

Критерии оценки ВКР обучающегося

ОТЛИЧНО - выпускник показывает высокий уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра/магистра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

ХОРОШО - выпускник показывает достаточный уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра/магистра. ВКР имеет положительные отзыв и рецензию. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выпускник показывает средний уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами,

но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выпускник показывает низкий уровень компетентности. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

1. Физическая реабилитация при нарушениях осанки у детей младшего школьного возраста.
2. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией сердечно-сосудистой системы.
4. Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения.
5. Адаптивная физическая культура для умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения.
6. Адаптивная физическая культура для детей с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.
7. Адаптивная физическая культура для глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения.
8. Адаптивная физическая культура для слабовидящих детей в условиях образовательного учреждения.
9. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
10. Показатели здоровья учащихся начальных классов с различными уровнями патологии позвоночника.
11. Показатели здоровья учащихся средних классов с различными уровнями патологии позвоночника.
12. Показатели здоровья старшеклассников с различными уровнями патологии позвоночника.

13. Оценка и профилактика «школьных патологий» у детей начальных классов.

14. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией зрения.

15. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией слуха.

16. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией опорно-двигательного аппарата.

17. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с патологией зрения.

18. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) при детском церебральном параличе.

19. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) с умственной отсталостью.

20. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) при врождённых аномалиях развития.

21. Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физического развития детей (школьников) после ампутации конечностей.

22. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей при патологиях зрения.

23. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей при патологиях слуха.

24. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.

25. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата.

26. Лечебный массаж как средство физической реабилитации умственно отсталых детей.

27. Лечебный массаж как средство физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

28. Иппотерапия как нетрадиционный вид физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.

29. Методы развития двигательных возможностей детей с умственной отсталостью.

30. Методы развития двигательных возможностей детей с задержкой психического развития.

31. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями слуха.

32. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями зрения.

33. Методы развития двигательных возможностей детей с детским церебральным параличом.

34. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями опорно-двигательного аппарата.

35. Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями сердечно-сосудистой системы.

36. Формирование готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональному самообразованию.

37. Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию.

38. Теория и практика профессионально-творческого развития личности в процессе подготовки специалиста физической культуры и спорта.

39. Особенности личности больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата и коррекционная работа с ними.

40. Основы методики развития гибкости и координации движений у слабослышащих.

41. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией слуха.

42. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией зрения.

43. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией опорно-двигательного аппарата.

44. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с умственной отсталостью.

45. Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с задержкой психического развития.

46. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением зрения.

47. Разработка комплекса физической реабилитации детей с нарушением слуха.

48. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата.

49. Разработка комплекса физической реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

50. Разработка комплекса физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.

51. Разработка комплекса физической реабилитации детей с умственной отсталостью.

52. Коррекция физического развития у детей (школьников) с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.

53. Коррекция физического развития у детей (школьников) с патологией зрения средствами адаптивной физической культуры.

54. Коррекция физического развития у детей (школьников) с патологией слуха средствами адаптивной физической культуры.

55. Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).

56. Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда в постстационарном этапе.

57. Коррекция стрессорной реакции инвалидов после ампутации нижних конечностей средствами адаптивной физической культуры.

58. Изучение и оценка состояния здоровья и физического развития учащихся общеобразовательных школ.

59. Врачебно-педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой в коррекционных образовательных учреждениях.

60. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания положительной мотивации в учебной деятельности школьников с различной патологией.

61. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией зрения.

62. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией слуха.

63. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

64. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией опорно-двигательного аппарата.

65. Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных

коррекционных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью.

66. Методика развития двигательных качеств у детей с нарушением зрения (слуха) с помощью подвижных игр.

67. Методика развития двигательных качеств у детей с умственной с помощью подвижных игр.

68. Коррекция и профилактика нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры.

69. Коррекция и профилактика нарушений слуха средствами адаптивной физической культуры.

70. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми с патологиями зрения.

71. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми с патологиями слуха.

72. Формы организации адаптивной физической культуры с умственно отсталыми детьми.

73. Формы организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

74. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

75. Место и роль технических средств и оборудования в обучении двигательным действиям детей имеющих отклонения в состоянии здоровья.

76. Этапы подготовки юных и взрослых спортсменов в инваспорте (в зависимости от патологии).

77. Этапы совершенствования спортивного мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным спортом.

78. Взаимосвязь физической и технической подготовленности юных и взрослых спортсменов имеющих отклонения в состоянии здоровья.

79. Методика развития волевых качеств занимающихся (спортсменов) имеющих отклонения в состоянии здоровья.

80. Средства и методы реабилитации в системе тренировки.
81. Причины и профилактика травматизма при занятиях адаптивной физической культурой.
82. Методика регулирования предстартового состояния у спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.
83. Нетрадиционная методика проведения урока адаптивной физической культуры в коррекционных образовательных учреждениях.
84. Методика проведения аэробики на уроках адаптивной физической культуры среди детей (школьников) с патологиями слуха в коррекционных образовательных учреждениях.
85. Методика проведения аэробики на уроках адаптивной физической культуры среди детей (школьников) с патологиями зрения в коррекционных образовательных учреждениях.
86. Исследование эффективности использования аэробики на уроках адаптивной физической культуры для развития общей выносливости у детей с умственной отсталостью (с патологиями зрения, слуха).
87. Методика контроля за функциональным состоянием организма занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
88. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
89. Роль подвижных игр в формировании личности ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья.
90. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время среди детей с патологией зрения (с патологией слуха, с умственной отсталостью).
91. Особенности физической подготовки футболистов с ампутированными конечностями.
92. Особенности физической подготовки волейболистов с ампутированными конечностями.

93. Изучение применения методов самоконтроля и самооценки в адаптивной физической культуре и инвалидном спорте среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

94. Влияние двигательной активности на культуру здоровья учащихся коррекционных образовательных учреждений.

95. Физическая активность как форма воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

96. Психолого-педагогическая система формирования культуры здоровья у учащихся коррекционных образовательных учреждений.

97. Обоснование тестирующих упражнений в педагогическом контроле среди детей имеющих отклонения в состоянии здоровья.

98. Тесты и оценивающие их показатели для определения общей физической подготовленности детей (школьников) с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью; ДЦП; с патологиями опорно-двигательного аппарата и т.п.).

99. Психологическая подготовка спортсменов различной квалификации в инвалидном спорте .

100. Восстановительные мероприятия в различных периодах спортивной тренировки инвалидов.

101. Контроль за состоянием спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в системе управления тренировочным процессом.

102. Адаптивная физическая культура в формировании здорового образа жизни учащихся коррекционных образовательных учреждений.

103. Оценка уровня физической подготовленности учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).

104. Изучение состояния сердечно-сосудистой системы учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в динамике занятий адаптивной физической культурой.

105. Изучение состояния внешнего дыхания учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в динамике занятий адаптивной физической культурой.

106. Исследование физической работоспособности и показатели внешнего дыхания у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в процессе занятий адаптивной физической культурой.

107. Приемы релаксации в системе психолого-педагогической подготовки у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).

108. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

109. Формирование силовых возможностей у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в процессе занятий адаптивной физической культурой.

110. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) коррекционных образовательных учреждений.

111. Организационно-методические основы использования средств АФК в образовательном пространстве коррекционной школы.

112. Использование средств АФК для формирования здорового образа жизни учащейся молодежи с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).

113. Структура обучения двигательному действию среди учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.).

114. Дифференцированный подход к учащимся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) при обучении двигательным действиям.

115. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) в коррекционных образовательных учреждениях.

116. Особенности использования вычислительной техники в педагогических исследованиях различных гендерных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.

117. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

118. Использование практических методов обучения на уроках адаптивной физической культуры (на примере различных возрастных и нозологических групп).

119. Формирование у учащихся с патологиями зрения (с патологиями слуха; с умственной отсталостью и др.) интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.

120. Формирование профессионализма педагога по адаптивной физической культуре.

121. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

122. Формирование профессионально значимых умений у студентов направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в ходе прохождения педагогической практики.

123. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).

124. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).

125. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).

126. Тренировочные нагрузки в занятиях с юными спортсменами (на примере вида спорта и нозологической группы занимающихся).

127. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках адаптивной физической культуры.

128. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей средствами адаптивной физической культуры.

129. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей младшего школьного возраста.

130. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

131. Возможности лечебной физической культуры в реабилитации больных с нарушением функций внешнего дыхания.

132. Оценка и методы коррекции функционального состояния детей 9-11 классов коррекционной школы 4-го вида.

133. Особенности физического развития и функциональное состояние учащихся старших классов специальных медицинских групп коррекционной школы 8-го вида.

134. Оценка физического развития и функциональное состояние школьников старших классов, отнесённых в специальные медицинские группы.

135. Эффективность лечебной физической культуры в реабилитации больных с ишемической болезнью сердца.

136. Организация и методика проведения занятий адаптивной физической культуры с учащимися коррекционной школы 8-го вида, имеющих нарушения осанки.

137. Возможности дыхательной гимнастики на уроках адаптивной физической культуры в коррекционных школах 6-го вида.

138. Эффективность лечебной физической культуры при реабилитации больных с инфарктом миокарда в период ремиссии.

139. Особенности физического развития и функционального состояния школьников средних классов, отнесённых в специальные медицинские группы.

140. Эффективность адаптивной физической культуры при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в коррекционной школе 8-го вида.

141. Влияние занятий адаптивной физической культурой на реактивность сердечно-сосудистой системы у детей с детским церебральным параличом.

142. Организация и эффективность занятий плаванием в реабилитации детей с патологией нервной системы (детский церебральный паралич).

143. Физическое развитие и функциональное состояние студентов 1-2 курсов, отнесённых в специальные медицинские группы.

144. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и методы их коррекции у школьников старших классов общеобразовательной школы.

145. Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с учащимися коррекционной школы 8-го вида при патологии дыхательной системы.

146. Эффективность лечебной физической культуры при гипертонической болезни.

147. Возможности адаптивной физической культуры в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся коррекционной школы 3-4-го вида.

148. Возможности адаптивной физической культуры в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников, отнесённых в специальные медицинские группы.

149. Влияние подвижных игр на физическое развитие учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.

150. Возможности лечебной физической культуры при аритмиях различного генеза.

151. Физическая реабилитация при негативном социальном поведении (наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, экранная, игровая зависимость) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

обучающегося _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (факультет, направление подготовки, № группы)

на тему _____

1. Актуальность, практическая значимость, новизна ВКР

2. Общая характеристика работы обучающегося в период написания ВКР (степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности); умение организовать работу, соблюдение календарного плана работы над ВКР; наличие собственного мнения, умение отстаивать свою точку зрения; умение работать с литературой)

3. Положительные стороны ВКР

4. Замечания к ВКР _____

5. Рекомендации по внедрению ВКР

6. Рекомендуемая оценка ВКР обучающегося

Научный руководитель

_____ (ученая степень, ученое звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Б

**КРИТЕРИИ для проверки
выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающегося
нормоконтролером**

Объект анализа	Норма
Титульный лист	Соответствие локальному акту
Тема ВКР	Соответствие приказу
Размер шрифта основного текста ВКР, название шрифта	14 п Times New Roman
Межстрочный интервал	Полуторный
Абзац	Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25)
Параметры полей	Левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм
Нумерация страниц	Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы
Оглавление	Номера страниц, указанных в оглавлении, должны соответствовать номерам страниц по тексту ВКР
	Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте
Наличие основных элементов структуры	Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Список работ, опубликованных автором по теме ВКР (при наличии). Приложения (при наличии)
Объем ВКР (кол-во страниц без учета списка литературы и приложений): - объем введения - объем основной части - объем заключения	2-3 стр. – для программ бакалавриата;
	25-40– для программ бакалавриата;
	2-3 стр. – для программ бакалавриата;
Оформление структурных частей работы	Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала
Оформление иллюстративного материала	Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Объект анализа	Норма
	Иллюстрации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Результаты опроса
Оформление таблиц	Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Слово «Таблица» и наименование помещают над таблицей и располагают следующим образом: Таблица 1 – Результаты опроса Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы
Оформление ссылок	Библиографические ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) оформляются в соответствии с Приложением А ГОСТ Р 7.0.11-2011
Оформление списка литературы	Библиографические записи в списке литературы оформляются в соответствии с Приложением Б ГОСТ Р 7.0.11-2011
Наличие приложений	Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(факультет, направление подготовки, № группы)

на тему _____

1. Актуальность и обоснованность выбора темы _____

2. Наличие теоретической или научной основы в работе, ее новизна _____

3. Практическое значение работы в целом или ее отдельных составляющих для отраслей
хозяйствования, сфер деятельности (регионов, предприятий и организаций) _____

4. Системность и взаимосвязь теоретических, методических и прикладных разработок _____

5. Достоверность цифрового материала _____

6. Замечания по главам работы _____

7. Общее заключение о работе _____

Рецензент _____
(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерное содержание рецензии
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Рецензент должен отразить в рецензии:

- краткую характеристику ВКР в целом и отдельных ее разделов, научный (технический) уровень работы, новизну предложенных методов решения поставленных задач. При этом можно отметить разработки (предложения), которые отличаются самостоятельностью решений, сложностью реализации, а также те разделы, которые требуют доработки;
- указать те вопросы, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют;
- все разделы (главы) работы подлежат подробному рассмотрению;
- отметить те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса), пользоваться для этого формализованными моделями, задачами;
- подчеркнуть умение корректно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта), устанавливать взаимосвязи, анализировать, диагностировать появление проблем;
- необходимо отметить системность, логическую взаимосвязь всех частей (разделов) ВКР друг с другом, ясность изложения материала, уровень экономической обоснованности эффективности решений;
- дать оценку ВКР в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению (специальности);
- следует рассмотреть работу с точки зрения завершенности, актуальности и возможности внедрения в практику;
- оценку уровня общей и специальной подготовки выпускника.
- Рецензент должен дать общую оценку выполненной ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении квалификации.

Приложение Г
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры
Кафедра адаптивной физической культуры

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

ИВАНОВОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ
обучающейся группы 1702

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ**

Нормоконтролер:
Декан факультета адаптивной и
оздоровительной физической
культуры к.б.н., доцент
Пономарева Т.В.

«__» _____ 2021 г.

«Допущена к защите»
Заведующая кафедрой
адаптивной физической
культуры к.б.н., доцент
Лавриченко С.П.

«__» _____ 2021 г.

Научный руководитель:
старший преподаватель
Попова О.С. _____
«__» _____ 2021 г.

Консультант:
к.б.н., доцент Лавриченко С.П.

«__» _____ 2021 г.

Дата защиты: «__» _____ 2021 г.
Оценка: _____

Краснодар 2021

Приложение Д
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет адаптивной и оздоровительной физической культуры
Кафедра адаптивной физической культуры

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

ИВАНОВОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ
обучающейся группы 17о2

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК 6-7 ЛЕТ**

Нормоконтролер:
Декан факультета адаптивной и
оздоровительной физической
культуры к.б.н., доцент
Пономарева Т.В.

«__» _____ 2021 г.

«Допущена к защите»
Заведующая кафедрой
адаптивной физической
культуры к.б.н., доцент
Лавриченко С.П.

«__» _____ 2021 г.

Научный руководитель:
доцент
Бойкова М.Б. _____
«__» _____ 2021 г.

Дата защиты: «__» _____ 2021 г.
Оценка: _____

Краснодар 2021

Приложение Е

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разрыв между заголовком и подразделами составляет 2 интервала (2 строки)

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.....	6
1.1 Особенности набора мышечной массы.....	6
1.2 Реакция сердечно-сосудистой системы на атлетическую подготовку....	12
1.3 Силовые упражнения для женщин (методика и дозировка).....	16
2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	27
2.1 Методы исследования.....	27
2.2 Организация исследования.....	32
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
Список работ опубликованных автором по теме ВКР.....	46
Приложение А.....	47
Приложение Б.....	48
Приложение В.....	49

РЕКОМЕНДУЕТСЯ оформлять оглавление в таблице без указания границ, что позволить сохранить его форму при открытии документа в разных Word!!!

Заголовки в оглавлении должны повторять заголовки в тесте.

Приложение Ж
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ГЛАВ И РАЗДЕЛОВ

1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

(заголовок оформляются жирно)

разрыв между заголовком и подразделом составляет 2 интервала (2 строки)

1.1 Особенности набора мышечной массы

(раздел оформляются жирно)

разрыв между подразделом и основным текстом составляет 3 интервала (3 строки)

Основной текст

Разрыв между основным текстом и подразделом составляет 3 интервала (3 строки)

1.2 Реакция сердечно-сосудистой системы на атлетическую подготовку

(раздел оформляются жирно)

разрыв между подразделом и основным текстом составляет 3 интервала (3 строки)

Основной текст

Разрыв между основным текстом и подразделом составляет 3 интервала (3 строки)

2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИИ

*Каждая глава должна заканчиваться выводом,
т.е. небольшим резюме по рассматриваемому материалу.*

*Заголовок располагается посередине без точки на конце,
переносить слова в заголовке не допускается, заголовок не
должен располагаться на разных страницах с текстом*

*Каждая глава начинается с новой строки и оформляется
через разрыв страницы, что позволит сохранить форму
документа и его страничное расположение!!!*

Приложение И

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК НА БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

Вариант №1

При ссылке на книгу, пособие, электронный ресурс

Основным способом управления двигательными нагрузками в фитнесе, как, впрочем, и физической культуре в целом, являются физиологические изменения в организме по реакции сердечно-сосудистой системы [29].

При ссылке на цитату

Л.В. Шапкова утверждает, что «адаптивная» — это название, подчеркивающее назначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. [45, С. 20] .

Вариант №2

При ссылке на книгу, пособие, электронный ресурс

Прежде всего, изменениям подвергаются нервно-гуморальные механизмы регуляции функций организма (Ж.К. Холодов, 2001)..

При ссылке на цитату

Т.С. Лисицкая считает «...Большинство предлагаемых средств физического воспитания учащихся расходятся с популярными современными тенденциями, видятся школьникам пережитками прошлых лет, отчего и формируется низкая мотивация к реализуемым занятиям» (Т.С. Лисицкая, 2009, С.45).

**РЕКОМЕНДУЕТСЯ использовать единый подход к
оформлению ссылок в тесте ВКР!!!**

Приложение К

ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКА

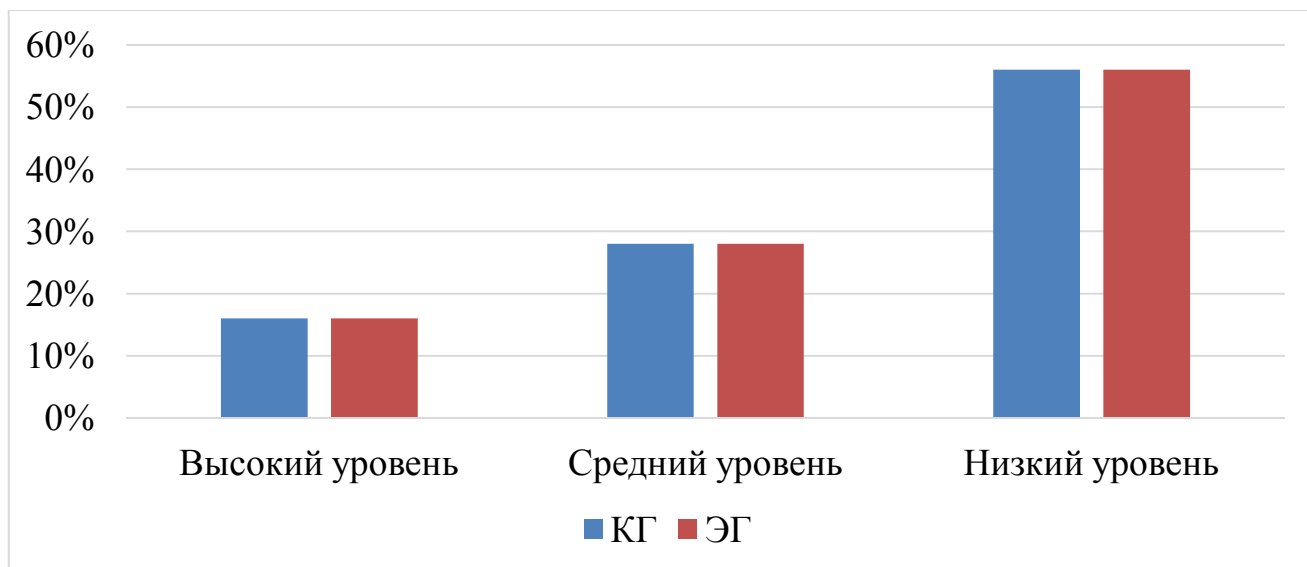


Рисунок 1 – Исходное значение физической подготовленности исследуемых до эксперимента

***Название рисунка
оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 14,
межстрочный интервал – полуторный.***

***Не допускается переноса названия рисунка на следующую
страницу!!!***

Приложение Л
ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1 - Исходные показатели физического развития детей исследуемых групп ($M \pm m$)

Показатели / группы	Контрольная группа (n = 12)	Экспериментальная группа (n = 12)	Достоверность различий (P)
Проба Ромберга, баллы	3,08±0,3	2,75±0,34	>0,05
Тест на точность, баллы	1,83±0,22	2,08±0,24	<0,05
Тест межполушарного взаимодействия, баллы	2,08±0,2	2,25±0,23	>0,05

Название таблицы оформляется по левому краю, без красной строки, шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный,.

Содержание таблицы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – одинарный, значения в ячейке расположены по центру.

Не допускается переноса названия рисунка на следующую страницу!!!

Приложение М

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Алфавитный способ группировки записей

1. Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.
2. Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.
3. Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.
4. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
5. Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.
6. Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).
7. Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис.... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.
8. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стан-канти, 2001. - 94 с.
9. Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского

травматизма в современных условиях: автореф. дис.... канд. мед. наук: 14.00.33/Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

10. Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

11. Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

12. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Учебное издание

Авторы-составители

**Лавриченко Светлана Петровна, кандидат
биологических наук, доцент
Пономарева Татьяна Васильевна, кандидат
биологических наук, доцент**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

**по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

учебно-методическое пособие

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовил

А.А.Витер
А.С. Верб
С.С. Деркачева
С.П. Лавриченко

Подписано в печать _____

Формат 60х90/16. (для формата А5, для А4 - 60х90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____
(проставляет РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161