

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.07.2021 23:41:50

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07a1633654ad0ca17a120f5a4

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Первый проректор  
проректор по учебной работе



**А.А.Тарасенко**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки:** 49.06.01 Физическая культура и спорт

**Направленность (профиль):** «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Год набора:** 2021

Краснодар 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом от 30.07.2014 г. № 906 (ред. 30.04.2015 г. № 464);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

**1.1 Целью государственной итоговой аттестации является** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) требованиям соответствующего ФГОС ВО.

**1.2 Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

**1.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности,

формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

**1.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**1.5 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук (далее – научный доклад) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

### **а) универсальные компетенции (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта (ПК-1);

готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта (ПК-2).

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Формируемая компетенция		Планируемые результаты освоения ОПОП
Код компетенции	Содержание	
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	областях; <b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>Уметь:</b> применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

		<p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, следуя этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в	<b>Знать:</b> современные концепции педагогического сопровождения физической

	области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p>культуры и спорта, педагогические основы деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять научные проекты в соответствии с методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования в области физической культуры и спорта с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ОПК-4</b>	способностью к применению эффективных методов	<b>Знать:</b> современные методы научных исследований в области физической культуры и спорта;

	исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p><b>Уметь:</b> применять современные эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p><b>Знать:</b> методологические, теоретические и методические основы проведения исследований в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основы организации совместной деятельности членов научного коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять теоретически обоснованные проекты научных исследований, планировать их осуществление и кадровое обеспечение;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации научного исследования, организации взаимодействия членов научного коллектива, реализующего научный проект.</p>
<b>ОПК-6</b>	готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основы планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе и постановки исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования кафедры;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования, закрепленными на кафедре.</p>
<b>ОПК-7</b>	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной	<p><b>Знать:</b> актуальные направления самосовершенствования в области педагогической деятельности, этические</p>

	нравственности	нормы педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> определять направления и личностные ресурсы самосовершенствования в области педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> методами личностного и профессионального самосовершенствования в области профессиональной деятельности на основе традиционной нравственности.
<b>ОПК-8</b>	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<b>Знать:</b> основы принятия решений в нестандартных ситуациях; современные представления о типичных проблемных ситуациях, возникающих в деятельности педагога высшей школы как основы готовности к действию в нестандартных ситуациях; <b>Уметь:</b> оперативно квалифицировать сущность возникающих проблемных ситуаций и находить конструктивный способ их разрешения; конструктивно взаимодействовать с участниками нестандартных педагогических ситуаций; <b>Владеть:</b> умением управлять собственным эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, поддерживать эмоциональный фон совместной деятельности в нестандартных ситуациях, организовывать конструктивное взаимодействие участников нестандартной педагогической ситуации.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и	<b>Знать:</b> принципы, концепции и методы в области фундаментальных психологических проблем общей теории физической культуры, теории и методики физической культуры, спорта, фундаментальные концепции психологии физической культуры; <b>Уметь:</b> применять принципы, концепции и методы в области фундаментальных психологических проблем общей теории физической культуры, теории и методики физической культуры, спорта, фундаментальные концепции психологии физической культуры в педагогической деятельности с целью формирования профессионального системного мышления обучающихся; <b>Владеть:</b> технологиями педагогической деятельности, направленной на формирование системного мышления обучающихся в вузе, способности к применению основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики

	спорта	физической культуры, спорта, психологии физической культуры для решения исследовательских и практических задач.
<b>ПК-2</b>	готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> современные методологические подходы к исследованию психологических проблем физической культуры и спорта, методы научно-исследовательской и практической работы в области фундаментальных проблем психологии физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;
		<b>Уметь:</b> ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности, осуществлять подбор, развитие и совершенствование методов их решения в области фундаментальных проблем психологии физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;
		<b>Владеть:</b> методологией и методами психологических исследований в области фундаментальных проблем психологии физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры.

#### **4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная

комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

#### **4.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса, ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

#### **4.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»), представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед научным докладом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Научный доклад предназначен для определения научно-исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной

научной области, относящейся к направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)», навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. В ходе представления научного доклада члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Научный доклад
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 20, 22, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 34	научный доклад
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		научный доклад
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		научный доклад
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		научный доклад
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		научный доклад
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		научный доклад
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания,	1, 2, 3, 6, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,	научный доклад

	спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	32, 34, 38	
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	7, 9, 12, 13, 18 21, 24, 35, 37, 39	научный доклад
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		научный доклад
<b>ОПК-4</b>	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	4, 5, 11, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 35, 36	научный доклад
<b>ОПК-5</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		научный доклад
<b>ОПК-6</b>	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	3, 6, 8, 9, 10, 11, 19, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39	научный доклад
<b>ОПК-7</b>	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		научный доклад
<b>ОПК-8</b>	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		научный доклад
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-1</b>	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной	1, 2, 4, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 25, 27, 30, 32, 33, 38	научный доклад

	физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта		
<b>ПК-2</b>	готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта	3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 19, 21, 23, 24, 35, 36, 37, 39	научный доклад

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Методологические проблемы исследования психологических ресурсов самореализации спортсменов (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

2. Психологическая характеристика спортивной карьеры. Место спортивной карьеры в жизненном пути спортсменов. Особенности и этапы развития спортивной карьеры (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

3. Психологическое образование тренера как фактор его профессиональной самореализации (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2).

4. Концепция системогенеза профессиональной деятельности, ее приложение к анализу становления психологических механизмов спортивной деятельности. Понятие о психологической системе деятельности (УК-1, ОПК-4, ПК-1).

5. Современное понимание феномена ранней профессионализации. Ранняя профессионализация в спорте как сдвиг фаз профессионального развития на более ранние по сравнению с нормативными сроками (УК-1, ОПК-4, ПК-2).

6. Диссинхрония психического развития в условиях ранней профессионализации, ее проявления (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2).

7. Особенности интеллектуального, личностного развития, социально-психологического в условиях ранней профессионализации (УК-1, ОПК-2, ПК-1).

8. Разнонаправленность влияния ранней профессионализации на личностное и интеллектуальное развитие (УК-1, ОПК-6, ПК-2).

9. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина, ее приложение к анализу психологических эффектов ранней профессионализации (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2).

10. Прогнозирование позитивных и негативных эффектов ранней профессионализации (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2).

11. Методы поддержки позитивных и профилактики негативных эффектов ранней профессионализации (ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).

12. Современные представления о психологическом сопровождении многолетней подготовки спортсменов (УК-1, ОПК-2, ПК-1).

13. Современные концепции мотивации спортивной деятельности, их приложения в исследовании спортивной деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

14. Проблема личностных ресурсов самореализации спортсменов (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1).

15. Генетические и средовые факторы самореализации спортсменов (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

16. Концепция большой пятерки, ее приложения в психологии спорта (УК-1, ОПК-4, ПК-1).

17. Концепция позитивной личности как предпосылки самореализации спортсменов (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

18. Современные исследования мотивации спортивной деятельности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1).

19. Осознанная саморегуляция деятельности как ресурс самореализации спортсменов, тренеров, психологов спорта (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2).

20. Виды психологического стресса в спорте: организационный, соревновательный, личностный (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

21. Организационный стресс, его влияние на деятельность спортсменов. Источники организационного стресса. Методы исследования организационного стресса. Острый и хронический стресс в спорте (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2).

22. Эмоциональное выгорание спортсменов, тренеров, судей, спортивных психологов (УК-1, ОПК-6, ПК-1).

23. Современные представления о психической устойчивости спортсменов (ОПК-1, ОПК-4, ПК-2).

24. Качественные и количественные методы исследования стресса у спортсменов (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2).

25. Современные концепции перфекционизма (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

26. Позитивные и негативные проявления перфекционизма. Конструктивный и деструктивный перфекционизм, их личностные

предпосылки (УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

27. Влияние перфекционизма родителей на психические состояния и мотивацию деятельности юных спортсменов (ОПК-1, ОПК-6, ПК-1).

28. Понятие о психологической культуре. Когнитивные, коммуникативные, эмоциональные, регуляторные, рефлексивные компоненты психологической культуры (УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

29. Развитие психологической культуры спортсменов как ресурс повышения их конкурентоспособности (УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

30. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности (УК-1, ОПК-1, ПК-1).

31. Проблема развития жизненно важных умений средствами физической культуры и спорта (УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

32. Отношение к собственной внешности и физическому развитию как фактор становления самооценки подростков (ОПК-1, ОПК-6, ПК-1).

33. Развитие коммуникативных умений в процессе занятий спортом и физической культурой (УК-1, ОПК-6, ПК-1).

34. Европейские программы развития жизненно важных умений у детей и подростков средствами физической культуры и спорта (УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

35. Психодиагностика спортивных талантов, психологические факторы спортивной ориентации и спортивного отбора (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2).

36. Специфика профессиональных задач психолога - преподавателя вуза и психолога-практика, работающего со спортсменами (ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).

37. Индивидуально-психологический подход при подготовке юных спортсменов, психология формирования личности юного спортсмена (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2).

38. Структура и динамика детских и юношеских спортивных коллективов, особенности психологического сопровождения подготовки юных спортсменов (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2).

39. Этические принципы психологического исследования (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

## **6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение

использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе  
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры				
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры				
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-1 способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и спорта				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК  
на государственном экзамене  
(Билет №1)

---

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции				
	УК-1	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Средний балл					
ИТОГ:					

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по приему государственного экзамена**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Экзаменуется обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

Признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
сдал государственный экзамен с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### **6.3 Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций)**

1. «Вклад разноуровневых свойств психики спортсменов в успешность деятельности на разных этапах многолетней подготовки».
2. «Влияние восприятия спортсменами взаимоотношений с тренером на эффективность их совместной деятельности».
3. «Влияние личностных ресурсов на саморегуляцию спортсменов разного возраста».
4. «Влияние мотивационного климата на устойчивость спортсменов подросткового возраста к соревновательному стрессу».
5. «Влияние социального окружения на про-социальное и антисоциальное поведение спортсменов-единоборцев разного возраста».
6. «Влияние тренера, спортсменов и родителей на мотивационный климат спортивных социальных групп».
7. «Гендерные особенности становления личностной готовности курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности».
8. «Динамика регуляции психической устойчивости гимнасток на протяжении соревновательного сезона».
9. «Динамика становления самодетерминации у спортсменов на разных этапах спортивной карьеры».
10. «Карьерные ориентации как фактор успешности деятельности спортивного менеджера».
11. «Контекстные факторы мотивации спортсменов разного возраста».
12. «Личностные детерминанты компонентов саморегуляции спортсменов, занимающихся капоэйрой».
13. «Личностные ресурсы устойчивости к эмоциональному выгоранию у инструкторов фитнеса».
14. «Личностные факторы социально-психологической адаптации спортсменов с ограниченными возможностями здоровья».
15. «Личностные факторы успешности деятельности инструктора по фитнесу».
16. «Личностные факторы успешности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов».
17. «Личностные факторы устойчивости к организационному стрессу спортсменов высокой квалификации, специализирующихся в индивидуальных видах спорта».
18. «Личностные факторы эффективности деятельности футболистов различных амплуа».
19. «Мета-когнитивные умения как ресурс конкурентоспособности спортсменов различной квалификации».
20. «Мотивационные и регуляторные предпосылки субъектности спортсменов».

21.«Мотивация самодетерминантности как фактор гармонизации различных сфер жизни спортсменов».

22.«Особенности становления субъектных свойств личности спортсменов в подростковом и юношеском возрасте».

23.«Профессионально важные психологические умения спортсменов как ресурс повышения их конкурентоспособности».

24.«Психологические факторы взаимозависимости профессионального выгорания тренеров и спортсменов».

25. «Психологические факторы и механизмы формирования толерантности к неопределенности у спортсменов».

26.«Психологические факторы поддержания внутренней мотивации высококвалифицированных спортсменов».

27.«Психологические факторы травматизации юных спортсменов подросткового возраста».

28.«Психологические факторы успешности подготовки каратистов стиля «шотокан» разного возраста».

29.«Психологические факторы эффективности взаимодействия в спортивных диадах».

30.«Развитие жизненно важных психологических умений младших школьников средствами спортивной деятельности».

31.«Развитие психологической культуры подростков как фактор профилактики их девиантного поведения».

32.«Социально-психологическая адаптация подростков на основе развития психологической культуры».

33.«Социальный и эмоциональный интеллект как ресурс повышения устойчивости спортсменов к соревновательному стрессу».

34.«Становление личностной готовности к профессиональной деятельности студентов».

35.«Формирование социально-коммуникативной компетентности менеджеров по туризму».

36.Личностные и средовые факторы устойчивости к стрессу спортсменов юношеского возраста».

#### **6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Представление научного доклада проведено выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов

экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе представления показал готовность к профессиональной деятельности. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Представление научного доклада проведено грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности его разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений доклада. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе представления научного доклада показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и представление научного доклада согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником с обоснованием самостоятельности его выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При представлении научного доклада выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензиях имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности его выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензентов имеются критические замечания. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций  
по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-2, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				

Член государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок  
по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
средний балл						
<b>ИТОГО:</b>						

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**заседания государственной экзаменационной комиссии  
по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на \_\_\_\_\_ стр.
2. Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию).
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в системе «Антиплагиат».

После представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося \_\_\_\_\_

**Решение государственной экзаменационной комиссии:**

1. Признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

выполнил и представил научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

2. Признать, что обучающийся выдержала/не выдержала все государственные аттестационные испытания.

Присвоить \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Выдать диплом об окончании аспирантуры.

Выдать заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь государственной  
экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>

2. Багадирова С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>. - ISBN 978-5-4475-4450-8. - Текст : электронный.

3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений : для специалистов-психологов, тренеров, спортсменов / Р.М. Загайнов. - Москва : Сов. спорт, 2012. - 292 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522>. - ISBN 978-5-9718-0576-2. - Текст : электронный.

4. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст] : учеб. / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.: ил.; 28,38 печ. л. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-02298-9: 472.00.

5. Психология физической культуры: учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

6. Совмиз, З.Р. Психологические ресурсы личности как субъекта преодоления стресса в условиях командной спортивной деятельности [Текст]: моногр. / З. Р. Совмиз; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2018. - 314 с. ; 19,6 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web> . - ISBN 978-5-94123-017-4: 711.00.

### Дополнительная литература:

1. Бердюгина, Н.П. Исследование «соревновательной активности» личности. М.: Лаборатория книги. 2012. – 135 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140423>

2. Близневский, А.А., Шумилин, А.П. Управление спортивной мотивации юных дзюдоистов: монография. /А.А.Близневский, А.П.Шумилин, Красноярск: СФУ, 2015. – 92 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435659>

3. Горская, Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: Учеб.пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2008.-

220с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.-35.37>.

4. Горская, Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований. // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2012. № 4, с.74-76.

5. Горская, Г.Б. Психологические аспекты подготовки зарубежных спортсменов-олимпийцев: практика и исследования // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2014, № 3, с.60-65.

6. Горская, Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: Учеб.пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2008.-220с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.-35.37>

7. Горская, Г.Б., Несветаило, А.В. Перфекционизм родителей и стили родительского воспитания как регуляторы мотивации и тревожности юных шахматистов 7-11 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. Научно-методический журнал. 2013, № 3, с.51-56.

8. Гусейнов, А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст] : моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с. ; 28,37 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.-1062.00>.

9. Гуц, Д.С., Нургалеев, В.С. Самоприобщение личности в экстремальной деятельности: научная монография. /Д.С.Гуц, В.С.Нургалеев, Краснодарск: СФУ, 2016. 220 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497196>

10. Ильина, Н.Л. Психология тренера: учебное пособие / Н.Л. Ильина; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>

11. Малкин Р., Рогалева Л. Спорт – это психология. М.: Спорт, 2015. – 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>

12. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб.для вузов ФК / Л. П. Матвеев. - 5-е изд.,испр.и доп. - М.: Сов.спорт, 2010. - 340с.-21,25 печ.л.: ил. - (Атланты спорт.науки). - Рек.УМО по образованию ФК и спорта.

13. Мрочко, О.Г. Психолого-педагогический тренинг как способ стимулирования физического развития студентов: методические рекомендации / О.Г. Мрочко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 45 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430259>

14. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсменов: научна монография. /А.Н.Веракса и др. М.: Спорт, 2016. – 208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>

15. Психология физической культуры и спорта [Текст]: рабочая тетрадь / сост.: И. В. Харитонова, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 70 с.; 4,4 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.-15.13>.

16. Развитие социально-психологических ресурсов самореализации спортсменов в командных видах спорта: психологический тренинг [Текст]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. З. Р. Совмиз; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2018. - 103 с.; 6,4 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.-51.93>.

17. Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации [Текст]: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (28-30 нояб. 2018 г., г. Краснодар) / редкол.: С. М. Ахметов, Г. Д. Алексанянц, Г. Б. Горская [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 384 с. ; 24,3 печ. л. - Аналит. описания ст. сб. см. в БД "Периодика". - 95.34.

18. Сагова, З.А. Целеполагание как ресурс повышения эффективности спортивной деятельности. //Физическая культура, спорт – наука и практика. Научно-методический журнал. 2015, № 2, с.75-79.

19. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография / В.К. Сафонов. - Москва: Спорт, 2017. - 289 с.: схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

20. Смоленцева, В.Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте : учебно-методическое пособие / В.Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274894>

21. Строгова, Н.А. Социально-психологическая адаптация будущих специалистов по адаптивной физической культуре к особенностям профессии. //Вестник спортивной науки, 2012. № 1.

22. Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Плешкань [и др.]; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - 2 -е изд., испр. и доп. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2018. - 72 с.; 4,19 печ. л. - 120.00.

23. Трофимов, А.М. Механизмы сознания и управление двигательной деятельностью : монография / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 542 с.: 299 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-924-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498267>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)
2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)
3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)
4. Консультант + (договор от 01.01.2021)
5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306)
6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)
7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)
8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, договор №2 от 01.02.2021г.)
9. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)
10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)
11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013)
12. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
13. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
14. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/3)
15. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
16. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
18. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
19. SunRav TestOfficePro
20. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
21. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велозргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
22. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" (договор № 1 от 01.01.2021)
23. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

## **9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Журнал «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта» - <http://lesgaft-notes.spb.ru>
2. Журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru>
3. Журнал «Спортивный психолог» - [www.sport-psy.ru](http://www.sport-psy.ru)
4. Портал «Академическая наука – практике» - [www.portal-psychology.ru](http://www.portal-psychology.ru)
5. Психология на русском языке - [www.psychology.ru/library](http://www.psychology.ru/library)
6. Журнал «Психолого-педагогические исследования» - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
7. Тематическая коллекция по психологии - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
8. Журнал «Вопросы психологии» - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

### **Информационно-справочные системы:**

9. справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru>
10. справочная правовая система Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
11. Научная электронная библиотека. – <https://elibrary.ru>
12. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы – <https://www.scopus.com>
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. Библиотека международной спортивной информации - <http://bmsi.ru>
16. Поисковая система - [www.findarticles.com](http://www.findarticles.com)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Комплект учебной мебели (столы, стулья);
2. Учебная доска магнитно-маркерная;
3. Компьютерная техника;
4. Переплетчик на пластиковую пружину gladwork ibind a15;
5. Интерактивная доска SMART Board;
6. Технический комплекс обучения переносной (ноутбук, проектор, экран на штативе).

## Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры (психологические науки)»

### *БИЛЕТ № 1*

1. Методологические проблемы исследования психологических ресурсов самореализации спортсменов.
2. Проблема личностных ресурсов самореализации спортсменов.
3. Влияние перфекционизма родителей на психические состояния и мотивацию деятельности юных спортсменов.

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко