

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тарасенко Алексей Александрович

Должность: Первый проректор - проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.07.2021 23:55:17

Уникальный программный ключ:

2b684abc4ebf7dff43e7282b0a7afab07e46334ad0c9a17a20f5a4

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДЕНО
Первый проректор -
проректор по учебной работе



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль): «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2021

Краснодар 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом от 30.07.2014 г. № 906 (ред. 30.04.2015 г. № 464);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет).

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) требованиям соответствующего ФГОС ВО.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

1.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности,

формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук (далее – научный доклад) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры (ПК-1);

готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры (ПК-2).

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по ОПОП ВО.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Формируемая компетенция		Планируемые результаты освоения ОПОП
Код компетенции	Содержание	
Универсальные компетенции		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Уметь: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p>

		<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, следуя этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеть: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: современные концепции педагогического сопровождения физической культуры и спорта, педагогические основы деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
		Уметь: организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности;
		Владеть: методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности.
ОПК-2	владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: методологические основы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
		Уметь: планировать и осуществлять научные проекты в соответствии с методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
		Владеть: методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ОПК-3	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
		Уметь: проводить научные исследования в области физической культуры и спорта с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
		Владеть: культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4	способностью к применению	Знать: современные методы научных исследований в области физической культуры

	эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	и спорта; Уметь: применять современные эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Владеть: стратегией применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: методологические, теоретические и методические основы проведения исследований в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основы организации совместной деятельности членов научного коллектива; Уметь: составлять теоретически обоснованные проекты научных исследований, планировать их осуществление и кадровое обеспечение; Владеть: способами организации научного исследования, организации взаимодействия членов научного коллектива, реализующего научный проект.
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основы планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе; Уметь: осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе и постановки исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования кафедры; Владеть: современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования, закрепленными на кафедре.
ОПК-7	способностью к самосовершенствованию	Знать: актуальные направления самосовершенствования в области

	на основе традиционной нравственности	педагогической деятельности, этические нормы педагогической деятельности; Уметь: определять направления и личностные ресурсы самосовершенствования в области педагогической деятельности; Владеть: методами личностного и профессионального самосовершенствования в области профессиональной деятельности на основе традиционной нравственности.
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Знать: основы принятия решений в нестандартных ситуациях; современные представления о типичных проблемных ситуациях, возникающих в деятельности педагога высшей школы как основы готовности к действию в нестандартных ситуациях; Уметь: оперативно квалифицировать сущность возникающих проблемных ситуаций и находить конструктивный способ их разрешения; конструктивно взаимодействовать с участниками нестандартных педагогических ситуаций; Владеть: умением управлять собственным эмоциональным состоянием в нестандартных ситуациях, поддерживать эмоциональный фон совместной деятельности в нестандартных ситуациях, организовывать конструктивное взаимодействие участников нестандартной педагогической ситуации.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры	Знать: принципы, концепции и методы в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры; Уметь: применять принципы, концепции и методы в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры; Владеть: технологиями педагогической деятельности, направленной на формирование системного мышления обучающихся в вузе, способности к применению основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории

		физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры для решения исследовательских и практических задач.
ПК-2	готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры	<p>Знать: современные методологические подходы к исследованиям в области физической культуры и спорта, методы научно-исследовательской и практической деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и научно-практической деятельности, осуществлять подбор, развитие и совершенствование методов их решения в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеть: методологией и методами научных исследований в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры.</p>

4. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)», включают:

- подготовку к сдаче (контактная работа в объеме 10 часов) и сдачу государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Перед итоговым испытанием предусмотрено проведение консультации.

Для проведения ГИА и апелляций по её результатам в университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и проводится в форме устного экзамена.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса, ему предоставляется время для подготовки (30 минут). После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Членами ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

4.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 11.06.2004 № 270-П), представляется в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) (в том числе контактная работа в объеме 10 часов).

Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»), представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Перед научным докладом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Научный доклад предназначен для определения научно-исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности (профилю) ««Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)»», навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. В ходе представления научного доклада члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника.

5. СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Код компетенции	Содержание компетенции	Вопросы государственного экзамена	Научный доклад
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1, 4, 8, 10, 14, 25, 66, 73, 77, 84, 85, 90	научный доклад
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		научный доклад
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		научный доклад
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		научный доклад
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной		научный доклад

	деятельности		
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		научный доклад
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	33, 40, 41, 42, 46, 49, 56, 60, 64, 69, 75, 79, 95	научный доклад
ОПК-2	владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	2, 5, 7, 11, 16, 19, 20, 21, 23, 27, 30, 32, 70, 72, 76, 81, 86, 89	научный доклад
ОПК-3	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		научный доклад
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	36, 39, 43, 48, 50, 51, 55, 57, 61, 65, 67, 92	научный доклад
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		научный доклад
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	35, 38, 45, 53, 54, 62, 68, 71, 88, 91, 93	научный доклад
ОПК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		научный доклад
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		научный доклад

Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры	3, 6, 9, 12, 13, 15, 17, 18, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 74, 78, 83, 87, 94	научный доклад
ПК-2	готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры	34, 37, 44, 47, 52, 58, 59, 63, 80, 82, 96	научный доклад

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт (УК-1).
2. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания (ОПК-2).
3. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания (ПК-1).
4. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания (УК-1).
5. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности (ОПК-2).

6. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания (ПК-1).

7. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания (ОПК-2).

8. Современная теория обучения двигательным действиям (УК-1).

9. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса (ПК-1).

10. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида (УК-1).

11. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания (ОПК-2).

12. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов (ПК-1).

13. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов (ПК-1).

14. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение (УК-1).

15. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении (ПК-1).

16. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений (ОПК-2).

17. Структура соревновательной деятельности в современном спорте (ПК-1).

18. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации (ПК-1).

19. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние (ОПК-2).

20. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена (ОПК-2).

21. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики (ОПК-2).

22. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте (ПК-1).

23. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования (ОПК-2).

24. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации (ПК-1).

25. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта (УК-1).

26. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного

совершенствования в условиях изменения соревновательной практики (ПК-1).

27. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции (ОПК-2).

28. Проблема эффективности микро – и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов (ПК-1).

29. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки (ПК-1).

30. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях (ОПК-2).

31. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей (ПК-1).

32. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте (ОПК-2).

33. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (ОПК-1).

34. Управление в системе физической культуры (ПК-2).

35. Общие закономерности развития физических качеств (ОПК-6).

36. Общие закономерности развития двигательных навыков (ОПК-4).

37. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры (основные признаки, классификации, ближайший, отставленный и кумулятивный эффекты) (ПК-2).

38. Методы физического воспитания (исходные понятия, классификации, чередование нагрузки и отдыха, условия эффективного применения) (ОПК-6).

39. Физическое воспитание в системе дошкольного образования (ОПК-4).

40. Сущность, специфическое содержание и общие закономерности процесса развития физических качеств (ОПК-1).

41. Сущность, специфическое содержание, механизмы и общие закономерности процесса формирования двигательных навыков (ОПК-1).

42. Организационная структура управления физической культурой в России, ее основные иерархические уровни (ОПК-1).

43. Физическое воспитание в системе специального и высшего образования (ОПК-4).

44. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки: понятие, виды и взаимосвязь, основные задачи и содержание (ПК-2).

45. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов (ОПК-6).

46. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних

циклов. Типы средних циклов (ОПК-1).

47. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла (ПК-2).

48. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах (ОПК-4).

49. Основы построения тренировки юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годовом цикле (ОПК-1).

50. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов (ОПК-4).

51. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годовом макроцикле и на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки к главным соревнованиям сезона (ОПК-4).

52. Особенности системы подготовки спортсменов в массовых видах спорта. Основные закономерности и принципы построения процесса подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте (ПК-2).

53. Цель, задачи, содержание, средства и методы, нормы и критерии профессионально-прикладной физической культуры (ОПК-6).

54. Сочетание общей и специальной прикладной физической подготовки и значимость отдельных видов спорта при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности (ОПК-6).

55. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое (ОПК-4).

56. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки (ОПК-1).

57. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.)

(ОПК-4).

58. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры (ПК-2).

59. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2).

60. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений) (ОПК-1).

61. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (ОПК-4).

62. Психология личности и деятельности учителя физической культуры. Личность учителя как субъекта учения. Психолого-педагогические требования к личностным и спортивно-важным качествам учителя физкультуры (ОПК-6).

63. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора в различные виды спорта (ПК-2).

64. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий спортом. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом (ОПК-1).

65. Научная новизна результатов исследования и ее обоснование (ОПК-4).

66. Теоретическая значимость результатов исследования и ее обоснование (УК-1).

67. Состав, формулировка и обоснование положений, выносимых на защиту (ОПК-4).

68. Педагогический эксперимент как метод исследования. Формы и требования к его организации и проведению (ОПК-6).

69. Метод тестов и измерений. Требования к критериям отбора показателей и оценки результатов (ОПК-1).

70. Метод экспертных оценок. Формирование группы экспертов. Формы сбора и обработки информации (ОПК-2).

71. Педагогические наблюдения, их формы и особенности проведения (ОПК-6).

72. Анкетирование, как метод исследования. Формы опроса респондентов и обработки информации (ОПК-2).

73. Общие требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ожидаемые результаты собственного исследования по теме диссертации (УК-1).

74. Основные характеристики диссертационного исследования. Как

они представлены в плане-проспекте диссертации соискателя (ПК-1).

75. Выбор и формулировка темы диссертации. Основные факторы и их учет в работе соискателя (ОПК-1).

76. Структура диссертационной работы и требования к ее оформлению. Как они реализованы в диссертационной работе соискателя (ОПК-2).

77. Актуальность темы и требования к ее аргументации. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования соискателя (УК-1).

78. Противоречия предметной области науки или ее содержания как исходный пункт исследования. Характер исходного противоречия и постановка исследовательской проблемы в работе соискателя (ПК-1).

79. Объект науки и объект научного исследования. Основные признаки объекта и его определение в диссертационной работе соискателя (ОПК-1).

80. Цель исследования: ее определение и требования к формулировке. Обоснование формулировки цели диссертационной работы соискателя (ПК-2).

81. Предмет науки и предмет исследования. Основные характеристики предмета и его определение в работе соискателя (ОПК-2).

82. Задачи исследования и основные подходы к их выделению. Обоснование задач исследования по теме диссертации соискателя (ПК-2).

83. Рабочая гипотеза научного исследования и требования к ее построению. Обоснование рабочей гипотезы по теме диссертации (ПК-1).

84. Программа научного исследования и основные этапы его проведения. Разработка программы, организация и проведение исследований по теме (УК-1).

85. Логические законы и их применение в диссертационном исследовании (УК-1).

86. Методологические основания научного исследования. Выбор и определение состава методологических основ исследования по теме диссертации (ОПК-2).

87. Формы систематизации и изложения научных фактов (классификация, типологизация, стратификация, структурно-логические схемы, графики, таблицы и др.) (ПК-1).

88. Умозаключения и их основные виды (ОПК-6).

89. Формы изложения результатов научной деятельности. Научно-методическая работа соискателя (ОПК-2).

90. Логические правила аргументации (УК-1).

91. Способы опровержения доводов оппонентов (ОПК-6).

92. Апробация и внедрение результатов научных исследований (ОПК-4).

93. Практические рекомендации по результатам научного исследования (ОПК-6).

94. Построение и формулировка выводов по результатам исследований. Требования к их объективности и адекватности (ПК-1).

95. Формы обсуждения результатов исследования и требования к их объективности (ОПК-1).

96. Практическая значимость результатов исследования и формы ее

утверждения (ПК-2).

Форма билета государственного экзамена представлена в Приложении.

6.2 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, на хорошем уровне владеет профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает средний уровень компетентности, владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не освоил компетенции, неуверенно излагает содержание вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически

непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Форма для оценки сформированности компетенций при ответе
на государственном экзамене (Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Группа компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры				
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО обучающегося, группа)

Член ГЭК	Компетенции		
	УК-1	ОПК-1	ОПК-4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Средний балл			
ИТОГ:			

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Экзаменуется обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Билет № ____

1. _____

2. _____

3. _____

Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них _____

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Признать, что обучающийся _____
сдал государственный экзамен с оценкой « _____ ».

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

6.3 Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. «Блочное построение технической подготовки футболистов с учетом функциональных особенностей организма».
2. «Включение в технизированные формы двигательной активности как ресурс психомоторного развития старших дошкольников».
3. «Дифференциация средств физического воспитания в процессе развития деятельности в связи с сопряженным развитием физической и двигательной сфер детей старшего дошкольного возраста».
4. «Дифференцирование содержания физического воспитания учащихся 5-7 классов с учетом интегральных показателей физической подготовленности».
5. «Дифференцированная скоростно-силовая подготовка бадминтонистов 14-16 лет с учетом пространственно-временных характеристик соревновательных действий».
6. «Дифференцированная физическая подготовка акробатов высокой квалификации, специализирующихся в женских групповых упражнениях».
7. «Дифференцированная физическая подготовка квалифицированных батутистов, специализирующихся в прыжках на двойном минитрампе, с учетом уровня скоростной подготовленности».
8. «Дифференцировка двигательной подготовленности школьников с повышенной массой тела».
9. «Индивидуализация состава средств технической подготовки с учетом антропометрических особенностей спортсменов».
10. «Индивидуализация технико-тактической подготовки футболистов 11-13 лет с учетом их психофизиологического состояния».
11. «Контроль и коррекция соревновательных программ акробатов высокой квалификации в мужских групповых упражнениях».
12. «Критерии отбора юных спортсменов на начальном этапе подготовки».
13. «Критерии спортивного отбора юных батутистов 7-10 лет».
14. «Международное олимпийское движение конца XIX – начала XX веков и его влияние на развитие физической культуры и спорта на Кубани».
15. «Моделирование занятий оздоровительной физической культурой с женщинами предпенсионного возраста с учетом индивидуальных особенностей».
16. «Моделирование процесса формирования личностной физической культуры студентов вузов на основе их дифференцированной подготовки к сдаче норм ГТО».
17. «Организация физического воспитания детей в процессе занятий оздоровительным плаванием».
18. «Особенности кинематической структуры гребка при формировании техничного мастерства пловцов тренировочного этапа подготовки».

19. «Планирование физической и технической подготовки высококвалифицированных тяжелоатлетов в годичном цикле на основе дифференцированного учета динамических и кинематических показателей нагрузок».

20. «Повышение надежности соревновательной деятельности квалифицированных гандболисток с учетом формирующих ее факторов».

21. «Повышение технико-тактической подготовленности высококвалифицированных боксеров на основе использования инновационных средств контроля скоростно-силовых качеств».

22. «Повышение точности стрельбы спортсменов – винтовочников высокой квалификации на основе улучшения устойчивости системы «стрелок-оружие».

23. «Построение физической подготовки подростков, занимающихся спортивным туризмом».

24. «Проектирование процесса формирования творческих способностей студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности».

25. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов с использованием средств плавания».

26. «Профилактика травматизма у юных спортсменов средствами специальной физической подготовки».

27. «Профилактика утомления спортсменов средствами специальной физической подготовки».

28. «Развитие физической работоспособности студентов вузов на основе комплексирования традиционных и нетрадиционных средств физического воспитания».

29. «Развитие целевой меткости гольфистов на этапе начальной подготовки».

30. «Содержание годичного цикла подготовки спортсменов в тренировочных группах летнего полиатлона с учетом ранее сформированного двигательного потенциала».

31. «Содержание и направленность физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в образовательных организациях».

32. «Содержание многолетней физической и технико-тактической подготовки спортсменок-юниорок».

33. «Содержание подготовки высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в комплексном плавании, с учетом акцентированного воздействия на ведущие компоненты техники».

34. «Содержание подготовки юных гандболистов 7-9 лет в ДЮСШ».

35. «Содержание поэтапной подготовки судей различной квалификации в пляжном волейболе».

36. «Содержание процесса подготовки юных спортсменов в пляжном волейболе с учетом сенситивности развития физических качеств».

37. «Содержание силовой подготовки юных спортсменов с учетом индивидуальных особенностей восстановления работоспособности».

38. «Содержание скоростно-силовой подготовки юных спортсменов с учетом особенностей индивидуальной физической подготовленности».

39. «Содержание спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов с учетом физиологических особенностей кардиореспираторной системы и соматотипов».

40. «Содержание технико-тактической подготовки военнослужащих с учетом особенностей профессионально-прикладной физической подготовленности».

41. «Содержание технико-тактической подготовки юных спортсменок с учетом индивидуальных биомеханических параметров бросков».

42. «Содержание технической подготовки юных спортсменов с учетом возрастных особенностей их соревновательной деятельности».

43. «Содержание учебно-тренировочного процесса развивающей и оздоровительной направленности в годичной подготовке юных велосипедистов».

44. «Содержание физического воспитания мальчиков 13-15 лет с сенсорными нарушениями».

45. «Содержание физического воспитания школьников на летних оздоровительных площадках с преимущественным использованием средств баскетбола».

46. «Содержание цикла годичной подготовки детей, занимающихся спортом».

47. «Технико-тактическая подготовка спортсменок при организации защитных действий».

48. «Управление кадровым обеспечением сферы физической культуры и спорта в муниципальном образовании на основе мониторинга рынка труда».

49. «Управление реализацией индивидуальной технико-тактической подготовленности высококвалифицированных гребцов-каноистов в соревновательной деятельности».

50. «Управление технической подготовленностью квалифицированных пловцов с учетом направленности тренировочного процесса».

51. «Физическая подготовка детей на основе модернизации спортивного оборудования и инвентаря с учетом возрастных особенностей».

52. «Физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста на основе традиций физического воспитания казаков».

53. «Физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста с использованием фитнес-технологий».

54. «Физическая реабилитация детей школьного возраста с отклонениями в двигательном и психическом развитии средствами плавания».

55. «Физическое воспитание детей с использованием элементов базовых видов спорта».

56. «Физическое воспитание детей с преимущественным использованием средств футбола в условиях внеурочных форм занятий».

57. «Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: исторический опыт и перспективы эффективного развития».

58. «Формирование личностной физической культуры у обучающихся средних специальных учебных заведений музыкального профиля».

59. «Формирование личностной физической культуры юношей 18-20 лет средствами уличных видов двигательной активности».

60. «Формирование спортивной культуры учащихся 7-10 лет на основе комплексирования средств внеурочных форм физического воспитания».

61. «Формирование техники барьерного бега у юных легкоатлетов с учетом морфофункциональных особенностей».

62. «Формирование техники классических упражнений у тяжелоатлетов тренировочных групп с учетом кинематических и динамических характеристик».

63. «Формирование технического арсенала высококвалифицированных спортсменов в условиях ведения схватки с согнуто-стоящим соперником».

64. «Этапное построение годичного цикла подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

65. «Формирование рефлексивных качеств квалифицированных спортсменов средствами тренировки».

6.4 Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Представление научного доклада проведено выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе представления показал готовность к профессиональной деятельности. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Представление научного доклада проведено грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности его разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений доклада. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе представления научного доклада показал хорошую

подготовку к профессиональной деятельности. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и представление научного доклада согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки кадров высшей квалификации. Научный доклад имеет положительные отзывы и рецензии. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником с обоснованием самостоятельности его выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При представлении научного доклада выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве и рецензиях имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Представление научного доклада проведено выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности его выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах научного руководителя и рецензентов имеются критические замечания. Результаты проверки научного доклада системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.

Формы для оценки сформированности компетенций
по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

(ФИО обучающегося, группа)

Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-2, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2				

Член государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Сводная таблица распределения оценок
по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

(ФИО обучающегося, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
средний балл						
ИТОГО:						

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
от «__» _____ 20__ г.

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему « _____
_____ »

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Члены ГЭК _____

Работа выполнена под руководством _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на ____ стр.
2. Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию).
3. Отзыв научного руководителя.
4. Справка о проверке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в системе «Антиплагиат».

После представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2. _____

3.

Мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося _____

Решение государственной экзаменационной комиссии:

1. Признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и представил научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с оценкой « _____ ».

2. Признать, что обучающийся выдержала/не выдержала все государственные аттестационные испытания.

Присвоить _____

(фамилия, имя, отчество)

квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом об окончании аспирантуры.

Выдать заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / редкол.: Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469743>. - ISBN 978-5-4263-0152-8. - Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма [Текст]: XII междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию УГАТУ / редкол.: Н. К. Криони [и др.]; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа: УГАТУ, 2018. - 597 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев. - Москва : Спорт, 2019. - 342 с. - (Олимпийское образование). - ISBN 978-5-907225-00-8 : 100.00. - Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
5. Осик В.И. Теория и методика двигательной рекреации и здорового образа жизни : учебное пособие / В.И. Осик; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2014. - 126с.-8,0 печ.л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 35.22. - Текст : непосредственный : электронный.
6. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпакова, А.М. Полещук; науч. ред. В.А. Барков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>. - ISBN 978-5-4458-2201-1. - Текст : электронный.
7. Теория и методика физической культуры [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост.: М. В. Махинова, Ю. А. Прокопчук, Т. Х. Емтыль [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ : Экоинвест, 2019. - 349 с.; 21,8 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 574.00.
8. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий [Текст] : учеб. пособие для магистров / авт.-сост.: Л. С. Дворкин, Н. И. Дворкина ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2019. - 246 с. ; 15,4 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 62.61.

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016. - 385 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

10. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

Дополнительная литература:

11. Актуальные вопросы физической культуры и спорта [Текст]: тр. НИИ проблем физической культуры и спорта. Т. 18 / под ред. А. И. Погребного; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. - 196 с.; 12,25 печ. л. - Аналит. описания ст. сб. см. в БД "Периодика". - 50.00.

12. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

13. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 110 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428>

14. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

15. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх: учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

16. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>

17. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Е. И. Ончукова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2018. - 102 с.; 6,4 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.> - 32.53.

18. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва: Спорт, 2016. - 417 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

19. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с.: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

20. Тхорев, В.И. Планирование спортивной подготовки [Текст]: учеб. пособие / В. И. Тхорев; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 102 с.; 6,4 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web.> - 40.89.

21. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 480 с.; 30,0 печ. л. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows XP/7/8/8,1 (номер лицензий 60153105, 64172352, 61960672, 69843522, 96509450, 69843522, договор 13/2019 от 23.01.2019, договор 137/2019 от 8 апреля 2019)

2. Microsoft Office 2007/2010 (номер лицензий 60956361, 60153105, 43882118, 43597266)

3. Антивирус Касперского (ДК 2017.19284 от 09.06.2017, Договор № 2019.6 от "26" июня 2019 г.)

4. Консультант + (договор от 01.01.2021)

5. Microsoft Visio 2010 (номер лицензий №60939306)

6. Poser (номер лицензии 64432 от 15.04.2013)

7. Abby Lingvo (номер лицензии 85171 от 26.12.2012)

8. IBM Lotus Domino and Notes (договор 23.05.2007, договор №2 от 01.02.2021г.)

9. StatSoft Statistica 10 (договор от 10 апреля 2013г.), StatSoft Statistica 13 (договор №39/2019 от 06.02.2019)

10. MATLAB (НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ №887210 от 30.04.2014)

11. PTC Mathcad Professional (номер лицензии 457113 от 03.04.2013)

12. АИБС «МегаПро» (№ 24117 от 27.12.2017)
13. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (от 19.02.2018г.)
14. Система тестирования Indigo (от 07.10.2019 №Д-54772/3)
15. Adobe Premiere Pro CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
16. Photoshop CC (договор 61/2019 от 11.02.2019)
17. CorelDRAW Graphics Suite 2018 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
18. Sound Forge Pro 12 (договор 36/2019 от 05.02.2019)
19. SunRav TestOfficePro
20. Антропометрия (договор №1 от 24.01.2019)
21. Аппаратно-программный комплекс «Функциональные асимметрии», Компьютерная программа – Компонентный состав массы тела, Компьютерная программа – Антропометрия (экспресс оценка антропометрии и физического состояния), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC170), Компьютерная программа – Велоэргометрия (оценка физической работоспособности по PWC субмаксимальное), Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине Медико-биологические проблемы адаптации к мышечным нагрузкам (договор №2 от 29.01.2019)
22. Портал университета "1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения" (договор № 1 от 01.01.2021)
23. Программа Office 365 (модуль Teams) (04.03.2020 г.)

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Современные профессиональные базы данных:

1. Сайт «Мир спорта» - <http://www.world-sport.org>
2. Международные спортивные федерации - http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
3. Институт спортивной науки - <http://www.gssiweb.com/>
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <http://www.infosport.ru>
5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://www.teoriya.ru/journals/>
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
7. Научно теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» - <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
8. Muscle & Fitness - <http://www.muscleandfitness.com>
9. The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина) - <https://www.jssm.org/>
10. Адаптивная физическая культура - <http://www.afkonline.ru>
11. Вестник спортивной науки - http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

12. Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
13. Мир спорта - <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta>

Информационно-справочные системы:

14. справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru>
15. справочная правовая система Гарант – www.garant.ru
16. Научная электронная библиотека. – <https://elibrary.ru>
17. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы – <https://www.scopus.com>
18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
20. Ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Комплект учебной мебели (столы, стулья);
2. Учебная доска магнитно-маркерная;
3. Компьютерная техника;
4. Переpletчик на пластиковую пружину gladwork ibind a15;
5. Интерактивная доска SMART Board;
6. Телевизор;
7. Технический комплекс обучения переносной (ноутбук, проектор, экран на штативе).

Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры (педагогические науки)»

БИЛЕТ № 1

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
3. Научная новизна результатов исследования и ее обоснование.

Первый проректор – проректор
по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко