

На правах рукописи

Василиади Афина Георгиевна

**РЕСУРСНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Краснодар - 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ахметов Султан Меджидович.

Официальные оппоненты: Ефременков Константин Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», кафедра гуманитарных наук, заведующий кафедрой;

Горбачева Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», кафедра гостиничного и туристического менеджмента, старший преподаватель.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Защита состоится 28 сентября 2017 года в 12 час. 00 мин на заседании объединенного совета Д 999.090.02 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и на сайте www.kgufkst.ru

Автореферат разослан «_____» _____ 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

С. С. Воеводина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Волонтерское движение как фактор качественной подготовки специалистов обеспечивает воздействие на формирование личности и ее готовность к реализации некоторых компонентов профессиональной деятельности (Л. Сикорская, 2006; Н. В. Вязова, 2008; Л. К. Иванова, 2008; И. А. Степанова, 2010; С. В. Агафонова, С. В. Рекешева, 2011; Е. Ф. Зачиняева, 2011, 2012; О. Р. Данилова, А. А. Шумейко, 2012 и др.). Исходя из этих и ряда других факторов, государство регламентирует содержание волонтерского движения и систему его поддержки в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2005 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р и множественными распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Если волонтерство понимать как социальное служение человека другим людям, то смысл профессиональной деятельности в ряде профессий, которые относятся к сфере физической культуры и спорта, и компоненты волонтерской деятельности могут совпадать. А это означает, что ценности волонтерской деятельности могут быть представлены как ресурс формирования личности. В рассматриваемом нами случае, в процессе формирования личности будущих специалистов, ценности волонтерской деятельности в профессии могут служить ресурсом становления личностной физической культуры и такого её компонента, как профессионально-прикладная физическая культура.

Известно, что педагогических инструментов, повышающих профессионально-прикладную физическую культуру студентов, значительно меньше, чем для решения других задач, регламентированных государственным образовательным стандартом. В этой ситуации возрастает потребность в использовании ресурсов волонтерской деятельности в практике работы вузов физической культуры.

Однако воплощение этой важной потребности сдерживается из-за отсутствия знаний о способах реализации потенциала волонтерской деятельности, об условиях и методах их применения в учебной и внеучебной работе.

Таким образом, сформировалось **научное противоречие**, требующее своего разрешения, между потенциальными возможностями волонтерского движения в становлении профессионально-прикладной личностной физической культуры будущего специалиста физической культуры в высшем учебном заведении и

невозможностью эффективно их реализовать в силу отсутствия достаточных знаний о построении системы использования волонтерского движения и наследия XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: как построить систему подготовки специалистов в сфере физической культуры, чтобы максимально использовать возможности волонтерской деятельности для формирования у них профессионально-прикладной личностной физической культуры?

Объект исследования – процесс формирования личности будущего специалиста физической культуры в высшем учебном заведении.

Предмет исследования – система формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры будущего специалиста физической культуры в высшем учебном заведении средствами и методами волонтерской подготовки.

Цель исследования – обосновать системные компоненты и закономерности их взаимодействия в процессе формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры будущих специалистов физической культуры с использованием средств и методов волонтерской подготовки.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что создание системы профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК, основанной на ценностях и использовании средств волонтерской деятельности, организационной основой которой является целостное образовательно-воспитательное пространство высшего учебного заведения, обеспечит повышение качества подготовки специалистов и развитие основ личностного принятия ими ценностей физической культуры.

Задачи исследования:

1. Обосновать состав педагогических условий обеспечения функционирования системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов средствами волонтерской деятельности.

2. Спроектировать модель системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов средствами волонтерской деятельности.

3. Обосновать критерии оценки эффективности модели системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры

студентов средствами волонтерской деятельности.

4. Экспериментально подтвердить эффективность модели системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов средствами волонтерской деятельности.

Методологической основой исследования являются основополагающие идеи философии образования, культурологии, теории физической культуры, системные представления о целостности и уникальности человека, о деятельностной и творческой сущности развития личности, в том числе и в профессиональном развитии, многоаспектности и многофакторности развития личности.

В качестве общенаучной методологии выступают:

1. Гуманистический подход (Б. Г. Ананьев, 1980; Л. С. Выготский, 1991; М. М. Берулава, 1996; К. А. Абульханова-Славская, 1999; В. В. Бондаревская, 1999 и др.), деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, 1977; А. Г. Асмолов, 1986; Д. Б. Эльконин, 1995; В. П. Давыдов, 1997; Г. П. Щедровицкий, 1998; Д. И. Фельдштейн, 2010; С. Д. Неверкович, 2010), системный подход (А. Н. Аверьянов, 1976; В. П. Петленко, 1971 и др.), которые в совокупности позволяют представить процесс физического воспитания студентов и их подготовку к волонтерской работе как целостное явление в иерархической соподчиненности.

Научная методология представлена подходами:

1) к физическому воспитанию, обеспечивающему профессионально-ориентированную волонтерскую подготовку и формирование личностной физической культуры (В. К. Бальсевич, 2001; М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман, 2005; Л. И. Лубышева, 2007; Н. Х. Хакунов, 2009);

2) к формированию личности через деятельность в процессе образования (А. Н. Леонтьев, 1977; В. Д. Шадриков, 1994; В. П. Зинченко, 1997; Е. А. Климов, 2006 и др.), физического воспитания (С. Н. Бегидова, 2001; С. М. Ахметов, 2004; С. Д. Неверкович, 2010) и в процессе подготовки волонтеров (Л. Е. Сикорская, 2006; Н. В. Вязова, 2008; О. Р. Данилова, 2011 и др.).

Теоретическую основу исследования составляют: научные идеи теории физического воспитания и формирования личностной физической культуры (В. К. Бальсевич, 2001; М. Я. Виленский, 2002; Л. И. Лубышева, 2007; Н. Х. Хакунов, 2009 и др.); идеи формирования профессионально-прикладной физической культуры личности в условиях профессиональной подготовки

будущих работников отрасли «Физическая культура и спорт» (В. А. Кабачков, 1979; Л. П. Матвеев, 1991; Н. Х. Хакунов, 2009); идеи о ведущей роли социального опыта, деятельности и общения в развитии человека (А. Н. Леонтьев, 1977; А. Г. Асмолов, 1986; Г. П. Щедровицкий, 1998; С. Д. Неверкович, 2004; Е. А. Климов, 2006; Д. И. Фельдштейн, 2010 и др.); идеи о содержании, средствах развития и становлении личности как субъекта профессиональной деятельности в сфере физической культуры (Б. Ф. Курдюков, 1994; С. М. Ахметов, 2004; С. Д. Неверкович, 2004 и др.); основополагающие идеи олимпийского образования (В. С. Родиченко, 1999; В. И. Столяров, 2000; А. Т. Контанистов, 2001; Г. М. Аксенов, 2003 и др.) и волонтерского движения (Л. Е. Сикорская, 2006; С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, 2011; О. Р. Данилова, 2011 и др.).

Научная новизна исследования:

1. Выявлена совокупность педагогических условий обеспечения функционирования системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности.

2. Определены педагогические и организационные ресурсы волонтерской деятельности с целью развития личности и обеспечения процесса формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов.

3. Построена теоретическая модель системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК, основанная на реализации в три этапа совокупности ресурсов волонтерской деятельности, которая позволяет обеспечить личностную готовность студентов к будущей профессии, профессионально-ориентированное событийное наполнение учебно-воспитательной деятельности студентов, организовать позитивное взаимодействие между участниками педагогического процесса, а также процессы социализации и самообразования с использованием информационных технологий.

4. Выделены критерии оценки эффективности системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов вузов физической культуры и совокупность критериальных показателей.

5. Доказана принципиальная возможность применения ресурсов волонтерской подготовки для формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов вузов физической культуры.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические условия обеспечения функционирования системы

формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности должны включать в себя: общепедагогические условия, способствующие созданию образовательной и поведенческой среды, описывающие механизмы присвоения знаний, освоения и потребления ценностей, формирования навыков практического присвоения и поведения по распространению этих ценностей, то есть, определяющие качество среды путем изучения поведения студентов; организационные условия, которые, в свою очередь, создают привычную обстановку для функционирования и развития образовательной и поведенческой среды, а также для формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов; методические условия реализации ресурса волонтерской деятельности, обеспечивающие непосредственное и эффективное взаимодействие участников педагогического процесса в условиях образовательной и поведенческой среды волонтерской подготовки.

2. Процесс формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности должен включать средства, способствующие созданию и функционированию образовательной среды для использования ресурсов волонтерской подготовки студентов, подчиняющихся государственным и общественным органам и организациям, уполномоченным руководить процессом подготовки студентов; обеспечить обоснованное применение форм учебной работы и использование ценностей волонтерской деятельности в процессе проведения внеучебной воспитательной работы вуза (с выделением обучающего, формирующего, диагностического, процессуального и рефлексивного компонентов). Немаловажными являются обеспечение внедрения внеучебных форм образования, социализации и самообразования; использование дистанционных форм обучения, организуемых Олимпийской академией; сетевое взаимодействие участников через сеть Олимпийской академии, сотрудничество с организациями, нуждающимися в помощи волонтеров; участие в деятельности СНО и проведение научных исследований по проблемам волонтерства, олимпизма и др. Указанная система реализуется в три этапа: ориентировочно-мотивационный, ознакомительно-адаптационный и этап соуправления проектами.

3. Критериями оценки эффективности модели системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности являются изменения в развитии

компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры и сформированность:

а) ценностно-ориентировочного, коммуникативного, гностического и деятельностного компонентов физической культуры самого человека, а также ее многокомпонентных проявлений, таких как уровень развития самодетерминирующего компонента физической культуры личности, интересов в сфере физической культуры, готовность заниматься волонтерской работой;

б) характера отношения к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, определяющегося путём установления устойчивости профессионального интереса к деятельности в сфере физической культуры, склонности к деятельности в сфере физической культуры общества, предрасположенности к деятельности в этом направлении, а также определения качества созданной среды путем оценки таких ее свойств, как открытость, системность, вариативность.

4. Система формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности в гуманистически ориентированной образовательно-воспитательной среде является открытой, хорошо структурированной, вариативной, с достаточно проработанными механизмами реализации. Она обеспечивает позитивные изменения компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры студентов, интересов студентов в сфере физической культуры, способствует интенсивному продвижению в профессиональном обучении, понимании и принятии ценностей будущей профессии, то есть, является эффективной.

Методы и организация исследования. Для проверки рабочей гипотезы и решения поставленных задач использованы 5 групп методов исследования:

– анализ состояния вопросов, имеющих отношение к теме и к самой проблеме (изучение литературы и библиографический поиск, анализ и синтез педагогического опыта, изучение нормативных, архивных материалов и др.);

– теоретическое моделирование структуры образовательной среды и системы профессионально ориентированной волонтерской подготовки студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры на основе анализа и синтеза знаний (логический, сопоставительно-сравнительный, теоретический и др.);

– наблюдательные методы: экспертная оценка деятельности и

подготовленности участников эксперимента, прямые и косвенные наблюдения за состоянием и динамикой личностных качеств участников исследования, самооценка;

– диагностические методы и методы получения эмпирических данных: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности студентов, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент;

– методы математической статистики.

Исследования проводились в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар) в период с 2011 по 2016 год в четыре этапа:

1 этап (2011-2013 гг.) – изучение литературных источников, проведение предварительных исследований по определению условий формирования структуры образовательной среды и системы профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры.

2 этап (2013-2014 гг.) – разработка структуры, выявление педагогических условий создания образовательной среды и системы профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры, анализ передового педагогического опыта.

3 этап (2014-2015 гг.) – разработка модели целостной образовательно-воспитательной среды, организация и проведение годичного закрытого педагогического эксперимента по его проверке (в мероприятиях приняли участие более 2 тысяч человек, непосредственно в экспериментальной группе участвовало 83 человека в контрольной группе - 92 чел.).

4 этап (2015-2016 гг.) – рефлексия полученных результатов, обобщение подтвержденных знаний, публикация результатов и внедрение их в практику деятельности образовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована идея формирования личности и профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов вузов физической культуры путём их привлечения к волонтерской деятельности в области будущей профессии, обоснованы ее возможности в консолидации участников педагогического процесса вокруг социально важной для общества и отрасли задачи.

2. Расширен диапазон знаний по теории формирования личностной физической культуры личности и профессионально-прикладной личностной физической культуры будущего работника сферы физической культуры путём использования ресурса волонтерской подготовки, обеспечения интеграционного взаимодействия учебных предметов, создания целостного образовательно-воспитательного пространства профессионально-ориентированной волонтерской подготовки в учебном заведении.

3. Расширен диапазон знаний по теории и методике формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры путём определения и внедрения в практику состава средств, методов и форм волонтерской деятельности, обеспечивающих эффективное воздействие на общие личностные и профессионально-личностные свойства студентов.

4. Организация физического воспитания как раздел теории физического воспитания и развития личности дополнена знаниями, позволяющими создать и обеспечить эффективное функционирование образовательной среды формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры будущего работника сферы физической культуры.

Практическая значимость. Разработанная модель системы реализации ресурсов волонтерской подготовки для повышения профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов способствует повышению, формированию глубокого понимания будущей профессиональной деятельности и позитивного отношения к ней.

Полученные данные о педагогических условиях обеспечения функционирования системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов и применения ресурсов волонтерской подготовки, о критериях оценки качества формирования личностной физической культуры студентов, содержании процесса подготовки, средствах, формах их реализации и других компонентах педагогического инструментария, с помощью которого обеспечивается эффективное управление профессиональным развитием будущего специалиста физической культуры, позволят определить пути изменения содержания воздействия на основании текущих и отдаленных потребностей.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения диссертации используются в процессе подготовки бакалавров физической культуры в Федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и в Институте физической культуры и дзюдо Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», а также специалистов в Олимпийской академии Юга.

Теоретические и практические результаты обсуждались на ежегодных отчетных заседаниях кафедры социально-культурного сервиса и туризма Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, на одной международной (2016), двух всероссийских (2014, 2015), одной межрегиональной (2015) и одной научно-методической (2016) конференции. В 2014 году на XXV Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры: история и современность» соискатель заняла третье место, а в 2016 году на XXVIII Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность)» - второе место с докладами, посвященными изучаемой проблеме.

По теме диссертации опубликовано 14 работ, в том числе 4 в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, библиографии, 4 приложений и 3 актов внедрения. Список литературы включает 315 наименований, из них 16 на иностранных языках. Общий объем диссертации составляют 223 страницы компьютерного текста, иллюстрированного 14 таблицами и 4 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ совокупности представлений о понятии «педагогические условия» (комплекс требований, обстоятельств, форм и способов формирования личности, при соблюдении которых обеспечивается достижение высокого уровня профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры) позволяет выделить стратегические (методологические), технологические, организационно-педагогические и методические условия.

Изучение причинно-следственных связей стратегических условий позволяет выделить в качестве таковых личностно-ориентированное образование и признание волонтерской подготовки компонентом профессионально-прикладной

личностной физической культуры студентов важной задачей высшего образования в области физической культуры.

Привлечение студентов к использованию средств физического воспитания для реализации волонтерских обязанностей и собственного физического воспитания одновременно является инструментом личностного развития студента, развития умений и навыков волонтерской деятельности, а также инструментом личностно-ориентированного образования в области физической культуры, то есть в области будущей профессиональной деятельности. В этом процессе учитываются и возможности развития субъектной активности в целостном педагогическом процессе физического воспитания, и качества присвоения студентом ценностей физической культуры, в результате чего, в конечном счете, субъект физической культуры становится носителем, хранителем, пользователем и ее творцом.

Вторым методологическим компонентом любой системы является цель деятельности. Она играет системообразующую роль, представляет собой главный компонент системы, обеспечивая целостность и взаимозависимость элементов, реализует критериальную функцию, становится ориентиром для определения успешности предпринятых действий, примененных методик и средств, а также ключевым звеном в определении степени достижения конечных результатов педагогических воздействий.

Исходя из системного подхода стержнем системы, главной целью и ее главным элементом является достижение нового свойства. Целевой установкой физического воспитания в личностно-ориентированной системе образования является формирование личностной физической культуры. Ведущим компонентом этого личностного образования во время обучения в вузе является личностная профессионально-прикладная физическая культура.

В качестве технологических условий следует рассматривать создание целостной образовательно-воспитательной среды профессионально-ориентированной волонтерской подготовки в учебном заведении, а также создание сообщества единомышленников и их поддержки со стороны руководства учебного заведения.

Качественная реализация задачи обеспечения профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры возможна при соблюдении организационно-педагогических условий, наиболее важными из которых

являются:

а) обеспечение условий для практической реализации профессиональных знаний, умений и навыков при выполнении волонтерской деятельности;

б) привлечение волонтерского сообщества к оценке профессиональной готовности своих членов;

в) использование результатов волонтерской деятельности для поддержания положительного имиджа учебного заведения, профессиональной оценки подготовленности студентов, обеспечения взаимной поддержки и доверия участников - членов образовательной среды;

г) обеспечение общественной поддержки волонтерской активности и поддержка социально значимой ценности этой деятельности;

д) предварительная постановка цели волонтерской подготовки в системе формирования личностной и профессионально-прикладной физической культуры и в профессиональной подготовке с установлением этапов и сроков реализации цели.

Последнее означенное организационно-педагогическое условие требует реализации ряда методических процедур, определяющих содержание и методические особенности реализации программы подготовки к волонтерской деятельности: обеспечение процесса ориентации студентов на профессиональную волонтерскую деятельность при преподавании гуманитарных и специальных дисциплин; интеграционное взаимодействие дисциплин учебного плана подготовки будущих работников сферы физической культуры; доступ волонтеров к базовой теоретической и практической информации; совершенствование навыков и умений, с помощью которых они смогут соотносить свои действия с общей деятельностью и содействовать достижению целей организации; наличие совокупности дидактических методов, адекватных форм, методов и средств формирования личности и волонтерской подготовки; развитие потребности в физическом и духовном совершенствовании; повышение уровня мотивированности; повышение уровня личностного и профессионального сознания и ответственности субъектов воспитания; насыщение предметного пространства учебного заведения, мест для занятий спортом и других мест информацией и спортивной символикой, признаками общественной поддержки активности в области волонтерской деятельности; организация событий, имеющих широкий резонанс в обществе.

Ресурс волонтерской подготовки рассматривается с точки зрения ее

педагогических и организационных составляющих. В качестве педагогических ресурсов определены такие направления волонтерской деятельности (общая подготовка и специализированная подготовка), как целевые установки в процессе общей подготовки (выявление имеющихся личностных ресурсов), развитие ресурсов, обеспечивающих мотивацию и готовность к волонтерской деятельности; целевые установки в ходе специализированной подготовки (подготовка к конкретной волонтерской деятельности, формирование профессиональной компетентности через участие в волонтерской деятельности, формирование профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов). Ресурсом педагогического характера могут выступать состав формируемых компетентностей, требуемых знаний, навыков и умений, информационные, агитационные, деятельностные формы организации процесса обучения и тестирования волонтеров. Педагогический ресурс представляют апробированные программы обучения и подготовки, дидактические единицы базового и специализированного блоков олимпийской и специальной подготовки, содержание подготовки по теории, методике и практике обслуживания спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий, содержание модулей обучения, методические приемы проведения теоретических и практических занятий для формирования личности и обеспечения повышения профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов, а также средства теоретических знаний, умений, навыков и компетенций.

В качестве организационных ресурсов волонтерской деятельности для обеспечения процесса формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов выделяются возможность взаимодействия и объединения усилий коллектива преподавателей в рамках значимой цели, вовлечение множества институтов образования и воспитания в процесс решения государственно важных задач, обеспечение развития интересов и компетенций, развитие когнитивных форм мышления, формирование знаний, навыков и умений профессиональной направленности, обоснованное соотнесение содержания и стратегии образования с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Реализация волонтерских практик внутри образовательных планов по специальностям обеспечивает самоидентификацию будущих специалистов. Это приводит к идее выделения в структуре формирования личностной профессионально-прикладной физической культуры студентов средствами волонтерской деятельности двух блоков, а именно: блок, ориентированный на

волонтерскую деятельность, и блок профессионально-ориентированной подготовки, дифференцированной постановке задач и, следовательно, определению форм и средств подготовки.

В структуре управления определяющим моментом является сведение воедино государственных и общественных структур, решающих важные и многоаспектные задачи: формирование личностной базовой и профессионально-прикладной физической культуры и подготовки будущих специалистов физической культуры к профессионально-ориентированной волонтерской деятельности.

В силу первичности государственных задач, доминантности государственной системы управления, признания обществом важности государственного статуса получаемого выпускниками документа об образовании принятие важнейших решений ложится на руководство высшим учебным заведением. Поэтому реализацией стратегических задач и содействием в создании технологических условий для профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов занимается руководство вузом, при этом у руководства появляются сотрудники, ориентированные и мотивированные на эту работу.

В рассматриваемой конкретной образовательной среде Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма общественные функции управления исполняют Волонтерский центр КГУФКСТ, Олимпийская академия Юга, Спортивный клуб, органы студенческого самоуправления и др.

Взаимодействуя со структурными подразделениями вуза и уполномоченными лицами, они обеспечивают реализацию технологических, организационно-педагогических и методических условий общей и профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов.

В совокупности взаимодействие структурных подразделений вуза и общественных организаций обеспечивает формирование компонентов профессионально-ориентированной волонтерской деятельности, а следовательно, обеспечивает формирование ряда компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры будущего специалиста.

Эта идея определяет возможности оценки предлагаемой модели формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры средствами волонтерской деятельности через выявление изменений системных

результатов, связанных со становлением личностной физической культуры и профессиональной подготовленности как компонентов профессионально-прикладной физической культуры участников эксперимента, позитивного изменения мотивов поведения, а также в случае наличия позитивных характеристик самой создаваемой системы.

Концептуальная технологическая схема управления процессом формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов средствами волонтерской подготовки в области физической культуры студентов в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма реализуется через три взаимосвязанных в иерархическом соподчинении этапа:

- 1) ориентировочно-мотивационный этап;
- 2) ознакомительно-адаптационный этап;
- 3) этап соуправления проектами.

Для каждого этапа определены целевые установки, задачи управления, социальной адаптации и профессионального обучения, основной инструментарий и формы.

На ориентировочно-мотивационном этапе в качестве целевой установки выбрано вовлечение студентов в волонтерскую деятельность и перевод студента в позицию субъекта, стремящегося познать и обосновать свои возможности профессиональной самореализации в волонтерской деятельности. Решается комплекс задач, из числа которых наиболее важными являются обеспечение рефлексии студентами волонтерской деятельности, ознакомление с формами их участия в базовом и профессионально-ориентированном направлениях волонтерской деятельности, ознакомление с возможностями профессионального и общественного роста студентов-волонтеров, диагностика общей и профессиональной компетентности будущих волонтеров, создание условий для рефлексии ценностно-смыслового восприятия волонтерской деятельности и др.

Среди форм, которые позволяют реализовывать эти задачи, выделены такие, как кураторские часы, индивидуальные собеседования педагогов со студентами; экспресс-лекторий; проектировочные семинары; семинары-тренинги; аналитические конференции; семинары по экспертизе процесса и результатов деятельности волонтеров; установочные доклады, индивидуальное изучение индивидуальных докладов; работа в малых группах и подготовка сообщений в них; формирование волонтерских сообществ, товариществ, групп и др.

На втором этапе, определенном как ознакомительно-адаптационный, реализовывались целевые установки, связанные с формированием поведения, восприятия, мышления студентов, необходимых для успешности процесса формирования профессиональной компетентности будущих работников сферы физической культуры средствами волонтерской деятельности, а также с формированием профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение базового и профессионально-ориентированного направлений волонтерской деятельности. Решались задачи, связанные с изучением функций волонтеров, организаторов и руководителей волонтерских групп; исполнением полномочий по планированию и координации деятельности волонтерского объединения, организации взаимодействия с заинтересованными лицами и объединениями, администрацией социальных учреждений; исполнением полномочий по планированию и организации социально полезной деятельности; проведением массовых физкультурных, спортивных, агитационно-пропагандистских мероприятий и др.

Направленность деятельности на реализацию идеи о постепенном увеличении самостоятельности волонтеров реализуется в полной мере на третьем этапе, названном этапом соуправления проектами. Здесь обеспечивается переход от управления к соуправлению во взаимодействии студентов с руководителями волонтерского объединения, с руководителями групп, с преподавателями; от организованного студенческого волонтерства к специально организованному самоуправляемому профессионально-ориентированному студенческому волонтерству; происходит собственная и групповая рефлексия содержания, методики и результативности исполнения профессионально-ориентированных волонтерских проектов. Часть форм, применяющихся на данном этапе, отражает высокий уровень готовности волонтеров (профессионально-ориентированные акции, институт волонтеров-кураторов и др.).

В результате педагогического воздействия у участников экспериментальной группы произошли позитивные изменения в уровне сформированности компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры студентов.

Реализация предложенной модели перераспределила интересы в области физической культуры респондентов - участников эксперимента.

Достоверно большее количество респондентов экспериментальной группы (71,8 %, $P < 0,001$) выразили своё согласие с позитивным влиянием

профессиональных волонтерских знаний по физической культуре на продвижение в профессии и в будущей профессиональной деятельности.

Студенты экспериментальной группы начинают более глубоко разбираться в вопросах, связанных со структурой будущей деятельности и востребованными при этом знаниями. 89,2 % респондентов этой группы понимает смысл всех видов работ, которые выполняются на занятиях физической культурой. При этом недостаточность внимания к этому вопросу в существующей системе физического воспитания и профессиональной подготовки будущих работников сферы физической культуры подчеркивается тем, что более 65 % участников контрольной группы не смогли ответить на этот вопрос или ответили отрицательно.

Привлечение к волонтерской работе студентов позволяет обеспечить формирование деятельностного компонента личностной физической культуры и личностной профессионально-прикладной физической культуры на более высоком уровне, чем традиционная система подготовки специалистов, стимулировать познавательные мотивы, развивать умение определять и фиксировать цель.

У участников экспериментальной группы развивается рефлексия собственной деятельности, что выражается в проявлении умения описывать двигательные действия в целостности и по компонентным составляющим, выбирать из некоторого количества двигательных действий наиболее эффективное, создавать оптимальные условия для реализации двигательного действия, верно оценивать свои физические возможности и уровень своей физической подготовленности. То есть, улучшается интеллектуальная составляющая двигательной подготовки и двигательного опыта, совершенствуются познавательные умения и способности, развиваются компоненты, определяющие уровень профессионально-прикладной личностной физической культуры.

Реализация предложенной модели профессионально-ориентированной волонтерской подготовки оказывает позитивное влияние на понимание сути профессиональной деятельности, на создание привлекательного имиджа будущей профессии, содействует пополнению знаний, связанных с реализацией профессиональных задач, что, в конечном счете, приводит к повышению профессионального интереса и формированию системных компонентов личностной профессионально-прикладной физической культуры.

Полученные при оценке устойчивости профессионального интереса участников эксперимента результаты подтверждают происходящие позитивные

изменения в экспериментальной и в контрольной группах (прирост достоверен на уровне $P < 0,05$ в контрольной и на уровне $P < 0,01$ в экспериментальной). Однако значение и уровень прироста показателя в экспериментальной группе (исх. $3,5 \pm 1,2$, кон. $4,2 \pm 0,7$) достоверно выше ($P < 0,05$), чем в контрольной (исх. $3,2 \pm 0,7$; кон. $3,9 \pm 0,9$).

В контрольной группе в течение наблюдаемого периода сколько-нибудь значительных изменений ни по одному из компонентов профессионального интереса не произошло. Здесь была и осталась преобладающей интеллектуальная составляющая.

В экспериментальной группе достоверный прирост произошел по уровню интеллектуальной ($P < 0,05$) и волевой составляющей ($P < 0,05$). Но наибольшие изменения произошли с эмоциональной составляющей, которая изменилась с уровня $6,8 \pm 2,9$ до практически предельного значения – $9,0 \pm 0,9$. Именно эмоциональное объединение группы вокруг профессионально значимого, полезного и одобряемого дела обеспечивает позитивное эмоциональное принятие профессии и содействует проявлению других компонентов.

Таким образом, временные затраты на профессионально-ориентированную волонтерскую деятельность не замедляют процесс овладения профессией, усиливают интерес, склонность и устойчивость интереса к деятельности в сфере физической культуры и спорта и обеспечивают позитивное воздействие на процесс формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры.

Изменения, произошедшие за год в развитии системы, оценены экспертами как достоверные. Из числа критериев, соответствующих завершенности системы, соответствует только один, а именно, нормативно-правовая обеспеченность деятельности ($90,2 \pm 3,2$), хотя и она является граничным показателем. Но при этом только один критерий, а именно, наличие методических рекомендаций ($59,8 \pm 13,3$) находится в диапазоне значений, характеризующих низкий уровень представления (31-60%).

Все остальные критерии соответствуют среднему уровню представления позиции, то есть находятся в диапазоне от 61 до 90 %. То есть, с точки зрения экспертов, система создана, но не завершена.

Однако, несмотря на незавершенность созданной системы и существующие проблемы по совершенствованию ее элементов, она приводит к позитивным результатам и в формировании отношения студентов к физической культуре как к

явлению, и в познании студентами компонентов своей профессии, и в повышении личностной и профессионально-прикладной физической культуры, и в обеспечении принятия ценностей общественно важного волонтерского движения.

ВЫВОДЫ

1. Общепедагогическими условиями обеспечения функционирования системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности являются:

- признание волонтерской подготовки важной задачей и компонентом профессиональной подготовки;
- обеспечение интеграционного взаимодействия учебных предметов;
- создание целостного образовательно-воспитательного пространства формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности в учебном заведении;
- создание сообщества единомышленников и их поддержка со стороны руководства учебным заведением;
- обеспечение условий для практической реализации профессиональных знаний, умений и навыков при выполнении волонтерской деятельности;
- привлечение волонтерского сообщества к оценке профессиональной готовности членов, использование результатов волонтерской деятельности для профессиональной оценки;
- предварительная постановка цели волонтерской подготовки с установлением этапов и сроков реализации цели;
- обеспечение общественной поддержки волонтерской активности (привлечение педагогов, родителей, сверстников, профессионального сообщества).

2. Качественная реализация задачи формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов ИФК средствами волонтерской деятельности возможна при выполнении следующих организационных условий:

а) обеспечении условий для практической реализации профессиональных знаний, умений и навыков при выполнении волонтерской деятельности, что является следствием применения деятельностного подхода к процессу формирования личности и профессионально-прикладной личностной физической культуры занимающихся;

б) привлечении волонтерского сообщества к оценке профессиональной готовности своих членов, обеспечивая при этом возможность отграничения

сообщества, обосновывая их экспертную значимость и общественную поддержку социально значимой деятельности;

в) использовании результатов волонтерской деятельности для поддержания положительного имиджа учебного заведения, оценки профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов как компонента профессиональной подготовки, оценки взаимной поддержки и доверия участников - членов образовательной среды;

г) обеспечении общественной поддержки волонтерской активности, социально значимой ценной деятельности и общественно значимых инициатив;

д) предварительной постановке цели волонтерской подготовки в системе формирования личностной и профессионально-прикладной физической культуры, в профессиональной подготовке с установлением этапов и сроков реализации цели, что требует создания программы волонтерской подготовки, в которой были бы определены основные компоненты деятельности.

3. Выполнение общепедагогических и организационных условий может быть обеспечено путем реализации ряда методических условий, а именно:

– обеспечения процесса ориентации студентов на профессиональную волонтерскую деятельность при преподавании гуманитарных и специальных дисциплин, т. е. активизация процесса, помощь будущему добровольцу в понимании цели своей деятельности, общественной значимости своей миссии и в проявлении компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры;

– интеграционного взаимодействия учебных дисциплин учебного плана подготовки будущих работников сферы физической культуры, связанного с планированием соответствующих модулей разных учебных предметов;

– предоставления волонтерам базовой теоретической и практической информации, совершенствования навыков и умений, с помощью которых они смогут соотносить свои действия с общей деятельностью и содействовать достижению целей организации, подбирать совокупности дидактических методов, позволяющих обеспечить использование адекватных форм, методов и средств формирования личности и волонтерской подготовки;

– развития личностной потребности в самосовершенствовании, повышения уровня сознания и ответственности, формирования позиции и миропонимания субъектов воспитания как составных компонентов личностной профессионально-прикладной физической культуры;

- насыщения предметного пространства учебного заведения, мест занятий спортом и других помещений информацией, спортивной символикой, признаками общественной поддержки в волонтерской деятельности (плакаты, портреты, флаги, герб, литература и др.);

- организации событий, имеющих широкий резонанс в обществе.

4. Педагогическими ресурсами волонтерской деятельности являются:

- направления волонтерской деятельности (общая подготовка и специализированная подготовка);

- целевые установки в процессе общей подготовки: выявление имеющихся личностных ресурсов, развитие ресурсов, обеспечивающих мотивацию и готовность к волонтерской деятельности; в ходе специализированной подготовки: подготовка к конкретной волонтерской деятельности, формирование профессиональной компетентности через участие в волонтерской деятельности, профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов;

- выделение задачи общего и специализированного вида подготовки;

- состав формируемых компетентностей, требуемых знаний, навыков и умений;

- информационные, агитационные, деятельностные формы организации процесса обучения и тестирования волонтеров (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, тренинги, круглые столы, дела, мастерские, мастер-классы, экспресс-лекторий, кураторские часы, участие в социальных акциях, организация и участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в работе агитационных бригад, слетов и бригад, использование дистанционных форм обучения, проводимых Олимпийской академией Юга, сетевое взаимодействие участников через сеть Олимпийской академии Юга, сотрудничество с организациями, нуждающимися в помощи волонтеров, участие в деятельности СНО и др.);

- апробированные программы обучения и подготовки, дидактические единицы базового и специализированного блоков олимпийской и специальной подготовки, содержание подготовки по теории и методике, а также практике обслуживания спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий, содержание модулей обучения;

- методические приемы проведения теоретических и практических занятий (деловые игры, методы активного обучения, приемы применения информационных технологий, дистанционное образование, тренинги и др.) для

формирования личности и обеспечения процесса совершенствования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов; применение теоретических знаний, умений, навыков и компетенций.

5. В качестве организационных ресурсов волонтерской деятельности для формирования личности и обеспечения процесса совершенствования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов выделяются:

- возможность обеспечения взаимодействия и объединения усилий коллектива преподавателей в рамках значимой цели;
- вовлечение множества институтов образования и воспитания в процесс решения государственно важных задач;
- обеспечение развития интересов и компетенций, когнитивных форм мышления, формирование знаний, навыков и умений профессиональной направленности;
- соотнесение содержания и стратегии образования (задач, содержания, педагогических условий, средств, методов и методических приемов и др.) с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- практико-ориентированный характер волонтерской деятельности, обеспечивающий процесс интеграции полученных знаний, навыков, умений и опыта в профессиональные компетенции;
- привлечение студентов к реализации общественно значимой формы социально-профессионального партнерства в условиях профессионально-ориентированной деятельности;
- возможности структурирования и развития духовно-нравственных черт личности студентов и оказание помощи нуждающимся в этом;
- возможности создания образовательно-воспитательного пространства вуза на основе реализации социально значимой задачи.

6. Образовательная среда целостного образовательно-воспитательного пространства профессионально-ориентированной волонтерской подготовки в учебном заведении при выборе целевых установок подчиняется органам, уполномоченным организовывать основные виды деятельности учебных заведений (Министерство образования РФ, Министерство спорта РФ и др.), а также общественным организациям, уполномоченным руководить процессом подготовки волонтеров (Олимпийские академии России, Олимпийский комитет России и др.). На основании решений первого уровня государственного

управления обеспечивается реализация стратегических и содействие реализации технологических условий профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов. На основании решений первого уровня общественного управления обеспечивается организация работы по содействию реализации технологических, организационно-педагогических и методических условий общей и профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов.

7. Через систему государственного управления в разработке и реализации технологий и программы общей и профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов обеспечивается участие структурных подразделений вуза (факультеты, кафедры, управления, отделы) и уполномоченных лиц (проректоры, кураторы и др.) в процессе формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов.

Через систему общественного управления в разработке и реализации технологий и программы общей и профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов обеспечивается участие общественных структурных подразделений вуза (Волонтерский центр, Олимпийская академия, спортивный клуб, органы студенческого самоуправления) в процессе формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов.

8. Взаимодействие государственных и общественных структур обеспечивает создание и эффективное функционирование образовательной среды профессионально-ориентированной волонтерской подготовки студентов и формирование профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов путем:

- обоснованного применения форм учебной работы (лекций, практических и лабораторных занятий);
- изучения волонтерской деятельности в системе воспитательной работы высшего учебного заведения с выделением обучающего, формирующего, диагностического, процессуального и рефлексивного компонентов;
- обеспечения реализации внеучебных форм образования, социализации и самообразования (семинары, тренинги, круглые столы, дела, мастерские, мастер-классы, экспресс-лектории, кураторские часы, участие в социальных акциях, организация и участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в работе агитационных бригад, слётов и бригад);
- использования дистанционных форм обучения, организуемых

Олимпийской академией Юга;

- применения сетевого взаимодействия участников через сеть Олимпийской академии Юга;

- сотрудничества с организациями, нуждающимися в помощи волонтеров;

- участия в деятельности СНО и проведения научных исследований по проблемам волонтерства, олимпизма и др.

Такое взаимодействие позволяет обеспечить событийное наполнение всей волонтерской и учебно-воспитательной деятельности студентов, организовать позитивное взаимодействие между участниками педагогического процесса и обеспечить мотивированные действия студентов на присвоение себе ценностей физической культуры, в том числе и её профессионально-прикладной составляющей.

9. Концептуальная технологическая схема управления процессом формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма реализуется через три взаимосвязанных в иерархическом соподчинении этапа, а именно: через ориентировочно-мотивационный, ознакомительно-адаптационный этапы и этап соуправления проектами. На каждом этапе реализуются собственные целевые установки, задачи (управления, формирования личности, социальной адаптации и профессионального обучения), используется конкретный инструментарий и применяются определенные формы работы в соответствии с этапными целями деятельности.

10. Эффект реализации педагогической системы формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры студентов вузов физической культуры проявляется на уровне сложившейся личностной физической культуры и её профессионально-прикладной составляющей. Это обстоятельство с учетом необходимости оценки степени непосредственной готовности к профессионально-ориентированной деятельности и потребности оценки созданной модели позволило сформировать совокупность критериев, подтверждающих эффективность модели физического воспитания студентов, включающую:

- определение параметров сформированности ценностно-ориентированного, коммуникативного, гностического и деятельностного компонентов личностной и профессионально-прикладной физической культуры;

- выявление системных производных личностной физической культуры,

проявляющихся на уровне сформированности самодетерминирующегося компонента физической культуры личности и проявления интересов в сфере физической культуры, готовности заниматься волонтерской работой;

– определение системных производных профессионально-прикладной личностной физической культуры, которые устанавливаются путем изучения устойчивости профессионального интереса к деятельности в сфере физической культуры, а также при выявлении профессионального интереса к деятельности в сфере физической культуры и его компонентного состава (интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов);

– определения качества созданной среды путём оценки таких её свойств, как открытость (способность адаптировать свою деятельность к изменениям, происходящим в социальной среде и к изменениям требований профессии); системность (качество взаимодействия компонентов среды и этапов технологии в процессе управления профессионально-ориентированной волонтерской подготовкой в сфере физической культуры студентов); вариативность (возможность среды и технологии модифицироваться за счёт реализации внутренних резервов).

11. Система физического воспитания студентов ИФК, обеспечивающая профессионально-ориентированную волонтерскую подготовку, построенную на формировании гуманистически ориентированной образовательно-воспитательной среды, является эффективной, так как она обеспечивает позитивные изменения уровня развития компонентов личностной профессионально-прикладной физической культуры студентов, позитивно изменяет интересы студентов в сфере физической культуры, обеспечивает более быстрое продвижение в профессиональном обучении, в понимании и принятии ценностей будущей профессии.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Ахметов С. М. Образовательно-воспитательная среда профессионально ориентированной волонтерской подготовки студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма / С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко, А. Г. Василиади // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2016. - С. 60-73.
2. Василиади А. Г. Технологическая схема управления процессом профессионально-ориентированной волонтерской подготовки в области физической культуры студентов в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма / А. Г. Василиади // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - Майкоп: Изд-во АГУ. - 2016. - Вып. 2 (178). – С. 109-117.

3. Ахметов С. М. Ресурсная значимость волонтерской деятельности в процессе формирования личностной физической культуры студентов физкультурных вузов / С. М. Ахметов, А. Г. Василиади // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – Вып. 2. – С. 34-42.
4. Василиади А. Г. Структура волонтерской подготовки студентов / А. Г. Василиади // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - Майкоп: Изд-во АГУ. - 2016. - Вып. 3 (183). – С. - 28-34.
5. Мовсесян Г. Г. Специфика туристского маркетинга / Г. Г. Мовсесян, А. Г. Василиади // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт». - Краснодар, 2014. - С. 156-160.
6. Василиади А. Г. Подготовка персонала XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи / А. Г. Василиади // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические аспекты развития современного общества в постолимпийский период». - Краснодар, 2015. - С. 115-121.
7. Василиади А. Г. Общая характеристика подготовки персонала XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи / А. Г. Василиади, Д. А. Кружков // Межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика олимпийского образования на юге России» (Краснодар, 25-27 ноября 2015 г.). – Краснодар, 2015. - С. 32-36.
8. Василиади А. Г. Профессионально-ориентированная волонтерская подготовка студентов учебных заведений высшего образования в области физической культуры (концепция исследования) / А. Г. Василиади // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 65-67.
9. Василиади А. Г. Волонтерская составляющая профессиональной обучения будущих специалистов в вузе / А. Г. Василиади // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 69-72.
10. Василиади А. Г. Формы волонтерской работы и возможности оценки эффективности волонтерской деятельности / А. Г. Василиади // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 67-69.
11. Арзамасцева Н. А. Основные направления деятельности ассоциации волонтерских центров в системе наследия игр- 2014 / Н. А. Арзамасцева, А. Г. Василиади, Д. А. Кружков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (21-27 июня 2016 года, г. Краснодар). – Краснодар, 2016. - С. 55-57.
12. Василиади А. Г. Разработка событийного тура спортивной направленности на

примере посещения матчей Чемпионата Мира по футболу 2018 года / А. Г. Василяди, Т. Н. Поддубная // Материалы международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга (Краснодар, 22-24 июня 2016 года). – Краснодар, 2016. - С. 45-48.

13. Василяди А. Г. Концептуальные основы организации волонтерской подготовки студентов вузов в области физической культуры / А. Г. Василяди // Материалы международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга (Краснодар, 22-24 июня 2016 года). – Краснодар, 2016. - С. 37-42.
14. Василяди А. Г. Интеграция волонтерской деятельности в систему организации учебного процесса студентов высших учебных заведений / А. Г. Василяди // Материалы международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга (Краснодар, 22-24 июня 2016 года). – Краснодар, 2016. - С. 42-45.