

796.011.1(043.3)

П-80

80

КУБАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ПРОКОПЧУК Юрий Андреевич

**МОДЕЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ  
СПАРТИАНСКИХ ИГР**

Специальность 13.00.04 — Теория и методика физического  
воспитания, спортивной трени-  
ровки и оздоровительной физи-  
ческой культуры

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Краснодар, 1998

жк

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена в Кубанской государственной академии физической культуры

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор В.И.СТОЛЯРОВ

Научный консультант: кандидат педагогических наук, профессор Г.Г.НАТАЛОВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор К.Д.ЧЕРМИТ  
доктор педагогических наук, профессор В.Е.ГУРИН

**ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ**

обозначенного здесь срока *3993(a)*


в  
К  
К  
гс

сентя  
1998 г.  
1.01 в  
50015,  
инской

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*[Handwritten signature]*  
В.В.Костюков

*3993(a)*

**Актуальность темы исследования.** В связи с демократизацией современного общества, усилением гуманитарной направленности высшего профессионального образования и вхождением российской высшей школы в международное образовательное пространство, центральной задачей в деле воспитания студенческой молодежи становится ее приобщение к общекультурным ценностям человечества, осуществление которой происходит и через физкультурно-спортивную деятельность (Б.И.Новиков, 1983, 1988).

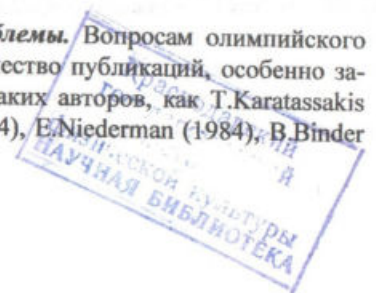
Период обучения в вузе является кульминационным в развитии физической культуры личности. Это последняя возможность в рамках государственной системы образования дать молодежи знания, умения и навыки, сформировать систему ценностных ориентаций в сфере физической культуры и спорта. На передний план выдвигается задача выбора жизненной позиции на основе социального и личного самоопределения.

Решению этой задачи призвано содействовать олимпийское образование — педагогическая деятельность, направленная на приобщение молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. В “Олимпийской Хартии” специально подчеркивается, что МОК и НОКи должны всемерно содействовать олимпийскому образованию, распространению его в учебных программах по физическому воспитанию и спорту в школах и в ВУЗах.

В рекомендациях олимпийских конгрессов в Варне и Баден-Бадене отмечается необходимость широкого распространения знаний о гуманистических идеях олимпизма среди молодежи. Заключительный документ юбилейного олимпийского конгресса в Париже, посвященного 100-летию МОК, ориентирует участников Олимпийского движения на пропаганду этических, культурных и образовательных ценностей олимпизма в широком социокультурном контексте.

Для эффективного развертывания работы по олимпийскому образованию необходимо научное обоснование содержания, целей, задач, основных направлений, а также наиболее эффективных форм и методов этой деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросам олимпийского образования посвящено большое количество публикаций, особенно зарубежных. Следует отметить работы таких авторов, как Т.Karatassakis (1980), Н.Andreacs (1984), F.Landry (1984), E.Niederman (1984), В.Binder (1993).





В нашей стране разработка проблем олимпийского образования молодежи начата в 80-х годах под руководством профессора В.И.Столярова. Результаты исследований отражены в публикациях и диссертациях его учеников — А.Т.Гутина (1981), О.И.Самусенкова (1989), Ю.П.Сегал (1989), Ю.В.Кинкадзе (1990), Е.В.Стопниковой (1992) и В.В.Бариновой (1994), Д.И.Ипатовой (1995), В.И.Самусенковой (1996) и др. В ходе проведенных исследований была уточнена общая концепция олимпийского образования, получена социологическая информация о состоянии и эффективности олимпийского образования учащейся молодежи, юных спортсменов. Выявлены и обоснованы направления и пути совершенствования олимпийского образования молодежи.

Важное значение для решения сложной проблемы олимпийского образования детей и молодежи в нашей стране имеет проект "СпАрт" (SpArt). Данное название происходит от трех английских слов: "Spirituality" — духовность, "Sport" — спорт, "Art" — искусство, и связано с главной идеей проекта: поиск новых путей повышения духовно-нравственной и эстетической ценности спорта, его гуманизации и интеграции с искусством. Проект "СпАрт" был разработан проф. В.И.Столяровым в 1990 г. и изложен в многочисленных публикациях.

Одна из важнейших задач, которая решалась в ходе практической реализации проекта "СпАрт", — использование Спартианских Игр, клубов и других социально-педагогических акций, предусмотренных этим проектом для повышения эффективности олимпийского воспитания детей и молодежи.

В последние годы к вопросам олимпийского образования обратились и другие исследователи. В публикациях таких авторов, как Ю.М.Чернецкий (1993), А.А.Сучилин (1994), С.П.Евсеев, Г.М.Поликарпова, М.В.Прохорова (1995), В.И.Усаков (1995), В.У.Агеев (1996), обосновывается необходимость использования идеалов и ценностей олимпизма в воспитательной работе с молодежью, рассматриваются отдельные вопросы методики организации и проведения олимпийского образования детей и молодежи.

Проведенные исследования выявили необходимость поиска средств и методов, формирующих не только знания детей и молодежи об олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма, но в первую очередь ориентацию их реального поведения в физкультурно-спортивной деятельности на эти идеалы и ценности.

В связи с этим возникла потребность в разработке модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе использования

Спартианских Игр как основного средства олимпийского образования и ее практической реализации на базе вузов г.Краснодара.

Основой для выбора объекта и предмета исследования, его цели и задач послужило осознание противоречия между назревшей социальной потребностью в создании в нашей стране эффективной системы олимпийского образования молодежи и отсутствием научного обоснования путей, средств и методов ее реализации.

**Рабочая гипотеза исследования.** Многочисленные исследования, проведенные в разное время в разных странах (Heinila, 1974; Mantel et Vander, 1974; Kroll, 1976; Nixon, 1980; Allisson, 1981; Silva, 1983; А.Т.Гутин, 1984; Regnier, 1984; Mugno & Feltz, 1985; В.И.Вишневский, 1987; Goncalves, 1989; О.И.Самусенков, 1989; Ю.П.Сегал, 1989; В.А.Винник, 1991; Е.В.Стопникова, 1992) показывают, что структура ценностно-мотивационной сферы учащейся молодежи не отражает весь культурно-воспитательный потенциал спорта, спортивной деятельности и олимпизма, духовно-нравственные ценности отходят на второй план, для учащейся молодежи характерно обострение противоречия между физическим совершенствованием и аспектами нравственного начала в спорте.

Исходя из этого, мы предполагаем, что в рамках системы олимпийского образования студенческой молодежи особое место должны занимать Спартианские Игры, включающие спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конкурсы знатоков спорта и олимпизма. Мы полагаем, что Спартианские Игры позволяют повысить не только уровень знаний студентов об Олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма, усилить, что особенно важно, ориентацию их реального поведения в спортивной деятельности на эти идеалы и ценности, но и повысить ориентацию на духовно-нравственные и эстетические ценности спорта и спортивной деятельности, что должно способствовать преодолению противоречий между духовным и физическим развитием студенческой молодежи.

**Цель исследования** — научно-теоретическое обоснование путей повышения эффективности олимпийского образования студенческой молодежи.

#### **Задачи исследования:**

1. Уточнить основные положения общей концепции олимпийского образования студенческой молодежи, которая должна лежать в основе модели олимпийского образования студенческой молодежи.

2. Определять состав и структуру информативных показателей и компонентов ценностно-мотивационного отношения студентов и пре-



подавателей к спорту, спортивной деятельности, олимпизму и олимпийскому образованию.

3. Разработать модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе использования Спартианских Игр.

4. Определить социально-педагогическую эффективность модели олимпийского образования на основе использования Спартианских Игр в практике физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.

**Объект исследования** — процесс приобщения студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

**Предмет исследования** — модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе использования Спартианских Игр.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что в нем впервые:

- конкретизирован состав информативных показателей ценностно-мотивационного отношения студентов к спорту и спортивной деятельности, олимпизму, олимпийскому образованию;

- разработана модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе использования Спартианских Игр, как основного средства приобщения к идеалам и ценностям олимпизма;

- разработана технология коррекции ценностно-мотивационного отношения студенческой молодежи к спорту, спортивной деятельности и олимпизму;

- экспериментально доказана социально-педагогическая эффективность модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр.

**Теоретическая значимость** заключается в проделанном в диссертационном исследовании анализе теоретических предпосылок построения модели олимпийского образования студенческой молодежи, а также в демонстрации, подтверждении эффективности сформулированной в диссертации теоретико-методологической базы, на основе которой может быть построена модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр.

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы:

- для разработки и внедрения в практику научно обоснованной модели олимпийского образования на основе использования Спартианских Игр;

- для создания и совершенствования эффективной системы олимпийского образования студенческой молодежи в России;

- совершенствования учебного процесса по социологии спорта, истории физической культуры и спорта, основам олимпийского движения и физкультурно-спортивной работы в высших учебных заведениях;

- для совершенствования учебного процесса в институте повышения квалификации и переподготовке кадров.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Высокая социально-педагогическая эффективность процесса приобщения студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма обеспечивается использованием разработанной нами модели олимпийского образования на основе Спартианских Игр.

2. Модель олимпийского образования и спортивно-гуманистического воспитания студенческой молодежи на основе Спартианских Игр должна включать спортивные соревнования, тесты физической подготовленности, творческие и интеллектуальные конкурсы, конкурсы знатоков спорта и олимпизма.

3. Спартианские Игры, лежащие в основе модели олимпийского образования и спортивно-гуманистического воспитания студенческой молодежи, обеспечивают глубокие знания об Олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма, гуманистическое отношение, не только декларативное, но и реальное, к спорту и спортивной деятельности, стремление к духовному и физическому совершенствованию в процессе занятий спортом.

**Внедрение результатов исследования в практику**

Комплексная модель олимпийского образования на основе Спартианских Игр, как основное средство приобщения студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, методология ее построения используется в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в работе спортивных клубов Кубанской медицинской академии им.Красной Армии, Кубанского агроуниверситета, Кубанского технологического университета. Материалы исследований используются также в учебных курсах и спецкурсах по социологии спорта Кубанской государственной академии физической культуры и в институте повышения квалификации и переподготовке кадров КГАФК. Положительный эффект исследований подтвержден актами внедрения.

**Апробация работы.** Основные положения и результаты диссертационной работы доложены на научной конференции, посвященной 25-летию КГАФК (Краснодар, 1994), на Международной научной конференции "Олимпийское движение и социальные процессы" (Санкт-Петербург, 1994), на III Всероссийской конференции по проблемам физической культуры и спорта (Воронеж, 1995), на IV междууниверситет-



ской научно-методической конференции "Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы" (Краснодар, 1996) и др.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. Материалы работы изложены на 244 страницах машинописного текста, иллюстрированы 33 таблицами, 2 рисунками. Список использованной литературы содержит 370 источников, из них 259 отечественных и 111 зарубежных.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе I "Теоретико-методологические основы исследования" прежде всего уточняется та общая концепция олимпийского образования, которая положена в основу разработки модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр.

Обосновывается необходимость олимпийского образования студенческой молодежи, его различных форм, средств и методов.

В диссертации дается подробный анализ используемых в практике различных форм и методов олимпийского образования студенческой молодежи.

В последние годы ведутся поиски таких новых моделей организации и проведения соревнований, которые в наибольшей степени соответствуют целям и задачам олимпийского образования молодежи. Выделяются два подхода. При первом из них сохраняется традиционная модель спорта, но вместе с тем ставится задача трансформировать эту модель в более гуманную. Вторым подходом основан на полном отказе от соревновательной модели и замене моделью с совсем иной "идеологией", которая не предполагает выявление победителей и победленных.

Рассмотренные в работе направления воспитательной работы с использованием идеалов и ценностей олимпизма дополняют друг друга и могут быть объединены в одно целое. Такая интеграция осуществлена в рамках проекта "СпАрт". Важное отличие проекта "СпАрт" от иных проектов и программ заключается в том, что основной акцент в нем делается не на разъяснительную и пропагандистскую работу, а на создание реальных условий и стимулов, которые побуждают участников Олимпийского движения к благородному, рыцарскому поведению в спорте, разностороннему и гармоничному развитию. Для этих целей проект предусматривает целый ряд акций. Но центральное место среди

них занимает организация и проведение Спартианских Игр. Показаны специфика и достоинства традиционной модели Спартианских Игр.

В главе II "Методы и организация исследования" приведена подробная характеристика основных методов исследования, которые использовались для решения поставленных задач: изучение и анализ научно-методической литературы, анкетирование, социально-педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Организация исследования.** Социологический опрос, проведенный с целью получения теоретической информации, необходимой для разработки модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр, был проведен на выборке численностью 1218 человек. Кроме того, опрошено 120 преподавателей и тренеров вузов, а также 200 студентов КГАФК.

С целью повышения достоверности выводов в диссертационной работе использованы результаты социологического опроса 4180 студентов вузов бывшего СССР, а также 2600 учащихся 7-10 классов и 945 учащихся ПТУ, 400 преподавателей вузов, 130 юных футболистов 14-16 лет, около 400 югославских студентов.

Автором диссертации социологический опрос проводился среди студенческой молодежи государственных учебных заведений г.Краснодара: Кубанского технологического университета, Кубанской медицинской академии им. Красной Армии, Кубанского агроуниверситета.

Исследования проводились в четыре этапа с января 1994 по декабрь 1997 гг. Первый этап (период с января 1994 по декабрь 1994 гг.) включал в себя анализ и изучение литературных источников, разработку гипотез, разработку и уточнение инструментария, пилотажные исследования. На втором этапе (период с января 1995 по декабрь 1995 гг.) проведен сбор основного эмпирического материала с помощью анкетного опроса студентов, преподавателей и тренеров вузов, проведена обработка анкет на ЭВМ, осуществлен анализ и интерпретация полученных данных. Основу третьего этапа (период с января 1996 по декабрь 1996 гг.) составили разработка и внедрение в практику методических материалов, социально-педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов эксперимента. На заключительном четвертом этапе (период с января 1997 по декабрь 1997 гг.) осуществлено обсуждение результатов социально-педагогического эксперимента с руководителем и специалистами, написание диссертации.

В главе III "Теоретические предпосылки построения модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских



Игр” дается анализ и уточняется состав и структура информативных показателей и компонентов ценностно-мотивационного отношения студенческой молодежи к спорту, спортивной деятельности и олимпизму.

Для разработки научно обоснованной модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр прежде всего необходимо знать те социальные барьеры и трудности, которые стоят на пути формирования целостной, гуманистически ориентированной личности.

На основании анализа литературы и проведенных собственных исследований их можно подразделить на внешние, лежащие вне спорта, и внутренние, связанные с самим спортом.

В связи с обсуждаемой проблемой важное значение имеет анализ внутренних, связанных с самим спортом барьеров на пути формирования целостной и гуманистически ориентированной личности.

На основе данных опроса сделан вывод о том, что абсолютное большинство студентов предпочитают нравственное поведение успешного спортсмена или команды в конкретных соревнованиях. Декларативное признание студентами нравственных ценностей обнаруживается и в их ответах на вопрос о том, какие спортсмены (команды) заслуживают более высокой оценки и одобрения: те, которые добились победы в ответственных соревнованиях, хотя при этом действовали не очень красиво, допустили нарушения правил честной игры, или те, которые строго соблюдали данные правила, доставили зрителям удовольствие красотой своих действий, но все-таки не добились победы. Большая часть (66% юношей и 71% девушек 1 курса, 67% юношей и 75% девушек 4 курса) предпочла вторую, более нравственную позицию, и лишь 17% юношей и 5% девушек 1 курса и 5% юношей и 15% девушек 4 курса — первую. В то же время для конкретной ситуации личного реагирования на нарушение правил при успехе спортсмена или команды бескомпромиссную нравственную позицию, наоборот, высказывают 12% юношей и 9% девушек на 1 курсе и 7% юношей и 12% девушек на 4 курсе.

Далее отмечается, что отражением большого интереса студентов к Олимпийским Играм явилось то, что подавляющее большинство подчеркнули внимание к ним. Самый большой уровень интереса у студентов 1 курса, а к 4 курсу интерес ослабевает. Соответственно этому абсолютное большинство студентов хотели бы знать больше об Олимпийских Играх и Олимпийском движении (72% юношей и 57% девушек на 1 курсе, 75% юношей и 58% девушек на 4 курсе).

Большинство студентов не назвали девиз современного Олимпийского движения, проявили абсолютную неосведомленность в отношении Олимпийской Хартии.

Анализируя информационные запросы студентов по основным направлениям Олимпийского движения, выявлено, что первоочередными темами у студентов названы такие, как “О результатах выступлений спортсменов на Олимпийских Играх”, “О церемонии открытия и закрытия Олимпийских Игр”, “Об истории Олимпийских Игр и Олимпийского движения”. Примечательно, что по всем темам нет устойчивых суждений по подвыборкам. Однако всей этой информации студенты практически не получают. Так,  $I_k = -0,5$  (юноши) и  $I_k = -0,8$  (девушки) на 1 курсе, и соответственно  $-0,05$  и  $-0,2$  на 4 курсе. Исключительно пустыми оказались ответы, связанные с обнаружением реальной практики олимпийского образования в ВУЗах. Вопрос об учебном предмете, связанном с информацией по Олимпийскому движению, вызвал удивление и непонимание.

В работе отмечено, что нравственные аспекты поведения олимпийцев являются наименее популярными. Большинству студентов в тех спортсменах, которые являются для них идеалом, образцом для подражания, нравится в первую очередь их способность показывать высокие спортивные результаты и их профессиональное мастерство.

Существенное влияние на эффективность работы по олимпийскому образованию и воспитанию студенческой молодежи оказывает слабая подготовленность специалистов к этой работе. Большинство респондентов недооценивают гуманистический, социально-культурный потенциал спорта и спортивной деятельности. На фоне высокого интереса к спорту ( $I_3 = 4,3$ ) только 19% респондентов ( $I_3 = 2,8$ ) полагают, что на основе регулярных тренировок можно добиться гармоничного развития. Меньше половины придерживается мнения о том, что благодаря активным занятиям спортом можно повысить уровень общей культуры, воспитать социально значимые нравственные качества. Респондентов мало интересует воздействие занятий спортом на личность и культуру занимающихся, цели, задачи, идеалы и ценности олимпизма.

Весьма низок и уровень знаний об олимпизме. Так, девиз современного Олимпийского движения могли правильно назвать 24% респондентов. Только 11% опрошенных знают Олимпийскую Хартию, а 26% знают о ней крайне мало.

Большинство тренеров и преподавателей (80% опрошенных) поддерживают идею обращения к идеалам и ценностям олимпизма в воспи-



тательной работе со студентами, но не представляют, каким образом проводить эту работу.

По оценке опрошенных респондентов только 21% принимают участие в пропаганде идей и ценностей олимпизма. Такая пассивная позиция тренеров и преподавателей не учитывает желания большинства опрошенных студентов больше знать об Олимпийских Играх и Олимпийском движении.

Низкий уровень подготовленности специалистов к работе по олимпийскому образованию подтверждают и данные, которые автор получил при опросе 200 студентов старших курсов КГАФК. Опрос, в частности, показал, что только 7% студентов отметили свое стремление выработать в себе качество вести честную, справедливую борьбу в спорте, 68% отметили, что на соревнованиях позволительно отступать от общечеловеческих принципов поведения.

При разработке модели олимпийского образования студенческой молодежи мы исходили из общепринятых положений. *Во-первых*, основная задача олимпийского воспитания заключается в воспитании всесторонне и гармонично развитой (применительно к сфере спорта, спортивной деятельности и Олимпийского движения) личности. Всестороннее и гармоничное развитие предполагает богатство, полноту развития всех способностей и свойств человека, составляющих структуру личности, дифференцированных по уровням индивидуального развития — биологическому, психическому и социальному (М.С.Ко-ган, 1974; Л.П.Буева, 1978; Л.Н.Николов, 1984; Г.Г.Наталов, 1995).

Это такие свойства и способности как — физические, сенсорно-интеллектуальные, эмоционально-нравственные и социальные качества и свойства человека. Вместе с тем, в практике физического воспитания и спорта выделяют две стороны формирования развития и совершенствования качеств и способностей человека:

1. Работа строит орган (морфогенез).
2. Организация определяет функцию (системогенез).

Иными словами:

1. Воспитание необходимых качеств личности, т.е. управление процессом их развития.

2. Совершенствование функций физической, психической и социальной деятельности на основе целенаправленного формирования функциональных систем.

Таким образом, на основании вышесказанного данная схема принимает следующий вид:

1. Биологический уровень (уровень движения):

- а) воспитание физических качеств;
- б) формирование двигательных умений и навыков.
2. Психический уровень (уровень деятельности):
  - а) развитие органов чувств и интеллекта;
  - б) формирование умений рационально действовать.
3. Социальный уровень (уровень поведения):
  - а) воспитание моральных и волевых качеств;
  - б) формирование культуры поведения, общения.

*Во-вторых*, по мнению Л.А.Зеленова (1981, 1989), "... всесторонне развитый человек — это человек, овладевший основными родами деятельности, родовыми функциями общества, а не видами, не профессиями, не специальностями, не специализациями... всестороннее развитие личности — это... есть развитие всех универсальных родовых сущностных сил (способностей) человека, которые исторически развернуты в основных родах деятельности общества".

Для конкретизации этого положения необходимо уточнить упоминаемые основные роды деятельности и связанные с ними сущностные силы (Г.Г.Наталов, 1976, 1995).

Так, необходимо различать:

1. Деятельность, направленную на создание внешних материальных и духовных ценностей (культура условий жизни).
2. Деятельность, направленную на совершенствование форм и способов преобразования внешних предметов и явлений (культура деятельности).
3. Деятельность, направленную на преобразование сущностных сил и способностей самого человека (формирование культуры личности).

*К культуре личности* относят — потребности, способности и свойства человека, составляющие структуру личности, дифференцированные по уровням индивидуального развития.

*Культура деятельности* представлена соотношением трех сторон деятельности — производством, общением, потреблением. В каждой из сторон культура личности реализуется в определенных видах деятельности человека.

*Культура условий жизни* делится по направленности на культуру материальных, духовных и социальных условий жизни. Культура условий жизни выступает как предпосылка доступных человеку видов деятельности.



Указанные формы существования культуры взаимно обусловлены и переходят одна в другую. Культура условий жизни определяет характер возможной деятельности и воплощается через нее (в процессе освоения) в культуре личности (способности пользоваться этой вещью). В свою очередь, культура личности проявляется в культуре деятельности (распредмечивается): Культура деятельности обеспечивает опредмечивание и распредмечивание культуры личности и культуры условий жизни, служит активной формой их проявления и способом реализации.

Таким образом, общая классификация сторон и направлений олимпийского образования предполагает взаимосвязанное их деление по трем основаниям: по уровням индивидуального развития, сторонам процесса воспитания и формам существования культуры, как деятельности, опредмеченной в культуре условий жизни, в социальном опыте ее осуществления и в структуре личности.

Основные стороны и направления целесообразно представить в трехмерном пространстве (рис.1).

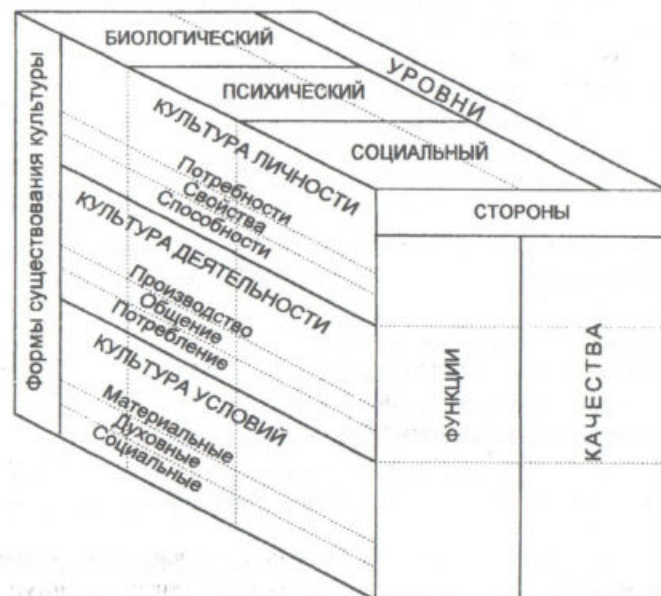


Рис.1. Классификация сторон и направлений олимпийского образования.

Таким образом, педагогическая деятельность в рамках концепции олимпийского образования студенческой молодежи должна быть направлена на решение целого комплекса задач.

**Первая группа задач включает:**

1. Развитие физических качеств, способностей, характеризующих физическое состояние человека, его морфофункциональное состояние.
2. Воспитание потребности в активных занятиях спортом, в физическом самосовершенствовании.

**Вторая группа задач включает:**

1. Формирование знаний об Олимпийском движении и Олимпийских играх, их истории, целях и задачах.
2. Формирование знаний о гуманистическом потенциале спорта, путях реализации, об основных идеях гуманизма в целом.
3. Воспитание потребности в использовании занятий спортом не только для повышения спортивного мастерства, но и для гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных способностей.

**Третья группа задач включает:**

1. Воспитание привычки вести честную, справедливую борьбу в спорте.
2. Формирование умений и навыков общения друг с другом, с тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.
3. Воспитание эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту, действовать в спорте "по законам красоты".
4. Воспитание желания демонстрировать благородное, рыцарское поведение в спорте.

На основе этих уточнений и дополнений нами построена модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр, конкретизированы основные элементы структуры этой модели.

Модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских игр является комплексной и включает в себя три составных элемента:

**1. "Физическое совершенство" (школа движений).**

- спортивные соревнования (подбираются с учетом состава участников Игр, их продолжительности и возможностей организаторов);
- оценка физической подготовленности и здоровья участников на основе выполнения специальных тестов;
- выполнение необычных физических упражнений;



- комплексные эстафеты с проявлением необычных физических качеств.

### 2. Интеллект и творчество (школа деятельности)

- создание в движениях художественного образа;
- представление на конкурс художественных работ — рисунок, фото на тему спорта, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, танец и т.д.;
- конкурс знатоков спорта и олимпизма.
- интеллектуальные конкурсы, конкурсы изобретателей.

### 3. Визитная карточка команды (школа поведения)

- художественно-театрализованное представление всей команды, номера художественной самодеятельности;
- оценка поведения участников во время спортивных игр и соревнований.

В диссертационной работе эти элементы программы Игр детализируются. Например: спортивные соревнования подбираются с учетом состава участников Игр, их продолжительности и возможностей организаторов — прыжок в длину с места, наклон вперед из положения лежа на спине (в течение 30 с отжимания от пола, подтягивания, челночный бег, элементы художественной гимнастики и т.д.). В заключении подчеркивается, что одно из важных направлений в работе по олимпийскому образованию студенческой молодежи на основе использования Спартианских Игр — это переход от одномерной модели воспитательной работы со студенческой молодежью, ориентированной на решение узкого круга задач к многомерной модели организации этой работы, которая способна удовлетворить самые разнообразные социально-культурные потребности и интересы студенческой молодежи.

В главе IV “Социально-педагогический эффект модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских игр” анализируется эффективность разработанной модели олимпийского образования.

Предложенная модель содействует не только физическому, но и духовному развитию студенческой молодежи, позволяет оказать целостное гуманистическое воздействие на личность.

Из 30 участников, включенных нами в 1 группу, которые участвовали в Играх первый раз и не готовились к ним в спартианских клубах или школах, по итогам конкурса “Физическое совершенство” только 7 человек получили оценки выше “средней”, остальные — хуже. Студенты 2 группы, которые не менее 2-х раз участвовали в Спартианских Иг-

рах и готовились к ним в спартианских клубах или школах, получили оценки выше средней.

За выступление в конкурсе “Искусство движения” 14 человек 1 группы получили оценки выше средней, а их числа студентов 2 группы, напротив, 28 человек получили оценки “высокие” и “очень высокие”.

При анализе уровня знаний студентов экспериментальной группы выявлены тенденции к повышению качества освоения знаний по олимпизму, истории Олимпийского движения: средний балл, оценивающий уровень знаний студентов контрольной группы, составил 3,2, средний балл, оценивающий уровень студентов экспериментальной группы, — 4,3.

При оценке поведения участников только 10 человек из числа студентов 1 группы получили оценки выше “средней”, остальные — ниже. Студенты экспериментальной группы, напротив, получили оценки “высокие” и “очень высокие”.

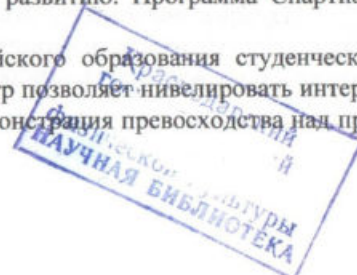
Окончательные результаты выступлений в конкурсах оценивались жюри (экспертная оценка) на основе использования указанных выше оценок. Из 120 оценок, полученных студентами контрольной группы за выступления в указанных выше конкурсах и соревнованиях, 44 — “выше средней”, остальные 76 — хуже.

Из 120 оценок, полученных участниками экспериментальной группы за выступления в соревнованиях и конкурсах, 114 — “выше средней”, остальные 6 — ниже.

В работе отмечается, что центральное место в программе Спартианских Игр занимают не только традиционные спортивные соревнования, художественные конкурсы или их сочетания, а соревнования и конкурсы, которые специально разработаны в рамках спартианского движения для включения их в программу Спартианских Игр. Речь идет о таких новых видах соревнований и конкурсов, в которых спорт органично объединяется с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Как было показано выше, участие в Играх (а тем более успешное выступление в них) требует физической подготовленности, спортивных умений и навыков, творческих способностей, определенного уровня эстетического развития, знаний в области спорта и олимпизма. Поэтому не нужно призывать участников Спартианских Игр к разностороннему и гармоничному развитию. Программа Спартианских Игр сама побуждает их к этому.

Предложенная модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр позволяет нивелировать интерес молодежи к внешним ценностям (демонстрация превосходства над про-

300810





тивником, победа над ним и получение связанных с этой победой призов, наград и т.д.), повысить ориентацию на внутренние, духовно-нравственные и эстетические ценности (преодоление себя, творчество, красота поведения, действий, поступков), уменьшить желание победить любой ценой, воспрепятствовать проявлениям грубости, агрессивности и т.д.

В результате экспериментального исследования нами получены сравнительные данные, характеризующие изменение отношений к нравственным и эстетическим ценностям спорта и спортивной деятельности.

Результаты исследования позволяют утверждать, что у студентов экспериментальной группы сформировано новое качественное состояние, которое характеризуется следующими признаками:

- сформированным убеждением, что благодаря активным занятиям спортом можно развить умственные способности ( $I_z = 4,0$ , фоновый  $I_z = 2,5$ ), развить эстетические способности ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 4,2$ ), повысить уровень культуры ( $I_z = 4,6$ , фоновый  $I_z = 3,9$ ), стать более всесторонне и гармонично развитым ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 3,4$ ), стать честным и порядочным ( $I_z = 4,0$ , фоновый  $I_z = 3,5$ );

- наличием более высокого интереса к Олимпийскому движению и Олимпийским Играм ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 4,0$ ), более высокой оценкой положительной роли Олимпийских Игр ( $I_z = 5,0$ , фоновый  $I_z = 3,5$ );

- наличием изменений в значимости информационных запросов студенческой молодежи. Наибольшую значимость приобрели такие виды информации, как информация о фактах высоконравственного поведения спортсменов ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 2,6$ ), об идеалах и ценностях Олимпийского движения ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 3,0$ ), об олимпийской символике ( $I_z = 4,9$ , фоновый  $I_z = 4,2$ );

- наличием изменений в структуре наиболее привлекательных сторон спорта и спортивной деятельности. Результаты эксперимента показывают, что студенты контрольной группы не ориентированы на получение информации о связи спорта с искусством, о фактах высоконравственного поведения спортсменов. В ходе эксперимента прослеживается воздействие модели олимпийского образования на основе Спартианских Игр на повышение интереса к таким сторонам спорта, как связь спорта с искусством ( $I_z = 4,8$ , фоновый  $I_z = 1,4$ ), цели, задачи, идеалы и ценности олимпизма ( $I_z = 4,3$ , фоновый  $I_z = 1,8$ ).

Изучение ценностного отношения на эмоциональном уровне показало, что студенты экспериментальной группы проявляют более определенную нравственную позицию в оценке ситуации, когда спортсмены

начинают демонстрировать силу, грубость, “выяснять” отношения друг с другом.

В работе показано, что по-прежнему высока значимость декларативного признания студентами нравственных ценностей физической культуры и спорта. Анализ ответов на другие, контрольные вопросы, показал, что и на поведенческом уровне студенты экспериментальной группы занимают более определенную нравственную позицию. Это обнаруживается в выборе вариантов поведения спортсмена при нарушении правил соревнований: никак не реагировать ( $I_z = 1,4$ , фоновый  $I_z = 3,2$ ), сделать вид, что ничего не заметил, а после игры сообщить об этом тренеру ( $I_z = 1,4$ , фоновый  $I_z = 1,9$ ), сразу во время игры сообщить о нарушении судье ( $I_z = 4,1$ , фоновый  $I_z = 1,4$ ).

Об изменении отношения студенческой молодежи к ценностям физической культуры можно судить по уровню сформированных ценностных ориентаций в данной сфере деятельности. Наиболее выраженными мотивами до проведения социально-педагогического эксперимента в обеих группах были мотивы укрепления здоровья, развития физических качеств. После проведения социально-педагогического эксперимента доминирующие мотивы остались прежние. В то же время в экспериментальной группе возросла значимость таких целей занятий физическими упражнениями и спортом, как “развить свои эстетические способности”, “повысить уровень культуры”, “стать всесторонне и гармонично развитым”.

Анализ данных анкетного опроса контрольной группы, их ценностно-мотивационной сферы показывает несовершенство учебной программы, ориентированной лишь на освоение прикладных основ физической культуры, слабое использование целенаправленных воздействий на формирование и коррекцию ценностно-мотивационного отношения студенческой молодежи к спорту, спортивной деятельности и олимпизму.

На основании проведенного исследования мы пришли к выводу, что для повышения эффективности подготовки будущих высококвалифицированных специалистов, для решения проблемы приобщения студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, а также для формирования и коррекции ценностно-мотивационного отношения к физкультурно-спортивной деятельности необходимо принципиально изменить существующую систему учебно-воспитательного процесса, положив в основу совершенно новые модели, форму, средства и методы организации физкультурно-спортивной работы в ВУЗе.



## ВЫВОДЫ

1. Показателями и компонентами ценностно-мотивационного отношения студенческой молодежи к спорту и спортивной деятельности являются: оценка социально-культурной ценности спорта, ценностные ориентации в области физкультурно-спортивной деятельности и показатели олимпийской образованности.

Студенческая молодежь признает существенную ценность спорта и физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования, при этом не осознается гуманистический и социально-культурный потенциал спорта, недооцениваются его возможности для позитивного влияния на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие человека.

Для студенческой молодежи характерна ориентация преимущественно на такие ценности, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью, как здоровье и физическое совершенство. Вместе с тем для них характерна слабая ориентация на принципы "Фэйр плей" и гуманистический идеал всесторонне развитого человека.

Студенческая молодежь обладает низким уровнем знаний о целях, задачах Олимпийского движения, его идеалах и ценностях, о гуманистическом потенциале спорта и путях его реализации, что является следствием низкой эффективности и результативности работы по олимпийскому образованию.

2. Конкретизированная нами общая концепция олимпийского образования применительно к студенческой молодежи должна предусматривать комплекс средств и методов, обеспечивающих глубокие знания об идеалах и ценностях олимпизма, включение в активные занятия спортом, достижение высоких спортивных результатов, гуманистическое отношение к физкультурно-спортивной деятельности, стремление к физическому и духовному совершенствованию.

Она построена на трех взаимосвязанных основаниях:

- уровнях индивидуального развития: биологическом (движение), психическом (деятельность), социальном (поведение);
- сторонах процесса воспитания: воспитание необходимых качеств личности и совершенствование функций физической, психической и социальной деятельности;
- формах существования культуры: культуре личности, культуре деятельности, культуре условий жизни.

3. Концепция олимпийского образования студенческой молодежи предусматривает решение трех групп задач:

Первая группа (уровень движения):

- содействие развитию физических качеств и способностей человека;

- оптимизация физической подготовленности.

Вторая группа (уровень деятельности):

- формирование знаний об Олимпийском движении, истории Олимпийских Игр, идеалах и ценностях олимпизма;

- формирование знаний о гуманистическом потенциале спорта, спортивной деятельности и путях его реализации;

- воспитание потребности в использовании занятий спортом для гармоничного развития, совершенствования физических и духовных способностей.

Третья группа (уровень поведения):

- воспитание привычки вести честную и справедливую борьбу в спорте;

- воспитание эстетических способностей;

- формирование навыков общения друг с другом, тренерами, судьями и т.д.

4. Механизмом реализации концепции олимпийского образования студенческой молодежи является разработанная нами модель олимпийского образования на основе Спартианских Игр. Эта модель представляет собой социально-культурный комплекс — совокупность функционально взаимосвязанных элементов культурной статистики и включает в себя:

- спортивные соревнования, выполнение тестов физической подготовленности, оценку уровня состояния здоровья, комплексные эстафеты, выполнение необычных физических упражнений, демонстрацию необычных физических качеств (школа движения);

- творческие, интеллектуальные конкурсы, конкурсы знатоков спорта, олимпизма, искусства, конкурсы художественных работ на тему спорта, создание в движениях художественного образа (школа деятельности);

- художественно-театрализованное представление всей команды, оценка поведения участников во всех указанных конкурсах и соревнованиях (школа поведения).

5. Социально-педагогический эффект модели олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр выразился в:

- осознании студентами высокой значимости, ценности спорта, спортивной деятельности и олимпизма;



- усилении ориентации на эстетические, духовно-нравственные и другие гуманистические ценности физкультурно-спортивной деятельности (не только декларативно, но и реально);

- повышении уровня знаний в области олимпийского движения;

- преодолении противоречия между физическим и духовным развитием студенческой молодежи;

- повышении качества учебно-воспитательного процесса по приобщению студенческой молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При создании системы воспитательной работы среди студенческой молодежи на основе использования Спартианских Игр важно обеспечить:

- формирование у них не только определенной системы олимпийских знаний, но также активного и гуманистического отношения к физкультурно-спортивной деятельности, желание ориентироваться в этой деятельности на принципы "Фэйр плэй", идеал гармонично развитого спортсмена, признавать эти принципы и идеал в качестве наиболее важных ценностей олимпизма и направлять свои усилия на их воплощение в жизнь;

- не только разнообразные формы информационной, разъяснительной работы (в учебное и вне учебное время, в процессе преподавания дисциплин, связанных с областью физической культуры и спорта, а также других дисциплин и т.д.), но также проведение спортивных соревнований с использованием таких моделей их организации, которые имеют ярко выраженную гуманистическую направленность (например, турниры "СпАрт", Спартианские Игры и т.д.);

- создание возможности для студенческой молодежи попробовать свои силы и способности в различных видах творческой деятельности — искусстве, техническом творчестве и т.д., с тем, чтобы определить и выбрать сферу творческой деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, наметить программу самосовершенствования;

- выявление творчески одаренных студентов, обладающих уникальными физическими, художественными, творческими способностями и содействие полному раскрытию и применению этих способностей в спорте, искусстве и в других видах духовно-творческой деятельности;

- включение в работу по олимпийскому образованию студенческой молодежи не только специалистов в области физической культуры и спорта, но также преподавателей других дисциплин;

- повышение творческой активности студенческой молодежи в пропаганде и реализации идеалов и ценностей олимпизма на основе их участия в работе олимпийского клуба "СпАрт".

2. Для совершенствования, активизации и практической реализации модели олимпийского образования с использованием Спартианских Игр рекомендуется (как один возможный вариант) использование учебных и внеучебных форм и методов педагогической деятельности, теоретических и практических занятий, основанных на гармоничном объединении физкультурно-спортивной деятельности с другими видами духовно-творческой деятельности (прежде всего с искусством). В первую очередь рекомендуется для внедрения в практику таких элементов, как:

- разработка и использование новых гуманистически ориентированных моделей организации и проведения Спартианских Игр;

- использование не только традиционных, но и новых форм объединения, синтеза спорта и искусства;

- создание олимпийских клубов "СпАрт";

- присуждение специальных призов и наград тем участникам Олимпийского движения, кто демонстрирует разностороннее и гармоничное развитие, добивается не только высоких результатов в спорте, но и в других видах творческой деятельности, проявляя при этом высоконравственное поведение;

- использование таких форм работы по олимпийскому образованию, как "олимпийские игры" студентов с использованием олимпийской атрибутики и символики, конкурсы рисунков, фотографий на тему спорта и олимпизма, олимпийские викторины, встречи с известными олимпийцами, посещения спортивных и олимпийских музеев и т.д.

3. В процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта необходимо:

- существенное изменение ориентации преподавателей и тренеров на нравственные, эстетические, этические и другие гуманистические аспекты спорта;

- формирование у них знаний о путях и средствах организации воспитательной работы с использованием идеалов и ценностей олимпизма;

- расширение их системы знаний в области этики и эстетики физической культуры и спорта;

- больше внимания уделять их общекультурной, гуманитарной подготовке, а также их профессиональной готовности к таким формам работы, как олимпийское образование и воспитание молодежи, использование занятий по физическому воспитанию, спортивных тренировок



не только для физического совершенствования, но также для формирования и совершенствования их нравственной, эстетической культуры, творческих способностей, формирование у студенческой молодежи поведения в духе принципов "Фэйр плэй";

- особенно важно знакомить преподавателей и тренеров с программами объединения спорта и искусства в процессе воспитания, образования и организации досуга, при проведении разнообразных соревнований, в том числе олимпийских, учить их использовать эти программы в своей работе.

4. Для такой коррекции характера и уровня подготовленности специалистов нужны следующие акции:

- внесение соответствующих изменений в существующие учебные программы;

- разработка и чтение новых курсов и спецкурсов в учебных заведениях физической культуры;

- создание новых учебных заведений, ориентированных на гуманизацию современного спорта (такие учебные заведения могли бы играть существенную роль не только в повышении уровня гуманитарной подготовленности специалистов в области физического воспитания и спорта, но и в определении путей кардинального изменения всей системы этой подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и с учетом тенденций развития общества).

#### СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. О социальной активности студентов-спортсменов // Социально-экономические проблемы воспитания спортсменов в условиях перестройки: Тез. докл. Всесоюзн. конф. — М., 1990. — С. 29-31.

2. Олимпийский спорт глазами студентов // Олимпийское движение и его региональные проблемы: Тез. докл. научно-практич. конф. — Краснодар, 1990. — С. 26.

3. Роль социологической информации в повышении эффективности спортивно-гуманистического воспитания студентов // Информационная культура будущих специалистов: гуманистические аспекты: Тез. докл. Всеросс. научно-практич. конф. — Краснодар, 1993. — С. 28-30 (в соавт. с Л.В.Ярошенко).

4. Анализ состояния спортивно-гуманистического и олимпийского воспитания студентов // Олимпийское движение и социальные процессы:

Матер. Междунар. научно-практич. конф. — Санкт-Петербург, 1994. — С. 62-64 (в соавт. с С.В.Фомиченко).

5. Социально-философский анализ олимпийского воспитания студентов // Сб. научных трудов, посвященных 25-летию КГАФК. — Краснодар, 1994. — С. 128-130.

6. Образование и проблемы гуманизма // Сб. научных трудов, посвященных 25-летию КГАФК. — Краснодар, 1994. — С. 132-134.

7. Идеалы и ценности олимпизма, как средство спортивно-гуманистического воспитания студентов // Олимпийское движение и социальные процессы: Тез. докл. Всеросс. научно-практич. конф. — Волгоград, 1994. — С. 58-60 (в соавт. с Л.В.Ярошенко, В.А.Юрченко).

8. Социально-философский анализ олимпийского воспитания студентов // Тез. докл. III Всеросс. конф. по проблемам физической культуры и спорта. — Воронеж, 1995. — С. 39-41.

9. Спортивно-гуманистическое и олимпийское воспитание студенческой молодежи // Физическое воспитание в высшей школе: Тез. докл. научной конф., посвященных 75-летию КубГУ. — Краснодар, 1995. — С. 82-83 (в соавт. с А.Б.Якубчиком).

10. Социологический анализ ценностного отношения студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез. докл. IV междууниверситетской научно-методич. конф. — Краснодар, 1996. — С. 174-176 (в соавт. с В.Л.Яровым, А.П.Гольцовым).



Подписано к печати 25.05.98 г.  
Формат 1/16 д.л. Тираж 100 экз.  
Заказ № 1454

Кубанская государственная академия физической культуры  
350015, г.Краснодар, ул.Буденного 161