

ISSN 2949-3021

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**МАТЕРИАЛЫ**  
**НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**  
**КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**  
**(27-28 МАРТА 2025 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)**

Научное электронное издание

*Материалы конференции*

Краснодар, 2025

УДК 796(06)

ББК 75.0я73

М 34

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

**Редакционная коллегия:**

*С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексянц, З.М. Хашева,  
Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, И.Н. Калинина, М.М. Шестаков,  
Е.А. Еремина, Е.А. Пархоменко, О.В. Шпырня*

**М 34 Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (27-28 марта 2025 года, г. Краснодар) [Электронный ресурс]: материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексянц, З.М. Хашева, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, И.Н. Калинина, М.М. Шестаков, Е.А. Еремина, Е.А. Пархоменко, О.В. Шпырня. – Краснодар: КГУФКСТ, 2025. – электронный оптический диск.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных профессорско-преподавательским составом в 2024-2025 учебном году по актуальным проблемам физической культуры и спорта. Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

Электронное научное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

УДК 796(06)

ББК 75.0я73

©КГУФКСТ, 2025

### **Надвыпускные данные:**

Электронное научное издание создано в приложении MicrosoftOffice – MicrosoftWord, PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, 7, 8, 8.1, 10, 11 на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Ответственный редактор	С.В. Ильина
Технический редактор	Г.А. Ярошенко
Корректор	Е.В. Чуйкова
Оригинал-макет подготовил/а	Э.А. Мирзоян

### **Выпускные данные:**

Подписано к использованию

Заказ №

Объем издания Мб.

Электронный оптический диск (CD-R).

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

E-mail: avtor-rio-kgufkst@mail.ru

ISSN 2949-3021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....</b>	<b>12</b>
ВЗАИМОСВЯЗЬ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА У ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ.....	12
А.В. Аришин, М.В. Аришина.....	12
РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У ГИМНАСТОК 9-10 ЛЕТ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ .....	14
О.Ф. Барчо, В.Н. Конобеева .....	14
РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ АКРОБАТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	17
Н.В. Береславская, А.В. Гасанова.....	17
РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОКСЕРОВ-ЮНОШЕЙ.....	20
А.А. Близнюк, И.Г. Малазония .....	20
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДЕНИЯ МЯЧА БАСКЕТБОЛИСТАМИ 15-16 ЛЕТ .....	23
А.М. Глазин, Е.В. Сычков, Д.Л. Булах.....	23
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЕЛИЧИНЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	26
А.А. Даценко, С.С. Даценко, Л.А. Дмитренко .....	26
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ БРОСКОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ БАСКЕТБОЛЕ.....	29
Г.Н. Дудка .....	29
ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ .....	32
Л.В. Жигайлова, О.В. Гришина, Ф.Ю. Жигайлов.....	32
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОК КГУФКСТ НА ОСНОВЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДВУМЯ ВАРИАНТАМИ НОРМАТИВА «ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ».....	34
Е.А. Колесникова.....	34
ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПЛЯЖНЫМ ВОЛЕЙБОЛОМ .....	37
В.В. Костюков, И.В. Здоренко, Я.А. Тарас.....	37

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУППАХ .....	40
В.В. Костюков, А.А. Левченко, Т.А. Мосол.....	40
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП .....	43
Т.А. Мосол, Я.С. Кузьминская, А.М. Глазин .....	43
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАДМИНТОНИСТОВ .....	46
Д.С. Нетребко, Е.А. Колесникова.....	46
МОДЕЛЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО АКРОБАТА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.....	49
Н.С. Панина, А.И. Иванова, А.А. Грабовик .....	49
СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАПАДЕНИЯ ВЕДУЩИХ ЖЕНСКИХ ГАНДБОЛЬНЫХ КОМАНД ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ИГРАХ ЧЕМПИОНАТА РОССИИ .....	52
Е.В. Протасовская, А.В. Проскура .....	52
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА КОРРЕКТИРОВКИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ В ФУТБОЛЕ .....	55
В.В. Суворов .....	55
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИЯ ТЕХНИКО- ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ДЗЮДОИСТОК .....	57
И.В. Тихонова, И.И. Иванов, А.А. Грабовик.....	57
СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ В 7-ДНЕВНОМ МЕЖИГРОВОМ ЦИКЛЕ С ПЕРЕЕЗДОМ КОМАНДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАТЧА НА ПОЛЕ СОПЕРНИКА .....	60
М.М. Шестаков.....	60
СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ В 7-ДНЕВНОМ МЕЖИГРОВОМ ЦИКЛЕ, БЕЗ ПЕРЕЕЗДА ЗАВЕРШАЮЩЕМСЯ МАТЧЕМ НА СВОЕМ ПОЛЕ .....	62
М.М. Шестаков.....	62
ТРЕНИРОВОЧНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗМИНКИ НА СНИЖЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА В РЕГБИ .....	65
Л.А. Якимова.....	65

<b>РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА .....</b>	<b>68</b>
ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК ДЕТЕРМИНАНТА СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ .....	68
О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина .....	68
РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ В ЧАТАХ В СЕТИ-ИНТЕРНЕТ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	73
О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина .....	73
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ТЕРМИНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ЛИТЕРАТУРЕ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖАНРА .....	78
О.Б. Анисимова, Л.Г. Ярмолинец .....	78
СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ В СПОРТЕ .....	81
Н.В. Бессарабова.....	81
ПР-СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР «СОЧИ-2014».....	85
Л.Г. Битарова .....	85
КУБАНЬ В КАДРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА .....	90
Ю.Г. Бич .....	90
ТЕНДЕНЦИЯ ЭПАТАЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ .....	95
Ю.Г. Бич .....	95
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	98
С.С. Воеводина .....	98
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ.....	101
Е.П. Гетман .....	101
ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	104
Е.А. Еремина .....	104

КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСТИНИЦ: НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ .....	109
Е.Л. Заднепровская.....	109
МОЛОДЁЖНЫЙ ЖАРГОН КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА.....	112
С.Г. Казарина, Н.Б. Казарина .....	112
ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕКУЩИХ HR-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТУРИЗМА .....	116
И.М. Кучеренко .....	116
ПРОЕКТНО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТУРИСТСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.....	119
И.М. Кучеренко .....	119
СТРАТЕГИИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ.....	123
В.Г. Минченко .....	123
ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ.....	126
В.Г. Минченко .....	126
ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ТУРИЗМА.....	129
Т.В. Мишина .....	129
СПОРТИВНАЯ ЭТИКА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....	133
Е.А. Найденко, М.К. Найденко .....	133
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В Г. КРАСНОДАРЕ.....	137
Д.И. Остапец, Н.С. Чалокян, М.Ю. Бакосова .....	137
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	141
Т.Н. Поддубная.....	141
ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ .....	145
Е.В. Ползикова.....	145
О СОЦИАЛЬНОМ ТУРИЗМЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ .....	149
Ю.Б. Рагер .....	149

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	153
Т.А. Самсоненко, В.Н. Нехай, О.А. Васильева .....	153
СОХРАНЕНИЕ СПОРТИВНОГО НАСЛЕДИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСТОРИКО-АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА ИМ. Е.Д. ФЕЛИЦЫНА .....	157
М.С. Симонян .....	157
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И ЗВУКОРЕЖИССУРЕ В РАЗДЕЛЕ ПРЕДМЕТА «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ПРАЗДНИКАХ» .....	161
Ю.Ю. Терентьев .....	161
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	163
А.В. Тонковидова .....	163
С.С. ПРОКОФЬЕВ КАК СПОРТСМЕН .....	166
В.Б. Храмов .....	166
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	169
А.Ю. Частоедова, Ю.А. Прокопчук.....	169
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЛЕНГА В СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ .....	172
Ф.Н. Шарикова .....	172
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ .....	175
О.В. Шпырня.....	175
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ .....	179
О.В. Шпырня, А.С. Прасолова .....	179
ПРИДОРОЖНЫЙ СЕРВИС КАК РЕСУРС ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ В КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ .....	182
А.А. Юрченко .....	182

ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	186
А.А. Юрченко .....	186

О ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕХНИК СПЕЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ В КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	189
Л.В. Янковская.....	189

**РАЗДЕЛ 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 193**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ В ОЦЕНКЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ.....	193
Я.Е. Бугаец, Т.А. Исаенко.....	193

ОЦЕНКА «КОМПОЗИЦИИ» МЫШЦ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ РАЗНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	196
А.С. Гронская, А.С. Тришин, Н.А. Медяник.....	196

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ.....	198
А.С. Гронская.....	198

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ КОЛЕННОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ.....	200
С.П. Лавриченко .....	200

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ НА БИОМЕХАНИКУ ДВИЖЕНИЙ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ЖЕНЩИН, ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	203
О.Г. Лызарь, С.С. Шевченко .....	203

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ДЦП.....	207
М.В. Малука, Ю.А. Кудряшова, Н.Е. Кудряшов .....	207

ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ.....	210
В.Д. Орехов, К.С. Пигида .....	210

ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ КРИТЕРИЯ ХИ-КВАДРАТ .....	213
И.Г. Павельев .....	213

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ.....	215
С.К. Юрцо, И.Н. Калинина.....	215

**РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 218**

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	218
Н.А. Амбарцумян .....	218

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ .....	221
А.В. Артюх, С.П. Аршинник, В.И. Тхорев .....	221

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВЫГОРАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ .....	224
Е.И. Берилова, И.С. Чубенко.....	224

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАРКЕТИНГОВОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ.....	227
Е.П. Гетман .....	227

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА .....	230
К.А. Дробышева.....	230

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	234
А.А. Дубовова, В.М. Жарко .....	234

ПОГРУЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА, ИЛИ «ИГРЫ РАЗУМА» ....	237
М.С. Душко, Ж.А. Терпелец .....	237

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ.....	239
И.В. Макрушина .....	239
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАВАНИЯ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ .....	245
Е.Г. Маряничева, Н.Г. Скрынникова, С.И. Борщ.....	245
РОЛЬ ДВОРОВЫХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ .....	248
Е.А. Пархоменко, Т.А. Шадрин .....	248
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ .....	251
Г.Г. Плотникова.....	251
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ТРЕНЕРОВ РАЗНОГО ПОЛА .....	254
Ю.С. Ромашко.....	254
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	257
Л.Г. Самоходкина .....	257

# РАЗДЕЛ 1. ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УДК: 797.2

## ВЗАИМОСВЯЗЬ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА У ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ

**А.В. Аришин, М.В. Аришина**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В представленной работе приведены результаты оценки специальной двигательной координации пловцов 11-12 лет. В результате было определено, что уровень координационных способностей является значимым фактором, определяющим спортивный результат, как у юношей, так и у девушек. Особенно существенное влияние оказала кинестетическая дифференциация времени и темпа движений в способе кроль на груди.*

***Ключевые слова:** юные пловцы, координационные способности, спортивный результат.*

Двигательно-координационные способности являются одним из неотъемлемых элементов структуры двигательной подготовленности спортсменов, обуславливающей эффективность их спортивной деятельности [2, 3]. Основная идея данного исследования заключалась в попытке определить степень дифференциации уровня развития выделенных двигательно-координационных способностей и их влияние на спортивный результат у юных пловцов 11-12 лет на этапе углубленной специализации.

Проведенные исследования [3, 4, 5] свидетельствуют о существовании очень тесной связи между спортивным результатом и уровнем развития координационных двигательных способностей, особенно в процессе тренировки на начальных этапах подготовки спортсменов. Фазы повышенной восприимчивости организма к формированию координационных двигательных способностей, так называемые сенситивные периоды, чаще всего наступают в возрасте от 7 до 11-12 лет [2], поэтому представляется целесообразным формировать координационные двигательные способности как в ходе базовой, так и специализированной подготовки.

Настоящее исследование, касающееся изучения координационно-двигательных способностей юных пловцов, показало, что у спортсменов 11-12 лет наблюдаются высокие индивидуальные различия. Наибольшие отличия были отмечены в результатах определения кинестетического чувства времени и ощущения темпа движения, а наименьшие – в результатах тестов на скорость реакции. Полученные результаты согласуются с данными тестов других

авторов [4, 5], которые свидетельствуют о высокодифференцированном уровне развития специфических координационных двигательных способностей у детей. Это может быть связано как со значительным влиянием генотипа на проявление различных координационных двигательных способностей [1, 2], так и с дифференцированным тренировочным опытом юных пловцов.

Также был оценен уровень координации с учетом пола и возраста исследуемых групп и его влияние на спортивные результаты. На основании проведенных исследований было установлено, что зависимости между спортивными результатами и уровнем координационных способностей испытуемых группы наиболее значимы в части ощущений (время, темп) и уровня развития двигательных навыков, определяющих качество процессов управления и регуляции движений.

Таким образом, координационные двигательные способности, особенно в части дифференциации времени гребка/цикла и темпа движений, а также спортивные результаты пловцов, обладают высокой взаимосвязью. Хотя, безусловно, на соревновательную результативность юных спортсменов могут влиять и другие факторы: техническая, физическая, тактическая, психологическая подготовленность, биологический возраст спортсменов [1, 2], при этом уровень координации двигательных способностей также играет немаловажную роль в формировании высокого спортивного результата. Исходя из полученных результатов настоящего исследования, справедливо заключить, что специальная координация, оцениваемая на основе предложенных в исследовании тестов определения точности воспроизведения времени гребка/цикла, темпа движений, является значимым предиктором развития юных спортсменов. Однако, следует отметить, что при интерпретации полученных результатов необходимо проявлять определенную осторожность, так как в данном анализе не проверялись кинематические параметры, характеризующие технику плавания, не учитывался тренировочный опыт спортсмена, что может повлиять на трактовку результатов.

#### **Список литературы:**

1. Аришин А.В. Система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла: автореф. дисс. ... д-р. пед. наук / Андрей Васильевич Аришин. – Краснодар, 2024. – 48 с.
2. Платонов В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021. Т. 1. 592 с.
3. Chollet D. A new index of coordination for the crawl: Description and usefulness / D. Chollet, S. Chaliès, J. C. Chatard // *International Journal of Sports Medicine*. 2000. P. 54-59.
4. Figueiredo P. Interplay of biomechanical, energetic, coordinative, and muscular factors in a 200 m front crawl swim / P. Figueiredo, D. R. Pendergast, J. P. Vilas-Boas [et al] // *Biomed Res Int*. 2013. – 12 p.
5. Guignard B. Individual-environment interactions in swimming : The smallest unit for analysing the emergence of coordination dynamics in performance? / B. Guignard, A. Rouard, D. Chollet [et al] // *Sports Medicine*. 2017. P. 1543-1554.

## РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У ГИМНАСТОК 9-10 ЛЕТ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

**О.Ф. Барчо, В.Н. Конобеева**

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В спортивной композиции художественной гимнастики в определенный отрезок времени необходимо выполнять определенное количество элементов, а в дальнейшем и целых связок. При недостаточном развитии качества быстроты может наблюдаться плохое развитие координации движений. Вот почему развитию быстроты у юных гимнасток тренеры обращают особое внимание [1].*

***Ключевые слова:** быстрота, элементы художественной гимнастики, круговая тренировка.*

Развитие качества быстроты имеет большое значение не только в спорте, но и в социальной жизни ребенка. В настоящее время около 20-25% дошкольников характеризуются низкой подвижностью нервных процессов. Связано это с отсутствием внешней стимуляции для адекватного развития коры больших полушарий, и связанных с её функциональным состоянием, это так называемые «медлительные» дети, которые, имеют общее развитие, отвечающее возрастным нормам, но их реакции более замедленные, и работоспособность в 2-3 раза ниже по сравнению с «быстрыми» детьми [5]. Значительный интерес представляет изучение влияния введения в структуру тренировочного занятия подвижных игр и эстафет с элементами художественной гимнастики, на развитие качества быстроты [2].

Целью исследования является повышение уровня развития качества быстроты у гимнасток 9-10 лет разработанными комплексами упражнений с элементами художественной гимнастики.

Методологической основой применения разработанных упражнений с элементами художественной гимнастики, для стимулируемого развития быстроты являлся метод круговой тренировки [3].

Разработанный комплекс, включал выполнение трех серий упражнений по три повторения. Длительность выполнения каждого упражнения с максимальной скоростью составляла 7 с., с интервалами отдыха между повторениями 2 минуты, интервалы отдыха между сериями 3 минуты.

В интервалах отдыха выполнялись упражнения для мышц несущих основную нагрузку в упражнениях: на восстановление дыхания, расслабления, потряхивания.

Выполнение разработанного комплекса упражнений на развитие быстроты проводилось методом круговой тренировки, предполагало разделение экспериментальной группы на три подгруппы по числу выполняемых упражнений. По сигналу тренера гимнастки начинали и заканчивали

выполнение упражнения. Каждая подгруппа гимнасток выполняли по 3 повторения каждого упражнений, и потом переходили к выполнению следующего. Каждое упражнение в серии круговой тренировки выполнялось всеми гимнастками в подгруппах одновременно.

1 упражнение – «Бег на месте через скакалку, с вращением её вперед». Обязательным условием было поднятие бедра до угла  $90^\circ$ . Ставилась задача совершить как можно больше шагов.

2 упражнение – «Челночный бег». По сигналу гимнастки выполняли челночный бег по 5-ти метровым отрезкам с обязательным пересечением линий двумя ногами. Ставилась задача пробежать как можно больше отрезков.

3 упражнение – «Отбивы мяча». По сигналу, гимнастки начинали выполнять поочередно, правой и левой рукой отбивы мяча об пол. Задача заключалась в выполнении как можно большего количества отбивов.

Тестирование показателей быстроты проводилось по четырем тестам: – «Бег на месте» в течение 10 секунд с определением количества шагов; – «Частота постукиваний» – 25 касаний (с); «Челночный бег  $5*10$ »; «Бег на 10м» со старта [5].

Результаты предварительного исследования по совокупности тестов, свидетельствуют о том, что до проведения эксперимента параметры развития качества быстроты у гимнасток не имели достоверных различий ( $p>0,05$ ) между данными контрольной и экспериментальной групп ни по одному из тестов.

Таким образом, идентичность групп до эксперимента позволила продолжить намеченные исследования.

В течение 3 месяцев в конце подготовительной части тренировочного занятия экспериментальной группы, включались разработанные упражнения с элементами художественной гимнастики, направленные на стимулирование развития быстроты. В конце каждого тренировочного занятия дополнительно включались подвижные игры и эстафеты с использованием предметов художественной гимнастики, направленные на развитие быстроты.

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование занимающихся обеих групп. Проведение предварительного и итогового тестирования предполагало одинаковую последовательность проведения тестов. Сравнительный анализ данных первого (до эксперимента) и второго тестирования (после эксперимента) показал, что у занимающихся контрольной группы не наблюдается достоверных изменений в показателях проводимых тестов ( $p>0,05$ ). По результатам теста «Бег на месте» в экспериментальной группе девочек произошло достоверное увеличение показателей на  $6,53\pm 2,21$  шага ( $p<0,05$ ), что соответствует 20,28% прироста, в контрольной группе девочек изменение количества шагов на  $3,42\pm 1,90$  (12,79%) не достоверно ( $p>0,05$ ). Величина прироста в экспериментальной группе больше соответствующего значения в контрольной группе на 7,5%.

В тесте «Частота постукиваний» наблюдается положительная динамика изменения результатов в экспериментальной группе на  $1,44\pm 0,69$  (10,37%) секунды статистически достоверны ( $p<0,05$ ), в контрольной группе изменение

времени выполнения теста не достоверно ( $p > 0,05$ ), прирост составил только 4,59%, что на 5,8% меньше, чем в экспериментальной группе.

В тесте «Челночный бег 5\*10» гимнастки улучшили результат, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, но при этом в экспериментальной группе результат улучшился на  $1,23 \pm 0,55$  с., прирост составил 5,4%, что статистически достоверно ( $p < 0,05$ ). В контрольной группе изменение времени выполнения тестового задания не достоверно ( $p > 0,05$ ).

В экспериментальной группе в тесте «Бег на 10м» гимнастки продемонстрировали статистически достоверное ( $p < 0,05$ ), улучшение результата на  $0,19 \pm 0,09$  с., прирост составил 6,62%. В контрольной группе уменьшение времени выполнения бега оказалось не достоверно ( $p > 0,05$ ), прирост составил только 2,3%, что на 4,3% ниже, чем в экспериментальной.

Педагогический эксперимент доказал эффективность упражнений, направленных на стимулируемое развитие быстроты, гимнастки экспериментальной группы статистически значимо превосходят гимнасток контрольной группы по результатам проведенного эксперимента.

Кроме того, применение в эстафетах предметов (обручи, булавы, мячи) способствовало лучшему овладению техникой базовых движений с этими предметами в целом на учебно-тренировочном занятии, обучение и овладение, которым опиралось на эффект положительного переноса навыков. Применение на практике систем «эстафет с предметами», выстроенных с учетом возможностей переноса навыков между выполняемыми двигательными актами в эстафетах с использованием предметов художественной гимнастики в условиях необходимости выполнения упражнений за максимально короткий промежуток времени, в соревновательной обстановке [4]. Тем самым, сочетание эффективной начальной технической подготовки с элементами на развитие быстроты (игры и эстафеты) исключит в последующем возможность блокирования навыков и откроет широкую дорогу гимнасткам для быстрого освоения разнообразных упражнений с предметами, относящихся к разным структурным группам.

#### **Список литературы:**

1. Винер-Усманова И.А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике: автореф. дисс. ... д-р. пед. наук. СПб., 2013. 47 с.
2. Говорова П.А., Плешкань А.В. Специальная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации в художественной гимнастике: учебное пособие. М.: Всероссийская Федерация художественной гимнастики, 2001. С. 19-22.
3. Особенности развития быстроты движений у спортсменов различной спортивной подготовленности / Р.А. Абзалов [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2018. №8. С. 70-71.
4. Терехина Р.Н., Винер-Усманова И.В., Медведева Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва: учебное пособие. М.: Спорт. 2018. 360 с.
5. Хуррамов Ж.К. Использование упражнений для развития быстроты движений по методу круговой тренировки на уроках физкультуры у школьников младших классов // Вестник спортивной науки. 2010. №5. С. 66-69.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ АКРОБАТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА СПЕЦИАЛЬНО- ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

**Н.В. Береславская, А.В. Гасанова**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты корреляционного анализа, позволившие определить актуальные средства совершенствования силовой подготовленности высококвалифицированных акробатов, специализирующихся в тройках, с учетом их амплуа и которые целесообразно применять на специально-подготовительном этапе.*

***Ключевые слова:** средства, силовая подготовка, акробатика, тройки, высокая квалификация.*

Росту спортивного мастерства в современной спортивной акробатике способствует поиск эффективных средств подготовки, направленных на выполнение высокоточных двигательных действий, регламентированных пространственными и временными параметрами, с умением их дифференцировки по скоростным и силовым характеристикам. При этом их структура должна соответствовать характеру мышечной деятельности, проявляемой спортсменками в соревновательных упражнениях [3, 1].

В настоящее время сложно-координационные балансовые и темповые элементы соревновательной программы троек базируются на высоких показателях собственно-силовых и скоростно-силовых способностей, что предъявляет повышенные требования к проявлению широкого диапазона мышечных усилий от минимальных до максимальных, и наоборот [5, 6].

Исходя из уровня мастерства спортсменок, особенностей их соревновательной деятельности и амплуа, а также задач специально-подготовительного этапа [2], нами были определены средства совершенствования силовой подготовленности акробатов, которые должны способствовать сопряженному воздействию средств специальной физической и технической подготовки [7], а также накоплению двигательного и функционального потенциала, для его дальнейшей реализации в соревновательных композициях.

Так как работа нижних и средних спортсменок схожа в способах реализации силовых качеств, то эти амплуа были объединены в группу «Нижние», а представленные средства (Таблица 1) подверглись математико-статистической обработке.

В качестве основного критерия информативности использовался итоговый соревновательный результат, показанный спортсменками на Чемпионате России.

Таким образом, в качестве средств силовой подготовки «Нижних» целесообразно использовать упражнения, проявившие взаимосвязь с соревновательным результатом на уровне  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$  (Таблица 1).

Таблица 1

Информативность средств силовой подготовки акробатов «Нижних» высокой квалификации в тройках (n=12)

Средства	M±m	σ	r	p
«передвижение в упоре углом на помосте» (кол-во прямых за 1 мин.)	2,2±0,2	0,7	0,10	<0,05
«сгибание-разгибание рук в стойке на руках с опорой о гимнастическую стенку» (кол-во раз)	25,7±0,5	1,8	0,28	<0,05
«полусумма приседаний на одной ноге без опоры» (кол-во раз)	15,9±0,6	2,2	0,61	<0,01
«из угла вне, стойка силой согнувшись» (кол-во раз)	4,4±0,3	1,2	0,60	<0,01
«лежа на животе, удержание отягощения 5 кг» (с)	25,8±0,6	2,2	0,62	<0,01
«поднимание ног в вися до касания за головой с отягощением 1,5кг» (кол-во раз)	15,8±0,4	1,5	0,29	<0,05

Проведенный корреляционный анализ средств силовой подготовки «Верхних» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Информативность средств силовой подготовки акробатов «Верхних» высокой квалификации, специализирующихся в женских тройках (n=6)

Средства	M±m	σ	r	p
«передвижение в упоре углом вне на гимнастической скамейке» (кол-во раз)	5,2±0,5	1,2	0,04	>0,05
«сгибание-разгибание рук в стойке на руках» (кол-во раз)	24,7±0,8	2,1	0,35	>0,05
«полусумма приседаний на одной ноге без опоры другая вперед – толчком одной и махом другой прыжок вверх» (кол-во раз)	30,7±0,9	2,2	0,70	<0,05
«из угла вне, стойка силой согнувшись на батуте» (кол-во раз)	10,2±0,5	1,2	0,88	<0,05
«лежа на животе прогнувшись – удержание отягощения 3кг» (с)	26,2±0,5	1,2	0,91	<0,05
«поднимание ног в вися до касания за головой с отягощением 2 кг» (кол-во раз)	17,3±0,7	1,6	0,46	>0,05

Таким образом, в качестве средств силовой подготовки «Верхних» можно применять тесты, проявившие средний уровень взаимосвязи ( $p < 0,05$ ) с соревновательным результатом.

Следует отметить, что предложенные упражнения можно применять и для совершенствования скоростно-силовой подготовленности акробатов, при этом ограничить временной интервал выполнения двигательного задания до 20с.

Упражнения рекомендуется выполнять в конце основной части или равномерно распределять в процессе учебно-тренировочного занятия.

Таким образом, поиск эффективных средств совершенствования силовой подготовленности акробатов обусловлен его направленностью на повышение качества освоения и выполнения соревновательных упражнений.

**Список литературы:**

1. Безродная Н.С. Факторы и средства предсоревновательной готовности акробатов высокой квалификации // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Краснодар. 2004. Т. 7. С. 19-24. С. 19-24.
2. Береславская Н.В. Серебренникова А.М. Построение подготовительного периода полугодового макроцикла на этапе высшего спортивного мастерства в спортивной акробатике // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет. 2024. С. 660-664.
3. Жигайлова Л.В., Пилюк Н.Н. Методика оценки специальной физической подготовленности спортсменов высокой квалификации // Физическая культура, спорт-наука и практика: научно-методический журнал. Краснодар. 2009, №2. С.21-25.
4. Платонов В.Н. Основа подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 томах. М.: «ПРИНТЛЕТО», 2021. Т. 2. С. 602 – 937.
5. Свистун Г.М. Совершенствование физической подготовленности спортсменов высокой квалификации в прыжках на акробатической дорожке, средствами гимнастики // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования. Том Часть 2. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. С. 217-222.
6. Пилюк Н.Н., Свистун Г.М., Жигайлова Л.В. и др. Теория и методика избранного вида спорта (гимнастика): курс лекций. Краснодар: КГУФКСТ, 2012. С. 117 – 142.
7. Пилюк Н.Н., Свистун Г.М., Береславская Н.В. и др. Теория и методика избранного вида спорта: Гимнастика: Курс лекций. Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. Часть 2. С. 26-30.

## РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОКСЕРОВ-ЮНОШЕЙ

А.А. Близнюк, И.Г. Малазония

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье приводятся упражнения, направленные на развитие специальной выносливости боксеров, проходящих подготовку в системе дополнительного образования. Помимо самих упражнений было уделено внимание распределению подобранных средств развития специальной выносливости в недельном цикле подготовки. По истечении шести месяцев тренировок выяснилось, что в экспериментальной и контрольной группах произошел достоверный прирост по некоторым исследуемым показателям специальной выносливости ( $P < 0,05$ ), однако в различных тестах данные показатели значительно отличались, что обусловлено направленностью, подобранных нами тренировочных воздействий.*

***Ключевые слова:** бокс, специальная выносливость, средства развития специальной выносливости.*

Для эффективного развития всех физических качеств (особенно напрямую относящихся к виду спорта, то есть специальных) необходим индивидуально подобранный тренировочный план, учитывающий возраст, уровень подготовки, цели и задачи тренировок, а также многие другие параметры. Спортсмен должен также соблюдать режим дня, включающий правильное питание и полноценный отдых, регулярно проходить медицинские обследования. Кроме того, важно ответственно подходить к разучиванию и выполнению нового действия, помнить о риске травматизма, который увеличивается при неправильной технике выполнения упражнений и неправильных нагрузках [1, 2].

Чтобы развить специальную выносливость, спортсмен во время тренировок должен преодолевать усталость – с постепенным увеличением нагрузки организм также адаптируется к новым условиям. Для этого в тренировочный процесс включаются несколько важных элементов: специально-подготовительные упражнения, которые помогают развивать необходимые навыки, тренировочные формы, моделирующие соревновательные поединки (общее время должно быть приближено к соревновательной нагрузке с короткими интервалами между повторениями), а также непосредственно соревновательные упражнения, которые дают возможность применить все полученные навыки на практике [3, 5].

В качестве тестов, определяющих уровень специальной физической подготовленности боксеров, нами были подобраны такие, которые были просты в выполнении и легко поддавались обработке и оценке. Часть из них были

взяты из Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бокс» [4] и соответствовали этапу подготовки боксеров.

Для определения эффективности подобранных нами средств тренировки специальной выносливости боксеров, нами было создано 2 группы боксеров по 26 человек в каждой. Возраст боксеров в обеих группах был в пределах 15-17 лет. Все занимающиеся были исключительно мужского пола.

На основе анализа данных специальной литературы, а также на основе личного практического опыта нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости боксеров. Один из недельных микроциклов был следующим: в понедельник спортсмены упражнялись 6 раундов в быстром темпе на насыпной груше и 6 раундов упражнялись в бою с тенью. Интервал отдыха между раундами составлял – 1 минуту. Во вторник спортсмены вели условно-вольный бой в высоком темпе в течение шести раундов, затем переходили на вольный бой со сменой противника. Бой со сменой противника состоял из четырех раундов по 3 минуты с перерывом между поединками в 1 минуту. В среду боксеры упражнялись на лапах и боксерских мешках (14 раундов по 3 минуты). За 10 секунд до окончания каждой минуты раунда им задавался темп нанесения ударов. Четверг был посвящен отдыху и банным процедурам. Пятница и суббота были посвящены так же развитию специальной выносливости в вольных и условных боях с высоким темпом. Количество раундов в каждый день составлял 12 раундов по 3 минуты.

Перед началом эксперимента обе группы боксеров были протестированы на предмет определения исходного уровня специальной физической подготовленности, который свидетельствовал об однородности групп ( $P > 0,05$ ).

По прошествии шести месяцев тренировок, под влиянием тренировочных воздействий в обеих группах произошли изменения в показателях специальной выносливости. Так в беге на 1500 метров в контрольной группе произошел достоверный прирост показателей ( $P < 0,05$ ), однако такого не произошло в экспериментальной группе. Показатели в тесте на 1500 метров в экспериментальной группе изменились не достоверно. Это связано с тем, что в качестве средств развития специальной выносливости в экспериментальной группе не использовали никаких беговых упражнений. Все средства состояли из специализированных упражнений, отражающих структуру соревновательных действий боксеров.

Так, в контрольной и экспериментальной группах произошел достоверный прирост показателей в упражнении «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» ( $P < 0,05$ ). Все спортсмены прекрасно справились с данным упражнением и показали высокие результаты по сравнению с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «бокс».

Как и говорилось ранее, вся тренировка боксеров в экспериментальной группе состояла из соревновательных упражнений боксеров. Использовалось большое количество раундов и укороченные интервалы отдыха. Все это отразилось на результатах тестового упражнения «Количество ударов по боксерскому мешку за 2 минуты». В обеих группах результаты теста

изменились в положительную сторону. Так, в контрольной группе количество ударов, нанесенных по мешку за 2 минуты, возросло с 206,3 до 215,7 ударов, что является достоверным при  $P < 0,05$ . В экспериментальной группе данные изменения носили более выраженный характер. Количество ударов в экспериментальной группе до эксперимента составляло 207,7 удара. После эксперимента данный показатель возрос до 217,7 ударов. Данные изменения достоверны при  $P < 0,01$ . Несмотря на то, что изменения результатов в двухминутном тесте по окончании эксперимента не выявляют достоверных межгрупповых различий ( $P > 0,05$ ), в экспериментальной группе прирост показателя более выражен, что подтверждается высоким порогом значимости ( $P < 0,01$ ). Таким образом, подобранные нами средства развития специальной выносливости могут быть использованы в тренировочном процессе боксеров 15-17 лет.

#### **Список литературы:**

1. Васильков П.С. Особенности силовой выносливости у представителей силовых видов спорта // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия «Педагогические науки». 2021. № 7. С. 64-68.
2. Евдокимов А.В., Мурадов К.А., Сютин В.И. Методика развития выносливости у боксеров высокой квалификации // Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью: Сборник научных статей. Пенза: Пензенский государственный университет, 2017. С. 52-56.
3. Иваиви А.М., Шестаков К.В., Мокеев Г.И. Исследование структуры и содержания тренировочных нагрузок студентов, специализирующихся в боксе // Роль физической культуры и спорта в развитии человеческого капитала и реализации национальных проектов: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Якутск, 06 декабря 2019 года. Якутск: ООО Компания «Дани-Алмаз», 2019. С. 239-245.
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс. Москва: Советский спорт, 2023. 48 с.
5. Шихаев Э.М. Развитие выносливости у боксеров 13-14 лет // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Сборник статей, Нижневартовск, 03–04 апреля 2018 года Том 4. Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2018. С. 159-162.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДЕНИЯ МЯЧА БАСКЕТБОЛИСТАМИ 15-16 ЛЕТ

А.М. Глазин, Е.В. Сычков, Д.Л. Булах

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приведены результаты проведенного исследования по совершенствованию технического приема ведения мяча. Определена динамика показателей технической подготовленности баскетболистов 15-16 лет. Предложенные рекомендации дают возможность игрокам в ходе учебно-тренировочного процесса повысить свое мастерство в умении передвижения с мячом по площадке (дриблинга). Определено влияние владения высоким уровнем дриблинга на эффективное противодействие различным системам защиты, предлагаемые соперником, что ведет к снижению потерь мяча и увеличению количества бросков из-под кольца.*

***Ключевые слова:** баскетбол, дриблинг, баскетболисты, индивидуальная подготовка, учебно-тренировочный процесс.*

Баскетбол в настоящее время предъявляет к игрокам высокие требования. Баскетболисты должны владеть высоким уровнем подготовленности, что помогает им вести конкурентную борьбу как внутри своей команды, так и против соперника [3].

Для повышения технического мастерства многие специалисты постоянно находятся в поиске новых путей и средств по совершенствованию индивидуальных технико-тактических приемов. Решение данной проблемы видится в способности игроков реализовывать свои скрытые возможности [2].

За последнее время в баскетболе заметно возросла активность со стороны защитников на фоне действия нападающих. Стоит отметить, что основополагающими факторами при игре в нападении остаются значительные различия в индивидуальной технической и тактической подготовленности баскетболистов и сниженный объем тренировочных нагрузок, используемый в процессе их подготовки [1].

Вышесказанное и послужило основанием для проведения нашего исследования.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое тестирование и эксперимент, математическая статистика.

Баскетболисты были разделены на две группы контрольную и экспериментальную по 9 человек в каждой.

Тестирование проводилось по трем процедурам: ведение мяча 20 метров; ведение мяча змейкой, челночный бег 3x10 м с ведением.

Путем педагогического тестирования были определены исходные показатели технической подготовленности баскетболистов 15-16 лет.

При сравнении показателей, полученных в ходе исходного тестирования, контрольной и экспериментальных групп не было выявлено статистически значимых различий.

Для повышения технико-тактического мастерства в ход учебно-тренировочного процесса баскетболистов 15-16 лет экспериментальной группы были включены следующие методические приемы: выполнение упражнения с пассивным сопротивлением защитника и с активным; выполнение упражнения с взаимодействием партнера против активных защитников. Выполнять упражнения необходимо с различной высотой ведения мяча, с изменением направления ведения, а также в сочетании с финтами. При этом необходимо следить за интенсивностью их выполнения.

Экспериментальная часть исследования продолжалась на протяжении трех месяцев. Использовать предложенные рекомендовалась два раза в недельном микроцикле, время, отведенное на них, до 20 минут.

После педагогического эксперимента было проведено повторное тестирования игроков 15-16 лет. Результаты тестирования в контрольной группе следующие: в тесте «Ведение мяча змейкой» результат по группе баскетболистов составил 4,09 с.; в тесте «Ведение мяча 20 метров» средний показатель составил 3,65 с; средний показатель в тесте «Челночный бег 3x10 м с ведением» составил 8,59 с. Баскетболисты экспериментальной группы показали следующие данные: в тесте «Ведение мяча змейкой» результат по группе баскетболистов составил 3,91 с.; в тесте «Ведение мяча 20 метров» средний показатель составил 3,51 с; средний показатель в тесте «Челночный бег 3x10 м с ведением» составил 8,3 с.

При сравнительном анализе, мы можем констатировать, что показатели технической подготовленности игроков экспериментальной группы стали значительно отличаться от показателей баскетболистов контрольной группы (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ технической подготовленности баскетболистов 15-16 лет

Тесты	Контрольная группа (M±m)	Экспериментальная группа (M±m)	T	P
Ведение мяча змейкой с	4,09±0,17	3,91±0,09	3,14	<0,01
Ведение мяча 20 м, с	3,65±0,03	3,51±0,03	3,30	<0,01
Челночный бег 3x10 м с ведением, с	8,59±0,09	8,3±0,07	2,54	<0,05

Помимо сравнительного анализа результатов между группами была определена динамика показателей внутри групп. В контрольной группе в тесте: «Ведение мяча змейкой»  $t=1,09$  при  $P>0,05$ ; «Ведение мяча 20 метров»  $t=1,71$  при  $P>0,05$ ; «Челночный бег 3x10 м с ведением»  $t=1,14$  при  $P>0,05$ . Продемонстрированные данные свидетельствуют о незначительном изменении у баскетболистов технико-тактического мастерства.

У баскетболистов экспериментальной группы были выявлены следующие показатели: в тесте: «Ведение мяча змейкой»  $t=2,85$  при  $P<0,05$ ; «Ведение мяча 20 метров»  $t=2,59$  при  $P<0,05$ ; «Челночный бег 3x10 м с ведением»  $t=2,72$  при  $P<0,05$ . Изменение показателей оказались достоверными по всем тестовым процедурам.

Предложенные рекомендации позволили получить достоверный прирост показателей в технико-тактической подготовленности баскетболистов экспериментальной группы, и мы рекомендуем использовать его в учебно-тренировочном процессе баскетболистов 15-16 лет и в дальнейшем.

#### **Список литературы:**

1. Глазин А.М., Коновалова М.А. Совершенствование технико-тактической подготовленности у игроков в баскетболе 3x3 // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции, п. Новомихайловский, 23–28 сентября 2019 года. – п. Новомихайловский: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2019. С. 361-364.

2. Особенности использования специализированных легкоатлетических упражнений в тренировке юных баскетболистов / Е.А. Колесникова, М. А. Колесников, А. М. Глазин [и др.] // Актуальные проблемы и современные технологии подготовки баскетболистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28–29 ноября 2013 года. Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2013. С. 72-74.

3. Колесникова Е.А., Поздеева Д.Е., Воронин К.С. Развитие координационных способностей баскетболистов студенческих команд на основе использования тренажерных устройств // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 1(14). С. 42-46. DOI 10.46554/OlymPlus.2022.1(14). p. 42.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЕЛИЧИНЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

А.А. Даценко, С.С. Даценко, Л.А. Дмитренко

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В результате исследования получены данные о показателях частоты сердечных сокращений в тренировочных занятиях теннисисток этапа спортивной специализации. Получены данные об изменении функционального статуса в процессе тренировки технико-тактической направленности. Рассмотрены особенности применения пробы Руффье для оценки срочного тренировочного эффекта.*

***Ключевые слова:** теннис; тренировочные занятия; величина тренировочной нагрузки; интенсивность упражнений; этап спортивной специализации.*

Ключевым вопросом управления тренировочным процессом в настоящее время является обеспечение эффективного контроля параметров тренировочной нагрузки [4]. В игровых видах спорта особую актуальность имеет разработка общих положений, заключающихся в определении рациональной технологии организации тренировочных нагрузок при тактико-технической подготовке спортсменов различного возраста и квалификации [2, с. 141]. При этом необходим научный подход, основанный на выявлении критериев, позволяющих оптимизировать соотношения компонентов тренировочной нагрузки при обучении тактико-техническим действиям и их совершенствованию.

К сожалению, в научно методической литературе недостаточно глубоко изучено физиологическое обоснование тренировочных нагрузок в детско-юношеском теннисе [1, с. 32]. Основываясь лишь на педагогических характеристиках нагрузки, невозможно иметь точное представление о том, что собой представляет тренировочно-соревновательная деятельность в современном теннисе.

Цель исследования – провести анализ критериев оценки тренировочной нагрузки теннисистов, проходящих подготовку на этапе спортивной специализации.

Эффективное построение микроциклов подготовки предполагает чередование разных по величине нагрузок тренировочных занятий, минимальной структурной единицей которых является физическое упражнение.

Величина нагрузки тренировочных упражнений регулируется отношением объема и интенсивности. Интенсивность нагрузки в теннисе можно регулировать, используя следующие факторы: скорость передвижения; величину ускорения; координационную сложность; темп выполнения упражнений; амплитуду движений; величину дополнительного отягощения; психическую напряженность во время выполнения упражнения.

Каждый из перечисленных факторов вносит свой вклад в величину ЧСС при выполнении тренировочного задания в связи, с чем показатель ЧСС является универсальным параметром, отражающим интенсивность воздействия упражнения на организм теннисиста. Кроме того, значение показателей ЧСС служат ориентиром при определении механизмов энергообеспечения, используемых в процессе выполнения физической нагрузки.

Соревновательная и тренировочная нагрузка в теннисе носит смешанный характер работы, так как относительно непродолжительные периоды розыгрыша очка чередуются с активным отдыхом при подборе мяча и подготовке к подаче. Данные особенности игровой деятельности существенно затрудняют определение величины нагрузки технико-тактических упражнений и тренировочного занятия в целом.

С целью изучения данной проблемы производилась регистрация ЧСС в процессе тренировочных занятий у теннисистов, проходящих обучение на этапе спортивной специализации (рис.).

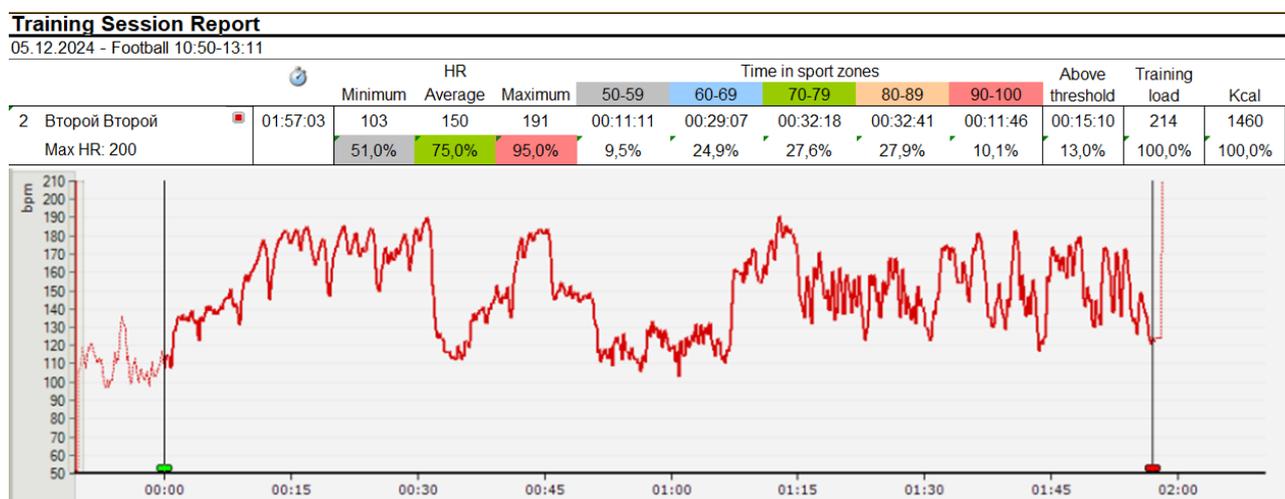


Рисунок. Показатели ЧСС на тренировочном занятии технико-тактической направленности теннисистки К-ко М.

Запись и обработка результатов осуществлялась монитором сердечного ритма Polar. При настройке приложения выставляется показатель максимальной ЧСС, от которой рассчитывается интенсивность нагрузки. В данном педагогическом наблюдении она составила 200 уд/мин. Таким образом, очень легкой нагрузке соответствовало ЧСС 100-119 уд/мин, легкой – 120-139 уд/мин, умеренной – 140-159 уд/мин, тяжелой – 160-179 уд/мин, максимальной – 180-200 уд/мин.

При определении величины нагрузки тренировочных занятий нами была принята классификация, предложенная В.Н. Платоновым [5, с. 362]: большая и значительная (развивающий эффект), средняя (поддерживающий), малая нагрузка (восстановительный).

При определении величины тренировочной нагрузки в теннисе А.П. Скородумова, О.И. Жихарева [6, с. 36] придерживаются той же классификации, однако в представленной авторами статье не приводятся

критерии, на основании которых тренировочные занятия были отнесены к той или иной величине нагрузки.

В работах ряда авторов, и в частности, В.Е. Кальницкая и др. [7, с. 137] в качестве критерия переносимости нагрузки выступает проба Руффье. Регулярное использование данной методики в тренировочном процессе не позволяет соблюдать, все требования к ее выполнению, что влияет на результат расчетов, который существенно зависит от абсолютных значений исходного пульса. Иллюстрацией служат результаты тестирования спортсменки, график ЧСС которой представлен на рисунке. При расчете индекса Руффье перед тренировкой нами был получен показатель 9,6 у.е. после тренировки – 8,4 у.е., что соответствует удовлетворительной работоспособности [3, с. 284]. При расчете показателя по модифицированной формуле Руффье-Диксона, которая учитывает разницу в величинах пульса, а не их абсолютные значения, перед тренировочным занятием индекс составил, 3,2 у.е., после – 4,2 у.е., что соответствует хорошей работоспособности.

**Заключение.** В соответствии с градацией А.П. Скородумовой, О.И. Жихаревой, рассматриваемое занятие по продолжительности развивающей нагрузки, которая составила 44,27 мин, находится посередине между значительной и большой. Функциональный статус спортсменки изменился незначительно, индекс Руффье-Диксона соответствует хорошей работоспособности. Можно ли данное тренировочное занятие охарактеризовать как значительное? Вероятно, необходимо дополнительно применить критерии, отражающие другие стороны состояния теннисистки, касающиеся не только кардио-респираторной системы, но и показателей психомоторной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Барчукова Г.В., Бакшеев К.С. Проблемы оценки и планирования нагрузок в спортивных играх на примере настольного тенниса // Теория и практика физической культуры. 2006. № 9. С. 32-36.
2. Лалаков Г.С., Козин В.В., Блинов В.А. Обоснование тренировочных нагрузок, регламентирующих тактико-техническую подготовку в спортивных играх // Омский научный вестник. 2015. № 3 (139). С. 141-144.
3. Макарова Г.А., Локтев С.А. Медицинский справочник тренера [2-е изд., стер.]. М.: Советский спорт, 2006. 586 с.
4. Морозов А.П. Повышение эффективности спортивной подготовки на начальном и учебно-тренировочном этапах // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №8 (134) . URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.125> (дата обращения: 05.03.2025)
5. Олимпийский спорт: в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. В.Н. Платонова. Киев: Олимпийская литература, 2009. 735с.
6. Скородумова А.П., Жихарева О. И. Взгляд на энергообеспечение в теннисе // Теория и практика физической культуры. 2007. №3. С.35-36.
7. Текущий контроль функционального статуса и переносимости физической нагрузки высококвалифицированных боксеров с использованием теста Руффье / В.Е. Кальницкая [и др.] // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2016. Т. 18. С. 137-145.

## ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ БРОСКОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ БАСКЕТБОЛЕ

Г.Н. Дудка

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлена методика повышения результативности бросков в студенческом баскетболе. Уровень студенческого баскетбола постоянно растет. Для достижения высоких результатов командам необходимы игроки с развитыми навыками бросков. Успех на соревнованиях напрямую зависит от процента точных попаданий из-за дуги. Целью исследования явилось создание методики результативности бросков мяча в студенческом баскетболе. Полученные данные свидетельствуют о положительном воздействии данной методики на бросковую подготовленность в баскетболе.*

***Ключевые слова:** баскетбол, броски мяча, студенческая команда, спортивная тренировка.*

Одним из компонентов деятельности тренера является оценка уровня достижения спортивного результата спортсменов на основе итогов их выступлений на соревнованиях [5].

Уровень студенческого баскетбола постоянно растет. Для достижения высоких результатов командам необходимы игроки с развитыми навыками бросков. Успех на соревнованиях напрямую зависит от процента точных попаданий бросков с различных дистанций и положения игроков на площадке [2].

В современном баскетболе игроки должны обладать высоким уровнем технической подготовленности. Броски по кольцу в баскетболе являются одним из самых важных технических приемов, и каждый баскетболист должен овладеть техникой выполнения данного приема. В настоящее время выделяют большое количество способов выполнения бросков, и все они эффективны по-своему [1].

Экспериментальная методика повышения результативности бросков состояла из трех основных блоков.

В первый блок входили упражнения для отработки основных элементов броска, например:

– Броски в прыжке с расстояния 3-4 м с отскоком от щита 0°, 45°, 90° с правой и левой стороны по отношению к кольцу с акцентом на технику, где упражнение выполнялось 3-4 подхода по 10-15 бросков. Основными методическими указаниями были акцент на правильное положение ног, рук, выпуск мяча, равномерное движение вверх, плавное разгибание и работа кисти, контроль траектории полета мяча;

– Броски с места с расстояния 5-6 м с разных точек по отношению к кольцу (0°, 45°, 90°) с правой и левой стороны по отношению к кольцу (с

фиксированной позиции), упражнения выполняются 4-5 подходов по 10-15 бросков. Основными методическими указаниями были правильная стойка перед броском. Работа ног, рук и кисти, фиксация положение. Следить за стабильностью броска;

– Броски в движении (после ведения или приема мяча), упражнения выполняются 4-5 подходов по 8-12 бросков. Основными методическими рекомендациями являются контроль ритма шагов и правильный вывод мяча на бросок, плавное выпрямление руки. Контроль дистанции и скорости движения.

Во второй блок упражнений входили упражнения на дальность и точность, например: броски со средней дистанции (4-5 м) с разных точек на площадке, под разным углом к кольцу, дистанционные броски (с дальней дистанции, 3-очковая линия) и «Конкурс бросков» соревнование. Дозировка нагрузки составляет 4-5 подходов по 10-15 бросков.

Третий блок входили специальные упражнения, например, «Броски с помехами» (с защитником или тренером), броски после физической нагрузки, выполняется 3-4 подхода по 8-10 бросков.

По мнению В.М. Ефременко с соавторами (2016) «...в процессе развития игры, появилось множество способов выполнения броска. Возрастают требования к точности бросков, необходимости завершения атак с дальних дистанций, увеличивается значимость обучения и совершенствования методов спортивной тренировки спортсменов различной квалификации. Рост напряженности соревновательной борьбы, активность и даже агрессивность защиты резко подняли значение дистанционных бросков, особенно с дальнего расстояния» [3].

Сравнительный анализ результатов тестирования баскетболистов КГУФКСТ до и после экспериментальной методики представлены в таблице.

Из таблицы мы видим, что баскетболисты КГУФКСТ команды «Прометей» по всем проведенным тестам улучшили результаты тестирования.

Таблица

Результаты тестирования бросковой подготовленности студентов  
баскетбольной команды «Прометей»

Тесты	До эксперимента (M±m)	После эксперимента (M±m)	t	P
Штрафные броски (кол-во)	6,4±0,24	8,1±0,17	5,78	<0,001
Броски со средней дистанции (кол-во)	5,7±0,32	7,3±0,52	2,62	<0,05
Броски с дальней дистанции (кол-во)	4,7±0,11	5,6±0,09	6,33	<0,001

По мнению Е.А Колесниковой (2023) «...Штрафной бросок – единственное соревновательное действие, при котором в соответствии с правилами соревнований соперник не может активно противодействовать игроку, бросающему в кольцо» [6].

Необходимо отметить, что штрафные броски в среднем баскетболисты КГУФКСТ в начале эксперимента в среднем реализовывали 6,4 броска из 10 выполненных, а после эксперимента смогли реализовать в среднем 8,1 бросок.

В испытании «Броски со средней дистанции» наблюдаются достоверные изменения в результатах тестирования до и после эксперимента. В среднем игроки команды «Прометей» успешно выполняли 5,7 бросков из 10, в то время как после эксперимента реализовали в среднем с 7,3 бросков из 10.

Тренерами спортивного университета внимание особо уделялось дальним броскам, вероятно поэтому, и наблюдаются достоверные изменения в показателях тестирования после проведенного эксперимента. В среднем баскетболисты реализовывали 4,7 бросков с линии трехочкового броска, а после проведенного эксперимента баскетболисты спортивного университета смогли реализовать 5,6 бросков из 10 возможных.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о значительном повышении эффективности выполнения штрафных бросков баскетболистами КГУФКСТ. Улучшение с 64% до 81% реализованных бросков говорит о положительном воздействии тренировки или мер, использованных в ходе эксперимента, на точность и концентрацию игроков.

#### **Список литературы:**

1. Глазин А.М., Газарянц В.С., Мягкий Р.Н. Повышение эффективности реализации дистанционных бросков у юных баскетболистов // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2020. № 1. С. 21-22.

2. Дубик И.А., Радаева С.В. Развитие студенческого баскетбола в высших учебных заведениях // Физическая культура, здравоохранение и образование. Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. Томск, 2023. С. 118-122.

3. Ефременко В.М., Сыроватко С.В. Особенности развития точности бросков студентов, занимающихся баскетболом // Научный журнал Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Серия 15: Научно-педагогические проблемы физической культуры: сб. науч. трудов. Киев: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова. 2016. №10(80). С44-47.

4. Колесникова Е.А., Костюков В.В., Глазин А.М. Повышение результативности бросков мяча со средней дистанции баскетболистками студенческих команд // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2010. №3. С. 16-18.

5. Колесникова Е.А., Сичева А.А., Газарянц В.С. Характеристика основных статистических показателей соревновательной деятельности баскетболисток студенческих команд // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2018. №1. С. 39-40.

6. Колесникова Е.А. Анализ количественных показателей и результативности штрафных бросков в баскетболе 3x3 с учетом итогового результата матча // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2023. № 1. С. 24-26.

**ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ  
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Л.В. Жигайлова<sup>1</sup>, О.В. Гришина<sup>1</sup>, Ф.Ю. Жигайлов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup> Донской государственный технический университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** В статье представлена программа организации спортивно-оздоровительного этапа подготовки в художественной гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе проведенного анализа содержания учебно-тренировочных программ ДЮСШ и Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика», позволивших определить содержание. Были разработаны упражнения для каждой возрастной группы гимнасток. Проверена эффективность применения разработанной программы физической и технической подготовки для спортсменок занимающихся художественной гимнастикой в спортивно-оздоровительных группах.*

***Ключевые слова:** художественная гимнастика, спортивно-оздоровительный этап, физическая подготовка.*

Важным этапом становления спортивного мастерства в художественной гимнастике является подготовка в спортивно-оздоровительной группе. На данном этапе закладываются основные понятия о спорте и здоровом образе жизни, а также приобретает устойчивый интерес к занятиям художественной гимнастикой. Помимо спортивной подготовки, на занятиях по художественной гимнастике, приобретаются и другие навыки: освоение технически сложных элементов, приобретение необходимых теоретических знаний, качественное выполнение базовых элементов без предмета и с предметом, формирование спортивной мотивации и желания к дальнейшим тренировкам [1, 3, 4, 6].

В содержании программы для спортивно-оздоровительных групп спортсменок занимающихся художественной гимнастикой 5-6, 7-9, 10-12 и 13-15 лет применялись упражнения с гимнастическими предметами с учетом возраста и требований классификационной программы. Проводился анализ уровня подготовленности гимнасток и индивидуально в дальнейшем определялись задания и дозировка упражнений [2, 5, 7].

Для проверки эффективности разработанных заданий был проведен последовательный педагогический эксперимент.

В экспериментальной части нашего исследования принимали участие 80 гимнасток отделения художественной гимнастики базе МБОУ ДО ССД № 1 МО г. Краснодар.

В течении года экспериментальная группа работала в соответствии с общепринятой программой, так же, как и контрольная группа (подготовительная, основная и заключительная части), но экспериментальная группа в конце основной части выполняла разработанные задания.

После выполнения заданий программы в группе гимнасток 5-6 лет улучшились показатели физической подготовленности экспериментальной группе на 21,3%, а в контрольной на 16,3%.

В группе гимнасток 7-9 лет значения улучшились в экспериментальной группе на 14,2%, а в контрольной группе на 17,5%.

Улучшились показатели и в группе занимающихся 10-12 лет:

– в экспериментальной на 15,6%;

– в контрольной группе на 11,3%.

В группе гимнасток 13-15 лет так же более успешно контрольные нормативы выполнили спортсменки, которые выполняли на тренировке разработанные задания и их показатель увеличился на 20,0%, а у гимнасток из контрольной группы показатели в среднем изменились на 13,7%.

Таким образом, гимнастки всех возрастов экспериментальных групп, тренирующихся по разработанной программе, более успешно сдали нормативы и были переведены из спортивно-оздоровительной группы в группу НП – 9 человек, в УТГ 1-7 человек, а в УТГ 2 были зачислены 11 спортсменок.

Выявлена эффективность применения разработанной программы физической и технической подготовки для спортсменок занимающихся художественной гимнастикой в спортивно-оздоровительных группах и в среднем показатели улучшились на 18,6%.

#### **Список литературы:**

1. Аркаев П.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. М.: Физкультура и спорт, 2004. 328 с.
2. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика, методология, дидактика. М.: Физкультура и спорт, 2007. 930 с.
3. Жигайлова Л.В., Барчо О.Ф., Читаура А.И. Особенности выполнения элементов с предметами в художественной гимнастике // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной 70 тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (22 ноября 2019). Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С. 289-291.
4. Кабаева А.М. Содержание спортивно-оздоровительного этапа подготовки детей дошкольного возраста в художественной гимнастике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2018, 24 с.
5. Карпенко Л.А. Художественная гимнастика: учебник для тренеров, преподавателей и студентов физической культуры. Всероссийская федерация художественной гимнастики, Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. М., 2003. 384 с.
6. Теория и методика избранного вида спорта (гимнастика): курс лекций. Часть 2 / Н.Н. Пиллюк [и др.]. Краснодар: КГУФКСТ, 2015. 163 с.
7. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Винер-Усманова Е.Н. Теория и методика художественной гимнастики. Подготовка спортивного резерва: учебное пособие. М.: Спорт, 2018. 330 с.

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОК КГУФКСТ НА ОСНОВЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДВУМЯ ВАРИАНТАМИ НОРМАТИВА «ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ»**

**Е.А. Колесникова**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приводится анализ результатов выполнения баскетболистками КГУФКСТ двух нормативов, характеризующих проявление скоростной выносливости, – «Челночный бег 10 площадок по 28 м» и «Челночный бег на дистанции 28 м за 40 с». Выявлено, что выполнение нормативных требований в тесте на преодоление максимального расстояния за определенное время является более сложным по сравнению с тестом, в котором баскетболистки пробежали заданную дистанцию на время.*

***Ключевые слова:** скоростная выносливость, тестирование, баскетболистки студенческих команд*

Успешность выступления на соревнованиях в баскетболе во многом зависит от способности игроков совершать быстрые действия на протяжении длительного промежутка игрового времени [2, с. 99; 5, с. 126]. В условиях соревновательной деятельности очень часто баскетболистам приходится выполнять различной длины ускорения (от 5 до 20 м), сохраняя на протяжении всей игры высокую стартовую скорость, кроме того, большинство команд стремятся увеличить число ситуаций быстрого прорыва [1, с. 19; 3, с. 225]. Одной из проблем студенческого баскетбола является «короткая скамейка команды», когда в официальных играх принимают участие по 6-8 спортсменов из 12, заявленных на матч, а значит, отдельные игроки находятся на площадке по 30-35 минут «чистого» игрового времени [3, с. 225; 4, с. 11]. Эти сведения позволяют считать, что развитие скоростной выносливости и контроль уровня подготовленности игроков являются актуальной задачей в спортивной тренировке баскетболистов.

В Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» в перечень нормативов для зачисления и перевода спортсменов, начиная с учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), для оценки специальной физической подготовки включены 4 теста, один из которых характеризует уровень скоростной выносливости – «Челночный бег 10 площадок по 28 м» [6, с. 17]. В более ранних нормативных документах (Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол», утвержденные в апреле 2013 года и январе 2022 года, Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР) в тесте на скоростную выносливость баскетболисты выполняли челночный бег на 28 м по баскетбольной площадке в течение 40 секунд.

Цель – оценить показатели скоростной выносливости баскетболисток КГУФКСТ на основе тестов «Челночный бег 10 площадок по 28 м» и «Челночный бег на дистанции 28 м за 40 с».

В исследовании приняли участие 11 баскетболисток сборной команды КГУФКСТ в возрасте от 17 до 22 лет.

В Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол», утвержденном 16.11.2022 года, для зачисления в группы совершенствования спортивного мастерства для девушек предусмотрено выполнение норматива «Челночный бег 10 площадок по 28 м» с результатом не более 65 секунд. В ранних версиях Федеральных стандартов (январь 2022 года и апрель 2013 года) челночный бег выполнялся в течение 40 секунд, при этом баскетболистки должны были успеть преодолеть за указанное время расстояние не менее 205 м.

Результаты выполнения баскетболистками КГУФКСТ теста для определения скоростной выносливости на время показал, что в среднем расстояние 10 площадок преодолевалось за  $66,9 \pm 0,95$  секунды, что на 2,8% хуже нормативного значения. Причем из всех обследуемых только две баскетболистки уложились в норматив, пробежав дистанцию менее чем за 65 секунд. У остальных баскетболисток отставание варьировалось в диапазоне от 0,3% до 9,7%.

В тесте «Челночный бег на дистанции 28 м за 40 с», баскетболистки КГУФКСТ в среднем пробежали  $177,9 \pm 2,58$  м, что на 13,2% ниже контрольной отметки. При этом ни одной спортсменке из 11 обследуемых не удалось преодолеть минимальный порог в данном тесте, отставание от нормативных требований составляло от 5,4% до 18,5%.

Результаты проведенного исследования, позволяют предположить, что достижение нормативных значений в тесте «Челночный бег на дистанции 28 м за 40 с» являлось более сложной задачей для баскетболисток КГУФКСТ, по сравнению с контрольными цифрами в тесте «Челночный бег 10 площадок по 28 м». Среднегрупповые значения баскетболисток КГУФКСТ уступают нормативным требованиям на 13,2% в тесте «Челночный бег на дистанции 28 м за 40 с» и на 2,8% в тесте «Челночный бег 10 площадок по 28 м». Полученные результаты могут свидетельствовать также о том, что норматив в тесте «Челночный бег 10 площадок по 28 м» является более доступным баскетболисткам студенческих команд для его выполнения.

#### **Список литературы:**

1. Глазин А.М. Повышение эффективности стремительного нападения в баскетболе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2020. №1. С. 19-20.
2. Емельянова Ю.Н., Данилова Г.Р. Динамика показателей специальной выносливости баскетболисток студенческой команды в соревновательном периоде // Наука и спорт: современные тенденции. 2024. Т. 12. № S2 (47). С. 99-104.

3. Колесникова Е.А., Поздеева Д.Е. Методика повышения уровня специальной выносливости баскетболистов студенческих команд // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 224-229.

4. Колесникова Е.А., Георбелидзе Г.К. Совершенствование быстроты передвижений баскетболистов студенческих команд на основе использования упражнений избирательной направленности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2017. №2. С. 10-14.

5. Леонтьева М.С., Родин А.В. Научно-методические аспекты специальной выносливости спортсменов в игровых видах спорта и ее влияние на результат матча // Олимпийский спорт и спорт для всех. Сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс. Казань, 2020. С. 126-128.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол (утв. приказом Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. №1006). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405876541/> (Дата обращения: 12.12.2024).

## **ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПЛЯЖНЫМ ВОЛЕЙБОЛОМ**

**В.В. Костюков, И.В. Здоренко, Я.А. Тарас**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приводятся результаты проведенного в 2023-2024 годах исследования по изучению особенностей динамики значений показателей физической и технической подготовленности игроков массовых разрядов в процессе занятий пляжным волейболом в учебно-тренировочных группах регионального центра спортивной подготовки (РЦСП) Краснодарского края. Обследуемые тестировались по пяти параметрам физической подготовленности (бег 20 метров, челночный бег 8x5,66 м («Конверт»), бросок мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками сидя, прыжок в длину с места, прыжок вверх с места) и по четырем показателям технической подготовленности (подача с места, прием мяча с подачи, передача мяча на удар, нападающий удар).*

***Ключевые слова:** пляжный волейбол; спортсмены массовых разрядов; физическая, техническая подготовленность;*

Пляжный волейбол продолжает неуклонно развиваться как в нашей стране, так и во многих странах Европы и мира [1, с. 226]. Увеличение массовости и зрелищности пляжного волейбола, поиск резервов повышения качества процесса спортивной подготовки игроков, обуславливает повышенное внимание тренеров и спортсменов к изучению особенностей динамики показателей различных сторон подготовленности тренирующихся (в том числе и спортсменов массовых разрядов) с целью повышения эффективности и результативности тренировочного процесса [2, с. 161; 3, с. 235].

Цель исследования – изучение особенностей динамики показателей физической и технической подготовленности пляжных волейболистов массовых разрядов в процессе годичных занятий этим видом спорта.

Исследование проводилось с ноября 2023 года до августа 2024 года на базе Регионального центра спортивной подготовки по волейболу Краснодарского края с участием двух групп юных спортсменов 13-14-ти лет (по 12 человек в каждой), тренирующихся в условиях города Краснодара. Спортсмены контрольной группы (Кгр) тренировались по традиционной программе, экспериментальной группы (Эгр) – по разработанной программе повышенной интенсивности.

Результаты выполнения тестов пляжными волейболистами Кгр и Эгр приводятся в таблице.

Таблица

Результаты обследования пляжных волейболистов массовых разрядов в ноябре 2023 года (начальное тестирование) и в августе 2024 года (конечное тестирование)

№ п/п	группы, тестирования	контрольная группа		экспериментальная группа		t <sub>3,4</sub>	t <sub>5,6</sub>	t <sub>3,5</sub>	t <sub>4,6</sub>
		ноябрь, 2023 (M±m)	сентябрь, 2024 (M±m)	ноябрь, 2023 (M±m)	сентябрь, 2024 (M±m)				
1	показатели	3	4	5	6	7	8	9	10
физическая подготовленность									
1	Бег 20м (с)	4,3±0,07	4,1±0,05	4,2±0,06	3,8±0,06	0,76	1,44	0,69	1,83
2	Челночный бег 8х5,66 м (с)	12,9±0,41	13,1±0,46	13,6±0,22	12,1±0,03	2,79*	2,29*	0,81	2,74*
3	Бросок медицинбола 1 кг из-за головы двумя руками сидя (м)	5,0±0,39	5,1±0,64	4,9±0,48	5,5±0,42	0,46	1,73	0,59	1,88
4	Прыжок в длину с места (см)	194,1±5,27	192,9±6,36	189,9±6,11	200,3±7,36	0,73	1,56	0,87	1,74
5	Прыжок вверх с места	28,6±1,92	28,0±2,88	26,5±1,83	32,4±1,87	0,56	2,21*	1,34	2,03
техническая подготовка									
6	Передача мяча (кол-во раз)	3,6±0,26	3,9±0,39	3,7±0,15	4,4±0,16	1,41	1,97	1,16	1,53
7	Прием мяча с подачи (кол-во раз)	3,6±0,35	3,7±0,31	3,3±0,46	4,3±0,35	0,67	2,01	0,74	1,73
8	Передача мяча (кол-во раз)	3,4±0,26	3,8±0,33	3,5±0,27	4,3±0,25	1,56	1,93	0,49	1,67
9	Нападающий удар (кол-во раз)	3,5±0,27	4,1±0,27	3,4±0,26	4,5±0,37	1,70	2,19*	1,98	1,77

Примечание: звездочкой отмечены статистически достоверные отличия ( $P < 0,05$ )

Как следует из таблицы, регулярные тренировки по пляжному волейболу в течение 10 месяцев вызвали разнообразные положительные изменения параметров физической и технической подготовленности волейболистов массовых разрядов, более выраженные у спортсменов экспериментальной группы.

В контрольной группе достоверное улучшение отмечено по одному критерию из девяти (челночный бег 8x5,66 «Конверт»), что составляет 11,1% от общего объема сравнений, а в экспериментальной группе – в трех показателях из девяти (44,4%)

Заключение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности разработанной программы занятий пляжным волейболом со спортсменами массовых разрядов, на 10-12% более интенсивней, чем традиционная.

Показатели физической и технической подготовленности, по которым выявлены статистические достоверные изменения (челночный бег 8x5,66 м «Конверт», прыжок вверх с места, нападающий удар –  $t=2,19-2,74$ ;  $P<0,05$ ) целесообразно использовать при педагогическом контроле качества процесса спортивной подготовки пляжных волейболистов массовых разрядов.

#### **Список литературы:**

1. Волейбол: учебник для вузов / Под общей редакцией Л.В. Булькиной, В.П. Губа, В.В. Костюкова, А.В. Родина. М.: Спорт, 2024. 492 с.
2. Основы подготовки спортсменов в пляжном волейболе / В.В. Костюков [и др.] // Краснодар: КГУФКСТ, 2022. 243 с.
3. Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта волейбол (спортивные дисциплины волейбол, пляжный волейбол и волейбол на снегу). / Под общей редакцией В.В. Костюкова, Ю.Д. Железняка. М.: 2023. 273 с.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ  
ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ  
В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУППАХ**

**В.В. Костюков, А.А. Левченко, Т.А. Мосол**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена повышению качества тренировочного процесса юных волейболистов, занимающихся в учебно-тренировочных группах спортивных школ. Представлены материалы, характеризующие разработанную программу занятий волейболом объемом 100 часов, реализуемую в течение двух с половиной месяцев, а также начальные и конечные значения физической подготовленности юных игроков в контрольной и экспериментальной группах.*

***Ключевые слова:** волейбол, тренировочный процесс, физические кондиции, учебно-тренировочные группы.*

В учебно-тренировочных группах юных волейболистов тренируются и готовятся для последующего перехода в группы спортивного совершенствования дети и подростки в возрасте от 12-ти до 14-16-ти лет [1, с. 24]. В этих группах закладываются основы, формируются и закрепляются необходимые умения и навыки, важные для дальнейших успешных тренировок и соревнований в волейболе.

Для прогресса юных волейболистов 12-14-ти лет важным является хороший уровень физических кондиций, служащий в дальнейшем основой для отличных игровых действий во взрослом волейболе. Поэтому тренеры и спортсмены уделяют повышенное внимание развитию различных физических качеств и постоянному контролю уровня физических кондиций в процессе тренировок по волейболу [2, с. 123; 3, с. 16].

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность программы тренировок по волейболу объемом 100 часов, реализуемой в течение двух с половиной месяцев.

Исследование проводилось с сентября до середины ноября 2024 года на базе МБОУ СОШ № 34 города Краснодара в командах юных волейболистов 12-14-ти лет, являющихся учебно-тренировочными группами в РЦСП по волейболу Краснодарского края. Юные волейболисты контрольной группы (Кгр=12 человек) тренировались по традиционной программе, экспериментальной группы (Эгр =12 человек) – по разработанной программе.

В разработанную программу тренировок были внесены следующие коррективы – два раза в неделю юные волейболисты экспериментальной группы, выполняли комплексы тренировочных упражнений повышенной интенсивности, связанные с серийными челночными перемещениями с максимальной скоростью и серийными выпрыгиваниями на максимально возможную высоту. Продолжительность выполнения комплексов упражнений

повышенной интенсивности и мощности составляла в одной тренировке 25-30 минут.

Результаты выполнения тестов по физической подготовке юных волейболистов приводятся в таблице.

Таблица

Результаты выполнения тестов по физической подготовке юными волейболистами 12-14-ти лет в начале и в конце педагогического эксперимента

№ п/п	группы, тестирования показатели	контрольная группа		экспериментальная группа		t <sub>3,4</sub>	t <sub>5,6</sub>	t <sub>3,5</sub>	t <sub>4,6</sub>
		сентябрь, 2024 (M±m)	ноябрь, 2024 (M±m)	сентябрь, 2024 (M±m)	ноябрь, 2024 (M±m)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Бег 60 м (с)	10,3±0,56	10,0±0,52	10,4±0,49	9,7±0,54	1,54	2,36*	0,79	2,59*
2	Челночный бег 5х6 м (с)	11,4±0,73	11,1±0,79	11,5±0,67	10,8±0,71	1,32	1,83	0,56	2,04
3	Выпрыгивания вверх с места (см)	43,3±2,79	45,6±2,84	49,7±2,81	46,9±2,63	1,24	1,89	0,61	1,64
4	Прыжки в длину с места (см)	162,4±5,66	166±5,69	161,9±5,70	172,3±5,63	2,21*	2,29*	0,47	1,99
5	Метание медицинбола 1 кг из-за головы двумя руками стоя (м)	10,5±0,69	10,9±0,77	10,7±0,73	11,6±0,84	2,18*	2,51*	0,77	2,23*

Примечание: звездочкой отмечены статистически достоверные отличия ( $P < 0,05$ )

Как следует из таблицы занятия волейболом юных спортсменов 12-14-ти лет по традиционной (Кгр) и разработанной (Эгр) программам в течение двух с половиной месяцев вызвали разновыраженные улучшения физических кондиций у занимающихся, более заметные в экспериментальной группе.

В контрольной группе статистически достоверно улучшились два параметра физических кондиций из пяти, что составляет 40,0% от всего массива сравнений, а в экспериментальной – три из пяти (60%).

Заклучение. Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о большей эффективности, разработанной 100-часовой тренировочной программы (по сравнению с традиционной), реализуемой в течение двух с половиной месяцев и целесообразности ее использования в тренировочном процессе юных волейболистов 12-14-ти лет в учебно-тренировочных группах.

Критерии физического статуса занимающихся – бег 60 м, выпрыгивание вверх с места и метание медицинбола 1 кг, по которым выявлены статистически достоверные улучшения целесообразно применять в процессе педагогического

контроля качества занятий волейболом в учебно-тренировочных группах юных спортсменов 12-14-ти лет.

**Список литературы:**

1. Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта волейбол (спортивные дисциплины волейбол, пляжный волейбол и волейбол на снегу). / Под общей редакцией В.В. Костюкова, Ю.Д. Железняка. М.: 2023. 273 с.

2. Тренируйся как чемпион. Классический и пляжный волейбол / В. Алекно [и др.]. Тверь: ИПК «Парето-Принт». 2020. 328 с.

3. Фомин Е.В. Общие основы силовой подготовки волейболистов и их практическое приложение: методические рекомендации. М.: ВФВ, 2011. Вып. №7. 23 с.

## ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Т.А. Мосол, Я.С. Кузьминская, А.М. Глазин

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной работе было проведено исследование динамики показателей скоростно-силовых способностей волейболисток 13-14 лет занимающихся в учебно-тренировочных группах первого года обучения, а также влияние внедренного комплекса упражнений, направленных на развитие данных показателей. В работе приведены данные экспериментальной и контрольной групп.*

***Ключевые слова:** скоростно-силовые способности, волейбол, контрольная группа, экспериментальная группа, комплекс упражнений.*

Двигательные действия волейболистов заключаются во множестве молниеносных стартов и ускорений, в прыжках, в большом количестве взрывных ударных движений при длительном, быстром и почти непрерывном реагировании на изменяющуюся обстановку, что предъявляет высокие требования к физической подготовленности волейболистов [1, с. 3].

В волейболе физические качества условно делятся на общие и специальные. Общие – сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость – в значительной мере определяют всесторонность физического развития и здоровье спортсменов [4, с. 13]. На высокоразвитой базе выше перечисленных физических качеств развиваются специальные физические качества, необходимые для игры в волейбол: «взрывная» сила, быстрота перемещения и прыгучесть, скоростная, прыжковая и игровая выносливость, акробатическая и прыжковая ловкость [2, с. 31].

С сентября 2024 года по февраль 2025 года нами было проведено исследование с целью определения уровня скоростно-силовых способностей волейболисток 13-14 лет в экспериментальной и контрольных группах.

Контрольная группа занималась по классической программе подготовки волейболисток учебно-тренировочных групп спортивной школы [3, с. 42], тогда как в экспериментальную группу был внедрен разработанный нами комплекс упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей волейболисток 13-14 лет.

Комплекс применялся на учебно-тренировочных занятиях два раза в неделю в начале основной части тренировки. Предложенные упражнения подбирались и использовались в соответствии с темой тренировочного занятия.

В таблице 1 представлены результаты сравнения показателей контрольной группы в начале и конце исследования.

Таблица 1

Сравнение показателей контрольной группы  
в начале и конце исследования

Тесты	Сентябрь	Февраль	t-критерий Стьюдента	P
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	177,4±2,55	183,6±0,20	<b>2,42</b>	<b>&lt;0,05</b>
Челночный бег 5х6 м (с)	10,3±0,17	9,9±0,34	1,05	>0,05
Бросок мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками, стоя (м)	10,9±0,22	11,5±0,26	1,76	>0,05
Прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами (см)	37,8±1,03	41,6±1,14	<b>2,47</b>	<b>&lt;0,05</b>
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз в мин)	7,3±0,27	8,1±0,37	1,75	>0,05

Данные нормативы были взяты из Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» [5, с. 17].

После обработки полученных результатов было выявлено, что в контрольной группе достоверный прирост показателей зафиксирован только в двух тестах, таких как прыжок в длину с места толчком двумя ногами, где t-критерий Стьюдента=2,52 при  $P<0,05$  и прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами, где t-критерий Стьюдента=2,47 при  $P<0,05$ .

Недостоверный прирост показателей был выявлен в оставшихся трёх тестах, таких как челночный бег 5х6 метров, где значение t-критерия Стьюдента составляет 1,05 при  $P>0,05$ ; бросок мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками стоя t-критерий Стьюдента=1,76 при  $P>0,05$  и сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, где t-критерий Стьюдента составляет 1,75 при  $P>0,05$ .

В таблице 2 представлены средне-групповые значения экспериментальной группы в начале и конце эксперимента, а также сравнение значений при помощи t-критерия Стьюдента, для выявления достоверности различий в показателях.

Таблица 2

Сравнение показателей экспериментальной группы  
в начале и конце исследования

Тесты	Сентябрь	Февраль	t-критерий Стьюдента	P
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	178,9±2,03	187,6±1,65	3,33	<0,05
Челночный бег 5х6 м (с)	10,1±0,24	9,1±0,12	3,73	<0,05
Бросок мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками, стоя (м)	11,2±0,21	12,4±0,32	3,14	<0,05
Прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами (см)	38,9±0,65	44,7±0,87	5,34	<0,01
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз в мин)	8,1±0,29	9,2±0,42	2,16	<0,05

После анализа полученных данных было выявлено, что в экспериментальной группе во всех пяти тестах был зафиксирован достоверный прирост показателей. Это даёт нам возможность с уверенностью сказать, что благодаря предложенному нами комплексу удалось повысить показатели скоростно-силовой подготовленности волейболисток 13-14 лет, занимающихся в учебно-тренировочной группе первого года обучения.

Сравнивая средне-групповые значения контрольной и экспериментальной групп в конце исследования, было выявлено, что экспериментальная группа превосходит контрольную по следующим показателям: прыжок в длину с места толчком двумя ногами; челночный бег 5х6 м; бросок мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками, стоя; прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами.

Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать заключение, что внедрённый комплекс положительно влияет на динамику прироста показателей скоростно-силовой подготовленности волейболисток 13-14 лет экспериментальной группы.

#### **Список литературы:**

1. Вертель А.В. Скоростно-силовые способности спортсменов-волейболистов и методика их развития на начальном этапе обучения // В книге: Физ. воспитание студентов твор. специальностей / под ред. Ермакова С.С.; М-во образования и науки Украины, Харьков. гос. акад. дизайна и искусств (Харьков. худ.-пром. ин-т). Харьков, 2005. № 8. С. 3-14. URL: [НТТР://sportlib.info/Books/XXPI/2005N8/p3-14.htm](http://sportlib.info/Books/XXPI/2005N8/p3-14.htm)
2. Волейбол: учебник / А.В. Беляев [и др.]. М.: Физкультура, образование и наука, 2000. 368 с.
3. Костюков В.В., Железняк Ю.Д. Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта волейбол. М. 2023.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическое воспитание учащихся I –XI классов с направленным развитием двигательных способностей. М.: Просвещение. 2004. 21 с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2022 г. №987 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол».

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БАДМИНТОНИСТОВ

Д.С. Нетребко, Е.А. Колесникова

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и  
туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье раскрывается теоретический анализ методических подходов повышения уровня специальной выносливости бадминтонистов. Выявлено, что большинство авторов отдают предпочтение упражнениям, по своей структуре и содержанию советуя специфике соревновательной деятельности.*

***Ключевые слова:** бадминтонисты, специальная выносливость, теоретический обзор.*

В спортивных играх поддержание активной игровой деятельности на протяжении всего матча требует качественной физической подготовленности. Кроме того, непосредственно на активность игровых действий квалифицированных игроков и продолжительность активных фаз игры будет влиять уровень их технико-тактической подготовки [2, 4]. При этом особые требования предъявляются в большей степени к проявлению специальной выносливости [1, 2, 6].

В бадминтоне, как и в большинстве других спортивных игр в современное время, эволюция игры идет в направлении постоянного повышения скорости выполнения технических приемов, а значит и интенсификации игровой деятельности. Во время игры в различной последовательности и соотношении с разными интервалами чередуются движения, различные по характеру, интенсивности и продолжительности [8]. Поэтому перед большинством тренеров возникает необходимость поиска оптимальных средств и методов развития специальной выносливости бадминтонистов.

Большинство авторов для повышения уровня специальной выносливости рекомендуют использование в учебно-тренировочном процессе бадминтонистов интервального и равномерного методов, а также упражнений с применением много воланного метода [1, 5, 7].

В работе А.А. Ивашина, В.П. Помыткина при развитии специальной выносливости у бадминтонистов этапа спортивной специализации рекомендуется делать акцент на упражнения с воланом с умеренной и большой интенсивностью, отвечающим требованиям специфики вида спорта. При этом определяя нагрузку, нужно иметь ввиду ежедневное длительное выполнение упражнения и необходимость полного восстановления к последующему занятию [3].

В исследовании Ю.В. Черемных предлагается вариант развития координационной выносливости, когда отрезки работы и отдыха приближены к интервалам розыгрыша и отдыха между розыгрышами (время работы от 20-45 секунд, а время отдыха 20-30 секунд). Все предлагаемые упражнения автор

разделил на 4 типа, имеющих разную вариативность выполнения: а) упражнения в тройках для развития способности дольше держать волан без ошибок, за счет увеличения скорости обмена ударами; б) много воланная тренировка по всему корту в цель для отработки умений на высокой скорости отправлять воланы в нужную зону; в) упражнения, в которых после обмена ударами на средней скорости и длительном удержании акцент ставился на умение произвести атаку для забивания очка; г) упражнения на отработку умения атаковать и продолжать свою атаку в направлении к сетке в несколько ударов [5].

В работах В. Воробьевой с соавт. и А.З. Шамгуллина, Г.Р. Шамгуллиной основной акцент сделан на выполнении упражнения с применением много воланового метода со сменой спарринг-партнера, в котором предлагался режим работы в одном подходе в течение 30 секунд, а в одной серии – 10 минут. Дополнительно авторы предлагают для включения в учебно-тренировочный процесс последовательно следующие группы упражнений: а) беговые упражнения (короткая разножка, скрестная разножка, бег на месте и др.) в сочетании с работой с воланами в быстром темпе; б) выходы в углы площадки в максимальном темпе с отягощениями (грузы на ногах); в) ускорения в парах (2 x 20 м) со сменой партнера; г) удержание волана в течение 1 минуты (отдых 15 секунд) в упражнении «двое против одного» [1, 7].

Таким образом, анализ данных научно-методической литературы позволяет заключить, что для развития специальной выносливости в бадминтоне большинство авторов рекомендуют включать в учебно-тренировочный процесс бадминтонистов средства, соответствующие по своему содержанию и структуре специфике соревновательной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Воробьева В., Бурцев В.А., Бурцев Е.В. Комплекс средств развития скоростной выносливости у бадминтонистов 14-15 лет в одиночной категории // Университетский спорт: здоровье и процветание нации: материалы V Международной научной конференции студентов и молодых ученых (Казань, 23-24 апреля 2015 г.). Т. 2. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 46-49.
2. Дмитренко Л.А., Даценко С.С. Особенности проявления и развития выносливости у игроков в настольном теннисе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар, 2019. №1. С. 32-34.
3. Ивашин А.А., Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика: Часть 2. М.: «Буки Веди», 2015. 486 с.
4. Пузаков А.А., Колесникова Е.А. Содержание и анализ показателей ударных действий бадминтонисток-юниорок высокой квалификации // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2022. №1. С. 51-55.
5. Черемных Ю.В. Методика развития координационной выносливости у бадминтонистов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 17 февраля 2023 года). Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2023. Том 1. С. 604-606.

6. Черемных Ю.В. Методологические подходы к исследованию развития специальной выносливости у квалифицированных бадминтонистов на этапе спортивной специализации // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан (Казань, 6 апреля 2022 года). Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022. Том 1. С. 357-358.

7. Шамгуллин А.З., Шамгуллина Г.Р. Совершенствование анаэробной выносливости у бадминтонистов 14-15 лет // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (21 февраля 2018). Казань: Поволжская ГАФКСиТ Казань, 2018. С. 419-424.

## МОДЕЛЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО АКРОБАТА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.С. Панина<sup>1</sup>, А.И. Иванова<sup>1</sup>, А.А. Грабовик<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup>Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматривается существующая в настоящее время потребность, которая формирует процесс принятия эффективных решений в управлении системой подготовки высококвалифицированных спортсменов. Одним из приоритетных направлений решения данной проблемы является моделирование. В работе представлены основные аспекты моделирования в спортивной акробатике, направленные на совершенствование технического мастерства высококвалифицированных спортсменов. Представлены наиболее часто применяемые в учебно-тренировочном процессе модели акробатов. Использование моделирования в процессе спортивной подготовки позволяет повысить эффективность соревновательной деятельности акробатов и способствует достижению ими высоких спортивных результатов.*

***Ключевые слова:** модель, учебно-тренировочный процесс, соревновательная деятельность, акробат.*

Спортивная акробатика является сложнокоординационным видом спорта, зрелищным и эмоциональным. Характерными особенностями этого вида спорта являются риск, виртуозность и сложность [2].

Соревнования по спортивной акробатике проводятся в дисциплинах в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта. Наименования спортивных дисциплин указаны в соответствии с правилами Международной федерации гимнастики:

- Пара – балансовое, темповое, комбинированное упражнения и многоборье;
- Смешанная пара – балансовое, темповое, комбинированное упражнения и многоборье;
- Тройка – балансовое, темповое, комбинированное упражнения и многоборье;
- Четверка – балансовое, темповое, комбинированное упражнения и многоборье;
- Командные соревнования [3].

В соответствии с Правилами вида спорта «спортивная акробатика», утвержденными приказом Министерства спорта России от 29.12.2018 № 1133, при выполнении балансовых упражнений спортсмену необходимо продемонстрировать силу, баланс, гибкость и ловкость, в темповых упражнениях – полет с выполнением бросков, толчков и перебросок с полетом перед ловлей. В комбинированных упражнениях должны сочетаться характеристики как балансовых, так и темповых упражнений.

Цель подготовки акробата определяется уровнем спортивных притязаний тренера и спортсмена, состоянием занимающегося на момент постановки задач. Достижение поставленной цели предполагает использование модельных параметров подготовки акробата как ориентира спортивной формы [1].

Наличие модельных характеристик акробатов в различных спортивных дисциплинах данного вида спорта способствует совершенствованию спортивного мастерства в процессе подготовки. Спортивная акробатика предъявляет особые требования к двигательной подготовленности спортсмена, что обуславливает необходимость проведения исследования данного вопроса с учетом специфики соревновательной деятельности.

Аспекты модели «сильнейшего спортсмена» приведены на рисунке.



Рисунок. Аспекты модели «сильнейшего спортсмена»

Модель спортивных возможностей включает в себя следующие характеристики:

- морфологические;
- функциональные;
- социально-психологические;
- характеристику психических процессов [4].

Моделирование соревновательной деятельности основывается на характеристиках деятельности спортсмена во время участия его в соревнованиях [5].

Модель акробата представляет собой комплекс характеристик, содержащих комплекс параметров ведущих спортсменов современности в этом виде спорта.

Совокупность параметров каждого вида подготовки позволяет целенаправленно строить учебно-тренировочный процесс и вносить в него необходимые коррективы [6].

Модель акробата необходима для сравнения собственных результатов спортсмена и определения роста спортивного мастерства, достижения наивысшего спортивного результата [2].

Моделирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированного акробата предусматривает как создание модели, так и определение количества,

форм и содержания учебно-тренировочных занятий в годичном макроцикле. К модельным характеристикам соревновательной деятельности акробатов относятся показатели содержания сложности упражнений, композиции, отражающие техническую подготовленность «модельного» спортсмена.

Таким образом, эффективность управления спортивной тренировкой квалифицированных акробатов связана с количественным выражением соревновательной деятельности, характерной для конкретной дисциплины спортивной акробатики.

#### **Список литературы:**

1. Безродная Н.С. Управление процессом формирования готовности акробатов высокой квалификации к соревновательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2002. 208 с.
2. Пилюк Н.Н. Система соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации: Структура, содержание, управление. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2000. 184 с.
3. Правила вида спорта «спортивная акробатика» (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2018 № 1133) (ред. от 04.12.2020). М.: ЦЕНТРМАГ, 2024. 64 с.
4. Тихонова И.В. Особенности моделирования в греко-римской борьбе // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2022. Т. 24. С. 97-101.
5. Шестаков М.М. Прогнозирование показателей соревновательной деятельности футболистов этапа совершенствования спортивного мастерства // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2023. Т. 25. С. 53-57.
6. Шустиков Г.Б. Федоров В.Г. Определение модельных характеристик спортсменов в фехтовании на шпагах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10(212). С. 502-507.

## СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАПАДЕНИЯ ВЕДУЩИХ ЖЕНСКИХ ГАНДБОЛЬНЫХ КОМАНД ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ИГРАХ ЧЕМПИОНАТА РОССИИ

Е.В. Протасовская, А.В. Проскура

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приводятся сравнительные данные эффективности применения основных показателей нападения гандболисток высокой квалификации двух ведущих команд суперлиги в играх Чемпионата России. В качестве основных показателей, оценивающих игровую деятельность гандболисток высокой квалификации в нападении были выбраны: результативность бросков с различных зон площадки, количество голевых передач, количество заработанных штрафных бросков и количество потерь мяча. В статье приводятся данные анализа динамики рассматриваемых показателей.*

***Ключевые слова:** гандбол, гандболистки высокой квалификации, анализ показателей нападения.*

Довольно высокая конкуренция среди женских гандбольных команд суперлиги в играх чемпионата России стимулирует тренерские составы постоянно мониторить и анализировать эффективность игровых показателей своих подопечных с целью поиска путей дальнейшего совершенствования [2, 3]. Анализ динамики основных игровых показателей гандболисток позволяет получить информацию, которая характеризует уровень реализации этих показателей на текущем этапе чемпионата России и своевременно принять меры в случае снижения их эффективности. Кроме того, большой интерес представляют собой данные о степени отличия основных игровых показателей команды-лидера Чемпионата (ЦСКА г. Москва) и показателей команды, находящейся в середине турнирной таблицы («Кубань» г. Краснодар). Возможно, что сравнение показателей этих команд позволит выявить недостающие компоненты подготовленности для того, чтобы в дальнейшем сделать на них акцент в тренировочном процессе.

Соревновательный период длился 10 месяцев. На протяжении всего этого периода нами было проанализировано 39 матчей команды «Кубань» г. Краснодар и 38 матчей команды-лидера соревнований ЦСКА г. Москва. Все игры чемпионата подразделялись на три части: первая часть предварительного этапа (22 матча), вторая часть предварительного этапа (11 матчей) и финальная часть (6 матчей).

В качестве основных показателей, по которым мы оценивали эффективность игровой деятельности гандболисток в нападении, были использованы результативность бросков, количество голевых передач, количество заработанных штрафных бросков и количество потерь мяча [1, 4, 5]. Результативность бросков рассчитывается путем вычисления отношения в %

заброшенных голов к общему числу бросков в створ ворот соперника. В качестве голевых мы отмечаем передачи мяча, в результате которых был забит гол или назначен штрафной бросок. В показатель «заработанные штрафные броски» вошли броски в ворота соперника, в результате которых гол не был забит, но был назначен штрафной бросок. Потерями считались все ошибки спортсменов в нападении, в результате которых мяч был отдан судьями соперницам и непосредственно сами потери мяча.

На рисунке 1 представлена динамика результативности бросков полевых игроков женских гандбольных команд «Кубань» г. Краснодар и ЦСКА г. Москва с различных позиций в ходе Чемпионата России 2023-2024 гг.

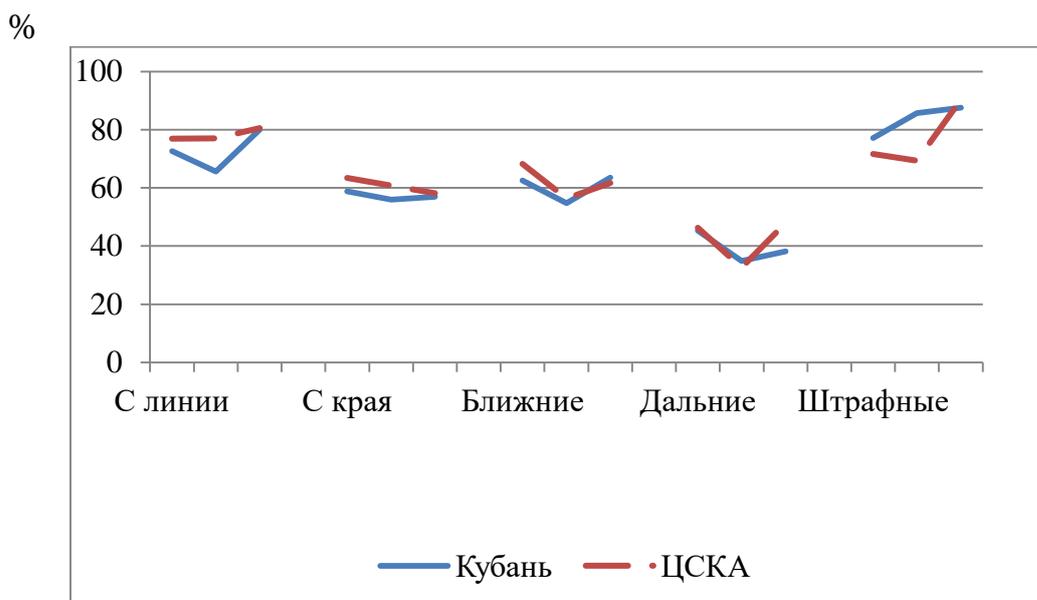


Рисунок 1. Результативность бросков полевых игроков женских гандбольных команд «Кубань» г. Краснодар и ЦСКА г. Москва с различных позиций на разных этапах Чемпионата России 2023-2024 гг.

Сравнение проводилось по средним значениям показателей на трех этапах чемпионата: 1 часть предварительного этапа, 2 часть предварительного этапа и финальная часть. В большинстве случаев результативность бросков у гандболисток команды-лидера выше. Это результативность бросков с линии и с края на всех этапах чемпионата; результативность бросков с ближних дистанций на предварительных этапах; бросков с дальних дистанций в первой части предварительного этапа и в финале, где она значительно выросла и штрафных бросков в финальных играх.

На рисунке 2 представлена динамика показателей нападения: «количество голевых передач», «количество заработанных штрафных бросков» и «количество потерь мяча» у команд «Кубань» г. Краснодар и ЦСКА г. Москва в ходе Чемпионата России 2023-2024 гг.

Удачных голевых передач в среднем в каждой игре у гандболисток ЦСКА было заметно больше, чем у гандболисток «Кубани» на всех этапах чемпионата. К финалу это превосходство еще увеличилось. Количество заработанных штрафных бросков у гандболисток ЦСКА на всех этапах

чемпионата было меньше. Но, учитывая, что у спортсменок этой команды результативность бросков в большинстве вариантов больше, то можно предположить, что гандболистки просто чаще доводили атаки до гола.

Количество

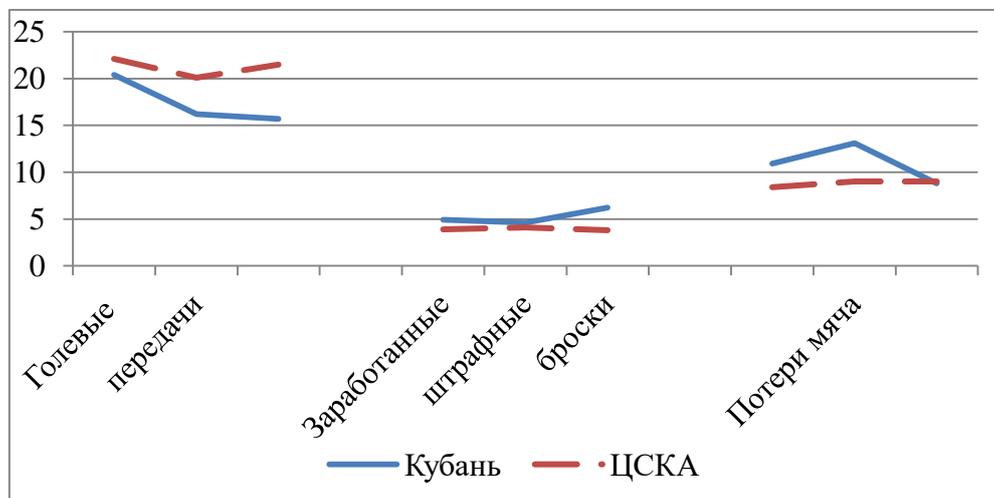


Рисунок 2. Основные показатели нападения команд «Кубань» г. Краснодар и ЦСКА г. Москва на разных этапах Чемпионата России 2023-2024 гг.

Потерь мяча в команде ЦСКА на первых двух этапах чемпионата было меньше. В финальных встречах это показатель у обеих команд практически не отличался.

Данные исследования можно использовать в дальнейшей подготовке гандболисток при составлении тренировочных программ.

#### Список литературы:

1. Игнатьева В.Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства: учебное пособие / В.Я. Игнатьева, В.И. Тхорев, И.В. Петрачева; под общ. ред. В.Я. Игнатьевой. М.: Физическая культура, 2005. 276с.
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола // Учебник. М.: Спорт, 2016. 328 с.
3. Кашкаров Е.К., Тхорев В.И. Структура микроциклов различного типа в тренировочном процессе гандболистов высокой квалификации // Физ. культура, спорт – наука и практика. 2020. № 2. С. 88-92.
4. Тхорев В.И., Кашкаров Е.К. Параметры атакующей деятельности в современном мужском гандболе и степень их достижения сборной России: (по результатам 14 чемпионата Европы-2020) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2020. № 1. С. 49-53.
5. Тхорев, В.И. Управление соревновательной и тренировочной деятельностью гандболистов высокой квалификации на основе моделирования: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 2000.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА КОРРЕКТИРОВКИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ В ФУТБОЛЕ**

**В.В. Суворов**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Современный спорт предъявляет повышенные требования к планированию и контролю результативности процесса подготовки. Однако, возникает вопрос, какой принцип можно использовать как основной для корректировки существующих тренировочных программ подготовки.*

*Использование принципа индивидуализации тренировочного процесса должно стать основным для вносимых корректив в план подготовки. Инструментарием будут выступать трехуровневые шкалы, построенные на основе параметров технико-тактических действий, выполняемых футболистами на поле.*

***Ключевые слова:** футбол, индивидуализация, технико-тактические действия, трехуровневые шкалы, соревновательная деятельность.*

Современный спорт предъявляет повышенные требования к планированию и контролю результативности процесса подготовки. Однако возникает вопрос, какой принцип можно использовать как основной для корректировки существующих тренировочных программ подготовки.

Исследования, проводимые в футболе, охватывают весь спектр многолетней подготовки спортсменов, но многие авторы сходятся во мнении о необходимости корректировки тренировочного плана, как для всей команды, так и для отдельных её представителей. Это приводит к пониманию того, что, используя разные термины, исследователи в своих выводах опираются на принцип индивидуализации.

Основной задачей исследования выступило получение объективной информации о технико-тактических действиях, применяемых в игре и на этой основе создание трехуровневых шкал, где усредненные показатели будут выступать обязательным диапазоном количественных и качественных параметров необходимых для выступления команды в серии матчей. Нижние границы показателей будут выступать необходимым сигналом к смене тактической схемы игры как приводящей к поражению команды, а наивысшие границы показателей послужат тренеру ориентиром для апробирования в тренировке новых схем построения взаимодействия игроков, чтобы тактическая целесообразность привела к количественным изменениям в структуре соревновательной деятельности, которая обеспечивает победу в матче.

Данная целевая установка была обоснована вследствие проведенного анкетного опроса, где специалисты в области футбола отметили необходимость использования для корректировки тренировочного процесса знаний о структуре соревновательной деятельности – 97% опрошенных.

Вопрос о целесообразности использования индивидуализации тренировочного процесса на основе параметров технико-тактических действий, выполняемых в зависимости от игрового амплуа, нашел своё подтверждение у 87% опрошенных специалистов.

Необходимость использования трехуровневых шкал для оценки необходимости корректировки тренировочных планов обоснован на основе многолетней практики использования и доказанности на примере высококвалифицированных спортсменов и мнения специалистов по футболу, высказавшихся за разработки в данном направлении в объёме 93% опрошенных.

Таким образом, принцип индивидуализации должен стать основным для корректировки тренировочных планов подготовки футболистов в процессе многолетней подготовки. Инструменты, которыми должен пользоваться тренер, будут выступать разработанные для каждой команды трехуровневые шкалы, в основе которых лежат параметры технико-тактических действий футболистов на поле.

#### **Список литературы:**

1. Андропова П.В., Ермаков В.А., Хрусталева Г.А. О некоторых предпосылках проектирования дифференцированной подготовки футболистов-любителей к соревновательной деятельности // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 9. С. 70-76.
2. Антипов Д.А., Тарасова Л.В., Антипов А.В. Индивидуализация тренировочных занятий детей 5-6 лет в процессе овладения основными техническими элементами футбола // Теория и практика физической культуры. 2025. № 1. С. 6-7.
3. Бердникова А.Н. Индивидуализация физической подготовки футболистов 13-14 лет // Человек. Спорт. Медицина. 2018. Т. 18, № 4. С. 73-79.
4. Иванов Н.В. Дифференцированный подход к развитию двигательных способностей футболистов учебно-тренировочных групп // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 1(119). С. 86-90.
5. Индивидуальный профиль асимметрии как фактор двигательного стереотипа квалифицированных спортсменов / А.С. Тришин [и др.] // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2020. № 3. С. 30-34.
6. Костюнина Л.И., Дугуфана Б., Николаев Д.С. Развитие ведущих двигательных координационных качеств юных футболистов на основе дифференцированного подхода // Теория и практика физической культуры. 2021. № 2. С. 59-61.
7. Сорокина Е.В., Барков И.А., Коновалов А.С. Теоретические аспекты реализации дифференцированного подхода в юношеском спорте // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 2. С. 115-123.
8. Шестаков М.М. Технология индивидуализации процесса подготовки футболистов и условия ее реализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 249-257.

## **ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ДЗЮДОИСТОК**

**И.В. Тихонова<sup>1</sup>, И.И. Иванов<sup>2</sup>, А.А. Грабовик<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup>Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе,  
г. Краснодар, Россия

<sup>3</sup>Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно, Беларусь

***Аннотация.** В статье рассматривается роль педагогического контроля, проводимого в процессе учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности дзюдоисток. Он включает получение информации, ее анализ и обобщение технико-тактических показателей. Уровень технико-тактической подготовленности дзюдоисток является одним из наиболее значимых компонентов мастерства. Полученная информация позволяет определить количественные и качественные показатели технико-тактической подготовленности дзюдоисток, и оперативно вносить коррективы в учебно-тренировочный процесс с целью достижения высокого спортивного результата.*

***Ключевые слова:** педагогический контроль, технико-тактические показатели, соревновательная деятельность, дзюдоистки.*

Приоритетную роль в обеспечении эффективного формирования технико-тактического мастерства спортсмена играет правильно организованный и реализуемый педагогический контроль.

Педагогический контроль является основным источником информации о состоянии и эффективности деятельности квалифицированных дзюдоисток на различных этапах подготовки. Он применяется для оценки эффективности средств и методов спортивной тренировки для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений [1, 2].

Система педагогического контроля технико-тактического мастерства дзюдоисток включает в себя получение информации, ее анализ и обобщение показателей учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Полученная информация позволяет определить количественные и качественные показатели технико-тактической подготовленности дзюдоисток и внести коррективы в учебно-тренировочный процесс с целью достижения высокого спортивного результата.

Уровень технико-тактической подготовленности дзюдоисток является одним из наиболее значимых компонентов мастерства. Высокий уровень этого вида подготовленности спортсменов влияет в значительной мере на манеру ведения соревновательного поединка и предопределяет успешность

выступлений спортсмена. Кроме того, как отмечают специалисты спортивной борьбы, новые правила судейства требуют, чтобы борец стремился победить с помощью разнообразных и эффективных технико-тактических действий [3, 4, 5].

На основе проведенных исследований определены следующие виды контроля в спортивной борьбе, которые позволяют оперативно и достоверно определить состояние спортсменки (рис.). Особую значимость играют методы контроля, отражающие специфику избранного вида спорта.



Рисунок. Виды педагогического контроля

Педагогический контроль технико-тактического мастерства дзюдоисток включает регулярные педагогические наблюдения, проводимые непосредственно тренером-преподавателем, анализ соревновательной деятельности спортсменок, видеоанализ соревнований различного уровня, стенографирование и хронометрирование соревновательного поединка. Последующая обработка полученной информации позволяет определить объемный спектр количественных и качественных технико-тактических показателей каждой спортсменки, которые характеризуют эффективность ее соревновательной деятельности.

Коррекция технико-тактической подготовленности, проводимая на основе полученных результатов педагогического контроля, включает своевременное и эффективное внесение изменений в используемый арсенал технико-тактических действий дзюдоисток.

Таким образом, использование различных видов педагогического контроля обосновано особенностями учебно-тренировочного процесса квалифицированных дзюдоисток, и направлено на получение объективной информации состояния спортсменки.

#### **Список литературы:**

1. Контроль подготовленности спортсменок в различных видах борьбы / Н.М. Шепетюк [и др.] // Теория и методика физической культуры. 2019. № 1 (55). С. 88-93.
2. Манолаки В.Г. Педагогический контроль за уровнем подготовленности квалифицированных дзюдоисток на этапе спортивного совершенствования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1990. 26 с.
3. Тихонова И.В., Омарова П.Г. Педагогические аспекты управления тренировочным процессом в женском дзюдо // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы. КамГАФКСиТ, 2010. № 2 (15). С. 123-127.
4. Тихонова И.В. Общее и специфическое в проблеме технико-тактической подготовки женщин в видах спортивной борьбы // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 2008. № 9 (43). С.92-96.
5. Элипханов С.Б. Педагогическая технология управления многолетней силовой подготовкой в женском дзюдо. Грозный, 2020. 343 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ В 7-ДНЕВНОМ МЕЖИГРОВОМ ЦИКЛЕ С ПЕРЕЕЗДОМ КОМАНДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАТЧА НА ПОЛЕ СОПЕРНИКА**

**М.М. Шестаков**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа командных показателей объема, специализированности, координационной сложности и направленности (аэробной, аэробно-анаэробной, анаэробно-гликолитической, анаэробно-алактатной) тренировочных и соревновательных нагрузок квалифицированных футболистов в 7-дневных межигровых циклах соревновательного периода, в которых были запланированы дни отдыха, а календарем соревнований предусматривались переезды команд из одного города в другой для проведения матчей.

**Ключевые слова:** квалифицированные футболисты, тренировочная нагрузка, межигровой цикл, переезд команды, поле соперника.

Одним из основных структурных компонентов тренировочного процесса является микроцикл, содержание нагрузки и длительность которого зависят от целей и задач конкретного этапа и периода подготовки [1, 2].

В футболе в рамках соревновательного периода фактическая длительность межигровых циклов преимущественно колеблется от 6 до 9 дней в РПЛ и от 3 до 8 дней в НФЛ и определяется исключительно календарем соревнований, условия которого предусматривают переезды команд из одного города в другой для проведения матчей, либо на своем поле, либо на поле соперника [3].

Поэтому содержание межигровых циклов, количество тренировок и дней отдыха, объемы и показатели нагрузок всегда планируются с целью наиболее эффективной подготовки команды к предстоящей игре с конкретным соперником [4, 5].

В связи с этим, представляется актуальным для изучения вопрос, связанный с особенностями командных показателей тренировочной нагрузки квалифицированных футболистов в 7-дневных межигровых циклах соревновательного периода, в которых предусматривались дни отдыха и переезды команд.

Решение этой целевой задачи предусматривало определение командных показателей объема, специализированности, координационной сложности и направленности (аэробной, аэробно-анаэробной, анаэробно-гликолитической, анаэробно-алактатной) тренировочных и соревновательных нагрузок.

Анализ командных показателей нагрузки квалифицированных футболистов позволяет констатировать следующие особенности их распределения по дням и

тренировкам 7-дневного межигрового цикла при сочетании факторов переезда для проведения матча на поле соперника и наличия дня отдыха:

1. Увеличение общего объема тренировочной нагрузки в первые три дня после дня отдыха (80 мин., 130 мин., 150 мин.).

2. Снижение общего объема тренировочной нагрузки после переезда в течение двух тренировочных занятий до игры (60 мин., 40 мин.).

3. Увеличение объема специализированной тренировочной нагрузки в начале межигрового цикла и перед матчем (от 75,0-94,3% до 86,7-70,0%).

4. Превалирование координационно простых (31,1-100%) и сложных (33,3-68,9%) средств тренировки при относительно небольшом объеме тренировочной нагрузки средней координационной сложности (1,2-23,4%).

5. Увеличение объема суточной тренировочной нагрузки повышенной координационной сложности после дня отдыха и до переезда (52%, 68,1%, 108,9%) с последующим снижением (33,3%, 50,0%, 0%) до матча.

6. Повышенный объем тренировочной нагрузки аэробной направленности на тренировке в день переезда (70,0%) и на утренней тренировке в день игры (62,5%).

7. Повышенный объем суточной тренировочной нагрузки аэробно-анаэробной направленности в первые два дня после дня отдыха (41,2%, 56,4%) с последующим снижением до матча.

8. Существенное увеличение объема суточной тренировочной нагрузки анаэробно-гликолитической направленности в первые три дня после дня отдыха (7,5%, 34,3%, 84,4%) с последующим сильным снижением (7,0%, 10,0%) до матча.

9. Повышенный объем суточной тренировочной нагрузки анаэробно-алактатной направленности на второй и третий день после дня отдыха (56,4%, 45,6%) и на двух тренировочных занятиях перед матчем (23,3%, 37,5%).

10. В целом, данный вариант межигрового цикла соревновательного периода у профессиональных футбольных команд высокой квалификации характеризуется повышенными объемами специализированной нагрузки, малой и повышенной координационной сложности, аэробной и аэробно-анаэробной направленности.

#### **Список литературы:**

1. Атаев О.Р. Построение межигровых циклов соревновательного периода футболистов высокой квалификации: методические рекомендации. Ташкент, 2011. 32 с.

2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: Физкультура и спорт, 1980. 136с.

3. Лукин Ю.К., Фридрих П.А. Методические основы организации тренировочного процесса высококвалифицированных футболистов в соревновательном периоде // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Международного научного конгресса, Минск, 10–12 окт. 2007 г. Минск: БГУФК, 2007. С. 156-158.

4. Пономарев Д.А., Черноусов Ю.А. Микроциклы и макроциклы в футбольной подготовке: оптимизация нагрузки для достижения пиковых показателей // Universum: психология и образование. 2024. №11. С 39-45.

5. Шестаков М.М. Особенности влияния компонентов этапной нагрузки на показатели соревновательной деятельности квалифицированных футболистов // Физическая культура, спорт – наука и практика: научно – методический журнал. 2023. № 2. С. 16-22.

## СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ В 7-ДНЕВНОМ МЕЖИГРОВОМ ЦИКЛЕ, БЕЗ ПЕРЕЕЗДА, ЗАВЕРШАЮЩЕМСЯ МАТЧЕМ НА СВОЕМ ПОЛЕ

**М.М. Шестаков**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты анализа командных показателей объема, специализированности, координационной сложности и направленности (аэробной, аэробно-анаэробной, анаэробно-гликолитической, анаэробно-алактатной) тренировочных и соревновательных нагрузок квалифицированных футболистов в 7-дневных межигровых циклах соревновательного периода, которые начинались со дня отдыха после проведенной ранее игры, а завершались без переезда из одного города в другой матчем на своем поле.*

***Ключевые слова:** квалифицированные футболисты, тренировочная нагрузка, межигровой цикл, матч на своем поле.*

Известно, что неотъемлемым элементом процесса подготовки футболистов на различных этапах годичного цикла является управление, процедуры которого позволяют на основе объективной информации определять реальные задачи, средства и методы их решения, а также нормировать показатели тренировочной нагрузки в микро-, мезо- и макроцикле с целью достижения максимально возможных спортивных результатов [1, 2].

Фактическая длительность микроциклов, нагрузка которых определяется по ежедневной динамике количества тренировок, объема и дней отдыха, чаще всего в течение годичного цикла колеблется от 3 до 17 дней. Так, если в период проведения сборов тренировочный процесс строится в виде единого большого микроцикла, то вне сборов и, особенно в соревновательном периоде их длительность варьирует от 6 до 9 дней в РПЛ и от 3 до 8 дней в НФЛ [3, 4].

При этом построение межигровых циклов и планирование тренировочной нагрузки по дням и тренировкам межигрового цикла всегда осуществляются с целью наиболее эффективной подготовки команды к предстоящей игре с конкретным соперником [5, 6].

В связи с этим актуализируется вопрос определения особенностей планирования командных показателей тренировочной нагрузки квалифицированных футболистов в 7-дневных межигровых циклах соревновательного периода, завершающихся без переезда, матчами на своем поле.

Решение этой целевой задачи предусматривало определение командных показателей объема, специализированности, координационной сложности и направленности (аэробной, аэробно-анаэробной, анаэробно-гликолитической, анаэробно-алактатной) тренировочных и соревновательных нагрузок.

Анализ общих показателей нагрузки квалифицированных футболистов позволяет констатировать следующие особенности их распределения по дням и тренировкам 7-дневного межигрового цикла, в котором запланирован день отдыха и отсутствует переезд команды из одного города в другой, а матч проходит на своем поле:

1. Увеличение общего объема суточной тренировочной нагрузки в течение всего межигрового цикла (140 мин., 120 мин., 90 мин., 110 мин.) за исключение тренировки в первый день после дня отдыха (60 мин.).

2. Увеличение объема не специализированной тренировочной нагрузки в первых двух занятиях межигрового цикла (10,0-57,1%) при незначительных показателях в последующие дни (10,0-25,0%).

3. Увеличение объема специализированной тренировочной нагрузки в течение всех занятий межигрового цикла (42,9-90,0%) за исключение тренировки в первый день после дня отдыха.

4. Увеличение объема координационно простой тренировочной нагрузки в начале межигрового цикла после дня отдыха (10,0-57,1%) и за один день до проведения матча (60,0%).

5. Увеличение объема тренировочной нагрузки средней координационной сложности сконцентрировано в середине межигрового цикла (57,0-40,0%).

6. Увеличение объема тренировочной нагрузки повышенной координационной сложности в течение всех тренировок межигрового цикла (42,2-78,0%) за исключение тренировки в первый день после дня отдыха и в день проведения матча.

7. Увеличение объема тренировочной нагрузки аэробной направленности в первый день после дня отдыха (70,0%) и во второй половине межигрового цикла (52,2-60,0%).

8. Увеличение объема тренировочной нагрузки аэробно-анаэробной направленности в первой половине межигрового цикла (42,9-75,0%).

9. Увеличение объема тренировочной нагрузки анаэробно-гликолитической направленности в конце межигрового цикла за день до проведения матча (42,0%) и практически полное ее отсутствие до этого (0-14,4%).

10. Увеличение объема тренировочной нагрузки анаэробно-алактатной направленности в первых двух тренировках после дня отдыха (30,0-34,3%) и в конце межигрового цикла (40,0%).

11. В целом, данный вариант 7-дневного межигрового цикла с матчем на своем поле характеризуется повышенным объемом специализированной нагрузки, малой и повышенной координационной сложности, аэробной и смешанной направленности.

#### **Список литературы:**

1. Афонский В.И. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах годичного цикла подготовки квалифицированных футболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2014. 24 с.

2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: Физкультура и спорт, 1980. 136 с.

3. Методические основы планирования и контроля тренировочных нагрузок футболистов высокой квалификации в годичном цикле подготовки: Методические рекомендации / Г.А. Рымашевский [и др.]. Волгоград: ВГАФК, 2013. 63 с.

4. Лукин Ю.К., Фридрих П.А. Методические основы организации тренировочного процесса высококвалифицированных футболистов в соревновательном периоде // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Международного научного конгресса, Минск, 10–12 окт. 2007 г. Минск: БГУФК, 2007. С. 156-158.

5. Пономарев Д.А., Черноусов Ю.А. Микроциклы и макроциклы в футбольной подготовке: оптимизация нагрузки для достижения пиковых показателей // Universum: психология и образование. 2024. №11. С 39-45.

6. Шестаков М.М. Особенности влияния компонентов этапной нагрузки на показатели соревновательной деятельности квалифицированных футболистов // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2023. № 2. С. 16-22.

## ТРЕНИРОВОЧНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗМИНКИ НА СНИЖЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА В РЕГБИ

Л.А. Якимова

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается остро стоящая проблема профилактики травматизма в игровых видах, в частности в таком ситуационном виде спорта как регби. Были изучены возможности внедрения средств педагогических воздействий по снижению травматизма в структуре тренировочного занятия спортсменов, продолжающих свою карьеру по углубленной специализации. Предложены методические подходы по разработке комплексов специальной разминки в регби на учебно-тренировочном этапе обучения. Доказана эффективность инновационного подхода на основе применения спортивного инвентаря.*

***Ключевые слова:** спорт, регби, учебно-тренировочный этап, специальная разминка, травматизм.*

**Актуальность.** Результативность соревновательной деятельности напрямую зависит от грамотно спланированного процесса подготовки спортсмена. В такой сложной по координации и степени противоборства командной игре, как регби тренерско-преподавательский коллектив должен всегда иметь полное представление о биологических возможностях организма спортсмена, поскольку при неправильной организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности могут произойти негативные изменения в здоровье занимающихся. По степени травмоопасности современное регби превосходит все остальные командные виды спорта, так как по статистике регбийных матчей около 80% игроков получают разнообразные травмы [2]. При аналитическом обзоре данных из профессиональной литературы по подготовке профессионалов и молодых спортсменов в регби были обнаружены противоречия: с одной стороны, достаточно высокий процент травм и последствий в ходе игры, с другой недостаточная разработка условий в тренировочном процессе для профилактики негативных последствий для организма спортсменов. Особенно это ощущается в работе со спортсменами учебно-тренировочного этапа подготовки, когда они начинают осваивать спортивную специализацию на углубленном уровне и приобретать опыт соревновательной практики. Поэтому вопрос повышения эффективности мер по снижению травматизма юных регбистов очень важен и актуален в современной спортивной тренировке.

Целью исследования явилась разработка комплексов специальной разминки в регби для спортсменов учебно-тренировочного этапа и внедрение их в процесс подготовки для снижения травматизма.

**Методика и организация исследования.** Актуализацию научной проблемы позволил выявить метод анализа литературных и документальных источников, отследить содержание структурных компонентов учебно-тренировочного занятия стало возможным за счет проведения педагогических наблюдений, доказать эффективность применяемой технологии специальной разминки получилось за счет внедрения педагогического эксперимента и осуществления метода сравнений [5].

Исследование прошло в естественных условиях спортивной базы стадиона «Труд» города Краснодар. Обучающиеся групп учебно-тренировочного этапа в количестве 14 человек были поделены на равнозначные группы по 7 спортсменов в каждой, в контрольной группе четыре раза в недельном микроцикле были добавлены разработанные комплексы специальной разминки, способствующие укреплению опорно-двигательного аппарата спортсменов, обучающихся на учебно-тренировочном этапе. Остальные участники тренировались по программам спортивной подготовки без изменений.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Рассмотрев статистику игр по регби за год [1, 2], проведенных в Краснодарском крае мы зафиксировали 67% случаев возникновения травм и негативных последствий для организма занимающихся, из них 38% приходится именно на пик игрового сезона. Больше всего травм происходит у игроков ампула полузащитник схватки (68,5% всех случаев) и внутренней центральной (28,0% всех случаев). Локализация часто встречающихся травм разной степени тяжести следующая: плечевой сустав – до 6-ти травм в сезоне, коленный – до 9-ти, голеностопный – до 5-ти. Такие неутешительные результаты требуют пересмотра содержания педагогических воздействий в ходе учебно-тренировочного занятия.

Рассматривая в учебно-методической литературе возможные средства специальной разминки в ситуационных и сложных по координации видах спорта, к примеру, в дзюдо, были обнаружены научно-обоснованные двигательные задания со спортивной резиной, которые и были направлены на укрепление опорно-двигательного аппарата [3, 4]. Адаптировав их под возраст регбистов, числящихся на учебно-тренировочном этапе и под специфику игры «регби» мы смоделировали специальную разминку, в содержание которой входили две группы физических упражнений, позволяющих снизить риск получения травм в поясе верхних и нижних конечностей. Разминка состояла из 6-8 действий, повторяемых по 20 раз со средним натяжением спортивной резины (до 8 кг), длительность комплекса – 15 минут.

На протяжении эксперимента проводилось наблюдение за соревновательными играми. И по окончанию игрового сезона наблюдается снижение травм в целом на 72,4%. Травм незначительной степени тяжести уменьшилось на 57,9%, повреждений средней тяжести – на 43,8%, тяжелого травматизма стало на меньше 66,7%. Все изменения достоверны (соответственно –  $t=3,66$ ;  $p<0,001$ ;  $t=2,33$ ;  $p<0,05$ ;  $t=4,24$ ;  $p<0,001$ ).

**Заключение.** Положительная динамика, проявленная в результатах снижения травматизма в экспериментальной группе, дают основание утверждать об эффективности применения целенаправленных комплексов специальной разминки в учебно-тренировочном процессе спортсменов учебно-тренировочного этапа, занимающихся регби.

**Список литературы:**

1. Волкова Р.Ф. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре и спорта: уч. метод. пособие. Казань: Казанский университет, 2017. 42 с.
2. Официальный сайт о регби Rugger.info: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rugger.info/news/257> (11.02.2025)
3. Частоедова А.Ю. Инновационные технологии в подготовке футболистов // Спорт высших достижений: интеграция науки и практики: Материалы III Международной научно-методической конференции, посвященной XXXII летним Олимпийским играм в г. Токио, Уфа, 30 марта 2020 года. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2020. С. 192-197. EDN LUWZIM.
4. Якимова Л.А., Емтыль Т.Х. Особенности развития специальной выносливости дзюдоисток 13-14 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 3 (сентябрь). С. 38-44.
5. Якимова Л.А., Емтыль Т.Х. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Краснодар: КГУФКСТ, 2020. 61 с.

## РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

УДК: 316.776: 316.334.4: 81`272

### ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК ДЕТЕРМИНАНТА СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности языковой политики государства как детерминанты становления коммуникативной и правовой культуры в современном социокультурном обществе. В статье дается определение языковой политики, а также представляется анализ нормативно-правовых актов (далее – НПА), регламентирующих особенности функционирования языковой политики в стране. Отмечаются основополагающие цели, задачи, принципы и механизмы реализации языковой политики. В работе отмечаются проблемы с языковой политикой в стране и способы их решения в условиях социокультурной современности.

**Ключевые слова:** языковая политика, коммуникативная и правовая культура, социология коммуникации и права, социолингвистика, социокультурное общество.

В современном социокультурном обществе одним из важнейших направлений государственной политики является укрепление и развитие языковых и речевых знаний и навыков, реализуемых на государственном языке (русский язык) РФ, что регулируется такими нормативно-правовыми актами страны, как: Конституция РФ [1]; ФЗ от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [2]; Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ» [3] и иными документами. В связи с чем обуславливается актуальность представленного исследования, поскольку в отсутствии нормативного закрепления языковой политики государства возникнут трудности в понимании и верном истолковании всех сфер жизнедеятельности, включающих процесс коммуникативно-речевого взаимодействия в обществе.

Языковая политика – это набор мер и действий, принимаемых государством или иными уполномоченными органами для контроля, сохранения, развития и регулирования использования различных языков на определенной территории или в обществе в целом [4]. Она направлена на

поддержание многоязычия, защиту и продвижение языковых прав и интересов официальных и негосударственных языковых сообществ.

Основными положениями, регламентирующими языковую политику государства в соответствии НПА являются нормы законов РФ (рис.) [1, 2, 3].

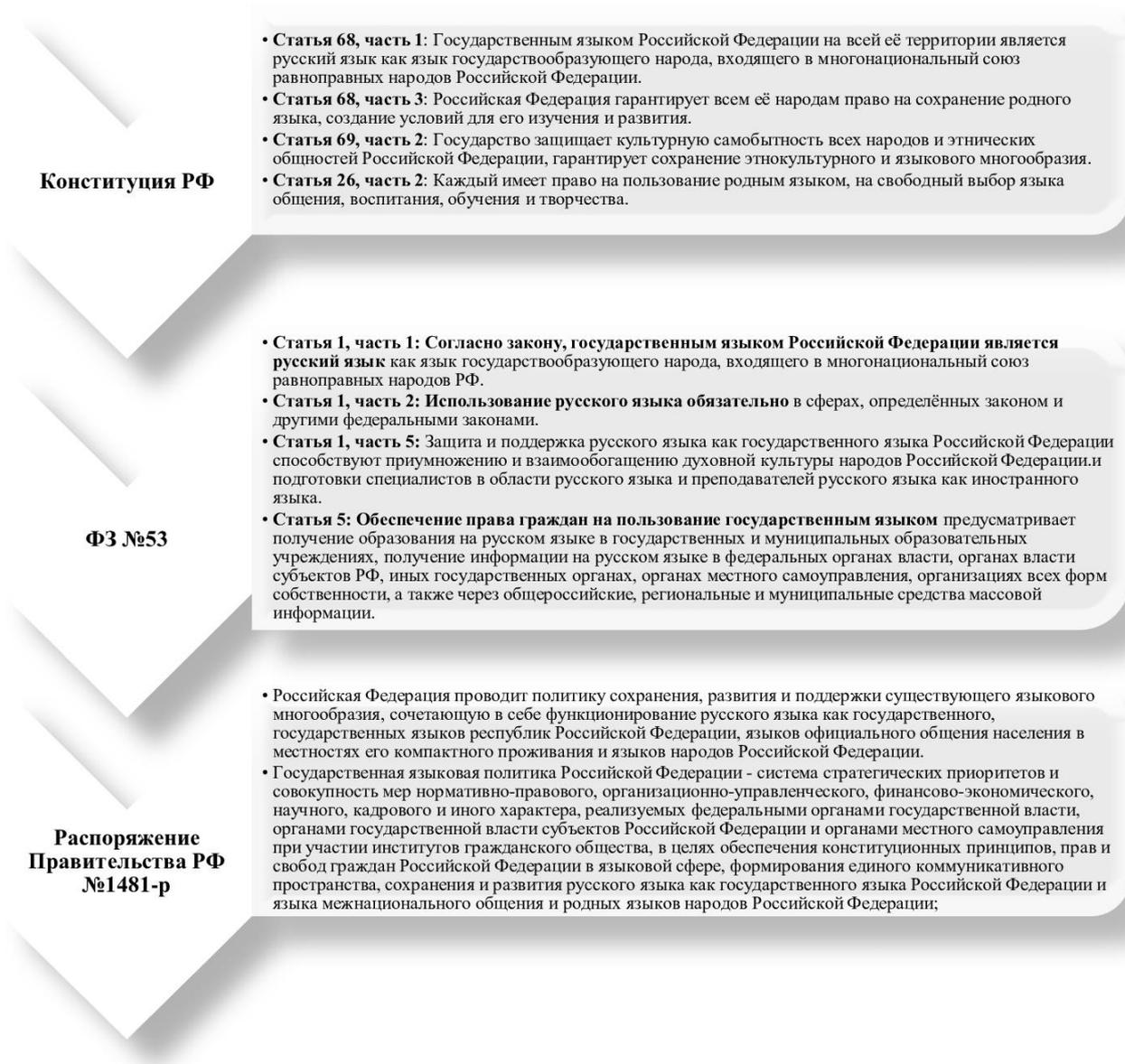


Рисунок. Особенности языковой политики государства в соответствии НПА

Основными целями языковой политики являются:

1. Поддержка и развитие языка государственного господства или официальных языков.
2. Защита и сохранение уязвимых или малочисленных языков, которые могут быть под угрозой исчезновения.
3. Поддержка многоязычия и уважение к языковому и культурному разнообразию.
4. Обеспечение равного доступа ко всем языкам в системе образования, юстиции, правительственных услуг и информационных ресурсов.

Среди механизмов реализации языковой политики выделяются:

1. Определение официального(ых) языка(ов) государства или региона.
2. Разработка и внедрение законодательства и политических мер для защиты прав и интересов различных языковых сообществ.
3. Финансирование программ и проектов по поддержке и развитию определенных языков, включая образование, культуру и медиа.
4. Проведение языковых обследований и исследований для оценки языковой ситуации и потребностей разных языковых групп.
5. Проведение информационных кампаний об языковых правах и многоязычии.

Изучение особенностей функционирования языковой политика может быть сложным, так как она вызывает дебаты и споры в современном социокультурном обществе. Ее эффективное внедрение и соблюдение направлено на укрепление социально-культурной солидарности и равенства, а также обеспечение социальной и экономической справедливости.

Становление языковой политики в современной России начинается с периода после распада Советского Союза в 1991 году. В этот период происходило значительное изменение в отношении к языковым вопросам и языковой политике в стране. Одной из наиболее заметных изменений было прекращение преимущественного использования русского языка как единого государственного языка на всей территории страны. Вместо этого, в каждой республике, которая стала суверенным государством, был признан ее собственный язык официальным. Таким образом, в России сегодня официальными языками являются русский и языки национальных республик.

Однако русский язык по-прежнему остается доминирующим языком для коммуникации на всей территории страны. Он используется в сфере бизнеса, образования, массовой коммуникации и в повседневной жизни. Русский язык также является основным языком общения внутри правительства и в государственных учреждениях [6].

Языковая политика в России также включает попытки сохранения и поддержания языков малочисленных народов России. Государство финансирует разработку и издание учебников на языках народов России, организацию школ с национальным уклоном и другие меры, направленные на сохранение многообразия языков.

Однако есть и некоторые проблемы с языковой политикой в современной России. Некоторые народы считают, что их язык и культура недостаточно поддерживаются государством. Также существуют различные мнения относительно статуса русского языка и вопросов его использования, особенно в регионах, где проживает многочисленное население, не являющееся носителями русского языка.

В целом, языковая политика в современной России является сложным и актуальным вопросом. Она требует балансировки между сохранением русского языка как важного элемента государственного единства и развития и поддержания языков и культур многочисленных народов России.

Основные правила языковой политики могут различаться в разных странах и обществах, но некоторые общие принципы включают:

1. Статус официального языка: Установление официального языка или языков, в которых проводятся государственные дела и образование. В странах с несколькими официальными языками могут применяться политики мультязычия.

2. Защита и продвижение языков: Признание и защита всей многообразной языковой культуры в соответствующем обществе. Это может включать установление политики по охране и развитию уязвимых языковых сообществ.

3. Образование на языке сообщества: Гарантирование возможности получения образования на родном языке для всех граждан. Это позволяет сохранить и развивать языковое самосознание и культуру национальных или региональных сообществ.

4. Политика языка на рабочем месте: Создание рабочей среды, которая уважает и поддерживает использование различных языков на рабочем месте. Это может включать регулирование использования официальных языков и обеспечение равных возможностей доступа к информации и коммуникации в разных языках.

5. Чужеземные языки: Поддержка изучения чужеземных языков для обеспечения межкультурного и международного общения. Это важно для сотрудничества и обмена знаниями между разными языковыми сообществами.

6. Региональные или местные языки: Признание и поддержка использования региональных или местных языков и диалектов в рамках соответствующего региона или сообщества. Это способствует сохранению локальных культурных традиций и самоидентификации.

Важно отметить, что эти правила могут варьироваться в разных контекстах и представлять собой компромиссы между различными языковыми группами и интересами общества в целом.

Языковая политика является актуальной темой в современном обществе России. С учетом многонациональности страны и существования множества региональных языков, разработка и реализация языковой политики играют важную роль в обеспечении языковых прав граждан и развитии языкового многообразия [7].

Первоначальный подход к языковой политике в России, принятый в период Советского Союза, заключался в установлении русского языка как единственного государственного языка. Данная политика являлась результатом стремления к созданию единого лингвистического пространства и гармонизации коммуникации на территории страны. Однако она также ограничивала развитие и использование региональных и национальных языков.

В последние десятилетия языковая политика в России претерпела изменения и теперь направлена на обеспечение языковых прав различных этнических групп и народов, проживающих в стране. Внедрение новых перспективных подходов и мер, таких как обучение региональным и

национальным языкам, разработка методик преподавания, создание языковых центров, способствует сохранению и развитию языкового многообразия.

Одним из ключевых аспектов языковой политики является включение региональных и национальных языков в систему образования. Государство вкладывает значительные ресурсы в создание и поддержку специализированных образовательных программ и учебных материалов. Получение образования на родном или национальном языке позволяет сохранить культурное наследие и идентичность этнических групп.

Кроме того, языковая политика включает разработку нормативных актов, призванных обеспечить устойчивое функционирование региональных и национальных языков в различных сферах жизни: административной, судебной, культурной, медицинской и т.д. Эти меры способствуют переходу от символической поддержки к реальной практике использования этих языков.

В заключении следует отметить то, что законы Российской Федерации играют важную роль в обеспечении справедливости и законности в сфере реализации языковой политики страны [5, с. 99].

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральный закон от 01.06.2005 №53 «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Собрание законодательства РФ, 06.06.2005, №23, ст. 2199. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/).
3. Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ» [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Айвазян О.О. Культура русской речи и этика общения: теория и методика// учебное пособие. 2020. 138 с.
5. Айвазян О.О., Кукушкина А.А., Еремина Е.А. Нарушение авторских прав в рекламе как фактор, дискредитирующий правовую и коммуникативную культуру в современном социально-правовом обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2024. № 10. С. 95-99. DOI 10.37882/2223-2974.2024.10.01.
6. Тонковидова А.В., Самсоненко Т.А., Мишина Т.В. Социология рекламы и связей с общественностью: Электронное учебно-методическое пособие. Краснодар, 2022.
7. Ayvazyan O.O. Sociological foundations of legal education and legal communication... as mechanism for the formation of communicative-legal culture of a person in a modern social and cultural society. Papers of the Institute for Scientific Research and Artistic Work in Bjelovar. 2021. № 15. С. 161-170.

## РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ В ЧАТАХ В СЕТИ-ИНТЕРНЕТ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

О.О. Айвазян, А.А. Кукушкина

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности разговорной речи в чатах в сети-Интернет в современном социокультурном обществе. Представляется категориальный аппарат коммуникативной компетентности, включающий описание понятия «коммуникативная культура», которая формируется посредством воспроизводства и передачи эталонной речи в процессе коммуникации. Отмечаются основополагающие недостатки разговорной речи в чатах в сети-Интернет, заключающиеся в возникновении коммуникативных барьеров (речевых препятствий) на пути передачи адекватной информации и механизмы их превенции.*

***Ключевые слова:** разговорная речь в сети-Интернет, коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативная культура, социология коммуникации, социокультурное общество.*

С развитием интернета и социальных медиа возникла необходимость в адаптации особенностей процесса коммуникации к новым реалиям, формирующим высокую степень коммуникативной культуры личности [3, с. 153]. Также с появлением цифровых коммуникаций разговорная речь в чатах стала одним из наиболее распространенных способов общения. Этот вид общения отличается своей спонтанностью, быстротой и широким использованием среди различных возрастных и социокультурных групп.

Понятие разговорной речи в чатах в сети-Интернет предполагает коммуникацию между людьми с использованием письменного текста. В этом виде коммуникации присутствуют свои особенности, которые отличаются от обычной устной речи. В чатах часто используются смайлики, сокращения и запоминающиеся фразы. Также важным аспектом интернет-общения является скорость передачи информации, что позволяет быстро обмениваться сообщениями и решать неотложные вопросы.

Разговорная речь в чатах представляет собой форму коммуникации, осуществляемую через письменный обмен сообщениями в режиме реального времени (синхронная передача информации). Этот вид общения часто используется в мессенджерах, социальных сетях, форумах и других онлайн-платформах. «Коммуникация как общение, в результате которого происходит обмен информацией, играет важную роль в любой сфере человеческой жизни» [6, с. 278]. При этом успех коммуникации, и соответственно формирование коммуникативной культуры зависит от: «... соблюдения норм и правил профессиональной (деловой) коммуникации» [5, с. 114].

«Коммуникативная культура – это коммуникативная компетентность, включающая знания, правила, обычаи, ценности, средства и виды осуществления процесса коммуникации и коммуникативный этикет, социально обусловленные традицией и нормами данного конкретного общества, в котором индивид живет и выполняет профессиональные функции» [1, с. 67].

Коммуникативная культура формируется посредством воспроизводства и передачи эталонной речи в процессе коммуникации [2, с. 97; 7].

Такая форма речи как разговорная в чатах в сети-Интернет включает ряд особенностей, которые отображены на рисунке 1.

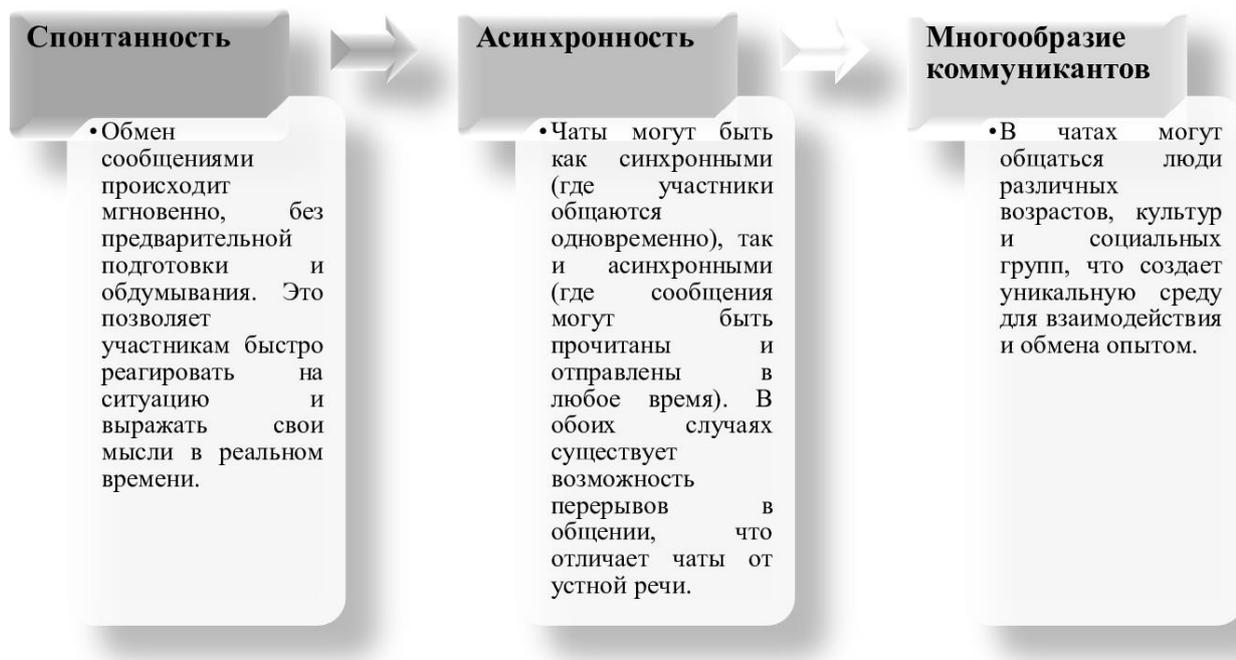


Рисунок 1. Особенности разговорной речи в чатах в сети-Интернет

Однако, наряду с преимуществами, существуют и некоторые недостатки (рисунок 2), которые создают коммуникативные барьеры, что обуславливает актуальность представленного исследования.

*Коммуникативные барьеры в чатах.* Несмотря на широкое распространение и удобство использования, при общении посредством интернет-чатов могут возникать различные коммуникативные барьеры, которые затрудняют понимание и эффективное общение между людьми. Одним из таких барьеров является недостаточная ясность и точность выражения мыслей. Из-за ограниченного количества символов, как правило, мысли выражаются в упрощенной форме, что приводит к недопониманию и конфликтам. Также в интернет-общении часто отсутствуют невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и интонация голоса, что также может затруднять процесс коммуникативного взаимодействия.

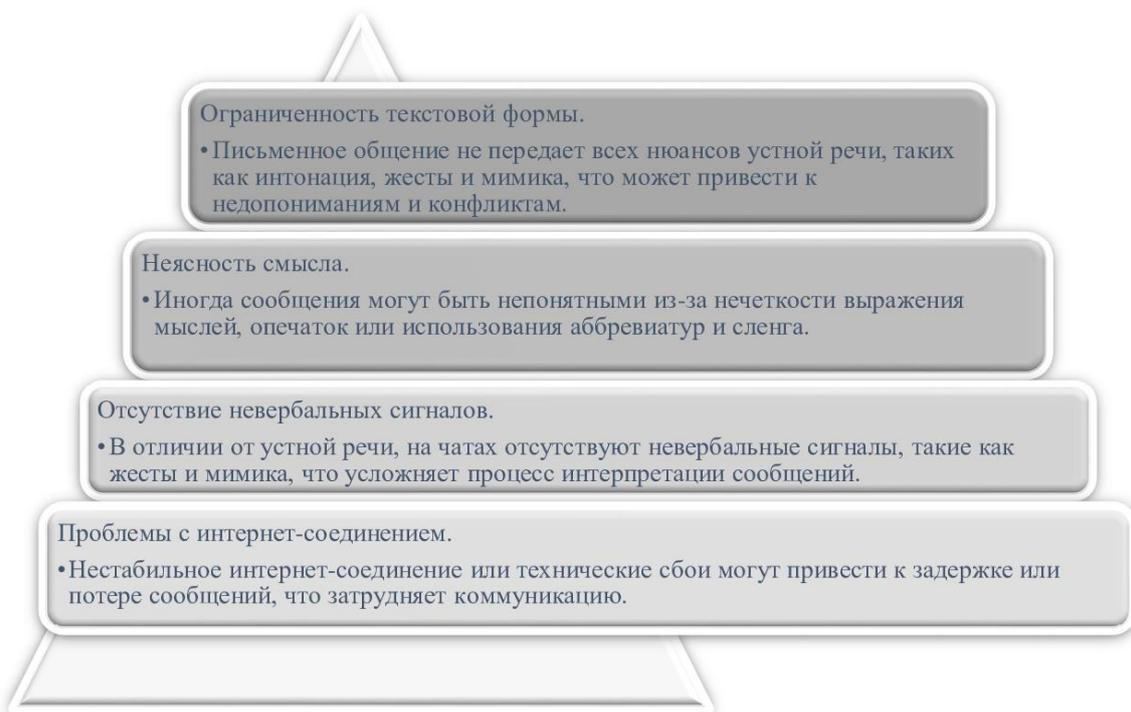


Рисунок 2. Недостатки разговорной речи в чатах в сети-Интернет

*Механизмы преодоления коммуникационных барьеров.* Для успешного преодоления коммуникативных барьеров в разговорной речи в чатах в сети-Интернет можно использовать следующие механизмы:

1. **Ясное и точное выражение мыслей.** Один из главных способов преодоления коммуникативных барьеров – это использование ясного и точного языка при общении. Важно стараться избегать двусмысленностей, уточнять неясные моменты, задавать вопросы для достоверного понимания информации. При этом следует избегать использования сленга, аббревиатур и нестандартных словосочетаний, в целях избегания недопонимания.

2. **Учет особенностей собеседника.** Важным аспектом общения в интернет-чатах является учет индивидуальных особенностей собеседника. Необходимо адаптировать свой стиль общения под уровень знаний и степень понимания собеседника, учитывать его возраст, интересы и культурные особенности. Такой подход помогает сделать общение более эффективным и приятным для всех участников.

3. **Использование визуальных и текстовых средств общения.** Для улучшения коммуникации в интернет-чатах полезно активно использовать различные визуальные и текстовые средства. Это могут быть смайлики, эмодзи, мемы, стикеры, картинки, GIF-анимации и другие элементы, которые помогают выразить эмоции, усилить контекст и сделать общение более интересным и запоминающимся.

4. **Деление информации на основные части.** Для облегчения понимания и улучшения коммуникации в интернет-чатах рекомендуется делить информацию на четкие и логические части. Это поможет сделать сообщения более структурированными, удобными для восприятия и понимания. Также

стоит использовать перечисления, списки и выделения, чтобы подчеркнуть ключевые моменты.

5. **Внимание к невербальным сигналам.** Хотя в чатах отсутствуют невербальные сигналы такие, как: жесты и мимика, можно использовать другие способы передачи невербальной информации. Например, использовать знаки препинания, заглавные буквы, эмодзи и другие текстовые средства для отображения интонации, эмоций и акцентов в тексте. Умение использовать такие средства поможет сделать общение более живым и выразительным.

6. **Уважение и терпимость (толерантность).** Для успешного общения в интернет-чатах важно проявлять уважение к собеседнику и его точке зрения, быть терпимым к разным мнениям и точкам зрения. Это поможет создать дружественную и конструктивную обстановку, способствующую эффективному общению и решению возникающих вопросов.

Процесс передачи информации в современном мире в условиях развития информационных технологий должен прививать в молодежном сознании «... традиционные ценности, что возможно посредством системы образования» [4, с. 104].

*Заключение.* Итак, важным аспектом успешного общения в разговорной речи в чатах в сети-Интернет является уважение к собеседнику и его мнению. Необходимо уметь слушать и воспринимать точку зрения другого человека, даже если она отличается от собственной. Кроме того, важно проявлять терпимость к ошибкам и непониманию, стремиться к конструктивному диалогу и поиску общей точки зрения. Таким образом, разговорная речь в чатах в сети-Интернете имеет свои особенности и коммуникативные барьеры, которые могут затруднять общение между людьми. Для их преодоления необходимо использовать определенные механизмы и стремиться к конструктивному и эффективному общению. Важно помнить об уважении к собеседнику, ясности выражения мыслей и использовании различных средств общения для успешного общения через интернет-чаты.

#### **Список литературы:**

1. Айвазян О.О., Кукушкина А.А., Барнадзе Р.Г. Коммуникативная культура молодежи в современном поликультурном пространстве: толкование, проблемы функционирования и результаты опроса // GESJ: Education Science and Psychology. 2022. No.4 (64). С. 67-72.

2. Айвазян О.О., Кукушкина, А.А., Еремина, Е.А. Нарушение авторских прав в рекламе как фактор, дискредитирующий правовую и коммуникативную культуру в современном социально-правовом обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2024. № 10. С. 95-99. – DOI 10.37882/2223-2974.2024.10.01.

3. Айвазян О.О., Кукушкина, А.А., Остапец, Д.И. Коммуникативный кодекс в средствах массовой информации как детерминанта становления коммуникативной культуры современного общества // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2025. №2. С. 152-158.

4. Еремина Е.А., Найдено, Е.А., Тонковидова, А.В. О роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании солидарной личности спортсмена // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского

государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2019. № 1. С. 104-105.

5. Казарина С.Г., Гуляева Т.Ю., Бэк Кюн Хи Категория вежливости в деловой коммуникации // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Том 1. Часть 1. Редколлегия: А.И. Погребной [и др.]. Краснодар: КГУФКСТ, 2020. С. 114-116.

6. Супрун С.В. Деловая коммуникация в вузах физкультурно-спортивной направленности // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. Материалы конференции. 2019. Т. 1. С. 278-280.

7. Ayvazyan O.O. Sociological Foundations of Legal Education and Legal Communication. as Mechanism for the Formation of Communicative-Legal Culture of a Person in a Modern Social and Cultural Society. Papers of the Institute for Scientific Research and Artistic Work in Bjelovar. 2021. № 15. С. 161-170.

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ТЕРМИНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ЛИТЕРАТУРЕ СПОРТИВНО- ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖАНРА

О.Б. Анисимова, Л.Г. Ярмолинец

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются термины командных видов спорта в сфере их функционирования, а именно в литературе спортивно-художественного жанра. Количественные данные исследования позволили выделить частотность использования терминов командных видов спорта в художественной литературе и составить частотный список лексем. Количественный анализ показал, что термины командных видов спорта не обладают высокой частотностью не отличаются разнообразием и не отражают основных структурно-семантических и функциональных особенностей рассматриваемой терминосистемы.

*Ключевые слова:* термин, командный вид спорта, жанр, спортивно-художественная литература, частотность использования терминов, тематическое слово, номинативное значение.

Сфера спортивной деятельности – уникальное, многостороннее, широко распространенное, чрезвычайно востребованное явление в современном социуме. Язык спорта и спортивная коммуникация привлекает внимание лингвистов всех направлений языкознания.

Некоторые терминологические исследования имеют своим объектом не сферу функционирования терминологии – специальные тексты, а сферу ее фиксации – различные терминологические словари и тезаурусы [1]. Но, «подобно тому, как нельзя изучать общелитературный язык (его лексику, грамматику и т.д.) только по словарям, так нельзя изучать терминологию, представленную одним лексикографическим жанром» [3, с. 43]. Нами была проведена работа по рассмотрению функционального аспекта терминов командных видов спорта (ТКВС) на материале учебной, специальной, популярной, общественно-спортивной, спортивно-художественной литературы общим объемом 1287500 словоупотреблений, откуда игровые спортивные термины извлекались методом сплошной выборки.

В рамках данной статьи целесообразно рассмотреть особенности функционирования спортивных терминов в спортивно-художественной литературе.

Считается, что произведения, соответствующие жанрам художественной литературы – это вид работ, которые частично или полностью представляют нереальную информацию или события, несоответствующие действительности. Образы, локации и обстоятельства являются вымышленными или теоретическими, придуманными авторами. Сюжеты — это вымысел или плод

фантазии авторов [6]. В произведениях спортивно-художественного жанра события развиваются в реальном мире, обычно в настоящее время, но иногда в исторический период. Образы – это студенты-спортсмены; молодые люди, проявляющие таланты в сфере спорта или члены спортивной команды. Сюжет касается решения проблем, связанных со спортом, как правило, особое внимание уделяется командным видам спорта. Сюжет и образы часто выделяют темы, такие как командная игра, спортивное мастерство, личностный рост (развитие), преодоление препятствий и пр. [7].

Из проведенного обзора, очевидно, что произведения, относящиеся к спортивно-художественному жанру, описывают спортивную деятельность и используют спортивную терминологию в качестве объективации этой деятельности. Материалом для исследования функционирования терминов командных видов спорта (ТКВС) послужили произведения жанра спортивно-художественной литературы общим объемом 892.500 словоупотреблений, откуда игровые спортивные термины извлекались методом сплошной выборки [5].

В основу выделения терминологических единиц был положен семантический критерий – в ТКВС включались номинативные единицы (слова и словосочетания), называющие понятия, объекты, действия, присущие тому или иному игровому виду спорта. В картотеке, составленной для исследования, содержится 2512 словоупотреблений терминов, что представляет собой употребление 1.1 терминов на одну страницу. В своих подсчетах мы придерживались метода симптоматической статистики, т.е. «рассматривали их лишь как известный ориентир той или иной общей закономерности» [2, с. 7].

Количественные данные показывают, что частотность использования терминов в спортивно-художественной литературе невелика (таблица 1.). Это объясняется тем, что в художественной литературе появление специальной терминологии обусловлено тематикой и (как и прочие термины в художественной литературе), спортивные термины следует отнести к тематическим словам.

Степень повторяемости терминов непосредственно зависит от участия спортивной темы в движении сюжета [4].

Как видно из таблицы, только в романе Б. Маламуда «Самородок», посвященному бейсболу, и рассказах А. Силлитоу «Матч» и И. Шоу «Шепот в Бедламе» количество терминоупотреблений поднимается до одного процента всего текста. Даже в произведениях молодежной тематики, если в них специально не рассматривается спорт, спортивная терминология появляется чрезвычайно эпизодически и по своему составу представляет собой названия спортивных игр, в которых персонажи принимали участие или были зрителями, широкоупотребительные наименования игроков, игровых комбинаций, спортивного оборудования, результатов игры.

**Количественные данные использования терминов  
в спортивно-художественной литературе**

Автор	Произведение	Общее количество словоупотреблений	Из них терминопотреблений
1. R.P. Warren	All the King's Men	256.000	100 – 0,03%
2. H. Mac Lennon	Two Solitudes	152.000	47 – 0,03%
3. B. Malamud	The Natural	105.000	1100 – 1,05%
4. D. Storey	This Sporting Life	88.000	710 – 0,8%
5. L. Wilson	This Stranger, My Son	84.000	12 – 0,01%
6. J.D. Salinger	The Catcher in the Rye	79.000	14 – 0,02%
7. T. Segal	Love Story	55.000	68 – 0,012%
8. S. Mc Cunn	The Wit of the Irish	49.000	33 – 0,06%
9. I. Shaw	Whispers in Bedlam	20.500	360 – 1,7%
10. A. Sillitoe	The Match	4.000	70 – 1,7%
Итого	-	892.500	2512 – 0,28%

В 2512 обнаруженных словоупотреблениях терминов, извлеченных из спортивно-художественной литературы, представлено 6 командных видов спорта: бейсбол, гольф, регби, теннис, футбол, хоккей. В общей сложности они покрывают около 0,3% текста и, в основном, употреблены в своих прямых номинативных значениях.

Итак, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что ТКВС представлены в литературе спортивно-художественного жанра как тематические слова, связанные со спортом, но не обладают высокой частотностью, что подтверждено количественными подсчетами (покрывает 0,3% текста). Функционально, ономаσιологически и семантически ТКВС в художественной речи не отличаются разнообразием и не отражают основных структурно-семантических и функциональных особенностей рассматриваемой терминосистемы.

**Список литературы:**

1. Анисимова О.Б., Щеглова Н.В. Проблематика вариативности жанров спортивного дискурса. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2016. Т. 1. С.53-55.
2. Грачева Е.В. Использование частотных словарей при обучении иностранным языкам // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2021. №37 (182).
3. Занозина В.В. Жанрово-лингвистические моделирования футбольного комментария // Филологические науки. Вопросы теории и практики Philology. Theory & Practice 2022. Том 15. Выпуск 2. С. 474-478 | 2022.
4. Терпелец Ж.А., Душко М.С. Культурный код языка и его значимость в спортивной коммуникации. // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах. Сборник научных статей XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 91-94.
5. Ярмолинец Л.Г. Спортивный дискурс: терминология командных видов спорта (на материале английского языка): монография. Краснодар: КГУФКСТ, 2020. 220 с.
6. Books Genre. URL: <https://gladreaders.com/types-or-genres-of-books/> (дата обращения: 03.09.2024).
7. Darcy Pattison URL: <https://www.darcypattison.com/> (дата обращения 03.09.2024).

## СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ В СПОРТЕ

**Н.В. Бессарабова**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В представленной статье проводится сопоставление особенностей репрезентации невербальных компонентов, способствующих или препятствующих успешной коммуникации в рамках спортивного дискурса. Эффективная коммуникация с представителями других культур возможна в том числе и при правильном выборе способов и средств репрезентации вербальной и невербальной коммуникации. Указываются особенности невербальной коммуникации в контексте спортивного дискурса: тренерская работа, общение между членами команды, а также освещаемые в СМИ ситуации невербальной коммуникации, обладающие выраженной оценочной коннотацией.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, невербальная коммуникация, невербальное поведение, спортивный дискурс, национальная идентичность, международно-спортивные рестрикции.*

Связь между культурой и коммуникацией детально изучалась в работах многих ученых, начиная со второй половины XX в. Так, антрополог Э. Холл в своей теории о высоко- и низкоконтекстуальных культурах затрагивает вопросы о том, как наладить взаимопонимание представителей разных культур и выстроить способы успешного общения. Сравнивая изучение культуры с изучением иностранного языка, ученый обосновал необходимость исследований не столько целых культур, сколько их отдельных поведенческих подсистем. По мнению Э. Холла, в невербальной системе координат параллельно с лингвистическим кодом существует культурный [6].

На необходимость изучения межкультурных коммуникаций в российской науке обратили внимание преподаватели иностранных языков, называя знание культурного контекста важным условием для овладения иностранным языком.

К особенностям межкультурной коммуникации можно отнести проблематичность понимания коммуникантов, ввиду полного или частичного незнания матриц иной культуры. Таким образом, эффективная коммуникация с представителями других культур возможна при условии наличия необходимого минимума информации об особенностях национальной картины мира, ценностей, способах и средствах репрезентации вербальной и невербальной коммуникации.

Основываясь на различиях способов, стилей и приемов общения, исследователи выделяют следующие виды коммуникации: вербальную, невербальную и паравербальную.

Вербальная коммуникация ввиду своей универсальности является основной для человека. Средствами передачи данного типа является устная и письменная разновидности языка. Наибольшая разработанность исследовательского аппарата при изучении вербальной коммуникации в структурной лингвистике способствовала его заимствованию другими науками.

Невербальная коммуникация является объектом исследования многих наук: лингвистики, психолингвистики, антропологии, социологии, психологии, теории коммуникации, теории СМИ, педагогики и др. Важность изучения невербального общения, на наш взгляд, обусловлена тем, что, являясь зачастую бессознательным и самопроизвольным, дает основание доверять этой форме коммуникации больше, чем вербальному каналу общения.

О роли и значимости невербальных средств в межкультурной коммуникации у исследователей отсутствует единое мнение. Долю невербальных средств в общении обозначить затруднительно ввиду отсутствия научно обоснованной методологии подсчета.

Невербальные средства коммуникации полисенсорны по своему происхождению, поскольку могут быть выражены посредством различных органов чувств. Выбор в пользу средств невербального общения обусловлен тем, что адресант может полнее, точнее и понятнее выразить свои мысли, чувства, эмоции. Невербальное поведение, как одна из форм невербальных средств общения, носит интернациональный характер. Например, стиль поведения, одежда, общепринятые знаки приветствия и прощания являются унифицированными и понятными представителям разных культур.

В рамках спортивного дискурса специфику и особенности невербальной коммуникации отечественные исследователи рассматривают применительно ко всем участникам спортивного процесса (тренер-спортсмен, спортсмен-спортсмен, болельщик-спортсмен, судья-спортсмен). Спорт – это искренние эмоции и сильные переживания. Поэтому в спорте так велика роль невербального общения.

В работах отечественных исследователей уделяется внимание эффективному использованию невербальной коммуникации, способствующей укреплению взаимопонимания, снижению уровня стресса во время соревнований и как результат непосредственному влиянию на общую производительность и результаты. В контексте тренерской работы изучение невербального поведения «позволяет выявить истинные переживания спортсмена, что в свою очередь может дать толчок для новых учебно-тренировочных программ, которые бы основывались не только на физических, но и на психологических способностях человека» [2, с. 19]. По мнению ученых, рассматривающих невербальное общение в адаптивном спорте, невербальная коммуникация используется чаще «при общении тренера с подопечным в тренировочном процессе, а не между членами команды» в связи со специфическим характером определенных видов спорта [1].

Объектом данного исследования были выбраны освещаемые в СМИ ситуации невербальной коммуникации, обладающие выраженной оценочной коннотацией. Спорт, будучи социокультурным явлением, «включаясь в

текущую жизнь людей, формирует модели и образцы поведения» [4, с. 1], а также выступает эффективным средством конструирования национальной идентичности [5]. Наглядным примером репрезентации невербального компонента коммуникации можно назвать поддержку ЛГБТ\* в НХЛ. Являясь партнёром проекта по инклюзивности You Can Play, лига организует так называемые «Дни гордости», включающие различные мероприятия и акции, в том числе и раскатка игроков с намотанными на клюшку радужными лентами и в специальных джерси. Защитник «Филадельфии Флайерз» Иван Проворов не вышел на раскатку перед матчем в форме радужного цвета, как остальные хоккеисты [3]. В данном случае невербальное поведение спортсмена, проявившееся в отказе выхода, также можно рассматривать как одну из форм, в которой присутствует компонент невербальной коммуникации.

Геополитические изменения последних десятилетий и обострение межгосударственных отношений послужили причиной необоснованного введения санкций в отношении Российской Федерации, в том числе и в области спорта. Международно-спортивные рестрикции усугубились в связи с началом специальной военной операции. Об усилившейся политизации спорта свидетельствуют многочисленные ситуации осознанного негативного невербального поведения в отношении российских и белорусских спортсменов, как например, инцидент на чемпионате мира по фехтованию в Милане. Украинская спортсменка Ольга Харлан не пожала руку россиянке Анне Смирновой после матча. По правилам Международной федерации фехтования поединок считается завершённым, когда спортсмены отсалютовали друг другу и пожали руки после поединка. Несмотря на то, что рукопожатие входит в регламент поединка, реакция МОК проявилась в полной солидарности с украинскими спортсменами и олимпийским сообществом Украины.

На фоне усилившихся санкций, разрыва связей с российскими спортивными федерациями, запрета на участие России в международных соревнованиях особенно ярко воспринимаются ситуации проявления консолидации не только российского общества, но и тех стран, для которых основополагающие принципы подлинных олимпийских идеалов остаются в приоритете. К примерам репрезентации невербального компонента коммуникации в рамках спортивного дискурса можно отнести следующие проявления невербального поведения. Так, сербские футбольные болельщики на матче «Црвена Звезда» – «Глазго Рейнджерс» во время игры, которая проходила в рамках Лиги Европы, составили эмблему московского «Спартака» в знак солидарности: у обеих команд в символике присутствуют одинаковые цвета – красный и белый. На матче баскетбольной Евролиги против литовского «Жальгириса». Болельщики «Црвени Звезды» окрасили трибуны в цвета российского флага, также во время игры появлялись баннеры с перечеркнутой эмблемой НАТО.

Следует отметить, что, как и любой процесс, коммуникация может быть эффективной или нет. Степень ее эффективности зависит от того, насколько

---

\* международное общественное движение признано экстремистским и запрещено в РФ.

верно информация интерпретирована собеседником и достигнута ли желаемая реакция на сообщение. Эффективная коммуникация помогает выстроить доверительные отношения, разрешить конфликт, достичь общих целей. Анализ ситуаций невербального общения в спортивном дискурсе позволил выявить высокую степень политизации спорта в условиях современных геополитических реалий и как следствие, во многих случаях неэффективность коммуникации.

#### **Список литературы:**

1. Ващенко Е.А., Кислица Н.А., Пархоменко А.В. Эффективность невербального общения в адаптивном спорте // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Междунар. науч.- практ. конф. Чебоксары, 2017. С. 394–397.
2. Новичихина Е.В., Мильхин В.А., Холодков И.С. Значение и влияние невербального поведения в спорте // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2017. № 3(6). С. 19.
3. Российский хоккеист в НХЛ Иван Проворов остался верен православию, не надев свитер с поддержкой ЛГБТ. URL: <https://foma.ru/rossijskij-hokkeist-v-nhl-ivan-provorov-ostalsja-veren-pravoslaviju-ne-nadev-sviter-s-podderzhkoj-lgbt.html>
4. Федоровская М.Ю. Спорт как социокультурное явление современности и его ведущие функции // Социодинамика. 2009. № 5. С. 1–14.
5. Cronin M., Mayall D. Sport and Ethnicity: Some Introductory Remarks // Sporting nationalism: Identity, Ethnicity, Immigration and Assimilation. Portland, 2005. P. 1–13.
6. Hall E. The silent language. New York: Doubleday, 1959.

## ПР-СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР «СОЧИ-2014»

Л.Г. Битарова

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы использования олимпийского наследия спортивных объектов. Олимпиада в Сочи 2014 дала импульс к развитию зимних видов спорта в Краснодарском крае. Всестороннее ПР-сопровождение спортивного наследия Олимпиады сделало Кубань привлекательным регионом для любителей зимних видов спорта. Многие спортивные объекты являются ареной для подготовки юных спортсменов, а предметом гордости стал федеральный центр «Сириус», где опытные педагоги совершенствуют умения и навыки одаренных детей.*

***Ключевые слова:** Олимпиада, «Сочи 2014», спортивное наследие, медиа-центр, волонтерское движение, горный кластер, Олимпийский парк.*

7 февраля исполнилось ровно 11 лет самому грандиозному и памятного спортивного событию современной России – Олимпиаде в Сочи. Все еще актуальным остается вопрос: «Какое влияние на развитие Краснодарского края оказали зимние Олимпийские игры и, какое наследие нам оставили?» Как отметил президент В.В. Путин «Олимпийские игры в Сочи были яркими, запоминающимися и, действительно, вызвали всплеск положительных эмоций. Они были и самыми равноправными: женщины составили почти половину всех участников. Были построены 150 километров только лыжных трасс, 40 с лишним тысяч мест в гостиницах. Создана очень хорошая материальная база для крупномасштабного, мирового класса туристического центра» [4, 5].

XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в городе-курорте Сочи проходили с 7 по 23 февраля 2014 года. Всего в Играх приняли участие 88 стран и 2873 атлета, – это рекорд зимних Олимпиад. Игры получили очень широкую медийную поддержку. Более 1,1 млн билетов было продано россиянам и иностранным гостям и 324000 зрителей побывали на Паралимпиаде. Интерес мировой общественности был настолько высок, что пустых мест на играх в Сочи практически не было. В Прибрежном кластере в Главном медиацентре Сочинской Олимпиады разместились более 2000 тысяч аккредитованных СМИ и свыше 6000 тысяч телерадиоведущих. Мировые комментаторы отмечали, что 4 зала для проведения пресс-конференций были названы именами известных русских классиков – «Пушкин», «Толстой», «Достоевский» и «Чехов». После проведения Олимпийских Игр главный медиацентр стал торгово-развлекательным центром с широко-развитой инфраструктурой. В горном кластере в комплексе «Горная карусель» также работал свой медиацентр «Горки» на высоте 540 метров над уровнем моря. Он

был переоборудован в конференц-зал и музей «Олимпийской славы», который пользуется популярностью среди туристов [1].

Автор этих строк – активный участник волонтерского движения Сочинской Олимпиады и внесла свой вклад в формирование позитивного общественного мнения зрителей и болельщиков. Именно, Олимпиада стала отправной точкой развития мощного волонтерского движения в стране. На играх в Сочи было задействовано 25 тысяч волонтеров, подаривших зрителям заряд дружеской атмосферы и сплоченности. Помимо россиян, на Олимпиаде работали добровольцы из 66 стран – США, Канады, Казахстана, Великобритании, Германии и Франции. Впервые волонтерам выдали полную экипировку одежды с олимпийской символикой с учетом погодных условий и предоставили 3-х разовое бесплатное питание и проживание. Как отметили многие зарубежные волонтеры, такого не было ни на одной предыдущей и последующей Олимпиаде.

В Олимпийском парке только, что отстроенный стадион «Фишт», собрал тогда свыше 40 тысяч зрителей, приехавших со всего мира. Сотни миллионов людей у экранов телевизоров по всему миру следили за церемонией открытия и зажжением Олимпийского огня. Более 7000 тысяч человек и свыше 43000 декораций было задействовано в масштабной церемонии закрытия зимних Игр. С тех пор прошло 11 лет, но кубанцы помнят эту дату и, каждую годовщину устраивают спортивные состязания в Олимпийском парке. Олимпийские Игры сыграли большую роль в спортивном развитии города Сочи и всего края. Сейчас на стадионе «Фишт» проходят крупные спортивные и международные соревнования [2, 3].

Олимпийские Игры Сочи 2014 стали для Краснодарского края своеобразным брендом. Кубань славилась, как житница, здравница России, а теперь к ней стали относиться и, как к серьезному спортивному региону. Краснодарский край в СМИ стали называть крупным туристическим, экономическим и спортивным кластером. Девизом такой крупномасштабной «промоакции» края по продвижению спорта стал лозунг: «Там, где отдых круглый год и море за окном». Мощным ресурсом к продвижению края стали именно Олимпийские игры. Особенно, этот лозунг укоренился в сознании россиян относительно города Сочи. Впечатляют успехи транспортной инфраструктуры. В общей сложности к Олимпиаде построили сотни километров автомобильных и железных дорог, десятки мостов, развязок и тоннелей. В курорте Красная Поляна создан современный круглогодичный спортивный кластер. Незадолго до старта Олимпийских игр здесь были отстроены современные автомобильная и железнодорожная трасса Адлер-Краснодар. Олимпийские игры подарили городу-курорту 60 новых и модернизированных объектов образования, здравоохранения, культуры и спорта. Всего 450 новых объектов построили к Зимним Играм-2014 в Сочи. Среди них четыре ТЭС и одна ТЭЦ, 17 электроподстанций, около 700 км инженерных сетей, 360 км автотрасс и мостов, более 200 км железнодорожного полотна. 214 млрд рублей составил общий бюджет на строительство олимпийских объектов и проведение Олимпийских и Паралимпийских игр-

2014 года. 100 млрд из них – государственное финансирование, а 114 млрд было привлечено за счет инвесторов [5, 6].

С момента проведения Олимпиады город Сочи наращивает свой туристический потенциал. Более 40000 новых гостиничных мест было создано к зимним Олимпийским играм. Получила новую жизнь и курортная отрасль. По официальным данным администрации Сочи, за последние 10 лет город принял 64 млн туристов. Турпоток в 2014 году составлял 5,6 млн чел., а в 2023 году уже на 40% больше – 7,6 млн. Небывалых высот достиг и гостиничный фонд. На выбор отдыхающим предлагаются сотни гостиниц и объектов размещения на 93 тысячи номеров. По плану градостроительства к 2044 году количество гостиничных номеров планируют увеличить почти вдвое – до 170 тысяч. Аэропорт Сочи называют воротами курорта. К 2027 году, благодаря новому терминалу пассажиропоток составит более 20 млн. человек [5, 6].

Имеретинский курорт расположен в 8 км от Адлера. Здесь вырос Олимпийский парк с развитой инфраструктурой – спортивными и образовательными сооружениями. Сегодня, Имеретинская набережная вдоль моря – излюбленное место отдыхающих для прогулок и занятий спортом. Город Сочи и до Олимпиады был площадкой для выставок, фестивалей, дискуссий, а также местом притяжения светлых умов со всех уголков России. Но оставшаяся после проведения Олимпийских игр инфраструктура позволила увеличить количество и масштаб подобных мероприятий.

После Олимпиады «Сочи-2014» в СМИ активно обсуждались следующие вопросы: «Что теперь со всем этим делать, и, кто все это будет содержать?» На правительственном уровне были приняты ряд программных документов: «Программа постолимпийского использования олимпийских объектов (№630-п-г 19 от 09.03.2013). «Концепция устойчивого развития города Сочи до 2030 года (с учетом использования соревновательных и несоревновательных олимпийских объектов и объектов инфраструктуры...». Разработал и введен в реализацию проект «Спорттрек», где главный лейтмотив – «Регулярный спорт и никаких оправданий!». По указу президента РФ В.В. Путина с 14 октября по 22 октября 2017 года в Сочи состоялся XIX Всемирный фестиваль молодежи – самое масштабное молодежное событие в мире. Лозунг фестиваля – «За мир, солидарность и социальную справедливость, мы боремся против империализма-уважая наше прошлое, мы строим наше будущее». С 1 по 7 марта 2024 года с большим резонансом мировой общественности состоялся Всемирный фестиваль молодежи. Этот фестиваль прошел на федеральной территории «Сириус». Мероприятие приняло 20 тысяч российских и иностранных молодых лидеров в сфере бизнеса, медиа, международного сотрудничества, культуры, науки, образования из 180 стран мира, в нем также участвовало 5 тысяч волонтеров. Власти Сочи закрепили за городом статус событийного туризма. Здесь планируется проводить международные фестивали, конкурсы, спортивные соревнования [1].

Благодаря сочинской Олимпиаде в Краснодарском крае получил новый импульс развития массовый спорт. Одним из главных достояний Игр стал возросший интерес к зимним видам спорта. Если раньше многие жители края

не знали, что такое шорт-трек и керлинг, то после Олимпиады увеличилось количество желающих заниматься этими видами спорта. После завершения Олимпиады детско-юношеский спорт края пополнился новыми зимними специализациями. Бюджетных мест в спортшколах, где вели подготовку по керлингу и шорт-треку не хватало. Детей привозили из других городов на тренировки и соревнования в Сочи, чтобы они попали на ледовые арены, где завоевали свои главные медали ведущие атлеты со всего мира. Активно развивается и детско-юношеская школа по фигурному катанию под руководством Чемпионов мира и Олимпийских игр фигуристов – российских парников Татьяны Волосождар и Максима Транькова. Есть на кого равняться, и, с кого брать пример. Юные спортсмены, фигуристы Вероника Меренкова и Даниль Галимов тренируются в Региональном центре спортивной подготовки по фигурному катанию на коньках. На соревнованиях они представляют Краснодарский край. В ноябре 2023 года они стали бронзовыми призерами на всероссийских соревнованиях в Казани. В феврале 2024 года они отличились на первенстве России в Саранске. С двумя отличными прокатами и личным рекордом стали золотыми медалистами этапа Гран-при 2024-2025 в Казани. В целом, общее количество сочинцев, посвящающих время спорту, возросло до 150 тысяч человек. Переезд в Сочи питерского «Динамо», сменившего название на ФК «Сочи» – главный тому пример. Сразу после Игр был создан хоккейный клуб «Сочи». «Роза Хутор» стала сердцем Олимпиады. Здесь проходили соревнования по горнолыжному спорту, сноуборду, фристайлу. Гостеприимно распахнула свои двери Горная Олимпийская деревня на 2600 тыс. мест. Именно на расах курорта было разыграно 30 комплектов олимпийских медалей в 15 спортивных дисциплинах. Почти треть от общего количества комплектов медалей (98), а также 32 из 76 комплектов паралимпийских медалей. Сегодня – это любимый россиянами курорт. Здесь ежегодно отдыхают свыше 2 млн любителей спорта [4, 5].

Сочи стал и крупным образовательным международным спортивным центром. В 2009 году здесь был открыт Российский международный олимпийский университет. Это первое в мире высшее учебное заведение подобного типа. Университет готовит специалистов в области спортивного менеджмента для российской и мировой индустрии спорта, олимпийского и паралимпийского движения. В 2019 году президент РФ при посещении университета отметил, что это заведение состоялось как университет мирового класса. Спортивные чиновники, тренеры, судьи проходят переподготовку и повышение квалификации.

Наследие Олимпиады «Сочи-2014» активно используется и широко рекламируется. В отличие от олимпийских объектов в других странах наше спортивное наследие стало всеобщим культурным притяжением российской и международной общественности. Этический кодекс Олимпиады был выражен в гуманистических принципах – равенство всех спортсменов, свобода личности, «честная игра» и ответственность судей за свои решения [3, 4].

### **Список литературы:**

1. Бич Ю.Г., Битарова Л.Г., Мишина Т.В. Межкультурные коммуникационные возможности спорта и роль в этом процессе музея (на примере музея спорта Кубани) // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. № 3. С. 85-94.
2. Еремина Е.А., Макрушина И.В., Ильичева В.А. Реализация направленного воздействия олимпийского наследия на процесс развития туристической индустрии России // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 176-178.
3. Мишина Т.В., Самсоненко Т.А., Ронь И.Н. Особенности организации массового праздника. // Intenentional Jonal of Professional Since, 2020. №11.С.24-28.
4. Найденко Е.А., Тонковидова А.В. К критике гуманизации спорта //Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование». КГУФКСТ. 2020.
5. Официальный сайт министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения 03.03.2024).
6. Официальный сайт министерства физической культуры, спорта и туризма Краснодарского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kubansport.krasnodar.ru>. (дата обращения 02.03.2025).

## КУБАНЬ В КАДРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА

Ю.Г. Бич

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Кинематограф на сегодняшний день остается одним из самых любимых видов искусства. В нашем исследовании мы постарались проследить, как связан Краснодар и наш край с отечественным кино. Кто из актеров, режиссеров российского и советского кино снимались и снимали на территории Краснодарского края. У Краснодарского края сложились многолетние и самые разнообразные связи – это и съемки на территории кубанских городов, это участие в фильмах актеров краснодарских театров, это и организация, и проведение фестивалей кино в городах Сочи, Анапа, на Таманском полуострове.*

***Ключевые слова:** Кубань, звезда кино, кинематограф, сериал, кинофильм, режиссер, арт-туризм.*

Краевая столица не раз превращалась в съемочную площадку. По краснодарским улицам в перерывах между съемками прогуливались многие знамениты актеры – Ярмольник, Шакуров, Гафт и другие. Историческая память жителей Кубани надолго зафиксировала эти прекрасные моменты, связанные с любимым видом искусства – кинематографом [3]. Изучая страницы нашей истории кино, связанные с теплым южным краем, мы предполагаем, что подобная информация может стать основой для новых направлений арт-туризма, бизнеса модного и набирающего силу в современном мире.

В 1957-1959 гг. киностудия «Мосфильм» приступила к съемкам кинотрилогии по великолепному роману Алексея Толстого «Хождение по мукам» – режиссер Григорий Рошаль. Фильм о гибели Российской империи, о суровых революционных годах, о кровавой Гражданской войне был разбит на несколько частей. Третья часть – «Хмурое утро» снималась в Краснодаре. Во многих эпизодах можно разглядеть и дивное чугунное кружево – знаменитую Екатеринодарскую ковань, и железнодорожный переходный мост с улицы Ставропольской, существующий и поныне, и Екатерининский кафедральный собор, и даже железнодорожный мост через реку Кубань [4].

Люди старшего поколения помнит щемящую, светлую киноленту «Сережа». В главной роли снялись уже маститые звезды советского кинематографа – Ирина Скобцева и великий наш земляк Сергей Бондарчук. Рассказ о мальчике Сереже, о том, как его приемный отец становится для него настоящим другом. Этот фильм стал дебютом для Георгия Данелия.

Сценарий был написан Игорем Таланкиным по одноименной повести популярной в те годы писательницы, донской казачки Веры Пановой, а Данелия сделал к нему раскадровку – нарисовал 505 кадров для будущей картины.

Два молодых режиссера до начала работы ещё «на берегу» договорились, что работают в тандеме и если одному что-то не нравится, то дружно отказываются от такого решения.

Вначале на роль Коростылева звали другого артиста, но его не утвердил художественный совет, порекомендовав молодым режиссерам обратиться к Сергею Бондарчуку. Данелия вспоминал, что они не очень-то верили, что режиссер и актер, который уже снял к тому времени киноленту «Судьба человека», сделавшую его знаменитым, согласится сниматься у дебютантов. Однако Сергею Федоровичу роль понравилась, и он согласился сниматься в фильме.

Начало съемок было намечено на сентябрь. Поскольку действие картины происходит летом, решено было построить декорации в Краснодаре, где осенью много солнечных дней [4].

«Базой фильма был двор по ул. Ленина, 44 (угол Ленина и Красной) – вспоминает краснодарец Михаил Юрьев, – во дворе было столпотворение. Весь двор в прожекторах, в каких-то ящиках с оборудованием. И самое главное – для нас, тогдашних мальчишек, – с железной дорогой (!), на которой мы катались после окончания дневных съемок» [4].

На Кубани, пожалуй, нет ни одного города и станицы, где бы не снимали кино. Достаточно вспомнить фильмы советского режиссера Ивана Пырьева – «Наш общий друг» и «Кубанские казаки», съемки которых проходили в 1949 году в Курганинске. Это был настоящий прорыв в нашем кино. Своеобразный фильм-сказка. Сейчас его в обязательном порядке изучают во всех кинематографических вузах страны [2]. Картина об истории любви председателей колхозов и Героев труда Гордея Ворона и Галины Пересветовой. А сам факт съемок надолго остался в сердцах местных жителей. Даже центральная площадь Курганинска получила имя исполнительницы главной роли Даши Шелест – Клары Лучко.

Иван Пырьев требовал от актёров полной достоверности, заставлял их работать на току и водить комбайн.

Однако не всем удавалось выглядеть настоящим казаком, ибо казаки с детства приучены к джигитовке [1]. К примеру, у актеров Андрея Петрова и Владлена Давыдова были большие трудности с верховой ездой. Однажды, когда не получился очередной дубль, Пырьев молниеносно подбежал к лошади, вытащил актера из седла, вскочил сам и поскакал, как был, в тапочках на босу ногу. Долго носился по кругу, пока лошадь не выдохлась. Когда актеры спросили мастера, где он так научился управлять лошадьми, он угрюмо ответил: «В детстве, когда был пастухом» [1, 5].

Фильм «Стряпуха» также снимали на Кубани. Режиссер знаменитых «Неуловимых мстителей» Эдмонд Кеосаян (отец режиссера Тиграна Кеосаяна) решил снять фильм по пьесе драматурга Александра Сафронова «Стряпуха», которая с большим успехом шла в театрах страны. Удачу картине обеспечила не будущий секс-символ советского кино Светлана Светличная, а история о чистой любви [6]. По сюжету комбайнер слишком смело решил признаться в своих чувствах молодой вдове, за что получил по голове половником. После

скандального происшествия женщина уехала из родного села и устроилась работать стряпухой на полевом стане. Однако именно здесь судьба свела их снова вместе.

В 1965 году картину снимали в Усть-Лабинском районе, в станице Некрасовской. Уже будучи известной актрисой, Светличная вспоминала казачек-консультантов, учивших её варить настоящий кубанский борщ. Встреча с ними произошла все в том же Усть-Лабинском районе, куда она приехала на творческую встречу почти по прошествии полувека [2]. Кстати, в этом фильме снялся еще тогда молодой артист Владимир Высоцкий.

Есть своя кинематографическая история у Ейска, Сочи. В «городе южных ночей» снимали совместно Старика Хоттабыча и всенародно любимую комедию Бриллиантовая рука (каждый день к памятнику героям «Бриллиантовой руки», что напротив морвокзала Сочи идут туристы и отдыхающие). Еще одна легендарная советская кинокомедия режиссера Элема Климова снималась в тогдашнем пионерском лагере «Орленок» – «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен!». Ныне Краснодарский край, его морское побережье, регулярно принимает съемочные группы таких известных и популярных телесериалов, как «День Д», «Морской патруль», «Ищейка» и другие. Подобные сериалы с детективно-приключенческим элементом очень любит смотреть молодежь [7].

Съемочной площадкой легендарного фильма о чеченской войне «Грозные ворота» стал Геленджик. Киношные бои проходили в районе долины реки Жане, рядом с поселками Просковеевка, Светлый и Темная Щель. Декораторы фильма возвели «развалины кавказской крепости». И после фильма эти декорации разрушать не стали. Нынче они достопримечательность тех мест, сюда даже проложены туристические тропы [6].

Кстати, песня «На Тихорецкую состав отправится...» исполненная Аллой Пугачевой в фильме Ирония судьбы... посвящена станции Тихорецкая, которая до сих пор существует на Кубани.

Улицы Краснодара помнят много киноисторий. Большую часть фильма «Француз» в столице Кубани сняла жена Георгия Данелии, режиссер Галина Юркова. Картина вышла в прокат в 1988 году [4]. А во время съемок краснодарцы могли на улицах видеть таких звезд, как Сергей Шакуров, Леонид Ярмольник и Евгения Симонова. Одна из встреч героев снималась на улице Калинина, где сейчас находится баптистская церковь Ковчег.

Валентин Гафт снимался в фильме «Футболист» и работал на камеру в парке Старой Кубани, сейчас это «Солнечный остров». Тут с его героем-тренером пытались устроить «договорной» мяч. А эпизод футбольной игры снимали на стадионе «Динамо», который располагается на углу улиц Гаврилова и Красной. Даже в наши дни картины о спорте разных лет с большим удовольствием смотрят современные студенты [7].

Прямо в центре города работала съемочная группа Владимира Рогового создателя знаменитых «Офицеров» (на съемках фильма «Несовершеннолетние»). В нашем «Маленьком Париже» дебютировала, и нынешняя звезда театра Табакерка – Евдокия Германова. Съемочной

площадкой в краевом центре в разное время становились, и гостиница Интурист, например, в фильме «Сувенир для прокурора». Здесь спел бывшая звезда краснодарского ресторана «Мотель», а ныне российской эстрады Александр Серов. Свою порцию славы получил и железнодорожный вокзал «Краснодар-1» в исторической ленте «Кочубей», и «Дом книги» в комедии «Нейлон – 100%» – режиссер Владимир Басов [6]. В его фильме можно увидеть знакомое нам мозаичное панно с молодым Леонардо да Винчи. Однажды, приехав на кинофестиваль в Краснодарский край, Василий Лановой узнал, что в Краснодаре живет тезка его знаменитого героя из фильма Офицеры – Иван Варавва (прославленный кубанский поэт). Лановой был так поражен, что попросил организаторов фестиваля познакомить его с поэтом.

Актеров краснодарских театров часто приглашают играть роли в фильмах, которые снимаются на территории края. Так, например, актер Краснодарского академического театра им. Горького Олег Метелев снялся в киноленте режиссера Владимира Бортко «Петр Первый. Завещание», где сыграл роль графа Федора Головина. Партнерами его по съемкам были С. Маковецкий, Михаил и Елизавета Боярские. Его коллега по цеху заслуженная артистка Кубани Наталья Арсентьева сыграла грустную тамару в фильме «Горько», который снимался в Геленджике. Евгения Чиркова, известная по ролям в сериалах «Обручальное кольцо», «Принцесса цирка», роли Анжелики в сериале «Не родись красивой» родом из Краснодара [7]. Девушка окончила музыкальное училище им. Римского – Корсакова и университет культуры. Работала телеведущей, а затем выбрала актёрскую стезю и успешно снимается в сериалах.

Заслуженный работник культуры Кубани Анна Дранникова, режиссёр кино и телевидения, также родилась в Краснодаре и окончила университет культуры. На ее счету такие ленты, как «Амадиа», сериалы «Любовь как любовь», «Огонь любви», «Школа №1», «Жаркий лед» и др. Станислав Эвентов, снявшийся в картинах «Каменская – б», «Сердце матери», «Интерны» и «Барвиха» окончил краснодарский техникум сахарной промышленности, аграрный университет. А в 1997 году актерский курс Академии культуры.

Станислав Чирков, актер молодежного театра, снялся в сериалах «Терминал», «Закрытая школа», «Братаны – 3».

В заключение можно отметить, что у Краснодарского края давний «роман» с отечественным кинематографом. Сложились многолетние и самые разнообразные связи – это и съемки на территории кубанских городов (чаще всего, конечно в столице края), это участие в фильмах актеров краснодарских театров, это и организация, и проведение фестивалей кино в городах Сочи, Анапа, на Таманском полуострове. Безусловно, привлекает всех на Кубань благодатный климат, красивая природа, разнообразный ландшафт и берега двух морей. Однако, тем не менее, страницы истории отечественного кино, связанной с Кубанью, остаются необычайно привлекательными для российских туристов, путешественников и просто для отечественных зрителей.

### **Список литературы:**

1. Бич Ю.Г., Битарова Л.Г., Тонковидова А.В. Физическое воспитание казаков в кубанской области в конце XIX – начале XX века // Казачество в социокультурной жизни России: история, культура, традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания/Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. К 170-летию забайкальского казачества. Чита, 2022. С. 100-104.
2. Бич Ю.Г., Битарова Л.Г., Мацневский О.Г. Отечественный кинематограф как ресурс в области исторического образования // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2021. № 1. С. 32-37.
3. Историческая память россиян в условиях глобализации: опыт социокультурной реконструкции / С.М. Нехай [и др.] // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 1. С. 19-26.
4. Лубашева Н.И. Кинематограф на Кубани, как социокультурный феномен. Автореферат дис... канд. культурологических наук. 1998. 176 с.
5. Передерий В.А. Родовая память молодежи сельских территорий: монография. Краснодар: КубГАУ, 2021. 174 с.
6. Русина Ю.А. История советского кино: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/68498/1/978-5-7996-2520-7\\_2019.pdf](http://https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/68498/1/978-5-7996-2520-7_2019.pdf) – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 104 с.
7. Рябков Р.С., Мишина Т.В. Особенности кинопредпочтений студентов // Юность и знания – гарантия успеха -2020. сборник научных трудов 7-й Международной молодежной научной конференции: в 3 томах. 2020. С. 379-382.

## ТЕНДЕНЦИЯ ЭПАТАЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ

Ю.Г. Бич

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* Появившееся в последние десятилетия искусство, зачастую нарочито эпатазирует публику неприкрытыми неживыми телами людей и животных; парадоксальными до абсурда, несоединимыми темами; вульгарностью исполнения и шокирующими цветовыми сочетаниями. В данной статье рассматриваются ретроспективные, коммерческие, психологические и эстетические стороны контемпорэри арта на примерах популярной выставки «Арт-Брюссель» и современного уличного искусства.

*Ключевые слова:* современное искусство, Арт-Брюссель, Галерея, эпатаж, арт-туризм, контемпорэри арт.

Современное искусство представляет собой сложное многогранное культурное явление, которое сформировалось во второй половине прошлого века на базе постмодернистских направлений. В 21 веке данная художественная практика продолжает активно развиваться.

В наши дни модернистское искусство ставит цель не столько просвещать, сколько развлекать. К основным чертам модерн-арта, таким как эклектика, глобальность, нетривиальность, отсутствие единой идеологии добавилась еще одна особенность – нарочитая эпатажность [4].

В последние десятилетия появляется все больше шокирующих произведений искусства. Среди них такие, как например, позолоченный скейтборд, ручная граната с инкрустированными стразами, шлем Дарта Вейдера из «Звездных войн» с ушками Микки-Мауса и кляпом во рту, наспех сколоченный домик из старой мебели. Такая неоднозначная эстетика стала все больше цениться на международных художественных выставках, например, выставке «Арт-Брюссель» [1]. Если еще лет 60 назад автора таких произведений привлекли бы за нарушение общественного спокойствия, то сейчас ситуация изменилась. Примерно с 70-х годов прошлого века позолоченные унитаза, раскрашенные консервные банки супа и старая расчёска Пэрис Хилтон перестали быть просто предметами. Выставленные в галереях, они стали частью современного искусства, модерн-арта, или, как его еще называют, контемпорэри арта (от англ. современное искусство) [2]. В этом виде искусства выше всего ценится *новая идея*, как, например, в работе художника Христо, который догадался задрапировать розовой тканью несколько островов, Рейхстаг и парижский мост [3].

Всего за 5060 лет модерн-арт совершил феноменальную карьеру. В 1964 году американский художник, основатель поп-арта Энди Уорхолл первым придумал продавать изображения консервной банки с супом по 100 долларов за штуку. Идея оказалась суперудачной: в 2007 те же самые изображения были

проданы за 5 миллионов [6]. Цены продолжают расти. Самый дорогой современный художник англичанин Damien Hirst прославился тем, что выставил тело мертвой акулы в формальдегиде. Недавно его новое творение человеческий череп из платины, бриллиантов, но с человеческими зубами, названное «Из любви к Богу», было продано примерно за 100 миллионов долларов [6]. Через несколько лет и эта цена вырастет.

За половину века количество художников, которые хотели бы выгодно продаться, и число бизнесменов, которые хотели бы выгодно вложиться, возросло настолько, что выставки модерн-арта, как места встречи первых и вторых, стали проводиться в каждом более-менее крупном городе мира.

На «Арт-Брюссель» – одну из крупнейших подобных выставок стремятся попасть галеристы со всех континентов. Считается, что именно в столице Бельгии проживает самое большое количество коллекционеров современного искусства в Европе.

С бокалом шампанского в одной руке и с толстым каталогом в другой ценители искусства присматриваются на выставках к работам около 2000 авторов со всего мира. В 2003 году собрания бельгийских, французских и голландских коллекционеров (по статистике, это самые частые посетители «Арт-Брюсселя») пополнились работами нескольких современных художников. «Впервые на выставке участвуют сразу три галереи из России – сказала Карен Рендерс – руководитель Арт-Брюсселя. Это похоже на настоящий русский прорыв» [1]. Впрочем, помимо русских охоту на европейских коллекционеров начали и индусы, и галеристы из Коста-Рики. Вот так Восток встретился с Западом в отдельно взятом брюссельском павильоне. Борются есть за что: при средней цене 15-20 тысяч евро за экспонат особо успешные галеристы увозят домой весьма значительные суммы.

В прошлом году «Арт-Брюссель» не стала шокировать своих респектабельных клиентов слишком провокационными работами. Если тут и была эротика «на грани фола», то весьма скрытая и на забавный манер, как, например, в работе «Мечта Адама» (галерея De Zwarte Panter, Бельгия): из ребер спящего Адама вылезает страстная женщина, и не одна, а сразу несколько – тут и блондинки, и брюнетки, и рыжеволосые – на любой вкус.

Наиболее заметной тенденцией стало возвращение к природе, правда, довольно необычной формы. Например, металлической. Как у художника Andreas Ekiksona (галерея Соткфвы, Берлин) – металлические птички, свесившиеся с металлических веточек, чтобы поклевать металлические же дары природы. Или черно-белой эмприроде, как у художницы Тапи Румпф, которая представила отображение эмоциональной раздранности юной девушки – эмотика. Или, к морской природе, как у художника Денис Холиндворха все полотно в морских ежах, созданного им из сгустков разноцветной краски. Русский модерн-арт, долгое время бывший в загоне из-за противоречий с советской властью, в постперестроечное время не только успел поднять голову, но и уже активно продается на иностранных рынках.

Одни из самых популярных в Европе артистов – сибирская группа художников Синие носы, известные своими фотоснимками обнаженных

мужчин и женщин, занимающихся любовью в масках политических и культурных деятелей, известных персонажей. Хорошо продается творческий дуэт Владимир Дубоссарский-Александр Виноградов, группа AES+F и Владимир Мамышев-Монро. А картина известного фотографа Эрика Булатова «Брежнев, советский космос», на которой изображен Брежнев на фоне советского герба, недавно была продана по рекордной для русского современного искусства цене – 1 миллион долларов [5]. Но вот парадокс, как правило, все талантливые русские современного искусства сначала становятся знаменитыми за рубежом, и только затем у себя на родине. Олег Кулик – человек-собака, пожалуй, самый известный русский художник за границей. Его работы шокируют нормального зрителя. Он все больше становится похож на квадробера [2]. Таковы тенденции современного искусства эпатажа.

Модерн-арт громко заявляет о себе не только в галереях, но и на улицах. Все большую популярность набирает стрит-арт, порой не менее шокирующий публику. Продолжает работать кумир поклонников стрит-арта – Бенкси. Он держит интригу своего инкогнито до наших дней. Подозревают, что под его маской скрывается лидер музыкальной группы Massive Attack он же художник Роберт Дель Ная. Есть много фактов в пользу этой версии. Одним из них является социальная озабоченность группы и ее видеоарт по настроениям и стилистике очень напоминающие работы Бэнкси. Хотя он в интервью на концерте в Бристоле отрицал, что он Бенкси, но затем повернулся к журналисту и многозначительно произнес «Мы все – Бэнкси»! [1]. Другой набирающий популярность стрит-художник Леон Кир, заставляет людей усомниться в своем восприятии реальности. Он рисует мелками на асфальте пропасти и другие удивительные 3 D изображения, которые меняют свои характеристики под разными углами зрения.

Подводя итог, хочется отметить, что искусство эпатажа – это конек модерн-арта. Не будем вешать ярлыки на данные произведения. Однако скажем, что некоторые вызывают очень противоречивые чувства, порой вплоть до полного неприятия. Человечеству стоит задуматься о причинах возникновения и развития такого антиэстетичного и, порой, антимоурального искусства.

#### **Список литературы:**

1. Где искать современное искусство в Лондоне и Брюсселе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://os.colta.ru/art/projects/181/details/3672>.
2. Другой Берлин: современное искусство на каждом шагу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inwander.io/in/germany/berlin/contemporary-art-in>.
3. Мишина Т.В. Картина мира как отражение культурной действительности // Диалог культур – культура диалога. Материалы международной научно-практической конференции. 2012. С. 221-224
4. Найденко Е.А., Тонковидова А.В., Свириденко М.В. Специфика коммуникации в обществе постмодерна // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т. 1. С. 183-184.
5. Современное искусство. Искусство потребления. Москва. Декабрь 2023 год. 101 с.
6. Эми Демпси: Стили, школы, направления. Путеводитель по современному искусству. М. Издательство Искусство XXI века. 2017. 304 с.

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.С. Воеводина

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В работе представлены результаты анализа развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании с учетом его финансовых возможностей, программно-целевого управления, обеспеченности спортивными объектами (в среднем 73% объектов спорта составляют муниципальную собственность) и оценки потребителями качества и доступности отраслевых услуг, обеспечивающих реализацию обязанности муниципальных органов развивать массовый, детско-юношеский и школьный спорт, что позволит определить направления совершенствования муниципального управления физической культурой и спортом.

*Ключевые слова:* физическая культура и спорт; социально-экономический аспект; муниципальное управление, потребитель отраслевых услуг, муниципальное образование.

Актуальность исследования определяет закреплённая на законодательном уровне обязанность органов местного самоуправления развивать массовую физическую культуру и спорт (включая школьный и детско-юношеский) на территории муниципального образования (далее – МО), что предполагает соотношение цели управленческой деятельности с возможностями его ресурсов [6].

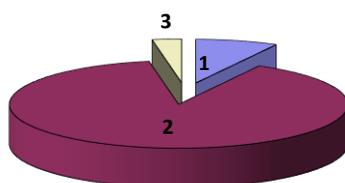
Развитие физической культуры и спорта в МО город Краснодар определяют пределы его финансового обеспечения, что влияет на структуру муниципального управления (департамент, отдел или ставка инструктора по ФКиС), полномочия, планируемые показатели, состояние спортивных объектов [5, с. 52].

На рисунке 1 отражена динамика расходов местного бюджета на развитие физической культуры и спорта (с учетом ее направлений) и характеризует финансовую составляющую (экономические ресурсы) отраслевого управления, социально-экономического развития МО, целевых муниципальных программ [2, с. 89]: снижение расходов на физическую культуру (2023 г. – 466,1 млн. руб., 2024 г. – 365,9 млн. руб., планируется: 2025 г. – 222,1 млн. руб., 2026 г. – 223 млн. руб.), увеличение расходов на массовый спорт и спорт высших достижений (2023 г. – 604,5 млн. руб., 2024 г. – 784 млн. руб., планируется: 2025 г. – 819,4 млн. руб., 2026 г. – 827,5 млн. руб.). Если проанализировать запланированную долю расходов муниципального бюджета на целевые программы в области ФКиС и спорта по сравнению с программами в области образования, социальной инфраструктуры, то она составляет в среднем 1,5%.



Рисунок 1. Динамика расходов муниципального бюджета на отраслевое развитие, млн. руб. [1]

На территории МО развиваются 90 видов спорта (включая футбол, различные виды единоборств, художественную гимнастику, бокс, танцевальный спорт), 43 спортивных учреждения, из них 20 – муниципальные [4, с. 60]. Ежегодно проводятся более 200 соревнований различного уровня, реализуются отраслевые программы «Развитие физической культуры и массового спорта», «Развитие спортивных сооружений в муниципальном образовании город Краснодар», «Развитие детско-юношеского спорта на территории МО город Краснодар (концепции) до 2030 года». В структуре финансирования городских программ 89,3% составляют средства местного бюджета, 7,9% – краевого, внебюджетные источники – 2,8% (рис. 2).



- 1 – средства регионального бюджета, 7,9%
- 2 – средства бюджета МО, 89,3%
- 3 – внебюджетные источники, 2,8%

Рисунок 2. Структура финансового обеспечения муниципальных целевых программ

Спортивная инфраструктура МО представлена 7 стадионами, 617 плоскостными спортивными сооружениями (футбольные поля, многофункциональные площадки), 660 спортивными залами, 17 манежами, 2

объекта с искусственным льдом, 36 плавательными бассейнами, 27 сооружениями для стрелковых видов спорта, 4 гребными базами, 120 другими спортсооружениями, 560 объектами городской и рекреационной инфраструктуры, Дворцом спорта «Олимп» [3].

Качество и доступность физкультурно-спортивных услуг определена методом закрытого анкетирования их потребителей (n = 600 чел.):

– 83% удовлетворены качеством и доступностью отраслевых услуг в месте своего жительства;

– 58% считают, что по месту жительства должны быть площадки для подвижных игр с детьми, 27% – тренажерные, 15% – волейбольные площадки.

В целом, большинство респондентов (89%) считают МО комфортным для занятия физической культурой и спортом.

Респонденты определили следующие направления совершенствования муниципального управления ФКиС: развитие парковой спортивной инфраструктуры (32%), жилых зон (28%), создание семейных спортивных клубов по месту жительства (6%), социальная реклама здорового образа жизни (34%).

Таким образом, развитие физической культуры и спорта как социальной составляющей экономической системы муниципального образования зависит от эффективности отраслевого управления и его финансового обеспечения.

#### **Список литературы:**

1. Бюджет для граждан – по проекту местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://krd.ru/upload/iblock/6f2/tobqwa95d25ugxaz8vrajr5np67xwxv5/BYUDZHET-dlya-GRAZH DAN-\\_proekt-na-2024\\_2026-gody\\_.pdf](https://krd.ru/upload/iblock/6f2/tobqwa95d25ugxaz8vrajr5np67xwxv5/BYUDZHET-dlya-GRAZH DAN-_proekt-na-2024_2026-gody_.pdf) (дата обращения 20 февраля 2025 года).

2. Воеводина С.С. Социально-экономическое значение физической культуры и спорта в современных условиях // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2024. № 1. С. 88-89.

3. Департамент по физической культуре и спорту администрации муниципального образования город Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krd-sport.ru> (дата обращения 21 февраля 2025 года).

4. Турбин А.Ю. Спортивная инфраструктура как приоритетное направление отраслевого развития // Тезисы докладов LI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. Краснодар, 2024. С. 59-60.

5. Тихоненко Б.Б. Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании // Тезисы докладов LI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. Краснодар, 2024. С.52.

6. ФЗ от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) [Электронный ресурс]. – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ

Е.П. Гетман

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье поднимается тема применения стратегического маркетинга в управлении развитием спортивной организации. Анализируются составные элементы и этапы стратегического маркетинга, влияние современных технологий на применяемые спортивными организациями стратегии. На примерах известных спортивных организаций рассматриваются результаты, которые достигли знаменитые спортивные организации благодаря реализации стратегического маркетинга, который способствует росту их популярности среди занимающихся, зрителей, болельщиков. В статье поднимается тема преподавания дисциплины стратегический маркетинг, обозначены объективные трудности и пути их преодоления в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** стратегический маркетинг, брендинг, маркетинговая среда, развитие, спортивная организация.*

Под стратегическим маркетингом понимается процесс разработки и реализации долгосрочных планов и стратегий, которые направлены на достижение конкурентных преимуществ и удовлетворение потребностей целевых рынков, позволяя организации осуществлять дальнейшее развитие своей деятельности. Как правило, теоретический подход предполагает, что стратегический маркетинг в процессе реализации включает анализ маркетинговой среды, определение целевой аудитории, формулирование ценностного предложения, выбор маркетинговых каналов и методов, оценку и адаптацию стратегии как ответ на рыночные изменения.

Вопросами стратегического маркетинга занимаются зарубежные и отечественные авторы. Так, Ф. Котлер, ведущий специалист в области маркетинга неоднократно в своих трудах возвращается к теме роли и значимости стратегического маркетинга, особенно в условиях высокой неопределенности маркетинговой среды. Как пишет Ф. Котлер многие организации и их менеджмент продолжают не понимать, что рынок подвержен регулярным изменениям. И выигрышная стратегия прошлых лет в настоящее время может вести к поражению. Другой знаменитый экономист М. Портер известен своими концепциями конкурентных стратегий и анализа отраслей, включая модели пяти сил и цепочку создания стоимости. Среди российских авторов назовем А. Левитас автора книг по стратегическому маркетингу, И. Манн известный российский маркетолог, автор книг по стратегическому управлению и многие

другие [1-5] работали и продолжают заниматься вопросами стратегического маркетинга.

Термин «стратегический маркетинг» появился в 1960-х годах, его предложил социолог Э. Тоффлер и экономист Т. Левитт [3]. На тот период времени подход к маркетингу на стратегической основе воспринимался как кардинально новая концепция, которая учитывала изменения в обществе и экономике на перспективу.

Стратегический маркетинг часто теоретиками и тем более практиками воспринимается именно с позиций проработки разного рода стратегий, в которых не требуется их конкретизация и нет необходимости предлагать тактические мероприятия. Исходя из такого принципиально неправильного подхода, бывает, что в организации разработан стратегический план на несколько томов, но отсутствует его конкретизация в тактических мероприятиях по инструментам комплекса маркетинга. Однако следует отметить, что целеполагание стратегического и тактического маркетинга имеет различную направленность. Цель стратегического маркетинга рассматривается как увеличение прибыли организации и предложения по разного рода стратегиям, направленным на поддержание ее конкурентоспособности. Тактический маркетинг направлен в первую очередь на достижение краткосрочных целей, таких как увеличение количества занимающихся, предотвращение их оттока, занятие большей доли рынка на период в краткосрочной перспективе.

Работу над маркетинговой стратегией принято разделять на несколько этапов: планирование, тактические мероприятия, контроль и их оценка.

Этап планирования включает аналитическую составляющую и составление маркетинговой стратегии. Анализ заключается в изучение деятельности организации, то есть ее внутренней среды и анализ внешней среды. В процессе анализа менеджер по маркетингу:

- определяет целевую аудиторию, сегментирует и описывает каждый сегмент;
- исследует требования, предпочтения, привычки потенциальных клиентов;
- изучает конкурентов, их продукты, цены, маркетинговые инструменты, положение на рынке;
- определяет риски и угрозы, а также возможности;
- оценивает конкурентные преимущества и формулирует уникальное маркетинговое предложение.

По итогам проделанного анализа разрабатывается маркетинговая стратегия, в которой прописываются глобальные и промежуточные цели организации, каналы и инструменты, которые будут использоваться, рекомендуются коммуникационные каналы для взаимодействия с целевой аудиторией и другое.

Что касается деятельности спортивных организаций, то стратегический маркетинг играет и продолжает играть важную роль в создании бренда, привлечении болельщиков, увеличении доходов. Приведем несколько

примеров применения стратегического маркетинга. Так, футбольные клубы, выстраивая брендинг, активно прибегают к стратегическому планированию маркетинга. FC Barcelona применяет стратегию «больше, чем клуб», подчеркивая связь клуба с культурой Каталонии. Как результат такая стратегия маркетинга позволяет привлекать как футбольных фанатов, так и тех, кто поддерживает их ценности. Другой футбольный клуб Manchester United использует стратегический маркетинг, активно развивая международные фан-клубы и сотрудничая с крупными брендами, такими как Adidas и Chevrolet, что дает результат в виде дополнительных доходов. При организации и проведении Ironman Series используется стратегический маркетинг для создания уникального опыта участников и зрителей, включая локальные мероприятия. Такой подход показывает свою эффективность, способствуя росту популярности триатлона. При организации таких крупных международных соревнований как Олимпийские игры маркетинговая стратегия реализуется посредством спонсорства и партнерства. Как правило, Олимпийский комитет прибегает к использованию стратегического маркетинга через спонсорские соглашения с мировыми брендами, что помогает финансировать мероприятия, создавать значительные возможности для брендов.

Цифровые технологии все активнее проникают в реализацию маркетинговых стратегий, например, Олимпийские игры 2020 г. в Токио использовали цифровые платформы для взаимодействия с молодыми зрителями, предлагая уникальный контент и различного рода привлекательные виртуальные события.

Кроме того, стратегический маркетинг является одной из дисциплин, изучаемых в спортивных вузах. Отметим, что преподавание этой дисциплины сопряжено с объективными трудностями, связанными с условиями неопределенности маркетинговой среды. Сюда можно отнести быстрые изменения в рыночной среде, такие как новые технологии, изменения в потребительских предпочтениях, экономические колебания, затрудняющие прогнозирование и планирование стратегий [1-5]. Сложность теоретических концепций и моделей стратегического маркетинга вызывает трудности и другие особенности восприятия студентами, особенно когда они применяются к нестабильным условиям и другие особенности которые могут усложнять процесс обучения и восприятия дисциплины. Тем не менее, стратегический маркетинг прочно занял свое место и в теории, и на практике как инструмент, влияющий на позитивные процессы развития, в том числе спортивных организаций.

#### **Список литературы:**

1. Воеводина С.С., Гетман Е.П. Проблемные аспекты развития управления в спорте и образовании в современных экономических условиях // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. 2023. № 1. С. 85-86.
2. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии. М. АСТ, 2001. 272 с.
3. Стратегический менеджмент. / А.В. Якуба, А.Ш. Хужаева, В.А. Руденко, И.А. Кунаковская [и др.]. М., 2023.
4. Цифровой маркетинг и цифровая логистика/ под общ. ред. А.А. Воронова, А.А. Созиновой, Н.К. Савельевой. М. ИНФРА-М, 2024. 426 с.
5. Tvede L, Ohnemus H..Marketing strategies for the new economy.Jown Wiley & Sons, 2001. 245 p.

## **ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Е.А. Еремина**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной работе рассматривается модель реформирования системы подготовки кадров с высшим образованием, представлены предпосылки новел, определены ключевые ориентиры, раскрыт алгоритм перехода. Данный материал дополнен нормативно-правовыми аспектами, регулирующими процесс реформирования высшего образования в России. Проведен анализ основных изменений в новой национальной системе высшего образования по сравнению с ныне действующей моделью, на основе ФГОС ВО.*

***Ключевые слова:** высшее образование, модель, система, подготовка кадров, реформа.*

В современной высшей школе совершается планомерная подготовительная работа по глобальному реформированию системы подготовки кадров для различных отраслей экономики, в том числе для индустрии туризма и гостеприимства, сферы ФКиС, различных областей культуры и других. В ближайшие годы (2027 г.) ФГБОУ ВО КГУФКСТ планирует перейти на новый формат обучения, в соответствии с указом президента от 12 мая 2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Сейчас в России осуществляется тестовая апробация новой системы высшего образования (ВО), она пройдет до 2026 года [1, 2, 5].

Внедрение новой системы подготовки кадров обусловлено сближением образования с реалиями экономической и социальной жизни страны. Необходим научно обоснованный подход по адаптации педагогических работников вузов физкультурно-спортивной отрасли к гармонизации практической и теоретической основ системы ВО. Реформирование происходит планомерно, с государственным регулированием. Так 27 июня 2022 г. прошли Парламентские слушания в Государственной Думе РФ по вопросу реформирования системы ВО, 21 февраля 2023 г. выходит Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, 12 мая 2023 г. издается Указ Президента РФ о пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования, 27 ноября 2023 г. в Сириусе проходит семинар-совещание с представителями профессионального сообщества «Модернизация высшего образования: новые возможности и принципиальные изменения», 5 июня 2024 г. проходит Заседание Совета Федерации РФ по вопросу «О совершенствовании системы высшего образования» и 11 февраля

2025 г. прошло заседание Государственной Думы РФ «О разработке стратегии образования Российской Федерации» [6].

По мнению ведущих ученых, предпосылками перехода на новую национальную систему ВО, являются данные о том, что бакалавриат по ФГОС ВО давал усредненную модель выпускника, без глубокой специализации и профессионализации. Образовательный стандарт ВО включает большое количество универсальных компетенций с индикаторами их достижения, плюс огромное количество общепрофессиональных компетенций, при рекомендации к реализации одной-двух профессиональных компетенций – все это приводит к необходимости профессионального «доучивания» выпускников.

Традиционно национальная модель ВО в России – это специалитет, в системе подготовки кадров советских времен. В основе такой системы было непрерывное обучение и подготовка дипломированных специалистов для экономики страны. Еще необходимо сконцентрироваться на фундаментальности ВО, как основы. Плюсы советской системы (непрерывность и фундаментальность) сталкивались с недостаточностью практических навыков. Сверхскоростные изменения в мире дают толчок к реформированию существующей системы ВО, нацеливая ее на гибкие изменения и необходимость непрерывного образования [3, 4, 5].

Важным элементом перехода на новую систему является практикоориентированное обучение, а образовательные программы максимально приближены к современным требованиям работодателей. Наступает период очень плотного сотрудничества с работодателями.

Для успешного старта карьеры выпускника, необходимо получать базовое высшее образование, продолжительность которого будет зависеть от специализации, отрасли экономики или социальной сферы. Специализированное ВО будет направлено на целевую подготовку по практикоориентированным актуальным образовательным программам, отвечающим потребностям рынка труда.

В результате внедрения реформирующих процедур в ВО, значительно больше времени будет уделяться практическим навыкам, с перспективой на будущее. Грядущий в новой модели набор студентов будет учиться от 4 до 6 лет, для получения базового ВО. Специализированное образование будут получать значительно меньшее число студентов, по сравнению с нынешним магистерским уровнем. Первые два года, планируется осваивать во всех образовательных организациях «ядро образовательной программы».

Министр науки и высшего образования РФ Фальков В.Н. в феврале 2025 года представил структуру высшего образования в России, после ее реформирования (рис.).

На сегодняшний день в стране 3383160 обучающихся очной и заочной формы обучения и 503123 человека очно-заочной формы обучения, они продолжают получение образования по действующим ФГОС ВО. Сроки получения образования сегодня составляют по бакалавриату – 4 года, по магистратуре – 2 года. Планируются следующие трансформации по срокам:

- высшее образование – от 4 до 6 лет,
- специализированное высшее образование – от 1 до 5 лет.

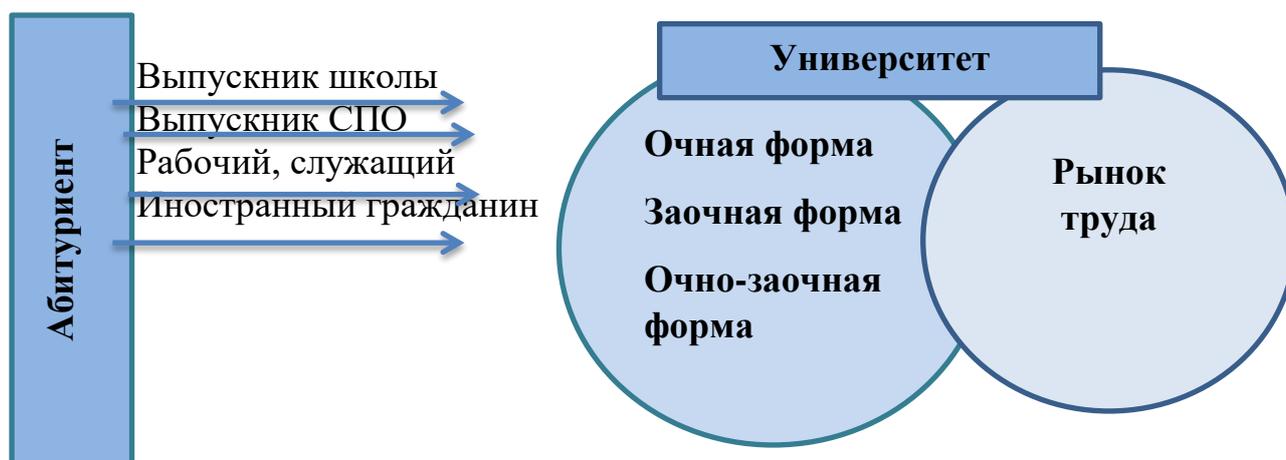


Рисунок. Структура высшего образования в России

Присваиваемые сейчас квалификации (бакалавр, магистр) обезличивают выпускника вуза. Так в дипломах выпускника спортивного вуза указывается квалификация бакалавр по направлению подготовки, а не тренер-преподаватель по виду спорта. Новая система подразумевает внедрение следующих изменений – в УГС Физическая культура и спорт по 6 уровню будет присваиваться квалификация «тренер по виду спорта, преподаватель».

Основной документ, регламентирующий качество ВО сегодня это ФГОС ВО, он также будет изменен кардинально. Возвращается социально-гуманитарная часть, единая для всех УГС, с обязательным набором дисциплин, с едиными федеральными программами дисциплин (модулей) и оценочными материалами. Данная часть образовательного стандарта предназначена для формирования творческой, думающей, патриотически настроенной личности. Вторая часть стандарта — это «Фундаментальная часть», она единая для области образования (УГС), РПД разрабатываются вузом по рекомендациям ФУМО, они нацелены на овладение обучающимися понятийным аппаратом, критическим мышлением, логикой, систематизированным пониманием ключевых концепций и теоретических основ профессиональной деятельности. Социально-гуманитарная и фундаментальная части создают «Единое ядро» и реализуются в течение 2 лет. Третья часть – это «Профессиональная часть», она зависит от будущей профессии и запросов рынка труда. Длится она будет от 2 до 4 лет. Содержание определяется вузом на основе профстандартов, увеличен объем практик, в том числе на рабочем месте. Оценочные материалы разрабатывает вуз. Основная цель данной части – это получение квалификации по виду профессиональной деятельности. Как новелла рассматривается возможность получения дополнительной квалификации во время обучения.

Новая модель ВО несет ряд преимуществ для педагогов, таких как регулирование объема аудиторной нагрузки, сокращение бумажной работы (Приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2025 г. №99), при этом часть РПД будут едиными по предметам ядра. Все более активно осуществляется

цифровизация ВО, грядет полный переход на электронные журналы, ведомости, зачетки [4, 5, 6].

Необходимо отдельно остановиться на особенностях новой системы повышения квалификации. По новым требованиям педагогические работники обязаны проходить повышение квалификации за пределами вуза, при этом самостоятельно выбирать необходимые программы. Возможны стажировки на предприятиях и научные стажировки [3].

В завершении необходимо определить дорожную карту перехода на новую систему ВО и определить ключевые аспекты:

1) К 1 января 2026 г. вступает в силу ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;

2) 30 марта 2026 г. будет утвержден Перечень специальностей ВО, Положение об образовательной программе и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности;

3) 29 мая 2026 г. Минобрнауки РФ утвердит Порядок приема и перечень вступительных испытаний;

4) До 30 ноября 2026 г. должны быть утверждены ФГОС;

5) 31 декабря 2026 г. завершится распределение контрольных цифр приема;

6) В вузах до 1 января 2027 г. необходимо внести изменения в уставы и разработать новые правила приема;

7) 20 января 2027 г. обозначено, как начало новой приемной кампании по новой системе ВО;

8) До 20.06.2027 г. университету необходимо разместить на сайте образовательные программы;

9) В срок до 1 июля 2027 г. необходимо внести изменения во все локальные акты университета;

10) С 1 сентября 2027 г. начинается обучение студентов по новой модели ВО [2, 6, 7].

Подводя итоги, можно сказать, что проведена очень серьезная работа на всех уровнях управления в образовании, но и предстоит еще осуществить данное реформирование, включением в данный процесс большого количества факторов.

#### **Список литературы:**

1. Айвазян О.О., Кукушкина А.А., Еремина Е.А. Нарушение авторских прав в рекламе как фактор, дискредитирующий правовую и коммуникативную культуру в современном социально-правовом обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2024. № 10. С. 95-99. DOI 10.37882/2223-2974.2024.10.01

2. Еремина Е.А., Самсоненко Т.А. Современные подходы в системе управления подготовкой в олимпийском спорте на основе внешнесредовых факторов // Олимпийский спорт и спорт для всех. Сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс. Казань, 2020. С. 425-428.

3. Кузьменко А.И., Еремина Е.А. Олимпийское образование детей в дошкольных организациях: традиции и современность // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы XI

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. Краснодар, 2021. С. 202-203.

4. Нехай В.Н., Самсоненко Т.А. Трансформация исторической памяти современного общества в условиях глобализации // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2022. № 1. С. 133-136.

5. Состояние и перспективы профессиональной подготовки кадров для спортивной отрасли Кубани / А.И. Кузьменко [и др.] // European Journal of Physical Education and Sport, Vol. (1), № 1, 2013. Р. 34-38.

6. Стратегия педагогичности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/7497410>, (дата обращения 10.02.2025).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

## КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСТИНИЦ: НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Е.Л. Заднепровская

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье проанализированы новые положения и поправки к закону «Об основах туристской деятельности» № 436-ФЗ от 30.11.2024, касающиеся классификации гостиниц. В соответствии с новыми поправками к закону, в новой системе существует четыре типа средств размещения, гостиницы могут иметь только 5 категорий, при прохождении классификации в соответствии с новыми требованиями необходимо пройти два этапа классификации и др. Новые требования призваны улучшить качество гостиничного обслуживания в нашей стране.*

***Ключевые слова:** гостиница, классификация, самооценка, аккредитация, категория номера, инфраструктура.*

С 1 января 2025 года вступили в силу поправки к закону «Об основах туристской деятельности» № 436-ФЗ от 30.11.2024. Данные поправки касаются положений по классификации средств размещения, пляжей и горнолыжных трасс, призваны упорядочить систему классификации, упростить прохождение аккредитации гостиницами, в то же время, призваны улучшить качество обслуживания [4].

Раннее реестр классифицированных объектов существовал отдельно для гостиниц, но в соответствии с изменениями, в реестр добавляются другие объекты размещения, пляжи и горнолыжные трассы, которые до поправок проходили процедуру классификации без получения «звезд».

В соответствии с новыми поправками к закону, в новой системе существует четыре типа средств размещения: гостиницы (загородные, городские, курортные, апартаменты, отели, хостелы, мотели и другие); санатории; базы отдыха; кемпинги. Гостиницы могут иметь только 5 категорий (количество звезд): 1, 2, 3, 4 и 5 звезд, категории «Без звезд» больше не существует. Такие средства размещения, как базы отдыха и кемпинги, не будут получать звезды. При этом категорий номеров осталось десять: пять категорий номеров относятся к высшей (сюит, апартамент, люкс, джуниор сюит, студия), а еще пять категорий – стандартные номера. Отдельные новые требования разработаны для семейных номеров и номеров для инклюзивной аудитории клиентов [3].

При прохождении классификации в соответствии с новыми требованиями необходимо пройти два следующих этапа:

– самооценка: гостиница самостоятельно проходит классификацию по своему типу на сайте Федеральной службы по аккредитации. Необходимо

занести в анкету информацию о техническом оснащении, общих зонах, номерах и других особенностях, с целью обновления данных в едином реестре;

– получение экспертной оценки и присвоение «звёзд» от 1-ной до 5-ти звёзд. Данный этап доступен средствам размещения после прохождения ими самооценки, для этого необходимо через личный кабинет гостиницы на сайте Федеральной службы по аккредитации отправить заявление в специализированную организацию.

Средства размещения, у которых имеются действующие свидетельства о классификации, должны пройти самооценку до 1 сентября 2025 года или до даты действия прежнего свидетельства, если его срок истекает до 1 сентября 2025 года. Если гостиница не включена в реестр, то она не имеет право оказывать гостиничные услуги; при рекламировании отеля необходимо указывать его тип и категорию, соответствующие данным в реестре. С 1 сентября 2025 года при подаче информации об отеле в агрегаторах, социальных сетях необходимо указывать идентификационный номер средства размещения из реестра и сбрасывать ссылку на запись в реестре.

Далее выделим по группам основные изменения в гостиничной инфраструктуре, необходимые для соответствия новым требованиям и прохождения классификации:

– гостиницы с категориями «четыре звезды» и «пять звезд», имеющие более 50 номеров должны иметь не менее 5% многокомнатных или соединяющихся номеров и не менее 5% номеров высшей категории;

– максимальная вместимость многоместных номеров снизилась с 12 до 8 человек;

– выделены отдельные требования к семейным номерам и номерам для инклюзивных клиентов;

– классификация кемпингов и санаториев стала обязательной;

– в гостиницах с санузлом на этаже изменилось соотношение количества туалетных кабин и душевых к числу гостей: было 1 душевая кабинка на 20 человек, стало – 1 кабинка на 10 человек и т.д.;

– в балльной оценке прохождения классификации появились новые критерии: если площадь номера превышает норму, то дополнительно даются 2 балла; размер кровати сверх нормы – 2 балла; площадь санузла сверх нормы – 2 балла; наличие в санузле одновременно ванны и душа – 2 балла; разрешено размещение с животными – 1 балл; наличие семейных номеров – от 3 баллов; наличие спа-консьержа – 2 балла; здание обладает статусом культурного наследия – 1 балл и др.

В соответствии с новыми поправками, некоторые объекты не обязаны входить в реестр, но могут пройти классификацию добровольно. Исключение составляют: детские лагеря; социальные реабилитационные учреждения; объекты сельского туризма; санатории силовых ведомств и федеральных органов власти; служебные квартиры и общежития; средства размещения религиозных организаций. Новые поправки к закону пока не охватывают посуточные квартиры и гостевые дома [1, 2, 5].

Таким образом, новые изменения ужесточают требования к классификации: расширен список объектов, подлежащих классификации; не будет бумажного свидетельства о классификации, поскольку формируется электронный реестр; вводится двухэтапный порядок классификации: самооценка и оценка аккредитованными организациями. Новые требования к классификации призваны улучшить качество гостиничного обслуживания в нашей стране.

#### **Список литературы:**

1. Заднепровская Е.Л., Шпырня О.В., Абу М.А. Цифровые технологии как важный фактор повышения качества обслуживания клиентов в сфере гостеприимства // Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность: материалы VI международной научно-практической конференции. Донецк: Цифровая типография, 2024. С. 283-285.

2. Минченко В.Г., Ползикова Е.В. Анализ программ проектов, входящих в стратегию развития туризма в Российской Федерации // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 122-124.

3. Поддубная Т.Н. К вопросу о развитии доступного туризма // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2023. № 1. С. 129-131.

4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 30.11.2024 N 436-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/legalnews/27462/> (дата обращения 03.03.2025)

5. Шпырня О.В. Стратегические направления процесса комплексного туристского обслуживания в индустрии внутреннего туризма Краснодарского края // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – Краснодар: КГУФКСТ, 2024. № 1. С. 227-230.

## МОЛОДЁЖНЫЙ ЖАРГОН КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА

С.Г. Казарина<sup>1</sup>, Н.Б. Казарина<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup>Университет переводоведения Нельсона Манделлы,  
г. Матера, Итальянская Республика

*Аннотация.* В публикации рассмотрены характеристики и функции молодежного жаргона как составной части современного русского национального языка. Актуальность темы обусловлена интересом к коммуникативному коду молодого поколения, играющего важную роль в общественной и политической жизни современного общества и государства. Изучение маргинального кода отчасти объясняет психологические и социальные особенности и предпочтения значительной части современного общества. Выявлена связь молодежного сленга с современным русским литературным языком.

**Ключевые слова:** современный русский национальный язык, маргинальный код, молодёжный жаргон, приоритетные группы сленгизмов.

В современном русском национальном языке существует несколько подсистем, отличающих его от современного русского литературного языка, в частности, социальные диалекты, к числу которых относится молодежный жаргон. Молодежный сленг – «совокупность специфических лексических и фразеологических единиц, отсутствующих в литературном языке и используемых молодежью в ситуациях неформального общения» [3, с. 4]. Молодежный жаргон и его виды, характеристики, функции изучаются отечественными исследователями [1, 3, 4, 6].

На основании наличия в молодежном жаргоне архаических номинаций исследователи отмечают, что продуктивные группы сленгизмов восходят к словесному фонду русского языка 18-19 веков [4, с. 21]. Как показали наши изыскания, Толковым словарем живого великорусского языка В.И. Даля, датированным 1882 годом, зафиксированы следующие лексемы, совпадающие по форме с единицами молодежного жаргона, но имеющие иное значение: *трекнуться*, то есть *отречься*, *отказаться*, *отступиться*, *отпереться* [2, с. 428]; *шарашить*, *шарахнуть* – *ударить сильно* [2, с. 622]. В современном сленге указанные лексемы входят в синонимические ряды со значениями «сойти с ума» и «понимать».

Молодежный жаргон функционирует в достаточно ограниченной по возрастным и социальным характеристикам сфере и носит преимущественно устный характер. Распространение этого маргинального коммуникативного кода существенно расширилось с возможностью использования электронных средств общения. Сленг противопоставляется русскому литературному языку

своей ориентированностью на экспрессивный аспект речевой коммуникации. Адаптивность молодёжного жаргона проявляется в возможности использования различных экстралингвистических реалий, в числе которых назовём, в частности, новые культурные и социальные тренды, современные технологии.

Одной из характеристик жаргона является неравномерность закреплённой в нем языковой картины мира: например, многочисленны такие группы сленгизмов, как развлечения, автомобили, спиртные напитки, наркотики, сексуальные отношения, компьютерные технологии, внешний вид человека, город, государство, государственное управление, деньги, финансы, закон, охрана правопорядка, искусство, общение, отдых, досуг, трудовая деятельность, профессиональная деятельность, субкультуры [3]. Лексико-семантические группы жаргонизмов, насчитывающие незначительное количество номинаций, имеют доминантами обозначения нравственных качеств человека, характеристики психологического и морально-этического характера.

В числе продуктивной группы сленгизмов приведём номинации, со значением «совершить ошибку»: *лопухнутья, лажанутья, облажаться, лоханутья, фраернутья, накосячить* и др. Часть сленгизмов обусловлена ситуативными факторами общения, что объясняет многокомпонентность синонимических рядов, доминантой которых являются и номинации, не мотивированные внутренней формой: *налимонитья, наконифолитья, напарафинитья, наконтробаситья*, то есть *стать пьяным*.

Молодежный жаргон связан со словотворчеством и созданием окказионализмов. При этом для образования новых лексем часто используется метафорический или метонимический перенос; производящей основой могут являться как своеязычные, так и заимствованные слова. Семантический перенос обеспечивает понимание носителями русского языка значение вновь образованной единицы, в которой нарушается узаконенная языковая норма: *родаки, предки, шнурки*.

Лексика сленга характеризуется как красочная, броская, тяготеющая к карнавальности, и в то же время достаточно вульгарная, непоэтичная. Так, нейтральная лексема «лицо» передается номинациями: *афиша, витрина, виза, вывеска, сопло, торец; учительница химии – химера, учительница истории – истеричка, заниматься йогой – ёжиться*.

Молодежный сленг характеризуется значительной вариантностью, что свидетельствует о возможности для его носителей индивидуализировать свою речь при использовании общегруппового коммуникативного кода. Так, передаваемое в русском литературном языке значение слова «лгать» имеет следующие формы: *крутить динамо, рюхать фишку, гнать пургу, гнать туфту, лепить горбатого, раскладывать чернуху*, то есть характерной особенностью сленга является вариантность неузаконенной словообразовательной формы.

На основании одного из признаков денотата появляется сленгизм, значение которого этой характеристикой обусловлено: так общелитературное «швейцар» обозначается лексемой «вратарь», «мужчина, состоящий не в

*первом браке» – «секонд-хенд».* Многие сленгизмы передают значение не только более эмоционально, но и более лаконично, чем слова литературного языка, сравним: *говорить много – загружать; говорить громко – греметь.*

Коммуникативная функция, реализуемая жаргоном, характеризуется отстраненностью, непонятностью представителям других возрастных групп, принадлежащих либо к младшему, либо старшему поколениям. Наличие экспрессивной функции позволяет более колоритно, эмоционально выразить отношение к жизненным реалиям и обозначить переживания, свойственные людям молодого возраста. Социальная функция молодежного жаргона способствует формированию групповой идентичности и позволяет молодёжи осознавать себя частью определённой субкультуры. Основной функцией молодёжного сленга признаётся не информирование, а выражение субъективной оценки и эмоционально-экспрессивной реакции коммуникантов.

Процесс деактуализации сленгизмов обусловлен, прежде всего, социокультурными факторами: изменениями в сферах государственного управления и охраны правопорядка, декриминализацией общественной среды, ослаблением интереса молодёжи к криминальным структурам и её лексикону, исчезновением отдельных субкультур [5].

Закономерно задать вопрос: как влияет наличие молодёжного жаргона на развитие русского литературного языка? Отвечая на него, отметим, что сленгизмы постепенно проникают в разговорный функциональный стиль, становясь частью русского литературного языка, при этом может возникать гибридизация стилей коммуникации. Современный русский литературный язык пополняется единицами социального диалекта, которые используются в деловом и политическом дискурсе и постепенно кодифицируются в сфере фиксации таких заимствований. Это можно утверждать относительно слов *чат, бот, фейк, хайп, лайк, троллить* и многих других.

Сленгизмы востребованы не только в коммуникации как часть молодёжной субкультуры, при их участии создаётся игровое творчество создателей юмористических жанров. Эмоционально-экспрессивный характер языковой практики с использованием ненормативных форм языка следует отметить как часть театра абсурда, шоу, смеховых жанров, лицедейства, связанных с карнавальная культурой.

Негативная характеристика маргинального кода общения, который используется преимущественно в устной форме, проявляется в неграмотной письменной речи носителей сленга, их неприемлемой по форме коммуникации в некоторых ситуациях общения, прежде всего в официальной обстановке, в рамках массовой коммуникации, в рекламной деятельности.

*Заключение.* Молодёжный жаргон можно характеризовать как составную, достаточно быстро изменяющуюся часть современного русского национального языка, являющуюся средством общения, самовыражения, идентификации части современного общества. Исследование этой ненормативной формы коммуникации позволяют понимать социальные и культурные изменения, происходящие в официально узаконенном языке. Наряду с негативными характеристиками сленга, являющегося частью

маргинальных форм языка, можно отметить позитивные функции – удержание возникающих в речи инновационных форм, способствующих эволюции языковой системы. Наличие сленгизмов в речи обуславливает коммуникативные неудачи в разноаспектных ситуациях общения и служит элементом дефектного общения, мешающего установлению позитивных характеристик, не только в групповых, но и в межличностных контактах.

**Список литературы:**

1. Гареева Л.М. Современный молодёжный сленг: его источники и разновидности // международный научно-исследовательский журнал. №9 (111). Часть 3. 2021. С.129-131.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1980. Т. 4. 622 с.
3. Дмитриева С.О. Динамика молодёжного сленгового лексикона: лингвосоциокультурологические и лексикографические аспекты: автореферат дисс... канд. филол. наук. Калининград, 2024. 24 с.
4. Капранова Н.А. Функционально-семантическая специфика ненормативных форм языка: просторечие и молодёжный жаргон: автореферат дисс... канд. филол. наук. Краснодар, 2009. 22 с.
5. Гарипова Л.Р., Айвазян О.О., Еремина Е.А. Речевая паразитология в молодежной среде современного социокультурного общества как феномен, разрушающий культуру речи: социологический анализ // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 2 (128).
6. Зайцева Е.А., Новикова И.В., Гинзбург О.В. Молодежный сленг: восприятие глагольных заимствований носителями языка: научная статья. Тверь, 2024. 36 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕКУЩИХ HR-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТУРИЗМА

**И.М. Кучеренко**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приведен анализ современной системы управления персоналом на предприятиях туризма на основе использования эффективных HR-технологий и цифровой трансформации. Система управления персоналом включает этапы планирования, организации, координации и контроля ресурсов. Реструктуризация управленческой деятельности, введение автоматизации HR-процессов позволяет туристским предприятиям создать устойчивый HR-бренд предприятия. Эффективное управление предполагает анализ репутационных рисков на основе HR – инструментов, новых нестандартных подходов, посредством сокращения расходов и внедрения в деятельность программы мероприятий по совершенствованию кадровой политики туркомпании.*

***Ключевые слова:** оптимизация, управление, HR-технологии, репутационные риски, рекрутинг, система, автоматизация.*

Цифровая трансформация в экономике привела к необходимости масштабирования и оптимизации бизнес-процессов на предприятиях туризма. Глобальные изменения, происходящие на рынке труда, диктуют новый формат управления человеческими ресурсами [4, 6]. В новых условиях HR-менеджер отвечает за управление и развитие человеческих ресурсов, что напрямую влияет на эффективность работы организации. Удачно подобранный и управляемый персонал способствует достижению бизнес-целей, повышению конкурентоспособности компании.

HR-процессы включают: разработку стратегии компании, систему управления персоналом, оптимизацию текущей деятельности, корпоративное обучение, координацию текущей работы сотрудников [8]. HR-специалисты изучают технологии адаптации к трансформационным процессам, внедряют в деятельность новые подходы, позволяющие упростить деятельность HR-менеджера на предприятии, сократить расходы на рекрутинговую деятельность, посредством автоматизации набора, удержания профессиональных сотрудников [1].

HR-специалисты участвуют в создании комфортных условий работы, формируют эффективную команду, помогают подбирать персонал с профессиональными навыками, стимулируют сотрудничество и коммуникацию, развивая лидерские способности членов команды.

HR-менеджеры находятся в поиске новых методов и технологий управления [2].

Оптимизировать процессы управления персоналом и создать образ успешной компании возможно в результате привлечения профессионально настроенных, креативных сотрудников. Управление персоналом включает текущие процессы управления кадрами и отвечает за планирование, организацию, развитие, координацию, контроль деятельности, охватывая бизнес-процессы, связанные с отраслью туризма и гостеприимства: маркетинг, финансы, операции по управлению персоналом.

Эффективное управление повышает производительность труда, а качественный менеджмент помогает создать позитивную рабочую среду, которая влияет на вовлеченность персонала в процесс производства.

Современные HR-технологии и практики помогают туристским предприятиям «погрузить» и адаптировать сотрудников к реалиям бизнеса [3].

Функции управления персоналом включают множество разнообразных задач, которые в совокупности направлены на эффективное использование человеческого капитала в организации. Статистика показывает, что более 50% соискателей, прежде чем приступить к трудоустройству и поиску работодателя знакомятся с HR-брендингом работодателя. Становится, очевидно, что HR-специалист и его стабильная деятельность являются важным фактором в системе управления персоналом предприятия. Управление персоналом – это процесс планирования, организации, координации и контроля ресурсов персонала для достижения и решения организационных целей. Данный процесс также включает поддержание позитивной рабочей атмосферы, выработку корпоративной культуры, обеспечение развития сотрудников и управление производственными и личностными вопросами, связанными с персоналом [7, 9].

Оптимизация текущих HR-процессов на предприятиях туризма позволит сформировать устойчивый бренд компании на основе репутационных рисков при помощи HR-инструментов и новых нестандартных подходов к процессам управления. Такая сбалансированная система управления позволит снизить расходы на персонал, повысить производительность труда, мотивировать сотрудников на профессиональный рост и эффективную работу.

Реструктуризация управленческой деятельности и введение автоматизации HR-процессов позволяют туристским предприятиям создать устойчивый HR-бренд компании, оптимизируя работу HR-отдела, систематизируя процесс найма и управления персоналом с целью повышения рентабельности предприятия.

Дефицит квалифицированных кадров при достаточно высоком спросе, особенно в периоды высокого сезона, ориентируют руководителей на поиск креативных HR-специалистов [5].

Будущее туристского бизнеса будет определено рядом факторов, часть из которых напрямую зависит от построения эффективной кадровой политики и успешной работы HR-менеджеров. Такая ситуация в отрасли складывается посредством применения инновационных технологий, сокращения расходов и внедрения в деятельность программы мероприятий по оптимизации HR-процессов.

### **Список литературы:**

1. Дергачев В.Д. Современные тенденции управления персоналом // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления. 2023. №2. С. 105-107.
2. Долгова С.А., Коршунова А.М. Управление персоналом как эффективный инструмент развития бизнеса // Научный альманах. 2017. № 2-1 (28). С. 88-92.
3. Жукова Т.Н., Чугунова Е.К. Формирование системы брендов предприятия на основе взаимодействия корпоративного, товарного и HR-брендов // Практический маркетинг. 2016. №3 (229). С. 15-22.
4. Заруба Л.А., Хашева З.М., Довтаев С.А.Ш. Особенности системы мотивации персонала: теоретический аспект // Вестник Академии знаний. 2023. № 5 (58). С. 462-467.
5. Семенова Л.М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда. М.: Юрайт. 2023. 244 с.
6. Хашева З.М. Сущностно-содержательная характеристика информационной экономики // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52). С. 156-160.
7. Хашева З.М. Формирование стратегической модели ценности организации // Экономика устойчивого развития. 2012. № 1 (9). С. 205-210.
8. Шмарков М.С., Шмаркова Е.А. Инновационные технологии в деятельности гостиничных предприятий // Экосистема цифровой экономики: проблемы, реалии и перспективы. 2021. №4. С. 224-229.
9. Яшкова Е.В., Лаврентьев В.А., Жбаков Е.Б. Рациональное использование трудового потенциала как фактора стратегического развития организации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 329-333.

## ПРОЕКТНО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТУРИСТСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

**И.М. Кучеренко**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье приведен анализ инвестиционной привлекательности туристских территорий, представлены основные признаки проектной деятельности в туризме, показаны передовые технологии и механизмы проектирования, представлен бизнес-подход процесса проектирования, используя варианты специализированных комбинаций. В рассмотренной Концепции развития туристской территории определены цели, задачи развития территорий, направленных на технологический суверенитет научно-технологической трансформации экономики РФ. Эффективным результатом реализации инвестиционных проектов туристских территорий является обеспечение роста ВРП и создание дополнительных рабочих мест на пути развития ТРК РФ.*

***Ключевые слова:** проектирование, технология, инвестиции, кооперация, субсидия, номерной фонд, инновация.*

Инвестиционная привлекательность туристской территории представляет обобщенную характеристику инвестиционного потенциала с позиции выгодности, эффективности использования и минимизации риска вложения инвестиций в развитие территории. Аналитики оценивают инвестиционный потенциал туристской отрасли России до 2030 года в 2,45 трлн рублей. Правительство России в формате частно-государственного партнерства сформировало пакет мегапроектов в критически важных отраслях, в том числе, в туризме и гостеприимстве. Объем инвестиций в туризм уже сегодня вырос на треть и превысил 800 млрд рублей.

В рамках развития внутреннего туризма россияне совершили 78 млн турпоездок по стране, что на 21% превышает показатель прошлого года. В средствах размещения введено 12,5 тысячи новых гостиничных номеров (+10), выделены дополнительные средства на субсидирование модульных гостиниц [6].

Российская экономика в последние годы претерпевает трансформационные процессы, вызванные геополитическим кризисом, связанные с нарастанием системных противоречий, санкциями и уходом с российского рынка иностранных компаний и др. [7]. Международная кооперация и импортные технологии в прежнем формате сегодня перестали работать. Курс на технологический суверенитет был озвучен в Послании президента России Федеральному Собранию, отражен в Концепции технологического развития на период до 2030 года и Стратегии научно-технологического развития России [5]. Ключевой задачей обозначено создание экономики, максимально независимой от внешних политических факторов.

Национальный контроль над воспроизводством сквозных и критических технологий, повышение инновационной активности на рынке отечественных высокотехнологичных услуг – основные цели концепции технологического развития [5]. В данную Концепцию вошло сквозные технологии: искусственный интеллект, технологии хранения и анализа больших данных, нейротехнологии (рис. 1).



Рисунок 1. Число разработанных в России передовых технологий (Росстат)

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии [1].

«Проектирование» включает два подхода к определению понятия – инженерный подход и бизнес-подход:

1) Инженерный подход предполагает проектирование новых объектов.

2) Бизнес-подход рассматривает процесс проектирования как составную часть.

Варианты проектной деятельности с применением специализированных технологий предполагает комбинацию различных способов проектирования.

Результатом процесса проектирования является проект. Проект – это комплексное, не повторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению, разработанными под потребности заказчика. В туристской индустрии результатом проектирования является разработка и внедрение на туристский рынок нового туристского продукта или услуги [6].

«Проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся следующими признаками:

- направленностью на достижение конкретных целей и результатов;
- координированием взаимосвязанных действий;

– ограничением во времени.

Основными признаками проекта являются:

- цель, ограниченная во времени;
- новизна;
- ограниченность требуемых ресурсов;
- определенный бюджет;
- выделение сферы проекта.

Проектная деятельность в туркомпании требуется для получения конечного результата. Проект часто становится основной формой деятельности фирмы.

В процессе проектирования, происходит выбор путей развития или изменения объекта, определение тактики и стратегии взаимодействия, управления, разработки технологии реализации.

Концепция развития территории определяет принципы, приоритеты, цели и задачи развития территорий. Концепция рассматривает возможности рационального и эффективного взаимодействия в соответствии с территориальным планированием и градостроительным зонированием.

В России сегодня создано более десяти туристических ОЭЗ. За этот период времени в развитие данных территорий инвестировали 33 млрд. рублей, при этом на данных территориях было создано две тысячи вакантных мест. На средства инвесторов сегодня построено 26 модульных гостиниц, несколько музейных комплексов, павильонов для организации и проведению событийных мероприятий. В результате реализации проектной деятельности территории туристических ОЭЗ в целях туризма посетили более 1,6 млн. туристов. Инвестиционная привлекательность в РФ весьма актуальна: для инвесторов доступно субсидирование процентной ставки по кредитам, преференциальный налоговый режим, льготные правила аренды земли [2].

В результате реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» предполагается экономический рост за счет мультипликативности туристической отрасли. Поэтому крайне важен запуск 53 инвестиционных проекта, которые будут построены в 27 регионах РФ, что обеспечит прирост до 15 тыс. рабочих мест и увеличит турпоток по всем субъектам. Общая стоимость реализации всех проектов составляет 387 млрд. рублей. АО «Корпорация Туризм. РФ» привлекает инвесторов и предполагает направить на строительство туристических объектов 36,5 млрд. рублей [4]. География размещения новых объектов расположится в Краснодарском крае, Р. Адыгея, на озере Байкал, Алтае, Пермском крае, Камчатке. Реализация инвестиционных проектов в процессе развития внутреннего туризма РФ обеспечит дополнительные рабочие места в отрасли гостеприимства, обеспечит рост ВРП и осуществит продвижение региональной экономики.

#### **Список литературы:**

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций: учебное пособие / Т.К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т.К. Руткаускас. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 316 с.

2. Марков Г.В. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 144с.
3. Платформа «Инвестиционные проекты России». URL: <https://investprojects.info/basebuilding> (дата обращения 09.03.2025г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 N 1315-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».
5. Шильдт Л.А., Гареева Н.Б. Особенности классического проектного управления и гибких методологий в управлении проектами // Евразийский юридический журнал. 2022. № 3 (166). С. 488-490.
6. Шмарков М.С., Шмаркова Е.А. Инновационные технологии в деятельности гостиничных предприятий // Экосистема цифровой экономики: проблемы, реалии и перспективы. 2021. №4. С. 224-229.
7. Шпырня О.В., Хашева З.М. Развитие внутреннего туризма как фактор восстановления отрасли в условиях пандемии // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. 2021. Т. 31. № 3. С. 345-348.

## СТРАТЕГИИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

**В.Г. Минченко**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье подробно рассматриваются современные стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Проанализированы причины низкой эффективности применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Представлены основные варианты формирования стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Особое внимание уделено лоскутной, комплексной, шахматной и пирамидальной стратегиям применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. В итоге выявлена связь между используемой стратегией и текущими бизнес-процессами.*

***Ключевые слова:** туристская услуга, информационные технологии, реализация, туризм и гостеприимство, стратегия.*

Менеджмент предприятий индустрии туризма и гостеприимства обязан осуществлять контроль как внутренней, так и внешней бизнес-среды, чтобы четко понимать и предотвращать различные проблемные ситуации [6]. Для наглядности приведем конкретный пример: предприятие индустрии туризма и гостеприимства сформировало заявку на онлайн систему бронирования туристских услуг, при этом планируемая загрузка была определена в 500 ежедневных запросов.

Очень часто причиной неудачных стратегий применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг является наличие так называемого «человеческого фактора», когда персонал предприятия индустрии туризма и гостеприимства в силу недостаточной компетентности или неспособности к освоению новых функций, например, системы бронирования туристских услуг, специально игнорируют новые технологии. Чтобы этого не произошло, очень важно обеспечивать предварительную организационную подготовку для персонала предприятия индустрии туризма и гостеприимства, а именно осуществить необходимое обучение, пересмотреть должностные инструкции, реализовать новые механизмы контроля деятельности [4, 5].

Все это необходимо, чтобы определить, как персонал предприятия индустрии туризма и гостеприимства на практике освоил современные информационные технологии при реализации туристских услуг [9]. Здесь важно понимать, что не существует сегодня современных информационных технологий, функционирующих на 100% в автономном режиме. Это

обусловлено тем, что, во-первых, имеют место соответствующие настройки, которые должны осуществлять компетентные специалисты разработчика, а, во-вторых, если информационная система обрабатывает определенную информацию, то эффективность данного процесса зависит от того, насколько корректно сделан их ввод. В-третьих, используемые современные информационные технологии при реализации туристских услуг должны обеспечивать четкую интеграцию [7].

Внедрение современных информационных технологий при реализации туристских услуг, особенно если это касается основных бизнес-процессов предприятия индустрии туризма и гостеприимства, представляет собой важнейшую фазу развития любого турпредприятия, однако прежде чем приступить к действиям, очень важно сформировать четкую стратегию применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг, включающую в себя основные мероприятия со сроками, критериями оценки, ответственными лицами и т.д. [1]. Рассмотрим следующие возможные варианты формирования стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг:

1) Лоскутная стратегия применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. В этом случае процесс применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг носит постепенный характер, а именно инновации вводятся в виде отдельных элементов. Преимуществом лоскутной стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг является возможность уменьшить издержки и риски [6].

2) Комплексная стратегия применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. При подобном решении современные информационные технологии при реализации туристских услуг внедряются в масштабах всего предприятия индустрии туризма и гостеприимства. Как правило, комплексная стратегия применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг используется в случаях, когда существующая ИТ-инфраструктура предприятия индустрии туризма и гостеприимства серьезно устарела. Недостатком являются высокие издержки на внедрение [3].

3) Шахматная стратегия применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Данная стратегия целесообразна для предприятий индустрии туризма и гостеприимства с разветвленной организационной структурой управления. По аналогии с лоскутной стратегией, технологическое обновление при использовании шахматной стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг идет постепенно, но здесь порядок определяется значимостью тех или иных подразделений для развития предприятия индустрии туризма и гостеприимства [2].

4) Пирамидальная стратегия применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. В данном случае приоритетность внедрения информационных технологий, необходимых при реализации туристских услуг, определяется уровневой организацией бизнес-процессов на

предприятия индустрии туризма и гостеприимства. Например, первоначально изменения касаются отдела продаж туристских продуктов, далее отдела маркетинга и рекламы и т. д.

Подводя итог, можно сказать, что выбор стратегии применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг, как правило, обуславливается тем, каким образом сформированы бизнес-процессы предприятия индустрии туризма и гостеприимства.

#### **Список литературы:**

1. Векторы развития туристской индустрии в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы / Т.Н. Поддубная, И.А. Каркавцева, Н.Н. Борникова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. 140 с.
2. Заднепровская Е.Л., Джум Т.А., Шпырня О.В. Особенности регионального брендинга туристской территории. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. 100 с.
3. Сервисная деятельность / Е.В. Ползикова, Т.Н. Поддубная, Е.Л. Заднепровская, О.В. Шпырня. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. 100 с.
4. Хашева З.М., Папова Л.В., Михайленко А.Р. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса // Естественно-гуманитарные исследования. 2024. № 2 (52). С. 272-275.
5. Хашева З.М. Сущностно-содержательная характеристика информационной экономики // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52). С. 156-160.
6. Шпырня О.В. Интернет-технологии как ключевой фактор в процессе повышения эффективности продвижения услуг предприятий индустрии туризма // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2023. № 1. С. 190-193.
7. Шпырня О.В. Основные тренды и перспективы использования электронной коммерции в структуре комплексного обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства // Бюллетень транспортной информации. 2022. № 7-2 (325). С. 103-108.
8. Шпырня О.В. Тренды использования Интернет-технологий в структуре продвижения услуг предприятий индустрии туризма в современной геополитической ситуации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Т. 12, № 10-1. С. 192-199.
9. Шпырня О.В., Минченко В.Г. Современные тренды интернет-маркетинга в сфере продвижения туристских продуктов // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2022. № 1. С. 196-199.

## ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

**В.Г. Минченко**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной статье подробно рассматриваются основные этапы применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Проанализированы своевременность и обоснованность использования тех или иных информационных технологий при реализации туристских услуг. Осуществлен мониторинг следующих этапов применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг: подготовительный этап, выбор подходящих современных информационных технологий, внедрение выбранного информационно-технологического решения. Особое внимание уделено основным способам внедрения выбранного информационно-технологического решения.*

***Ключевые слова:** туристская услуга, информационные технологии, реализация, информационно-технологическое решение, этап.*

В структуре реализации туристских услуг специалистами рассматривается ряд этапов применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. Своевременность и обоснованность использования тех или иных информационных технологий на определенных этапах очень важны для деятельности любого туристского предприятия. Проанализируем основные этапы применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг [5].

Подготовительный этап применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг. На данном этапе определяют цель и задачи применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг, так как необходимо понять, какой результат нужен «на выходе» [6]. Именно цель и задачи применения современных информационных технологий при реализации туристских услуг определяют исходную основу проекта, на подготовку которого формулируется четкое техническое задание. На подготовительном этапе необходимо довести до сознания сотрудников предприятия индустрии туризма и гостеприимства, что современные информационные технологии требуют достаточно серьезных изменений: от организационных до кадровых. В первую очередь необходимо оценить текущее состояние предприятия индустрии туризма и гостеприимства и определить точки роста [4]. При этом необходимо обеспечить мотивацию сотрудников предприятия индустрии туризма и гостеприимства к переходу на использование современных информационных технологий при реализации туристских услуг, например, продемонстрировать,

что в результате их применения исчезнут различные рутинные операции, повысится производительность труда и доходы [1].

Выбор подходящих современных информационных технологий при реализации туристских услуг. На данном этапе необходимо использовать взвешенный подход, а именно, прежде всего, сформировать информационный блок об основных современных информационных технологиях, необходимых при реализации туристских услуг, представленных на рынке туристских услуг, их преимуществах и недостатках. Здесь наиболее целесообразным решением является привлечение внешних экспертов. Выбор подходящих современных информационных технологий при реализации туристских услуг осуществляется поэтапно, а именно первоначальный отбор нескольких наиболее эффективных инструментов, далее осуществление сравнительного анализа [3]. Рассмотрим базовые критерии, влияющие на итоговый выбор современных информационных технологий при реализации туристских услуг:

- соответствие функционала современных информационных технологий при реализации туристских услуг особенностям организационных и технологических процессов предприятия индустрии туризма и гостеприимства;
- возможность интеграции с уже применяемыми информационными системами предприятия индустрии туризма и гостеприимства;
- уровень технологической проработанности, наличие у разработчиков необходимой инструментальной и программной базы;
- стоимость информационных технологий, необходимых при реализации туристских услуг, в соотношении с прогнозируемым доходом;
- условия клиентской поддержки со стороны разработчиков программного обеспечения;
- возможность масштабирования информационных технологий при реализации туристских услуг, дальнейшего приспособления их под потребности предприятия индустрии туризма и гостеприимства;
- наличие других конкурентных преимуществ в сопоставлении с аналогами [2].

Внедрение выбранного информационно-технологического решения. Данный этап имеет персонализированный характер и зависит от многочисленных факторов: особенности информационных технологий, масштабы предприятия индустрии туризма и гостеприимства и связанные с этим объемы работ, выбранная стратегия внедрения современных информационных технологий при реализации туристских услуг, наличие всех необходимых ресурсов. Поэтому даже по срокам разброс может быть велик – он способен измеряться как днями, так и месяцами.

Основные способы внедрения выбранного информационно-технологического решения варьируются по тому, кто привлекается к данному процессу:

- 1) Крупный подрядчик муниципального, регионального, федерального или международного уровня, предлагающий собственные наработки, либо действующий по франшизе. Преимуществом данного варианта является высокая компетентность подобного подрядчика во всех вопросах и

гарантированное качество выбранного информационно-технологического решения. С другой стороны, и цена внедрения выбранного информационно-технологического решения будет значительно выше, чем при альтернативных решениях.

2) Небольшое IT-предприятие, функционирующее на муниципальном или региональном рынке туристских услуг и предлагающее предприятию индустрии туризма и гостеприимства кастомное информационно-технологическое решение. В этом случае тоже можно рассчитывать на профессионализм подрядчиков и их способность оказать техническую поддержку на всех этапах выполнения работ.

3) Посредник. В данном случае предприятию индустрии туризма и гостеприимства предлагается информационно-технологическое решение, приобретенное у сторонних разработчиков. Выигрыш для предприятия индустрии туризма и гостеприимства заключается в более низкой цене, чем в случае с обращением к производителям современных информационных технологии напрямую, так как они в большей мере ориентированы на сегмент B2B.

4) Собственный персонал предприятия индустрии туризма и гостеприимства, например, сотрудники отдела информационных технологий турфирмы. Главным условием использования данного метода внедрения современных информационных технологий при реализации туристских услуг является наличие компетентных сотрудников, способных справиться с поставленной задачей.

5) Внешний эксперт-фрилансер, действующий на условиях гражданско-правового договора. Стоимость здесь обычно в разы ниже, чем, например, внедрение выбранного информационно-технологического решения от крупного поставщика, а риски намного выше [6].

#### **Список литературы:**

1. Векторы развития туристской индустрии в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы / Т.Н. Поддубная, И.А. Каркавцева, Н.Н. Борникова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – 140 с.

2. Кучеренко И.М., Ползикова Е.В., Юрченко А.А., Шпырня О.В. Современные тенденции развития внутреннего туризма через призму продвижения курортов Краснодарского края, как глобально конкурентоспособного всесезонного инновационного санаторно-курортного и туристского центра // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 12-4(114). С. 62-66.

3. Мороз В.А., Шпырня О.В. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности туристских предприятий // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2018 года. Том Часть 1. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2018. С. 263.

4. Сервисная деятельность / Е.В. Ползикова, Т.Н. Поддубная, Е.Л. Заднепровская, О.В. Шпырня. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. 100 с.

5. Шпырня О.В. Интернет-технологии как ключевой фактор в процессе повышения эффективности продвижения услуг предприятий индустрии туризма // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2023. № 1. С. 190-193.

6. Шпырня О.В., Коренева М.В. Новые технологии развития рынка туристских услуг // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. № 4(28). С. 113-116.

## ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ТУРИЗМА

Т.В. Мишина

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлена история становления и развития праздника День туризма. Описаны сущностные характеристики праздника, выявлены основные формы его организации и традиции. Обозначена значимость данного праздника не только для развития культурной и спортивной сфер, но и для экономического благосостояния государства. День туризма – это праздник не только для работников данной индустрии, это праздник для каждого, кто хоть раз в жизни путешествовал.*

***Ключевые слова:** туризм, праздник, история, традиция, спорт, культура.*

День туризма – это международный праздник, который ежегодно отмечается во всем мире с целью привлечения внимания к важности туризма и его роли в социальном, культурном и экономическом развитии стран.

Истоки туризма уходят своими корнями в древние времена, когда греки и римляне в 4 веке до нашей эры совершали свои походы в Египет с целью отдыха и любования египетскими сооружениями. Самым известным туристом древнего мира считается Геродот, который описал свои путешествия в рукописях.

Первый организованный туризм, был реализован более 200 лет назад, английским предпринимателем Куком, который, борясь с повальным пьянством своих работников, в 1841 году организовал туристическую поездку по живописным местам Англии в открытых вагонах по железной дороге. Путешествие принесло желаемый результат и Томас Кук, совместно с представителями железной дороги, запустили данный маршрут, на регулярной основе увеличивая количество желающих. Так в 1847 году, данным предпринимателем было официально открыто первое туристическое агентство.

Как отмечает исследователь всемирных туристических организаций О.В. Карпусь: «первые шаги законодательного урегулирования разногласий в сфере туристической индустрии относятся к созданию в Люксембурге Международной лиги туристических ассоциаций в 1898 году» [5]. Данная организация своей главной целью ставила популяризацию туризма в европейских странах. В 1919 году лига была трансформирована в Международный туристический альянс. В 1925 году в Гааге был основан международный союз официальных туристических организаций, в который входили представители правительственных и неправительственных туристических организаций 116 стран, которые поднимали вопросы не только популяризации туризма, но и его экономической выгоды.

Позднее, 27 сентября 1970 в Мехико был принят Устав Всемирной Туристской Организации (ЮНВТО). День туризма был учрежден в 1979 году в испанском городе Торремолинос на заседании ЮНВТО. Дата 27 сентября, выбрана не случайно, так как именно в этот день был принят устав и данная дата завершает туристический сезон в Северном полушарии, и открывает в Южном.

День туризма в России берет свое начало в послевоенные годы, когда международные поездки стали более доступными, и туризм начал играть значительную роль в жизни людей. С ростом благосостояния и улучшением транспортной инфраструктуры увеличивалось число путешествующих по миру, что способствовало развитию многих отраслей экономики, включая гостиничный бизнес, транспорт и развлечения.

Праздник за годы своего существования стал платформой для обсуждения актуальных проблем в области туризма – таких как устойчивое развитие туристической сферы, охрана окружающей среды, культурное наследие и социальное взаимодействие. Каждый год День туризма проходит под определённым девизом, что позволяет сосредоточиться на конкретных аспектах развития и проблемах в этой области.

Основной целью праздника является не только популяризация туризма как важного элемента экономики, но и быстрая реакция на вызовы, с которыми сталкивается эта отрасль, такие как экологические проблемы и необходимость сохранения культурного наследия.

На Дне туризма во многих странах проводятся различные мероприятия: выставки, конференции, акции и фестивали, которые способствуют обмену опытом и продвигают идеи ответственного туризма. Таким образом, День туризма стал не просто датой в календаре, но важным событием, которое подчеркивает значение туризма в жизни современного общества.

Ежегодно Всемирный день туризма проходит под особым девизом. Тема прошлого года – «Туризм и зеленые инвестиции». Учредители обозначили важность сохранения природного достояния и заботы о природе во избежание экологической катастрофы. Необходимости соблюдения чистоты на протяжении любого туристического маршрута, во избежание катаклизмов. Темой 2024 года было принят девиз – «Туризм и мир». Так, на официальном сайте организации объединённых наций отметили, что «туризм играет важную роль в укреплении мира и взаимопонимания между народами» [2]. Отметим, что по статистическим данным всемирного банка, государства с развитыми туристическими потоками имеющие большой доход от туристов всегда стараются поддерживать неконфликтные отношения со всеми странами, а нацелены на уважительное взаимовыгодное сотрудничество.

Екатерина Шатская, в своей статье на Lenta.ru отметила, что «Туризм – это не только поездки в определенные места с целью отдыха или осмотра достопримечательностей. Туризм закрывает естественную потребность человека к изучению мира и способствует физическому и духовному оздоровлению» [6].

Сегодня, мы можем с уверенностью говорить о повышенном интересе граждан России к внутреннему туризму, так, по данным авиакомпаний на сентябрь 2024 года спрос на авиабилеты внутри страны возрос на 25 процентов, по сравнению с данными 2023 года.

В России всемирный день туризма отмечают два дня 26 и 27 сентября довольно с большим размахом. Выдающимся работникам туристской деятельности в этот день вручают награды, а профессионалам данной сферы поздравления и подарки. Во всех уголках нашей родины проводятся образовательные и развлекательные мероприятия различной направленности:

- различные туристские фестивали, объединяющие любителей туристического отдыха на различных локациях;

- массовые акции, такие как парады, шествия и спортивные мероприятия, чтобы подчеркнуть значение туризма для общества;

- образовательные организации проводят лекции, семинары и мастер-классы о культуре путешествий, экотуризме и ответственных практиках в индустрии туризма;

- туристические компании и гостиницы часто предоставляют скидки и специальные предложения, чтобы поощрить людей путешествовать и исследовать новые места;

- региональные запускают рекламные кампании, которые подчеркивают уникальные достопримечательности региона, чтобы привлечь туристов;

- экологические инициативы – восстановление и забота о природных ресурсах, уборка природных объектов и туристических маршрутов волонтерами;

- организация виртуальных туров, виртуальные экскурсии и онлайн-мероприятия, позволяющие людям узнать больше о различных направлениях, не выходя из дома;

- спортивные состязания, праздничные концерты, проводятся итоговые конференции и обучающие семинары, и конечно различные тематические выставки, на которых часто предлагают выгодные условия для путешествий;

- «многие музеи, дворцы и художественные галереи в эти дни пускают посетителей без оплаты, а в крупных городах организуются бесплатные пешеходные и автобусные экскурсии, устраивают исторические квесты, ярмарки, беспроигрышные лотереи» [1].

Официального выходного в этот день нет. Главной целью праздника, конечно, является привлечение как можно большего количества людей к различным видам туристской деятельности, освящение его вклада в мировую экономику и налаживание партнерских взаимоотношений с другими регионами, городами и странами. Он призван привлечь внимание международного сообщества к важности туризма и его социальному, культурному и экономическому значению [4].

День туризма – это праздник не только для работников данной индустрии, это праздник для каждого, кто хоть раз в жизни путешествовал на

машине, поезде или самолете, ходил в поход с палаткой и любовался красотами нашей планеты [3].

Таким образом, Всемирный день туризма направлен на популяризацию туристской индустрии и ее различных направлений, которые важны не только для развития культурной и спортивной сфер, но и для экономического благосостояния государства. Также, стоит отметить, что во время празднования происходит интеграция между странами, налаживается коммуникация и социальные связи, поднимаются вопросы сохранения культурного наследия, экологической безопасности, сохранности природных ресурсов и многое другое.

#### **Список литературы:**

1. Бич Ю.Г. К вопросу о философии праздника // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2023. № 1. С. 80-81.
2. Всемирный день туризма. / Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/observances/tourism-day> (дата обращения: 20.10.2024) – текст: электронный
3. Думнов А.И., Самсоненко Т.А. Туризм как специфический вид досуговой деятельности // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. 2018. С. 210-211.
4. Еремина Е.А., Кузьменко В.А., Макрушина И.В. Современные основы культурно-досуговых услуг для молодежи в туризме // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 88-90.
5. Капрусь О.В. Деятельность Всемирной туристской организации в системе современных международных организаций // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10.2. С.325–330
6. Шатская Е. Всемирный день туризма 2024: какого числа отмечается, история праздника, традиции. // Общество: Россия. Lenta.ru URL: <https://lenta.ru/articles/2024/09/26/vsemirnyu-den-turizma-v-2024-godu/> (дата обращения: 09.11.2024) – текст: электронный

## СПОРТИВНАЯ ЭТИКА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Е.А. Найденко<sup>1</sup>, М.К. Найденко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup>Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена определению базовых этических ценностей спортивной этики, анализируются социально-культурные аспекты трансформационных процессов, обуславливающих современное состояние спортивной этики, обращается внимание на трудности, с которыми сталкиваются спортсмены в условиях современных социальных вызовов.*

***Ключевые слова:** спортивная этика, профессиональная этика, ценности, социальные трансформации, противоречия.*

Спортивная этика является частью профессиональной этики. Ее можно определить, как совокупность норм и принципов, лежащих в основе спортивной деятельности и обуславливающих ее регуляцию.

Истоки формирования и базовые ценности спортивной этики были заложены еще в Античности. Идеал человека в Древней Греции обозначался понятием «калокагатия», суть которого – всестороннее совершенствование человека в единстве его физических и духовных (нравственных) качеств. Наиболее яркой демонстрацией значимости этого идеала являются Олимпийские игры, в ходе которых победа была не только указанием на богоизбранность атлета, но, прежде всего, средством воплощения того самого идеала, который лежал в основе греческой культуры [1]. Система подготовки к соревнованиям была самым тесным образом связана с процессом духовного совершенствования атлета, поскольку способствовала формированию таких добродетелей, как самодисциплина, сила воли, настойчивость, а также помогала обрести умение держать себя в руках, не поддаваться унынию, проявлять мужество. Классические для античного мира добродетели: мужество, мудрость, справедливость, умеренность (самоконтроль) свое теоретическое обоснование получили в этических системах философов Афинской школы, а практическое воплощение – в ходе проведения Олимпийских игр.

Известным является тот факт, что во время проведения Олимпийских игр в Древней Греции, важным требованием для их участников являлось прекращение военных действий, установление мира и согласия. По свидетельству древнегреческого историка Флегонта, Пифия рассматривала институт экехейрии не просто как конкретный факт перемирия во время игр, а как «школу воспитания миролюбия и согласия среди эллинов» [2, с. 6], т.е. как принцип.

Дальнейший вклад в систему формирования ценностного содержания спортивной этики, внес Пьер де Кубертен, ставивший целью своей жизни

реформирование системы образования и воспитания во Франции. Определить суть этой системы ему помогло обращение к античной философии, и, в частности, к идеалу калокагатии: следует «...восстановить прочный союз мышц и интеллекта, который был расторгнут» [1, с. 56]. В этом процессе важную роль Кубертен отводил спорту. В связи с чем, идея возрождения олимпийского движения заключала в себе цель воспитания личности в единстве ее физических, нравственных, эстетических качеств. Кубертен акцентировал внимание на духовной составляющей Олимпийских игр, главное – это поведение атлета, основанное на гуманистических принципах и нормах, а не победа. Спортивное поведение, согласно принципам олимпизма, это мужество, терпение, настойчивость, сильная воля, определяющая усилия спортсмена к достижению высоких результатов и победы. Однако победа не должна достигаться антигуманными средствами: обманом, насилием, нечестным судейством и др. Любое спортивное состязание должно базироваться на уважении к сопернику, честности, благородстве. Кубертен подчеркивал, что победа для спортсмена это, прежде всего, победа над самим собой [3]. Обратим внимание на то, что идея воспитания гармоничной личности в ходе участия в олимпийских играх, может быть реализована только в определенной атмосфере, в связи с чем, Кубертенем были сформулированы основные принципы и идеалы олимпийского движения: мир, дружба и взаимопонимание; равноправие всех людей и народов, без дискриминации по расовым, религиозным, политическим мотивам; соревнование между атлетами, а не между странами; строгое соблюдение правил «честной игры». Эти ценности и составили, как известно, содержание Олимпийской Хартии.

В посткубертеновский период олимпийское движение продемонстрировало отказ от гуманистических ценностей в реальности, переведя их в чисто декларативную форму. Характер ценностных трансформаций в физкультурно-спортивной сфере нашли отражение в работах некоторых философов XX века. Так, испанский философ Ортега-и-Гассет полагал спорт в качестве основы «культуры и цивилизации», голландец Й. Хейзинга считал спорт «фундаментальной компонентой» культуры, подчеркивая, что в XX веке, по мере потери чистоты игры, становясь профессиональным явлением, превращается в чисто периферийный феномен. Подобное мнение высказывается и Ортега-и-Гассетом, но в более жесткой форме – спорт превращается в антикультурное образование [4].

Действительно, процессы коммерциализации и профессионализации спорта приводят к утрате им гуманистического характера [5, 6] и эта тенденция все более нарастает. Спорт превращается в товар, в зрелище, дающее возможность зарабатывать немалые деньги. Каждое спортивное достижение становится подобным производству товаров, услуг и пр. В обществе потребления все сводится к экономическим ценностям, а сам человек характеризуется как «производитель-потребитель», как инструмент [7], но не с функциональных позиций, а с точки зрения мотивации. Тенденция усиления инструментального отношения к телу (в диалектике соотношения с термальными ценностями) становится основополагающей. В мотивационной

структуре спортсмена ведущими становятся внешние цели: материальное вознаграждение, престиж, коммерческий успех и др.

Достаточно известным является случай, происшедший на XXIX Олимпийских играх, а Пекине, когда китайский спринтер Лю Сянь, получивший травму и не имевший возможности участвовать в старте, стал бить больной ногой о стену в раздевалке, воспринимая факт увечья как «предательство» тела, и ему сочувствовал весь мир. Этот факт является яркой иллюстрацией изменения иерархии ценностей не только в сознании спортсменов, но и сознании массовом. Современные глобализационные процессы породили еще один социальный феномен, оказывающий негативное влияние на изменение гуманистической составляющей спортивной деятельности. Речь идет о явлении политизации спорта. Спорт становится орудием решения геополитических задач, что приводит к деформации базовых ценностных установок спортивной этики, причем, это происходит как в масштабе проведения крупных международных соревнований различного уровня, так и в ходе соревновательной практики как таковой. В спорте высших достижений все эти социальные вызовы ставят спортсмена в сложную ситуацию выбора: принимать ли участие в соревнованиях, унижающих достоинство личности, нарушающих принципы справедливости, равенства возможностей и пр.; как подобную практику можно соотнести с принципами патриотизма, гуманизма, интернационализма? При учете важности, значимости международных соревнований в жизни и профессиональной деятельности спортсмена, этот выбор становится, несомненно, трудным и болезненным.

Следует отметить, что вся совокупность вышеназванных социальных трансформаций способствует и расцвету, так называемых, «старых» проблем, обуславливающих антигуманистическую тенденцию в сфере физической культуры и спорта. Это проблемы употребления допинга (генный допинг); гендерной проблематики (явление трансгендерности), договорные соревнования, коррупция и др.

Таким образом, социально-культурные изменения конца XIX – начала XXI века демонстрируют процесс все более нарастающего противоречия между базовыми ценностями спортивной деятельности и их практической реализацией в современных условиях; между гуманистическими принципами, идеалами спорта и антиценностями массовой культуры, базирующейся на идеях прагматизма. Вследствие чего, важнейшим вектором исследований в области философии спорта, является, на наш взгляд, изучение любого феномена в области физической культуры и спорта, в контексте социально-культурных изменений, значимым компонентом которых полагается аксиологическая составляющая, обуславливающая характер его развития и специфику функционирования.

#### **Список литературы:**

1. Богданова М.А. Культурное содержание олимпизма: от античности до современности // Вестник Томского гос. университета. 2010. №336. С.55-59.
2. Кузищин В.И. Древние Олимпийские игры как миротворческий фактор // Вопросы истории. 2000. №8. С.119-135.

3. Столяров В.И. Идеи Пьера де Кубертена и современное олимпийское движение. // Теория и практика физической культуры. 2014. №51. С.57-60.
4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта. Уч. для высших заведений ФК. М.,2016-410с.
5. Найдено Е.А., Тонковидова А.В., Мишина Т.В. Актуальные проблемы социально-философского анализа гуманизационных процессов в физкультурно-спортивной сфере /Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Краснодар: КГУФКСТ. 2021. С.128-129.
6. Тонковидова А.В., Еремина Е.А., Битарова Л.Г. Философские аспекты феноменов спортивной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 61-66.
7. Кыласов А.В. Идея олимпизма в контексте глобализации// Вестник спортивной науки. 2009. №6. С.64-66.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В Г. КРАСНОДАРЕ

Д.И. Остапец, Н.С. Чалокян, М.Ю. Бакосова

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Данный материал посвящен исследованию специфических параметрических действий, связанных с организацией и проведением спортивных зрелищ и их оценке. Отдельно рассмотрены аспекты оценки качества услуги «спортивно-зрелищное мероприятие», как вида услуги «Услуга физкультурно-оздоровительная и спортивная. Общие требования», дана оценка потребительского восприятия. В ходе исследования выявлена линейка показателей, используемых в оценке качества, проведенных на территории МО город Краснодар спортивно-зрелищных событий, участниками которых являлись обучающие и преподаватели КГУФКСТ. Данные оценочные процедуры могут применяться для проведения корректировочных процедур при организации и планировании мероприятий такого типа.*

***Ключевые слова:** спортивно-зрелищное мероприятие, качество, оценка, Краснодар, спорт, услуга.*

В современный период значительное внимание со стороны государственных структур стало уделяться развитию массового спорта, особенно в молодежной среде. Это обстоятельство во многом обусловило и значительный подъем востребованности посещения жителями МО город Краснодар спортивно-массовых зрелищных событий [1]. Опираясь на ГОСТ Р 52024-2024 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования», можно констатировать, что вся деятельность, связанная с организацией и проведением спортивно-зрелищных действий, относится к разделу спортивных услуг [3, 7]. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) относит организационные аспекты, связанные со спортивно-зрелищными мероприятиями, к одному из направлений работы в области спорта, отдыха и развлечений. В связи с этим необходимо понимать, что спортивные зрелища обладают специфическими комплексными характеристиками, которые в обязательном порядке должны учитывать специалисты по организации управлению в спорте (рис. 1).

Вполне очевидна весомая роль процессуальных аспектов проведения спортивно-зрелищного мероприятия, которая заключается в предоставлении качественной услуги. Качество услуги имеет собирательный характер, т.к. включает ряд базовых показателей услуги, которые призваны определять ее потенциальную возможность по удовлетворению спортивных потребностей потребителя [3, 7]. В связи с этим необходимо понимать, что качество

выступает необходимым элементом восприятия потребителем предоставляемой (оказанной) услуги.

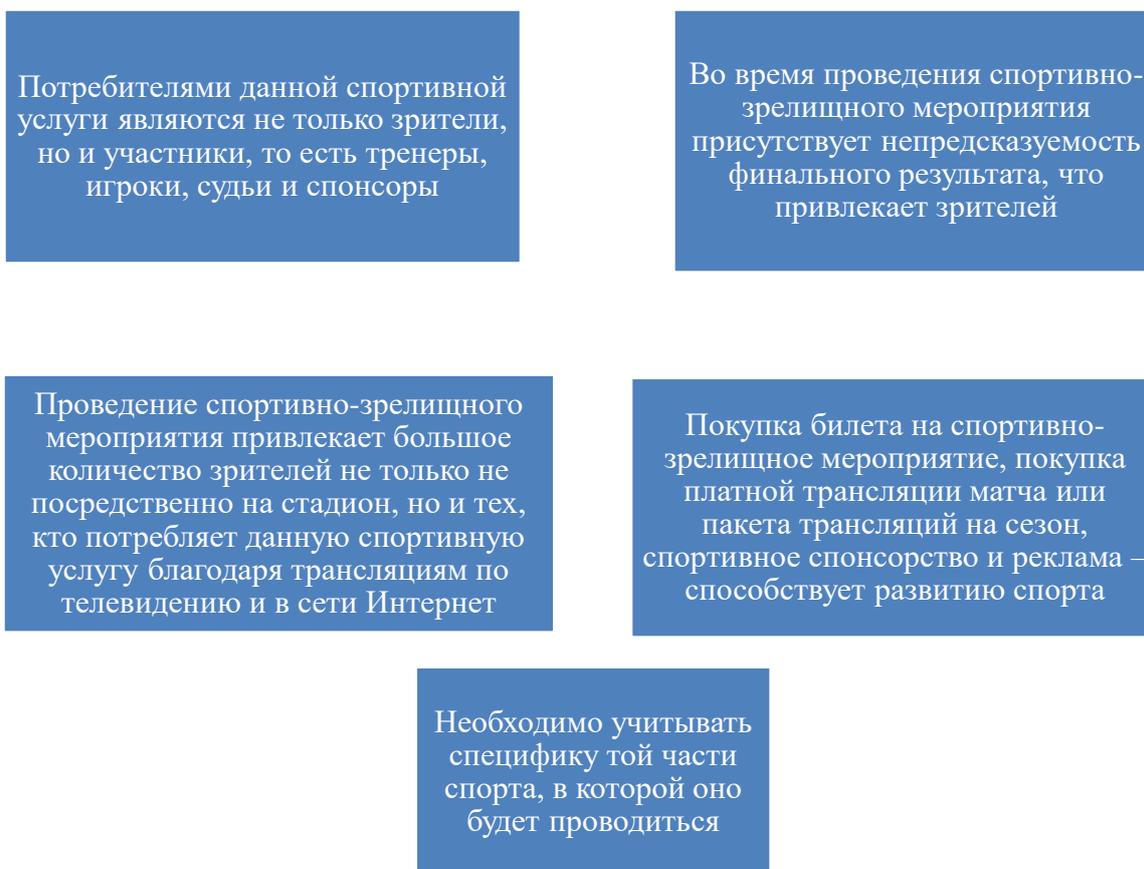


Рисунок 1. Специфические организационные характеристики спортивно-зрелищных мероприятий [4]

Оценочной процедуре выявления качества спортивной услуги подверглись спортивно-зрелищные мероприятия, проведенные в 2024-2025 годах в городе Краснодар, в которых участвовали обучающиеся Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. В их числе спортивно-художественный праздник «Служим российскому спорту 55 лет», «Во славу Кубани, на благо России», «XXXII Универсиада Кубани среди высших учебных заведений», «Чемпионат России по гандболу», «Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества», «Чемпионат и Первенство Краснодарского края по подводному спорту», «Краевой фестиваль чемпионов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». При этом учитывались характеристики, представленные на рисунке 1.

Анализ исследований по рассматриваемой проблеме (Е.А. Войтик, 2015; Е.А. Можелев, 2019; Д.Р. Абдрахманова, Р.С. Артемьев, 2024) выступил основанием для обоснования совокупности показателей оценки качества проведения спортивно-зрелищных мероприятий в г. Краснодар (рис. 2).



Рисунок 2. Показатели оценки качества проведения спортивно-зрелищных мероприятий [2, 5, 6]

Указанные на рисунке 2 показатели можно использовать в практической деятельности с целью оценки качества проведения спортивно-зрелищного мероприятия с позиций изучения удовлетворенности потребителей оказанной услугой. При этом для диагностики каждого показателя применен распространенный метод социологического исследования – опрос.

В целом, описанная оценочная процедура главным образом ориентирована на выявление потребительских предпочтений в направлении качественной характеристики той или иной спортивной услуги. Данная оценочная процедура имеет возможность быть применимой и для выработки предложений по повышению качества проведения спортивно-зрелищных мероприятий [4].

Итак, оценка показателей качества спортивно-зрелищного мероприятия ориентирована преимущественно на соотношение ожиданий потребителей этой услуги ее реальному исполнению. Необходимо помнить, что успех функционирования организаций, занимающихся проведением спортивно-зрелищных мероприятий, во многом детерминирован способностью, предоставленной услуги отвечать запросам всех участников, что делает данную спортивную услугу более конкурентоспособной.

#### Список литературы:

1. Абдрахманова Д.Р., Артемьев Р.С. Качество массовых спортивных мероприятий на муниципальном уровне и подходы к его оценке // Региональные проблемы преобразования экономики. 2024. № 7(165). С. 55-64.

2. Войтик Е.А. Прагматика отражения зрелищности спорта в дискурсе российской прессы // Гуманитарные аспекты современных массмедиа: проблемы, противоречия: Материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09–10 апреля 2015 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. С. 111-114.
3. ГОСТ Р 52024-2024. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/konnosport/docs/2025/01/20/70b335be-33c6-4a56-a09e-29be915eee04/gost-r-52024-2024-uslugi-fizu.pdf> (дата обращения 06.03.2024).
4. Еремина Е.А., Титов В.А. Цифровые технологии в массовых спортивно – художественных представлениях и праздниках // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 17–18 октября 2024 года. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. С. 455-459.
5. Можелев Е.А. Особенности спортивно-зрелищных мероприятий и показатели оценки качества их организации и проведения // Российские регионы: взгляд в будущее. 2020. Выпуск 1. С. 56-63.
6. Можелев Е.А. Сущность и особенности спортивных услуг на примере организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий // Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2020. № 19(3). С. 192-201.
7. Тонковидова А.В., Еремина Е.А., Битарова Л.Г. Философские аспекты феноменов спортивной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 61-66.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Т.Н. Поддубная

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной научной проблеме – профессиональной деформации педагога в условиях современного образовательного пространства. В ней обоснована категория «профессиональные деформации» в научном дискурсе. Освещены показатели профессиональных деформаций педагога как результат воздействий негативных факторов на представителей профессий типа «человек-человек». Сделан вывод о значимости изучения проблемы, касающейся профессиональных деформаций педагогов, с целью открытия новых возможностей для профилактики негативных состояний, обусловленных влиянием педагогической профессии.*

***Ключевые слова:** педагог, педагогическая профессия, профессиональные деформации, профессиональная деятельность, негативные факторы.*

Проблема воздействия профессиональной деятельности на личность работника в течение многих последних лет является предметом научного интереса. В числе результатов профессиональной деятельности выступает появление так называемых профессиональных деформаций.

Рядом ученых (Р.М. Грановская, С.П. Безносков, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.) изучались различные аспекты психотравмирующих факторов на успешность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Следует иметь в виду, что к настоящему времени, несмотря на имеющийся научный пласт исследований по рассматриваемой проблеме, категории «профессиональные деформации» и «эмоциональное выгорание» окончательно не разведены в научном дискурсе. Начало пути изучения профессиональных деструкций было заложено зарубежными учеными во второй половине XX в., когда ученые обосновали синдром профессионального выгорания, причиной которого выступали профессиональные стрессы [6]. Сам же термин «профессиональные деформации» учеными долгое время не употреблялся – любые негативные изменения, обусловленные выполнением профессиональных функций, включались в общее понятие «эмоциональное выгорание», ядром которого выступали эмоциональное или физическое истощение, деперсонализация и редукция личных достижений.

В современных исследованиях профессиональные деформации рассматриваются следующим образом (рис. 1). В целом, профессиональными деформациями можно считать «искажение процесса профессионализации, психологическую дезориентацию личности, которая формируется из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной

деятельности, которая приводит к становлению специфически-профессионального типа личности» [3]. Даже после выхода личности из профессиональной среды, в большинстве случаев восстановление в первоначальное состояние не происходит, и человек продолжает нести «деформирующий отпечаток» профессии в личной жизни [3, 5].



Рисунок 1. Категория «профессиональные деформации» в научном дискурсе (составлено по 1-2, 4)

Рядом исследований доказано, что воздействие негативных факторов в большей степени возрастает на представителей профессий типа «человек-человек», к которым относится профессия педагога. В современных работах (Варданян С.А., 2020; Свидерская С.П., 2020; Катунина Н.П., Петухова Л.П., Серегина Н.В., Стратиенко Е.Н., Елисеева Е.В., 2022 и др.) указаны следующие показатели профессиональных деформаций педагога (рис. 2):

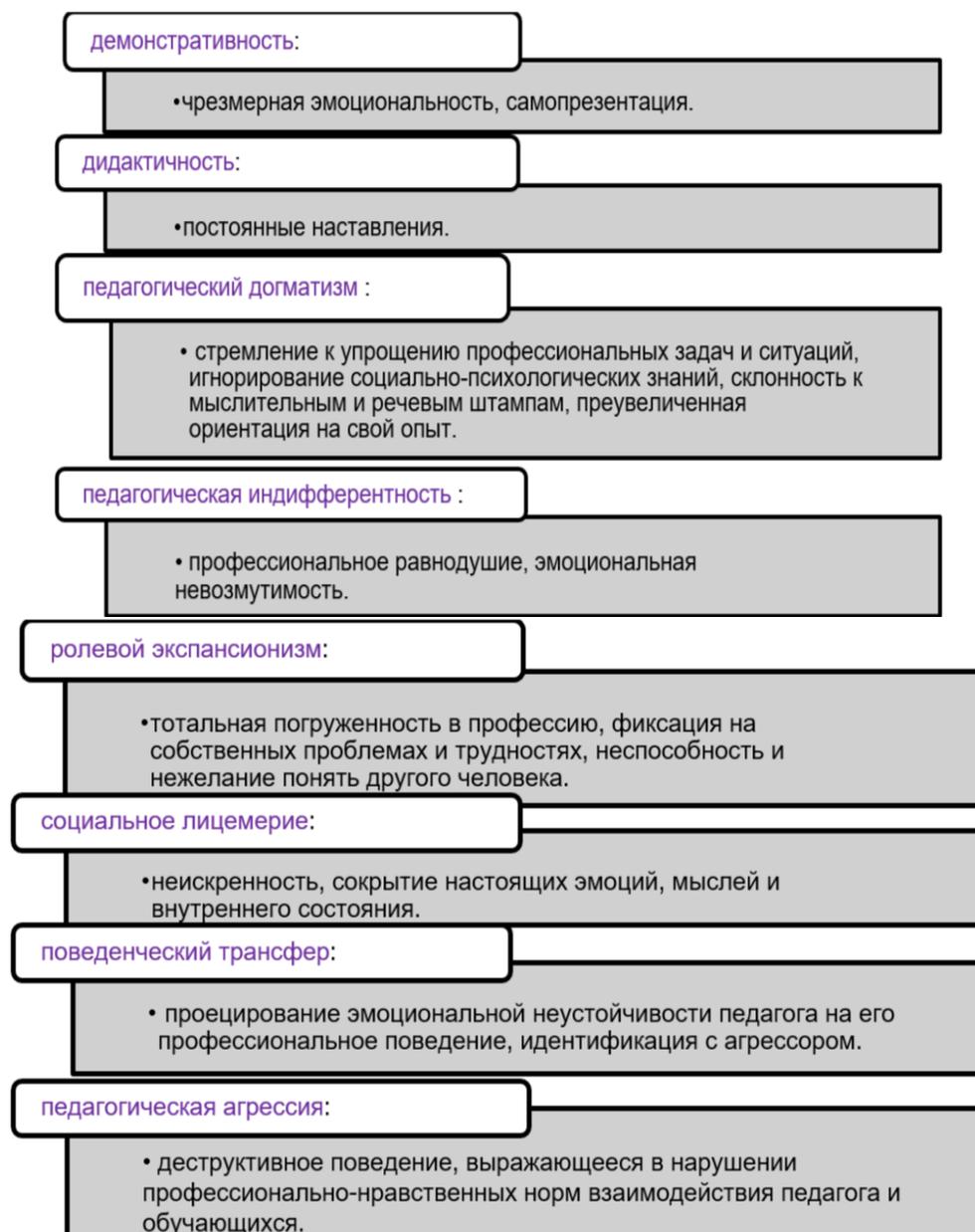


Рисунок 2. Профессиональные деформации современного педагога

В целом, понимание сущности и показателей проявления профессиональных деформаций позволяет и открыть новые возможности для профилактики негативных состояний, обусловленных влиянием педагогической профессии.

**Список литературы:**

1. Безносов С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности. СПб.: 1995. 167 с.
2. Болтенков Н.В., Гринько А.А. Профессиональные деформации преподавателей региональных вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Том 7, Выпуск 1. С. 83-89.
3. Деехов О.С. Современные представления о структуре и видах профессиональных деформаций // Форум молодых ученых. 2018. № 12-2(28). С. 385-391.

4. Дружилев С.А. Профессиональные деформации и деструкции: феноменология и подходы к изучению // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 12. С. 137-140.

5. Минченко В.Г., Остапец Д.И., Хатит Ф.Р. Современные технологические тренды в образовании // Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность: Мат. III междуна. науч.- практич. конф., Донецк, 25 марта 2021 г. Донецк: Цифровая типография, 2021. С. 96-100.

6. Maslach C. Professional burnout: Recent developments in the theory and research. London, 1993: [Electronic resource]. URL: <http://dx.doi.org/10.4324/9781315227979-3> (accessed date 13.02.2025).

## ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ

**Е.В. Ползикова**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье представлены особенности обязательной классификации средств размещения с 2025 года. Гостиницы остались единственным типом объектов размещения, где применяется рейтинг от одной до пяти звезд, а такие объекты как кемпинги и базы отдыха работают за пределами звездной градации. Для решения проблемы недобросовестного проведения процедуры по выдаче сертификатов соответствия предприятий размещения соответствующей категории планируется наделить Росаккредитацию контрольными функциями в сфере классификации гостиниц.*

***Ключевые слова:** классификация, предприятие размещения, Росаккредитация, категория гостиницы, орган по сертификации.*

В сентябре 2025 года произошли изменения в системе аккредитации организаций, занимающихся классификацией отелей. Для упрощения процедуры Росаккредитация разработала мобильное приложение, позволяющее гостиницам проводить самостоятельную оценку. Это особенно актуально, учитывая, что более половины объектов размещения (10 000 из 19 000), подлежащих обязательной классификации, до сих пор работают без присвоения звёздности. Новая система предполагает автоматизированный процесс проверки примерно 60 ключевых параметров. Специальное приложение, действующее как цифровой гид-инспектор, определяет геолокацию пользователя и последовательно проводит его через все этапы оценки объекта размещения. Такой подход значительно облегчит включение гостиниц в официальный реестр классифицированных объектов [1].

Давайте рассмотрим специфику обновленных требований к категоризации средств размещения. Процесс включает несколько этапов: сначала происходит верификация ключевых параметров, затем информация направляется в базу данных. На следующем этапе специалисты Росаккредитации проводят тщательную проверку полученных сведений, сопоставляя их с установленными нормативами. Только после успешного завершения модерации объект официально вносится в реестр, что дает право функционировать как некатегорийное средство размещения [3].

Звездная система оценки претерпела модернизацию – исключена категория «Без звезд», а классификация от одной до пяти звезд сохранилась только для гостиничного сектора. При этом базы отдыха и кемпинги функционируют вне звездной системы оценки.

Что касается номерного фонда, он разделен на две основные группы по пять категорий в каждой. Премиальный сегмент представлен такими

форматами как сюит, апартамент, люкс, джуниор сюит и студия. Для путешественников с более скромным бюджетом доступны пять категорий стандартных номеров. Особое внимание в новой системе уделено созданию комфортных условий для семей с детьми и людей с ограниченными возможностями – для их размещения разработаны специальные стандарты и требования [2].

Процедура категоризации объектов размещения претерпела изменения и теперь включает два последовательных шага. Первым делом все объекты, включая отели, санатории и базы отдыха, обязаны пройти процедуру самостоятельной оценки. Для этого необходимо заполнить специальную форму на портале Росаккредитации, указав подробные характеристики объекта – от технического оснащения до особенностей номерного фонда и общественных зон.

Что касается второго этапа – присвоения «звездности» от одной до пяти звезд – он доступен исключительно для определенных типов средств размещения. В частности, получить звездную категорию могут только гостиницы и санаторно-курортные учреждения [4, 5].

Сначала необходимо выполнить процедуру самооценки. Затем следует подать заявку в профильную организацию через персональный портал отеля на официальном ресурсе Федеральной службы по аккредитации.

Сроки прохождения самооценки различаются в зависимости от статуса объекта. Если у гостиницы уже есть действующий сертификат о классификации, то самооценку нужно завершить к 1 сентября 2025 года. Однако если срок действия текущего сертификата истекает раньше этой даты, то самооценку необходимо пройти до окончания его действия [4].

Гостиницы, имеющие действующий сертификат, должны до осени 2025 года лишь определить свой тип размещения путем самостоятельной классификации. Все существующие сертификаты сохраняют силу до конца срока их действия, однако если документ истекает раньше сентября 2025 года, процедуру придется пройти до окончания его срока.

В новой системе классификации сохранились прежние стандарты для номерного фонда – как по размерам комнат и санитарных узлов, так и по десяти существующим категориям номеров. При этом для премиальных отелей (4-5 звезд), располагающих более чем 50 номерами, обязательно наличие минимум 5% номеров высшей категории, а также не менее 5% многокомнатных апартаментов или смежных номеров с возможностью объединения.

Значительно ужесточились нормативы по санитарным узлам в объектах, где туалеты расположены на этажах. Количество гостей на одну душевую кабину сократилось вдвое – до 10 человек, аналогично уменьшилось и число постояльцев на одну туалетную кабину – теперь это 5 человек вместо прежних десяти. Особое внимание в обновленном Положении уделено комфорту семей и людей с ограниченными возможностями – для их размещения разработаны специальные стандарты номерного фонда. При этом в многоместных номерах теперь можно разместить максимум 8 постояльцев, хотя раньше допускалось до 12 человек. Эксперты, оценивающие отели, должны будут соответствовать

новым строгим критериям: иметь профильное высшее образование или специальную подготовку, а также минимум двухлетний стаж в индустрии гостеприимства. Их данные будут внесены в специальный реестр [4].

Организации, присваивающие звезды отелям, столкнутся с более жесткими правилами работы. Теперь им придется расширить штат экспертов до пяти человек вместо одного, как было ранее. При этом оценщикам запретят совмещение с другими видами деятельности. Особое внимание уделяется независимости экспертов – они не должны иметь никаких деловых или личных связей с оцениваемыми гостиницами. Это необходимо для предотвращения предвзятости при выставлении рейтингов и баллов, будь то завышение или занижение оценок в чьих-либо интересах.

Новая система классификации отелей вызывает опасения из-за ряда недостатков. Главную тревогу вызывает упрощенный механизм самостоятельной аккредитации через мобильные устройства. Отсутствие профессиональной экспертизы может негативно отразиться на уровне сервиса в гостиничном секторе, поскольку самооценка не гарантирует соблюдение всех необходимых стандартов. Впрочем, введены и положительные изменения – за систематические ошибки при определении категории объекта размещения предусмотрен двухлетний запрет на деятельность, хотя пожизненное ограничение могло бы стать более эффективной мерой сдерживания.

Однако когда процедура получения аккредитации становится слишком простой, это открывает двери для недобросовестных предпринимателей, что неизбежно ведет к ухудшению качества сервиса и нарушению здоровой конкуренции. Особую обеспокоенность вызывают гостиницы без звездного рейтинга, которые зачастую пренебрегают базовыми стандартами безопасности и комфорта. Их деятельность бросает тень на репутацию всей отрасли, формируя негативное восприятие гостиничного бизнеса в целом. Кроме того, клиенты, привыкшие полагаться на систему звездной классификации при выборе места проживания, могут быть дезориентированы, когда сталкиваются с отелями без понятного рейтинга. Это подрывает доверие потребителей к гостиничному сектору и может иметь долгосрочные последствия для всей индустрии. Хотя количество аккредитованных организаций, уполномоченных присваивать категории гостиницам, увеличилось с 237 до 300 за прошедший год, качество их работы неоднородно. Многие организации по классификации (органы по сертификации) превратили процесс оценки в прибыльный бизнес, где за определенную плату можно получить желаемые звезды, игнорируя реальное состояние отеля. Для решения этой проблемы планируется наделить Росаккредитацию контрольными функциями в сфере классификации гостиниц. Однако остается открытым вопрос, сможет ли это нововведение искоренить существующую практику, когда заявленный уровень комфорта не соответствует действительности, а постояльцы вынуждены мириться с разрывом между обещанным и фактическим качеством обслуживания. Время продемонстрирует, воплотится ли данное предложение в жизнь или так и останется нереализованным проектом. В случае успешного внедрения системы

надзора можно ожидать позитивных изменений: повышения прозрачности в оценке отелей и вытеснения с рынка тех, кто присваивает звезды необъективно.

**Список литературы:**

1. Гостиницы и иные средства размещения туристов [сайт]. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/gostinicy\\_i\\_inye\\_sredstva\\_razmeshcheniya\\_turistov/?ysclid=m81y1bnh69299106675](https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/gostinicy_i_inye_sredstva_razmeshcheniya_turistov/?ysclid=m81y1bnh69299106675) (дата обращения: 07.03.2025)

2. Духовная Л.Л. Современные подходы к классификации средств размещения: зарубежный и российский опыт // Сервис в России и за рубежом. 2017. №. 1. С. 17-28. DOI: <https://doi.org/10.22412/1995-042X-11-1-2> (дата обращения: 09.03.2025).

3. Николенко П.Г., Шамин Е.А., Ключева Ю.С. Организация гостиничного дел: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 531 с.

4. Постановление Правительства РФ от 27.12.2024 N 1951 «Об утверждении Положения о классификации средств размещения». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=486068&ysclid=m81y58kq8t333906554> (дата обращения: 07.03.2025)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 октября 2015 г. N 1085 г. Москва «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/10/19/gost-dok.html> (дата обращения: 04.03.25).

## О СОЦИАЛЬНОМ ТУРИЗМЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ю.Б. Рагер

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается одно из важнейших направлений туристской деятельности – социальный туризм. В частности, анализируется в ретроспективном плане зарождение и развитие социального туризма. Указывается на сложность данного явления и неоднозначность его оценки исследователями. Дается характеристика основных элементов, составляющих социальный туризм. Анализируется становление и развитие туристской деятельности в Советской России. Обращается внимание на принципы и опыт формирования массового пролетарского туризма и те задачи, которые стоят перед обществом, а также важность использования опыта советской эпохи для воспитания нового поколения, нравственных качеств личности и патриотизма.

**Ключевые слова:** туризм, массовый туризм, социальный туризм, пролетарский туризм, курортология, экскурсионная деятельность.

Современный туризм невозможно представить без такого направления как социальный туризм. Данный термин появился относительно недавно – более 70 лет назад, когда в 1951 году швейцарский профессор и эксперт в области туризма Вальтер Хунцикер в своей работе «Социальный туризм: его природа и проблемы» вводит в научный оборот это понятие и дает определение как «...вид туризма, которым занимаются люди с низким уровнем дохода и который становится возможным и упрощается благодаря совершенно отдельным и, следовательно, легко узнаваемым услугам». Это определение не стало общепринятым. В разных странах существуют собственные трактовки. Однако общие черты и основополагающие принципы можно определить. Прежде всего, это государственное финансирование и участие в организации и проведении туристской деятельности [5]. Ему всегда присуща массовость. Социальный туризм возникает и развивается там, где формируется массовый туризм. Он всегда направлен на социально ослабленные и незащищенные слои и категории общества, нуждающиеся в поддержке, благотворительности и гуманизме [7]. Он не носит коммерческого характера, но обусловлен нравственными, гуманистическими и воспитательными целями. Можно с уверенностью утверждать, что появление в 30-е годы 20 века в мировой практике массового туризма создало условия появления и социального туризма. Однако следует отметить, что социальный туризм как массовое явление явился ответом государств на серьезные социальные проблемы. Среди них можно назвать последствия мирового экономического кризиса «Великой депрессии». Со стороны государства возникла настоятельная необходимость предоставить в

массовом порядке минимальные, но обеспеченные государством льготы или гарантии в сфере отдыха и туризма. Еще больший толчок в развитии социального туризма оказала Вторая мировая война, превратив в послевоенные годы социальный туризм в массовое явление.

К социальному туризму в нашей стране мы шли через отрицание. Отказавшись от собственного опыта и традиций как отживших и неэффективных.

В советском прошлом видели, прежде всего, низкое качество предоставляемых услуг и засилье командно-административной системы, распределявшей льготы и блага на принципах равенства только на словах. То, что эта система распределения обеспечивала данные блага и отдых всех категорий граждан, в том числе и социально нуждающихся об этом стали вспоминать, когда система была полностью свернута в новых условиях. Далеко не все из опыта прошлых поколений должно быть забыто, и в новых условиях может быть использовано и реализовано. Сделаем попытку отнестись к этому опыту более объективно.

Для южных регионов России и, прежде всего, Черноморья (южной приморской части современного Краснодарского края) только в начале в 20 века туризм становится массовым и доступным для широких слоев человечества. Никому до этого не известные поселки и места, связанные по большей мере с историей Кавказской войны и русско-турецкими войнами, в первое десятилетие 20 века, превращаются в места массового отдыха и лечения.

Туризм в Анапе и Геленджике складывался стихийно как региональный и недорогой.

Туризм, курортология и морской отдых именно в это время становятся неразрывно связаны с Черноморским побережьем Кавказа и Крыма. Массовый и далеко не аристократический и изысканный отдых в Анапе и Геленджике становится визитной карточкой этих мест. Он отталкивает одних (в основном аристократов – у них много иных, прежде всего зарубежных мест отдыха и препровождения), но притягивает других. И этих последних намного больше. Данные курортные места существенно уступали не только общепризнанным зарубежным курортным центрам, но и Крымским курортам, Кавказским минеральным водам и пр.

В России к началу 20 века уже существовало более 30 общепризнанных курортов, правда популярными из них было не более 10. Да и назвать эти курорты массовыми тоже нельзя, общее число мест не превышало 3 тысяч.

Проблемой всех черноморских городов-курортов была транспортная доступность. Дороги сухопутные только строились, а морские причалы либо отсутствовали, либо были очень плохо оборудованы. Единственно, чем могли привлечь туристов – только морским купанием и виноградом.

Анапа обретает новый облик тоже в начале 20 века. Он был обусловлен во многом энергичной подвижнической деятельностью врача Владимира Адольфовича Будзинского, которому на практике удалось реализовать идею создания города-курорта начиная с 1899 года. Незадолго до этого в 1893 году городской врач А.И. Песочинский публикует в «Кубанских областных

ведомостях» свою статью, в которой дает очень высокую оценку природно-климатическим условиям и оздоровительным характеристикам Анапы [4]. С 1900 года во главе Анапы в качестве городского старосты избирается Юрий Дмитриевич Пиленко. Ему принадлежит заслуга курортного обустройства поселения: на месте Базарной площади в центре разбивается городской сквер, организуется мощение улиц, появляется уличное освещение и пр. энергичные преобразования начинаются с 1904 года [4].

Стараниями вышеперечисленных энтузиастов и многочисленных их последователей интерес к Югу России и к черноморскому побережью Кубани, в частности, стремительно растет. Этому не может помешать даже начавшаяся Первая мировая война. Ярким проявлением стремительно растущего интереса к региону становится публикация в 1916 года в Петрограде очень объемного справочного издания «Черноморское побережье Кавказа» вышедшего под редакцией Н.И. Воробьева, составителем которого был Ф.П. Доброхотов [6]. Дальнейшее развитие туризма в Черноморье идет по нарастающей уже как коммерческий туризм, а не как социальный. При этом своеобразный «разночинский» социальный характер отдыха сохраняется. Тенденции к развитию черт социального туризма появятся уже после создания Советского государства.

Массовость отдыха и широкая доступность становятся символом и новой советской эпохи. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года и начало реализации политики «военного коммунизма» создали благоприятную почву для развертывания широкой социальной программы и, по сути, привели к принятию положений и указов, соответствующих принципам социального туризма. В рамках общей провозглашенной В.И. Ульяновым (Лениным) программы «Курорты для трудящихся» уже 4 апреля 1919 года принимается Декрет СНК «О лечебных местностях общегосударственного значения». Декрет национализировал все «... Лечебные местности и курорты, где бы таковые на территории РСФСР ни находились и кому бы ни принадлежали, со всеми сооружениями, строениями и движимостью, ... составляют собственность Республики и используются для лечебных целей» [1]. Все они передаются в ведение Народного комиссариата здравоохранения.

Отдых становится способом социальной поддержки общества. Главные условия – это сделать его массовым и общедоступным. В 20-е годы появляется термин пролетарский туризм, под которым фактически понимается социальный туризм, имеющий особую задачу «социалистического строительства». Важным для дня сегодняшнего является обращение к молодежи и обществу в целом прозвучавшее в конце 20-х годов в работах основоположников советского туризма, таких как В.П. Антонов-Саратовский, Л.М. Гурвич и других – это продвижение и культурных ценностей, и нравственных основ. Л.М. Гурвич выдвигает тезис: «Чтобы лучше строить СССР, – надо его знать. Что бы лучше знать, будьте туристами» [3]. Это пересекается с современным пониманием патриотизма и любви к Родине. В выступлении депутата Государственной думы РФ первого заместителя председателя комитета Госдумы по просвещению 11.02.2025 года Лантратовой Яны Валерьевны было сказано:

«Любить Россию можно, только когда ты её видел, – очень важно, чтобы патриотические программы были направлены именно на это, на обмен школьниками между регионами, чтобы они общались и видели страну» [2].

Подводя итог сказанному, можно отметить, что социальный туризм в современных условиях имеет широкие перспективы развития. Они, прежде всего, связаны с необходимостью усиления социальных гарантий для широких социальных слоев нашего общества. Только это сможет обеспечить настоящий суверенитет и сплоченность российского общества перед всеми возникающими трудностями. Немаловажной является проблема воспитания нравственных, духовных и патриотических качеств молодого поколения в последние годы вставшая перед обществом наиболее ярко и остро. Через социальный туризм в наиболее простой и ясной форме можно прививать любовь к Родине и сохранение традиций.

#### **Список литературы:**

1. 4 апреля 1919 г. Декрет СНК «О лечебных местностях общегосударственного значения» [Электронный документ] – Режим доступа: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/15539-4-aprelya-dekret-snk-o-lechebnyh-mestnostyah-obschegosudarstvennogo-znacheniya> (дата обращения 26.02.2025).

2. Государственная Дума. Стенограмма заседания 11 февраля 2025 года [Электронный документ] – Режим доступа: <http://transcript.duma.gov.ru/> (дата обращения 25.02.2025).

3. Гурвич Л.М. Социалистическое строительство и пролетарский туризм. М., 1931. С. 19.

4. Рагер Ю.Б. Исторические условия и перспективы развития социального туризма в современной России // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. Краснодар, 2020. С. 192-197.

5. Рагер Ю.Б. Социальный туризм: история и современный опыт // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Казань, 2021. С. 289-291.

6. Черноморское побережье Кавказа /сост. В.П. Доброхотов; под ред. Н.И. Воробьева. Краснодар: Традиция, 2009. 124 с.

7. Юрченко А.А., Лызарь К.О. Арт-терапия как инструмент формирования социально-ориентированного туризма // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2024. № 1. С. 235-239.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Т.А. Самсоненко<sup>1</sup>, В.Н. Нехай<sup>1, 2</sup>, О.А. Васильева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup> Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается социализационный потенциал воспитательных практик вузовской среды, направленных на формирование патриотических ценностей студенческой молодежи. Анализируются основные ценностно-мотивационные ориентиры и политико-правовые регулятивы, заложенные в структуру современного патриотического воспитания, а также место и роль дисциплин социогуманитарного блока (на примере ДНК «Основы российской государственности») в укреплении гражданской идентичности российского студенчества. Делается вывод о необходимости использования организационно-педагогического ресурса вуза в реализации патриотического воспитания студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, ценностные ориентации, студенческая молодежь, ДНК «Основы российской государственности».*

История человечества показывает, что студенческая молодежь всегда являлась одной из самых социально и творчески активных групп в нашем обществе. Она играла и продолжает играть важную роль во многих общественных процессах и событиях. Достаточно вспомнить студенческие кружки начала XX века и большие комсомольские стройки в период Советского Союза, масштабы и размах которых позволили добиться беспрецедентных результатов. В настоящее время мы также наблюдаем возрождение студенческих строительных отрядов и крупных волонтерских организаций, которые помогают проводить масштабные мероприятия и оказывать гуманитарную помощь нуждающимся. Однако в современной ситуации мы также сталкиваемся с тем фактом, что значительная часть нашей молодежи, включая выпускников вузов, часто не видя для себя перспектив, принимает решение покинуть страну. Это явление может быть связано с определенным ослаблением воспитательной составляющей в образовании и студенческой среде в 1990-2000-е гг. В силу возрастных особенностей и недостаточного уровня сформированности критического и исторического мышления современная студенческая молодежь становится наиболее уязвимой к внешнему влиянию деструктивных практик и идеологий, транслируемых средствами масскультурных коммуникаций. Это позволяет определенным информационным и общественным силам использовать молодежь в качестве

инструмента манипулирования общественным мнением. В связи с этим, особенно в условиях противостояния нравственным ориентирам, становится крайне важным уделить особое внимание студенчеству как особому молодежному сообществу, формированию их гражданской позиции и патриотическому воспитанию. Для достижения этих задач необходимо всестороннее изучение и практическое применение опыта и лучших педагогических практик в данном направлении.

С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который является частью национального проекта «Образование». Основная цель данного проекта заключается в развитии и функционировании системы патриотического воспитания граждан, а также в улучшении воспитательной работы в образовательных учреждениях общего и профессионального образования. Главная цель проекта заключается в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций. В рамках этого проекта одной из задач является увеличение охвата молодежи патриотическими мероприятиями и повышение качества педагогического сопровождения этих мероприятий [1].

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, представленными в документе от 29 января 2023 года № Пр-173ГС [2], Министерство образования и науки России направило проект концепции учебно-методического комплекса (УМК) модуля дисциплины «Основы российской государственности» во все российские вузы для ознакомления. С 1 сентября 2023 года данный курс был внедрен в образовательный процесс во все вузы России как обеспечивающий формирование и развитие патриотических и гражданственных ценностей российской молодежи.

Бесспорно, что в предшествующие десятилетия преподавателям было нелегко осуществлять патриотическое воспитание молодежи в условиях социальной дифференциации российского общества и отсутствия общепринятых идеологических ориентиров. Однако такие понятия, как Родина, семья, знания, труд, культура, мир и человек, всегда были и остаются основополагающими принципами патриотического воспитания молодого поколения. Президент РФ В.В. Путин определил патриотизм как основу национальной идеи, которая консолидирует наше общество и является важным ресурсом мобилизации и развития российского государства.

На протяжении многих лет вопросы патриотического и нравственного воспитания оставались в центре внимания российских педагогов, писателей и ученых. В своих работах А.И. Герцен, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский, А.С. Макаренко и многие другие отмечали важность развития у человека любви к своему народу, родному языку и национальной культуре. Современные работы Н.А. Богданова, Д.В. Ивановой, И.М. Клименко, С.П. Куликова и других авторов посвящены вопросам патриотического воспитания студентов. В этих трудах патриотизм определяется как одна из важнейших характеристик человека, выражающаяся в

его системе ценностей, нормах поведения и нравственных идеалах. Также авторы формулируют необходимые педагогические условия для успешной реализации этого процесса, учитывая динамично меняющуюся ситуацию и возрастные особенности граждан.

Среди организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания в вузе особое значение имеют следующие аспекты:

1) учет современных подходов, форм, методов и технологий, которые могут быть включены в систему воспитательной работы вуза;

2) четкое планирование и координация деятельности всех структур образовательной организации;

3) создание временных творческих коллективов, проектных и аналитических групп, рабочих команд на уровне учреждения;

4) мониторинг уровня гражданско-практической воспитанности студентов.

Полагаем, что важнейшую роль в патриотическом воспитании и формировании гражданской активности играет личность преподавателя, который является носителем необходимого поведения и деятельности, истинным образцом в воспитании патриота и гражданина. Всегда личный пример педагога был значимым стимулом для развития ценностных ориентаций, интересов, эстетических взглядов и мотивов поведения. Влияние педагога может как способствовать развитию этих качеств, так и замедлять важные процессы, определяющие личную и профессиональную судьбу студентов; педагог играет ключевую роль в обеспечении «экспертизы, вдохновения, сопровождения, создания стимулирующей обучающей среды и внушения этических и ценностных ориентиров студентам».

Для формирования социально значимых патриотических качеств и ценностных установок у студенческой молодежи необходимо затронуть все сферы жизни, поскольку социализационные процессы в современном обществе абсолютно все грани человеческого бытия. Это включает участие студентов в различных молодежных движениях, акциях, инициативах и мероприятиях, связанных с патриотической и военно-патриотической направленностью, которые успешно реализуются на территории Краснодарского края [3, с. 49]. Однако также важно использовать потенциал каждой учебной дисциплины в вузе, как технических, где можно показать достижения отечественной науки, так и гуманитарных, в рамках изучения которых у молодого человека вырабатывается система мировоззренческих принципов и морально-нравственных императивов. В данном контексте особое значение имеет дисциплина «Основы российской государственности», которая может использовать возможности как аудиторной, так и внеаудиторной работы для достижения поставленных целей.

Считаем перспективным приобщение студентов во внеучебное время к мероприятиям, оказывающих созидательное влияние на формирование их культурно-исторических ценностей, свойственных российскому обществу, чувства общности и гражданской идентичности.

В качестве наиболее приоритетных направлений деятельности хотелось бы обратить взоры на следующие виды деятельности:

1. Практические проекты и волонтерство: привлечение студентов в практические проекты с патриотической направленностью, которые позволят им применить свои знания и навыки в реальной жизни. Например, можно организовать волонтерскую работу на мероприятиях, посвященных национальным праздникам или провести благотворительную акцию.

2. Культурные мероприятия и экскурсии: можно предложить студентам посещение культурных мероприятий, музеев, выставок и экскурсий, просмотр фильмов или чтение литературы, которые рассказывают о значимых исторических событиях и культурных достижениях России[4].

Думается, что указанные подходы позволят студентам увидеть и оценить вклад своих близких в историческую память страны и, тем самым, сформировать и сохранить национальную (цивилизационно-гражданскую) идентичность. Важно подчеркнуть, что такие примеры, как правило, являются привлекательными, правдивыми и вдохновляющими для молодых людей. И как справедливо утверждает отечественный философ А.Ю. Шадже [5, с. 211], они становятся реальностью жизни, поскольку они закладывают в сознание молодого человека умение понимать, доверять и помогать друг другу, ценить духовные ценности и нравственные идеалы российского народа и созидать во имя будущего развития Отечества.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 25.12.2024).

2. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 22.12.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения 03.02.2025).

3. Мацеевский Г.О. Военно-патриотическое и спортивное воспитание казачьей молодёжи / Г.О. Мацеевский // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Воронежский государственный институт физической культуры, Воронеж. 2021. С. 49-52.

4. Нехай С.М. Историческая память россиян в условиях глобализации: опыт социокультурной реконструкции / С.М. Нехай, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко, В.Н. Нехай, Т.В. Мишина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 1. – С. 19-26.

5. Шадже А.Ю. Российская идентичность в синергетической парадигме // Социально-гуманитарные знания. 2011. №4. С. 203-217.

**СОХРАНЕНИЕ СПОРТИВНОГО НАСЛЕДИЯ СРЕДСТВАМИ  
МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСТОРИКО-АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО  
МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА ИМ. Е.Д. ФЕЛИЦИНА**

**М.С. Симонян**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы сохранения спортивного культурного наследия средствами музейной коммуникации. Охарактеризованы формы музейной коммуникации и их внедрение в деятельность Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Одним из механизмов сохранения спортивного наследия является музеефикация его материальной и духовной составляющей. С развитием цифровых технологий музейная коммуникация обретает новые формы, которая подробно освещена в данной публикации.*

***Ключевые слова:** спортивное наследие, музейная коммуникация, выставка, цифровизация, музей.*

Россия является одним из мировых лидеров в области спорта. Имея глубокие исторические корни в развитии разных спортивных направлений, развитую спортивную инфраструктуру и образовательную спортивно-тренировочную среду, для нашей страны остается актуальным сохранение спортивного наследия для трансляции будущим поколениям. Важно отметить, что сам термин «спортивное наследие» получил широкое распространение относительно недавно, а в 2003 г. впервые был прописан в Олимпийской хартии. Относительно определения самого термина в научной среде до сих пор нет сложившегося консенсуса, поэтому его трактовка имеет достаточно широкий спектр в зависимости от формата и области рассмотрения. В нашей работе мы не будем углубляться в суть этого вопроса, а лишь отметим, что практически все исследователи считают одним из ключевых аспектов «спортивного наследия» его историческую составляющую. Таким образом, сохранение спортивного наследия – это сохранение исторической памяти о достижениях, выдающихся личностях, событиях и других [1, 2, 3].

Одним из механизмов сохранения спортивного наследия является музеефикация его материальной и духовной составляющей. Музеи, которые, по сути, являются институтами сохранения исторической памяти, занимающиеся отбором, сохранением и репрезентацией различных культурных и природных объектов, являются мостом между поколениями путем ретрансляции исторической памяти. С учетом специфики музеев в области сохранения спортивного наследия могут выступать: музеи спорта, краеведческие, исторические и другие музеи. Мы рассмотрим вопрос сохранения спортивного культурного наследия средствами музейной коммуникации, на примере

Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына (далее по тексту: КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына).

КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, основанный в 1879 г., является одним из старейших музейных учреждений в Краснодарском крае. В настоящее музей состоит из головного музея и двух отделов (Литературный музей Кубани и Мемориальная музей-квартира народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко), а также четырех филиалов в городах Анапа, Темрюк, Тимашевск и станице Тамань. В фондах музея хранится более 428 тыс. предметов, часть которых представлена на обозрение на постоянных и временных выставках. Большая часть предметов относится к археологическому наследию Кубани. В музее также представлены предметы, отражающую природу и этнографию региона, различные исторические события и сферы жизнедеятельности края.

Следует отметить, что в КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына одним из приоритетных направлений исследования является история спорта Кубани, за которой закреплен научный сотрудник, занимающийся сбором и учетом. Так, значительный вклад в исследовании этой темы, а также накоплении предметной базы в музее внесли старший научный сотрудник М.Р. Стругова и научный сотрудник В.В. Зыкин. Спортивная коллекция представлена более чем 1000 музейных предметов, поступивших преимущественно со второй половины XX века. Коллекция состоит из личных вещей выдающихся спортсменов и тренеров, фотографий, кубков, вымпелов, значков, спортивного инвентаря и других.

Накопленная предметная база по истории спорта Кубани позволяет музею в рамках своей деятельности внедрять различные формы музейной коммуникации. Отметим, что согласно общепринятому научному определению музейная коммуникация – это процесс общения посетителя с музейными экспонатами, представляющими собой реальные вещи. Это понятие было внедрено в научный оборот в 1968 г. канадским музеологом Д.Ф. Камероном.

Основной формой музейной коммуникации является музейная экспозиция. Так, в КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына по спортивной тематике функционировали следующие выставки:

1. *Фондовые*: «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра», посвященная истории Олимпийского движения в преддверии XXII зимней Олимпиады в Сочи (2013-2015 гг.); «Футбольный марафон», посвященная чемпионату мира по футболу-2018 (2018 г.).

2. *Мини-выставки*: «Олимпийская слава Кубани» (2011 г.).

3. *Передвижные*: «Кубань спортивная» (2024 г.).

Кроме того, спортивная тематика была отражена в рамках масштабных выставочных проектов. Так, например, в выставке «Слава Кубани – Гордость России» (2022 г.), посвященной 85-летию Краснодарского края, был представлен отдельный тематико-экспозиционный комплекс «Спорт», в котором были продемонстрированы достижения кубанских спортсменов, спортивных команд, а также развитие спортивной инфраструктуры региона.

КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына принимал участие и в совместных выставочных проектах по исследуемой проблематике. Например, в 2004 г. на выставке «Рождение Олимпийских игр», организованной Государственным историческим музеем, были представлены и экспонаты КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына.

В рамках выставочных проектов сотрудники музея проводили для посетителей экскурсии и лекции, охватив несколько тысяч человек. Кроме того, во время функционирования экспозиций для посетителей музея были организованы встречи с известными спортсменами и тренерами. Например, в 2013-2015 гг., во время проведения выставки «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра», были организованы следующие мероприятия:

– 5 ноября 2013 г. – встреча юных боксеров из клуба «Спартак» гимназии №44 с экс-чемпионом мира по версии WBO Дмитрием Пирогом;

– 14 ноября 2013 г. – встреча с тяжелоатлетом Александром Ивановым и заслуженным тренером РФ Александром Кауровым;

– 26 ноября 2013 г. – встреча с двукратным чемпионом мира по спортивной акробатике Владимиром Почиваловым;

– 5 декабря 2013 г. – встреча с Натальей Гулий, заслуженным мастером спорта РФ, участницей Олимпиад в Атланте и Сиднее, чемпионкой мира по гребле на байдарках;

– 19 декабря 2013 г. – состоялась торжественная церемония проводов из «большого» спорта чемпионки мира по прыжкам на батуте Светланы Баландиной;

– 14 мая 2015 г. – встреча учащихся Краснодарского технического колледжа и гимназии №18 с заслуженным тренером СССР Евгением Мартиановым и его воспитанниками, членами лидирующего российского бобслейного экипажа-четверки Алексеем Пушкаревым, Алексеем Зайцевым и Василием Кондратенко [1, 2].

Следует отметить, что встречи с именитыми тренерами и спортсменами ежегодно проводят в музее и вне выставочных проектов. Так, в 2024 г. было организовано пять подобных мероприятий, которые посетило около 200 человек. Помимо этого, музей организует и иные формы коммуникации для популяризации спорта, например, 26 ноября 2011 г. здесь прошли соревнования по штыковому бою, организатором которых выступил клуб исторического фехтования «Святослав» [4, 5].

С развитием цифровых технологий музейная коммуникация обретает новые формы. В КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына активно продвигается оцифровка музейных предметов и размещение на сайте Государственного каталога музейного фонда Российской Федерации [1]. В настоящее время практически вся спортивная коллекция музея оцифрована. Это позволяет любому пользователю, независимо от местонахождения, ознакомиться с предметной базой и получить общую информацию. Кроме того, активно ведется работа и на сайте музея [2], а также на различных социальных платформах, что способствует расширению музейной аудитории.

Таким образом, КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, обладая предметной базой, отражающей развитие спорта в регионе, средствами музейной коммуникации организует выставочные проекты и различные мероприятия. Это способствует популяризации истории спорта и сохранению спортивного наследия [3].

**Список литературы:**

1. Государственного каталога музейного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

2. Музей Фелицына [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://felicina.ru/> (дата обращения: 27.02.2025 г.).

3. Тонковидова А.В., Еремина Е.А., Битарова Л.Г. Философские аспекты феноменов спортивной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 61-66.

4. Нехай С.М. Историческая память россиян в условиях глобализации: опыт социокультурной реконструкции / С.М. Нехай, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко, В.Н. Нехай, Т.В. Мишина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 1. – С. 19-26.

5. Нехай В.Н., Самсоненко Т.А. Трансформация исторической памяти современного общества в условиях глобализации // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2022. № 1. С. 133-136.

**О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ  
И ЗВУКОРЕЖИССУРЕ В РАЗДЕЛЕ ПРЕДМЕТА  
«АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ПРАЗДНИКАХ»**

**Ю.Ю. Терентьев**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена темам, предназначенным звукорежиссуре и музыкально-информационным технологиям, в курсе предмета «Аудиовизуальные средства в театрализованных представлениях и праздниках». Также исследуется качество выдаваемого материала через систему воспроизведённых знаний. Курс преподаётся в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма и направлен на освоение учебной программы в рамках специальности: «Режиссура театрализованных представлений и праздников».*

***Ключевые слова:** аудиовизуальные средства, театрализованные представления, звукорежиссура, музыкально-информационные технологии, технология.*

Основная задача любого педагогического исследования – это проверка эффективности обучения студентов. В качестве эксперимента был выбран предмет «Аудиовизуальные средства в театрализованных представлениях и праздниках», в рамках которого даются основы музыкально-информационных технологий и звукорежиссуры в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма.

Непосредственной задачей такого эксперимента было выявить влияние звукорежиссёрской направленности предмета на формирование умений, навыков и знаний по предмету. Эксперимент преследовал следующие цели [7]:

1. Прояснить отношение студентов к преподаваемому предмету в целом.
2. Понять: насколько получаемые знания по темам курса могут быть усвоены учащимися.
3. С помощью контрольных работ, срезов, зачётов по выбранному предмету определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Среди студентов проводился опрос. Вопросы формулировались следующим образом:

1. Как вы относитесь к использованию музыкально-информационных технологий в образовании?
2. Какие результаты вы видите от внедрения звукорежиссёрских технологий?

В процентном соотношении полученные ответы на первый вопрос распределились следующим образом: положительное отношение – 73%; нейтральное отношение – 24%; отрицательное отношение – 5%.

В целом же, качественный показатель усвоения данного материала по результатам внедрения музыкально-информационных технологий среди студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма составил 76% опрошенных [1, 2, 3].

После проведения статистической обработки данных опроса, можно было сделать окончательный вывод о внедрении и эффективности использования музыкально-информационных и звукорежиссёрских технологий на социально-гуманитарном факультете Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. После окончательного анализа статистических данных, взятых из различных контрольных работ, срезов, а также итоговых экзаменов, результат эффективности внедрения составил до 89% воспроизведённых знаний.

Таким образом, информатизация современной системы образования и последующая её цифровизация абсолютно изменили подход к практической деятельности студента. Музыкально-информационные и мультимедийные технологии вошли в студенческую сферу деятельности и теперь неразрывно связаны с ней. Это были, безусловно, «тектонические» изменения качества и уровня образовательного процесса в целом. Ориентация обучения, направленного на практическую реализацию студенческого творчества представляется нам абсолютно верной в свете предстоящих изменений современного российского образования. Авторский практический опыт внедрения информационных технологий в учебный процесс на различном уровне дал положительные результаты и необходим для дальнейших исследований. Следующим этапом информационно-практической деятельности студентов может стать проектная деятельность, где накопленные практические умения и навыки смогут полноценно реализоваться в индивидуальном или совместном интересном проекте [4, 5, 6].

#### **Список литературы:**

1. Алдошина И.А. Музыкальная акустика: учебник для вузов: для студентов, обучающихся по специальностям: «Музыкальная звукорежиссура», «Звукорежиссура театрализованных представлений и праздников», «Звукорежиссура кино и телевидения». Санкт-Петербург: Композитор, 2006. 720 с.
2. Васенина С.А. Феномен музыкального пространства в концертной практике и звукозаписи: автореферат дисс... кандидат искусствоведения. Нижний Новгород, 2012. 27 с.
3. Леонтьев В.П. Обработка музыки и звука на компьютере: быстро и качественно. Москва: Олма-пресс, 2005. 191 с.
4. Меерзон Б. Я. Акустические основы звукорежиссуры: учебное пособие для вузов. Москва: Аспект Пресс, 2004. 205 с.
5. Павлов В.Н. Электронная аппаратура в творчестве звукорежиссера: учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2011. 265 с.
6. Радзишевский А. Ю. Основы аналогового и цифрового звука: [образование и распространение звука, математическое представление звуковой волны, способы преобразования звуковых сигналов, восприятие звука человеком, психофизиологическая акустика, цифровой звук и его обработка]. М.: Вильямс, 2006. 281 с.
7. Рахманова Н.Н. Звукорежиссура джазовой музыки как стилевой феномен: автореферат дисс... кандидат искусствоведения. Нижний Новгород, 2016. 29 с.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**А.В. Тонковидова**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Дискуссия вокруг темы вопроса персонализации образования и сведения к минимуму неравенства в сфере высшего образования, особенно в отношении российских разработок в области искусственного интеллекта и генеративного искусственного интеллекта, затрагивает широкий спектр проблем и возможностей. Актуальным выступает вопрос, каким образом технологии искусственного интеллекта, такие как российские разработки в области искусственного интеллекта, доступные в текущем 2025 году Kampus, RuGPT, StudGPT, AiWriteArt, WordyBot могут персонализировать образование в соответствии с потребностями различных групп учащихся, и какие этические и практические проблемы возникают при попытке свести к минимуму неравенство в образовании с помощью персонализации.*

***Ключевые слова:** персонализация обучения, искусственный интеллект, образовательная технология, переменная контекстуальности, персонализированный образовательный контент, разнообразие пользователей.*

Персонализация обучения с помощью искусственного интеллекта является многообещающей, но она также сопряжена с этическими рисками, если основана на нерепрезентативных данных. Крайне важно, чтобы системы адаптировали контент к индивидуальным потребностям, не закрепляя существующие предубеждения, способствуя равноправию и избегая дискриминации в различных образовательных контекстах, которые учитывают потребности и предпочтения учащихся. Ключевым аспектом этого подхода является способность искусственного интеллекта адаптировать учебные материалы и опыт обучения под индивидуальные потребности учащихся, тем самым повышая доступность и способствуя равноправию в образовании. Такой уровень персонализации особенно полезен для учащихся с ограниченными возможностями или тех, кто нуждается в альтернативных методах обучения, помогая уравнивать образовательные возможности. Однако внедрение таких технологий, как Kampus, RuGPT, StudGPT, AiWriteArt, WordyBot, в образовательную среду также сопряжено со значительными этическими дилеммами, особенно в отношении конфиденциальности и безопасности данных. Сбор и анализ обширных персональных данных, необходимых для персонализации образовательного процесса, требуют, несмотря на значительные возможности для улучшения образования с помощью генеративных технологий, нельзя упускать из виду проблемы, которые они создают. Образовательным учреждениям крайне важно разработать четкую политику и систему отчетности, которые будут способствовать инновациям и

персонализации, обеспечивая при этом безопасность учащихся и этическое использование искусственного интеллекта. Это требует постоянных инвестиций в исследования, чтобы лучше понимать влияние этих технологий и разрабатывать передовые методы их интеграции в учебный процесс [1, 3]. Разнообразие пользователей и учебных сред подчеркивает необходимость того, чтобы образовательные технологии были инклюзивными и адаптируемыми. Такая гибкость необходима для того, чтобы все учащиеся, независимо от их происхождения, способностей или личных обстоятельств, имели равный доступ к образовательным преимуществам, которые предлагает генеративный искусственный интеллект. Однако для успешного внедрения этих технологий требуется глубокое понимание образовательного контекста, в котором они используются. Учебные заведения должны оценивать не только технические характеристики таких инструментов, как Kampus, RuGPT, StudGPT, AiWriteArt, WordyBot, но и их взаимодействие с педагогической и культурной динамикой каждой среды. Это подчеркивает острую необходимость в эмпирических исследованиях, которые изучат, как учащиеся и преподаватели воспринимают и используют эту технологию в своих уникальных условиях, чтобы ее интеграция способствовала эффективному и равноправному обучению. Таким образом, чтобы внедрение генеративных технологий, было по-настоящему полезным и этичным в сфере образования, образовательным учреждениям необходимо сосредоточиться не только на технических аспектах, но и на том, как эти технологии продуманно и деликатно внедряются в различные педагогические и культурные контексты, адаптируясь к потребностям и представлениям всех заинтересованных сторон [4, 5, 6].

Разработка и внедрение Kampus, RuGPT, StudGPT, AiWriteArt, WordyBot в сфере высшего образования должны основываться на строгих этических принципах, уделяющих особое внимание равноправию и справедливости в образовании. Крайне важно, чтобы политика была направлена на то, чтобы не усугублять существующее неравенство и способствовать подлинной инклюзивности в образовании. Таким образом, преимущества генеративного искусственного интеллекта могут быть доступны более широкому кругу студентов, что усилит его положительное влияние на глобальную образовательную среду. Более того, способность таких технологий искусственного интеллекта адаптироваться к различным образовательным контекстам и удовлетворять потребности разнообразных групп учащихся имеет решающее значение для их устойчивого успеха. Такие факторы, как «переменная контекстуальности» и «разнообразие пользователей», подчеркивают необходимость разработки систем искусственного интеллекта, которые были бы не только надежными и безопасными, но и легко адаптируемыми [2, 5, 6]. Такая адаптивность имеет решающее значение для интеграции в различные академические дисциплины и методы обучения, от традиционных занятий в классе до полностью онлайн-курсов. Например, способность создавать персонализированный образовательный контент может произвести революцию в дистанционном обучении, обеспечив более насыщенный и доступный учебный процесс для студентов, которые могут

находиться на большом расстоянии от учебных заведений или физически не иметь доступа к традиционным образовательным учреждениям. Кроме того, интеграция в систему высшего образования требует активных усилий по обеспечению того, чтобы эти технологии использовались в соответствии с принципами образовательной справедливости. Крайне важно, чтобы внедрение искусственного интеллекта не только обеспечивало техническую эффективность, но и способствовало созданию инклюзивной образовательной среды, которая признаёт и ценит культурное и когнитивное разнообразие учащихся [4, 7].

В заключение отметим, что по мере того, как образовательные учреждения используют потенциал генеративного искусственного интеллекта для улучшения процесса обучения и преподавания, они также должны проявлять бдительность в вопросах регулирования и этического развития этих технологий. Создание чёткой нормативно-правовой базы и проведение постоянных исследований их социального и образовательного воздействия являются важными шагами для максимального использования преимуществ и снижения рисков, связанных с генеративным искусственным интеллектом в академической среде.

#### **Список литературы:**

1. Абдулкадыров У.У., Абдулмукуминова Ф.М. Искусственный интеллект в науке и образовании: актуальные тренды // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110-17. С. 25-27.
2. Вихман В.В., Миндигулова А.А., Ромм М.В. Искусственный интеллект в образовании: обзор возможностей и ограничений // Идеи и идеалы. 2024. Т. 16, № 4-1. С. 167-188.
3. Ганчеренок И.И., Горбачев Н.Н. Искусственный интеллект в образовании: осознание противоречий // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2024. № 2(20). С. 41-49.
4. Еремина Е.А., Титов В.А. Цифровые технологии в массовых спортивно-художественных представлениях и праздниках // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 17–18 октября 2024 года. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. С. 455-459.
5. Осипова Л.Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 1. С. 60-73.
6. Турсынбек А.Ж. Этика и Искусственный интеллект в образовании // Вестник науки. 2024. Т. 2, № 3(72). С. 292-295. EDN CFVYZB.
7. Халова О.А. Искусственный интеллект и когнитивные технологии в образовании // Информационные технологии в образовании. 2024. № 7. С. 311-318.

## С.С. ПРОКОФЬЕВ КАК СПОРТСМЕН

В.Б. Храмов

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В разрезе проблемы «спорт как феномен культуры», задач подготовки режиссера-постановщика массовых представлений, на базе биографического метода исследования выявляется роль спорта в развитии творческих способностей композитора С.С. Прокофьева. Обоснованы общие характеристики творчества в спорте и музыке (в деятельности исполнителя и композитора). Осмыслен вопрос об агоническом элементе классического образования и музыкального исполнительства как факторе, стимулирующим творчество в искусстве и спорте.

**Ключевые слова:** С.С. Прокофьев, спорт, музыка, творчество, классическое образование.

Сергей Сергеевич Прокофьев (1891-1953) является одним из самых значительных композиторов XX века, а многие справедливо считают, что он – самый значительный. Детство Прокофьева (до тринадцати лет) прошло в далекой от «культурных столиц» России деревне Сонцовка, что в Новороссии. Культурное окружение – только родители, люди, интересующиеся искусством, но лишь как дилетанты. Современные электронные средства прослушивания музыки и самообразования отсутствовали. И, тем не менее, через несколько лет обучения в Петербурге он стал композитором самого высокого элитарного уровня – «парижского». Каково же место спорта в становлении таланта композитора-новатора?

Прокофьев начал заниматься музыкой с раннего детства – сразу стал сочинять, заниматься композицией, т.е. деятельностью, которая, как может показаться, далека от спорта. Он был единственным ребенком в семье. Социальное окружение – крестьянские дети – не соответствовало уровню культуры «барчука», поэтому друзей, могущих оказать серьезное культурное влияние, не было. Игры со сверстниками, в которых дети стихийно приобщаются к народным спортивным играм, родителями не поощрялись.

В России была принята классическая система образования. Для Европы классика – культура античности, где царил агонический дух: греки соревновались во многих сферах культуры, не только на Олимпийских играх, но и в искусстве [1], и в суде, и в политике. В классических гимназиях России он был возрожден в полной мере, ибо учащиеся соревновались не только на занятиях по «гимнастике» (физкультуре), но и «в борьбе за знания», ибо система оценки усвоения таковых включала соревновательный элемент. Прокофьева в «догимназический» период обучали родители, которые имели очень хорошую подготовку (отец закончил сельскохозяйственную академию, мать – гимназию) и, судя по воспоминаниям сына и результатам его обучения,

имели серьезный педагогический дар. Учиться в гимназии, в которой был курс физической подготовки, Прокофьеву не пришлось. Его композиторскими успехами заинтересовались в столице и уговорили родителей отдать талантливого тринадцатилетнего сына в консерваторию. В консерватории были «научные классы», в которых учили по гимназической программе, но «физкультура» из нее была исключена. Причина понятна – музыкантам нужно «беречь руки».

Итак, внешних побудительных стимулов-условий для увлечения спортом у Прокофьева не было. Но он увлекся, что свидетельствует о том, что у Сергея Сергеевича был талант и музыканта, и спортсмена: с детских лет он стремился соревноваться (хотя соревноваться, по большому счету, было не с кем) и не утратил деятельного интереса к спорту до конца жизни. Первоначально его спортивный интерес сконцентрировался, во-первых, на игре в шахматы по переписке со взрослыми соперниками, которая сопровождалась серьезными самостоятельными занятиями по теории (запись партий, анализ и теоретическая разработка шахматного сражения); во-вторых, на изобретении спортивных соревнований, в которые вовлекались все окружающие. Одним из примеров его инноваций в области спорта были «сражения на ходулях». Юный композитор изобрел игру, разработал правила состязания, (не повторил те, которые были на карнавальных театрализованных представлениях в бельгийском городе Намюре), а также создал руководство по технике выполнения эффективных «соревновательных действий» [2, с. 141] и, при первой же возможности, организовывал соревнования – «всех ставил на ходули».

В высшей степени существенно, что в шахматах, в организации спортивных соревнований и театрализованных представлений, которые включали спортивный элемент, Прокофьев действовал как композитор: сочинял, конструировал спортивное событие, фиксируя на бумаге подробности, подобно тому, как он записывал сочиненные композиции. Спорт был для него не только сиюминутным развлечением, в котором творчество осуществляется лишь как импровизация [5, с. 10], юный Прокофьев включал в дело (значит – развивал, совершенствовал) и другие творческие способности: рациональное планирование и свободное воображение, ибо он придумывал и творил событие!

Как уже отмечалось, в консерватории уроков по гимнастике не было. Тринадцатилетний Прокофьев учился на самом престижном «композиторском отделении». Его окружали великовозрастные ученики, некоторые из которых уже обзавелись семьей. Понятно, что соревноваться в учебе с малолетним однокурсником «взрослые дяди» отказывались, и он продолжил «детские игры-соревнования». Но как только Прокофьев закончил композиторское отделение и стал учиться на фортепианном, соревновательная стихия захватила его. Этому поспособствовали внешние обстоятельства: организатор и первый директор Петербургской консерватории Антон Рубинштейн усилил агонический элемент подготовки пианистов, включив в систему консерваторской аттестации конкурс. Соревнование пианистов было многоступенчатым. В финал проходили только те музыканты, которые получали на выпускном экзамене

оценку 5+. Среди них разыгрывался первый приз – рояль фирмы «Шредер». Прокофьев, будучи уже известным композитором, сделал все, чтобы победить – и победил! Более того, он поставил перед собой цель исполнить на конкурсе свое произведение – концерт для фортепиано с оркестром. По понятным причинам комиссия (жюри конкурса) возражала, но он, добившись публикации концерта, уговорил жюри познакомиться с нотным текстом произведения и опять – «победил всех!», ибо до сего дня остается единственным музыкантом-исполнителем, кому удалось сыграть на конкурсе свой концерт.

Чуть раньше – в 1910 году – повзрослевший Прокофьев стал посещать гимнастический клуб «Сокол», занимался гимнастикой, плавал, катался на коньках. Интерес к физкультуре не остался без художественных последствий: по просьбе спортивного сообщества он создал «Гимнастический марш», ставший своего рода гимном петербургского отделения «Сокола» [3, с. 139]. В 1922 году композитор познакомился с теннисом и стал не просто болельщиком, но страстным игроком [4, с. 203].

Заключая, подчеркнем, что спортивный, агонический элемент органически вплетен и в систему образования, и в художественную культуру. На примере С. С. Прокофьева мы смогли убедиться, что благотворный эффект воздействия спорта на развитие музыкального дарования (исполнительского и композиторского) усиливается в том случае, когда занятия физкультурой и спортивные соревнования сопряжены с творчеством: включают элементы импровизации, рационального планирования и свободной игры воображения.

#### **Список литературы:**

1. Плиний Старший. Естествознание. Об искусстве. [кн. 33–36]. М.: Ладомир, 1994. 941 с.
2. Прокофьев С. С. Автобиография. М.: Советский композитор, 1982. 590 с.
3. Прокофьев С. С. Дневник. Т. 1. 1907-1918. Париж: sprkfv. 2002. 815 с.
4. Прокофьев С. С. Дневник. Т. 2. 1907-1918. Париж: sprkfv. 2002. 957 с.
5. Храмов В.Б. Импровизация как форма художественной деятельности // Культурная жизнь юга России. 2011. № 4. С. 10-14.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.Ю. Частоедова, Ю.А. Прокопчук

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В работе анализируются особенности физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи в экономически развитых странах мира. В ходе исследования были рассмотрены американская, европейская и китайская модели формирования физкультурно-спортивной деятельности студенчества. Были выявлены основные формы занятий, место физической культуры в образовательном процессе высших учебных заведений Китая, США и некоторых стран Европы. По итогам исследования были обозначены актуальные направления развития физкультурно-спортивной деятельности обучающейся молодежи.*

***Ключевые слова:** студенчество, физическая культура, здоровый образ жизни, физическая активность, форма занятий.*

Студенческая молодежь представляет собой ресурс человеческого капитала любого государства [4]. Только физически и психически здоровый молодой человек может удовлетворять запрос общества в эффективных профессиональных кадрах. Для студенчества, как и для всего общества в целом, все более актуальной становится проблема гиподинамии. Активное распространение цифровых технологий, тенденция к увеличению времени, проводимого молодыми людьми за компьютерами и мобильными устройствами, привели к резкому снижению времени, выделяемому на физическую активность. Результатом снижения повседневной двигательной активности является угнетение деятельности всех функциональных систем организма [5]. Регулярная физическая активность является важным условием сохранения и укрепления здоровья. Согласно исследованиям, физическая активность способна улучшить работу функциональных систем организма [3]. Специалисты отмечают тот факт, что, помимо очевидной пользы для здоровья, физическая культура в своих различных проявлениях способна удовлетворить такие социальные потребности молодых людей, как саморазвитие, самоутверждение, положение в обществе, расширение социальных связей [7].

Однако вопрос об осознанном подходе студентов к занятиям физической культурой в настоящее время является достаточно острым. Существующая система физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных учреждениях, к сожалению, не решает в полном объеме проблемы физической активности студентов. В рамках решения обозначенной проблемы интересным является анализ организации физкультурной деятельности студентов за рубежом.

Целью данной работы явился сравнительный анализ на основе изучения научно-методических и статистических материалов физкультурно-спортивной деятельности студентов за рубежом. Основным методом исследования явился контент-анализ научных источников по изучаемому вопросу.

Анализ источников показывает, что экономически развитые страны значительное внимание уделяют приобщению студентов к занятиям физической культурой и спортом. Симбиоз различных форм физкультурно-спортивной деятельности студенчества подкрепляется активной пропагандой массового спорта через масс-медиа. Специалисты условно выделяют три модели организации физкультурно-спортивной деятельности обучающейся молодежи – европейскую, американскую и китайскую.

Все европейские государства более или менее акцентируют внимание на развитии физической культуры среди студентов. Университеты создают все возможности для физкультурной активности студентов, при том, что во многих университетах отсутствуют специализированные кафедры физвоспитания. Лидером по развитию студенческого спорта среди европейских государств является Великобритания. Каждый вуз в обязательном порядке имеет собственную спортивную базу и способен предложить студентам занятия по нескольким видам спорта. Во Франции, вне зависимости от направления образования, в структуру учебных курсов в обязательном порядке включена дисциплина «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. В Германии, несмотря на отсутствие кафедр физвоспитания, студент не ограничен в выборе вида физической активности. По каждому виду деятельности организуются три категории групп, в зависимости от уровня подготовленности занимающихся. Работа осуществляется приглашенными тренерами высокой квалификации. Теоретические занятия по физической культуре в Германии отсутствуют. Однако воздействия физических нагрузок на организм рассматриваются в рамках таких дисциплины, как, анатомия, биология и т.п. [1].

Многие специалисты сходятся во мнении, что эффективность европейского подхода выражается в разнообразии возможностей в физкультурной деятельности студентов и активной поддержке вузов в данном направлении.

Американская модель развития физкультурной активности студенческой молодежи имеет по отношению к другим моделям наивысший уровень и предоставляют широкие возможности для реализации физкультурной активности студентов. При этом в вузах США нет четкой единой программы формирования физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи – каждый университет самостоятельно решает, какие аспекты и направления реализовывать. Студенческий спорт не финансируется государством, вузы полностью берут на себя вопросы развития физкультурно-спортивной деятельности студентов. В отличие от университетов Германии, в США кроме практических занятий по физической культуре также проводятся и занятия теоретического характера, однако они не являются обязательными к посещению. Клубная система занятий спортом также косвенно является

фактором развития студенческого спорта, так за счет спортивных стипендий студент может покрывать расходы на обучение [2].

Китайская модель физкультурной деятельности студенческой молодежи во многом переняла черты системы физического воспитания СССР. Руководство КНР всерьез озабочено снижением двигательной активности молодежи, поэтому вопросы вовлечения студенческой молодежи в активные занятия спортом входят в реализуемую Китаем спортивную реформу [6]. В отличие от США физическая культура и ее формы организации в вузах КНР строго регламентируются жесткой программой на государственном уровне, предусматривающей, в том числе, сочетание современных тенденций и национальных традиций, развитие спортивной инфраструктуры.

Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что, несмотря на разницу в подходах, во всех ведущих странах мира государство озабочено вопросом формирования физкультурно-спортивной деятельности молодежи и уделяет этому значимое внимание. Ведущие государства поддерживают физическую активность студентов за счет организации спортивных мероприятий, создания спортивных клубов и оснащения кампусов тренажерным оборудованием, а также проводят информационные кампании о значимости физической активности и разновидностях спортивной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Жолобова Е.П., Андреев Т.А. Обзор системы физического образования в Германии // Наука-2020. 2019. № 10(35). С. 104-107.
2. Кремнева В.Н., Соловьева Н.В. Различия в системах физического воспитания в высших учебных заведениях США и России // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6–2 С. 71–74. DOI: 10.24411/2500–1000–2019–11314
3. Пожималин В.Н., Родионова В.О. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития // Наука, образование и культура. 2024. №4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-sport-i-zdorovie-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 03.02.2025)
4. Потовская Е.С., Кабачкова А.В. Состояние здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи // В мире научных открытий. 2010. № 4(10). Ч. 9. С. 119-120.
5. Савко Э.И., Хожемпо С.В. Студенческая молодежь и ее отношение к физической культуре, и здоровому образу жизни // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2018. №4 (11). С.62-76.
6. Частоедова А.Ю. Анализ опыта Китайской Народной Республики в развитии студенческого спорта // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. С. 100-104.
7. Якимова Л.А., Чернышов В.А., Махинова М.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. 152 с.

## НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЛЕНГА В СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

**Ф.Н. Шарикова**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В наше время спортивный сленг является одним из самых мобильных слоев словарного запаса языка способным выразить и интерпретировать языковую картину мира представителей конкретного этноса. Сленг есть отображение духовной жизни народа, ее этнического характера в процессе описания, понимания и оценки окружающей действительности. В статье дается дефиниция и общее описание определения «сленг», его значимость в лингвокультуре. Приводятся примеры сленга в спортивном дискурсе.*

***Ключевые слова:** национальный язык, лексика, язык спорта, сленг, спортивный дискурс.*

Специфические особенности национального языка, в которых зафиксирован уникальный общественно-исторический опыт определенной национальной общности людей, создают для носителей этого языка не какую-то иную, неповторимую картину мира, отличную от объективно существующей, а лишь специфическую “окраску” этого мира, обусловленную национальной значимостью предметов, явлений, процессов, избирательным отношением к ним, которое рождается спецификой деятельности, образа жизни и национальной культуры данного народа.

Феномен спорта является объектом внимания специалистов различных научных областей, включая лингвистов, для них особый интерес представляет не просто язык спорта, а его живое проявление, формирующееся спонтанно и выражающееся в таком пласте субстандартной лексики, как сленг. Сленг уже давно используется в сфере спорта, став социальной разновидностью языка; в сущности, спортивный сленг превратился в своеобразный код, необходимый для коммуникации внутри данного общества. В отечественном языкознании под сленгом понимается речь отдельной, обособленной группы людей, связанных по признаку профессии, определенного статуса в социуме, интересов или возраста [1]. Его определение во многом схоже с термином «жаргон», который часто используется в русскоязычной лингвистической литературе [2].

В Oxford English Dictionary приводится следующее определение сленга: “language of a highly colloquial style, considered as below the level of standard educated speech, and consisting either of new words or of current words employed in some special sense” [5].

Сленг относится к неформальному, нестандартному языку, часто используемому в определенных социальных группах. Он быстро развивается и может включать новые слова или измененные значения существующих слов.

Сленг придает колорит и индивидуальность повседневной речи, отражая культурные тенденции и идентичность.

В наше время до конца неизвестна этимология этого слова. Однако есть свидетельство того, что в Британии оно существовало в письменной речи уже в конце 18 и начале 19 веков. В то время оно имело значение «оскорбление». С течением времени сленг получил более широкое употребление и приобрел статус «незаконной» просторечной лексики. Появление этого слова в русской лингвистике произошло сравнительно недавно и относится ко времени интенсивного изучения культур англоязычных стран.

Существенным отличием сленга от других пластов лексики является то, что он чрезмерно экспрессивен и весьма эмоционален. Он очаровывает своей выразительностью, афористичностью, созданием непринужденной легкости в общении [2].

Существуют разнообразные причины употребления сленга. Он является средством укрепления коллективной солидарности, как проявление интереса к какой-либо активности, как интенция к краткости, точности, как стремление выделиться, как средство передачи экспрессивности речевого общения. Делая речь более лаконичной, эмоционально выразительной, он выступает как своего рода особый знак идентичности с конкретной социальной средой. Существует большое количество разновидностей сленга: компьютерный, журналистский, спортивный и т.д.

Спортивный дискурс – многоплановое дискурсивное пространство, обладающее национальным колоритом, характеризующееся высокой эмоциональностью, и отличающееся собственным набором терминов и жаргонизмов. Использование сленга в спортивном дискурсе обусловлено желанием передать настроение, придать своей речи живости, яркости, образности.

Спортивный сленг — это своеобразный язык, который применяется профессионалами, имеющими прямое или косвенное отношение к спорту, действующими игроками, тренерами, спортивными репортерами, спортсменами-любителями для успешного взаимодействия и взаимопонимания. В каждом виде спорта имеются свои сленговые слова и выражения [4; 5; 6].

Примеры:

- puncher – боксер, обладающий мощным нокаутирующим ударом;
- swing – боковой удар с замахом в боксе;
- peek-a-boo – стиль в боксе, при котором боец держит руки высоко перед лицом;
- b-ball – сокращенный вариант выражения «Баскетбол». Однако этот сленг также может использоваться b для обозначения бейсбола;
- baller – изначально «Баллер» означало баскетболист. Однако в последнее время «баллер» стало сленговым обозначением талантливых, богатых и крутых людей, которые любят играть в баскетбол;
- bury a jumper – хоронить прыгуна – это жаргонное выражение, обозначающее, когда кто-то успешный делает бросок в прыжке, чтобы забить гол в баскетболе;

– **Boxing Day** – это национальный праздник в Англии, а также знаменательный футбольный день. Это единственный день, когда все команды премьер-лиги в футболе играют в один день. Это также отличный день для болельщиков;

– **dribbling** – дриблинг: футболисты ведут мяч, перемещаясь по полю;

– **Nail Mary** – футбольный термин, используемый для описания игры на последней минуте или отчаянной попытки добиться успеха;

– **take it to the house** – засчитать касание в футболе;

– **big dance** – важное соревнование;

– **bougie** – отбить мяч головой в волейболе;

– **put the biscuit** – забить гол в хоккее;

– **also ran** – неудачник, редко выигрывает [3].

В мире спорта язык так же динамичен, как и сами игры. Сленг появился как способ для спортсменов, болельщиков и комментаторов быстро и эффективно передавать эмоции, идеи и культурные отсылки. Понимание спортивного сленга важно для тех, кто хочет погрузиться в мир спорта. Изучение спортивного сленга важно и для студентов, потому что это помогает им понимать и участвовать в разговорах о спорте, которые распространены в англоязычных культурах.

#### **Список литературы:**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017. 376 с.

2. Лексикология английского языка. *English Lexicology*: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 196 с.

3. Орлов В.Б. О753 Словарь спортивного жаргона: учебное пособие // Ханты-Мансийск: ООО «Югорский формат», 2014. 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orlovvadim.ru/knigi/Slovar-sport-jargona.pdf>.

4. Partridge E. *A Dictionary of Slang and Unconventional English* / E. Partridge. Eighth edition. London: Routledge & Kegan Paul, 1982. XXIX, 1400 p. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [encyclopedia.com/humanities/encyclopedias-...](http://encyclopedia.com/humanities/encyclopedias-...)

5. *Oxford English Dictionary* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [oxfordlearnersdictionaries.com](http://oxfordlearnersdictionaries.com).

6. *The Oxford Dictionary of Slang* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [online.fliphtml5.com/lnym/rod/](http://online.fliphtml5.com/lnym/rod/).

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

О.В. Шпырня

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Актуальность использования современных цифровых технологий в продвижении экскурсионных услуг обусловлена тем, что они облегчают работу предприятий индустрии туризма и гостеприимства, улучшают качество их взаимодействия с туристами. В статье освещены основные возможности использования современных цифровых технологий в продвижении экскурсионных услуг, а также подробно проанализированы инструменты цифрового маркетинга. Особое внимание уделено возможностям взаимодействия Интернет-технологий и цифровых технологий при организации продвижения экскурсионных услуг.*

***Ключевые слова:** продвижение, экскурсионная услуга, цифровые технологии, туризм и гостеприимство, Интернет.*

Цифровые технологии в целом сейчас занимают весомое место в современном функционировании отрасли туризма и гостеприимства. На данном этапе они затрагивают большинство сфер рассматриваемой индустрии – от коммуникации и развлечений до медицинского туризма и строительства необходимой инфраструктуры. Технологии не только открывают совершенно новые перспективы развития, но и требуют способности к быстрой адаптации, переоценке стратегии и освоению новых подходов к регулированию экономических процессов [6, 7, 8].

В настоящее время индустрию туризма и гостеприимства очень сложно представить наше время без использования цифровых технологий, с помощью которых хранят, обрабатывают и передают данные. Их использование позволяет облегчить работу предприятий индустрии туризма и гостеприимства, улучшить качество их взаимодействия с туристами [2].

В процессе цифровизации индустрии туризма и гостеприимства, включая экскурсионное обслуживание, ключевое значение имеет развитие Интернет-технологий. Роль данных технологий заключается в обеспечении быстрой передачи информации между различными устройствами и людьми. Интернет занимает все большее социальное пространство, так как каждый год внедряется больше новых цифровых технологий, которые способствуют развитию всех сфер индустрии туризма и гостеприимства [3]. Считается, что наибольшее ускорение развития цифровых технологий в сфере туризма и гостеприимства произошло в период пандемии COVID-19, когда населению было просто необходимо вовлечься в цифровую среду. Применение в сфере туризма современных цифровых технологий открывает новые возможности для развития и продвижения туристских услуг, в том числе и экскурсий, позволяя

компаниям адаптироваться к меняющимся потребностям туристов и повышать уровень своей конкурентоспособности на рынке. Но использование цифровых технологий в продвижении экскурсионных услуг может как принести пользу, так и вызвать ряд проблем, которые необходимо учитывать [1].

Существует много способов продвижения экскурсионных услуг, которые помогают повысить узнаваемость бренда и привлечь туристов. Рассмотрим перечень основных инструментов, в том числе и цифровых, которые используются в продвижении экскурсионных услуг:

1) Email-маркетинг – рассылка электронных писем с целью продвижения экскурсионных услуг путем вовлечения туристов в автоматические воронки продаж. Такие рассылки могут успешно привлекать внимание туристов, так как сообщения направляются целевой аудитории, которая уже знакома с брендом и предоставила свои контактные данные [4].

2) SMM (Social Media Marketing) – продвижение в социальных сетях. За последние годы SMM стал мощнейшим инструментом для продвижения экскурсионных услуг, так как современные платформы привлекают внимание все большего количества потребителей экскурсионных услуг. Активность туристского предприятия в социальных сетях позволяет найти лояльную аудиторию, получать отзывы и повысить активность туристов.

3) SEO (Search Engine Optimization) – оптимизация сайтов туристских предприятий для улучшения их видимости в поисковых системах (сегодня это, прежде всего, «Яндекс»). SEO представляет совокупность мероприятий, направленных на то, чтобы сделать сайт туристского предприятия наиболее удобным, соответствующим запросам потребителей экскурсионных услуг и привлечь больше посетителей сайта (трафика) [5].

4) Контент-маркетинг – создание и распространение полезного контента для повышения узнаваемости туристского предприятия, привлечения и удержания его целевой аудитории. Это может быть публикация статей, видеороликов, подкастов, советов и рекомендаций для установления доверительных отношений с целевой аудиторией. Сегодня в контент-маркетинге активно задействуются нейросети.

5) Influence-маркетинг – сотрудничество с лидерами общественного мнения для продвижения самого туристского предприятия или его отдельных услуг, например, экскурсионных. Реклама у лидеров мнений позволяет привлечь лояльную аудиторию, но только если соответствует целевая аудитория.

6) Чат-боты и нейросети. Виртуальные помощники сегодня способны имитировать переписку с людьми, облегчая тем самым работу специалистов по продвижению экскурсионных услуг. Например, в мессенджере «Telegram» активно применяются чат-боты, автоматизирующие общение с туристами и экскурсантами, отвечая на вопросы и выполняя другие функции, в том числе и по онлайн бронированию.

7) CRM-маркетинг – использование данных о туристах и их поведении для персонализации сообщений. Такой вид маркетинга предполагает сбор статистических данных, их анализ и использование для продвижения своего

продукта на основе доступных показателей. Анализ данных также подразумевает активное задействование цифровых технологий, особенно, когда мы говорим об больших массивах информации [9, 10].

Каждый из инструментов цифрового маркетинга имеет как положительные особенности, так и некоторые недостатки. А построение наиболее эффективной маркетинговой стратегии продвижения экскурсионных услуг включает в себя комбинацию нескольких Интернет-каналов и цифровых инструментов работы с информацией в зависимости от целей туристского предприятия и его целевой аудитории [4].

Использование цифровых технологий сегодня является неотъемлемой частью туристского бизнеса, в том числе и в сфере продвижения экскурсионных услуг. Применение туристскими предприятиями современных цифровых технологий в продвижении экскурсионных услуг позволяет максимально персонализировать свои предложения, что в разы повышает конкурентоспособность, особенно в случае жесткой конкуренции и постоянного изменения потребностей туристов. Поэтому игнорирование использования цифровых технологий при продвижении экскурсионных услуг в условиях современного туристского рынка невозможно. Если правильно применять современные технологии для решения маркетинговых задач в сфере экскурсионных услуг, то можно получить явные преимущества перед конкурентами за счет ощущения новизны, а также снижения издержек при работе с информацией.

#### **Список литературы:**

1. Заднепровская Е.Л., Шпырня О.В., Абу М.А. Цифровые технологии как важный фактор повышения качества обслуживания клиентов в сфере гостеприимства // Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность: Материалы VI международной научно-практической конференции, Донецк, 28 марта 2024 года. – Донецк: Цифровая типография, 2024. – С. 283-285.

2. Минченко В.Г. Тенденции развития индустрии туризма и гостеприимства в условиях цифровой трансформации // Социально-экономические, историко-правовые, философские концепции современности: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 27 октября 2022 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. С. 106-109.

3. Минченко В.Г. Адаптация инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристского предприятия // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2023. № 1. С. 103-105.

4. Минченко В.Г. Продвижение услуг предприятий индустрии туризма с использованием различных каналов коммуникации // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2023. № 1. С. 110-113.

5. Минченко В.Г., Кривонос Т.И. Содержание процесса коммуникации предприятия индустрии туризма с целевой аудиторией // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2023. № 1. С. 114-118.

6. Хашева З.М. Информатизация экономического пространства региона: этапы, барьеры и перспективы // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52). С. 301-304.

7. Хашева З.М. Сущностно-содержательная характеристика информационной экономики // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52). С. 156-160.
8. Хашева З.М., Папова Л.В., Михайленко А.Р. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса // Естественно-гуманитарные исследования. 2024. № 2 (52). С. 272-275.
9. Шпырня О.В. Перспективы цифровой трансформации отрасли туризма // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 ноября 2023 года. Москва: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма», ООО «НКЦ Образование», 2023. С. 227-231.
10. Шпырня О.В. Направления использования цифровых технологий в индустрии туризма // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2023. № 1. С. 151-153.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

О.В. Шпырня, А.С. Прасолова

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Актуальность данной работы обусловлена необходимостью глубокого анализа региональных аспектов развития спортивных организаций в Краснодарском крае, а также выявления факторов, способствующих этому процессу. В статье освещены несколько ключевых аспектов, касающихся развития спортивных организаций в Краснодарском крае. Особое внимание уделено развитию современной спортивной инфраструктуры. В условиях активного строительства и модернизации спортивных объектов важно проанализировать, как эти изменения влияют на доступность спорта для различных слоев населения, а также влияние спортивных мероприятий на социальное развитие региона.*

***Ключевые слова:** спорт, спортивное движение, социальное развитие региона, популяризация спорта, Краснодарский край.*

В последние десятилетия спортивное движение стало неотъемлемой частью жизни многих стран, включая Россию. Вопрос о том, как именно оно развивается в различных регионах, особенно актуален для Краснодарского края, который стал одним из центров спортивной жизни страны. Спортивные мероприятия служат важным инструментом социального развития в Краснодарском крае. Они не только создают платформу для физической активности, но и формируют общественные связи, развивают местное сообщество, привлекают внимание к здоровому образу жизни и укрепляют региональный имидж.

Подготовка к XXII Олимпийским зимним играм и XI Паралимпийским зимним играм, а также их проведение в г. Сочи стали катализатором для развития спортивного движения в Краснодарском крае. Вопрос о развитии спортивного движения в регионе становится особенно актуальным в свете современных тенденций, обусловивших внимание общества к здоровому образу жизни и активному отдыху [1, с. 46].

Рассмотрим основные аспекты, способствующие развитию спорта в крае. Ключевыми являются доступность спортивной инфраструктуры, поддержка со стороны государства и активное участие местных сообществ. Спортивные мероприятия также вносят свой вклад в развитие инфраструктуры региона. Появление новых спортивных объектов и благоустроенных площадок – это не только прямые инвестиции, но и возможность для более широкой общественности иметь доступ к современным условиям для занятий спортом [2, с. 6].

В Российской Федерации по итогам прошлого года доля граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом, составила 56,8%, а на Кубани – почти 65%. К 2026 году необходимо выйти на уровень в 66%. Каждый

год в Краснодарском крае строятся десятки новых спортивных объектов для занятий физической культурой, как для детей, так и для взрослых.

Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» в Краснодарском крае представляет собой важный инструмент, направленный на системное улучшение состояния физической культуры и спортивного движения в регионе. Программа охватывает различные аспекты, включая поддержку массового спорта, развитие детско-юношеских спортивных школ и подготовку спортивных кадров, а также создание современного спортивного оборудования и инфраструктуры.

Более 250 млн. рублей будет выделено на реализацию федеральных спортивных проектов Краснодарского края в 2025 году по итогам заседания правительственной комиссии по реализации комплексной госпрограммы «Развитие физической культуры и спорта». В 2025 году строительство спортивных объектов продолжится, особенно в малых городах и станицах. Всего к 2030 году по краю необходимо возвести свыше 220 объектов. Например, в 2024 году в Краснодаре был открыт новый «Дворец самбо», который стал не только местом для проведения спортивных мероприятий, но и центром притяжения для молодежи. Это событие стало знаковым для города, так как дало возможность большему числу людей заниматься спортом и участвовать в соревнованиях. Эти аспекты не только способствуют популяризации спорта, но и формируют здоровое общество, где спорт становится неотъемлемой частью жизни каждого человека [5, с 142].

Спортивные организации Краснодарского края активно включаются в программы, направленные на развитие физической культуры и спорта. Одной из значимых является разработка и реализация региональных проектов, которые нацелены не только на профессиональный спорт, но и на любительский. Роль государственной программы «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года» является ключевой в контексте поддержки и развития спортивных инициатив [6, с. 86]. Программа направлена на создание условий для массового спорта, развитие спортивных талантов и подготовку высококвалифицированных спортсменов. Она также включает в себя меры по улучшению материально-технической базы, что является важным аспектом для достижения высоких результатов на соревнованиях различного уровня. В свою очередь, это также будет способствовать патриотическому воспитанию современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции, о необходимости которого говорят многие авторы [3, с. 116; 4, с. 95].

Локальные спортивные организации играют заметную роль в реализации программы. На уровне районов и городов активно действуют спортивные клубы, секции и федерации, которые могут предложить разнообразные программы для разных уровней подготовки. Участие спортсменов в развитии инициатив, таких как открытые тренировки и мастер-классы, способствует повышению интереса к спорту и уровню вовлеченности населения [7, с. 54].

Полагаем, что ключевыми аспектами развития спортивного движения в Краснодарском крае являются доступность спортивной инфраструктуры, поддержка со стороны государства и активное участие местных сообществ.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что будущие направления развития спортивных организаций в Краснодарском крае должны быть сосредоточены на дальнейшей модернизации спортивной инфраструктуры, внедрении новых технологий в тренировочный процесс, а также на расширении программ по популяризации спорта и физической культуры. Важно продолжать развивать сотрудничество между государственными, частными и общественными организациями для достижения максимального эффекта от реализуемых инициатив. Краснодарский край имеет все необходимые ресурсы и потенциал для дальнейшего развития спортивной деятельности. Успехи в этой области будут способствовать не только улучшению здоровья населения, но и социальному и экономическому развитию региона в целом. Важно, чтобы все заинтересованные стороны продолжали работать над созданием условий для занятий спортом, поддерживали инициативы, направленные на популяризацию физической культуры и способствовали формированию активного и здорового образа жизни среди населения.

#### **Список литературы:**

1. Енченко И.А. Тенденции мирового спорта. Развитие услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом. М.: Лань, 2022. 88 с.
2. Иванов С.А., Петров В.М. Современные тенденции развития спортивных организаций в Краснодарском крае // Физическая культура и спорт. 2021. № 3. С. 15-22.
3. Клименко П.В., Шпырня О.В. Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16, № 4. С. 113-127.
4. Клименко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15, № 4. С. 93-100.
5. Котова Т.А. Менеджмент спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций. М.: Омега-Л, 2017. 186 с.
6. Кузнецова М.А. Проблемы взаимодействия между спортивными организациями и государственными структурами Краснодарского края // Государственная политика в сфере спорта. 2021. № 8. С. 64-72.
7. Федотова Е.И. Инфраструктура спортивного движения в Краснодарском крае: проблемы и перспективы // Теория и практика физической культуры. 2022. № 1. С. 33-41.

## ПРИДОРОЖНЫЙ СЕРВИС КАК РЕСУРС ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ В КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

А.А. Юрченко

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Сложившиеся современные условия способствуют переориентации туристов на внутренний рынок. Сеть качественных автомобильных дорог и объекты придорожного сервиса направлены на удовлетворение потребностей автотуристов и создания для них комфортных условий во время путешествия в южном направлении, что является ресурсом привлечения туристов в Краснодарский край. Многофункциональные комплексы («Транспарк», «Лукойл-Югнефтепродукт», «Роснефть»), расположенные на оживленных трассах, они привлекательны для бизнеса и удобны для автотуристов. В рамках федеральной концепции развития автотуризма ожидается дальнейший рост многофункциональных комплексов сервиса для привлечения туристов в Краснодарский край.*

***Ключевые слова:** придорожный сервис, Краснодарский край, туристы, многофункциональные комплексы, услуги.*

Краснодарский край как южный регион России привлекает ежегодно миллионы туристов. В связи с непростым социально-политическим положением наблюдается переориентация туристов на внутренний рынок, тем более особое внимание гостей привлекли и продолжают привлекать курорты Краснодарского края, который является одним из лидеров в развитии туристской индустрии в России и предлагает широкий спектр видов туризма: от экологического и лечебно-оздоровительного до активного и этно-гастрономического [3, 6]. Несмотря на закрытые аэропорты Краснодара, Анапы, Геленджика, в 2024 году Кубань стала лидером по турпотоку среди регионов России, в крае отдохнуло около 20 млн туристов. Перспективный план развития туризма в России до 2025 года предусматривает не только улучшение качества, но и развитие придорожного сервиса, так как придорожный сервис является одним из важнейших составляющих индустрии гостеприимства Краснодарского края. В качестве выбора транспорта для выбора путешествия на юг является именно автомобиль.

По данным Росстата, по протяженности автомобильных дорог общего пользования федерального, регионального или межмуниципального и местного значения Кубань занимает 4 место среди субъектов Российской Федерации. По протяженности автомобильных дорог с твердым покрытием Краснодарский край занимает 2 место (36,63 тыс. км), уступая только Республике Башкортостан (45,7 тыс. км) [2].

На данный момент в крае функционирует более 4 400 объектов дорожного сервиса, работа которых направлена на удовлетворение потребностей автотуристов и создание для них комфортных условий во время путешествия.

По территории региона пролегает заключительный участок федеральной автомагистрали М4 «Дон» Москва-Воронеж-Ростов-на-Дону-Краснодар-Новороссийск. Функционально значимыми, опорными маршрутами являются также трассы Новороссийск-Керчь (М25), Джубга-Абхазия, граница (М27), дорога А-136, соединяющая Краснодар с трассой М-4 «Дон», А-149 Адлер – Аэропорт-Красная поляна [1].

Придорожный сервис включает объекты капитального строения, расположенные на придорожной полосе магистральных дорог и предназначены для обслуживания участников дорожного движения в пути следования (мотели, гостиницы, кемпинги, станции технического обслуживания, мойки, объекты торговли и общественного питания). В этом случае повышаются требования по безопасности, качеству обслуживания, комфортности отдыха к объектам придорожного сервиса [5]. Поэтому улучшение качества сервисного обслуживания пользователей автодорог является объективной необходимостью в условиях прогрессивного развития внутреннего туризма.

Стоит отметить, что за последние годы объекты дорожного сервиса изменили свой формат. Небольшие пункты питания (кафе, столовые, закусочные), объекты сервиса (заправочные станции, мойки) с минимальным набором услуг заменены на более большой формат, которые позволяют удовлетворить большой набор потребностей туристов в пути следования особенно на трассах южного направления.

Одной из приоритетных задач – создание сети современных и многофункциональных придорожных комплексов, на которых автопутешественники получают возможность отремонтировать машину в случае поломки, отдохнуть, заправить автомобиль, пообедать, принять горячий душ, с комфортом переночевать, припарковаться на круглосуточно охраняемой стоянке, не беспокоясь о безопасности своего имущества.

Сегодня на территории Краснодарского края функционируют 10 многофункциональных комплексов сервиса «Транспарк», «Лукойл», «Роснефть». Данные комплексы сформированы крупными нефтяными компаниями для повышения привлекательности федеральных и главных региональных дорог для бизнеса и удобными для автотуристов [1].

Губернатор Краснодарского края В. Кондратьев отмечает, что курорт для туристов начинается с момента пересечения границы Краснодарского края. Поэтому подход к развитию придорожного сервиса надо конструктивно менять.

Количество объектов придорожного сервиса в Краснодарском крае за 10 лет увеличилось в 1,5 раза [2]. А с принятием федеральной концепции развития автотуризма ожидается дальнейший рост этой сети. На Кубани делают ставку на создание многофункциональных комплексов (МФК), включающих в себя различные виды объектов «придорожки» (рисунок 1).



Рисунок 1. Многофункциональный комплекс придорожного сервиса на трассе А-290 «Новороссийск – Керчь»

Многофункциональные комплексы сервиса (МФК) расположены на оживленных трассах. В качестве примера рассмотрим два комплекса «Мак-Лоджистик» в Кушевском районе – северные «ворота» края, а также успешно работающий комплекс «Лукойл-Югнефтепродукт» на подъезде к Крымскому мосту. В МФК перед Крымским мостом организован мобильный центр поддержки и консультирования туристов, направляющихся на полуостров Крым. Здесь автопутникам предоставляется необходимая информация, которая касается бронирования, логистики или решения различных проблемных ситуаций.

Данные трассовые комплексы способствуют получению в одной точке максимального количества услуг, что является важным фактором при выборе заправочной станции, и именно это делает их максимально востребованными. В частности, в работающих в Темрюкском районе МФК, кроме мультитопливных АЗС с электростанциями, кафе, детскими площадками и зонами отдыха, предусмотрены также душевые, прачечные самообслуживания и даже бесплатная современная комната матери и ребенка. В рамках улучшения количества и качества услуг в МФК могут появиться также аптеки, кафе с блюдами ресторанного уровня и даже пункты выдачи интернет-заказов. Для автопутников не менее важны современные услуги заправочных станций. Например, многофункциональный автозаправочный комплекс «Роснефть» позволяет дистанционно заправить автомобиль и совершить оплату различными способами – с помощью цифрового сервиса [4].

Таким образом, дальнейшее расширение сети многофункциональных трассовых комплексов по морскому направлению М-4 «Дон», а также горному – по трассе «Кавказ» способствуют повышению качества придорожного сервиса.

Это особенно актуально и гарантирует большой приток путешественников в Краснодарский край.

**Список литературы:**

1. Как развивают сеть объектов придорожного сервиса в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6729402>

2. Придорожный сервис – важная составляющая гостеприимства и имиджа Краснодарского края. [Электронный ресурс]. URL: <https://invest.adm-tbilisskaya.ru/ru/news/veniamin-kondrat-ev-pridorozhnyj-servis-vazhnaja-sostavljajushhaja-gostepriimstva-i-imidzha-krasnodar/>

3. Рагер Ю.Б. Исторические и социальные аспекты межрегионального туризма на Кубани и в Республике Крым // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. 2014. № 1. С. 69-70.

4. Рагер Ю.Б. Цифровая история как часть всеобщей цифровизации: перспективы развития // Теоретические и прикладные аспекты формирования информационного и правового пространства в современном мире. Краснодар, 2022. С. 38-41.

5. Сафиуллин М.Р. Придорожный сервис региона как условие развития внутреннего туризма (на примере Республики Башкортостан) // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pridorozhnyy-servis-regiona-kak-uslovie-razvitiya-vnutrennego-turizma-na-primere-respubliki-bashkortostan> (дата обращения: 23.02.2025).

6. Юрченко А.А. К Вопросу о развитии придорожного сервиса в Краснодарском крае // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. 2020. № 1. С. 148-150.

## ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.А. Юрченко

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* Южный федеральный округ бережно сохраняет историю и память о героическом прошлом нашего народа, что является важным для развития военно-патриотического туризма среди подрастающего поколения.

Реализуемые программы «Путешествия для школьников», «Дороги Победы», направлены на формирование военно-патриотического сознания у подрастающего поколения, воспитания у них гражданской позиции, любви к Родине, сохранения памяти и передачи последующим поколениям значимости Великой Победы. Поэтому необходимо разнообразить различными темами военных событий туристско-экскурсионные программы. Это особенно важно в год 80-летия Великой Победы над нацизмом.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, подрастающее поколение, туристско-экскурсионные программы, Великая Отечественная война, Южный федеральный округ.

2025 год – особый в истории нашей страны – год 80-летия Великой Победы над нацизмом. Для сохранения памяти и передачи последующим поколениям значимости Великой Победы необходимо формировать военно-патриотическое сознание у подростков, воспитание у них гражданской позиции, любви к Родине через туристско-экскурсионные программы.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы» выделена важная задача – развитие патриотического воспитания подрастающего поколения. Дети и молодежь должны быть ознакомлены с историей и культурой, а также развивать любовь к Родине [6]. Верим, что подрастающее поколение является будущим нашей страны и ведет нас к процветанию и здоровому обществу. Программа «Дороги Победы» – это всероссийская военно-патриотическая программа, которая также помогает достичь этих целей.

В Южном федеральном округе помимо природно-рекреационных ресурсов есть героическое прошлое, которое оставило свои глубокие следы, а в «Книге памяти» регионов хранится информация об увековечивании памяти погибших. Для патриотического воспитания молодого поколения необходимо расширить географию памяти подвига нашего народа.

С 2014 года программа «Путешествия для школьников» начала свою историю. Ее целью является развитие патриотизма у детей и подростков. Автобусные экскурсии по военно-историческим объектам городов-героев, городов воинской славы и местам, связанным с войной, организованы для

учащихся средних и старших классов школ, кадетских корпусов, воспитанников специальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, курсантов военных училищ и членов военно-патриотических клубов.

АНО «Агентство развития внутреннего туризма» является официальным оператором Всероссийской военно-патриотической программы «Дороги Победы. Путешествия для школьников». Главная цель программы – формирование гражданской сознательности, пробуждение интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны и воспитание патриотических чувств у современных школьников [1].

В разных регионах Российской Федерации уже охвачено 34 программы «Дороги Победы». Новые направления образовательных экскурсий активно разрабатываются как для взрослых, так и для детей. Более чем 215 готовых маршрутов доступны для всех желающих, кто хочет стать участником программы и прокатиться по ним [3].

В своем интервью, Дмитрий Чернышенко, вице-премьер, отметил, что Краснодарский край является лидером по количеству военно-патриотических маршрутов для детей и молодежи. Тематика их очень разнообразна и самый долгий 10-дневный поход называется «Дорогами славы» [2].

В программе «Дороги Победы» могут быть участниками молодежь возрастом от 7 до 18 лет, взрослые, сопровождающие. Организаторами данной программы выступают: Министерство культуры Российской Федерации, Министерство просвещения, Российское-военно-историческое общество, Росмолодежь. С 2014 года по 2023 год более 1 млн 200 тыс. посетили данные организованные экскурсии, т.е. в год проводилось по 2 500 экскурсий [1]. В 2025 году более 30 тыс. школьников охватит данная программа и запланировано свыше 800 экскурсий по местам боевой славы.

Для реализации поставленных целей туристскими компаниями г. Краснодара, Республики Крым разработаны и реализуются туристско-экскурсионные программы военно-патриотической направленности по Южному федеральному округу, в том числе и в рамках программы «Дороги Победы».

Проанализировав предложения туристских компаний по реализации туристско-экскурсионных программ военно-патриотической направленности, отметим, что в основном они однодневные и охватывают ближние территории – Анапа, Крымск, Тимашевск, Новороссийск и более дальние – Волгоград, Крым, Ростов-на-Дону.

Программы данных туров идентичны по своей направленности и осмотру объектов показа. Поэтому необходимо разрабатывать новые туры, с большим вовлечением объектов военной истории, тем более в Южном федеральном округе их предостаточно, так как необходимо помнить героическое прошлое нашего народа, подвиг солдата, отдавшего свою жизнь на светлое настоящее [4, 5, 7]. Необходимо данное направление разнообразить и добавить темы иных военных событий. Проведение данных экскурсий позволит воспитывать у школьников и молодежи бережное отношение к памяти, открывать новые

горизонты, прививать любовь к Родине [7]. Тем более военно-патриотическая направленность в туризме служит неотъемлемой частью духовно-нравственного и патриотического воспитания в обществе.

Если рассматривать развитие военно-патриотического туризма в Краснодарском крае, то Ю.А. Бурлачко, председатель Законодательного Собрания Краснодарского края, отмечает, что мы имеем все возможности для развития военно-исторического туризма, что делает это решение важным для Кубани. Великая Отечественная война превратила наш край в арену кровопролитных сражений, но сегодня эти места привлекают тысячи туристов. Предполагаем, что данная инициатива станет важной составляющей патриотического воспитания молодого поколения [5].

Таким образом, реализация программы «Дороги Победы» для подрастающего поколения в системе военно-патриотического туризма играет важную роль. В год 80-летия Великой Победы над нацизмом важна разработка туристских маршрутов, направленных на изучение военно-исторических событий с целью формирования военно-патриотического сознания у подростков, воспитания у них гражданской позиции, и сохранения памяти значимости Великой Победы.

#### **Список литературы:**

1. Агентство развития внутреннего туризма (Дороги Победы РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anoarvt.ru/> (дата обращения 28.02.2025).
2. Ломакин Л. На Кубани планируют развивать военно-исторический туризм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5667567> (дата обращения 28.02.2025).
3. Организация АНО «АРВТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dobro.ru/organizations/10059672/info?entitiesSlug=organizations> (дата обращения 01.03.2025).
4. Рагер Ю.Б. Историко-культурный потенциал Кубани как фактор развития туризма // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. Краснодар, 2013. С. 235-239.
5. Рожко Н.Г., Юрченко А.А. Патриотическое воспитание молодежи на основе культурно-исторического, природного и рекреационного потенциала МО г. Геленджик // Молодежь – Науке – IX: развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения. Сочи: СГУ, 2018. С. 99-102.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://berdschool.obr.sakha.gov.ru/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rf> (дата обращения 01.03.2025).
7. Юрченко А.А., Рагер Ю.Б., Крупкина Е.Р. Потенциал культурно-исторического наследия Усть-Лабинского района Краснодарского края // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 3. С. 161-165.

## **О ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕХНИК СПЕЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ В КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Л.В. Янковская**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность включения техник специального воздействия на целевые аудитории в коммуникативные практики сферы физической культуры и спорта. Неоднозначно оцениваемые социально-гуманитарным знанием, в том числе, и в силу своей близости манипулятивным технологиям, сегодня они активно применяются рекламой, связями с общественностью, публицити и маркетингом. Эволюционировавшие из средств психологической манипуляции, техники воздействия на целевые аудитории не принуждают адресата коммуникации к отказу от привычных убеждений, искусственно встраиваясь в его ценностный ряд. В своеобразной форме реализуя коммуникативную функцию социальных институтов, к числу которых относится спорт и физическая культура, они не только не дискредитируют их гуманистически ориентированные установки, но создают условия продуктивного взаимодействия с целевыми аудиториями.*

***Ключевые слова:** социальные коммуникации, техника специального воздействия, целевая аудитория, физическая культура и спорт, мероприятие.*

В практике социальных коммуникаций, как в их групповом, так и в массовом видах, в значительной степени отражены техники специального воздействия. Направленные на «подталкивание» и побуждение целевой аудитории к восприятию фактов и явлений, в русле, выгодном инициатору коммуникации, подобные техники активизируют подсознательное адресатов информации, «автоматически вызывая либо отрицательную, либо положительную реакцию на конкретное сообщение» [5]. Включённые в коммуникативное мероприятие, нацеленные на внедрение в бессознательное реципиентов, определённой информации, с её последующим переводом на уровень осознанного, техники специального воздействия ориентированы на образование прочного, устойчивого отношения к транслируемому. Примечательно, что, опираясь на такие механизмы психологического воздействия как внушение, убеждение и заражение, вышеозначенные техники образуют иллюзию превращения адресата коммуникации в её адресанта [1]. Именно так создаётся синергизм целевой аудитории, реализуя генеральную цель социальной коммуникации, которая заключается в создании единомыслия целевых аудиторий и следующего за ним объединения их действий и ресурсов, в направлении, искомым инициатором коммуникации [2]. По образному выражению Ф. Бретона и С. Пру, при успешности коммуникации такого рода, адресант-коммуникатор превращается в социального инженера [2], а

донесённая им до целевых аудиторий и присвоенная ими идея, формирует коллективную реакцию, результатом чего становится принятие групповых и индивидуальных решений [6].

Отстраиваясь на уровне ценностей целевых аудиторий, техники специального воздействия опираются на три типа присвоения информации – рациональное (адресовано разуму и логике), механистическое (апеллирует к социокультурным стереотипам), суггестивное (обращено к бессознательному) [2]. Применяемые комплексно, они, безусловно, влияют на сам процесс принятия решения (группового или индивидуального), подтверждая т.н. «теорию подталкивания» [6] как воздействия на выбор, через не прямые указания и эвристику социального доказательства («присматриваться к выбору и реакциями большинства, чтобы отстраивать собственное поведение» [1]). Это позволяет говорить о манипулятивной природе техник специального воздействия как особого плана отбора и компоновки информации, наводящей её адресата на заранее запрограммированные выводы и однозначные умозаключения [4], выгодные коммуникатору, и им же предварительно спланированные.

Имея в виду манипулятивную сущность техник специального воздействия, а также их явную нацеленность на «болевы́е точки» аудитории или, как минимум, её «уязвимые места», специалистами различных областей социально-гуманитарного знания дискутируется вопрос приемлемости включения указанных техник в прикладную работу. Не вдаваясь в вопросы этики, личной ответственности и правового регулирования социальных коммуникаций (в силу своей комплексности и сложности, данная проблема должна стать предметом особого рассмотрения), отметим, что принимаемые или отвергаемые, техники специального воздействия прочно вошли в коммуникативные практики современности. Уместность включения специальных техник в работу с целевыми аудиториями во многом подкрепляется их действительной эффективностью, регулируясь нравственными установками и моральными запретами коммуникатора, а также подчёркнуто просоциальными ориентирами общественных коммуникаций. Так, направленные на благо, содействие, помощь адресату коммуникации, специальные техники не могут рассматриваться как дегуманизирующая форма социального воздействия. Они – «способ формирования общественного сознания, направляемый стремлением принести максимальную пользу обществу» [1]. Правомерность данного утверждения может быть проиллюстрирована в поле коммуникативной проблематики сферы физической культуры и спорта.

Социальные и личностные ценности физической культуры и спорта как феномена человеческой цивилизации, стоящего на службе гармоничного развития общества [3], безусловны в своей гуманистической интенции. Принимая во внимание широкий диапазон задач этого социального института, обращение к коммуникативному инструментарию во многом является гарантом его развития. Реализация отраслевых проектов, требующих финансовой поддержки извне и общественного одобрения, проблемы популяризации

физической культуры и продвижения спорта, формирование системы мотивации различных категорий населения к занятиям физической культурой, обеспечение эффективного взаимодействия между субъектами физкультурно-спортивной деятельности, привлечение и подготовка кадров, – вот лишь некоторая часть задач сферы физической культуры и спорта, решение которых требует обращения к инструментарию коммуникативных мероприятий. Под последними понимают «тщательно спланированные акции, проводимые в рамках общей коммуникационной стратегии субъекта связей с общественностью сферы физической культуры и спорта» [3].

Спектр задач, определяющих развитие физической культуры и спорта, обуславливает разнообразие целевых аудиторий коммуникативных мероприятий, а также выбор их смысловых установок и формата проведения. Это представляется крайне важным, поскольку коммуникативные мероприятия должны «говорить» на языке понятном их адресату, апеллируя категориями и обращаясь к аргументам близким ему эмоционально и эмпирически. Помимо СМИ, спонсоров и болельщиков, традиционно причисляемых к целевым аудиториям коммуникативных мероприятий в сфере физической культуры и спорта [3], в их круг правомерно включить профессиональных спортсменов, тренеров, государственные органы исполнительной власти, спортивные федерации и ассоциации, частных и корпоративных потребителей физкультурно-спортивного продукта, спортивные агентства, околоспортивные структуры (потенциальные партнёры и рекламодатели)... Подобный разброс целевых аудиторий обуславливает различные подходы к образованию диалога с каждой из них и выбору способа донесения информации, вызывающей реакцию, заведомо спланированную инициатором коммуникации [2]. Данный результат достижим в случае, когда адресант информации «профессионально оценив ситуацию, способен познакомить аудиторию с новыми идеями и фактами, и, преодолевая множество проблем, добивается единства частных и общих интересов» [1], в конечном итоге образующих мотивацию адресата коммуникации к определённому действию. Ведущую роль здесь играют: способ подачи информации (выбор формы и вида коммуникативного мероприятия, продуманность компоновки информационного материала и последовательность его выдачи), момент подачи информации (повышает или снижает степень уступчивости целевых аудиторий), подпороговая подача информации (использование выразительных средств языка, музыки, живописи, режиссуры, вызывающих произвольную, но заранее запланированную реакцию аудитории) [5].

Коммуникативистикой, социальной психологией, а также рядом смежных научных дисциплин разработан внушительный арсенал техник, способных вызвать заранее спланированную реакцию целевых аудиторий. Приведём несколько из них, корреспондирующих социально одобряемым установкам коммуникативных мероприятий в сфере физической культуры и спорта. – Техника «авторитет» применяется для усиления весомости информации и демонстрации им компетентности адресанта реципиенту коммуникации: «Как тренер с двадцатилетним стажем, я авторитетно заявляю...». Техника «ничего

нового» направлена на демонстрацию аудитории воздействия своего опыта: «Пару раз мы сталкивались с аналогичными ситуациями – для нас ничего нового». Техника «Подумай хорошо» иллюстрирует аудитории негативные результаты её равнодушия к продвигаемой информации: «Отказ от физической активности ведёт к самым плачевным последствиям для здоровья». Техника «Только вы и можете» строится на обращении к реальным ценностям аудитории, «подталкивающим» её к действию, желаемому коммуникатору: «Ваша организация всегда поддерживала проекты, важные для нашего города. Именно поэтому мы обращаемся к вам». Техника «Выбирай» заключается в предоставлении аудитории мнимого выбора из нескольких вариантов, где заведомо приемлемый лишь один: «Вы уже приняли решение бросить курить и заняться физической культурой или пойдёте заводить полезные знакомства в местном медицинском сообществе?». Техника «большинство не ошибается» базируется на стереотипном умозаключении, что мнение большинства всегда верно: «Всем известно, что современный успешный человек не может не заниматься спортом». Техника «казённый пирог» применяется для образования в целевых аудиториях убежденности в своей значимости для общего дела, с последующим обращением к их содействию, в случае возникшей необходимости [1, 4].

Приведённые примеры техник специального воздействия на целевые аудитории – лишь незначительные фрагменты коммуникативного инструментария, активно используемого рекламой, связями с общественностью, паблисити и социальным маркетингом. Оставляя открытым вопрос правомерности своего включения в социально ориентированные коммуникативные практики (что объясняется их родством манипулятивным технологиям), они не принуждают людей к единодушию или отказу от привычных убеждений. Воздействуя на выбор аудиторий, они, при этом, не преследуют эгоистических целей, ущемляющих их интересы. Напротив, – реализуя коммуникативную функцию социальных институтов, к числу которых относится спорт и физическая культура, они, пусть и в своеобразной форме, создают условия единения частных и общих интересов, что является одним из атрибутов эффективной коммуникации.

#### **Список литературы:**

1. Бернейс Э. Кристаллизация общественного мнения. СПб.: Питер, 2021. 208 с.
2. Бретон Ф., Пру, С. Взрыв коммуникации // Реклама: Внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход /под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. – С. 50-78
3. Еремина Е.А., Янковская Л.В. Реклама и PR в международном спортивном и олимпийском движении: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура, профиль подготовки «Международное спортивное и олимпийское движение». Краснодар: КГУФКСТ, 2023. 35 с.
4. Зорин И. Оружие переговорщика: безотказные правила и приёмы СПб.: Питер, 2022. 384 с.
5. Мельник Г.С. Психологические эффекты СМИ // Реклама: Внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход / под ред. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. С. 3-24.
6. Thaler R., Sunstein C. Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth and Happiness, Yale University Press. 2008. 304 p.

### РАЗДЕЛ 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 796.35:616-001.6

#### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ В ОЦЕНКЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Я.Е. Бугаец, Т.А. Исаенко

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Проведена оценка вестибулярной устойчивости у мужчин 20-25 лет, перенесших травмы коленных суставов в начале и через 2 месяца занятий лечебной физической культурой. Оздоровительные мероприятия в экспериментальной группе дополнительно включали упражнения с использованием тренажерных устройств. Посттравматическое восстановление проводилось в условиях пассивной, статической и статодинамической нагрузки. Полученные результаты тестирования в позе Ромберга демонстрировали приоритет экспериментальной группы в оптимизации вестибулярных механизмов и проприоцептивной чувствительности.*

***Ключевые слова:** травма коленного сустава, тренажерные устройства, вестибулярная устойчивость.*

Посттравматическое восстановление двигательных функций требует эффективного и рационального использования различных методов оздоровительной направленности, включающих физиотерапевтические процедуры, массаж и занятия лечебной физической культурой [2].

Травмы суставов нижних конечностей сопряжены со снижением контроля стабильности и правильного функционирования, нарушением координационных способностей организма, статического и динамического баланса. Научные исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования методов лечебной физической культуры, обеспечивающей восстановления суставов, уменьшение сроков и возможных посттравматических последствий [1]. Эффективно разрабатывать пораженные звенья опорно-двигательного аппарата, используя дозированную нагрузку в пассивно-активном режиме, помогают различные тренажерные устройства. Тренировка мышц, окружающих сустав вблизи места травмы, способствует совершенствованию процесса регуляции статического и динамического баланса, проприоцептивной чувствительности [3].

Целью работы явилась эффективность применения тренажерных устройств на основе оценки вестибулярной устойчивости у лиц при посттравматическом восстановлении коленного сустава.

Исследовали 15 мужчин 20-25 лет, перенесших травмы латерального или медиального мениска коленного сустава, проходивших курс лечебной физической культуры и физиотерапевтических мероприятий, через 2 месяца после оперативного вмешательства. Контрольная группа в составе 7 человек применяла только стандартные средства и методы. Экспериментальной группе (8 человек) дополнительно был предложен комплекс упражнений с последовательным использованием каждого из тренажерных устройств «Artromot Active-K» и «Твердь-Ъ» в течение месяца 3 раза в неделю.

На первом этапе исследуемые разрабатывали коленный сустав в пассивном режиме, в диапазоне сгибательно-разгибательных движений с ограничением осевой нагрузки. Время занятий увеличивали постепенно, от 10 минут до 2 часов. Градус для сгибания на аппарате (от  $-10^{\circ}$  до  $120^{\circ}$ ) прибавляли до ощущения натяжения в суставе в зависимости от субъективного ощущения, при отсутствии боли.

В дальнейшем применялся силовой тренинг на базе изометрического и статодинамического режимов деятельности четырехглавых мышц бедра. Продолжительность занятий составляла 25-30 минут. Ленту тренажера располагали вокруг поясничного отдела и крепили под углом  $45^{\circ}$  к поверхности. Статические упражнения, продолжительностью 3-10 с, выполняли в полуприсяде, с максимальным напряжением верхней части четырехглавой мышцы бедра. Статодинамические упражнения в виде приседания до уровня  $90^{\circ}$  в коленном суставе, длительностью 30-60 с, осуществляли при креплении ленты перпендикулярно телу занимающегося. Количество подходов подбирали индивидуально.

Для оценки вестибулярной и проприоцептивной способности использовали усложненный тест Ромберга, который предполагал проверку устойчивости исследуемых спортсменов, стоя на травмированной нижней конечности, согнув вторую ногу с упором пятки в коленный сустав опорной ноги, с вытянутыми вперед руками и разведенными пальцами, с закрытыми глазами.

Сравнение количественных признаков в связанных и несвязанных выборках проводили с использованием t-критерия Стьюдента (программа Statistica 10). Статистическая значимость была установлена на уровне  $P < 0,05$ .

Время устойчивости, стоя на оперированной конечности в позе Ромберга, в контрольной группе в начале исследований улучшилось к концу эксперимента на 33% ( $P < 0,05$ ). В экспериментальной группе наблюдались положительные статистически значимые изменения вестибулярного баланса, прирост времени устойчивости в котором составил 64% ( $P < 0,05$ ) (табл.).

Таблица

Изменения результатов вестибулярной устойчивости в тесте Ромберга ( $M \pm \sigma$ )

Группы	Тестирование		P
	Исходное	После 2 месяцев занятий	
Контрольная	$6,11 \pm 1,45$ с	$9,11 \pm 1,48$ с*	$< 0,05$
Экспериментальная	$6,43 \pm 0,93$ с	$17,94 \pm 1,73$ с*	$< 0,05$

*Примечание: \* – статистически значимые межгрупповые различия ( $P < 0,05$ )*

Межгрупповые различия на исходном этапе у исследуемых мужчин отсутствовали ( $P > 0,05$ ), тогда как после проведения оздоровительных мероприятий с использованием тренажеров экспериментальная группа продемонстрировала статистически значимое преимущество параметров поструральной устойчивости на 49% ( $P < 0,05$ ).

Распределение показателей времени удержания равновесия в группах показало, что в начале проведения оздоровительных мероприятий у всех исследуемых отмечались «неудовлетворительные» результаты вестибулярной устойчивости (100%), сопровождающиеся быстро развивающимся тремором век и пальцев рук.

На итоговом этапе исследований в контрольной группе «неудовлетворительная» оценка проявлялась в 25% случаев, «удовлетворительная» – в 50%, «хорошая» – в 25%. В экспериментальной группе «неудовлетворительная» способность поддержания позной устойчивости отсутствовала, большинство (86%) обнаруживали «хорошие» результаты и 14% имели «удовлетворительную» оценку.

Таким образом, использование тренажерных устройств, направленных на последовательную разработку травмированных коленных суставов за счет пассивных действий нижней конечности, статических и статодинамических нагрузок на структуры опорно-двигательного аппарата, способствовало нормализации местного кровообращения, восстановлению подвижности коленного сустава, укреплению связочного аппарата и мышц бедра. Учитывая, что тестирования позной устойчивости выполнялось в условиях депривации зрения, можно отметить приоритет экспериментальной группы в оптимизации не только вестибулярных механизмов, но и проприоцептивной чувствительности.

#### **Список литературы:**

1. Георгиева Н.Г. Коррекция пострурального баланса в реабилитации после травм коленного сустава // Вестник физиотерапии и курортологии. 2023. № 1. С. 54-57.
2. Романова Д.П. Физическая нагрузка после травм: лечебно-оздоровительный комплекс упражнений и действий // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2015. № 1. С. 117-120.
3. Федулова Д.В. Проприоцептивная чувствительность при сочетанной травме мениска и передней крестообразной связки коленного сустава // Педагогико-психологические и медико-биологические аспекты физической культуры и спорта. 2017. Т. 12. № 1. С.188-196.

## ОЦЕНКА «КОМПОЗИЦИИ» МЫШЦ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ РАЗНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

А.С. Гронская, А.С. Тришин, Н.А. Медяник

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Представлена сравнительная характеристика соотношения мышечных волокон разного типа у спринтеров I разряда, специализирующихся в беге на 100 и 400 метров, на основании результатов косвенного прыжкового метода. Анализ снижения высоты в серии из 30 прыжков не выявил значимых отличий между спринтерами разной специализации. Установлено отсутствие принципиальных различий мышечной «композиции» с преобладанием в обеих группах быстросокращающихся элементов, обеспечивающих необходимые для скоростно-силовой работы значительное напряжение и мгновенно реализуемое сокращение.*

***Ключевые слова:** спринтеры, мышечные волокна, высота прыжка, скоростно-силовая выносливость, специализация.*

Способность спринтера к преодолению заданной дистанции за минимальный промежуток времени в значительной степени (на 70-80%) зависит от наследственного фактора – соотношения в его мышцах быстрых и медленных мышечных волокон (БМВ и ММВ соответственно). В соответствии с этим, представляется актуальным сравнительный анализ соотношения БМВ и ММВ у спринтеров в зависимости от их «узкой» специализации с использованием косвенного теста, имеющего доказанную информативность по показателям корреляции с данными биопсии [1, 3].

Обследованы две группы спринтеров I разряда 16-17 лет, специализирующихся в беге на 100 и 400 метров, по 12 человек. Тестирование включало выполнение 40 прыжков двумя ногами из приседа с последующим расчетом количества ММВ (%) в зависимости от изменения высоты прыжка (ВП) от 1-го к 30-му в результате истощения алактатных источников [4].

Максимальная ВП у бегунов на 100 метров составила  $54,0 \pm 0,9$  см, на 400 метров –  $51,8 \pm 0,8$  см. Разница между показателями была статистически значимой ( $P < 0,05$ ). Снижение ВП в 1-й группе происходило более резко, начиная с 7-го прыжка. Средний показатель по сумме всех 40 выпрыгиваний составил  $26,4 \pm 2,1$  см. У бегунов на 400 метров снижение ВП происходило менее резко. Средний результат –  $33,1 \pm 0,9$  см (достоверно выше,  $P < 0,05$ ). Показатели 30-го прыжка у бегунов на 100 метров составили  $19,8 \pm 0,7$  см, у бегунов на 400 метров –  $18,8 \pm 1,0$  см. Отличия были статистически не значимы.

К концу тестирования исходная разница высоты прыжка, которая была достоверно больше у спринтеров, специализирующихся в беге на 100 метров, нивелировалась. Снижение результата от 1-го к 30-му прыжку в группах

составило 63,3% и 63,7% соответственно. Четко выраженная динамика ВП в обеих группах объясняется возрастом спортсменов, характеризующихся недостаточным совершенством опорных реакций, создающего сложность для выполнения ряда скоростно-силовых испытаний.

Соотношение БМВ / ММВ в обеих группах спринтеров оказалось практически идентичным: 63,3% / 36,7% – бегуны на 100 метров, 63,7% / 33,3% – 400 метров (табл.).

Таблица

Показатели «композиции» мышц у спринтеров разной специализации

Контингент	$H_{\text{макс}}$ , см	$H_{\text{ср}}$ , см	$H_{30}$ , см	ММВ, %	БМВ, %
Спринтеры 100м	$54,0 \pm 0,9$	$26,4 \pm 2,1$	$19,8 \pm 0,7$	$36,7 \pm 1,4$	$63,3 \pm 1,4$
Спринтеры 400м	$51,8 \pm 0,8$	$33,1 \pm 0,9$	$18,8 \pm 1,0$	$36,3 \pm 2,2$	$63,7 \pm 2,0$
t	2,071	2,083	0,354	0,071	0,062
P	<0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05

Примечания:  $H_{\text{макс}}$  – максимальная высота прыжка,  $H_{\text{ср}}$  – средняя высота серии прыжков,  $H_{30}$  – высота 30-го прыжка

Таким образом, статистически значимые отличия установлены по максимальной высоте первого прыжка (выше у бегунов на 100 метров) и средней высоте серии прыжков (выше у бегунов на 400 метров). Отличия показателей 30-го прыжка отсутствовали. Процент ММВ и БМВ, в обеих группах спринтеров оказался практически идентичным. Установлено закономерно ожидаемое преобладание БМВ с высокой активностью миозина, мгновенным фосфагенным ресинтезом, гликолитической активностью, высокой скоростью рабочего цикла, способностью развивать значительное напряжение и скорость сокращения, необходимые спринтеру [1, 2].

**Список литературы:**

1. Брель Ю.И., Будько Л.А. Особенности композиционного состава тела и показателей аэробной и анаэробной работоспособности при скоростно-силовых нагрузках // Проблемы здоровья и экологии. 2016. №2. С. 113-117.
2. Двурекова Е.А., Артемьева Е.А., Попова И.Е. Структурно-функциональная организация скелетной мышечной ткани. Воронеж: ВГИФК, 2019. 175 с.
3. Катенков А.Н. Теоретические и экспериментальное обоснование педагогического контроля индивидуальной техники бега на короткие дистанции: автореф. ...дис. к.п.н. 13.00.04. Санкт-Петербург. 2020. 29с.
4. Шишкина А.В. Биодинамическая оценка мышечной композиции // Научно-методический журнал «Ученые записки». 2008. №11 (45). С. 108-111.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

А.С. Гронская

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Представлены данные анализа психофизиологических параметров подростков, занимающихся рукопашным боем, в сравнении с нетренированными сверстниками. Установлено положительное влияние занятий спортом на устойчивость, подвижность и силу нервных процессов в критическом периоде онтогенеза, что в совокупности с подтвержденным в исследовании более высоким уровнем активности вне занятий спортом, способствует более совершенной адаптации к изменению биологических и социальных факторов.*

***Ключевые слова:** рукопашный бой, подростки, нервная система, психофизиологические характеристики.*

В соревновательной схватке рукопашного боя (РБ) важное преимущество добавляет способность единоборца проявить более высокий уровень определенных параметров нервной системы (НС), позволяющих преодолеть тревожность, избыточное возбуждение или апатию, которые могут негативно повлиять на результат соревнований. В «критическом» подростковом возрасте интенсивный график учебных занятий на фоне рассогласования процессов роста и физиологических механизмов, часто возникает «психофизиологическая перегрузка». В соответствии с этим, своевременное выявление изменения психофизиологических характеристик (ПХ) позволяет более полноценно воздействовать на растущий организм посредством занятий спортом [1, 5].

Сравнительное исследование ПХ у 8 спортсменов 14-15 лет, занимающихся РБ, и 8 ровесников, не посещавших спортивные секции, было проведено с учетом их добровольного согласия и соблюдением этических норм. Для оценки свойств НС использовали теппинг-тест (ТТ) и измерение времени реакции на свет (ВРС) [4]. Для определения уровня суточной активности использовали пульсометрию. Полученные данные обрабатывали стандартными методами статистики для несвязанных выборок.

По результатам ТТ у рукопашников выявлено 2 типа кривых силы НС: выпуклый, указывающий на сильную НС (у 75%) и ровный, отражающий среднюю силу НС (у 25%). Сильный тип НС, определяющий высокую работоспособность, помехоустойчивость и устойчивость выработки спортивных навыков, преобладает у большинства юных спортсменов, обеспечивая им, кроме того, лучшую адаптацию к обучению [2]. У подростков, которые не занимались спортом, установлено равное соотношение (по 25%) четырех типов НС: сильной, средней, слабой (с нисходящей кривой), и средне-слабой (с промежуточной кривой). Коэффициенты устойчивости НС, рассчитанные на основании разницы максимального и минимального числа точек, статистически

значимо не отличались, однако их распределение было разным. У рукопашников преобладали высокие значения (50%), средние и низкие составили по 25%. У нетренированных подростков доминировала средняя уравновешенность НС (50%), высокая и низкая составили по 25%. Большое количество подростков с неуравновешенной НС в обеих группах, вероятно, связано с гормональными перестройками подросткового периода, повышающими возбудимость НС. Значения ВРС у рукопашников были достоверно ( $P < 0,05$ ) лучше, чем у нетренированных подростков ( $163,2 \pm 14,9$  мс и  $214,4 \pm 23,3$  мс). Коэффициент вариации показателя у спортсменов был ниже на 11,2%. Соответствующие значениям ВРС варианты подвижности НС распределились следующим образом: у рукопашников: высокая – 75%, средняя – 25%; у нетренированных: высокая – 25%, средняя – 50%, низкая – 25%.

По сочетанию трех характеристик НС установлены варианты типов темперамента подростков: у молодых спортсменов 3 варианта (сангвиники – 75%, холерики – 25%, промежуточный тип – 25%); у нетренированных 5 вариантов (сангвиники, холерики, меланхолики и промежуточный по 25%). Распределение типов НС согласуется с литературными данными о преобладании среди спортсменов темпераментов с высокой подвижностью НС, необходимой для быстрого принятия решений и координации действия во время поединка [3].

Уровень дневной активности подростков оценивали по показателю частоты сердечных сокращений (ЧСС), которую подростки самостоятельно регистрировали с использованием смарт-часов. Утренние показатели ЧСС в состоянии покоя у всех рукопашников соответствовали возрастной норме, у 25% нетренированных были выше нормы. Среднесуточные значения ЧСС (с 8.00 до 22.00 в дни отсутствия тренировок) статистически значимо ( $P < 0,05$ ) отличались. Показатель рукопашников ( $127,8 \pm 11,4$  мин<sup>-1</sup>) указывал на более высокую активность спортсменов в обычной жизни по сравнению с нетренированными подростками ( $90,3 \pm 10,6$  мин<sup>-1</sup>), что является благоприятным фактором воздействия на уровень здоровья в целом.

#### **Список литературы:**

1. Иерусалимцева О.В., Филимонова А.В. Алгоритм оценки психофизиологического состояния старших школьников // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5. С. 140-147.
2. Климов В.М. Психофизиологический статус и физическая подготовленность студентов в динамике обучения в вузе в зависимости от вида физкультурных занятий: автореф. дис. ... к.б.н.: 19.00.02. Новосибирск, 2018. 171с.
3. Нопин С.В., Корягина Ю.В. Типологические особенности свойств нервной системы у высококвалифицированных спортсменов различных видов спорта // Современные вопросы биомедицины. 2023. Т. 7 (2). С.23-32.
4. Физиология человека: рабочая тетрадь для бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура: рабочая тетрадь / авторы-составители: М.В. Малука, Е.М. Бердичевская, Я.Е. Бугаец и др. Краснодар: КГУФКСТ, 2021. 89с.
5. Шебештин О.Э. Особенности формирования состояния психической готовности рукопашников к соревновательной деятельности // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018. Т.13. №1. С.147-154.

## ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ КОЛЕННОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

С.П. Лавриченко

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Лидирующее положение среди травм в современном спорте занимают травмы и повреждения коленного сустава. Для возвращения спортсмена к учебно-тренировочной деятельности важное значение приобретают своевременно начатые лечение и реабилитация, учитывающие индивидуальные особенности травмы и функционального состояния поврежденного сустава. В статье рассматривается влияние комплексной программы физической реабилитации, построенной на индивидуализации восстановительных мероприятий, на подростков 14-16 лет, занимающихся легкой атлетикой (барьерный бег).*

***Ключевые слова:** физическая реабилитация, спортивные травмы, коленный сустав, индивидуальный подход, восстановление функциональности.*

В последнее время при занятиях спортом участились случаи травматизма, что связано с возросшими физическими нагрузками, неадекватно спланированным тренировочным процессом, отсутствием должных методических указаний для тренерского штаба. При этом наиболее часто встречающейся травмой является травма коленного сустава, в частности, повреждение боковых и крестообразных связок, менисков, что при несвоевременном лечении и реабилитации может повлечь инвалидизацию и прекращение спортивной карьеры. Успех восстановительных мероприятий зависит от учета при их проведении, особенностей травмы, реакции организма спортсмена на нее. В связи с изложенным выше, возникает необходимость индивидуализации процесса физической реабилитации, построенной на ее соответствии функциональному состоянию травмированного коленного сустава спортсмена, что позволит в более быстрые сроки вернуть его к учебно-тренировочному процессу [2, 5].

Настоящее исследование посвящено разработке и определению эффективности комплексной программы физической реабилитации для подростков 14-16 лет, занимающихся легкой атлетикой (барьерный бег) и перенесших травмы коленного сустава (повреждение капсульно-связочного аппарата коленного сустава, травмы мениска), соблюдая индивидуальный подход и учитывая характер травмы, на завершающем этапе реабилитации (после прекращения иммобилизации). В контрольной группе реабилитационные мероприятия проходили без учета индивидуальных особенностей травмы.

Основной целью данного реабилитационного этапа является улучшение подвижности коленного сустава, восстановление полной амплитуды движений

в нем за счет нормализации тонуса мышц, улучшения трофики тканей ипсилатеральной конечности, укрепления ослабленных мышечных групп [1, 4].

В таблице представлены комплексные программы физической реабилитации, применяемые для участников эксперимента в зависимости от типа и вида их травмы коленного сустава. Эксперимент длился 4 месяца.

Применение предлагаемых нами восстановительных мероприятий, основанных на их индивидуализации, в экспериментальных группах позволило в большей степени, нежели у участников контрольной группы, улучшить трофику коленного сустава и кровоснабжение в мышцах травмированной ноги посредством увеличения числа капилляров и прироста биоэлектрической активности мышц, следствием чего явилось повышение амплитуды движений в травмированном коленном суставе, определяемой гониометрией, что свидетельствует об устранении контрактуры и восстановлении функциональности сустава [3, 6].

Таблица

Комплексные программы физической реабилитации участников эксперимента

Экспериментальная группа с повреждением капсульно-связочного аппарата коленного сустава (n=20)	Экспериментальная группа с травмами мениска (n=17)	Контрольная группа с травмами коленного сустава (n=20)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиотерапия (лазеро - и магнитотерапия)</li> <li>2. Массаж (лимфодренажный, мануальный)</li> <li>3. ЛФК, в т.ч. силовые упражнения</li> <li>4. Интервальная тренировка на велотренажере</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛФК, в т.ч. упражнения на степ-платформе, упражнения по методике постизометрической релаксации мышц</li> <li>2. Массаж (лимфодренажный, мануальный)</li> <li>3. Баланс-тренинг с фитболами и резиновыми амортизаторами</li> <li>4. Гидрокинезотерапия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛФК, в т.ч. упражнения на расслабление</li> <li>2. Механотерапия</li> <li>3. Массаж классический</li> </ol>

Динамика показателей проприорецепции, определяемой посредством теста на вестибулярную устойчивость, пробы Ромберга и теста на воспроизведение позиции, достоверно положительная в экспериментальных группах по сравнению с контрольной, что указывает на полное восстановление коленного сустава с применением предлагаемых нами комплексных программ физической реабилитации.

Анализируя сроки возвращения спортсменов к учебно-тренировочному процессу, можно сделать вывод, что участники экспериментальных групп сделали это в среднем на 2 недели раньше, чем спортсмены контрольной группы.

Таким образом, индивидуализация процесса физической реабилитации, учитывающая характер травмы коленного сустава при подборе восстановительных мероприятий, способствует их оптимизации, обеспечивает

стабильность рассматриваемого сустава, улучшает его функциональное состояние и подвижность, что позволяет в более ранние сроки приступить спортсменам к тренировочной и соревновательной деятельности.

**Список литературы:**

1. Бабичева К.Д. Лечебная физическая культура // Наука-2020. 2018. №7 (23). С. 69-73.
2. Беридзе М.А. Травмы в легкой атлетике. Хондромалция коленного сустава // Вестник науки. 2019. Т 4, №4 (13). С.17-20.
3. Кочергин В.В. Особенности реабилитации при травмах коленного сустава у спортсменов // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. №10. С.125-126.
4. Миронов С.П. Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава (консервативное лечение): федеральные клинические рекомендации. М.: ФГБУ ЦНИИ травматологии и ортопедии им.Н.Н. Приорова, 2015. 39 с.
5. Федулова Д.В., Бердюгин К.А. Физическая реабилитация спортсменов после травмы передней крестообразной связки и мениска коленного сустава с применением баланс-тренинга: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВО УралФУ им.первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2022. 124 с.
6. Anterior cruciate ligament reconstruction and return to sport activity: postural control as the key to success / R. Papalia, F. Franceschi, A. Tecame [et al.] // International Orthopaedics. 2015. Vol. 39. P. 527–534.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ НА БИОМЕХАНИКУ ДВИЖЕНИЙ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ЖЕНЩИН, ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**О.Г. Лызарь, С.С. Шевченко**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В представленной статье анализируется воздействие занятий функциональным тренингом на биомеханические параметры движений у людей, ведущих малоподвижный образ жизни. Исследуется изменение показателей координации, баланса, стабилизации суставов и активации мышечных групп, ослабленных малоподвижным образом жизни в результате применения отдельных фитнес программ, а также мероприятий по самоактуализации, реализуемых в рамках трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** функциональная тренировка, опорно-двигательный аппарат, малоподвижный образ жизни, самоактуализация.*

В последнее десятилетие малоподвижный образ жизни стал одной из главных проблем современного общества. Люди, работающие за компьютером и проводящие большую часть дня в статичном положении, часто испытывают боли в спине, скованность движений на фоне ухудшения состояния осанки [1].

В исследованиях ряда авторов отмечается, что малоподвижный образ жизни вызывает биомеханические нарушения опорно-двигательного аппарата [3]. Наблюдается укорочение сгибателей бедра, ослабление ягодичных мышц, что дестабилизирует положение таза. Слабость мышц кора ухудшает контроль над позвоночником и вызывает боли в поясничном отделе позвоночника. Перенапряжение грудных мышц и слабость мышц верхней части спины провоцируют сутулость. В совокупности, эти изменения негативно влияют на осанку и общее состояние организма [2].

В свою очередь функциональный тренинг направлен на восстановление естественных движений, укрепление стабилизаторов и улучшение двигательных навыков [5]. Программы функциональной тренировки включают упражнения, которые одновременно задействуют основные мышечные группы, улучшая координацию и баланс [4]. В тоже время, функциональный тренинг стал популярной тренировочной методикой для развития кардиореспираторной системы, эффективного сжигания большого количества калорий за относительно короткий промежуток времени, улучшения метаболических параметров здоровья и самоэффективности клиентов фитнес клубов [6, 7].

Целью исследования являлось определение влияния занятий функциональным тренингом на биомеханические изменения движений и самоэффективности людей, ведущих малоподвижный образ жизни.

**Методы и организация исследования.** В качестве основных методов использовали анализ литературы, контент анализ, функциональное

тестирование. Исследование проводилось на базе фитнес-клуба «Форма Фитнес» г. Краснодар, где были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ) по 15 женщин в возрасте 35-45 лет в каждой. Участницы контрольной группы вели обычный образ жизни и посещали занятия по программам аквафитнеса. Для ЭГ была использована методика занятий функциональной тренировкой.

Структура тренировки занимающихся ЭГ включала три основных этапа. На этапе разминки выполнялись элементы динамической растяжки, направленные на мобилизацию позвоночника и тазобедренного сустава, а также суставная разминка. Основной этап тренировки включал комплексы функциональной тренировки с применением программ TRX mobility и TRX functional workout. Дополнительно выполнялись упражнения, направленные на развитие баланса и координации с использованием нестабильной платформы Bosu. Заключительный этап тренировки включал статический стретчинг и дыхательные упражнения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В рамках исследования провели функциональное тестирование женщин с использованием комплекта тестов, наиболее информативными из которых определили такие показатели, как угол сутулости, мобильность тазобедренного сустава, а также проба Ромберга.

Одним из ключевых моментов исследования стала ориентация занимающихся на рекомендации по физической активности, общей пользе для здоровья и обязательности следования этим рекомендациям, а также сообщение о том, что их профессиональная деятельность, связанная с работой в офисе, по сути позволяет им выполнять эти рекомендации, что и приносит соответствующую пользу для здоровья и самоактуализации [5]. Таким образом, были сформированы положительные ожидания о комплексности воздействия как тренировочных программ, так и мероприятий, реализуемых в условиях трудовой деятельности.

В результате отметили существенные изменения по группе объективно регистрируемых показателей. Так, на рисунке представлены данные, свидетельствующие об улучшении показателей женщин в тесте Ромберга после применения комплекса функциональных упражнений с использованием нестабильной платформы Bosu. Участницы ЭГ продемонстрировали увеличение показателей на 60%, в то время как в КГ прирост составил 3,9%.

В процессе реализации программы функциональной тренировки, направленной в том числе и на активацию и увеличение подвижности грудного отдела позвоночника, в ЭГ было зафиксировано статистически значимое снижение угла сутулости на 15,6%. В КГ, не подвергавшейся воздействию данных упражнений, выявили снижение угла сутулости за исследуемый период лишь на 1,5%. Зафиксировали статистически значимое увеличение показателей мобильности тазобедренного сустава в экспериментальной группе женщин на 11,7%, по сравнению с участницами контрольной группы 2,3%.

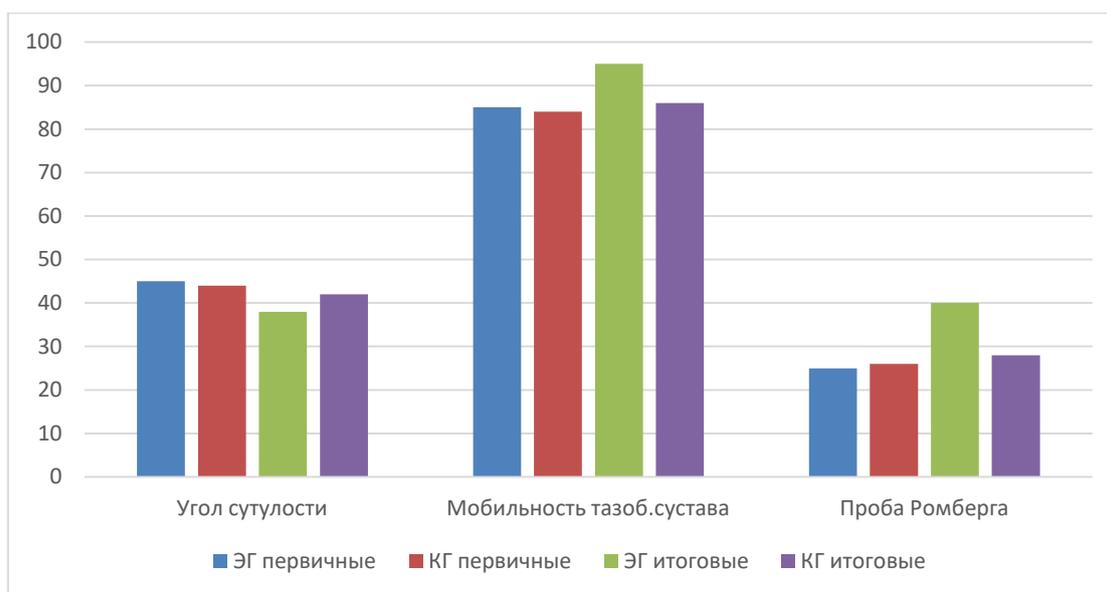


Рисунок. Изменение результатов участников в процессе исследования

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет утверждать, что комплексный потенциал, включая общую способность занимающихся переносить различные виды нагрузки, может быть ориентиром в процессе принятия решения об использовании определенных тренировочных программ и формирует объективные данные, способствующие снижению риска развития нарушений опорно-двигательного аппарата. Результаты исследования подтверждают эффективность занятий по программам функционального тренинга для людей, ведущих малоподвижный образ жизни, а полученные данные свидетельствуют о значительном влиянии предлагаемых занятий на показатели, характеризующие состояние осанки, мобильности суставов, статической координации и равновесия.

#### Список литературы:

1. Лызарь О.Г., Винник Д.М. Особенности влияния высокоинтенсивных интервальных тренировок на состояние центральной нервной системы занимающихся в фитнес клубе // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 апреля 2024 г). Краснодар, КГУФКСТ. С. 104 – 108.
2. Семенова С.А., Резников В.А. Сочетанное применение средств волновой биомеханики с тракционно-силовыми упражнениями и позами в коррекционных программах после трудовой реабилитации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 12 (130). С. 187-193.
3. Скворцов Д.В. Биомеханические методы реабилитации патологии походки и баланса тела: специальность 14.00.51: автореф. дисс... докт. мед. наук. Москва, 2008. 41 с.
4. Сударь В.В., Остапчук А.С. Влияние функционального тренинга на физическую подготовленность девушек 18-20 лет // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Материалы III Всероссийской научной конференции, Омск, 11 ноября 2021 года. Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2021. С. 147-149.
5. Шарина Л.С., Романенко Н.И. Особенности методики занятий функциональной направленности с женщинами 21–35 лет // Изв. Тул. гос. ун-та. Физическая культура. Спорт. 2017. Вып. 3 (сентябрь). С. 70–77.

6. O’Keeffe M. Overcoming overuse part 3: mapping the drivers of overuse in musculoskeletal health care / M. O’Keeffe, A. Traeger, Z. Michaleff, S. Décary, A. Garcia // J Orthop Sports Phys Ther. 2020. №50 (12). P.657-662.

7. Saraceni N. To flex or not to flex? Is there a relationship between lumbar spine flexion during lifting and low back pain? A systematic review with meta-analysis / N. Saraceni, P. Kent, L. Ng, A. Campbell, L. Straker //J Orthop Sports Phys Ther. 2019. №50 (3). P.121-130.

## КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ДЦП

М.В. Малука<sup>1</sup>, Ю.А. Кудряшова<sup>1</sup>, Н.Е. Кудряшов<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

<sup>2</sup>Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Исследование закономерностей становления психофизиологических характеристик в онтогенезе необходимо для оптимальной организации процесса воспитания и обучения. В настоящем исследовании проведен анализ когнитивных способностей детей 6-7 лет, имеющих диагноз «спастическая диплегия» и сравнение показателей умственной работоспособности детей больных ДЦП с результатами здоровых сверстников. По всем исследуемым критериям выявлены достоверные различия между группами.*

***Ключевые слова:** спастическая диплегия, умственная работоспособность.*

Спастическая диплегия – наиболее часто встречающаяся форма детского церебрального паралича (ДЦП), характеризующаяся двусторонностью поражения конечностей с преимущественным поражением ног [2].

В настоящее время лица, имеющие данный диагноз, социализированы в обществе и задействованы в широком спектре профессий [1, 3]. Степень социализации и уровень профессиональных навыков зависят, в том числе, от когнитивных способностей индивида. Возрастной период 6-7 лет является переходным этапом от дошкольного учебного заведения к школе, на данном этапе педагоги стараются дать максимальный уровень знаний и навыков, степень освоения которых позволит ребенку оптимально адаптироваться к новым условиям. Период 6-7 лет характеризуется интенсивным морфофункциональным созреванием ЦНС, особенно неокортикальных структур, определяющих формирование психофизиологических функций ребенка. Исследование закономерностей становления психофизиологических характеристик в онтогенезе необходимо для оптимальной организации процесса воспитания и обучения.

В настоящей работе проведен анализ когнитивных способностей детей 6-7 лет, имеющих диагноз «спастическая диплегия».

Обследовали 73 ребенка 6-7 лет, из них 13 детей с ДЦП и 60 детей без отклонений в состоянии здоровья. Для изучения распределения, переключения, концентрации и устойчивости внимания использовали детский вариант теста Бурдона в усложненном варианте. Исследуемому за 2 минуты предлагалось, просматривая горизонтальные строки, состоящие из простых геометрических фигур, выделять математическими знаками три заданные фигуры. Объем работы определяли по количеству просмотренных фигур, качество – по числу ошибок. Комплексная оценка умственной работоспособности определялась по

коэффициенту продуктивности [4, 5]. Материалы обрабатывали статистически с учётом средней арифметической (M), средней ошибки (m), достоверности различий по Стьюденту.

Анализ умственной работоспособности выявил достоверно меньшие показатели объёма просмотренных знаков и коэффициента продуктивности у детей больных ДЦП, имеющих существенные двигательные расстройства, по сравнению с результатами здоровых детей (табл.), что объясняется, прежде всего, снижением скоростных двигательных возможностей больных ДЦП. Анализ результатов динамометрии, теппинг-теста, латентного времени двигательной реакции (ЛВДР) на свет и звук, также выявил низкие значения у детей со спастической диплегией (сила правой руки –  $5,7 \pm 0,38$  кг, сила левой руки –  $5,5 \pm 0,34$  кг; теппинг-показатель за 10с правой рукой –  $27 \pm 0,8$  усл.ед., левой рукой –  $26 \pm 0,8$  усл.ед.; ЛВДР на свет правой рукой –  $499 \pm 18,9$  мс, левой –  $512 \pm 19,6$  мс, ЛВДР на звук правой рукой  $464 \pm 19,9$  мс, левой –  $464 \pm 18,4$  мс) по сравнению со здоровыми сверстниками (сила правой руки –  $8,1 \pm 0,3$  кг, сила левой руки –  $6,8 \pm 0,2$  кг, теппинг-тест правой рукой –  $226 \pm 6,9$ , усл.ед., теппинг-тест левой рукой –  $187 \pm 6,5$ , усл.ед., ЛВДР на свет –  $312 \pm 3,0$ , мс, ЛВДР на звук –  $272 \pm 3,0$ , мс). Низкие скоростно-силовые показатели работы верхних конечностей могут определять меньшую скорость выполнения заданий в корректурной пробе у детей больных ДЦП.

Таблица

Умственная работоспособность детей 6-7 лет

Показатели	Количество просмотренных знаков	Количество ошибок	Коэффициент продуктивности
Дети больные ДЦП	$64 \pm 6,8$	$2 \pm 0,4$	$5 \pm 0,6$
Здоровые дети	$98 \pm 3,7$ *	$4 \pm 0,7$ *	$7,2 \pm 0,4$ *

\*– достоверность различий между показателями больных и здоровых детей ( $P < 0,05$ )

Однако, наряду с низкой скоростью выполнения задания, дети больные ДЦП допустили достоверно меньшее количество ошибок, по сравнению с детьми контрольной, что говорит о высокой концентрации и устойчивости внимания у детей, имеющих диагноз «спастическая диплегия».

Таким образом, в настоящем исследовании выявлено, что когнитивные способности детей 6-7 лет, имеющих диагноз «спастическая диплегия», по показателям концентрации и устойчивости внимания превышают данные сверстников, однако скорость выполнения заданий и, как следствие, общий коэффициент продуктивности у больных детей был значительно ниже, что, по мнению авторов, определяется не столько скоростью когнитивных реакций, сколько быстротой нервно-мышечных координаций.

#### Список литературы:

1. Детский церебральный паралич: клинические рекомендации по лечению и прогноз / Н.Л. Тонконоженко [и др.] // Лекарственный вестник. 2015. Т. 9. № 1 (57). С.26-30.

2. Детский церебральный паралич: медицинские технологии совершенствуются, актуальность проблемы остается / Г.А. Сулова [и др.] // Children's Medicine of the North-West. 2024. Т. 12. № 4. С. 7–20. DOI: <https://doi.org/10.56871/CmN-W.2024.94.60.001>

3. Когнитивные нарушения у детей с церебральным параличом (структура, диагностика, лечение) / С.А. Немкова [и др.] // Педиатрическая фармакология. 2012. Т. 9. № 3. С.77-84.

4. Комплексы психометрических методик для оценки когнитивных функций при шизофрении: Методическое пособие. Чехов: Центр образовательного и научного консалтинга . 2016. С. 16.

5. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона // Вестник УдмГУ. Философия. Социология. Психология. Педагогика, 2012. Вып. 4. С. 50-57.

## ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ

В.Д. Орехов, К.С. Пигида

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В исследовании рассматривается возможность внедрения модуля «тяжелая атлетика» в систему дополнительного образования школьников 14-15 лет. Проводится анализ эффективности использования средств тяжелой атлетики, в рамках дополнительного образования обучающихся общеобразовательных школ. Рассмотрена степень влияния комплекса тяжелой атлетики на общефизическое развитие школьников.*

***Ключевые слова:** тяжелая атлетика, дополнительное образование, физическая культура.*

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, физическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, ориентированный на всестороннее развитие личности, раскрытие физического потенциала, а также формирование знаний и умений в области физической культуры и спорта [1]. Основная цель физического воспитания – воспитание физически здорового, всесторонне развитого человека [4].

Для достижения этой цели в практике используется широкий спектр базовых видов спорта, *средства* которых в совокупности создают условия для всесторонней реализации задач физического воспитания [2]. Вместе с тем, результаты ряда исследований указывают на целесообразность расширения арсенала средств физического воспитания за счет включения упражнений из разнообразных спортивных дисциплин, не ограничиваясь лишь базовыми видами. Наиболее удобным форматом для реализации такого подхода является дополнительное образование [3.5].

Подтверждением этого является знаковое решение Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года об утверждении внедрения модуля «Тяжёлая атлетика» в программы физического воспитания, что открывает возможности его использования как в рамках урочной, так и в неурочной деятельности.

В процессе проведения исследования были проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования г. Краснодар. Выявлено, что предложенный модуль не реализуется ни в одной из рассмотренных нами организаций.

**Организация исследования.** Исследование приводилось на базе СОШ №1 с сентября 2024 по март 2025 гг. В нем принимали участие юноши 14-15 лет, посещавшие секции ОФП в рамках дополнительного образования.

В рамках проведения педагогического эксперимента были сформированы 2 группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). На начальном этапе была произведена оценка уровня физической подготовленности исследуемых школьников. На втором этапе школьники, входившие в состав экспериментальной группы, проходили физическую подготовку с использованием модуля «тяжелая атлетика», а занимающиеся в контрольной группе – по разработанной ранее программе.

На итоговом этапе исследования была проведена повторная оценка уровня физической подготовленности исследуемых школьников. Результаты показателей физической подготовленности представлены в таблице.

Таблица

Результаты оценки физической подготовленности исследуемых школьников

Показатели	Группа	До эксперимента n+m	После эксперимента n+m	t	P
Тест Купера, м	КГ	2250,5+31,30	2550,3+35,78	6,31	< 0.05
	ЭГ	2300,7 + 29,06	2750,3+38,03	9,39	< 0.05
Бег 100 м, с	КГ	14+0,18	12,5+0,16	6,28	< 0.05
	ЭГ	14,2+0,2	12+0,13	9,13	< 0.05
Сгибание и разгибание рук на высокой перекладине, кол-во раз	КГ	7,3+0,45	10,4+0,56	4,33	< 0.05
	ЭГ	7,5+0,47	14,3+0,59	9,09	< 0.05
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, см	КГ	5,3+0,56	7,9+0,6	3,16	< 0.05
	ЭГ	5,7+0,51	8,2+0,58	3,22	< 0.05
Челночный бег 4x10, с	КГ	9,9+0,07	9,3+0,04	7,41	< 0.05
	ЭГ	10,1+0,09	9,0+0,06	10,48	< 0.05

В процессе сравнительного анализа полученных результатов стало очевидно, что испытуемые, входящие в состав экспериментальной группы, продемонстрировали во всех проведенных тестах значительно более высокие показатели по сравнению с участниками контрольной группы. При сопоставлении с нормативными значениями, уровень физической подготовленности экспериментальной группы в большинстве тестовых испытаний был оценен на «отлично». Исключение составил лишь тест «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье», результаты которого были оценены на «хорошо».

Данный факт позволяет предположить, что использование средств тяжелой атлетики в рамках экспериментальной программы, возможно, не обеспечивает полноценного развития гибкости. Увеличение мышечной массы потенциально может создавать определённые ограничения для развития этого физического качества. Однако, несмотря на данное наблюдение, следует отметить, что положительный прирост в показателях гибкости у экспериментальной группы всё же зафиксирован, что свидетельствует о положительном, хотя и не максимальном, влиянии применяемых средств на развитие данного качества.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод о благоприятном влиянии тяжёлой атлетики на уровень физической подготовленности школьников 14-15 лет. Это позволяет рекомендовать включение модуля «тяжёлая атлетика» в систему физического воспитания в рамках дополнительного образования.

Однако для гармоничного развития всех физических качеств необходимо дополнить этот модуль специализированными упражнениями, направленными на эффективное развитие гибкости. Целесообразно использовать упражнения, интегрированные в тренировочный процесс тяжелоатлетов, такие как наклоны и приседания.

Перспективным направлением представляется объединение этих упражнений с элементами из других видов спорта, что позволит создать комплексную программу, обеспечивающую всестороннее развитие физической подготовки юных спортсменов.

#### **Список литературы:**

1. Дворкин Л.С. Научно-педагогические основы системы многолетней подготовки тяжелоатлетов: автореф. дисс... д-р. пед. наук. Москва, 1992. 27 с.
2. Лазько Д.А., Погребной А.И. Контроль тренировочной нагрузки и физической подготовленности тяжелоатлетов высокой квалификации в структуре мезоциклов // Материалы Ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма: Материалы конференции, Краснодар, 29 мая 2020 года / Редколлегия: С.М. Ахметов [и др.]. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. С. 33-38.
3. Лазько Д.А. Педагогический контроль и оценка скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. С. 208.
4. Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий: автореф. дисс... канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 24 с.
5. Шаинова М.В., Погребной А.И. Основные подходы к решению вопросов технической подготовки тяжелоатлетов тренировочных групп (по результатам анкетирования тренеров) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2023. № 3. С. 75-79.

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ КРИТЕРИЯ ХИ-КВАДРАТ

И.Г. Павельев

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье описывается актуальность применения непараметрических статистических методов в педагогических исследованиях. Для описания был выбран непараметрический критерий «хи-квадрат» Пирсона и его применение для расчета значимости различий между двумя выборками обследуемых. Для набора количественных данных использовались пять стандартных тестов на физическую подготовленность, результаты которых затем были переведены в баллы. Была оценена значимость различий в физической подготовленности двух групп обучающихся одинаковой специализации. Дается заключение о применимости данного непараметрического критерия в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** непараметрическая статистика, педагогические исследования, хи-квадрат, физические качества, тестирование.*

В практике педагогических научных исследований встречается довольно много ситуаций, когда требуются более глубокие или расширенные методы статистического анализа получаемых данных. Отчасти это объясняется тем, что для разных видов статистического анализа требуется соблюдения некоторые условия (нормальность распределения, рандомизированность данных и некоторые другие) [2].

В данной публикации обсуждается возможность применения непараметрического метода подсчета статистических данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, на примере критерия «хи-квадрат».

В ходе исследования сравнивались показатели физической подготовленности двух групп обучающихся КГУФКСТ одинаковой специализации. Первая группа была набрана из числа обучающихся, занимающихся на очном отделении. Вторая группа была выбрана из числа обучающихся, занимающихся на заочном отделении.

Обе группы были протестированы в нескольких стандартных тестах на развитие физических качеств: кистевая динамометрия, высота прыжка вверх с места, тест на гибкость, теппинг-тест, тест на ловкость [1, 4]. Для унификации значений всех тестов результаты были переведены в баллы [3, 5]. Максимальное количество баллов по каждому из тестов составило 100 баллов. Таким образом, максимально возможная сумма по всем тестам составила 500 баллов.

Для представления было взято процентное соотношение обучающихся обеих групп, показавших более высокие результаты по количеству баллов во всех тестах, чем усредненное значение по всей совокупности обучающихся,

участвующих в подобных тестированиях на занятиях по дисциплинам Биомеханика двигательной деятельности и Спортивная метрология. Всего в исследовании участвовали 81 обучающийся: в первой группе 43 человека, во второй – 38 человек.

Полученные результаты за счет неоднородности выборки не соответствовали критерию нормальности распределения. Собственно, поэтому и был выбран непараметрический критерий «хи-квадрат» Пирсона.

В соответствии с требованиями анализа по этому критерию была составлена четырехпольная таблица сопряженности (Таблица).

Таблица

Четырехпольная таблица сопряженности

Группы	Количество баллов выше среднего, %	Количество баллов ниже среднего, %	Всего
1. Очная форма обучения (n <sub>1</sub> = 43)	58	42	100
2. Заочная форма обучения (n <sub>2</sub> = 38)	44	56	100
Всего	100	100	200

После расчета данных в четырехпольной таблице сопряженности было найдено количество степеней свободы ( $f = 1$ ) и подсчитан критерий хи-квадрат, составивший  $\chi^2 = 3,922$ , что при сравнении с критическим значением  $\chi^2_{кр} = 3,841$ , указывает на значимость различий при полученном  $p = 0,048$ .

Таким образом, при сопоставлении результатов двух групп можно заключить, что в первой группе количество обследуемых, получивших количество баллов выше среднего, достоверно выше. Это можно объяснить несколькими причинами: более высокий уровень развития физических качеств, более сильная вовлеченность в проводимые тестирования, отличающаяся рандомизированность групп.

Таким образом, была показана возможность и состоятельность применения непараметрического критерия «хи-квадрат» в педагогических исследованиях. А значит, есть предпосылки и возможность его применения в других подобных исследованиях.

#### Список литературы:

1. Кальницкая В.Е., Погребной А.И. Оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов с помощью современных технологий // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2013. №1. С. 21-29.
2. Костенко Е.Г., Мирзоева Е.В., Лысенко В.В. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований: монография. Чебоксары, 2019. 132 с.
3. Костенко Е.Г. Математика и математическая статистика: учебное пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2020. 149 с.
4. Курьсь В.Н. Биомеханические особенности упражнений в избранных видах двигательной активности, Упражнения гимнастики – Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения. – 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ozlib.com/801976/sport/biomechanicheskie\\_osobennosti\\_uprazhneniy\\_izbrannyh\\_vidah\\_dvigatelnoy\\_aktivnosti](https://ozlib.com/801976/sport/biomechanicheskie_osobennosti_uprazhneniy_izbrannyh_vidah_dvigatelnoy_aktivnosti)
5. Лысенко В.В., Павельев И.Г. Метрологические основы измерений в физической культуре и спорте: учебник. Краснодар: КГУФКСТ, 2018. 470 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

С.К. Юрцо, И.Н. Калинина

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования гемодинамических особенностей женщин первого периода зрелого возраста, с различным типом телосложения занимающихся оздоровительным плаванием. Разработаны методические рекомендации по использованию оздоровительного плавания для женщин вышеуказанного возраста, которые позволили улучшить состояние здоровья и скорректировать имеющиеся гемодинамические нарушения. Распределение нагрузки, осуществлялась согласно классификации Борга. Влияние предложенных методических рекомендаций по коррекции оздоровительно-тренировочного процесса также проявилось в снижении массы тела и индекса Пинье.

**Ключевые слова:** оздоровительное плавание, тип телосложения, система кровообращения

В настоящее время одним из наиболее широко представленных в системе оздоровительных занятий методов, является плавание, которое представляет собой комплекс упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование двигательных навыков. Основными преимуществами оздоровительного плавания являются низкий уровень травматизма и безопасность, положительное влияние на сердечно-сосудистую систему и укрепление мышц, доступность и эффективность при поддержании физической формы [5, 6]. Эффекты оздоровительного плавания заключаются в укреплении иммунитета, повышении общего тонуса организма, исправлении осанки, уменьшении проявлений утомления и др. [2, 3, 7].

Основными методическими приемами, которые используются при построении занятий оздоровительным плаванием, являются следующие: использование группового и индивидуального подхода, применение словесных, наглядных и практических методов. Содержание программы зависит от поставленных задач, уровня физической подготовленности, условий занятий и возраста, занимающихся [1, 2, 4].

Целью исследования являлось изучение влияния оздоровительного плавания на организм женщин второго периода зрелого возраста, имеющих различный тип телосложения. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, антропометрические исследования, физиологические и расчетные методы исследования (тонометрия, подсчет ЧСС), педагогическое наблюдение (наблюдение за состоянием занимающихся, цветом кожных покровов, наличием

одышки, самочувствия), педагогический эксперимент, методы математической статистики. Были изучены показатели физического развития женщин и разработаны методические рекомендации по оздоровительному плаванию для женщин 35-45 лет с учетом типа телосложения, которые были теоретически обоснованы и практически апробированы.

Результаты исследования. При сравнительном анализе основных показателей физического развития определен тип телосложения женщин по методике Черноручко: все женщины разделены на три группы: астеники (17%), нормостеники (40%), гиперстеники (43%).

Выявлено, что у женщин с астеническим типом телосложения наблюдаются самые низкие значения массы тела, окружности грудной клетки, индекса Эрисмана и индекса Кетле, что свидетельствует о пропорциональности телосложения в этой группе. Наиболее высокие значения длины тела, массы тела, окружности грудной клетки, а также представленных индексов наблюдались у женщин гиперстеников, которые характеризовались негармоничным телосложением.

При анализе основных показателей центральной и периферической гемодинамики до эксперимента было выявлено, что в группе астеников наблюдаются высокие значения ЧСС, двойного произведения, отражающего механическую работу сердца и кровоснабжение миокарда кислородом; пограничные значения АДс и АДср, низкие значения МОК. В группе нормостеников наблюдались низкие значения ударного объема и минутного объема кровообращения. В группе гиперстеников нами обнаружены до эксперимента высокие значения систолического и среднего артериального давления и высокие значения общего периферического сопротивления сосудов, что свидетельствует о склонности к гипертонии. С учетом вышеуказанных изменений для каждого типа телосложения у женщин 35-45 лет была предложена дифференцированная методика оздоровительного плавания. Схема примерного распределения нагрузки, осуществлялась согласно классификации Борга. Занятия в бассейне с женщинами 35-45 лет проводились независимо от морфотипа 2 раза в неделю на протяжении 4-х месяцев. Продолжительность занятия составляла 45-60 минут. Нагрузка подбиралась индивидуально, с учетом уровня тренированности, умения плавать и типа телосложения. Вначале на бортике проводилась разминка, проводилось измерение артериального давления и пульса. Затем в мелкой части бассейна осуществлялись упражнения на растяжку, разогрев мышц и упражнения, повышающие психоэмоциональное состояние женщин. В конце занятия – свободное плавание (10 минут).

Для практического обоснования предложенных методических рекомендаций после проведения эксперимента было проведено повторное исследование основных показателей физического развития и параметров гемодинамики.

Выводы. После целенаправленного индивидуального воздействия средствами методики оздоровительного плавания, у всех женщин, независимо от типа телосложения произошло снижение массы тела. При этом различия в показателях массы тела были достоверны только в группе женщин с

гиперстеническим типом телосложения, у которых также достоверно и изменился индекс Пинье. Со стороны гемодинамических показателей у женщин-астеников выявлено достоверное уменьшение ЧСС, двойного произведения, систолического давления и увеличение ударного объема сердца, что свидетельствует о формировании долговременной устойчивой адаптации к физическим нагрузкам такого уровня. В группе женщин с гиперстеническим типом телосложения произошло достоверное снижение среднего АД, и увеличение минутного объема кровообращения.

#### **Список литературы:**

1. Антонюк, О. В. Особенности использования оздоровительного и лечебного плавания как средств профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата человека / О. В. Антонюк // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 5-3(49). – С. 203-210.
2. Калинина, И. Н. Морфофункциональные характеристики пловцов высокой квалификации / И. Н. Калинина, В. Н. Пономарев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 32.
3. Коваль, Е. Д. Оздоровительное плавание с элементами аквааэробики в системе физической рекреации женщин среднего возраста / Е. Д. Коваль, Е. Е. Перепелица, Г. В. Сафонова // Современные проблемы физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 22–23 ноября 2019 года / Под редакцией Е.А. Ветошкиной. – Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2019. – С. 123-128.
4. Кууз, Р. В. Оздоровительное плавание с женщинами 18-25 лет в условиях глубокого бассейна: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Р. В. Кууз. – Санкт-Петербург, 1999. – 175 с.
5. Харисов, Н. И. Воздействие оздоровительного плавания на человеческий организм / Н. И. Харисов // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 3, № 19. – С. 76-80. – EDN BRWEOV.
6. Ширяев, О. И. Влияние оздоровительного плавания на функцию внешнего дыхания у женщин с гиподинамией / О. И. Ширяев // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2014. – № 1(32). – С. 211-212.

## РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК: 796.332

### ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Н.А. Амбарцумян**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной публикации представлены результаты педагогического исследования, направленного на повышение уровня физической подготовленности обучающихся (девочек) начальной школы средствами футбола. Определены пути повышения уровня физической подготовленности обучающихся начальных классов посредством популярного вида спорта «Футбол». Результаты проведенного исследования можно применять в изучении профильных дисциплин при подготовке спортивных педагогов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Физкультурное образование и направления подготовки 49.03.04 Спорт направленность (профиль) «Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования и спортивной подготовки».*

***Ключевые слова:** футбол, обучающиеся, методика, средства физического воспитания, физическая подготовленность.*

Одним из популярных видов спорта среди подрастающего поколения признается игра футбол. Как следствие этого, многие специалисты предлагают использовать ее в качестве средства всестороннего физического развития школьников, комплексного развития основных физических качеств [2]. Вместе с тем, несмотря на большое количество научных работ по проблеме развития физических качеств школьников средствами физической культуры, данных по целенаправленному использованию игры футбол для решения данной проблемы в имеющейся литературе явно недостаточно [4]. В государственные стандарты содержания образования по физической культуре для начальной школы включен материал по спортивным играм [3].

Также мы наблюдаем отрицательную тенденцию, которая позволяет нам сделать выводы, что происходит снижения уровня физической подготовленности обучающихся, даже в начальной школе [1]. Таким образом, есть необходимость в поиске новых решений, дополнений традиционных методик проведения уроков по физической культуре.

Предполагалось, что разработка методики, содержания и проведения третьего урока по физической культуре с применением средств футбола, позволит повысить уровень физической подготовленности обучающихся начальной школы (на примере, мальчиков-третьеклассников).

Педагогический эксперимент проводился на базе гимназии №87 в 2022-2024 учебные годы.

Педагогическое наблюдение проводилось в 2022-2023 учебном году. Мы анализировали уроки по физической культуре в параллелях вторых классов. Нами было проанализировано 60 уроков. Их них: 14 уроков в первой четверти, 10 уроков из второй, 20 – из третьей и 16 из четвертой четвертей.

Проанализирован календарно-тематический план, разработанный на 102 урока на учебный год.

Анализ уроков позволил нам определить следующее: часто применяемые упражнения для реализации разделов «Легкая атлетика» и «Легкоатлетический кросс». Самым популярными средством физического воспитания является бег (60%), на втором месте – прыжки и ходьба (по 15%) и спрыгивание/запрыгивание – 5% и метание – 5%. Анализ средств физического воспитания, реализующие раздел «Гимнастика с элементами акробатики». Можно сформулировать следующие выводы, что на обучение акробатическим упражнениям отводится больше учебного времени, так как часто применяемые средства в данном разделе составляют 33% от всех упражнений, строевые приёмы – 20%, гимнастическим комбинациям – 13%, остальным средствам, реализующим данный раздел программы отводится по 7%. Средства физического воспитания, по разделу «Спортивные игры». Для формирования двигательных навыков у обучающихся вторых классов в выборе средств физического воспитания у учителей физической культуры произошел в следующем процентном распределении: баскетбол – 28%; волейбол – 27%, футбол – 18%; легкая атлетика, легкоатлетический кросс, гимнастика – по 9%.

Таким образом, полученные результаты позволили нам сформулировать следующие заключения: большое значение уделяется развитию таких физических качеств, как быстрота и гибкость; «слабыми» физическими качествами оказались ловкость и сила; особое внимание отводится формированию представления и двигательных действий только к двум спортивным играм: баскетбол и волейбол; возникает потребность в дополнении выбора средств и методов физического воспитания для обучающихся вторых классов на следующий учебный год, так как школьная программа предполагает приобретение умений и навыков и в других спортивных играх, таких как футбол и гандбол; из-за «однообразия» предлагаемых упражнений на уроках физической культуры, у детей наблюдалась тенденции к потере интереса к изучению данного предмета школьной программы.

Далее мы разработали анкету, которая включала в себя 6 вопросов. Анкетирование проводилось для определения интересов и заинтересованности обучающихся 2-х классов в изучении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной организации. В анкетировании приняли участие 138 обучающихся параллелей 2-х классов гимназии 87. Из них 68 девочек, 70 мальчиков.

Таким образом, для того, чтобы обучающиеся не потеряли интерес к предмету «Физическая культура», возникает потребность в рассмотрении вопроса корректировки календарно-тематического планирования на следующий учебный год, там самым, предполагаем, что данный факт может повлиять на улучшения уровня физической подготовленности школьников.

Мы определили две группы респондентов: контрольную и экспериментальную по – 20 мальчиков. В октябре 2022 года, в рамках проведения мониторинга физического состояния школьников, мы провели первичный сбор данных по определению уровня физической подготовленности обучающихся 3-х классов.

Анализируя полученные результаты первичного тестирования физической подготовленности обучающихся, можно сформулировать следующие выводы: группы до проведения педагогического эксперимента были сформированы однородные и статистически не отличались в показателях друг от друга ( $P > 0,05$ ).

Таким образом, анализируя средства и методы, применяемые учителями физической культуры на уроках, результаты анкетирования, а также первичные данные об уровне физической подготовленности обучающихся, возникла необходимость в разработке экспериментальной методики.

Экспериментальная методика была рассчитана на 34 часа. Из них 10 полноценных уроков проведено в 3 четверти, в рамках 3-го урока на неделе и 24 часа были распределены по урокам в 3 и 4 четвертях, на которых в качестве разминки, окончания основной части урока и заминки применялись средства футбола (подвижные игры, передачи, ведения мяча и передвижения футболистов). Результаты повторного тестирования уровня физической подготовленности у обучающихся показало, что по трем контрольным упражнениям в экспериментальной группе произошли достоверные изменения в показателях, а именно, в тестах «Бег 30м, с»; «Челночный бег 3х10м, с» и «Прыжок в длину с места, см» ( $P < 0,05$ ;  $< 0,01$ ).

Таким образом, экспериментально была обоснована и доказана рабочая гипотеза, а также были решены все задачи исследования.

#### **Список литературы:**

1. Амбарцумян Н.А., Пешкова Д.М. Практические рекомендации по совершенствованию индивидуального мастерства юных футболистов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: Материалы XX Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 24 ноября 2023 года. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. С. 175-178.
2. Григорьев С.К., Рубин М.А. Практика планирования технико-тактической подготовки юных футболистов. Учеб. пособие // НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб: Типография им. М. Фурсова. 2018. 80 с.
3. Лавриченко В.В., Григорьев С.К. Современные требования к формированию профессионального мастерства тренера по футболу. Краснодар: КГУКСТ. 2010. 267 с.
4. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учеб. пособие / С.К. Григорьев, Р.З. Гакаме, А.П. Золотарёв, В.В. Лавриченко; Под общ ред. С.К. Григорьева. 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. 291 с.

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

**А.В. Артюх, С.П. Аршинник, В.И. Тхорев**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Наблюдающаяся тенденция ухудшения состояния здоровья и снижения уровня физической подготовленности подрастающего поколения обуславливает актуальность поиска новых подходов к повышению эффективности процесса физического воспитания. Одним из них может стать расширение содержания уроков физической культуры, приоритетными для обучающихся, видами двигательной активности. В число таких видов в настоящее время входят и спортивные танцы. Определению значимости базовых направлений и отдельных танцевальных направлений для физического воспитания школьников средних классов и посвящены проведенные исследования.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, обучающиеся средних классов, танцевальные элементы.*

Эффективность процесса физического воспитания подрастающего поколения в значительной степени определяется качеством реализуемых учебных программ. В настоящее время образовательным организациям, осуществляющим основное общее образование, предоставлено право самостоятельного формирования таких программ на базе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» [7]. Однако, в подавляющем большинстве случаев имеющаяся возможность дополнения рекомендованных модулей видами спорта, наиболее популярными у подопечного контингента обучающихся игнорируется [2, 6 и др.]. Данный факт, на наш взгляд, негативно отражается на вовлеченности школьников в реализуемый процесс физического воспитания и, как следствие, на уровень их физкультурного образования.

Проведенными нами предварительными исследованиями [1] была установлена престижность видов спорта у школьников средних классов двух общеобразовательных учреждений г. Краснодара (гимназии № 87 и СОШ № 102). В число наиболее популярных видов двигательной активности для данного контингента вошли и спортивные танцы. Данный факт послужил основанием предпринятой нами попытки формирования соответствующего вариативного модуля. С этой целью был осуществлен анкетный опрос 17 специалистов, работающих в должности тренер-хореограф по направлениям спортивных танцев, таких как акробатический рок-н-ролл, бальные и брейкинг. Средний профессиональный стаж опрошенных составил  $5,6 \pm 0,6$  лет и находился в диапазоне от 2 до 11 лет.

Все привлеченные нами специалисты (100%) явились сторонниками мнения о целесообразности включения спортивных танцев в программы

физического воспитания школьников средних классов. При этом, относительно приоритетности базовых направлений спортивных танцев для данного контингента их мнения неоднозначны. Ни одно из трех течений: брейкинг, акробатический рок-н-ролл и бальные, не получило у экспертов статистически значимое ( $P \leq 0,05$ ) преимущество. При этом, первое направление набрало  $1,8 \pm 0,21$  условных баллов (его приоритетность отметили  $47,1 \pm 12,11$  % специалистов), второе –  $2,0 \pm 0,20$  (соответственно  $29,4 \pm 11,05$  %); а третье –  $2,2 \pm 0,21$  (его на первое место поставили  $23,5 \pm 10,28$  % опрошенных экспертов). Данный факт свидетельствует о целесообразности включения в формируемые рабочие программы по спортивным танцам для школьников средних классов всех трех этих базовых направлений. Однако при этом, возникает необходимость их рациональной последовательности изучения.

В результате опроса экспертов установлено, что начинать изучение спортивных танцев в средних классах общеобразовательной школы следует с такого их направления, как акробатический рок-н-ролл. Данное мнение разделяют 10 из 17 или  $58,8 \pm 11,94$  % опрошенных специалистов. Следующим для изучения направлением стали бальные танцы. Данного взгляда придерживаются также 10 или  $58,8 \pm 11,94$ % экспертов. Столько же специалистов (10 из 17 –  $58,8 \pm 11,94$ %) отдало брейкингу замыкающее положение. В целом же, относительно данного аспекта акробатический рок-н-ролл набрал  $1,6 \pm 0,20$  условных баллов; бальное направление –  $2,0 \pm 0,18$ ; а брейкинг –  $2,4 \pm 0,20$

Таблица

Значимость отдельных танцевальных элементов

№ пп	Наименование элемента	Число направлений присутствия	Кол-во отметивших экспертов	Средний балл	Ранг значимости
1	Степ	3	17	10	1
2	Кик	3	14	8,5	2
3	Мах	3	10	6,5	4,5
4	Кик-степ	2	11	6,5	4,5
5	Кач	1	8	4,5	12,5
6	Кик-бол-чендж	2	11	6,5	4,5
7	Слип	3	9	6	7,5
8	Движения руками	3	8	5,5	9
9	Элементы вращения	3	9	6	7,5
10	Движения в парах	3	10	6,5	4,5
11	Движения в верхнем брейкинге	1	7	4	14
12	Движения в партере	3	7	5	10,5
13	Стойки на руках и голове	1	9	5	10,5
14	Движения в нижнем брейкинге	1	8	4,5	12,5

Следующим этапом наших исследований стало рассмотрение значимости отдельных танцевальных элементов с целью определения необходимости их наличия в формируемой программе физического воспитания школьников средних классов на базе спортивных танцев. Посредством анализа специальных литературных источников [3,4,5 и др.] было определено 14 (четырнадцать) наиболее популярных танцевальных движений, представленных в таблице. Их значимость определялась экспертной оценкой и наличием в числе танцевальных направлений.

Таким образом, в число десяти наиболее важных элементов спортивных танцев, подлежащих изучению школьниками средних классов, следует отнести: степ, кик, мах, кик-степ, кик-бол-чэндж, слип, движения руками, элементы вращения, движения в парах, движения в партере и стойки на руках и голове.

#### **Список литературы:**

1. Аршинник С.П., Артюх А.В., Тхорев В.И. Престижность видов спорта у обучающихся средних классов города Краснодара // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Т. 26. 2024. С. 17-20.

2. Каверза Б.И. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов. 2023 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2023/10/06/rabochaya-programma-uchebnogo-predmeta-fizicheskaya>. Дата обращения 16.02.2025.

3. Серикова Ю.Н. Характеристика и структурные особенности урока по хип-хопу и танцевальной аэробике с элементами хип-хопа // Сборник материалов Межрегиональных итоговых научных конференций студентов «Студенческая наука» и «Молодые ученые ГЦОЛИФК». М.: «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2018. С. 199-203.

4. Сибгатулина Ф.Р., Валюхов А.А. Танцевальные стили хип-хоп и брэйк-данс, их сходства и различия // Актуальные проблемы развития и совершенствования системы физического воспитания для подготовки специалистов в транспортной отрасли: Сб. материалов III Международной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию кафедры «Физическая культура и спорт». М.: Российский университет транспорта, 2021. С. 162-166.

5. Сидоренко Р.А. Спортивные бальные танцы в качестве физической активности на уроке физической культуры Сафронова М.В. // Проблемы современной науки и образования. 2019. №2(135). С. 56-58.

6. Субботин А.В. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов. 2024 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2024/09/04/rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture-5-9-klassa>. Дата обращения 16.02.2025

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования Физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: Институт стратегии развития образования, 2023. 248 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВЫГОРАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ**

**Е.И. Берилова, И.С. Чубенко**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Данное исследование посвящено установлению взаимосвязи между личностными особенностями и выгоранием у спортсменов, занимающихся скалолазанием. В исследовании участвовали 22 спортсмена. Для диагностики выгорания применялась методика В.В. Бойко. Для изучения личностных особенностей применялся Краткий пятифакторный опросник личности. В результате исследования было установлено, что чем выше у спортсменов сознательность, тем ниже риск развития выгорания. Вероятность выгорания также тем выше, чем ниже доброжелательность у спортсменов.*

***Ключевые слова:** хронический стресс, мотивация, выгорание, личностные особенности, спортсмены.*

Современный спорт предъявляет высокие требования к спортсменам, как физические, так и психологические. Постоянное стремление к результату, интенсивная тренировочная и соревновательная деятельность принуждают к жизни в условиях повышенного стресса и конкуренции [1, 2, 3]. Все это может приводить к развитию выгорания. Проблема выгорания в спорте активно изучается, однако исследования, посвященные его специфике у спортсменов относительно немногочисленны. При этом, важным аспектом является изучение связи между личностными особенностями и предрасположенностью к выгоранию, что позволит разрабатывать более эффективные стратегии его профилактики и коррекции, учитывающие индивидуальные характеристики спортсменов [4, 5].

Цель исследования – установить взаимосвязь между личностными характеристиками и показателями выгорания у спортсменов.

Предполагается, что высокий уровень эмоциональной стабильности и низкий уровень экстраверсии могут создавать предпосылки для развития выгорания, в то время как высокий уровень сознательности, доброжелательности и эмоциональной устойчивости могут препятствовать его появлению. В исследовании приняли участие 22 спортсмена, занимающихся скалолазанием. Были использованы следующие методики: методика диагностики выгорания В.В. Бойко, «Краткий пятифакторный опросник личности». Для обработки данных применялся коэффициент корреляции Пирсона.

Данные исследования особенностей выгорания у спортсменов представлены в таблице. Анализируя данные, представленные в таблице, следует подчеркнуть, что фаза «Напряжение» и ее составляющие симптомы не

сформированы. Средние значения сформированности симптомов демонстрируют удовлетворенность собой, отсутствие тревоги и депрессии.

Таблица

Средние значения симптомов выгорания у спортсменов

Симптомы выгорания	Спортсмены (n=22)	Уровень сформированности
Фаза «Напряжение»		
Переживание психотравмирующих обстоятельств	7,82±7,11	Не сложившийся симптом
Удовлетворенность собой	5,64±4,85	Не сложившийся симптом
Загнанность в клетку	4,82±4,89	Не сложившийся симптом
Тревога и депрессия	7,05±7,13	Не сложившийся симптом
Фаза «Резистенция»		
Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	16,41±7,25	Сложившийся симптом
Эмоционально-нравственная дезориентация	12,09±5,08	Складывающийся симптом
Расширение сферы экономии эмоций	9,86±8,66	Складывающийся симптом
Редукция профессиональных обязанностей	9,77±6,12	Складывающийся симптом
Фаза «Истощение»		
Эмоциональный дефицит	11,86±6,28	Складывающийся симптом
Эмоциональная отстраненность	10,23±6,08	Складывающийся симптом
Личностная отстраненность	7,18±7,37	Не сложившийся симптом
Психосоматические и психовегетативные нарушения	6,59±6,01	Не сложившийся симптом

Фаза «Резистенция» находится на стадии формирования. Выраженность симптомов данной фазы означает, что спортсмены склонны к эмоциональной отстраненности, формальному выполнению обязанностей и ограничению эмоционального вовлечения в свою деятельность. Своевременное невмешательство в психологическую подготовку спортсменов может привести к развитию фазы «Истощение», которая, по результатам исследования, в настоящее время не сформирована. Высокие значения симптомов «Эмоциональный дефицит» и «Эмоциональная отстраненность» говорит о формировании эмоциональной истощенности, возникновение которой может произойти уже в скором времени. В целом, большинство спортсменов находятся на стадии активного сопротивления выгоранию.

На основании анализа результатов исследования личностных свойств спортсменов были сделаны следующие выводы. Умеренно выражены качества: экстраверсия (5,25 балла), доброжелательность (4,57 балла) и эмоциональная стабильность (5,67 балла). Высокое значение у сознательности (6,16 балла), низкое значение у открытости к новому опыту (3,7 балла). Умеренный уровень

экстраверсии и доброжелательности способствует конструктивному взаимодействию с тренером, товарищами по команде и другими участниками спортивного процесса. Эмоциональная стабильность позволяет спортсменам принимать взвешенные решения в стрессовых соревновательных ситуациях. Высокое значение сознательности говорит о том, что спортсмены грамотно планируют свою деятельность, тщательно готовятся к тренировочному и прилагают максимальные усилия для достижения поставленных целей. В спорте низкая открытость к новому опыту может препятствовать принятию новых технологий, стратегий и подходов, необходимых для повышения спортивных результатов.

Результаты корреляционного анализа показали следующие статистически значимые взаимосвязи. Обнаружена обратная достоверная взаимосвязь между личностной чертой «Сознательность» и такими показателями как: «Переживание психотравмирующих обстоятельств» ( $r=-0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Удовлетворенность собой» ( $r = -0,46$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Загнанность в клетку» ( $r= -0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Тревога и депрессия» ( $r= -0,64$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» ( $r= -0,55$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Расширение сферы экономики эмоций» ( $r= -0,65$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Редукция профессиональных обязанностей» ( $r=-0,66$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Личностная отстраненность» ( $r=-0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «Психосоматические и психовегетативные нарушения» ( $r= -0,57$ ;  $p\leq 0,05$ ). Также обнаружена обратная взаимосвязь между чертой личности «Доброжелательность» и симптомами «Редукция профессиональных обязанностей» ( $r= -0,55$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «Тревога и депрессия» ( $r=-0,66$ ;  $p\leq 0,05$ ). Таким образом, чем выше у спортсменов сознательность и ниже доброжелательность, тем ниже вероятность развития выгорания.

Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие взаимосвязи между личностными качествами и симптомами эмоционального выгорания у спортсменов. Полученные данные указывают на необходимость учета личностных особенностей при разработке программ профилактики и коррекции выгорания у атлетов. В частности, необходимо уделять внимание развитию эмоциональной устойчивости, навыкам саморегуляции и формированию эффективных стратегий преодоления стресса.

#### **Список литературы:**

1. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2012. № 4. С. 74-76.
2. Босенко Ю.М., Распопова А.С., Берилова Е.И. Особенности совладания со стрессом у тхэквондистов в тренировочном и соревновательном цикле // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 1(227). С. 290-293.
3. Босенко Ю.М., Распопова А.С. Предпосылки устойчивости к соревновательному стрессу у яхтсменов высокого класса // Спортивный психолог. 2019. № 3(54). С. 31-34.
4. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А. Особенности сформированности эмоционального выгорания у спортсменов подросткового и юношеского возраста // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2020. № 1. С. 111-112.
5. Попова Т.А., Совмиз З.Р. Особенности выраженности мотивации и психического выгорания у спортсменов в силовых видах спорта // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2023. № 13. С. 242-244.

## ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАРКЕТИНГОВОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ

Е.П. Гетман

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Важность формирования умений и навыков при изучении управленческих дисциплин в современных экономико-виртуальных реалиях стремительно усиливается, оставаясь актуальной задачей в рамках вузовского обучения. Практическая значимость темы обусловлена с одной стороны современными трендами, проявляющимися в теории и в практике, запросами обучающихся, желающих не только разобраться в происходящих в управлении изменениях, но и стремящихся начать применять инструменты и методы на практике, находясь еще в стенах вуза. С другой стороны, возникает понимание необходимости поиска педагогических приемов опережающего обучения. В статье анализируется педагогическая практика по названной проблематике, предлагается подход по его применению в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** управленческие дисциплины, маркетинг, педагогическая практика и подходы, опережающее обучение, тенденции и тренды, Интернет среда.*

Изучение управленческих дисциплин, таких как маркетинг, поведение потребителей, стратегический маркетинг, организация и управление рекламной деятельностью занимают в учебных планах по направлению «Менеджмент» достаточный для общего понимания объем часов. Компетенции, обозначенные в планах, предусматривают формирование у обучающихся знаний и привитие им навыков и умений в области управления и маркетинга. Однако в современных экономических и технико-нейросетевых реалиях внешняя среда давно и стремительно меняется, диктуя новые условия и способы организации деятельности [1], так и формируя совершенно новые тренды, требующие изучения и возможно освоения их более эффективными педагогическими способами, нежели несколько лет назад [2]. Важность формирования в учебном процессе не только знаний, но и умений и навыков усиливается, оставаясь актуальной задачей в рамках вузовского процесса обучения. Естественно, этот процесс стремительности изменений, применяемых в практической деятельности маркетинговых инструментов и подходов охватывает практически все управленческие дисциплины, но в данной статье затронем в большей степени дисциплины маркетингового цикла как важной составляющей в структуре управленческих дисциплин.

Существует устойчивое мнение, что за годы обучения в вузе, а для обучающихся на бакалавриате период обучения составляет четыре года, полученные знания устаревают и, выходя из стен вуза, молодые люди

оказываются в высокой степени не подготовлены к реальностям современной экономики. Дисциплинам маркетингового цикла, в частности разного рода маркетинговому инструментарию, используемому в интернет-среде [5], особенно свойственно быстрое устаревание и изменения.

Какие приемы и подходы может применить педагог, чтобы работать или идти ногу с меняющимися трендами или, что более актуально, обучать на опережение? Сравнительно недавно в педагогике появился термин «опережающее образование». Опережающее образование считается специалистами как один из значимых векторов развития современного образования в условиях технологических вызовов [3, 4]. В широком смысле под опережающим образованием понимается подготовка обучающихся, владеющих не только необходимыми на сегодня компетенциями, но и навыками будущего, которые приобретают все большую значимость. К таким навыкам принято относить аналитическое мышление, активное обучение, программирование, понимание межпредметных связей, способность решать комплексные проблемы, лидерство и эмоциональный интеллект. Безусловно, новаторские педагогические практики и подходы используются в вузовском обучении и описаны в публикациях. Например, к ним можно отнести Кейс-метод (Case-study) как анализ конкретных ситуаций (кейсов). Этот метод способствует развитию навыков анализа и принятия управленческих решений. Интерактивные лекции применяются с целью вовлечения студентов в лекционный процесс через опросы и обсуждения. На практических занятиях в зависимости от темы и группы используются групповая работа и различные ролевые игры через моделирование ситуаций, где обучающиеся принимают на себя разные роли. Данный подход направлен на развитие эмпатии и понимание разных точек зрения. Однако перечисленные и многие другие методы типа мозговой штурм, дебаты и другие в малой степени позволяют освоить маркетинговые навыки будущего в вузовской аудитории, которые еще не артикулированы в теории, но появятся или появились в ближней перспективе на практике. В конкурентной среде, как говорится в английской пословице, «чтобы обогнать всех – недостаточно сесть в первый вагон поезда, надо бежать впереди поезда» [6]. Следовательно, возникает объективное желание более глубинно изучать в учебном процессе проявляющиеся тенденции и тренды.

Отсюда, как один из элементов опережающего обучения в курсе освоения дисциплин маркетингового цикла предлагается привлекать студентов к изучению рекомендуемых преподавателем вебинаров и видеоконференций, которые продвигаются известными практикующими маркетологами и компаниями на бесплатной основе. В такого рода вебинарах, которые периодически идут в течение недели, выступают маркетологи практики, где на конкретных кейсах спикеры-практики раскрывают актуальные и современные подходы применения маркетинговых инструментов. На подобного рода «освоение» материала хорошо ложится так называемый метод «обратного» обучения (Flipped Classroom), суть которого в том, что обучающиеся изучают новый материал дома, а в аудитории занимаются его обсуждением и практическим применением. Приведем в целях полноты обоснования предлагаемого подхода

названия конференций и вебинаров по маркетинговому направлению: IMExpert; Эффективные механики продвижения от компании Completo; конференция от ЯндексОбразования и т.п. Кроме того, органичное интегрирование преподавателем интернет-технологий, таких как Яндекс Директ и других аналитических инструментов в преподавание дисциплин маркетингового цикла также может повысить практическую ценность изучаемого контента для обучающихся. Конечно, передача обучающимся опыта применения Интернет-технологий требует от преподавателя непрерывного повышения знаний и умений, что, однако позитивно сказывается и на качестве преподавания, и на качестве освоения студентами изучаемого материала.

Таким образом, в вузовском образовательном пространстве предлагаемый подход, направленный на опережающее образование при освоении дисциплин маркетингового цикла может рассматриваться как точка опоры в вузовском образовании в целом.

#### **Список литературы:**

1. Воеводина С.С., Гетман Е.П. Управление образовательной организацией как сложной социально-экономической системой // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2016. Т. 18. С. 169-176.
2. Козлов А.В., Каньковская А.Р., Тесля А.Б., Хашева З.М. Мотивационные факторы использования студентами цифровых технологий в образовательном процессе университетов России // Цифровые технологии в логистике и инфраструктуре. Материалы международной конференции. 2019. С. 220-229.
3. Образование на опережение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dm-centre.ru/novosti/obshhie/obrazovanie-na-operezhenie>
4. Прохорова В.В., Хашева З.М. Информатизация как один из важных механизмов становления системы опережающего образования // Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2018. материалы Третьей международной научной конференции. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. С. 428-435.
5. Цифровой маркетинг и цифровая логистика / под общ. ред. А.А. Воронова, А.А. Созиновой, Н.К. Савельевой. М. ИНФРА-М, 2024. 426 с.
6. Molenaar C.N.A. The future of marketing. Prentice Hall. 2002. 235 p.

## **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

**К.А. Дробышева**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В данной работе анализируется сформированность мотивации у спортсменов юношеского возраста, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта. Установлено, что независимо от специализации у спортсменов юношеского возраста преобладает внутренняя мотивация над внешней, они осознанно занимаются избранным видом спорта. При этом имеются различия: спортсмены юношеского возраста, занимающиеся индивидуальными видами спорта, имеют высокую внутреннюю мотивацию и больше осознают связь прилагаемых усилий с получаемыми результатами, в то время как юноши, специализирующиеся в командных видах спорта, имеют средний уровень внутренней мотивации, для них первоначально развитие своей компетентности.*

***Ключевые слова:** мотивация, спортсмены, юношеский возраст, вид спорта.*

Психологическое сопровождение в спорте становится важнее с каждым годом, так как психические факторы могут выступать и барьером реализации спортсменов своего потенциала, и ресурсом достижения высоких целей. Одним из психологических ресурсов эффективной самореализации в спорте выступает мотивация. Мотивация – это катализатор, побуждающий к деятельности, способствующий готовности спортсмена прилагать усилия в процессе детальности [4]. М. Ryan и Е. L. Deci рассматривали мотивации в контексте самодетерминации, как способность самостоятельно выбирать и моделировать направление развития. Они выделяют два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация базируется на внутренних желаниях самого человека. Внешняя мотивация определяется как побуждение к деятельности, выполняемой для достижения результата, подкрепляемого из вне. Авторы выделили в структуре мотивации такую переменную как амотивация – это состояние отсутствия активности [5]. Мотивационный климат, ориентированный на задачу, способствует полной и устойчивой вовлеченности спортсменов в спортивную деятельность. Спортсменам, ориентированным на самоутверждение, свойственна низкая устойчивость интереса к занятиям спортом, и более высокая вероятность прекращения занятий [2]. Большое значение при подготовке юных спортсменов играет мотивация. От вида и силы мотивации зависит желание прилагать усилия, посещать тренировки, самостоятельно и дополнительно тренироваться [3]. Мотивация является

важным регулятором адаптации спортсменов и способствует их успешному функционированию в социальной и психологической сферах [1].

Цель исследования состояла в изучение сформированности мотивации у спортсменов юношеского возраста занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.

Для реализации поставленной цели был использован опросник «Почему я занимаюсь спортом» Р. Дж. Валлеранда, в адаптации С.О. Скачковой. В исследование приняли участие 50 спортсменов юношеского возраста, 26 специализирующихся в индивидуальных и 24 в командных видах спорта. Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью t-критерий Стьюдента (нахождение достоверности между двумя независимыми выборками).

Согласно полученным данным, по всем параметрам внутренней мотивации отсутствуют достоверные различия между изучаемыми выборками, но при этом имеются отличия в уровне сформированности компонентов внутренней мотивации спортсменов юношеского возраста, специализирующихся в командных и индивидуальных видах спорта. Внутренний мотив «знания» у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта находится на высоком уровне ( $22,76 \pm 4,33$ ), а у спортсменов командных видов спорта на среднем уровне ( $20,12 \pm 5,35$ ). Юноши, занимающиеся индивидуальными видами спорта, стремятся расширять и обогащать свои знания и умения новыми навыками в избранном виде спорта, в то время как юноши, специализирующиеся в командных видах спорта не склонны выходить в усвоение новых знаний за требуемые рамки и самостоятельно обогащать свои умений и навыки. Внутренний мотив «компетентность» как у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта ( $23,96 \pm 4,03$ ), так и у спортсменов командных видов спорта ( $21,95 \pm 4,52$ ) находится на высоком уровне. Юноши, занимающиеся спортом, стремятся совершенствовать имеющиеся уровень технико-тактического мастерства. Внутренний мотив «новые впечатления» у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, находится на высоком уровне ( $22,46 \pm 4,65$ ), а у спортсменов командных видов спорта на среднем уровне ( $20,66 \pm 5,16$ ). Юноши, занимающиеся индивидуальными видами спорта, стремятся получать положительные эмоции от тренировочной и соревновательной детальности, испытывать позитивные эмоции от достижения намеченных целей, юноши, специализирующиеся в командных видах спорта, так же стремятся получать положительные эмоции от спортивной деятельности, но данный мотив для них не первостепенный. Полученные различия могут быть связаны со спецификой командных и индивидуальных видов спорта. Спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта склонны полагаться только на себя в процессе деятельности, и оценка успешности их деятельности зависит только от их уровня подготовки, в то время как спортсмены командных специализаций осознают, что их результат зависит от членов команды и при необходимости на них можно положиться, при этом четкое распределение ролей в команде с

зоной ответственности формирует у спортсменов ясное понимание области навыков, которые им необходимы.

По всем показателям внешней мотивации так же отсутствуют достоверные различия. Внешняя мотивация у спортсменов юношеского возраста вне зависимости от специализации находится на среднем уровне. Внешний мотив «идентификация» как у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта ( $19,42 \pm 4,64$ ), так и у спортсменов командных видов спорта ( $16,58 \pm 5,65$ ) находится на среднем уровне. Спортсмены юношеского возраста вне зависимости от специализации понимают личностную значимость выборного вида деятельности. Внешний мотив «интродекция» как у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта ( $20,84 \pm 4,84$ ), так и у спортсменов командных видов спорта ( $17,37 \pm 5,42$ ) находится на среднем уровне. Юноши, занимающиеся как индивидуальным, так и командным видом спорта чувствуют ответственность за свои результаты перед значимым социальным окружением. Внешняя мотивация как у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта ( $16,80 \pm 6,28$ ), так и у спортсменов командных видов спорта ( $14,79 \pm 6,15$ ) находится на среднем уровне. Спортсмены юношеского возраста вне зависимости от специализации проявляют интерес к внешнему поощрению их деятельности в виде призов и похвалы, но они не являются для них доминирующими.

Были установлены достоверные различия в параметры амотивации спортсменов юношеского возраста. У спортсменов, специализирующихся в индивидуальных видах спорта данный показатель достоверно  $p \leq 0,05$  ниже ( $8,80 \pm 3,23$ ), чем у спортсменов, занимающихся командными видами спорта ( $9,83 \pm 5,01$ ), но при этом уровень данного показателя в обоих выборках низкий. Спортсмены обеих специализаций осознанно занимаются избранным видом спорта, но юноши, специализирующиеся в индивидуальном виде спорта, лучше понимают связь прилагаемых усилий с получаемыми результатами. Данное различие так же объяснимо исходя из специфики вида спорта, в индивидуальных видах спорта нет возможности переложить ответственность, распределить силы между несколькими людьми, попросить помощи или наоборот обвинить кого-то в неудаче, в то время как в командных видах спорта чувство плеча товарища по команде становится неподконтрольным фактором, влияющим на результат.

Исходя из полученных данных, у спортсменов юношеского возраста в незначимости от специализации преобладает внутренняя мотивация над внешней, они осознанно занимаются избранным видом спорта. При этом спортсмены юношеского возраста, занимающиеся индивидуальными видами спорта, имеют высокую внутреннюю мотивацию и больше осознают связь прилагаемых усилий с получаемыми результатами, в то время как юноши, специализирующиеся в командных видах спорта, имеют средний уровень внутренней мотивации, для них первостепенно развитие своей компетентности. Несмотря на наличие небольших различий в выборках спортсменов, данное сочетание мотивации в обеих группах является благополучным и способствует активному включению в деятельность для достижения высоких результатов.

Полученные данные отображают важность индивидуализации подготовки с учетом возрастного этапа подготовки и специализации.

**Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Мотивация как регулятор социально-психологической адаптации у спортсменов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры. Челябинск, 2024. С. 235.
2. Горская Г.Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. № 4. С. 85-91.
3. Дубовова А.А., Пархоменко Е.А. особенности взаимосвязи показателей детско-родительского отношения и мотивации занятиям спортом детей подросткового возраста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 187-191.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
5. Ryan R.M. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology. 2000. Vol. 25. P. 54—67.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А.А. Дубовова, В.М. Жарко

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности сформированности показателей перфекционизма у спортсменов подросткового возраста. Установлено, что показатели нормального перфекционизма в группе спортсменов – юношей выше, чем у девушек-спортсменок. В качестве социальных предпосылок, которые способствуют развитию перфекционизма в подростковом возрасте, были рассмотрены показатели восприятия родителей и отношения с тренером. Установлено, что в группе спортсменов мужского пола более теплые, доверительные отношения с родителями. В отношениях с тренером не выявлено достоверных различий. Между изучаемыми показателями установлены корреляционные взаимосвязи, доказывающие, что социальные отношения способствуют формированию перфекционизма спортсменов подросткового возраста.

*Ключевые слова:* спортсмены, подростки, перфекционизм, восприятие родителей, отношение к тренеру.

Высокие стандарты выполнения социальных ролей, а также стремление общества к развитию приводят к тому, что человек постоянно стремится к самосовершенствованию. Это может привести к развитию перфекционизма, особенно если требования семейной системы также подкрепляют это стремление [5, 6].

Спортсмены подросткового возраста склонны часто ставить завышенные цели, ориентироваться на социальное окружение. Они хотят оправдать ожидания значимых людей (родителей). Поэтому отношение родителей к спорту очень важно для них [2, 4, 5]. С другой стороны, ближайшее социальное окружение, в том числе тренеры, друзья также оказывают большое значение при формировании перфекционизма и мотивации к спорту [1, 3, 6]. В связи с этим изучение особенностей взаимосвязи восприятия родителей, отношения к тренеру и показателей перфекционизма в подростковом возрасте является актуальным.

Цель исследования – изучить социальные предпосылки формирования перфекционизма у спортсменов подросткового возраста.

В исследовании предполагается, что формирование перфекционистских установок связаны с требованиями социального окружения. При более гармонично сформированном отношении с тренером, семьей (мать, отец) показатель нормального перфекционизма будет выше.

Методы диагностики: методика «Восприятие родителей» Э.З. Феодорова; методика «Тренер – спортсмен», разработанная Ю. Ханиным и А. Стамбуловым; краткий дифференциальный тест перфекционизма А.А Золотаревой.

В исследовании принимали участие 58 спортсменов подросткового возраста, из них 21 девушка и 37 юношей, возраст 14-16 лет.

В результате полученных результатов было выявлено, что у спортсменов подросткового возраста преобладает низкий уровень патологического перфекционизма и средний уровень нормального. Можно отметить, что как юноши, так и девушки подросткового возраста в большей степени склонны к нормальному перфекционизму. Это свидетельствует о позитивном стремлении спортсменов достигать высоких стандартов. Статистически достоверно в группе юношей-спортсменов показатели нормального перфекционизма выше, чем у девушек.

В результате исследования восприятия родителей было выявлено, что оба родителя предоставляют своим детям свободу и независимость, активно участвуют в их жизни и поддерживают тёплые отношения. Такая обстановка способствует гармоничному развитию спортсмена. Необходимо отметить, что анализ достоверности различий позволил установить достоверные различия между девушками и юношами по следующим компонентам родителей: «Вовлеченность матери», «Поддержка матерью автономии», «Теплота отношения матери», «Вовлеченность отца» и «Поддержка отцом автономии». У юношей-спортсменов наблюдаются более гармоничные, доверительные отношения, как с матерью, так и с отцом, оба родителя вовлечены в жизнь своего сына, уважают его мнение и стремление к самостоятельности, а также стремятся поддерживать его во всех начинаниях и проявлениях, в отличие от девушек-спортсменок.

Анализ результатов по показателю отношение к тренеру выявил, что в диаде «тренер-спортсмен» в общей выборке спортсменов подросткового возраста характерен средний уровень по «Гностическому компоненту», «Эмоциональному компоненту» и высокий уровень по «Поведенческому компоненту». Это свидетельствует о наличии доброжелательных, благоприятных для развития спортивного мастерства отношений между спортсменами и тренером. Достоверных различий по показателю отношение к тренеру между девушками и юношами спортсменами подросткового возраста не были установлены.

Корреляционный анализ между изучаемыми показателями выявил в группе подростков-юношей прямую взаимосвязь показателя нормального перфекционизма и показателями – вовлеченность матери и отца, поддержка матерью и отцом автономии, теплота отношения матери и отца. Это свидетельствует о том, что чем более благоприятные взаимоотношения между юношами и родителями, тем больше у спортсменов выражен показатель нормального перфекционизма. Также в группе подростков-юношей выявлена обратная связь между такими показателями как «Патологический перфекционизм» и «Поддержка матерью автономии». Чем больше мать позволяет юношам-спортсменам самостоятельные действия и проявления, тем

меньше у спортсменов будет стремление к достижению нереальных, чрезмерно высоких стандартов.

У девушек подросткового возраста были выявлены прямые корреляционные связи между «Нормальным перфекционизмом» и такими показателями восприятия родителями, как: «Вовлеченность матери», «Поддержка матерью автономии», «Поддержка отцом автономии». Это указывает на то, что внимание со стороны матери, отца желание быть вовлеченными в повседневную жизнь, а также проявление искреннего интереса ко всем аспектам жизнедеятельности ребенка спортсмена способствует тому, что у дочери будет разумное стремление к достижению поставленных целей.

Таким образом, можно отметить, что уровень развития нормального и патологического перфекционизма связан с различными социальными факторами: отношениями с обоими родителями, степенью их вовлеченности в жизнь собственного ребенка, их готовностью поддерживать самостоятельность подростка, а также особенностями взаимоотношений с тренером.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И., Босенко Ю.М., Распопова А.С. Особенности взаимосвязи перфекционизма и личностной зрелости у спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8(186). С. 340-343.

2. Несветаило А.В. Особенности взаимосвязи восприятия родительского перфекционизма с показателями перфекционизма и мотивации занятий спортом у юных спортсменов шахматистов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2(192). С. 409-415.

3. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А., Матвеева И.С. Перфекционизм как фактор межличностного отношения мальчиков и девочек – подростков, занимающихся и не занимающихся спортивной деятельностью // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 12(178). С. 419 – 424.

4. Пархоменко Е.А., Чуб Е.В. Семья как главная ценность в жизненной ориентации современной молодежи // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2016. № 1. С. 215 – 218.

5. Потемкин В.К., Филясова Ю.А. Диссеминация внутрисемейных отношений как фактор развития перфекционизма личности // Социология. 2021. № 3. С. 141-147.

6. Совмиз З.Р. Роль социального окружения в формировании перфекционизма у спортсменов юношеского возраста // Физическая культура, здравоохранение и образование: Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского, Томск, 14 ноября 2023 года. Томск: Общество с ограниченной ответственностью «СТТ», 2023. С. 310-314.

## ПОГРУЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА, ИЛИ «ИГРЫ РАЗУМА»

М.С. Душко, Ж.А. Терпелец

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В этой статье рассматриваются ключевые психологические факторы, такие как психическая устойчивость, самоэффективность, визуализация и постановка целей, которые наряду с физической подготовкой определяют производительность и раскрывают полный потенциал спортсмена.*

***Ключевые слова:** спортивная психология, психическая устойчивость, самоэффективность, визуализация, целеполагание, управление стрессом, спортивные результаты.*

Превосходство в спорте – это гораздо больше, чем физическая подготовка. Важность плодотворных тренировок и самосовершенствования ни в коей мере не умаляется, но мир психологии, со всеми его тонкостями, также играет важную роль в достижении успеха. Как разум и тело взаимодействуют друг с другом? Проиллюстрируем эти «игры разума» известными психологическими теориями.

В этом вопросе особняком стоит понятие психической устойчивости. Эта многогранная конструкция включает в себя бесстрашие, непримиримость и способность эффективно справляться с внутренними и внешними давлениями. Тем не менее, вопреки домыслам, этот навык не является врожденным. Его можно развить с помощью обучения.

Опросник психической устойчивости (MTQ), широко известный в научных кругах, является контролируемой мерой этого навыка, подчеркивая его корреляцию со спортивными результатами в различных дисциплинах, от баскетбола до тенниса [2]. Ключевые компоненты психической устойчивости включают, среди прочего, способность сохранять концентрацию, быстро восстанавливаться после неудач и контролировать свои эмоции в условиях интенсивной конкуренции. Такие методы, как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и тренинг по управлению стрессом, очень эффективны. Они повышают психологическую устойчивость спортсменов, предоставляя им инструменты для преодоления негативных мыслей [6].

Самоэффективность, краеугольный камень социальной когнитивной теории, также играет ключевую роль в спортивном успехе. Социально-когнитивная теория Бандуры утверждает, что самоэффективность влияет на выбор спортсменом деятельности, затрачиваемые усилия, настойчивость перед лицом невзгод и, в конечном счете, на результаты [1].

Эта вера в себя является сильным параметром приверженности и производительности. Уверенные в себе спортсмены склонны ставить перед собой более сложные цели, следовательно, прикладывая в разы больше усилий и упорства перед лицом препятствий. Исследования, в которых использовались показатели самоэффективности на основе самоотчетов, неизменно показывали

сильную положительную связь между самооффективностью и результатами спортивных результатов [4].

Существует несколько способов повышения самооффективности. Прежде всего, спортсмены должны постоянно усложнять стоящие перед ними задачи, наблюдать за успешными людьми, получать похвалу от тренеров и других членов команды, и, конечно же, поддерживать гармоничное эмоциональное состояние.

Визуализация, другими словами, сила воображения, также важна, так как исследования показали, что умственная репетиция активирует те же области мозга, что и физическая тренировка [3]. Фантазии о собственном успехе и освоение новых навыков улучшат координацию и снизят тревожность, что позволит спортсмену стать более уверенным в себе [7]. Интеграция образов в программы упражнений становится все более популярной.

Еще одним важным аспектом, влияющим на мотивацию и соответствующее спортивное поведение, является постановка целей. Теория целеполагания Локка дает нам понимание того, как характеристика поставленных целей зависит от результатов [5]. Согласно исследованиям, формулировки целей должны быть как можно более конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени. Тогда это обеспечит четкое направление и повысит концентрацию внимания спортсмена. Кроме того, сам процесс постановки целей может быть вдохновляющим, включая чувство ответственности и контроля над своей работой. Также следует помнить о целях процесса и результата.

Наконец, борьба со стрессом и тревогой. Знаменитым спортсменам часто приходится сталкиваться с давлением окружающих. То, насколько они способны эффективно справляться с психологическими проблемами, напрямую влияет на их результаты. Медитация, мышечная релаксация и дыхательные упражнения регулируют физиологические и эмоциональные реакции на стресс.

Так называемые «игры разума» в спорте – явление сложное и многогранное. Научные данные подтверждают первостепенную роль уравновешенности, самооффективности, воображения и правильной постановки целей в достижении результатов. Психологические тонкости в сочетании со спортивными приемами могут раскрыть весь потенциал спортсмена.

#### **Список литературы:**

1. Bandura A. (1997). [Self-efficacy: Exercising control]. New York: Freeman.
2. Clough P., Earle D., & Sewell J. (2002). [Development and validation of the mental toughness questionnaire (MTQ)]. *Journal of Sport Science*, 20(8), 751-760.
3. Decety J., Grézes J., Costes N., Perani D., Jeannerod M., & Procyk E. (1990). [Brain activity during action observation]. *Brain*, 123(11), 2416-2426.
4. Feltz D.L., & Lirgg C.D. (1998). [Self-efficacy in sport]. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 26, 207-236.
5. Locke E.A., & Latham G.P. (1990). [A theory of goal setting & task performance]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
6. Smith M.A., Cumming S.P., & Grove, J. R. (2006). [Mental skills training for athletes: a critical review of methods and applications]. *International journal of sport and exercise psychology*, 4(4), 349-364.
7. Weinberg R.S., & Gould D. (2011). [Foundations of sport and exercise psychology]. *Human Kinetics*.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

**И.В. Макрушина**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Занятия с младшими школьниками по методике физической подготовки младших школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) с использованием средств аэробики позволяют укрепить здоровье, повысить работоспособность, развить у них необходимые физические качества с учетом социально-психологических особенностей данной возрастной группы. Результаты проведенных исследований, направленных на разработку и внедрение в практику методики физической подготовки младших школьников с использованием средств аэробики во внеучебное время, свидетельствуют о повышении эффективности физической подготовки школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО.*

***Ключевые слова:** образовательная организация, младшие школьники, здоровье, аэробика, социально-психологические особенности, внеучебная деятельность, физическое воспитание, физическая подготовка, нормативы, средства физического воспитания, методы физического воспитания, ВФСК ГТО.*

Для обеспечения эффективности процесса физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, формирования у них привычки регулярно заниматься физическим самосовершенствованием, соблюдать нормы и принципы здорового образа жизни и много активно двигаться важно, понимать воспитательную значимость деятельности по гармоническому развитию форм и функций организма маленького человека культурой [2, с. 86].

В федеральные государственные стандарты включены четкие требования, касающиеся содержания соответствующих программ и методик физкультурной и спортивной учебно-воспитательной работы по направлению «Аэробика для учащихся начальных классов».

Целью разработанной методики является внедрение технологий аэробики во внеучебную физкультурно-оздоровительную деятельность младших школьников. Содержанием методики предусмотрены занятия, организуемые для младших школьников во внеучебное время, с применением аэробики [1, с. 40]. В программу внеучебных занятий с использованием технологий аэробики для младших школьников вошли элементы классической аэробики, стретчинг, координационные упражнения.

В подготовительной части урока ученики измеряли ЧСС, осуществлялся психологический настрой с помощью аутотренинга, релаксации, включались

упражнения из оздоровительных систем Белояра, Стрельниковой, использовались элементы йоги, стретчинг, хореографические и лечебно-профилактические упражнения, которые выполнялись под медленную музыку. Задачей данной части занятия была подготовка организма к дальнейшей работе. В основной части внеурочного занятия темп музыки постепенно увеличивался. В аэробной части урока движения выполнялись без пауз и остановок, использовались разнообразные упражнения и инвентарь в зависимости от задач.

Кардиочасти (элементы, соединения, комбинации базовых шагов аэробики) чередовались с частями фитнес-гимнастики, состояли из упражнений, которые выполнялись стоя, сидя, лежа. Добавляются упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины, ног и бедер, сгибание и разгибание рук выполнялись в разных вариантах. Занятия силовыми упражнениями проводились серийно-поточным методом под музыку. Также используется метод круговой тренировки.

После активных частей занятия выполняется заминка: прыжковые упражнения чередовались с базовыми шагами. При разучивании базовых шагов и комбинаций использовался линейный метод. Данный метод построения доступен обучающимся и дает аэробную нагрузку. Ученики с удовольствием занимаются аэробикой, комплексы упражнений постоянно менялись. Дети предлагают свои связки базовых шагов, самостоятельно добавляют в комплекс упражнения, это помогло раскрыть творческие способности, стать уверенными в себе. Учатся правилам самоконтроля, расширяют знания об особенностях своего организма (самостоятельная работа с информационными карточками; «Придумай упражнения для данной группы мышц» и т.д.). В заключительную часть занятия включались упражнения на гибкость в положении лежа и сидя, которые выполнялись под спокойное музыкальное сопровождение, статически (10-15 секунд). Упражнения выполнялись индивидуально, в парах, группах.

Посредством гимнастики, состоящей из аэробных упражнений под ритмичную музыку, совершенствуются навыки двигательной активности детей 7-11 лет. Кроме того, аэробика помогает избежать гиподинамии у школьников более старшего возраста, способствует развитию способности организма напрягаться и оставаться активным в течение длительного времени. С помощью выполняемых под музыку упражнений разных видов, в том числе танцевальных, дети учатся двигаться с большой амплитудой, преодолевая за счет мышечных усилий сопротивление или противостоя ему, согласовывать активность мышц для успешного выполнения двигательных задач. Выполнение упражнений возможно по очереди, без перерывов или путем соединения раздельных и поточных способов.

Музыка обеспечивает благоприятный эмоциональный фон занятия, способствует созданию психологически комфортной обстановки для детей.

При выполнении специальных упражнений под музыку развивается локомоторная система, так как задействованными оказываются все группы мышц. Кроме того, это благотворно влияет на систему органов, включающую сердце, кровеносные сосуды, кровь. Способствует нормальному росту ребенка, укреплению других систем его организма и их функций [4, с. 85].

Посредством тренировки навыков сознательного или бессознательного отбора одних сведений, поступающих через органы чувств и игнорирования других, догадливости, создания нового в форме образа обеспечиваются тренировка памяти обучающихся, формирование убеждений, от которых человек не отказывается даже под давлением обстоятельств, умения длительно проявлять силу воли при стремлении индивида к отдаленной во временном плане цели [3, с. 69]. Создаются условия, позволяющие личности успешно адаптироваться в будущем в новых социальных условиях. Те знания, которые приобретают дети, помогают им во взрослой жизни поддерживать свое здоровье в хорошем состоянии [7, с. 52].

Если сравнивать рассматриваемую методику с теми средствами и методами, направленными на достижение определенного результата, что близки к ней тематически, то выяснится следующее. Она предполагает более широкое применение на практике физических упражнений и теоретических знаний. Обусловлено это тем, что в ее содержание включены социокультурные понятия, меры взаимодействия с родителями школьников, способы внешнего контроля здоровья детей и навыки самоконтроля. Разрабатывая отдельные разделы программы, педагог может использовать авторские материалы, свой личный опыт. Упражнения имеют общеразвивающий характер, совершенствуют навыки занятий гимнастикой, аэробикой, ритмикой.

Методика создана в целях приобщения детей 7-11 лет к культуре ЗОЖ путем овладения аэробикой, позволяющей не только укреплять здоровье человека, но и совершенствовать его личностные качества, в частности, привычку регулярно заниматься физической культурой и спортом [4, с. 85].

Реализуется методика в течение одного учебного года. Состоит из 78 часов. Из них половина отдана теории, вторая половина – практике.

Образовательный процесс осуществляется очно, по разновозрастным группам постоянного состава, созданным на добровольных началах, в учебных классах. В ряде ситуаций допускается изменение состава групп: переезд на другое место жительства, возникновение медицинских противопоказаний.

Дети занимаются 2 часа в неделю: 45 минут теории/45 минут практики с 15 – минутными перерывами. Рекомендуемая наполняемость одной группы – 12 человек, но допустимо и 15.

В содержании программы учитывается, что дети занимаются добровольно в разновозрастных группах.

По итогам изучения теории они должны знать

– основы правил техники безопасности для занятий физкультурой и спортом;

– порядок и специфику выполнения упражнений;

– основы здорового образа жизни.

На занятиях практической части они должны

– научиться выполнять упражнения на выработку умения сохранять устойчивое положение тела, преодолевать его вес, двигаться с большой амплитудой;

– привыкнуть интересоваться теорией физической культуры и спорта.

Существуют определенные требования и к их воспитанности. Дети должны

– быть уважительными и доброжелательными ко всем участникам физкультурного процесса;

– проявлять самостоятельность;

– нести за свои действия личную ответственность.

Что касается уровня развития, то к нему предъявляются следующие требования: уметь

– сотрудничать с ровесниками, избегая конфликтных ситуаций или пресекая их;

– эффективно коммуницировать;

– быть находчивым в возникающих ситуациях;

– вести здоровый образ жизни;

– заботиться о надлежащем состоянии своего организма и своей психики.

Метапредметными результатами методики определены умения младших школьников:

– применять в жизни приобретенные навыки;

– планировать свои учебные действия, контролировать их и оценивать с учетом полученной задачи и условий, в которых она должна быть решена.

В учебный план описываемой методики входят:

1. Вводное занятие: 4 часа (из них 2 – теория, 2 – практика); контроль – опрос, беседа.

2. Тематический раздел «История возникновения гимнастики под музыку. Комплекс общеразвивающих упражнений» (8 часов): по 2 часа (1 теория, 1 – практика) на упражнения по укреплению пресса, мышц спины, верхних и нижних конечностей. Контроль – опрос.

3. Тематический раздел «Физические качества человека. Комплекс общеразвивающих упражнений»: 10 часов, по 2 часа (1 теория, 1 – практика) на развитие способностей выполнять физические упражнения с большой амплитудой, выполнять сложные по координации движения или быстро менять положение тела, выполнять максимальное число движений за минимальный период времени, напрягаться и оставаться активным в течение длительного времени. Контроль – опрос.

4. Тематический раздел «Оздоровительные тренировки. Способы самоконтроля»: 6 часов (3 теория, 3 – практика; контроль-опрос): обучение ведению дневника самоконтроля, выполнению упражнений, позволяющих восстанавливать дыхание, частоту сердечных сокращений, а также утренней гимнастике.

5. Тематический раздел, посвященный базовым и приставным шагам, ходьбе, поворотам, переходам, выпадам и основным функциям организма: 32 часа (16 теория, 16 – практика; контроль – опрос, соревнования): основные виды движения верхними конечностями, базовые шаги; силовая нагрузка в

аэробном ритме; «фитобол»; упражнения на выработку умения сохранять устойчивое положение тела; танцевальные упражнения под музыку.

6. Тематический раздел, посвященный выполнению под музыку упражнений со скалкой, мячами, на развитие внимания: по 2 часа (1 час теория, 1 – практика, всего 18; контроль – опрос, соревнования).

Между теорией и практикой существует тесная взаимосвязь: первая помогает успешнее овладевать второй.

Вводное занятие также состоит из теории и практики. На теоретическом этапе изучаются обязательные инструкции и нормы, посредством которого предотвращается травматизм в спортзале. Педагог также доводит до сведения детей требования к поведению, дисциплине на занятиях и к спортивной форме. Знакомит учащихся со специальными устройствами, приспособлениями и порядком использования их во время спортивных тренировок [5; с. 37].

На практическом этапе с помощью тестов, проводимых в начале и в конце выполнения комплекса упражнений, проверяются уровень развития физических, двигательных умений и навыков младших школьников и их физическая работоспособность.

Ознакомление обучающихся с базовыми правилами системы физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до требуемого уровня и способами самоконтроля. Теория: суть самоконтроля при занятиях физкультурой и спортом. Самоконтроль – это наблюдение за собственным здоровьем, процессами формирования, трансформации естественных форм и функций организма и основанных на них физических качеств.

Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до требуемого уровня, обладает рядом специфических черт: все комплексы элементарных движений

- доступны учащимся соответствующей возрастной группы;
- не опасны для детей;
- гармонизированы;
- красивы;
- связаны и активно взаимодействуют друг с другом.

Применение этих принципов на практике во время тренировочных занятий и дома дает положительные результаты, которые нужно фиксировать в дневнике самоконтроля.

На каждом занятии нужно проводить текущий контроль, чтобы закрепить изученную теорию и сформировать практические умения и навыки.

Промежуточная аттестация проводится за год один раз, в ноябре или декабре. Она заключается в участии в спортивных мероприятиях – праздниках, соревнованиях, к которым относятся также соревнования по выполнению норм ВФСК ГТО.

В конце года ученики участвуют в итоговой аттестации, демонстрируя степень овладения программой. То, как они умеют применить в различных

жизненных ситуациях приобретенные умения и навыки, выступает показателем результативности обучения [6, с. 53].

Реализация методики будет способствовать стабильному повышению показателей двигательной активности учащихся 1-4-х классов общеобразовательной школы. Таким образом, проведение занятий по методике физической подготовки младших школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств аэробики, организованных во внеучебное время, способствует повышению эффективности развития необходимых физических качеств; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укреплению детского здоровья, а также способствует процессу социализации личности.

#### **Список литературы:**

1. Иванова Н.В. Алгоритм построения успешной образовательной деятельности на уроке физической культуры // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2022. № 4. С. 38-43. DOI 10.53742/1999-6799/4\_2022\_38\_43. EDN RNHUGI.

2. Иванова Н.В., Банникова Т.А., Разгонова Л.Н. Идея спортизации физического воспитания как фактора формирования спортивной культуры школьников // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 25 апреля 2024 года. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. С. 85-87.

3. Китова Я.В., Иванова Н.В. Взаимосвязь занятий физической культурой и спортом с успешностью обучения // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 29 апреля 2014 года / Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2014. С. 69-70.

4. Ковалева Е.С., Иванова Н.В. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 26 октября 2017 года. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2017. С. 85.

5. Мазный В.А., Иванова Н.В. Проектирование универсальных учебных действий по предмету физическая культура // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редколлегия И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 4. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 36-37.

6. Старков, Р. В. Приоритет познавательной активности обучающихся на уроках физической культуры // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редколлегия И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 4. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 51-52.

7. Чуйкова Э.И. Социализация и адаптация обучающихся как взаимосвязанные компоненты общей системы процесса обучения высшего образования // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редколлегия И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 4. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 53-54.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАВАНИЯ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Е.Г. Марьяничева, Н.Г. Скрынникова, С.И. Борщ

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Статья содержит результаты экспериментальных исследований проведенных с участием школьников различных возрастных групп. Преподавателями кафедры разработана адаптированная программа по плаванию для детей с ослабленным состоянием здоровья, подобраны средства и методы, соответствующие уровню плавательной подготовленности и физическим возможностям занимающихся.*

***Ключевые слова:** оздоровительное плавание, школьники, здоровье, обучение плаванию.*

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 30 апреля 2019 года № Пр-759 (абзац шестой подпункта «д» пункта 1) была разработана Межведомственная программа «Плавание для всех». В частности, было поручено включить в паспорта национальных проектов мероприятия, направленные на достижение результатов в области физической культуры и спорта, касающиеся, в том числе, разработки и реализации во всех субъектах Российской Федерации Межведомственной программы «Плавание для всех», рассчитанной на различные возрастные и социальные группы населения и предусматривающей, в том числе, строительство бассейнов для плавания в муниципальных образованиях, а также обучение детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, включая внеурочную деятельность [2].

Согласно официальным данным о состоянии здоровья населения Российской Федерации, только 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40-45% имеют хронические заболевания, 50% – функциональные отклонения; каждый четвертый выпускник имеет нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, каждый третий – нарушение осанки [3, 4, 5].

Среди средств превентивного здравоохранения по борьбе с данными недугами, ведущими признаются занятия физической культурой и спортом. Особое значение среди них занимает плавание [1].

Благотворное влияние оказывает плавание на основные функции организма, особенно дыхательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. При плавании возникает целый поток новых раздражителей, вызванных частичной невесомостью, особым положением тела, давлением воды на кожный покров, ее массирующим действием. Плавание активизирует «игру сосудов», повышает обмен веществ, облегчает отток крови, укрепляет нервную систему. В связи с этим

плавание становится своеобразным специфическим оздоровительным средством, которое невозможно заменить другими физическими упражнениями [5, 6].

Для того, чтобы приступить к оздоровительному плаванию, необходимо уметь плавать. И если вопросам оздоровительного плавания взрослого населения уделено достаточное внимание [1, 6], в частности разработаны программы, нормативы, то вопросы оздоровительного плавания детей дошкольного возраста требуют своего научно-методического обоснования.

Как показывает опыт, дети с ослабленным здоровьем с традиционной программой обучения плаванию не справляются [3, 4]. При этом они могут получить психологическую травму, которая в дальнейшем будет препятствовать активным занятиям плаванием.

Кафедрой теории и методики водных видов спорта КГУФКСТ разработана программа обучения ослабленных детей плаванию, апробированная на группах школьников, имеющих медицинские показания к занятиям плаванием. Всего под наблюдением находилось более 70 детей в возрасте 7-15 лет, распределенных на следующие группы:

- 1 – дети 7-10 лет, не умеющие плавать;
- 2 – дети 11-12 лет, умеющие плавать хотя бы одним спортивным способом;
- 3 – дети 11-12 лет, не умеющие плавать;
- 4 – дети 13-15 лет, умеющие плавать;
- 5 – дети 13-15 лет, не умеющие плавать.

Во 2, 4 группах проводились занятия с дозированной нагрузкой, которая определялась в зависимости от уровня физической и плавательной подготовленности. Параллельно изучались спортивные способы плавания.

В 1, 3, 5 группах проводились занятия по обучению плаванию, в основу которых было положено первоначальное овладение опорными гребками в различных модификациях с последующим переносом на элементы техники спортивных способов плавания.

Процесс обучения составлял от одного (12 занятий) до пяти (60 занятий) месяцев. Навык удержания на поверхности воды с помощью опорных гребков осваивался детьми от 6-8 занятий (старшая группа) до 10-12 занятий (младшая группа).

Умение удерживать свое тело в горизонтальном положении с помощью опорных гребков позволило детям качественно освоить способ плавания на спине. Все обучающиеся, посетившие, посетившие 24 занятия, смогли преодолеть 25 метров данным способом. В дальнейшем дети экспериментальной группы получали дозированную нагрузку в основном способе плавания.

Результаты, показанные детьми экспериментальных групп, убедили нас в целесообразности дальнейшей разработки методики обучения плаванию и средств работы с детьми, имеющими медицинские показания.

#### **Список литературы:**

1. Булгакова Н.Ж. Плавание в федеральных и национальных программах физического воспитания // Интернаука. 2022. № 22-3 (245). С. 8-9.

2. Межведомственная программа «Плавание для всех». URL: [https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Mejved\\_prog\\_Plav\\_dlya\\_vseh\\_974ddd13b7.pdf](https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Mejved_prog_Plav_dlya_vseh_974ddd13b7.pdf) (дата обращения: 6.03.2025).

3. Осик В.И., Ончукова Е.И., Захарчук К.О. Особенности влияния средств оздоровительного плавания на физическую подготовку мальчиков 8-10 лет с нарушением осанки // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 243-247.

4. Попкова М.А. Влияние оздоровительного плавания на физическое развитие и здоровье школьников от 9 до 10 лет // Молодой ученый. 2024. № 40 (539). С. 95-98.

5. Смышнов А.М. Влияние оздоровительного плавания на состояние здоровья детей младшего школьного возраста // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 304-308.

6. Хорькова А.С., Адилев В.О. Некоторые физиологические изменения в организме при плавании и его оздоровительное значение // Вестник Югорского государственного университета. Выпуск 1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-fiziologicheskie-izmeneniya-v-organizme-pri-plavanii-i-ego-ozdorovitelnoe-znachenie/viewer> (дата обращения: 6.03.2025).

## **РОЛЬ ДВОРОВЫХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Е.А. Пархоменко, Т.А. Шадрин**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Данная статья рассматривает роль дворовых футбольных команд в процессе социализации молодежи. Анализируется их влияние на коллективное взаимодействие, развитие социальных навыков и формирование идентичности игроков. Исследуется, каким образом дворовой футбол способствует интеграции молодежи, развитию чувства принадлежности и снижает социальные барьеры. Особое внимание уделяется социализирующему эффекту дворового футбола, его значению для интеграции подростков и профилактики девиантного поведения. Подчеркивается важность дворового футбола как инструмента неформального воспитания и социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** дворовой футбол, социальная идентичность, социализация, неформальное воспитание, интеграция.*

Физическая культура и спорт как социальные явления входят в структуру современного общества и считаются мощными социальными феноменами, способными формировать и преобразовывать как социальную реальность, так и личность. По мнению Лубышевой Л.И., спорт в условиях современной социокультурной ситуации одновременно является и генератором определенного рода ценностей для молодежи, и практической деятельностью, направленной на подготовку подрастающего поколения к жизнедеятельности в условиях быстроразвивающегося общества [2, с. 14].

Футбол – это не только самый популярный массовый вид спорта, но и инструмент, который оказывает значительное влияние на формирования социального капитала населения. Дворовой футбол, в отличие от профессионального, отличается своей доступностью и естественной интеграцией в повседневную жизнь молодежи. В условиях городской среды дворовые футбольные команды становятся важной частью социальной структуры подростков, способствуя их социализации, формированию коллективных норм и укреплению социальной идентичности. В спорте формируются ценности, которые лежат в основе моральных и этических качеств, таких как уважение, честность и трудолюбие, которые помогают индивидууму стать лучшим человеком и научиться жить в обществе с людьми из разных сред и культур. Спортивные команды и клубы обычно являются местами, где формируются дружеские связи и взаимоуважение, которые также важны в развитии личности [1, с. 40].

Дворовые футбольные команды представляют собой естественные объединения молодежи, в которых отсутствуют жесткие регламенты, но при этом сохраняются принципы коллективного взаимодействия. Они формируются

на основе добровольного участия и регулируются неформальными нормами и правилами. Формируя социальные связи между игроками, фанатами, и складывающимися между ними правилами и нормами поведения, футбол оказывает значительное влияние на структуру социального капитала российского общества. Данный вид спорта дает человеку возможность реализовать потребности в коммуникации и принадлежности к какой-либо группе. В окружающей его социальной среде, состоящей из различных социокультурных образований, подросток, под неизменным влиянием факторов социализации, выбирает роли из доступного репертуара, конструируя свою уникальную социальную идентичность [5, с. 49]. Одной из ключевых функций дворового футбола является развитие коллективного взаимодействия. В процессе игры подростки учатся:

- сотрудничать для достижения общей цели;
- распределять роли и функции в команде;
- решать конфликты и находить компромиссы.

Командные виды спорта предоставляют подросткам широкие возможности для физического и социального развития. Совместное стремление к достижению общей цели во время игры способствует развитию навыков взаимодействия и общения с членами команды. Участие в играх и соревнованиях помогает ребенку укрепить уверенность в своих силах, освоить новые формы сотрудничества и взаимоотношений, раскрыть свой потенциал, проявить личные качества, а также выразить эмоции и чувства. Дети могут развить многие социальные навыки, занимаясь командными видами спорта, такие как лидерские качества, навыки общения и взаимодействия, навыки построения команды, которые будут очень полезны на протяжении всей их жизни. Участие в командных игровых видах спорта приобщает подростков к дисциплине и самодисциплине, ответственности, самостоятельности [4, с. 118].

Социальная идентичность включает осознание индивидом своей принадлежности к определенной группе. В дворовых футбольных командах этот процесс проявляется через:

- чувство единства и общей цели среди игроков;
- идентификацию себя как части локального сообщества;
- укрепление связей между разными социальными слоями.

Дворовой футбол способствует интеграции подростков в общество, снижает уровень социальной изоляции и позволяет молодежи самоутверждаться через спортивные достижения. Многие программы по развитию футбольных навыков работают на снижение уровня насилия в обществе, борьбу с расизмом и гендерным неравенством. Благодаря своей природе, футбол может стать важным аспектом образовательных инициатив. Проекты, такие как «Футбол без границ», нацелены на использование футбольной платформы для объединения людей разных этнических групп и социальных статусов, что подчеркивает его роль как инструмента социальной справедливости [3, с. 139].

Несмотря на важную роль дворового футбола, он сталкивается с рядом проблем:

- сокращение игровых площадок из-за застройки городских территорий;

– снижение интереса молодежи в связи с популярностью цифровых развлечений;

– недостаток организационной поддержки со стороны местных властей.

Возможные решения этих проблем включают:

– создание муниципальных программ по развитию дворового спорта;

– организацию любительских турниров и фестивалей дворового футбола;

– привлечение профессиональных спортсменов и медийных личностей к популяризации дворового футбола.

Таким образом, дворовые футбольные команды являются важным элементом социальной структуры молодежи. Они способствуют развитию коллективного взаимодействия, формированию социальной идентичности и укреплению социальных связей. В современных условиях, когда формальное воспитание молодежи сталкивается с рядом вызовов, дворовой футбол остается естественным и эффективным механизмом социализации. Несмотря на современные вызовы, поддержка дворового футбола может стать эффективным инструментом укрепления социальных связей и воспитания здорового поколения.

#### **Список литературы:**

1. Амриллаева А.М. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика современной науки. №6(96). 2023. С. 39-42.

2. Лубышева Л.И. Спорт и социализация: от идеи к инновационным социокультурным проектам // Социология физической культуры и спорта: состояния и перспективы развития: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 11-16.

3. Нуриев М.А. Влияние футбола на общество: культурные, социальные и экономические аспекты // Символ науки, 2024. С. 139-140.

4. Постнов Ю.М. Педагогические основы социализации физкультурно-спортивной деятельности юношей 15-17 лет с целью профилактики правонарушений // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2021. С. 115-119.

5. Тучина О.Р. Идентичность и самопонимание личности // Научная мысль Кавказа. № 2. 2014. С. 47-51.

## РОЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Г.Г. Плотникова

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта  
и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание компонентов учебной групповой деятельности, в условиях которой студенты выполняют задачи на основе смыслов и целей, заданных формируемой профессиональной деятельностью. Выявлено, что учебная групповая деятельность мотивирует и вовлекает студента в процесс, задачи которого доступны и адекватны его способностям и психологическим особенностям. Совместный поиск и движение к результату воспитывает у студентов инициативу, ответственность, самоконтроль и активную жизненную позицию.*

***Ключевые слова:** учебная групповая деятельность, этюдный метод, сверхзадача, режиссура, образовательные технологии.*

В педагогике высшей школы развитие творческой личности является одной из основных задач учебной и воспитательной деятельности. На ее решение направлены такие действия педагогов, как проектирование и реализация образовательных и воспитательных технологий, а также организация образовательной среды, позволяющей создать на занятиях атмосферу взаимной поддержки и уважения, достижения индивидуальных целей обучения наряду с целями других участников образовательного процесса [4]. Одной из форм такого взаимодействия является учебная групповая деятельность на лекционных и практических занятиях.

Не вызывает сомнения тот факт, что целью обучения студента в вузе является освоение будущей профессии, однако, на современном этапе развития общества в образовательной практике выдвигается на первый план социальная природа учения и развития личности, которая формирует у нее навыки сотрудничества, развития эмоционального интеллекта, освоения различных социальных ролей и активной жизненной позиции [1, 3]. И сегодня высшие учебные заведения успешно осуществляют инновационную деятельность, которая опирается, с одной стороны, на компетентностный подход, ориентированный на прикладную направленность в области профессиональной деятельности, с другой стороны, на индивидуальные образовательные траектории, развивающие субъекта образования и его ценностные ориентиры. Следовательно, инновационный подход в практике профессионального образования может рассматриваться как формирование человека, который желает, имеет потенциал, владеет навыками и технологиями для реализации себя в активной деятельностной практике.

Учебная групповая деятельность, по мнению С.А. Учуровой, «представляет собой совместную деятельность учащихся в малых группах от 2

до 7 человек по выполнению отдельных учебных заданий, которые предлагаются преподавателем» [6, с. 80]. Характерными чертами такой деятельности является согласованная работа ее участников для поиска совместного решения задачи, распределение социальных ролей, активность, ответственность не только за себя, но и за других, умение высказывать свое мнение. Структуру учебной групповой деятельности составляют такие элементы, как цель, мотив, способ и результат, которая отражает общую структуру деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым. Рассмотрим содержание каждого компонента учебной групповой деятельности на примере обучения студентов по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников.

В рамках дисциплины «Методика работы с исполнителем и коллективом» студенты осваивают УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Планируемые результаты обучения включают знание норм и правил работы в команде, последствия личных действий, умение принимать личную ответственность за общий результат работы в подготовке театрализованных представлений и праздников; владение навыками прогнозирования возможных последствий личных действий в командной работе в профессиональной деятельности. Изучая тему «Репетиция как воспитательный и творческий процесс», студенты знакомятся с особенностями репетиционного процесса на примере этюдного метода. Его методической, психологической и философской основой, по мнению В. Фильштинского является отрыв от текста как одного из главных элементов формы, чтобы почувствовать первичный, содержательный импульс автора [5]. Этюды на основе литературного материала помогают студентам вскрывать и присваивать факты, события, действия, поступки, цели, задачи, взаимоотношения, описанные автором. Мы сосредоточимся на компонентах учебной групповой деятельности, чтобы выявить содержательную составляющую каждого из них.

Первый компонент – групповая цель, то есть желаемый результат совместной деятельности студентов в условиях решения групповых задач. Здесь студенты осознают и формулируют учебно-познавательную задачу, которая связана с сочинением этюда на заданную автором тему – тренировать актерскую природу в сценической ситуации роли.

Второй компонент – групповой мотив, то есть причина, позыв, который мотивирует группу к исполнению совместной деятельности. Самостоятельный поиск студента действенной линии поведения в заданных обстоятельствах может реализоваться только в групповой деятельности, так как групповые этюды строятся на ситуациях сценического общения. И причиной участия в групповом этюде выступает стремление студентов в эскизах и набросках тренировать коммуникативные навыки и логику поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Третий компонент – групповое действие, где студенты проявляют энергию, выполняют работу, осуществляют воздействие и поступки, направленные на достижение цели. М.О. Кнебель пишет, что К.С.

Станиславский мечтал о «сознательном актере, об актере-творце, умеющем самостоятельно осмыслить произведение, активной действовать в предлагаемых обстоятельствах роли» [2, с. 507]. В групповом действии на сценической площадке студенты учатся не играть, а существовать, проживать в заданной ситуации, сочинять, импровизировать в предлагаемых обстоятельствах.

Четвертый компонент – групповой результат, иными словами итог, конкретный, измеримый, достижимый, актуальный и определенный по времени. Опираясь на базовые знания построения этюда – событийный ряд, конфликт, сверхзадача, композиция, предлагаемые обстоятельства, атмосфера и пр. студенты создают небольшой отрезок жизни, событийный эпизод, который является импровизационной пробой студента в предлагаемой событийной ситуации. Отметим, что, работая над этюдами на основе литературного материала, студенты, в процессе групповой деятельности, осознают и реализуют социально-ориентационную задачу, которая воспитывает у них качества человека-гражданина, необходимые для социализации в обществе.

Таким образом, учебная групповая деятельность дает возможность студентам включаться в учебные задачи на основе смыслов и целей, которые задаются согласно формируемой профессиональной деятельности. Кроме того, учебная групповая деятельность мотивирует и вовлекает студента в процесс, задачи которого доступны и адекватны его способностям и психологическим особенностям. Совместный поиск и движение к результату воспитывает у студента инициативу, ответственность, самоконтроль и активную жизненную позицию.

#### **Список литературы:**

1. Бич Ю.Г. К вопросу о философии праздника // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2023. № 1. С. 80-81.
2. Кнебель М.О. Поэзия педагогики; О действенном анализе пьесы и роли. М.: ГИТИС, 2005. 573с.
3. Мишина Т.В. Процессы инкультурации и социализации в жизни человека // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 14-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 26–27 сентября 2024 года. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 464-466.
4. Плотников А.В. Профессиональная навигация в системе высшего образования // Профнавигация молодежи: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию КубГТУ, Краснодар, 21 апреля 2023 года. Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2023. С. 569-575.
5. Сереброва Е. А. «Этюдный метод» Станиславского -способ воспитания актёра диалоги о педагогических возможностях и парадоксах метода // Театр. Живопись. Кино. Музыка. 2014. № 2. С. 19-36.
6. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере уроков немецкого языка и обществознания). Екатеринбург, 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.study.urfu.ru](http://www.study.urfu.ru)

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ТРЕНЕРОВ РАЗНОГО ПОЛА**

**Ю.С. Ромашко**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** Представлены результаты исследования корреляционных взаимосвязей метакогнитивных умений и копинг-стратегий у тренеров разного пола. Выборку составили спортивные тренеры разного пола и возраста по различным видам спорта (n=126). Установлено, что тренеры мужского пола в ситуации стресса повышают метакогнитивные умения, активно сталкиваясь с проблемой и планируя ее решение. Тренеры женского пола совершенствуют метакогнитивные умения, обращаясь за поддержкой к окружающим и пересматривая проблемные ситуации с положительной точки зрения.*

***Ключевые слова:** метакогнитивные умения, метакогнитивные процессы, метакогнитивная включенность, копинг-стратегии, стресс, тренер, спортивная деятельность.*

Динамично изменяющиеся условия современного мира и неопределенность будущего приводят к необходимости поиска ресурсов для успешного преодоления стрессовых ситуаций и повышения уровня функционирования индивида в профессиональной деятельности [1,4]. Интерес к проблеме формирования метакогнитивных процессов обусловлен потребностью в освоении индивидом умений проводить анализ и построение стратегий своего поведения в той или иной ситуации, оценивать степень эффективности выбранной траектории решения проблемы, регулировать и адаптировать собственное эмоциональное состояние [2].

Изучение метакогнитивных умений спортивных тренеров в нашем исследовании обусловлено, в первую очередь, спецификой спортивной деятельности, ориентированной на достижение максимальных результатов; во-вторых, недостаточностью изучения проявления их особенностей у представителей спортивной деятельности [3].

В этой связи целью исследования стало определение взаимосвязи метакогнитивных умений и копинг-стратегий у тренеров разного пола (мужчины n=58, женщины n=68) в возрасте от 18 до 66 лет, с разным опытом профессиональной деятельности. Метакогнитивные умения определялись с помощью опросника «Метакогнитивная включенность в деятельность» (Г. Шроу и Р. Деннисон в адаптации А.В. Карпова и И.М. Скитяевой) и Шкалы самооценки метакогнитивного поведения (Д. ЛаКоста); для исследования стратегий совладающего поведения использовался опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса. Для обработки результатов применялся корреляционный анализ r-Спирмена.

Результаты исследования показали, что в мужской выборке тренеров наиболее вовлечен в корреляционные связи с показателями метакогнитивных умений конфронтационный копинг, в то время как в женской выборке тренеров в формирование метакогнитивных умений в большей степени включены копинг-стратегии самоконтроля и положительная переоценка сложных ситуаций (табл.).

Таблица

Корреляционные взаимосвязи метакогнитивных умений  
и копинг-стратегий тренеров разного пола

Показатели метакогнитивных умений	Способность к метакогнитивной регуляции деятельности		Шкала самооценки метакогнитивного поведения	
	Мужчины (n=58)	Женщины (n=68)	Мужчины (n=58)	Женщины (n=68)
Копинг-стратегии				
Конфронтационный копинг	<b>0,287*</b>	0,165	<b>0,267*</b>	0,154
Дистанцирование	0,049	0,160	0,193	0,101
Самоконтроль	0,231	<b>0,255*</b>	<b>0,275*</b>	<b>0,259*</b>
Поиск социальной поддержки	0,109	<b>0,280*</b>	0,017	0,214
Принятие ответственности	0,232	0,157	0,212	0,107
Бегство-избегание	0,161	0,134	0,168	0,194
Планирование решения проблем	<b>0,289*</b>	<b>0,419**</b>	0,248	<b>0,257*</b>
Положительная переоценка	0,223	<b>0,445**</b>	<b>0,309*</b>	<b>0,316**</b>

Примечание – \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$

Иначе говоря, чем чаще тренеры мужского пола включаются в решение проблемы, проявляя активное противостояние возникшим сложностям, напрямую сталкиваясь с источником стресса, не откладывают решение на потом, тем в большей степени они проявляют способность анализировать собственные возможности, регулировать свою активность, заблаговременно находить решение для сложных проблем. В то же время, продумывая различные варианты решения той или иной сложной ситуации, адекватно оценивая происходящее, тренеры мужского пола более эффективно управляют ситуацией, активно и уверенно включаясь в решение проблемы. Немаловажно выделить и связи стратегий планирования решения проблем с метакогнитивными умениями, которые в той или иной степени вносят положительный аспект проявлению активного противостояния возникающим сложностям, успешной постановке целей и принятию необходимых мер для их достижения.

В результате исследования установлено, что у тренеров женского пола в формирование метакогнитивных умений включается большее число конструктивных копинг-стратегий, чем у тренеров мужского пола. Тренеры женского пола повышают способность к метакогнитивной регуляции своей деятельности, обращаясь за помощью к другим людям, тем самым получая необходимые советы и укрепляя уверенность в своих возможностях. В то же время обращение за поддержкой к окружающим, активное взаимодействие и

обмен опытом, может повысить частоту применения тренером женского пола метакогнитивных умений в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Следует отметить и достоверные взаимосвязи метакогнитивных умений и стратегии положительной переоценки стрессовых ситуаций у тренеров женского пола, которые позволяют адаптироваться к переменам и принимать новые вызовы. Иначе говоря, чем чаще тренер женского пола анализирует возникшую проблемную ситуацию с позитивной точки зрения, тем выше вероятность проявления метакогнитивного анализа своих действий и, тем самым, повышения эффективности профессиональной деятельности. При этом, чем чаще тренер женского пола включается в решение проблемы осмысленно, адаптируя в зависимости от обстоятельств способы достижения успеха, тем более оптимистично он реагирует на неудачи, корректируя свои действия и получая новый опыт.

В полученных результатах следует отметить проявление гендерной специфики, согласно которой мужчины в большей степени ориентированы на проявление активности, мужественности, достижения успеха. В свою очередь женщины открыты к общению и проявлению чуткости.

Таким образом, результаты свидетельствуют, что в ситуациях совладания со стрессом тренеры мужского пола повышают метакогнитивные умения, применяя стратегии самоконтроля и конфронтации, в то время как тренеры женского пола применяют стратегии планирования, социальной поддержки и положительной переоценки стрессовой ситуации.

#### **Список литературы:**

1. Горская Г.Б. Проактивный подход к психологическому сопровождению подготовки спортсменов: тенденции развития // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2020. С. 223–224.
2. Карпов А.А. Взаимосвязи обучаемости и метакогнитивных качеств личности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2 (3). С 228–235.
3. Ловягина А.Е. Исследования метакогнитивных процессов у спортсменов: теоретические и прикладные проблемы // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2023. № 13. С. 115–117.
4. Толочек В.А. Условия социальной среды, ресурсы и социальная успешность субъектов: открытые вопросы // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 4. С. 36–47.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л.Г. Самоходкина

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

*Аннотация.* В статье рассказывается о результатах изучения стилей поведения в конфликтах между педагогами, администрацией и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации, характеризуются особенности поведения в конфликтной ситуации и виды конфликтов в аспекте взаимоотношений в детском саду. В содержании поясняется понятие «субъекты образовательных отношений» в условиях ДОО.

*Ключевые слова:* стиль общения, педагог-воспитатель, администрация, родители воспитанников, дошкольная образовательная организация.

Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) – это система отношений между людьми, включающая осуществление профессиональной деятельности, контроль, влияние одного субъекта на другой для достижения общей цели. Субъектами образовательных отношений в ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются педагоги (воспитатели), специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре), администрация (заведующий ДОО, заместитель заведующего, старший воспитатель), вспомогательный персонал (помощник воспитателя, диетсестра, повара, кухонные работники, слесари и т.д.) и родители воспитанников (законные представители).

Развитие общения всегда включает достижение целей и при несовпадении целей возникают конфликты. В ДОО между субъектами образовательных отношений чаще возникают следующие виды конфликтов:

– межличностные – при конфронтации педагогов друг с другом, педагогов и родителей воспитанников, между педагогами и администрацией ДОО, между родителями воспитанников и администрацией ДОО – в конфликте участвуют два индивида, представителей разных статусных групп;

– межгрупповые – при конфронтации между группами, например, педагогов и родителей, объединенных одним стереотипом поведения или представления;

– внутригрупповые – при конфронтации внутри одной группы родителей или педагогов, или администрации ДОО.

Изучение взаимоотношений проводилось с помощью опросника «Стиль поведения в конфликте» Томаса-Килманна в адаптации Н.В. Гришиной.

Рассмотрим некоторые результаты исследования по методике Томаса-Килманна на выявление ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации (рис. 1, 2).

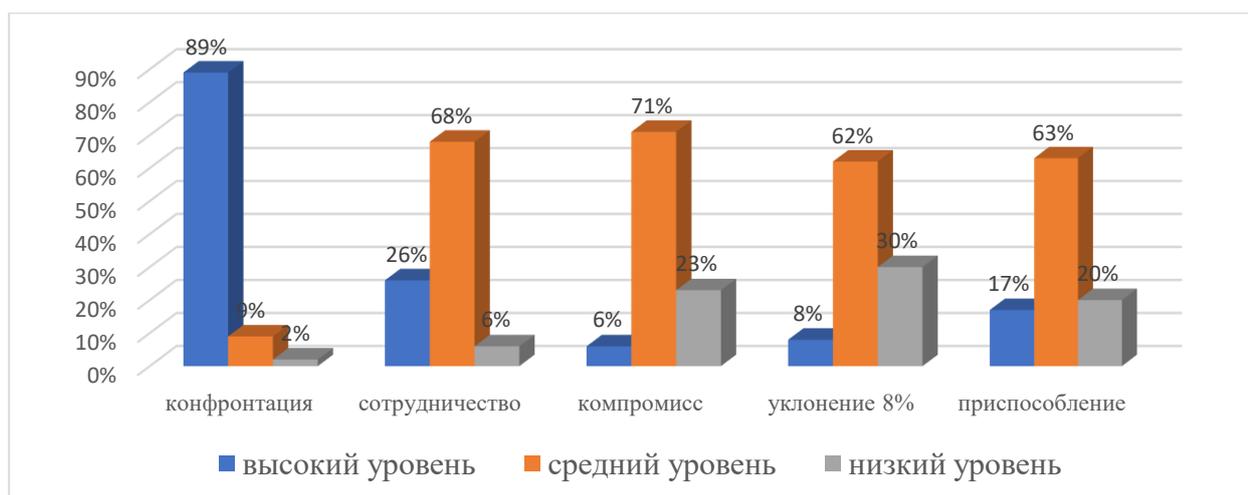


Рисунок 1. Частота встречаемости ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации между педагогами ДОО (n=56)

Результаты изучения стиля поведения педагогов во взаимоотношениях с другими педагогами выявили преобладание стиля конфронтации – высокий уровень 89% респондентов. Это свидетельствует о высоком уровне конкуренции, нежелании уступать или учитывать мнение другого педагога при осуществлении профессиональной деятельности. Наименьший показатель выявлен по стилю компромисс – высокий уровень 6%, что побуждает обратить внимание педагогов-психологов на навыки решения конфликта, уровень эмоционального интеллекта, стрессоустойчивость педагогов. Выявление причин данного поведения в конфликте будет способствовать разработке рекомендаций для профилактики взаимоотношений в коллективе и гармонизации эмоционально-волевой сферы личности педагогов.

Другие результаты опроса педагогов получены при изменении адресности: стиль поведения педагогов во взаимоотношениях с родителями воспитанников (рисунок 2).

Результаты изучения стиля поведения педагогов во взаимоотношениях с родителями воспитанников выявил преобладание стиля сотрудничество – высокий уровень 74% респондентов. Это свидетельствует об ориентированности педагогов на эффективное взаимодействие, адаптацию под условия ДОО и требования родителей. Стиль компромисс составил 14% – недостаточность сформированности у педагогов ориентации на интересы партнера, умение адаптироваться и подчиняться правилу. Во взаимоотношениях редко используется стили уклонение и приспособление, что свидетельствует об желании педагогов сделать собственную цель более значимой, чем цель партнера по общению. Отношения педагогов с родителями можно назвать более благополучными по сравнению с отношениями между педагогами.

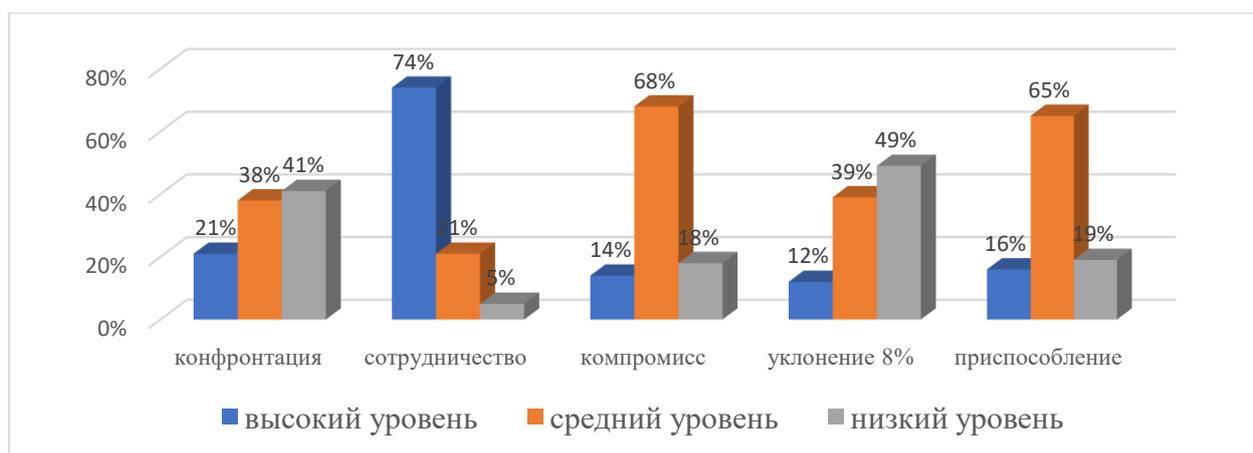


Рисунок 2. Частота встречаемости ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации между педагогами и родителями воспитанников ДОО (n=56)

Таким образом, мы выявили, что стиль поведения в конфликте у педагогов ДОО изменяется с изменением категории участников взаимоотношений. Отношения с родителями строятся на основе уважения, адаптации к требованиям всех субъектов, желания принимать позицию партнера, что положительно влияет на имидж ДОО. Но при этом есть проблемы во взаимоотношениях педагогов друг с другом и администрацией, что требует дальнейшего изучения.

#### Список литературы:

1. Берилова Е.И. Коммуникативные аспекты психологической культуры обучающихся разного возраста // Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания. В поисках альтернативы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск, 2024. С. 84-88.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. ISBN 5-318-00236-6 изд. СПб.: Издательский дом Питер, 2001. 633-634 с.
3. Кардашина, С.В., Шаньгина, Н.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии Опросника К. Томаса – Р. Килманна («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument-tki-r») // КиберЛенинка: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihometricheskie-harakteristiki-russkoyazychnoy-versii-oprosnika-k-tomasa-r-kilmanna-thomas-kilmann-conflict-mode-instrument-tki-r> (дата обращения: 1.12.2024)
4. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А., Матвеева И.С. Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление в подготовке молодых педагогов-воспитателей. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 11 (237). С. 315-318.
5. Распопова А.С., Босенко Ю.М. Особенности психологической культуры личности педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным стажем профессиональной деятельности // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы VII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Донецк, 2023. С. 157-165.
6. Холмунинова Б. А. Причины и некоторые особенности педагогических конфликтов // Молодой ученый. 2016. №10.
7. Чернова Г.Р. Педагогический конфликт: специфика и способы управления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-konflikt-spetsifika-i-sposoby-upravleniya> (дата обращения: 01.12.2024).