



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
(20-24 МАРТА 2023 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)**

Материалы конференции

**Краснодар
КГУФКСТ
2023**

ISSN 2949-3021

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
(20-24 МАРТА 2023 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)**

Материалы конференции

**Краснодар
КГУФКСТ
2023**

УДК 796(06)
ББК 75.0я73
М34

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия:

профессор *С.М. Ахметов*, профессор *А.А. Тарасенко*,
профессор *Г.Д. Алексаняни*, профессор *А.И. Погребной*,
профессор *Ю.К. Чернышенко*, профессор *Е.М. Бердичевская*,
профессор *Г.Б. Горская*, профессор *Т.А. Самсоненко*, профессор *И.Н. Калинина*,
профессор *М.М. Шестаков*, профессор *З.М. Хашева*, доцент *Е.А. Пархоменко*

М34 **Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (20-24 марта 2023 года, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексанянц, А.И. Погребной, Ю.К. Чернышенко, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Т.А. Самсоненко, И.Н. Калинина, М.М. Шестаков, З.М. Хашева, Е.А. Пархоменко.– Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 264 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных профессорско-преподавательским составом в 2022-2023 учебном году по актуальным проблемам физической культуры и спорта.

УДК 796(06)
ББК 75.0я73

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1:

ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 12

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН-БОКСЕРОВ	12
А.А. Близнюк, И.Г. Малазония	12

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ БОКСЕРОВ.....	15
А.А. Близнюк, Н.Г. Скрынникова	15

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК-БАСКЕТБОЛИСТОК	18
А.М. Глазин, А.А. Глазин	18

К ВОПРОСУ О СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОРЕ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ	21
Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов, А.И. Иванова.....	21

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ 3Х3 С УЧЕТОМ ИТОГОВОГО РЕЗУЛЬТАТА МАТЧА	24
Е.А. Колесникова.....	24

МАКРОЦИКЛОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛЯЖНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	27
В.В. Костюков, В.Ю. Иванов, Д.А. Шекунов	27

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В СЕРЕДИНЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	30
В.В. Костюков, Е.В. Прусакова, Е.С. Иванищев	30

СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЦИКЛОВ НА ОСНОВЕ БЛОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗОК В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ ЮНОШЕЙ	33
В.В. Лавриченко, М.М. Деб	33

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ КГУФКСТ	36
А.Е. Ларина, Г.К. Георбелидзе	36
СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПО ГАНДБОЛУ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	39
Е.К. Николаева, В.И.Тхорев.....	39
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА «УСПЕШНЫХ» ТРАЕКТОРИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ РЫВОК ШТАНГИ	41
А.П. Остриков, М.В. Шаинова	41
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАСТОК ГРУППОВОГО МНОГОБОРЬЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	44
А.В. Плешкань, Г.Ю. Челокьян	44
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ У БАСКЕТБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ В ХОДЕ МАТЧА	47
Д.Е. Поздеева	47
СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ЮНЫХ ПРЫГУНОВ ТРОЙНЫМ С РАЗБЕГА	50
И.К. Спирина	50
ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА	53
А.А. Стрыженюк, В.И. Тхорев	53
ПОЛИАТЛОН КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ.....	55
В.В. Суворов	55
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ДЗЮДО СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЮНЫХ СПОРСТМЕНОВ	57
И.В. Тихонова, П.Ю. Жигайлов, А.В. Шевченко	57
ВЛИЯНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ	59
А.А. Торосян, Г.К. Георбелидзе	59
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ЭТАПОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ С МЯЧОМ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ИГР.....	62
М.М. Шестаков.....	62

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ТХЭКВОНДИСТОВ НА ОСНОВЕ УПРАЖНЕНИЙ СОПРЯЖЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	65
М.М. Шестаков, Ли Кунь.....	65
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	68
М.М. Шестаков.....	68
Секция 2: НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА.....	71
ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СПОРТ КАК ОБЪЕКТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ	71
Л.Г. Битарова	71
К 110 ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ СТАРЕЙШЕЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ ЛЬВА ТОЛСТОГО В ГОРОДЕ КРАСНОДАРЕ.....	75
Ю.Г. Бич.....	75
ФОТОВЫСТАВКА АМРИКАНСКОЙ ЖУРНАЛИСТКИ О ВЕЛОПРОБЕГЕ МИРА-86.....	78
Ю.Г. Бич.....	78
К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФИИ ПРАЗДНИКА.....	80
Ю.Г. Бич.....	80
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	82
С.С. Воеводина О.А. Бирюкова, А.В. Терновская.....	82
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ И ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	85
С.С. Воеводина, Е.П. Гетман	85
ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН МАРКЕТИНГОВОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ.....	87
Е.П. Гетман	87
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ Г. КРАСНОДАРА.....	89
Е.Л. Заднепровская.....	89

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА УСЛУГ ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ	92
Е.Л. Заднепровская.....	92
СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА СОТРУДНИКОВ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ СТАБИЛЬНОСТИ.....	95
М.Г. Коваленко.....	95
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	98
Д.А. Кружков, К.Е. Кретьова.....	98
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ – ГАРАНТ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА	101
И.М. Кучеренко	101
АДАПТАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	103
В.Г. Минченко	103
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НАШЕЙ СТРАНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	106
Т.А. Михайлова	106
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА.....	109
Т.В. Мишина.....	109
АКСИОЛОГИЯ СПОРТА	112
Е.А. Найденко.....	112
ИДЕНТИЧНОСТЬ СПОРТИВНОГО БРЕНДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ..	115
М.Г. Напалкова.....	115
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК СПОРТА КАК ФАКТОР ЛЕКСИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	118
В.П. Осадчая, Л.Г. Ярмолинец	118
ТЕНДЕНЦИИ МЕТАМОДЕРНА В РЕЖИССУРЕ СПОРТИВНЫХ ЗРЕЛИЩ ..	121
А.В. Плотников.....	121
ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОПЫТ С АКТИВНЫМ УЧАСТИЕМ СТУДЕНТА	125
Г.Г. Плотникова.....	125

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДОСТУПНОГО ТУРИЗМА	129
Т.Н. Поддубная.....	129
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ТУРИСТСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК КАТАЛИЗАТОРА РАЗВИТИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	132
Е.В. Ползикова.....	132
СПОРТ В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	135
Т.А. Самсоненко, В.Н. Нехай, З.М. Хачецуков	135
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	138
А.В. Тонковидова	138
SPORTS DISCOURSE	140
Ф.Н. Шарикова	140
ANGLICISMS IN SPORTS DISCOURSE.....	142
Ф.Н. Шарикова	142
РЕКЛАМА В СПОРТЕ	145
Ф.Н. Шарикова	145
ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ ВЪЕЗДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	148
О.В. Шпырня	148
НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА	151
О.В. Шпырня	151
РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТУРИСТОВ В СЕВЕРСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА	154
А.А. Юрченко	154
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ИНДУСТРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ТУРИСТСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	157
А.А. Юрченко	157

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	160
Л.В. Янковская.....	160
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	163
Л.Г. Ярмолинец, О.Б. Анисимова.....	163
Секция 3: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	166
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЖЕНЩИН, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ И ГИРЕВОМ СПОРТЕ.....	166
Я.Е. Бугаец, А.С. Гронская, М.В. Малука.....	166
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОКСЕРОВ РАЗНЫХ ВЕСОВЫХ КАТЕГОРИЙ В ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ К ОТВЕТСТВЕННЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ.....	169
А.С. Гронская, И.Г. Малазоня, М.В. Малука.....	169
ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ.....	171
А.С. Жгун, Е.И. Дудкова, М.Е. Кудряшов, Ю.А. Кудряшова.....	171
ДИНАМИЧЕСКИЕ, КИНЕМАТИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ С ПОДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ «ЖИМ ЛЕЖА» ПРИ 40% ОТ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ.....	175
И.Н. Калинина, М.А. Зуб, И.Н. Федорова.....	175
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ	179
С.П. Лавриченко	179
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЭРОБНЫХ ТРЕНИРОВОК В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГИПЕРТРОФИИ МЫШЦ СТУДЕНТОВ.....	182
О.Г. Лызарь, Д.А. Ткаченко	182
ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	185
О.В. Маякова, Ю.А.Кудряшова, М.Г. Половникова	185

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ОТДЫХА С ЖЕНЩИНАМИ 36-45 ЛЕТ.....	188
Е.И. Ончукова, Н.В. Куренкова.....	188
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	191
И.Г. Павельев.....	191
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЕ КИОКУШИНКАЙ, МЕТОДОМ СИГМАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ.....	193
М.Г. Половникова.....	193
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПАРНОЙ ЙОГОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛИЦ ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.....	198
Н.И. Романенко, С.А. Горбунова, Д.В. Черняк.....	198
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ГРУППОВОГО ФИТНЕСА СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ПЕРВОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.....	201
В.В.Сударь, К.В. Шкалаберда.....	201
ОЦЕНКА ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПОСТУРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ИГРОВОГО АМПЛУА.....	204
А.С. Тришин, Е.С. Тришин, Ю.Р. Степанов.....	204
ВЛИЯНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ НА ИХ СИЛОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	206
В.И. Тхорев, С.П. Аршинник, Н.Ф. Ахвердиев.....	206
Секция 4:	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	209
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО РАЗДЕЛУ «ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ».....	209
С.П. Аршинник, Г.Н. Дудка.....	209

АНАЛИЗ РАННЕ СФОРМИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОЛИАТЛОНИСТОВ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП	212
Т.А. Банникова, Ю.Д. Сидоров.....	212
АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ- ПОЛИАТЛОНИСТОВ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП	214
Т.А. Банникова, Ю.Д. Сидоров.....	214
СРЕДОВЫЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОСТИ К ВЫГОРАНИЮ У СПОРТСМЕНОВ-БАТУТИСТОВ	216
Е.И. Берилова.....	216
РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .	218
Е.И. Берилова.....	218
ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ	221
М.Б. Бойкова	221
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
М.Б. Бойкова, С.П. Лавриченко.....	224
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	226
Ю.М. Босенко	226
ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	229
Ю.М. Босенко	229
ПРО-АКТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ	232
Г.Б. Горская.....	232
РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	235
К.А. Дробышева	235
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	238
А.А. Дубовова.....	238

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	240
Е.Г. Маряничева, Н.Г. Скрынникова.....	240
ОСОБЕННОСТИ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО»	242
Е.А. Пархоменко, Е.А. Алешин.....	242
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	244
Е.А. Пархоменко, Э.И. Чуйкова	244
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	247
Ю.А. Прокопчук, Л.Е. Морозкина	247
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА.....	251
А.С. Распопова.....	251
ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА КАК ПРЕДПОСЛЫКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	254
А.С. Распопова.....	254
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КРИТЕРИЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	256
Л.Г. Самоходкина	256
ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПАРАМЕТРОВ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ..	259
Л.Г. Самоходкина.....	259

Секция 1: ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УДК: 796.83

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН-БОКСЕРОВ

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Близнюк

Кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Малазония

Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта

*Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
email: abliznyuk@kgufkst.ru*

Аннотация. В данной статье проводится сравнительный анализ показателей технической подготовленности спортсменки высокого класса, занимающейся боксом, с эталонными показателями для внесения корректировок в тренировочный процесс.

Ключевые слова: количественная оценка, бокс, женщины-боксеры, модельные характеристики.

Специалисты отмечают, что анализ соревновательной деятельности в контактных единоборствах представляет собой значительную трудность [1, 3]. Ведь основной компонент соревновательной деятельности единоборцев, категория деятельности практически не поддается анализу, ввиду большого количества влияющих на нее и постоянно изменяющихся факторов.

Современный бокс является сложным видом спорта, для которого характерен постоянный рост технико-тактического мастерства и физической подготовленности боксеров.

Анализ системы технико-тактической подготовки в женском боксе показал, что, несмотря на важность данного раздела подготовки, ему уделяется недостаточно внимания [2, 4, 5].

Вопросы обучения и совершенствования техники и тактики в женском боксе практически не изучены в нашей стране, не имеется данных и в зарубежной литературе.

В рамках исследования был проведен анализ соревновательных боев чемпионата России 2021 года. Нами рассматривалась весовая категория + 81 кг.

В 2021 году чемпионкой России стала Дулма Лумбунова, представляющая Москву и Республику Бурятия. Спортсменка 1998 года рождения, имеет спортивное звание мастера спорта России по боксу.

Проанализировав соревновательные поединки чемпионки России нами были выявлены такие модельные характеристики для данной весовой категории, как количество ударов за бой 264, количество ударов за раунд 88,

количество ударов за 1 минуту боя 29,3, количество ударов, дошедших до цели 53,6, количество отраженных ударов 172, плотность боя 44, 1, коэффициент эффективности ударов составил 0,19, коэффициент надежности защиты 0, 68. Полученные нами данные были взяты нами как эталонные и использованы при сравнении результатов поединков Дианы Пятак, выступающей в той же весовой категории.

Для сравнения показателей двух спортсменок нами был использован видео анализ выступления Дианы Пятак на соревнованиях Летней Универсиады 2022 года в г. Ульяновске. В финальном бою она уступила по итогам трех раундов мастеру спорта России международного класса Кристине Ткачевой со счетом 5:0, проиграв все три раунда. Анализ поединка, отображенный в таблице, показал, что Диана Пятак уступает относительно модельных характеристик в показателе количества ударов за раунд, количеству отраженных ударов, плотности боя. Субъективная оценка техники Дианы Пятак дает возможность предположить, что она обладает более жестким ударом, нежели спортсменка, представляющая модельные характеристики.

Таблица – Анализ количественной оценки показателей соревновательной деятельности Дианы Пятак по итогам Летней Универсиады 2022 года и модельных характеристик чемпионки России 2021 года

Показатели соревновательной деятельности	Показатели Д. Пятак	Модельные характеристики
количество ударов за бой	218	264
количество ударов за раунд	72,6	88
количество ударов за 1 минуту боя	24,2	29,3
количество ударов, дошедших до цели	44	53,6
количество отраженных ударов	168	172
плотность боя	38,6	44,1
коэффициент эффективности ударов составил	0,12	0,19
коэффициент надежности защиты	0,54	0,68

Согласно динамике эффективности атаки, в зависимости от весовых категорий у женщин, представленной в работе В.В. Лисицина, представительницы тяжелой весовой категории обладают наиболее высоким показателем эффективности атакующих действий.

Мы связываем данное обстоятельство с антропометрическими показателями спортсменок, более длинными частями тела, большей массой и меньшей скоростью выполнения движений, что заставляет спортсменок тщательно выверять свои действия, «работать наверняка».

Полученные результаты спортсменки Д. Пятак в сравнении с модельными характеристиками чемпионки России позволили установить недостатки в технико-тактической подготовке.

Педагогическая модель спортивной подготовки имеет целевое назначение, которое заключается в достижении результата на чемпионате России, который в данный момент является основным соревнованием сезона.

В заключении следует отметить, что по итогам Чемпионата России 2022 года Диана Пятак стала чемпионом России, победив в финальном поединке Татьяну Богданову.

Литература:

1. Голыженков, А. А. Анализ участия сборной команды КГУФКСТ по боксу на региональных и Всероссийских соревнованиях по боксу / А. А. Голыженков, И. Г. Малазона // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2019 года. Том Часть 2. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 127-128.

2. Иваненко, К. Е. Женский бокс как олимпийский вид спорта: история и перспективы развития в России / К. Е. Иваненко, Т. А. Пономарева // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) : сборник статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXVIII Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов, Сургут, 07–09 декабря 2016 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – С. 30-33.

3. Кадилов, Д. А. Соревновательная деятельность борцов греко-римского стиля и особенности ее совершенствования / Д. А. Кадилов // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редколлегия И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 4. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 106.

4. Клещев, В. Н. Показатели соревновательной деятельности в женском боксе высших достижений у спортсменок различных весовых категорий / В. Н. Клещев, С. С. Горбачев // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 10 октября 2019 года / Под общей редакцией Ю.Л. Орлова, Л.Г. Рыжковой. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2019. – С. 160-164.

5. Тихонова, И. В. Анализ технического арсенала квалифицированных женщин-боксеров и особенности его реализации в соревновательном поединке / А. А. Близнюк, И. В. Тихонова, Ю. М. Схаляхо [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 45-48.

УДК: 796.83

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ БОКСЕРОВ

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Близнюк
Кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Скрынникова
Кафедра теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта

*Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
email: abliznyuk@kgufkst.ru*

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования, направленные на развитие общей и специальной физической подготовленности начинающих боксеров за счет применения упражнений в воде, что благоприятно повлияло на результаты в экспериментальной группе.

Ключевые слова: начинающие боксеры, физическая подготовка, средства плавания.

Физическая подготовка боксера процесс важный, непростой и зависит не только от правильно подобранных методов и средств, но и от зрелости и готовности к обучению и тренировки нервной системы [1, 2, 3]. В процессе воспитания физических качеств необходимо опираться на их возрастные особенности. В данном случае большое внимание следует уделять эмоциональному фону при проведении занятий, следует выбирать такие упражнения и форму организации занятий, которые заинтересуют начинающего боксера [5].

Известно, что занятия плаванием не только благотворно воздействуют на организм занимающихся и способствуют развитию таких качеств как выносливость, гибкость, ловкость деятельности, а занятия, проведенные в воде, повышают эмоциональное состояние занимающихся, особенно, если учесть тот факт, что при подготовке начинающих плаванию применяется редко [4].

Наше исследование проводилось на базе МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 9» МО г. Краснодар в период с января 2022 г. по декабрь 2022 г., занятия по плаванию проходили на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова.

В исследовании приняли участие мальчики, обучающиеся в группах начальной подготовки по боксу МБУ «СШОР № 9» МО г. Краснодара в количестве 24 человек – 12-13 лет с одинаковым исходным уровнем физической подготовленности.

Тестирование в контрольной и экспериментальной группах проводилось в одни и те же сроки начале и в конце учебного года. Суть нашей технологии заключалась в том, что в каждом микроцикле одно учебно-тренировочное занятие проводилось в бассейне. Содержание занятий включало в себя изучение спортивных способов плавания, игры и эстафеты на воде, отработка

технических элементов в воде: ударов, перемещений, развитие общей выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств. Педагогический эксперимент длился полтора года.

На начальном этапе проведения педагогического эксперимента нами была проведена оценка уровня развития физических качеств детей 12-13 лет, участвовавших в исследовании. Использовали общепринятые в школах спортивной подготовки по боксу средства и методы для тестирования общей физической подготовленности. Оценивали скорость, силу, скоростно-силовые, координационные способности и выносливость юных боксеров.

Результаты проведенного первичного тестирования свидетельствуют, что дети контрольной и экспериментальной групп достоверно не отличались по исследуемым показателям и находились на одном уровне физической подготовленности.

По завершении нашего педагогического исследования провели повторное тестирование показателей общей физической подготовленности для оценки качества разработанной нами экспериментальной методики.

Исследование показателя бега на 30 метров показало, что свои скоростные возможности увеличили на 9% дети контрольной группы, а воспитанники экспериментальной – на 10,5%. Межгрупповых различий при этом не наблюдали.

Исследование общей выносливости в беге на 1000 м показало, дети экспериментальной группы улучшили свои показатели на 15% ($p < 0,05$), дети контрольной группы также прибавили к исходной скорости бега 8,3% ($p < 0,05$).

Сравнительный анализ показателя прыжок в длину с места показал, что дети экспериментальной группы улучшили средние значения со 178,6 до 185,4 см, прирост составил 4,4% ($p < 0,05$). Боксеры контрольной группы также улучшили данный показатель, увеличив длину прыжка с места со 176,2 до 183,4 см – 4,2 % ($p < 0,05$). Математический анализ показал, что в обеих группах произошли достоверные изменения в исследуемом тесте ($p < 0,05$).

Исследование силовых качеств выявило то, что дети обеих групп увеличили количество отжиманий. Во всех группах произошли достоверные изменения ($p < 0,05$).

Рассматривая динамику показателя удары по боксерскому мешку (8 с) мы обнаружили, что дети экспериментальной группы к концу первого года обучения увеличили количество ударов на 30%, дети контрольной группы – на 20%. Произошедшие внутригрупповые различия достоверны ($p < 0,05$). Межгрупповое сравнение не выявило различий, хотя тенденция к преимуществу детей, занимавшихся по экспериментальной методике.

В тесте «Количество ударов по боксерскому мешку за 3 минуты» боксеры экспериментальной группы прибавили в данном показателе 24,5%, а контрольной – на 15%. Описываемые изменения достоверны ($p < 0,05$).

Таким образом, результаты проведенного педагогического эксперимента показали, что разработанная методика физической подготовки детей с использованием средств плавания эффективна и может быть использована в учебно-тренировочном процессе на первом году обучения боксу.

Литература:

1. Близнюк, А. А. Бокс как основа базовой подготовки к ударным единоборствам / А. А. Близнюк, И. Г. Малазonia, Ю. М. Схаляхо // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 22-23.
2. Бокс. Теория и методика / Ю. А. Шулика, А. А. Лавров, С. М. Ахметов [и др.]. – 2-е издание. – Краснодар : ООО «Неоглори», 2018. – 771 с. – ISBN 978-5-903877-57-7.
3. Дубинин, А. С. Предпосылки формирования мотивации к занятиям плаванием детей 7-9 лет / А. С. Дубинин // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Тезисы докладов конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 101-102.
4. Маряничева, Е. Г. Формирование мотивации к занятиям плаванием у студентов неспортивных специализаций / Е. Г. Маряничева, Н. Г. Скрынникова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 18 февраля 2021 года. – Краснодар: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА», 2021. – С. 288-290.
5. Совершенствование скоростно-силовых способностей боксеров в периоде подготовки к ответственным соревнованиям / Гронская А. С., Малазonia И. Г., Малука М. В., Чалукян А. А. // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: сборник материалов Всероссийской с международным участием конференции (1-2 февраля 2023 года). – Часть 1 / под общей ред. В. В. Горбачевой, Е. Г. Борисенко. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023. – 367 с.

УДК: 796.323.2

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК-БАСКЕТБОЛИСТОК

Кандидат педагогических наук, доцент А.М. Глазин

Магистрант А.А. Глазин

Кафедра теории и методики спортивных игр

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
спортивный корпус каб. 120, e-mail: artem.glazin@mail.ru*

Аннотация. В статье приведены результаты проведенного исследования по совершенствованию индивидуальных атакующих действий студенток-баскетболисток, за счет увеличения объемов нагрузки, отвечающей за формирование навыков игры в нападении.

Ключевые слова: баскетбол, дистанционные броски, атакующие действия, индивидуальная подготовка, студентки-баскетболистки.

На данный момент в нашей стране остро стоит вопрос о подготовке на разных этапах девушек-баскетболисток. Выход из этой ситуации видится в содержании программ и организации процесса подготовки на этапах спортивного совершенствования [3, 4].

Для покорения высоких спортивных достижений баскетболистками необходимо учитывать ряд важных факторов, на наш взгляд, это развитие специальных физических качеств, расширение навыков технико-тактических действий и психологическая стабильность [5].

Одной из основных проблем в ухудшении атакующих действий у девушек-баскетболисток является увеличения темпа игры и грамотные защитные действия соперника. В этой ситуации остро поднимается вопрос об эффективности использования технико-тактических действий в нападении, направленных на решение поставленных перед игроками тактических задач в матче [1, 2].

Большое число специалистов признается, что в своем тренировочном процессе используют скопированную модель подготовки профессиональных команд, основанную на большом количестве соревнований и контрольных матчей. Такая практика не позволяет игрокам приобретать необходимые навыки технико-тактического мастерства при игре в нападении, что в дальнейшем отрицательно сказывается на их профессиональном росте [3, 4].

Приведенные выше сведения и послужили основание проведения исследования по выбранной теме исследования.

В ходе проведения исследования использовались следующие методы: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение и эксперимент.

Были определены основные индивидуальные технико-тактические действия, влияющие на эффективность ведения соревновательной борьбы: эффективность бросков с различных дистанций, результативные передачи и подбор мяча на чужом кольце.

По результатам наблюдения за соревновательной деятельностью девушек-баскетболисток (10 игр), были получены следующие результаты: штрафные броски игроки выполняли с результативностью 49%, броски из двухочковой зоны 44,1%, дальние атаки кольца 33,6%, результативных передач за матч в среднем баскетболистки выполняли 11,6 раза, когда как подбор на чужом щите составил 15,3 раза. Проведя сравнение полученных данных с модельными характеристиками, мы удостоверились, что разница по всем рассматриваемым действиям более 5% в пользу последних и она является существенной.

В ходе тренировочного процессе у баскетболисток изменению подверглась основная часть занятия и то, только на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах за счет увеличения объема нагрузки, отвечающей за формирование индивидуальных атакующих навыков, и рациональное их использование совместно с интенсивностью нагрузки во время выполнения технических приемов, используемых при игре в нападении.

В экспериментальную методику были заложены четыре метода, способствующие развитию индивидуальных технико-тактических навыков:

- тренировка без сопротивления, где игроки в спокойной обстановке совершенствуют игровой прием, получают полный объем знаний о двигательном действии;

- тренировка с формальным сопротивлением, где защитник создает условные помехи при отработке технических приемов;

- тренировка с партнером и защитником, здесь от нападающего требуется знать не только действия защитника, но и также своего партнера, выполнение технико-тактических действий без зрительного контроля;

- комплексная тренировка.

Каждому микроциклу составляется свой определенный комплекс средств, где конкретный технический прием отрабатывается в различных сочетаниях.

При наблюдении за соревновательной деятельностью после проведенного эксперимента были получены следующие результаты: штрафные броски игроки выполняли с результативностью 68%, броски из двухочковой зоны 52,9%, дальние атаки кольца 42,9%, результативных передач за матч в среднем баскетболистки выполняли 18,2 раза, когда как подбор на чужом щите составил 20,6 раза.

Соревновательные действия: результативные передачи и подбор мяча на чужом щите, полученные до и после эксперимента подверглись сравнительному анализу. Выполнение рассматриваемых действий достоверно изменилось $t=7,01$ при $P<0,001$ и $t=5,85$ при $P<0,001$ соответственно.

А эффективность выполнения бросков девушками-баскетболистками вплотную приблизились к модельным значениям. Разница в выполнении штрафных бросков составляет 3%, в бросках из 2-х очковой зоны и дальней дистанции 0,1% и 1,1% соответственно.

Из вышеизложенного следует, что благодаря использованию грамотно распределенного объема и интенсивности тренировочной нагрузки нам удалось повысить их уровень индивидуальных атакующих действий в ходе соревновательной борьбы.

Литература:

1. Глазин, А. М. Повышение эффективности реализации дистанционных бросков у юных баскетболистов / А. М. Глазин, В. С. Газарянц, Р. Н. Мягкий // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2020. – № 1. – С. 21-22.
2. Глазин, А. М. Факторы, влияющие на результативность выполнения штрафных бросков у баскетболисток / А. М. Глазин // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 18 февраля 2021 года. – Краснодар: ФГБОУ «КГУФКСТ», 2021. – С. 24-25.
3. Даценко, С. С. Особенности содержания тактической подготовки волейболисток тренировочных групп в подготовительном периоде годового цикла / С. С. Даценко, Л. А. Дмитренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9(163). – С. 76-81. – EDN MAVYGL.
4. Колесникова, Е. А. Повышение эффективности тренировочного процесса баскетболисток студенческих команд в подготовительном периоде /А. Колесникова, Д. Е. Таранюк/ Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 12 февраля 2020 года. – Краснодар: ФГБОУ «КГУФКСТ» 2020. – С. 33-35.
5. Колесникова, Е. А. Оценка скоростной выносливости баскетболистов КГУФКСТ на основе анализа объема выполняемых ускорений в динамике матча / Е. А. Колесникова, Д. Е. Поздеева // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2021. – № 1. – С. 28-30.

УДК: 796.418.6

К ВОПРОСУ О СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОРЕ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ПРЫЖКАМИ НА БАТУТЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Жигайлова

Магистрант П.Ю. Жигайлов

Студент А.И. Иванова

Кафедра теории и методики гимнастики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: Zhigailovalarisa88@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты научного обоснования содержания методики спортивного отбора и успешного применения средств, методов, направленных на ориентацию занимающихся прыжками на батуте.

Ключевые слова: прыжки на батуте, спортивная подготовка, спортивный отбор, спортивная ориентация.

В настоящее время и вероятно всего в будущем основными претендентами на победу во всех крупнейших соревнованиях по основным видам спорта олимпийской программы являются молодые спортсмены. В среднем, высшего спортивного мастерства человек добивается за достаточно продолжительный промежуток времени это 5-8 лет, вкладывая в эту деятельность колоссальный труд, следовательно, выбирать вид спорта и работать в нем необходимо с детства.

Проблема поиска талантливых спортсменов заслуживает в сегодняшних реалиях спорта особенную значимость. Ее успешное решение на научной основе должно содействовать росту эффективности многолетней спортивной подготовки как неотъемлемой части этого процесса [1, 4, 6].

Поиск многообещающих спортсменов возрастает с каждым годом. Современные рекорды в большинстве видов спорта доступны лишь спортсменам с хорошим здоровьем, высокой степенью развития физических качеств, функциональных возможностей и психологических признаков. Непрерывно возрастающие спортивные успехи предъявляют все более высокие требования к спортсмену, усложняют поиск спортивных талантов, сочетающих такие свойства и способности, которые определяют успех в том или ином виде спорта.

Современное направление в развитии прыжков на батуте характеризуется значительным повышением трудности упражнений соревновательных программ. За последние годы возросли требования к технике исполнения гимнастических элементов, расширились возможности выполнения упражнений высочайшей сложности. Возникновение в багаже ведущих спортсменов сложных неординарных элементов и соединений определило перед экспертами ряд задач, решение которых должно быть ориентировано на преобразование системы начального обучения и поиск путей отбора детей в спортивные школы [2, 3, 5].

Чаще всего на начальном этапе спортивной тренировки, возможности и потенциал занимающихся детей не всегда соответствует критериям избранного вида спорта. Это приводит к тому, что ребенок не добивается даже минимальных спортивных результатов, что в свою очередь ведет к внушительному по численности «отсеву» из спортивных секций занимающихся. Ошибочная спортивная ориентация на начальном этапе подготовке приводит к ряду проблем – это и потеря в будущем качественных спортсменов, снижение уровня тренировочного процесса и на наш взгляд одно из самых негативных последствий – это будущие психологические проблемы ребенка [4, 5].

Практика физической культуры и спорта доказала, что целенаправленный, использующий современные методы спортивный отбор в состоянии справляться с задачей по поиску одаренных спортсменов, формировать устойчивый интерес занимающихся к избранному виду спорта и адаптировать морфологические, функциональные и психологические особенности ребенка под те требования, которые существуют в выбранном спорте [4].

В подготовке спортсменов рассматривается тенденция к как можно раннему достижению высоких результатов. Спортивная практика прямо указывает на то, что, зачастую, такой подход приводит к нарушению базисных закономерностей спортивного отбора и многолетнего совершенствования.

Правильно выстроенная концепция отбора разрешит специалистам, тренерам и самим спортсменам достигнуть максимальных результатов соревновательных результатов, а на начальном этапе это и вовлечение максимального числа занимающихся в избранный вид спорта и уменьшение их «оттока» [2, 5].

В методике построения тренировочных занятий в прыжках на батуте на начальном этапе спортивной подготовки выделяют основные направления, на которые ориентируются тренировочные занятия:

- всестороннее развитие организма, повышение уровня основных физических способностей спортсмена и на основе этого создание функциональной базы, необходимой для достижения высоких спортивных результатов;
- повышение уровня морально-волевой подготовленности спортсменов путём применения психологических методов воздействия;
- повышение уровня функциональных и двигательных способностей спортсменов;
- формирование качеств и свойств личности спортсмена;
- формирования правильной осанки.

Проведенный анализ содержания тренировочных занятий в прыжках на батутах для детей начального этапа спортивной подготовки позволил выделить основные средства, с помощью которых реализуется тренировочный процесс (рисунок).

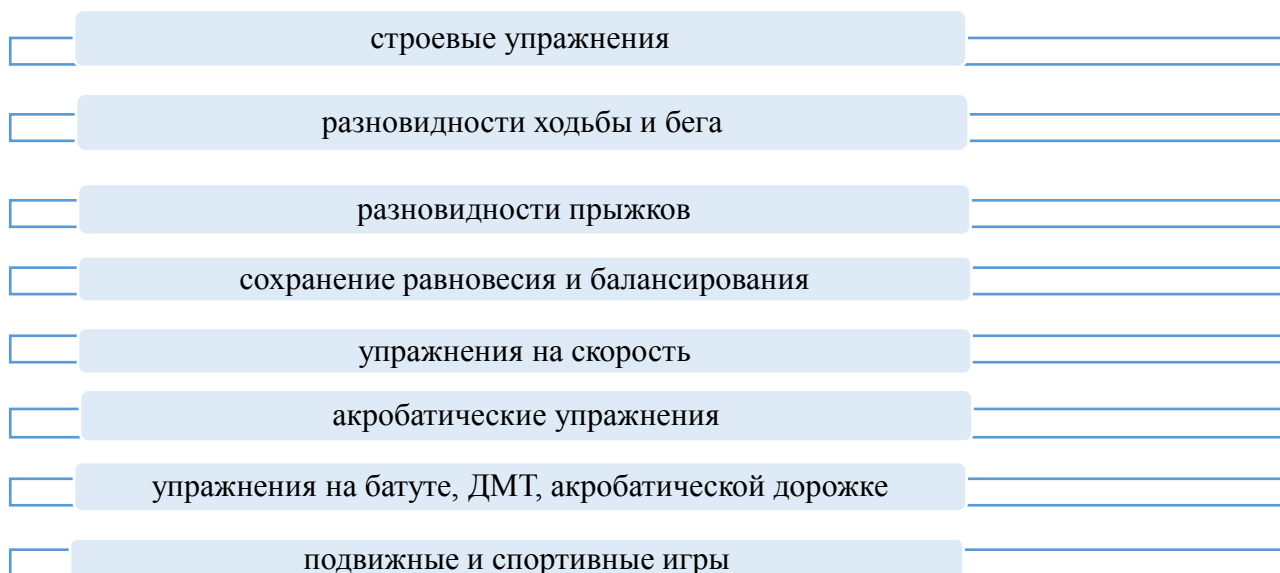


Рисунок. Основные средства реализации тренировочного процесса по виду спорта «прыжки на батуте» начального этапа спортивной подготовки

Таким образом, теоретические знания по вопросу содержания методики спортивного отбора и применение основных средств на тренировочных занятиях, позволят решить основную задачу – подготовка высококвалифицированных спортсменов в прыжках на батуте.

Литература:

1. Жигайлова, Л. В. Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации : монография / Л. В. Жигайлова, А. В. Сладкова // Психология успеха и эффективное общение в педагогике : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2022. – С. 70-79.
2. Пилюк, Н. Н. Структура и содержание соревновательных программ высококвалифицированных прыгунов на батуте / Н. Н. Пилюк // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (11 февраля 2019 г.) : материалы конференции. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – Часть 1. – С. 113–115.
3. Правила вида спорта «прыжки на батуте» (Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 сентября 2022 г. № 773). – М., 2022. – 119 с.
4. Семенова, Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие / Г.И. Семенова, И.В. Еркамайшвили. – М. : Издательство Юрайт. 2018. – 105 с.
5. Тожиев, М. А. Педагогические факторы отбора и сохранения детей в спортивной гимнастике / М. А. Тожиев. – Фан-спортга : Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. 2019. – № 1. – С 20-24.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «прыжки на батуте». Москва (19 января 2019). – 23 с.

УДК: 796.323.2

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ 3x3 С УЧЕТОМ ИТОГОВОГО РЕЗУЛЬТАТА МАТЧА

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колесникова

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: en_aj@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ показателей результативности штрафных бросков в баскетболе 3x3 в соревновательной деятельности спортсменов, выступающих Первенстве России среди команд юношей до 18 лет. Выявлена результативность штрафных бросков в матчах с учетом итогового результата, определены количественные показатели штрафных бросков в динамике встречи и ситуации фолла соперника, после которых игрокам предоставлялось право на пробитие штрафных бросков.

Ключевые слова: баскетбол 3x3; штрафной бросок; результативность.

В баскетболе 3x3 наиболее значимым показателем, определяющим исход матча, является результативность бросков мяча [2, 3, 5]. Причем данные статистические показатели зависят не только от умений отдельных игроков и команды в целом, но и от многофакторных переменных, таких как тактические действия нападения и защиты [7]. Поэтому поддержание высокого и стабильного уровня результативности различных видов бросков мяча на протяжении всей встречи считается одной из основных задач в подготовке команды [1, 4, 6].

Штрафной бросок – единственное соревновательное действие, при котором в соответствии с правилами соревнований соперник не может активно противодействовать игроку, бросающему в кольцо [2, 8]. Однако утомление, психологическое состояние спортсмена и другие внешние условия могут являться теми факторами, которые будут способствовать снижению их точности в условиях соревновательной деятельности [2, 3]. В связи с этим изучение объемов и результативности штрафных бросков у спортсменов разного возраста и уровня квалификации является актуальным.

Цель – выявить особенности реализации штрафных бросков у юношей U18 в баскетболе 3x3 с учетом итогового результата матча.

Исследование проводилось на основе анализа статистических отчетов 26 игр Первенства России по баскетболу 3x3 среди юношей U18 (г. Калининград, сентябрь 2022 года).

Анализ соревновательной деятельности юношей U18 в баскетболе 3x3 показал, что команды-победительницы в среднем за матч набирают $15,0 \pm 0,70$ очков, в то время как проигравшие команды заканчивают встречу в среднем с результатом $9,6 \pm 0,60$ очка. Доля очков, набранных в результате реализации штрафных бросков, составляет соответственно 13,1% и 12,9%. Следует отметить,

что средняя результативность штрафных бросков в матчах выигравших команд равна 52,0% (баскетболисты в среднем забивали $2,2 \pm 0,30$ броска из $4,3 \pm 0,51$ попыток). У команд, игры которых завершились поражением, результативность штрафных бросков составляла 39,5% (игроки реализовывали в среднем $1,4 \pm 0,20$ из $3,5 \pm 0,45$ бросков). Согласно модельным показателям, разработанным в исследованиях Зарубиной М.С. с соавт. (2018), полученные данные свидетельствуют о том, что результативность штрафных бросков у исследуемых спортсменов не соответствует даже низкому уровню [4].

Далее были проанализированы объемы пробиваемых штрафных бросков у выигравших и проигравших свои матчи команд в динамике встречи (рисунок).

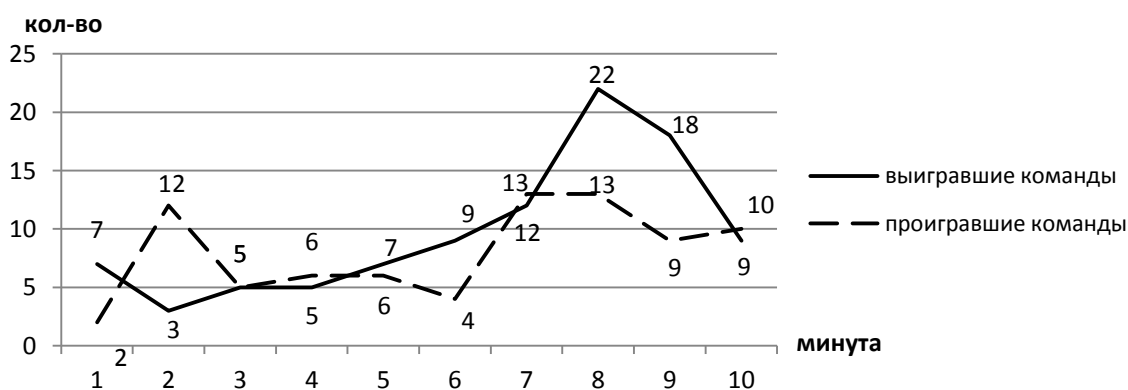


Рисунок. Количество штрафных бросков, выполненных юношами U18 в динамике матча на Первенстве России по баскетболу 3x3 (сентябрь 2022 г.)

На рисунке видно, что количество штрафных бросков существенно увеличивается во второй половине периода как у выигравших, так и проигравших команд. При этом, игроки команд-победительниц выполняют почти в 2 раза больше штрафных бросков на 8 и 9 минутах встречи, как по отношению к проигравшим командам, так и по отношению к другим промежуткам встречи. Такая динамика имеет логичное объяснение. В баскетболе 3x3 не ведется подсчет персональных фолов игроков (как в классическом баскетболе), однако правила соревнований предусматривают «усиление» наказания за перебор командных фолов в матче. Так, начиная с 7-го командного фола, сопернику всегда предоставляется право на 2 штрафных броска, а начиная с 10-го фола – 2 штрафных броска и владение мячом.

В связи с этим следует обратить внимание на такой статистический показатель, как количество командных фолов в играх.

Анализ соревновательной деятельности выигравших и проигравших команд в играх Первенства России по баскетболу 3x3 среди юношей U18 (сентябрь 2022 г.) не выявил достоверных отличий в как общих объемах фолов, так и в количестве «пробиваемых» фолов. Так общее число фолов соперника, которое было зафиксировано на игроках команд-победительниц, в среднем за матч составляло $6,5 \pm 0,47$ раза, из них на линию штрафного броска игроки становились в среднем $2,7 \pm 0,35$ раза. То есть, только в 41,1% случаев после фола соперника игрокам выигравших команд предоставлялось право на штрафной бросок. Игроки команд, проигравших свои матчи, в среднем

становились на линию штрафного броска после фола соперника $2,4 \pm 0,33$ раза, а среднее число фолов, заработанных соперниками в этих встречах, составляло $6,2 \pm 0,43$ раза. Таким образом, баскетболисты проигравших команд выполняли штрафные броски после фола в 38,9% рассматриваемых игровых ситуаций.

Дополнительно следует отметить, что из 26 исследуемых встреч команды-победительницы только в двух матчах имели перебор командных фолов – 10 и более, а в 14 встречах в статистических отчетах было зафиксировано 7-9 фолов. У коллективов, проигравших свои матчи, в 16 встречах команда не подлежала наказанию за командные фолы, в 7 матчах – игроки набрали от 7 до 9 фолов, и только в 3 играх команда наказывалась за фолы 2-мя штрафными бросками и владением мяча.

Таким образом, в подготовке спортсменов в баскетболе 3x3 следует уделять внимание повышению результативности штрафных бросков, особенно в концовках периода, поскольку именно в это время существенно возрастает число ситуаций, в которых после фола игроку дается право на пробитие штрафного броска, а иногда и серии штрафных бросков.

Литература:

1. Аналитические характеристики баскетбола 3x3 / М. С. Зарубина, Л. Б. Андрищенко, Ю. О. Аверясова, О. Н. Андрищенко // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №4 (68). – С. 99-103.

2. Андрианова, Р. И. Смещение вектора нападения в баскетболе 3x3 в сторону увеличения результативных дальних бросков / Р. И. Андрианова, М. В. Леньшина // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2021. – № 11. – С. 166-167.

3. Глазин, А. М. Факторы, влияющие на результативность выполнения штрафных бросков у баскетболисток // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции (18 февраля 2021 г.). – Краснодар, КГУФКСТ, 2021. – С. 24-25.

4. Колесникова, Е. А. Сравнительный анализ количественных показателей и результативности бросков мяча в баскетболе 3x3 у квалифицированных спортсменов разного возраста / Е. А. Колесникова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – №1. – С. 45-47.

5. Колесникова, Е. А. Характеристика показателей соревновательной деятельности спортсменов-юниоров в баскетболе 3x3 / Колесникова Е. А., Малый Е. К. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2020. – №1. – С. 35-36.

6. Коник, И. В. Значимость статистических показателей в баскетболе 3x3 для прогнозирования результата / И. В. Коник, А. В. Лаптев // Баскетбол 3x3: итоги, прогнозы, ожидания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Смоленск, 2022. – С. 39-42.

7. Особенности соревновательной деятельности и игровых показателей в баскетболе 3x3 / М. Ю. Витман, Д. А. Бобровский, Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11(189). – С. 81-86.

8. Фоменко, О. Г. Успешность выполнения штрафных бросков баскетболистов U14 и U16 в зависимости от состояния текущего счета в матче / О.Г. Фоменко, Е.А Колесникова // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – Часть 1. – С. 321-323.

УДК: 796.325

**МАКРОЦИКЛОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛЯЖНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков

Магистрант В.Ю. Иванов

Магистрант Д.А. Шекунов

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: sport-igry@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся результаты тестирований 15-ти пляжных волейболистов высокой квалификации в начале и в конце соревновательного периода 2022-го года, а также рекомендуются к использованию в педагогическом контроле три наиболее информативных показателя качества их соревновательных действий.

Ключевые слова: пляжный волейбол, высококвалифицированные игроки, эффективность соревновательных действий.

Важным обязательным элементом процесса спортивной подготовки высококвалифицированных игроков в пляжном волейболе является постоянный мониторинг уровня подготовленности спортсменов и, в частности, изучение эффективности и результативности их игровых действий, демонстрируемых в условиях спортивного противоборства в сравнении с эффективностью и результативностью соревновательных действий их основных конкурентов. Это необходимо для внесения корректив (при необходимости) в тренировочный процесс, нивелирования слабых мест и поддержания на должном уровне сильных сторон подготовленности спортсменов (например – повышение агрессивности подач мяча или результативности блокирования) [1,3].

Существует несколько способов фиксации и автоматизированной обработки результатов выполнения игроками соревновательных действий. В нашей стране наиболее распространена система, разработанная в Италии – Data Volley с вариантами Data Volley Sistem 1 и Data Volley Sistem 2. Этот подход дает возможность оперативно получать информацию о соревновательной готовности волейболистов-пляжников и корректировать её внося поправки в процесс их спортивной подготовки [2, 4].

На каком бы этапе многолетней спортивной подготовки не находился пляжный волейболист высокой квалификации, необходимо постоянно контролировать в условиях конкурентной борьбы его исполнительское мастерство [5].

Цель публикации – определить и проанализировать характер качественных изменений соревновательных действий пляжных волейболистов высокой квалификации, зарегистрированных в спортивном сезоне.

Педагогическое тестирование группы пляжных волейболистов осуществлялось в начале (апрель) и в конце (сентябрь) соревновательного периода 2022-го года на этапе и в финале чемпионата России по пляжному волейболу, проводимых на площадках СУОЦ «Волейград» поселка Витязево, города курорта Анапа (Таблица).

Таблица – Результаты эффективности и результативности атакующих и защитных соревновательных действий высококвалифицированных пляжных волейболистов, зафиксированные в начале (21-25 апреля) и в конце (18-23 сентября) соревновательного периода 2022-го года (n=15 человек)

№ п/п	Обследования, результаты	21-25 апреля 2022-го года M±m	18-23 сентября 2022-го года M±m	t _{3,4}	P
1	2	3	4	5	6
Эффективность подач (%)					
1	Выигранные	4,6±0,08%	6,3±0,8%	2,18	<0,05
2	Потеря подачи	8,5±1,6%	11,6±1,5%	1,41	>0,05
3	Общая	27,4±1,5%	28,8±1,5%	0,66	>0,05
Эффективность приема мяча с подачи (%)					
4	Позитивный прием	68,7±1,7%	70,8±1,4%	0,95	>0,05
1	2	3	4	5	6
5	Общая	84,9±1,7%	86,3±1,8%	0,57	>0,05
Эффективность нападающих ударов на съеме %					
6	Выигранные	54,3±2,7%	57,7±2,6%	0,91	>0,05
7	Общая	39,0±2,9%	41,0±2,9%	1,95	>0,05
Результативность блокирования (n)					
8	Блоков за игру (ср.)	3,1±0,6%	4,34±0,58	1,49	>0,05
9	Блоков за турнир	3,8±3,6%	15,78±3,67	2,33	<0,05
Результативность игры в защите (n)					
10	Мячей за игру (ср.)	6,7±1,4%	10,14±1,47	1,69	>0,05
11	Мячей за турнир	33,8±8,0%	54,0±7,17	1,88	>0,05
Эффективность контратак (доигровок) (%)					
12	Выигранные	48,4±2,7%	54,0±3,1%	1,36	>0,05
13	Общая	29,5±3,4%	40,3±3,5%	2,21	<0,05

Как следует из представленных в таблице данных высококвалифицированные пляжные волейболисты постепенно увеличивали уровень своего исполнительского мастерства по мере приближения главного соревнования спортивного сезона 2022-го года – финала чемпионата России.

По всем анализируемым 13-ти критериям эффективности и результативности атакующих и защитных игровых действий, продемонстрированных в соревновательной обстановке за почти пять месяцев соревновательного периода у высококвалифицированных пляжных волейболистов произошли заметные качественные улучшения, а по трем параметрам из 13-ти (23,1%) выявлены статистически достоверные улучшения.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают целесообразность постоянного мониторинга качества эффективности и результативности атакующих и защитных соревновательных действий пляжных волейболистов высокой спортивной квалификации, а критерии по которым выявлены статистически достоверные улучшения – эффективность выполнения подач, результативность блокирования и эффективность контратак (доигровок) мяча ($t=2,18-2,33$; $P<0,05$) необходимо применять при педагогическом контроле качества процесса их спортивной подготовки.

Литература:

1. Комплексный медико-биологический контроль в пляжном волейболе: научно-методическое пособие / Ф. И. Иорданская, Е. В. Бучина, Н. И. Кочеткова, Н. К. Цепкова, В.В. Нирка. – М.: Спорт, 2018. – 96 с.
2. Нирка, В. В. Спортивная подготовка мужских сборных команд России / В. В. Нирка. – Пляжный волейбол: педагогические, психологические и медико-биологические вопросы теории, методики и практики подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт) // Методический сборник Всероссийской федерации волейбола. – Москва : ВФВ, 2013. – Вып. № 15.– С. 3-9.
3. Основы подготовки спортсменов в пляжном волейболе : Монография / В. В. Костюков, В. В. Нирка, Б. Ф. Курдюков и др. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – 304 с.
4. Пляжный волейбол – планирование, организация, проведение и контроль процесса спортивной подготовки игроков (отечественный и зарубежный опыт) : учебно-методическое пособие Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В. В. Костюкова, В. В. Нирки, С. К. Шляпникова. – Москва : ВФВ., 2022. – вып. № 31. – 104 с.
5. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (Спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол») / Под общей редакцией Ю. Д. Железняк, В. В. Костюкова, А. В. Чачина. – М. : Спорт, 2016. – 224 с.

УДК: 796.325

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В СЕРЕДИНЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков

Магистрант Е.В. Прусакова

Магистрант Е.С. Иванищев

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: sport-igry@mail.ru

Аннотация. Материалы, приведенные в статье, свидетельствуют о высоком уровне физических кондиций игроков волейбольного клуба «Факел» г. Новый Уренгой накануне игр финальной части чемпионата России 2022-го среди команд Суперлиги. Полученные среднегрупповые значения спринтерских ускорений на 5, 10 и 20 м, а также прыгучести могут служить модельными для квалифицированных волейболистов.

Ключевые слова: квалифицированные волейболисты, годовая подготовка, физические кондиции.

Стремительное развитие волейбола обуславливает необходимость стремления к постоянному мониторингу эффективности тренировочно-соревновательного процесса, поиску резервов повышения его качественных характеристик, дающих возможность отечественным спортсменам и командам занимать лидирующие позиции на европейской и мировой арене, уверено бороться за покорение олимпийских высот [1, 3].

Одним из ярких примеров признания популярности и авторитета российского волейбола на международной арене являлось решение руководства Международной федерации волейбола о проведении очередного чемпионата мира в 2022 году в нашей стране. Несмотря на санкции и ограничения, принятые международными спортивными организациями (Международный олимпийский комитет (МОК), Всемирное антидопинговое агентство (WADA) и другими) к России – выступление без гимна, национального флага и по урезанным квотам – всемирный волейбольный форум мужских команд мог бы пройти в девяти городах России, с финальными матчами в городе Москве. Российские города и регионы, в которых планировалось проводить матчи сильнейших зарубежных команд, построили современные дворцы волейбола с аренами на 10-15 и более тысяч зрителей, а также современную инфраструктуру для болельщиков (аэропорты, гостиницы, масс-медиа и так далее [2, 4, 5].

Планируя и реализуя настоящее исследование, предполагалось, что мониторинг физических кондиций высококвалифицированных волейболистов, своевременные коррективы процесса спортивной подготовки, расширяют их

возможности увеличения конкурентоспособности на всероссийской и международной арене.

Цель исследования – увеличение спортивных возможностей игроков в волейбольных командах российской Суперлиги на основе контроля и анализа динамики уровня их физической подготовленности в годичной подготовке.

Отличная физическая подготовленность высококвалифицированных волейболистов играет важную роль в формировании высшего исполнительского мастерства игроков, являясь как основой, базисом их результативной соревновательной деятельности.

В таблице приводятся результаты тестирования игроков волейбольной команды «Факел» г. Новый Уренгой, проведённого 23 марта 2022-го года на базе спортивного, учебно-оздоровительного центра «Волейград», поселка Витязево, города-курорта Анапы.

Таблица – показатели тестирования волейболистов команды «Факел» г. Новый Уренгой (22.03.2022 г) (n=13 человек)

№	Игрок	Амплуа	Спринт			Прыжок СМЖ				
			5 м	10м	20 м	1	2	3	МАХ.	Средний
1	А-в К-н	связующий	0,979	1,752	3,024	53,1	51,8	54,0	54,0	53,0
2	В-в К-л	доигровщик	1,037	1,763	3,011	42,7	43,8	41,8	43,8	42,8
3	К-ко С-н	либеро	1,030	1,722	3,059	46,8	49,6	49,9	49,9	48,8
4	К-в П-л	диагональный	1,078	1,842	3,159	41,8	40,7	44,7	44,7	42,4
5	К-в И-с	центральный	1,009	1,661	2,924	50,5	50,8	52,1	52,1	51,1
6	Л-ч Д-н	диагональный				44,1	48,3	52,8	52,8	48,4
7	М-к Р-н	либеро	1,163	1,914	3,219	45,3	46,2	47,7	47,7	46,4
8	Н-н С-й	доигровщик	1,032	1,744	3,076	39,4	42,4	47,4	47,4	43,1
9	П-н Г-н	доигровщик	1,035	1,765	3,108	46,2	45,9	47,7	47,7	46,6
10	С-н С-й	доигровщик				47,7	47,7	45,6	47,7	47,0
11	Т-ч И-ь	связующий	1,054	1,831	3,222	43,0	42,1	42,7	43,0	42,6
12	Т-в А-р	центральный	1,035	1,860	3,135	48,7	47,1	46,8	48,7	47,5
13	Ч-й Д-с	центральный	1,136	1,933	3,326	44,4	44,1	44,7	44,7	44,4
M±m			1,05± 0,02	1,80± 0,02	3,11± 0,03	45,67± 1,08	46,19± 1,00	47,53± 1,09	48,02± 1,00	46,47± 0,97

Как следует из таблицы волейболисты высокой квалификации из ВК «Факел» г. Новый Уренгой накануне игр плэй-офф чемпионата России 2022-го среди мужских команд Суперлиги, показали высокий уровень физических кондиций, на 12-17% превышающий контрольные требования, представленные в Примерной программе спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (Ю.Д. Железняк, В.В. Костюков, А.В. Чачин, 2016).

Волейболистам, чьи индивидуальные значения показателей физической подготовленности являются хуже среднегрупповых следует обратить особое внимание на повышение уровня своих физических кондиций.

Таким образом:

а) вопросы совершенствования физических кондиций высококвалифицированных волейболистов в процессе их годичной подготовки находятся в поле зрения тренеров, ученых и специалистов, стремящихся к оптимизации структурно-содержательных и организационно-методических аспектов тренировочно-соревновательной деятельности игроков;

б) выявленный уровень физических кондиций волейболистов высокой спортивной квалификации на примере игроков команды российской Суперлиги «Факел» г. Новый Уренгой характеризует высокое качество процесса их спортивной подготовки;

в) полученные цифровые значения изучаемых критериев (спринтерская скорость на отрезках 5, 10 и 20 м, а также показателей прыгучести), характеризующие физическую подготовленность игроков, целесообразно использовать в качестве модельных в работе с высококвалифицированными волейболистами команд Суперлиги.

Литература:

1. Волейбол : учебник для вузов / Под общей редакцией В. П. Губа, Л. В. Булькиной. – М. : Спорт, 2020. – 348 с.
2. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик, А. П. Скородумова. – М. : Советский спорт, 2010. – 336 с.
3. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.
4. Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера / Коллектив авторов под редакцией Г. А. Макаровой. 2022. – 512 с.
5. Тренируйся как чемпион. Классический и пляжный волейбол / В. Алекно, Ф. Иорданская, Д. Колец и другие. – Тверь : ИПК «Парето-Принт». – 328 с.

УДК: 796.332

СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЦИКЛОВ НА ОСНОВЕ БЛОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗОК В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ЮНОШЕЙ

Кандидат биологических наук, доцент В.В. Лавриченко ¹

Аспирант М.М. Деб ²

¹ Кафедра теории и методики футбола и регби,

² Кафедра анатомии и спортивной медицины

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: football.70@mail.ru

Аннотация. Сложность планирования тренировочной работы в юношеском футболе связывается с распределением всего спектра физических нагрузок, оказывающих развивающее воздействие на организм. Представленный способ классификации величины нагрузки в микро- и мезоциклах позволяет в круглогодичном режиме использовать различную меру воздействия с целью непрерывного повышения специальной физической работоспособности.

Ключевые слова: молодые футболисты; развивающие и поддерживающие циклы; блочное распределение нагрузок.

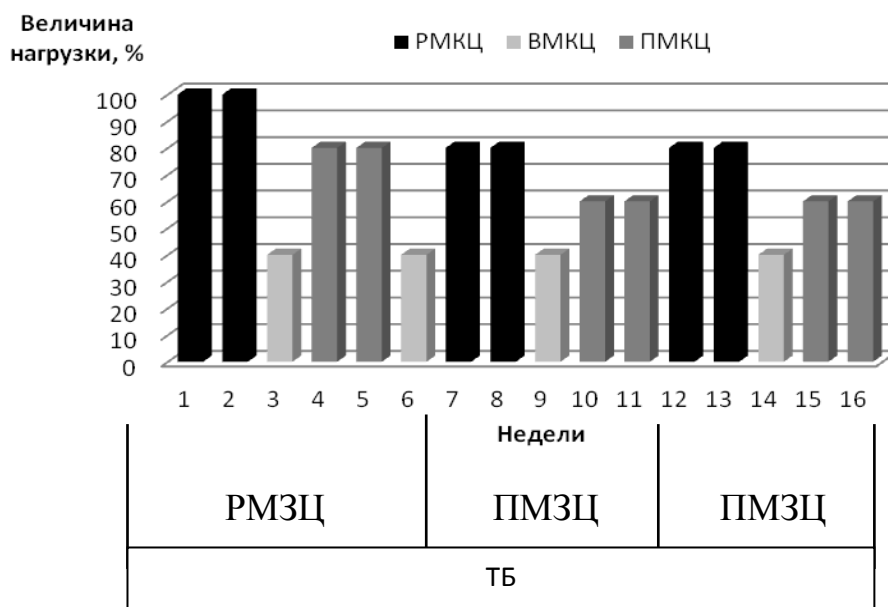
В юношеском футболе наивысший спортивный результат является ещё довольно отдалённой целью, а на первый план выходит систематическое круглогодичное повышение спортивного мастерства, где специальная физическая работоспособность является одной из главных его составляющих [5]. Эффективность применения любой системы тренировочных нагрузок в юношеском спорте заключается в том, чтобы их использование обеспечивало на всех этапах годичного цикла соответствие величины оказываемых воздействий на системы организма времени для их восстановления, то есть исключалась возможность их перенапряжения [1].

В настоящем исследовании было определено, что структурной единицей мезоциклов являются микроциклы, обеспечивающие развитие, поддержание или восстановление определённых физических кондиций. Точность определения задач, величин нагрузок и соотношений их с периодами отдыха на уровне микроциклов является необходимым условием, обеспечивающим эффективность тренировочного процесса в мезоциклах. С этой целью нами рассматриваются три типа микроциклов с разной целевой доминантой: развивающий, поддерживающий и восстановительный. В развивающих и поддерживающих микроциклах используется различный объём тренирующих воздействий, решающий главную задачу – повышение физической работоспособности. В восстановительных микроциклах создаются необходимые условия для пострегуляторного восстановления, и приоритетом является совершенствование технико-тактического мастерства. Следовательно,

каждый мезоцикл представляет собой ряд повторяющихся микроциклов, обеспечивающих решение конкретной тренировочной задачи, связанной с формированием специфической долговременной адаптации к физическим нагрузкам.

Таким образом, в мезоциклах последовательно решаются задачи *развития* (развивающий мезоцикл – РМЗЦ) или *поддержания* (поддерживающий мезоцикл – ПМЗЦ) тех или иных физических способностей футболистов юношей. Следует подчеркнуть, что разделение мезоциклов на развивающие и поддерживающие является достаточно условным, так как и в том и другом случае применяются развивающие воздействия в том или ином объеме используемых тренировочных средств, которые и определяют степень развивающего тренировочного эффекта (величину нагрузки).

В целях конкретизации дифференцирования мезоциклов по величине нагрузки на развивающие и поддерживающие необходимо определить критерии такого деления с позиции блокового построения тренировочного процесса, представленного в предыдущих работах [2, 3, 4]. Первое отличие заключается в том, что развивающий мезоцикл (РМЗЦ) включает в себя шесть недельных микроциклов, а поддерживающий (ПМЗЦ) состоит только из пяти таких микроциклов (в РМЗЦ предусмотрен дополнительный восстановительный микроцикл по причине большей по сравнению с ПМЗЦ суммарной величины нагрузки). Но, как уже отмечалось ранее, по сути все три мезоцикла в каждом тренировочном блоке в большей или меньшей степени выполняют развивающую функцию (рисунок).



Примечание: РМКЦ – развивающий микроцикл, ПМКЦ – поддерживающий микроцикл, ВМКЦ – восстановительный микроцикл

Рисунок. Структура тренировочного блока в годичном тренировочном цикле

Другим отличием, дифференцирующим мезоциклы на развивающие и поддерживающие, является общее количество тренировочных занятий в микроциклах, призванных обеспечить *развивающий эффект*. В такой интерпретации микроциклы с тремя или двумя тренировками в неделю квалифицируются как развивающие. А микроциклы с одной или двумя такими тренировками в неделю определяются как поддерживающие. Таким образом, величина нагрузки в развивающих микроциклах тренировочного блока (ТБ) с тремя тренировками рассматривается нами как максимальная нагрузка, равная 100%. Соответственно, при двух занятиях и меньше величина нагрузки характеризуется как значительная и составляет 80%, а при одной развивающей тренировке – средняя нагрузка, величиной в 60%. Величина тренировочной нагрузки в восстановительных микроциклах рассматривается нами ниже 50% от максимально возможной и считается малой.

Заключение. В результате исследования было определено, что для непрерывного повышения специальной физической работоспособности футболистов-юношей необходимы круглогодичные развивающие воздействия определённой суммарной величины нагрузки. Это задача решается варьированием соотношения тренировочных средств в рамках микро- и мезоциклов тренировочных блоков, регулирующих величину нагрузки и формирующих различные тренировочные эффекты (развитие, поддержание, восстановление) в организме молодых квалифицированных футболистов.

Литература:

1. Вовк, С. И. Закономерности взаимодействия нагрузочных и разгрузочных фаз в спортивной тренировке / С. И. Вовк // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 63-66.
2. Григорьев, С. К. Содержание физической подготовки футболистов 17-20 лет на основе блокового планирования нагрузок : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. К. Григорьев. – Краснодар, 2014. – 190 с.
3. Калинина, И. Н. Способ круглогодичного применения развивающих тренировочных воздействий в процессе физической подготовки молодых квалифицированных футболистов / И.Н. Калинина, В. В. Лавриченко, М. М. Деб // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – Т. 7, № 1. [электронный ресурс].
4. Новый взгляд на периодизацию физической подготовки молодых квалифицированных футболистов / В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев, А. П. Золотарёв, М. А. Рубин // «Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта», Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 6 (148). – С. 123-128.
5. Тюленьков, С. Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации : монография / С. Ю. Тюленьков. – М. : Физическая культура. – 2007. – 325 с.

УДК: 796.323.2

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ КГУФКСТ

А.Е. Ларина

Научный руководитель старший преподаватель Г.К. Георбелидзе

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ggeorbelidze94@mail.ru

Аннотация. В материалах, изложенных в работе, рассматривается уровень развития физического качества быстрота у студентов сборной команды КГУФКСТ по баскетболу. Изучение уровня физической подготовленности спортсменов игровых видов спорта, в частности быстроты двигательных действий, необходимо для правильного построения тренировочного процесса.

Ключевые слова: быстрота, фишки, дистанции, скорость, физическое качество.

Постоянное изучение динамики уровня физической подготовленности спортсменов сборных команд в спортивных играх, является залогом плодотворной и качественной подготовки команды к основным соревнованиям [1, 3, 7].

Быстрота – это умение человека выполнять какое-либо двигательное действие с максимальной скоростью. Быстрота играет большую роль в жизни. Быстрота реагирования, быстрое совершение действий – важные качества для многих профессий.

Изменение уровня развития быстроты проводилось при помощи секундомера. Остальными вспомогательными предметами являлись: фишки и мячи [2, 4, 5, 6].

В испытании приняло участие 6 студентов, после проведенных измерений были выявлены следующие результаты.

Было проведено тестирование на выявления уровня развития быстроты.

Первым контрольным упражнением было выполнение «Бег на 30 метров» Методика выполнения. И. п. – стоя на старте по сигналу обучающийся выполняет бег до указанной линии. Упражнение выполняется с максимальной скоростью. Среднее значение по группе составило $5,73 \pm 0,29$ сек, что соответствует отметке «хорошо», на отметку «отлично» справились трое студентов.

Вторым контрольным упражнением было выполнение «Бег на 50 метров». Методика проведения. И. п. – стоя на старте по сигналу обучающийся выполняет бег до указанной линии. Упражнение выполняется с максимальной скоростью. Среднее значение по группе составило $5,73 \pm 0,29$ сек, что соответствует отметке «хорошо», на отметку «отлично» данное упражнение выполнили трое студентов.

Третьим контрольным упражнением было выполнение «Челночный бег 3x10». Методика проведения. И. п. – стоя на старте по сигналу обучающийся

выполняет бег до указанной линии, производит касание линии рукой и бежит обратно до линии старта и касается её. Упражнение выполняется 3 раза по 10 метров. Среднее значение по группе $8,40 \pm 0,37$ сек., что соответствует отметке «отлично», на «отлично» выполнили упражнение четверо студентов.

Четвертым контрольным упражнением было выполнение «Бег за мячом и обратно». Методика проведения. И.п. – стоя на старте по сигналу обучающийся выполняет бег до указанной фишки, забирает мяч и возвращается обратно. Средний показатель по группе $5,57 \pm 0,23$ сек., что соответствует отметке «отлично», на «отлично» справились пятеро студентов.

Пятым контрольным упражнением было выполнение «Боковые плиометрические прыжки через скамейку». Методика проведения. И.п. – основная стойка, с боковой стороны от скамейки. По свистку выполнить максимальное количество прыжков через скамейку. Среднее значение по группе составило $36,0 \pm 6,38$ раз что соответствует отметке «хорошо». Данное упражнение на отметку «отлично» выполнили трое студентов.

Шестым контрольным упражнением было выполнение «Прыжки с точки на точку в течение 1 минуты». Методика выполнения. И. п. – основная стойка. По свистку обучающийся должен совершать прыжки на ближайшие точки по сторонам его стоп. Упражнение выполняется и заканчивается по сигналу. Среднее значение по группе $111,67 \pm 8,35$ кол. раз что соответствует отметке «отлично», на отметку «отлично» справились четверо студентов.

Седьмым контрольным упражнением было выполнение «Бег на 30 метров с низкого старта». Методика выполнения. И. п. – учащийся упирается руками в стартовую линию, ноги согнуты в коленях. При этом одна нога ставится чуть впереди, другая – сзади. По сигналу учащийся делает рывок и добегают до указанной линии. Средней показатель по группе $5,69 \pm 0,32$ сек., что соответствует отметке «отлично», на отметку «отлично» справились четверо студентов.

Восьмым контрольным упражнением было выполнение «Бег с оббеганием фишек». Методика выполнения. И. п. – О. С. Учащийся по сигналу должен начать движение и начать оббегать все фишки до последней, после чего возвращается таким же способом обратно. Средней показатель в группе составляет $13,98 \pm 0,48$ сек., что соответствует отметке «хорошо», на отметку «отлично» справились трое студентов.

Девятым контрольным упражнением было выполнение «Бег по хлопку». Методика выполнения. Учащийся стоит на исходной линии и по сигналу, а именно хлопку, он выполняет рывок и бежит до указанной линии. Средний показатель в группе составил $2,96 \pm 0,23$ сек., что соответствует отметке «отлично», на отметку «отлично» справились четверо студентов.

Десятым контрольным упражнением было выполнение «Приседания». Методика выполнения. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вперёд. По сигналу обучающийся выполняет присед, не отрывая пяток от пола, затем принимает и.п. Упражнение выполняется 45 раз. Спина прямая. Среднее значение по группе составило $37,17 \pm 3,81$ кол. раз, что соответствует отметке «отлично», на «отлично» справились двое студентов.

Таблица – Показатели сдачи контрольных упражнений на выявление уровня развития быстроты

	Тесты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6,10	6,10	8,78	5,72	20	87	6,35	14,76	2,95	26
2	6,88	6,88	10,08	6,58	18	92	6,94	15,93	4,01	25
3	5,0	5,0	7,85	5,52	43	127	4,97	13,23	2,56	46
4	5,04	5,04	7,75	5,01	60	139	4,98	12,73	2,56	40
5	5,83	5,83	7,93	5,38	35	105	5,37	13,31	2,57	45
6	5,52	5,52	8,0	5,19	40	120	5,51	13,90	3,10	41
M	5,73	5,73	8,40	5,57	36,0	111,67	5,69	13,98	2,96	37,17
σ	0,71	0,71	0,90	0,55	0,74	20,45	0,79	1,18	0,56	9,33
m	0,29	0,29	0,37	0,23	0,30	8,35	0,32	0,48	0,23	3,81

Вывод: таким образом, данное проведенное исследование говорит нам о том, что члены сборной команды по баскетболу имеют достаточно высокий уровень в таком физическом качестве, как быстрота. Данная группа справилась со всеми нормативами на оценку «отлично».

Литература:

1. Георбелидзе, Г. К. К вопросу о развитии быстроты передвижений баскетболистов / Г. К. Георбелидзе, Е. А. Колесникова // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вызов Южного федерального округа (февраль – март 2017 г., г. Краснодар): материалы конференции. – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 26-28.

2. Глазин, А. М. Совершенствование скоростных способностей баскетболистов массовых разрядов / Глазин А. М., Коновалова М.А. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, – 2019. – № 1. – С. 30-31.

3. Дудка, Г. Н. Динамика физической подготовки студентов гуманитарного колледжа на основе игрового метода обучения / Дудка Г. Н., Литвиненко С. О. // В книге : Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции. – Краснодар : КГУФКСТ, – 2014. – С. 50-52.

4. Колесникова, Е. А. Оценка уровня специальной физической подготовки баскетболисток КГУФКСТ в подготовительном периоде / Е. А. Колесникова, Ю. Саврикова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, – 2021. – №1. – С. 31-33.

5. Колесникова, Е. А. Совершенствование быстроты передвижений баскетболистов студенческих команд на основе использования упражнений избирательной направленности / Е. А. Колесникова, Г. К. Георбелидзе // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 2. – С. 10-14.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры : рабочая тетрадь для студентов заочной формы обучения / Колесникова Е. А., Дудка Г. Н., Глазин А. М. и др. – Краснодар, 2019.

7. Поздеева, Д. Е. Развитие координационных способностей баскетболистов студенческих команд на основе использования тренажерных устройств / Поздеева Д. Е., Воронин К. С., Колесникова Е. А. // OlymPlus (Гуманитарная версия) : международный научно-практический журнал. – 2022. – № 1 (14). – С. 42-46. – doi:10.46554/OlymPlus.2022.1(14).pp.42.

УДК: 796.322

СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПО ГАНДБОЛУ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Е.К. Николаева

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор В.И. Тхорев

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: vitkhorev@mail.ru

Аннотация. В работе представлен сравнительный анализ данных полученных в ходе тестирования общей и специальной физической и технической подготовленности юных гандболистов трех групп. Обнаружены «отстающие» и «превалирующие» компоненты их подготовленности. Установлена необходимость определенной корректировки содержания реализуемого учебно-тренировочного процесса в данных группах и ее целевая направленность.

Ключевые слова: юные гандболисты, физическая подготовленность, техническая подготовленность.

Эффективное управление подготовленностью юных спортсменов предполагает наличие информации о достигнутом ими уровне сформированности базовых и специальных способностей: скоростных, скоростно-силовых, силовых и др. [1, 2]. Контроль – это необходимая часть процесса подготовки спортсменов [3, 4]. С помощью него выясняются слабые и сильные стороны с целью корректировки тренировочного процесса. Для достижения наилучшего результата в спорте необходимо регулярно проводить контроль развиваемых качеств и сравнение полученных результатов с действующими нормативными значениями.

В качестве обследуемых были представлены 3 группы мальчиков по 18 человек (всего 54) базового уровня второго года обучения. Результаты, полученные в ходе проведения контрольных испытаний, представлены в таблице.

Таблица – Степень соответствия нормативным значениям

Двигательное задания	Степень соответствия нормативу, %			
	1 группа	2 группа	3 группа	X _{ср.}
Без 30 м	+8	+1,6	+9,7	+6,4
Челночный бег 50 м	+9,7	0	-0,7	+3,0
Прыжок в длину с места	+15,6	+1	+17,9	+11,5
Бросок н/мяча 2 руками	+2,2	-10,5	+0,6	-2,6
Ведение мяча по прямой 30м	+1,4	0	+2,9	+1,4
20 передач мяча в парах за с.	-19,8	-6,2	-15,7	-13,9
Среднее	+2,9	-2,4	+2,4	+1

Полученные результаты свидетельствуют о разном уровне сформированности базовых и специальных способностей. Наиболее развитыми являются общая и специальная физическая подготовленность, в то время, как степень технической подготовленности отстает по показателю, характеризующему ловлю и передачу мяча. Общая физическая подготовленность, которую отражает двигательное задание бег на 30 метров характеризует скоростные способности. Результаты показали, что показатели скоростных способностей превышает норму на 6,4 процента. Наилучшим развитым качеством специальной физической подготовки стали скоростно-силовые способности нижних конечностей, а именно продемонстрированные результаты в тесте прыжок в длину с места. Уровень проявления данной способности превышает норматив на 11,5 процентов. Это свидетельствует о том, что на развитие скоростно-силовых способностей нижних конечностей отводится достаточное количество времени, выбираются верные средства и методы подготовки. При этом развитие скоростно-силовых способностей верхних конечностей отстает от нормы на 2,6 процента. Для улучшения данной характеристики, видимо, следует увеличить время, отводимое на данную способность.

К слабым сторонам технической подготовленности можно отнести такие компоненты как ловля и передачи мяча. Уровень владения данными элементами игры испытуемыми отстает во всех трех группах от требуемого в среднем на 13,9 процентов. Это свидетельствует о необходимости корректировки процесса подготовки в данных технических компонентах за счет увеличения времени, применением новых средств и методов, например, подвижные игры «мяч в квадрате», «нападают пятерки» и др.

Таким образом, полученные результаты позволяют с определенным основанием констатировать необходимость корректировки содержания реализуемого учебно-тренировочного процесса в данных учебно-тренировочных группах. Причем, в каждой из групп есть как сильные, так и отстающие компоненты подготовленности, отражающие особенности профессиональной деятельности их тренеров.

Литература:

1. Игнатъева, В. Я. Гандбол : учебник / В. Я. Игнатъева. – М. : Физ. культура, 2008. – 384 с.
2. Новое в системе спортивной подготовки в гандболе: зарубежный опыт : научно-методическое пособие. Вып. 19 / авт.-сост.: А. И. Погребной, И. О. Комлев ; пер. Е. В. Литвишко ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – 68 с.
3. Физическая культура : электронный учебно-методический комплекс для спортивного учебного отделения по гандболу / И. И. Бойко [и др.] ; БГУ, Каф. физического воспитания и спорта. – Минск : БГУ, 2022. – 346 с.
4. Тесты в спортивной практике : [Пер. с нем.] / Х. Бубэ, Г. Фэк, Х. Штюблер, Ф. Трөгш. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 239 с.

УДК: 796.884

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА «УСПЕШНЫХ» ТРАЕКТОРИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ РЫВОК ШТАНГИ

Кандидат технических наук А.П. Остриков¹

М.В. Шаинова²

¹*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин*

²*Кафедра единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта*

Контактная информация для переписки: 350015 г. Краснодар, ул. Буденного 161,

e-mail: andy_krr@yahoo.com.au

Аннотация. Наиболее полной характеристикой эффективности двигательных действий тяжелоатлетов в процессе выполнения рывка является траектория движения штанги. В работе предложена математическая модель траектории движения штанги в процессе удачной попытки на этапе начальных фаз.

Ключевые слова: тяжелая атлетика, видеоанализ анализ, техника рывка, траектория движения штанги, математическая модель.

Важным направлением современной спортивной науки в области тяжелой атлетики является выделение значимых параметров рывка штанги и их оперативная коррекция. Цена возможных ошибок увеличивается с повышением спортивного мастерства спортсмена, поэтому на любом тренировочном этапе необходим контроль технического выполнения упражнения для оценки соответствия его оптимальным характеристикам. Рывок рассматривается как последовательность определенных движений (фаз) взаимодействия атлета со штангой от момента отрыва ее от помоста до фиксации над головой на выпрямленных руках. Ряд авторов определяют ведущие фазы, которые составляют техническую основу успешной попытки: это фазы предварительного и финального разгона [1, 4]. Точность их выполнения определяет успешность попытки. Выявление основных двигательных задач для каждой из этих фаз предоставляет возможность для более детального совершенствования изучаемого упражнения.

При выполнении рывка зафиксирована наиболее оптимальная траектория, при которой выделяются три основных направления горизонтального смещения штанги – «к себе – от себя – к себе» [4]. В данной работе предлагается пространственная модель оценки успешной траектории движения штанги в фазах предварительного и финального разгона.

В процессе видеоанализа выделена основная траектория движения штанги в рывке. Предположим, что «правильной» траекторией является та, которая ведет к успешной попытке (рисунок 1).

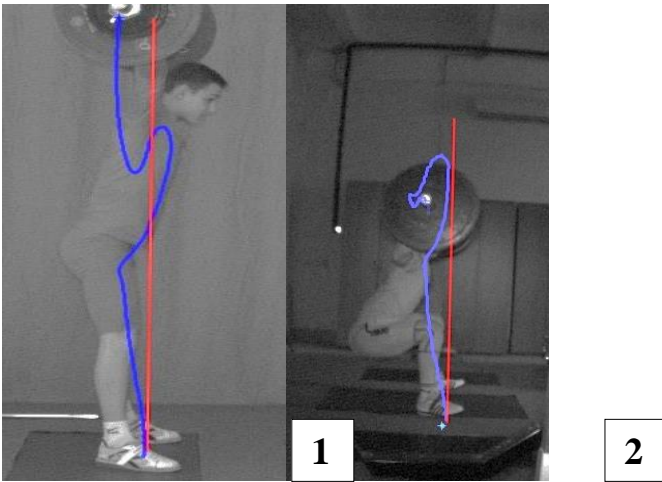


Рисунок 1. Траектории движения штанги в процессе удачной (1) и неудачной (2) попытки.

Видеоанализ подтверждает, что при удачном выполнении рывка, в фазе предварительного разгона, штанга приближается к спортсмену, после чего удаляется от него в фазе финального разгона. А значит, существуют определенные границы для горизонтального смещения штанги в фазах предварительного и финального разгона, которые могут быть представлены как пространство ограниченное сечением по осям X и Y гиперboloидов вращения с различными основаниями (рисунок 2).

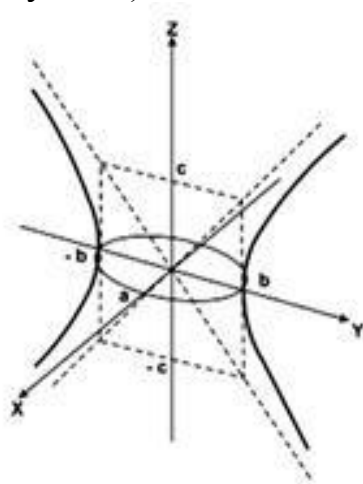


Рисунок 2. Поверхность вращения и ее образующая (Корн Г., Корн Т., 1973)

Однополостный гиперboloид вращения образуется вращением гиперболы вокруг ее мнимой оси.

Однополостным гиперboloидом называется поверхность, каноническое уравнение которой имеет вид:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1 \quad (1);$$

где a, b, c – положительные числа.

Он имеет три плоскости симметрии, три оси симметрии и центр симметрии. Ими являются соответственно координатные плоскости, координатные оси и начало координат. Для построения гиперboloида найдем его сечения различными плоскостями. Найдем линию пересечения с плоскостью xOy . На этой плоскости $z = 0$, поэтому справедливо:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1(2);$$

Найдем линии пересечения поверхности с плоскостями $z = h$, $h > 0$, где h высота подъема штанги. Преобразовав уравнение (2) к виду:

$$\frac{x^2}{a^2(1+h^2/c^2)} + \frac{y^2}{b^2(1+h^2/c^2)} = 1(3).$$

Строим внешнюю границу зоны «удачных» траекторий. Для построения внутренней границы справедливо $a > a'$ и $b > b'$.

Таким образом, при удачном подходе штанга перемещается в пространстве между двумя поверхностями заданными уравнениями вида (3). В ином случае вероятность удачного подхода снижается, т.к. надо затрачивать дополнительные усилия для сохранения равновесия тела и окончательного фиксирования веса.

Для экспериментального подтверждения правильности теории использована установка Fusion Speed с лазерными створами с оптической индикацией выхода снаряда из пространства, ограниченного расчетными поверхностями. Тренирующийся спортсмен видит момент возникновения ошибки (пресечения луча) визуально и исправляет ее в процессе тренировки.

Выводы: Предложенная модель позволяет аналитически определить пространство в котором существует оптимальная траектория для подъема штанги.

Литература:

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.
2. Соколов, Л. Н. Техника классических упражнений / Тяжелая атлетика: учебник для ин-тов физкультуры / Под ред. А. Н. Воробьева. – М. : Физкультура и спорт, 1981.
3. Корн, Г. Справочник по высшей математике для научных работников и инженеров / Г. Корн, Т. Корн. – М. : Наука 1973. – 835 с.
4. Шаинова, М. В. Оценка траектории движения штанги в рывке у тяжелоатлетов тренировочных групп / Шаинова М. В., Погребной А. И. // Материалы Ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – С. 89-92.

УДК: 796.412.2

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ГИМНАСТОК ГРУППОВОГО МНОГОБОРЬЯ
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ
В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Кандидат педагогических наук, профессор А.В. Плешкань
Психолог 2 категории Г.Ю. Челокьян**

Научно-исследовательская лаборатория НМППСР

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: Pleshkan42@mail.ru; galina.masenko@mail.ru*

Аннотация. Выполнен анализ изучения организации и планирования тренировочных занятий в период подготовки гимнасток к соревновательной деятельности, который позволил определить особенности организации занятий, принципы и методические приемы, используемые тренерами команд за организационную основу.

Ключевые слова: художественная гимнастика, групповое многоборье, тренировочные нагрузки, характер и направленность планирования, предсоревновательный микроцикл.

Современная художественная гимнастика, согласно обновленным правилам соревнований, предъявляет повышенные требования к техническому мастерству спортсменок групповых видов многоборья. Перед тренерами стоит задача поиска новых подходов к организации и планированию физических нагрузок, по времени отработки элементов и соединений повышенной сложности, составляющих главную «техническую» ценность группового упражнения [1, 2, 3, 4, 5].

В работе была поставлена цель проанализировать направленность и выявить новые направления подготовки юных и высококвалифицированных гимнасток групповых ансамблей к соревновательным стартам.

Изучение характера динамики и направленности тренировочных занятий проводилось со спортсменками группового многоборья (6 человек 1 разряда, 6 человек КМС), при подготовке к Краевым соревнованиям на Кубок Губернатора Краснодарского края (27-30.09.22). Место проведения: Баскет-холл, г. Краснодар, спортивный комплекс «ГЗ Чемпион», зал художественной гимнастики.

Использовались следующие методики: видеосъемка; педагогическое наблюдение; интервью с тренерами; протоколирование; хронометраж; анализ рабочих протоколов.

Проведенный анализ по определению характера направленности компонентов физических нагрузок в команде 1 разряда в предсоревновательном недельном микроцикле позволил выявить особенности организации занятий, принципы и методические приемы, которые тренеры команд брали за

организационную основу, распределение количественных показателей тренировочных нагрузок. Таковыми являются:

1. Новая схема планирования физических тренировочных нагрузок в недельном микроцикле, когда гимнастки за 4 дня предсоревновательного микроцикла имели два тренировочных занятия в день, с достаточным интервалом отдыха – 4-5 часов. Такой характер планирования тренировочных занятий, физических нагрузок и распределения времени дает возможность гимнасткам выполнять большие объемы тренировочных нагрузок, повысить интенсивность тренировки и стабильность выполнения отдельных элементов и композиции.

2. Выполнение в подготовительной и заключительной части занятий четко отработанных комплексов СФП и технической подготовки, экзерсисов с предметами, разноплановый темп выполнения отдельных элементов соединений и композиций способствовал повышению координационных способностей и стабильности.

3. В планировании не прослеживается волнообразно – возрастающий характер объемов нагрузок, гимнастки для «наработки» стабильности и соревновательной надежности в основном выполняли максимальные объемы и имели высокую интенсивность физических нагрузок. Важно отметить, что 4, 5, 6 тренировочные дни значительно повысилась стабильность выполнения обеих соревновательных композиций группового многоборья и составляла 85-95%.

4. Тренеры при отработке отдельных элементов, особенно «индивидуальных» бросков в «паузах» использовали малоинтенсивную работу, которая оказывает положительное влияние на отдаление наступления общего и локального утомления.

5. В данной команде тренировочные занятия строились на основе таких принципов спортивной тренировки, как:

- направленность к максимально стабильному выполнению элементов всего упражнения, наилучшему командному результату;
- увеличение психологической и функциональной напряженности, при применении метода «круговой» и «контрольной тренировки», когда гимнастки выполняли соревновательные композиции при «жестких» интервалах отдыха в анаэробно – аэробных условиях.

Выполненный анализ, по определению направленности тренировочных нагрузок в команде гимнасток группового упражнения, по программе кандидатов в мастера спорта в предсоревновательном микроцикле позволили выявить особенности организации занятий, определить методические приемы, которые тренер команды брал за организационную основу:

1. Применялась обновленная схема проведения тренировок в недельном микроцикле, когда большое тренировочное занятие продолжительностью от 4,5 до 5,5 часов делилось на 2 части: 1 тренировка продолжительностью от 2,5 до 3,5 час., вторая часть занятия от 2,0 до 2,5 час., с проводилась через 45-60 мин., гимнасткам предлагался легкий «перекус», выполнение методов саморегуляции для снятия нервно-психического напряжения: самомассаж, дыхательные упражнения, аутотренинги.

У гимнасток появлялась возможность «отодвинуть» границы общего утомления, подготовиться к выполнению больших объемов «специальных» нагрузок, выполнение композиций в различных режимах мышечной деятельности.

2. Для подготовительной и заключительной частей тренером применялись специальные комплексы на сочетание СФП и технической подготовки, с применением тренажерных приспособлений – резиновые жгуты, «утяжеленные предметы».

3. Для повышения стабильности выполнения коллективной работы и «сотрудничества» в видах многоборья на второй тренировке физические нагрузки были направлены на отработку высоких бросков и больших перебросок, композиций. На второй дневной тренировке значительная часть времени отводилось отработке «сотрудничества», рисков при выполнении коллективной работы на акробатических элементах в обоих видах многоборья с 5 скакалками и 5 мячами.

Наша работа и использованные литературные источники показали, что как для юных, так и для высококвалифицированных гимнасток группового многоборья при подготовке к соревновательной деятельности целесообразно включать разгрузочные по объёму и интенсивности физические нагрузки. Они способствуют быстрому приобретению «спортивной формы» и ускорению процессов восстановления, предохраняющих от переутомления. В микроциклах возможно их планировать на 5-6 тренировочный день.

Особое внимание юных гимнасток 1 разряда рекомендовалось обратить на многократное выполнение упражнений группового многоборья в условиях приближенных к микроклимату соревнований. Для гимнасток старшего возраста и квалификации проводить тренировки максимально ориентированные на соревновательную деятельность в экстремальных условиях, т.е. использование «необычных» тренировочных воздействий, например: без музыки на точность выполнения по времени, с остановкой музыки и др.

Литература:

1. Кульчицкая, Ю. К. Комплексный контроль при построении тренировочного процесса в групповых видах гимнастики на этапе спортивного совершенствования. – СПб. : НГУФКСЗ им. П. Ф. Лесгафта, 2015. – 246 с.

2. Плешкань, А. В. Художественная гимнастика сегодня: взгляд в будущее : учебно-методическое пособие. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2018. – 178 с.

3. Плешкань, А. В. Изучение компонентов тренировочных нагрузок у гимнасток высокой квалификации в период подготовки к соревнованиям / Плешкань А. В., Михитарова Н. Ю. // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта / под ред. А. И. Погребного. – Краснодар : КГУФКСТ. – 2022. – Т. 24. – С. 59-65.

4. Погребной, А. И. Новое в системе спортивной подготовки в художественной гимнастике: зарубежный опыт : научно-методическое пособие / А. И. Погребной, И. О. Комлев, А. В. Плешкань. – Выпуск 16. – Краснодар : КГУФКСТ, 2018. – 40 с.

5. Правила судейства 2021-2024 по художественной гимнастике. – Federation Internationale de Gymnastique, 2020. – 252 с.

УДК: 796.323.2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ У БАСКЕТБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ В ХОДЕ МАТЧА

Преподаватель Д.Е. Поздеева

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: pozdeeva97bk@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ результативности штрафных бросков баскетболисток 14-15 лет. Выявлено, что в матчах, завершившихся с разницей в счете до 10 очков, реализация штрафных бросков значительно снижается во второй и четвертой четверти.

Ключевые слова: баскетболистки, результативность, штрафной бросок.

Одной из основополагающих тенденций развития современного баскетбола является стабильное выполнение технических приемов каждым игроком команды. При этом точное попадание в кольцо будет определяющим показателем конечного результата соревновательной деятельности [1, 3]. Безусловно, наибольший вес в итоговом результате команды имеют броски с игры, но, тем не менее, при проигрыше в концовках матча тренеры и другие специалисты в первую очередь озвучивают именно количество штрафных бросков, которые баскетболистам проигравшей команды не удалось реализовать в игре [7]. Необходимо подчеркнуть, что штрафной бросок специфичен. Он принципиально отличается от бросков с игры в баскетболе, поскольку всегда выполняется с одного места и при отсутствии противодействий соперника [4]. На успешность реализации штрафных бросков могут влиять такие показатели, как психологическая устойчивость к сбивающим факторам, умение игрока преодолевать физическое утомление, а также непосредственно правильность выполнения технического элемента [2, 5].

Независимо от этапа спортивной подготовки тренеры отводят достаточно много времени отработке штрафных бросков в тренировочном процессе, используя не только серийные упражнения, но и моделируя различные игровые ситуации (наличие шума болельщиков, выполнение штрафных бросков в концовках матча при минимальном преимуществе или отставании команды в счете, на фоне утомления после выполнения скоростной работы и др.) [2, 6].

Цель исследования – оценить результативность выполнения штрафных бросков у баскетболисток 14-15 лет в динамике матча.

Исследование проводилось во время игр XI летней Спартакиады учащихся (юношеская) России 2022 года среди команд девушек (25.05.2022-03.06.2022 г., г. Краснодар). Всего было проанализировано 8 игр группового этапа и 13 игр стадии плей-офф команд, занявших в соревнованиях с 1 по 8 место. Результативность штрафных бросков рассчитывалась по соотношению удачных попыток и их общему количеству в матче в целом и отдельно в каждой четверти. Далее осуществлялся анализ результативности штрафных бросков в

динамике матча в играх выигравших и проигравших команд с учетом разницы в итоговом счете – игры, завершившиеся с разрывом до 10 очков, от 11 до 20 очков, 21 очко и более.

Средняя результативность штрафных бросков у команд, выигравших свои матчи равна 64,3%. При этом в играх, где итоговая разница в счете между командами не превышала 10 очков, лучший процент попадания был зафиксирован только в третьей четверти (72,1% реализованных штрафных бросков). В течение 1, 2 и 4 четвертей баскетболистам удавалось реализовать чуть более 50% штрафных бросков: 53,0% в первой четверти, 51,4% во второй четверти и 54,2% в четвертой четверти (рисунок).

В играх, завершившихся с разрывом в счете от 11 до 20 очков, лучшие результаты отмечались во второй и третьей четвертях матчей (в среднем 93,0% и 68,6% соответственно), а в первой и четвертой четвертях средний процент реализации штрафных бросков составил 54,2% и 57,5% соответственно.

Команды, выигравшие у соперников более 20 очков, показали относительно стабильные результаты с незначительным спадом результативности во второй и третьей четвертях до 60,0 и 61,5% соответственно.

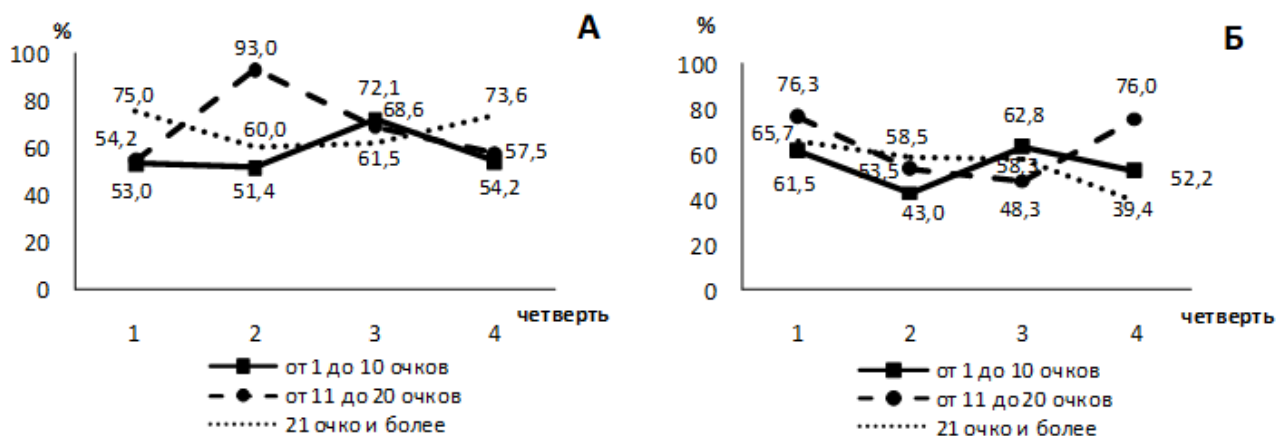


Рисунок. Результативность штрафных бросков баскетболисток 14-15 лет в динамике матча с учетом итогового результата и разницы в счете (А – команды, выигравшие матч; Б – команды, проигравшие матч)

Проигравшие свои матчи команды реализовывали штрафные броски в среднем с результативностью 58,3%. В играх, завершившихся с разницей в счете не превышающей 10 очков, в первой и третьей четвертях команды показывали более высокий процент попаданий (в среднем 61,5% и 62,8% соответственно) по сравнению со вторым и четвертым отрезками матчей, в которых результативность падала до 43,0% и 52,2% соответственно.

Команды, проигравшие свои матчи с разрывом в счете от 11 очков до 20 очков, показывали более высокие результаты в реализации штрафных бросков в первой и четвертой четвертях матча (76,3% и 76,0% соответственно). При этом во второй и третьей четвертях наблюдался существенный спад процента попаданий, который в среднем составлял 53,5% и 48,3% соответственно.

У команд, чей итоговый результат матча считался разгромным (разница в счете превышала 20 очков), результативность штрафных бросков снижалась от четверти к четверти. В первом игровом отрезке, когда, как правило, игрокам удается противостоять лидерам, баскетболистки реализовывали в среднем 65,7% штрафных бросков. Во второй и третьей четвертях показатель снижался до 58,5% и 58,3% соответственно. А в четвертой четверти процент попаданий с линии штрафного броска и вовсе опускался до средней отметки 39,4%.

Таким образом, в большинстве игр как у выигравших, так и у проигравших свои матчи команд, результативность штрафных бросков снижается во второй и четвертой четверти. Более выражена такая тенденция в играх, завершившихся с разницей в итоговом счете между командами не более 10 очков.

Литература:

1. Батталов, Р. Р. Оценка результативности бросков мяча баскетболистов и баскетболисток 17-18 лет / Р. Р. Батталов, Е. А. Колесникова // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – Часть 3. – 37 с.

2. Глазин, А. М. Факторы, влияющие на результативность выполнения штрафных бросков у баскетболисток // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции (18 февраля 2021 г.). – Краснодар, КГУФКСТ, 2021. – С. 24-25.

3. Колесникова, Е. А. Сравнительный анализ количественных показателей и результативности бросков мяча в баскетболе 3x3 у квалифицированных спортсменов разного возраста / Е. А. Колесникова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – №1. – С. 45-47.

4. Льюк, Л. В. Эффективность попадания штрафных бросков у баскетболистов тренировочного этапа подготовки / Л. В. Льюк, Л. Г. Львова // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XV Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 26-28 января 2021 года). – Смоленск, 2021. – С. 153-158.

5. Поздеева, Д. Е. Квалификационные особенности реализации бросков мяча баскетболистами в соревновательной деятельности / Д. Е. Поздеева, Д. Е. Таранюк, Е. А. Колесникова // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – Часть 2. – С. 119.

6. Поздеева, Д. Е. Методика повышения результативности атакующих действий в стремительном нападении у баскетболистов 14-15 лет / Д. Е. Поздеева, Е. А. Колесникова // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (17-19 мая 2022 года, г. Краснодар) : материалы конференции. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – №1. – С. 45-50.

7. Фоменко, О. Г. Успешность выполнения штрафных бросков баскетболистов U14 и U16 в зависимости от состояния текущего счета в матче / О. Г. Фоменко, Е. А. Колесникова // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – Часть 1. – С. 321-323.

УДК: 796.431

СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ЮНЫХ ПРЫГУНОВ ТРОЙНЫМ С РАЗБЕГА

Кандидат педагогических наук, доцент И.К. Спирина

Кафедра адаптивной физической культуры

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: spirik70@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по внедрению разработанного варианта построения тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки юных прыгунов тройным с разбега.

Цель исследования – совершенствование учебно-тренировочного процесса юных прыгунов тройным с разбега.

Как показал эксперимент, структура нагрузок в годичном цикле подготовки юных прыгунов, характеризующаяся соотношением объемов в средствах спринтерско-прыжковой, технической и средствах силовой подготовки как 50-55% и 43-45% по отношению к базовым нагрузкам мастера спорта, эффективно обеспечивает достижение целевого спортивного результата в тройном прыжке и значительный рост показателей разносторонней физической подготовленности прыгунов.

Ключевые слова: юные прыгуны; тройной прыжок; тренировочная нагрузка.

В большинстве видов спорта, в настоящее время, в частности, в легкой атлетике, средний возраст членов сборных команд несколько снизился, что связано с проведением тщательного отбора спортсменов и рационализации средств и методов тренировки. Одновременно с этим возросли требования к физической и технической подготовленности юных спортсменов [3, 4, 5].

Важным моментом в подготовке юных спортсменов является определение оптимальных объемов тренировочных нагрузок, в зависимости от возраста, уровня подготовленности, а также планируемого результата [1, 2].

Цель исследования. Совершенствование учебно-тренировочного процесса юных прыгунов тройным с разбега.

Методика и организация исследования. Эксперимент проводился в течение 12 месяцев. В эксперименте приняли участие 2 группы спортсменов – прыгунов по 6 человек в каждой.

Для того чтобы определить эффективный вариант построения тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки мы использовали два варианта построения нагрузок различной направленности в годичном цикле подготовки.

Учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы имел спринтерско-прыжковую и техническую направленность подготовки при соотношении нагрузок в данных средствах на уровне 50-55% от показателей первой фазы этапа высших спортивных достижений. Тренировочный процесс

прыгунов контрольной группы строился в соответствии с рекомендациями учебной программы для ДЮСШ, СДШЮР и ШВСМ, которая в учебно-тренировочных группах предусматривает выполнение значительных по объему нагрузок силовой направленности на уровне 56,3-73,5% нагрузок мастера спорта. В остальных средствах подготовки величины объемов планировались на уровне допустимых для прыгунов 15 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе ретроспективного анализа динамики тренировочных нагрузок высококвалифицированных прыгунов тройным установлено, что возрастная кривая роста нагрузок в большинстве средств подготовки описывается уравнением линейного вида. Это относится к динамике нагрузок в тройном прыжке с полного и укороченных разбегов, нагрузкам в «скачках» и «многоскоках», в спринтерском беге и средствах беговой подготовки. Наблюдается снижение удельного веса нагрузок общефизической и игровой направленности в период с 14 до 19 лет.

Характеристика нагрузок экспериментальной и контрольной групп в годичном тренировочном цикле показала, что в экспериментальной группе параметры нагрузок в «скачках» и «многоскоках», в спринтерском беге, тройном прыжке с укороченных разбегов составили, соответственно, 47,2%, 50,6%, 50,2% и 50,4% по отношению к базовым нагрузкам мастера спорта, а в средствах силовой подготовки – 45,8%; в контрольной группе в средствах силовой подготовки – 55,6%, в горизонтальных прыжках – 39,8% и 43,2%, в спринтерском беге – 44,0%, в тройном прыжке с укороченных разбегов – 44,6%.

Различия в программах тренировки отразились на динамике показателей физической подготовленности испытуемых и росте результатов в основном спортивном упражнении. Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что прыгуны экспериментальной группы достигли достоверно более высоких результатов в тройном прыжке с разбега, в большинстве прыжковых тестов (прыжок в длину с полного разбега, тройной прыжок с 10-12 беговых шагов, пятикратный прыжок с места, десятикратный прыжок с места, пятикратный прыжок скачками на толчковой ноге с 6-8 беговых шагов разбега и во всех беговых тестах (бег 30 м с хода, бег 60 м и 100 м со старта). В ряде контрольных упражнений различий между группами не наблюдалось ($P > 0,05$) (прыжок с места и тройной прыжок с места), в том числе и в тестах специально-силовой подготовленности (вставании на толчковую ногу на опору 50 см со штангой на плечах и приседе со штангой максимального веса). У спортсменов контрольной группы более высокими оказались результаты в тестах специально-силовой подготовленности (в рывке и взятии штанги на грудь).

Анализ показателей, характеризующих уровень разносторонней физической подготовленности прыгунов тройным с разбега до начала эксперимента и после его окончания, выявил, что в экспериментальной группе произошел достоверный прирост по значительно более полному составу двигательных тестов, чем в контрольной группе.

Таким образом, структура тренировочных нагрузок с высокими парциальными объемами спринтерского бега и прыжковых упражнений

способствует росту не только показателей скоростно-силовой и скоростной подготовленности, но и специально-силовой. У прыгунов контрольной группы наибольший прирост имели силовые и скоростно-силовые показатели. В показателях скоростной подготовленности статистического прироста у них не наблюдалось ($P > 0,05$).

Выводы. Анализ научно-методической литературы и изучение передового спортивного опыта свидетельствуют о недостаточном научном обосновании вопросов содержания и построения тренировочных нагрузок у юных прыгунов тройным с разбега. Это относится к объемам нагрузок и рациональной их структуре при обучении спортсменов в СДЮШОР.

Рост спортивных результатов у взрослых высококвалифицированных прыгунов тройным с разбега в возрасте 15 лет достоверно зависит в годичном цикле от количества тройных прыжков с укороченных разбегов, объема горизонтальных прыжковых упражнений «скачков» и «многоскоков», объема спринтерского бега, средств ОФП и игр.

У взрослых высококвалифицированных прыгунов тройным с разбега в возрасте 15 лет объемы тренировочных нагрузок в средствах спринтерской, прыжковой и технической подготовки находились на уровне 50-55% по отношению к освоенным ими нагрузкам в возрасте 19 лет (мастера спорта).

Структура нагрузок в годичном цикле подготовки прыгунов 15 лет, характеризующаяся соотношением объемов в средствах спринтерско-прыжковой, технической и средствах силовой подготовки как 50-55% и 43-45% по отношению к базовым нагрузкам мастера спорта, эффективно обеспечивает достижение целевого спортивного результата в тройном прыжке и значительный рост показателей разносторонней физической подготовленности прыгунов.

Литература:

1. Бондаренко, К. К. Структура тренировочных нагрузок 15-16 летних бегунов на короткие дистанции на основе учета их индивидуальных особенностей : автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 1994. – 21с.
2. Самойленко, Т. В. Сравнительная характеристика тренировочных нагрузок юных бегунов на средние дистанции / Т. В. Самойленко, А. В. Алайчев // Обучение и воспитание: методики и практики. ЧГИФКИС. – 2015. – С. 173-175.
3. Спирина, И. К. Экспериментальное обоснование средств и методов скоростно-силовой подготовки девушек-метательниц 15-17 лет / И. К. Спирина, М. Б. Бойкова, А. С. Полубедова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2022. – № 1. – С. 71-73.
4. Спирина, И. К. Повышение эффективности процесса скоростно-силовой подготовки юных легкоатлетов в подготовительном периоде / И. К. Спирина, С. П. Лавриченко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2021. – № 1. – С. 41-43.
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура. – 2010. – 208 с.

УДК: 796.071.4

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА

А.А. Сtryженюк

Научный руководитель профессор В.И. Тхорев

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: vitkhorev@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы объективной оценки профессиональной деятельности тренера с учетом различных этапов спортивной подготовки. Раскрывается необходимость оценки тренерской деятельности. Представлены компоненты и критерии оценивания его дилетантской активности. Рассчитано на студентов, преподавателей, тренеров и слушателей факультетов повышения профессионального мастерства.

Ключевые слова: тренерская деятельность, оценка, профессиональная деятельность, мастерство тренера, спортивная подготовка, спортивные результаты.

Любая деятельность предполагает тарификацию. И деятельность тренера не исключение. В процессе руководства спортивной подготовкой тренер выступает как компетентный специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками в определенном виде спорта. Качественное выполнение обязанностей тренера предполагает, прежде всего: практическое воплощение вариативных видов и форм планирования, оказание всесторонне – гармоничного целенаправленного воздействия на обучающихся, владение умением рационального подхода к каждому спортсмену, следуя четко поставленной цели достижения высоких спортивных результатов.

Тренерская деятельность включает в себя комплекс умений, необходимых для продуктивного решения определенных педагогических задач, способов действий и методов, которые опираются на совокупность знаний, навыков, задатков и способностей, сознательно реализуемых тренером в практической ситуации. Они являются критериями профильных педагогических способностей.

Мастерство тренера имеет многофакторный характер, обусловленный необходимостью решения бесчисленного ряда логически взаимосвязанных педагогических задач. Которые, в свою очередь, предполагают владение методами спортивной тренировки, ее планированием для спортсменов, имеющих различную спортивную квалификацию. Безусловно, от тренера во многом зависит успешное решение как общих задач гуманистической педагогики – «обучение – воспитание – развитие», так и достижение высоких спортивных результатов. Всё это относится к неизменным атрибутам высокопрофессионального тренера в том или ином виде спорта.

Ряд авторов [3, 4, 6] выделяют пять базовых компонентов профессиональной деятельности тренера: организаторский, проектировочный,

гностический, коммуникативный и конструктивный. Ю.Д. Железняк и А.В. Ивойлов [5] в своих трудах к вышеназванным добавляют еще один компонент – двигательный, который, по их мнению, тесно переплетается и взаимосвязан с ранее перечисленными.

В действующих нормативных документах [1, 2], в качестве критериев оценки деятельности тренера выделяются: стабильность посещения занятий занимающимися, динамика их состояния, демонстрируемые ими спортивные результаты. При этом, на разных этапах спортивной подготовки значимость и сущность этих критериев претерпевает корректировку. Проблему объективной оценки профессиональной деятельности тренера можно считать однозначно решенной лишь на заключительных этапах спортивной подготовки – ССМ и ВСМ, где приоритетным критерием служит демонстрируемый их подопечными спортивный результат. Однако, на данных этапах работают лишь около десяти процентов специалистов. Остальные девяносто – на первых трех: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и учебно-тренировочном; где такая однозначность отсутствует. Данный факт и предопределяет актуальность изысканий в данном направлении.

Литература:

1. Профстандарт 05.003 Тренер утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года N 191н.
2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н.
3. Беляев, А. В. Волейбол : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. В. Беляев, М. В. Савина. – 2000. – 368 с.
4. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность : учебное пособие. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 120 с.
5. Железняк, Ю. Д. Волейбол :учебник для институтов физической культуры / Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов. – Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 1979. – 192 с.
6. Черемисин, В. П. Личность тренера в современном спорте : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / Московская ГАФКК. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 24 с.

УДК: 796.07

ПОЛИАТЛОН КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

Кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Суворов**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: vvsfoot@rambler.ru

Аннотация. Физическая подготовленность военнослужащих Росгвардии выступает главным фактором выполнения своих служебных обязанностей. Установленные качественные сдвиги в физической подготовленности за счет средств полиатлона позволяют использовать его в подготовке военнослужащих.

Ключевые слова: полиатлон, физическая подготовка, военнослужащие Росгвардии.

Каждодневные физические и психологические нагрузки военнослужащих Росгвардии предъявляют особые требования к физической подготовленности. Решения данного вопроса требует постоянного поиска новых направлений в улучшении качества физической подготовленности, которое будет способствовать эффективному выполнению служебных обязанностей [1]. Сегодня физическая подготовка военнослужащих данных подразделений базируется на развития силовых способностей средствами различных видов единоборств. Однако не заслужено отходят на второй план различные виды многоборья. Данное направление культивируется лишь для участия отдельных сотрудников в соревнованиях [4, 7].

Полиатлон как вид многоборья позволяет формировать различные навыки и физические качества, которые, несомненно, пригодятся при выполнении своих служебных обязанностей [5, 6].

Разработанность данного направления в научных кругах не достаточна она в большей степени сводится к установлению необходимости использования полиатлона в формировании подрастающего поколения, а как основа профессионально-прикладной подготовки военнослужащих не нашла своего развития. При большом потенциале полиатлона [2, 7] как средства физической подготовленности встает вопрос об исследовании данного вопроса на примере военнослужащих Росгвардии, что и обуславливает актуальность исследования.

Главной задачей исследования выступает установления влияния занятий полиатлоном военнослужащих Росгвардии на физическую подготовленность.

Анализ выполнения тестов военнослужащими Росгвардии показал, что уровень физической подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым действующими нормативными актами. Оценка функциональной готовности проводилась с помощью монитора сердечного ритма фирмы Polar с определением ЧСС в покое и VO^2_{max} , а проверка ЖЕЛ осуществлялась методом спирометрии. В среднем по группе (n=25),

участвующей в исследовании, показали хорошие результаты: ЧСС покоя – $56,7 \pm 0,78$ (уд/мин), VO^2_{max} – $48,9 \pm 1,02$ (мл/кг/мин), ЖЕЛ – 5,3 (л).

В ходе проведения исследования участники были методом случайной выборки были разделены на две группы. Группа экспериментальная в процессе занятий по физической подготовке использовала тренировочную программу, разработанную тренером по полиатлону для выступления в соревнованиях в летнем полиатлоне по программе пятиборье. Подготовка осуществлялась на протяжении шести месяцев. По итогу подготовки было проведено тестирование физической подготовленности военнослужащих (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение результатов физической подготовленности военнослужащих Росгвардии в конце эксперимента

Тесты	Контрольная (n=14)	Экспериментальная (n=11)	t – критерий	P – значение
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	$18,1 \pm 1,32$	$22,7 \pm 1,23$	2,35	<0,05
Челночный бег 10x10 м, с	$26,1 \pm 0,12$	$24,7 \pm 0,13$	3,50	<0,01
Сгибание рук в упоре лёжа, кол-раз	$53,3 \pm 1,21$	$52,9 \pm 1,23$	0,23	>0,05
Бег 3000 м, с	$783,2 \pm 8,03$	$742,3 \pm 9,47$	3,23	<0,01

Достоверность различий выборок определяется по всем показателям. Исключение составило выполнение сгибание рук в упоре лежа.

Таким образом можно констатировать, что подготовка, осуществляемая за счёт средств используемых в полиатлоне позволяет повысить эффективность физической подготовленности военнослужащих Росгвардии в течении шести месяцев.

Литература:

1. Бочкарев, В. И. Педагогическая модель физической подготовки кадетов образовательных учреждений пограничных органов ФСБ России с использованием полиатлона / В. И. Бочкарев, В. В. Челябинов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 44-47.

3. Гильмутдинов, Т. С. Технология построения тренировки в летнем пятиборье полиатлона на этапе реализации максимальных достижений / Т. С. Гильмутдинов, В. А. Козлов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2017. – Т. 16, № 3 (16). – С. 85-91.

4. Иванова, М. О. Методика подготовки студентов-полиатлонистов 19-20 лет в условиях физкультурного вуза / М. О. Иванова, Л. Н. Чурикова // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (125). – С. 90-94.

5. Логинов, А. А. Физическая подготовка кадетов средствами полиатлона / А. А. Логинов, З. М. Кузнецова // VI Педагогические чтения, посвящённые памяти профессора С. И. Злобина – Пермь : Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 220-225.

6. Максимова, Е. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами полиатлона / Е. Н. Максимова, А. Е. Алексеенков // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : Сборник статей XI Международной научно-практической конференции.– Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 104-106.

7. Погожев, А. В. Уровень физической подготовленности полиатлонистов тренировочных групп в зависимости от ранее сформированного двигательного потенциала / А. В. Погожев, А.И. Погребной, Е.Г. Маряничева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 45-50.

УДК: 796.853.23

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ДЗЮДО СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Тихонова**¹

Магистрант **П.Ю. Жигайлов**¹

Заведующий отделением дзюдо **А.В. Шевченко**²

¹ *Кафедра теории и методики гимнастики,*

² *МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа № 4 г.-к. Анапа*
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: Tikhonova_I.74@mail.ru

Аннотация. В данной статье определены этапы обучения техническим приемам слепых и слабовидящих юных дзюдоистов. Подробно раскрыто содержание этапов обучения технике дзюдо контингента, имеющего ограничения в состоянии здоровья, и их реализация, которая позволит повысить уровень технической подготовленности юных спортсменов.

Ключевые слова: педагогический аспект, обучение, дзюдо, слепые и слабовидящие, техника.

В настоящее время спортивные достижения в адаптивном спорте обеспечивают формирование мотивации к занятиям дзюдоиста-инвалида, становится средством его социальной активности, интересов и потребностей в собственном физическом совершенствовании [2].

Главным звеном адаптивного дзюдо является учебно-тренировочный процесс подготовки дзюдоиста к соревнованиям. Он предусматривает реализацию принципа максимального развития качеств и способностей, что обеспечивает достижение высоких спортивных результатов. В соответствии с теоретически обоснованными подходами в каждом виде адаптивного спорта требуется тщательно выверенное и обоснованное научно-методическое обеспечение, в том числе и для слепых и слабовидящих дзюдоистов [1].

В системе адаптивного спорта лимитирующим фактором применения методов обеспечения наглядности и, следовательно, его реализации являются возможности обучающихся в зрительном восприятии представляемой информации. В адаптивном дзюдо учитывают степень остаточного зрения, возможности и способности обучающихся [3, 4, 5].

Важным условием применения принципа наглядности и средств ее обеспечения в системе адаптивного спорта является то, что на каждом этапе обучения они видоизменяются как по содержанию, так и по цели и форме применения.

В процессе практического познания содержания движений в дзюдо у спортсмена формируются ощущения восприятия и представления.

Обучение техническим приемам дзюдо слепых и слабовидящих юных спортсменов происходит в несколько этапов (рисунок).

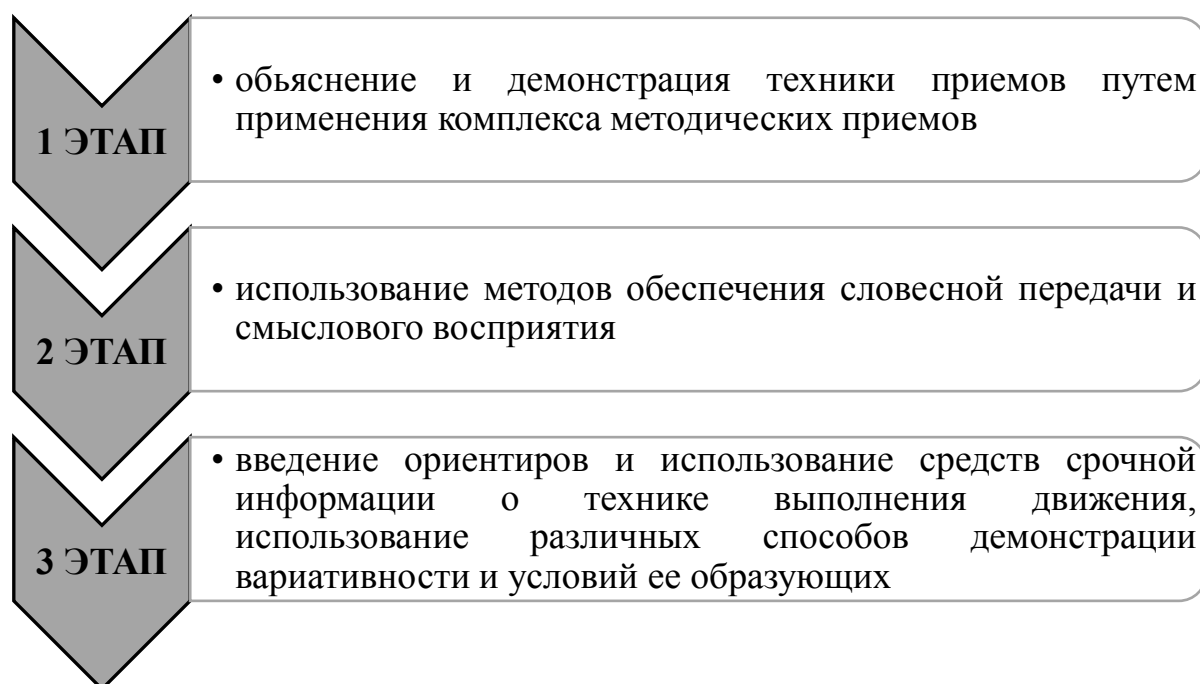


Рисунок. Этапы обучения техническим приемам слепых и слабовидящих юных спортсменов

Для эффективного обучения дзюдо слепых и слабовидящих юных дзюдоистов целесообразно формировать технику в соответствии с этапами, представленными на рисунке.

Выводы. Организация обучения техническим приемам слепых и слабовидящих юных спортсменов должна учитывать особенности данного контингента и их влияние на учебно-тренировочный процесс в адаптивном дзюдо. Реализация трех этапов обучения техническим приемам слепых и слабовидящих юных дзюдоистов позволит повысить уровень технической подготовленности и, как следствие, их результативность в соревновательном поединке.

Литература:

1. Еганов, А. В. Методика начального обучения защитным действиям в борьбе дзюдо / А. В. Еганов, Р. М. Закиров, А. Е. Миллер // Физическая культура. – 2003. – № 2. – С. 7-13.
2. Зекрин, Ф. Х. Методика специальной физической подготовки дзюдо и адаптивном дзюдо спортсменов до 18 лет : монография / Ф. Х. Зекрин, Р. М. Закиров, Ю. В. Наборщикова. – Пермь : От и До, 2011. – 151 с.
3. Тихонова, И. В. Состав базовой техники и особенности ее изучения на начальном этапе спортивной тренировки слабовидящих и слепых дзюдоистов / И. В. Тихонова, А. В. Шевченко // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017. – Вып. 56. – Ч. VIII. – С. 241-247.
4. Тихонова, И. В. Влияние визуального контроля на качество управления двигательным действием в процессе обучения слабовидящих и слепых спортсменов / И. В. Тихонова, А. В. Шевченко, П. Г. Омарова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2017. – №11 (153). – С. 255-259.
5. Шевченко, А. В. Особенности обучения технике дзюдо слепых и слабовидящих спортсменов 10-12 лет на основе использования пространственных ориентиров / А. В. Шевченко, И. В. Тихонова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 2. – С. 43-48.

УДК: 796.323.2

ВЛИЯНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

А.А. Торосян

Научный руководитель старший преподаватель Г.К. Георбелидзе

Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ggeorbelidze94@mail.ru

Аннотация. В данной работе представлено исследование уровня работоспособности мужской сборной команды по баскетболу КГУФКСТ и влияние на нее восстановительных средств, связанное с вопросом качественного и скорейшего восстановления спортсменов-баскетболистов в связи с увеличением нагрузок в соревновательном периоде годичного цикла спортивной подготовки.

Ключевые слова: средства восстановления, работоспособность, баскетбол.

Конкуренция в современном спорте высших достижений потребовала увеличение объемов и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, что обуславливает поиск новых путей быстрого восстановления между тренировочными процессами, используя различные методики восстановительных средств. Ведущее место в решении данной проблемы занимает оптимальное построение этапов годичного цикла спортивной подготовки [2].

Выбор функциональных проб для мониторинга состояния организма спортсменов осуществлялся на основе данных научно-методической литературы [1]. В качестве тестов, для оценки физической работоспособности, уровня тренированности спринтеров были использованы следующие контрольные тесты: 1. Проба Руфье-Диксона. 2. Проба Летунова. 3. Гарвардский степ-тест.

Эффективность применения восстановительных комплексов в тренировочном процессе оценивалось по адаптации сердечно-сосудистой системы к предлагаемым нагрузкам.

Результаты проводимых нами тестирований шестиминутной функциональной пробы Летунова, пробы Руфье-Диксона и результаты Гарвардского степ-теста приводятся в таблице.

При проведении первичной пробы Руфье-Диксона, уровень работоспособности находился на среднем уровне, показатель индекса в среднем по группе составил $9,45 \pm 0,21$ ед., где наилучший результат был – 8,8 ед., это значение показали два спортсмена (Панасенко Н. и Миронов В.), а наихудший результат в группе составил – 11,2 ед. который был показан одним спортсменом (Гнипель В.).

Таблица – Показатели физической работоспособности баскетболистов до и после эксперимента $M \pm m_x$ (n=11)

Тесты	до эксперимента	после эксперимента
Проба Руфье-Диксона (ед.)	9,45±0,21	5,86±0,22
6-ти минутная функциональная проба Летунова (ед.)	425,36±10,13	357,91±4,18
Гарвардский степ-тест (ед.)	277,27±2,01	262,36±1,74

При проведении самооценки физической работоспособности по шестиминутной функциональной пробе профессора С.П. Летунова, в начале эксперимента группа показала результаты тренированности как у средне тренированных спортсменов. Средне групповое значение составило 425,36±10,13 ед., где лучший результат показал Панасенко Н. 396 ед, а худший результат был зафиксирован у Орлов Р. и составил 505 ед.

Средний показатель ИГСТ по гарвардскому степ-тесту в среднем по группе был равен –277,27±2,01 ед.

Анализ данных показателей свидетельствует о том, что баскетболисты находятся в состоянии перетренированности.

После полученных исходных данных, нами было предложено после тренировочных занятий, применять физические средства восстановления работоспособности организма баскетболистов, такие как посещение аппаратного массажа (вакуумного и вибрационного поочередно) и посещение суховоздушной бани.

Далее в течение шести месяцев спортсмены использовали предложенные методы восстановления, в конце педагогического эксперимента, мы провели контрольное тестирование показателей работоспособности баскетболистов.

В группе лучшим показателем индекс пробы Руфье-Диксона выявлено значение – 4,8 ед. (Панасенко Н.), худший показатель составил 7,2 ед. (Гнипель В.), так же у одного спортсмена, в среднем по группе показатель индекса Руфье-Диксона составил 5,86±0,22 ед., что так же соответствует хорошему уровню работоспособности, прирост показателя составил 46,9%.

Шестиминутная функциональная проба в свою очередь, так же имеет положительный прирост. Лучшую сумму баллов набрал один спортсмен, равную 339 ед. (Зуйков Е.), что соответствует уровню высоко тренированных занимающихся, наихудшим результатом в группе стало значение равное 379 ед (Орлов Р.), которое соответствует уровню хорошо тренированных спортсменов, средне групповое значение суммы показателей функциональной пробы составило 357,91±4,18 ед., улучшился показатель на 67,45 ед. Среднее значение по группе в баллах составило 4,27±0,15 ед., где из одиннадцати испытуемых трое получили наивысшие пять баллов, соответствующие уровню высоко тренированных занимающихся, остальные показали результат в 4 балла – хорошо тренированные спортсмены. Прирост показателя составил 17,2%.

Третьей пробой был проведен Гарвардский степ-тест, выявлены следующие показатели испытуемых: показатели в среднем по группе составили – 114,39±0,77 ед. Относительный прирост показателя составил – 5,5%.

Известно, что подбор восстановительных средств, их сочетание и продолжительность применения, обусловлены текущим состоянием организма спортсмена, уровнем тренированности, индивидуальной способностью к восстановлению, видом спорта, этапом и методикой тренировки, объемом и направленностью проведенной и предстоящей работы, динамикой естественного хода восстановительных процессов и работоспособности [1, 2].

При этом важно учитывать преимущественное воздействие средств восстановления на функциональные системы организма, в наибольшей степени, обеспечивающие высокий уровень специальной работоспособности спортсмена.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что предложенная нами методика физических средств восстановления эффективна и дает наибольший прирост работоспособности и уровня тренированности в отличие от обычного пассивного отдыха.

Однако хотелось бы отметить, что помимо физических средств восстановления необходимо корректировать нагрузочную величину тренировочных занятий, во избежание получения перетренированности спортсменами и как следствие получения спортивных травм.

Литература:

1. Колесникова, Е. А. Методика повышения уровня специальной выносливости баскетболистов студенческих команд / Колесникова Е. А., Поздеева Д. Е. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 224-229.

2. Определение информативных функциональных биомеханических показателей техники спортсмена сложнокоординационных видов спорта после влияния на спортсмена восстановительных (физиотерапевтических) средств и методов в тренировочном процессе : учебно-методическое пособие / А. Н. Тамбовский, Т. А. Сидоренко, С. Г. Сейранов [и др.] ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка : МГАФК, 2021. – 71 с. ; 4,5 печ. л. – ISBN 978-5-907417-85-4 : 50.00. – Текст : непосредственный.

УДК: 796.332

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ЭТАПОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЙ С МЯЧОМ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ИГР

Доктор педагогических наук, профессор М.М. Шестаков

Кафедра теории и методики футбола и регби

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: shmm@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, дополняющие имеющиеся в теории и методике детско-юношеского футбола сведения положениями, отражающими закономерности изменения двигательных предпочтений при выполнении атакующих технико-тактических действий в условиях двусторонних тренировочных игр у футболистов резерва в связи с этапом спортивной подготовки.

Ключевые слова: футболисты резерва; тренировочные игры; технико-тактические действия; двигательные предпочтения.

Одним из новых интересных показателей, характеризующих соревновательную и игровую деятельность футболистов, по мнению специалистов, является тот, который позволяет проанализировать действия игроков с мячом в связи с их латеральными предпочтениями [2, 4].

Специалистами показано, что двигательные предпочтения футболистов в определенной степени влияют на эффективность выполнения ими технико-тактических действий в разных пространственно-временных и ситуативных условиях ведения соревновательной деятельности. В процессе игры на одно из первых мест выходит фактор умения футболиста эффективно выполнить технический прием с мячом как правой, так и левой ногой, на что влияет индивидуальный профиль латеральности спортсмена [1, 5].

С этих позиций для повышения эффективности тренировочного процесса представлялся актуальным вопрос выявления влияния двигательных предпочтений на реализацию требуемых игровой ситуацией технико-тактических действий доминантной и не доминантной ногой у футболистов резерва в связи с этапом спортивной подготовки [3].

В связи с этим, основная задача данного исследования заключалась в обосновании закономерностей изменения двигательных предпочтений при выполнении атакующих технико-тактических действий в условиях двусторонних тренировочных игр у футболистов резерва в связи с этапом спортивной подготовки.

Решение данной задачи предусматривало регистрацию и соответствующую обработку эмпирического материала, полученного в результате педагогического наблюдения за игровой деятельностью футболистов разного возраста, занимающихся в группах начальной подготовки, группах спортивной специализации и группах совершенствования спортивного

мастерства. При этом основное внимание уделялось регистрации количества и точности технических приемов, выполняемых доминантной и не доминантной ногой.

В результате исследования установлено, что в процессе игровой деятельности в рамках тренировочного занятия футболисты этапа начальной спортивной подготовки демонстрируют высокий уровень латеральных предпочтений при выполнении технических приемов с мячом во время атакующих действий (КЛП=0,78-0,84), что свидетельствует о преимущественном выборе ведущей ноги в процессе двусторонних тренировочных игр.

Коэффициент предпочтения избрания доминантной ноги при выполнении атакующих технических приемов с мячом во время игры в условиях тренировки у футболистов этапа спортивной специализации (КЛП=0,70-0,82) соответствует высокому уровню, что свидетельствует о преимущественном выборе ими ведущей ноги в процессе двусторонних тренировочных игр для их осуществления.

Показатель двигательных предпочтений у футболистов этапа совершенствования спортивного мастерства соответствует, в основном, среднему и частично низкому уровню (КЛП=0,57-0,77) при выполнении атакующих технико-тактических действий. Это свидетельствует о том, что в процессе игровой деятельности в рамках тренировки футболисты этапа начальной подготовки одну часть технических приемов с мячом предпочитают выполнять преимущественно ведущей ногой, а другую часть технических приемов ведения игры – практически в равной степени и доминантной и недоминантной ногой.

Сравнительный анализ показал, что по общей средней величине предпочтительного выбора доминантной ноги при выполнении атакующих технических приемов с мячом футболисты этапа начальной подготовки (КЛП=0,81) на 13,1%% более детерминированы влиянием этого фактора, чем юные футболисты этапа совершенствования спортивного мастерства (КЛП=0,68). При этом юные футболисты этапа спортивной специализации занимают срединное положение (КЛП=0,74) по этому показателю.

Таким образом, результаты исследования дополняют имеющиеся в теории и методике детско-юношеского футбола сведения положениями, обосновывающими закономерности изменения двигательных предпочтений при выполнении атакующих технико-тактических действий в условиях двусторонних тренировочных игр у футболистов резерва в связи с этапом спортивной подготовки.

Литература:

1. Блинов, В. А. Тренировка юных футболистов с учетом функциональной межполушарной асимметрии / В. А. Блинов, А. А. Семенюков // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – 2013. – № 1. – С. 238-245.
2. Бобина, О. Н. Экспериментальное обоснование методических приемов в обучении двигательным действиям с учетом моторных асимметрий / О. Н. Бобина // Вестник ТГПУ. – 2007. – № 5 (68). – С. 28-30.
3. Москвин, В. А. Индивидуальные различия функциональной асимметрии в спорте

/ В. А. Москвин, Н. В. Москвина // Наука в Олимпийском спорте. – 2015. – № 2. – С. 58-62.

4. Худик, С. С. Функциональная асимметрия как биологический феномен, сопутствующий спортивному результату / С. С. Худик, А. И. Чикуров, А. Л. Войнич, С. В. Радаева // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 421. – С. 193-202.

5. Шестаков, М. М. Разносторонность действий юных футболистов разных этапов многолетней подготовки в условиях тренировки / М. М. Шестаков // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 135-140.

УДК: 796.856.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ТХЭКВОНДИСТОВ НА ОСНОВЕ УПРАЖНЕНИЙ СОПРЯЖЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Доктор педагогических наук, профессор М.М. Шестаков

Магистрант Ли Кунь

Кафедра теории и методики футбола и регби

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: shmm@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено содержание разработанных комплексов упражнений для совершенствования координационных способностей тхэквондистов 14-15 лет на основе учета их сопряженного воздействия и определения последовательности включения этих заданий в содержание тренировочного процесса. Представлены результаты проверки эффективности разработанных комплексов в условиях педагогического эксперимента.

Ключевые слова: тхэквондисты 14-15 лет; координационные способности; комплексы упражнений; сопряженное воздействие.

Основная база технико-тактической подготовленности тхэквондистов сложным ударам ногами закладывается в возрасте 11-15 лет путем развития координационных способностей и обучения ударам в безопорном положении. В 14-15 лет спортсмены активно начинают использовать сложно-координационные двигательные действия в спортивном поединке [2, 5].

В это время актуализируется проблема поиска и систематизации методических подходов, позволяющих оптимизировать занятия с юными тхэквондистами на основе применения средств координационной направленности [3].

Поэтому основной задачей данного исследования являлась разработка комплексов упражнений для совершенствования координационных способностей тхэквондистов на основе упражнений сопряженного воздействия.

Педагогические наблюдения за тренировочной деятельностью тхэквондистов 14-15 лет показали, что распределение времени по частям тренировочного занятия варьирует, особенно в основной части, но в среднем оно примерно следующее: подготовительная часть составляет 20% времени всей тренировки, включая общеразвивающие упражнения и задания с набивным мячом и другим отягощениями; в основной части осуществляется техническая подготовка до 40 минут, что составляет 44%; физической подготовке уделяется 20-25 минут, что составляет порядка 28%; в заключительной части выполняются медленный бег, ходьба, упражнения на гибкость до 7-8 минут, составляющие около 8%.

Сравнительный анализ темпов прироста уровня развития координационных способностей у тхэквондистов 14-15 лет на констатирующем

этапе выявил, что показатели выполнения челночного бега 3x8м и бега к пронумерованным точкам изменились не существенно, и только выполнение пробы Ромберга улучшилось на 18,9%.

В настоящее время уже хорошо известны наиболее важные координационные способности, которые необходимо совершенствовать квалифицированным тхэквондистам: ориентация в пространстве, формирование ритма действий, быстрота реагирования, точность действий, дифференцировка усилий [1, 4]. Поэтому в формирующем педагогическом эксперименте для каждой выделенной координационной способности был разработан соответствующий комплекс упражнений, учитывающий при этом уровень двигательной подготовленности 14-15 летних тхэквондистов. Эти комплексы упражнений реализовывались в тренировочном процессе тхэквондистов экспериментальной группы.

В контрольной группе (n=15), спортсмены которой реализовывали традиционную для настоящего времени программу подготовки, распределение времени по частям тренировочного занятия варьирует, особенно в основной части, но в среднем оно примерно следующее: подготовительная часть составляет 20% времени всей тренировки, включая общеразвивающие упражнения и задания с набивным мячом и другим отягощениями; в основной части осуществляется техническая подготовка до 40 минут, что составляет 44%; физической подготовке уделяется 20-25 минут, что составляет порядка 28%; в заключительной части выполняются медленный бег, ходьба, упражнения на гибкость до 7-8 минут, составляющие около 8%.

В экспериментальной группе (n=15) распределение времени на виды подготовки по частям занятия немного изменено: подготовительная часть сокращена до 20% времени всей тренировки, включая общеразвивающие упражнения (8%) и сокращенные до 12% задания с набивными мячами и другими отягощениями; в основной части осуществляется техническая подготовка, время которой сокращено до 36%. как и сокращено до 19% время на физическую подготовку; в заключительной части выполняются медленный бег, ходьба, упражнения на гибкость до 7-8 минут, составляющие около 9%. Из полученного же резерва на развитие специальных координационных способностей выделено до 20 минут (16%) времени тренировочного занятия.

Процесс подготовки тхэквондистов экспериментальной группы характеризовался постепенным введением разработанных комплексов упражнений, которые чередовались в течение каждой последующей недели в определенной последовательности: первая неделя – совершенствование ориентации в пространстве упражнениями, основанными на перемещениях по доянгу, в том числе и с применением кувырков и прыжков с вращением; вторая неделя – изучение и закрепление упражнений на формирование ритма ударных действий; третья-шестая недели – комплексы упражнений на ориентацию в пространстве и формирование ритма ударных действий, которые сочетались в разных вариантах; седьмая неделя – изучение комплекса упражнений на формирование точности игровых действий; восьмая-девятая недели – выполнение 2 раза в неделю упражнений на формирование точности действий, а на третьей тренировке осуществляется совершенствование ранее изученных комплексов на ориентацию в пространстве и формирование ритма. десятая-

двенадцатая недели – в тренировочный процесс включается комплекс на развитие реагирования, который совершенствуется на двух тренировках, а на третьей одна из ранее развиваемых координационных способностей: ориентация в пространстве, формирование ритма, формирование точности защитных действий; тринадцатая-семнадцатая недели – совершенствование ранее развиваемых координационных способностей с выполнением акробатических элементов и прыжков с вращением; восемнадцатая неделя – включает, выполняемый всю неделю комплекс упражнений на дифференцировку усилий и углов, но доступными уровнем подготовленности спортсменов средствами; девятнадцатая-двадцать первая недели – упражнения на дифференцировку усилий и углов на двух тренировках, а на третьей поочередно совершенствуются другие координационные способности; двадцать вторая-двадцать четвертая недели – совершенствование координационных способностей поочередно на каждой тренировке.

Эффективность разработанной совокупности комплексов упражнений была проверена в годичном педагогическом эксперименте. По его окончании для определения эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на развитие специализированных координационных способностей был проведен сравнительный анализ итоговых показателей подготовленности между тхэквондистами контрольной и экспериментальной групп.

В показателях выполнения челночного бега 3x8м тхэквондисты экспериментальной группы превосходят спортсменов контрольной группы на 7%, время равновесия на одной ноге с закрытыми глазами (проба Ромберга) превосходит на 21%, быстрота бега к пронумерованным конусам превосходит на 9%. Сравнительный анализ показал достоверное превосходство тхэквондистов экспериментальной группы в уровне развития координационных способностей над спортсменами из контрольной группы ($t=2,67-3,76$; $P<0,05-0,01$).

Таким образом, реализация разработанной программы в педагогическом эксперименте показала существенное превосходство уровня развития координационных способностей тхэквондистов экспериментальной группы. Они значительно превзошли результаты выполнения контрольных испытаний тхэквондистов контрольной группы, тренирующихся по традиционной программе.

Литература:

1. Интегральная подготовка юных тхэквондистов: учебное пособие / С. Е. Бакулев, В. А. Таймазов, В. А. Чистяков, А. М. Симаков. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 122 с.
2. Калашников, Ю. Б. Построение комбинаций боевых действий в тхэквондо / Ю. Б. Калашников, О. Б. Малков, Т. Б. Басик // Тактика ведения спарринга в тхэквондо ИТФ. – М.: РГАФК, 2014. – С. 56-61.
3. Ли, Ч. К. Техничко-тактические характеристики соревновательного спарринга в тхэквондо ВТФ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Ч. К. Ли. – М., 2003. – 24 с.
4. Соколов, И. А. Основы тхэквондо / И. А. Соколов. – М.: Высшая школа. – 2016. – 256 с.
5. Lee, K. M. Taekwondo philosophy & culture. // K. M. Lee. Boston: Hollym, 2001. – P. 101-105.

УДК: 796.332

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Доктор педагогических наук, профессор М.М. Шестаков

Кафедра теории и методики футбола и регби

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: shmm@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, дополняющие сведения о различных по степени сложности вариантах прогнозирования количественных и качественных показателей технико-тактической соревновательной деятельности футболистов этапа начальной спортивной подготовки с целью комплектования состава команды на отдельный матч.

Ключевые слова: футболисты резерва; соревновательная деятельность; технико-тактические действия; прогнозирование.

Прогнозирование спортивных результатов имеет исключительное значение для направленного регулирования процесса развития мастерства каждого спортсмена и качественного подъема вида спорта в целом [1].

Прогнозы являются исходным этапом всей работы по управлению процессом подготовки команды в футболе. Прогнозирование спортивных достижений, моделирование и программирование спортивной тренировки составляет научно-методическую основу современной подготовки квалифицированных футболистов [2].

Основной целью спортивной тренировки является такая подготовка игроков, которая позволяет добиться в матче высокого спортивного результата. В футболе он заключается в победе над командой противника и возможен лишь при высокой эффективности коллективных взаимодействий и соответствующем уровне индивидуальной подготовленности игроков различных амплуа [3].

Однако, для того чтобы конкретизировать требования по повышению эффективности игры команды в предстоящем матче, необходимо располагать информацией о том, что она сможет продемонстрировать в этой встрече. Очевидно, что для этого необходимо применение прогнозирования компонентов соревновательной деятельности, которое бы учитывало особенности игры команды в предшествовавших матчах. Для прогнозирования показателей соревновательной деятельности специалисты рекомендуют использовать либо стабильность динамики исследуемых характеристик, либо корреляционную зависимость между одними и теми же показателями в предшествовавших и последующих матчах [4].

Определение возможностей отдельных футболистов в реализации требований эффективной соревновательной деятельности в соответствии с их амплуа, также связывается с наличием информации о лимитирующих

компонентах, но уже индивидуальной подготовленности. Представляется, что и в данном случае целесообразно использовать прогнозирование показателей индивидуальной соревновательной деятельности [5].

В связи с этим, основная задача данного исследования заключалась в обосновании возможности и вариантов оперативного прогнозирования показателей индивидуальной соревновательной технико-тактической деятельности у футболистов этапа начальной спортивной подготовки.

Результаты решения данной задачи указывают на то, что количественные и качественные показатели соревновательной деятельности футболистов этапа начальной подготовки в двух, последовательно проведенных матчах позволяют осуществлять их текущее прогнозирование.

Первым и наиболее простым вариантом прогнозирования соревновательной деятельности футболистов этапа начальной спортивной подготовки является учет стабильности наибольшей величины количественных и качественных показателей технико-тактических действий в двух последовательно проведенных матчах, в состав которых входят: по частоте применения (короткие и средние передачи мяча назад и поперек поля, короткие и средние передачи мяча вперед, ведение мяча и отбор мяча у соперника) и по качеству исполнения (коротких и средних передач мяча назад и поперек поля, передач мяча «на ход», ведения мяча и перехватов мяча).

Вторым по сложности вариантом прогнозирования соревновательной деятельности футболистов этапа начальной спортивной подготовки является учет достоверности различий между показателями технико-тактических действий в двух последовательно проведенных матчах, в состав которых входят: по частоте применения (все игровые приемы с мячом) и по качеству исполнения (короткие и средние передачи мяча назад и поперек поля, короткие и средние передачи мяча вперед, обводка соперника, удары по мячу головой в ворота и общее количество действий за матч в целом).

Третьим по сложности вариантом прогнозирования соревновательной деятельности футболистов этапа начальной спортивной подготовки является учет корреляционных связей между показателями соревновательной деятельности в двух последовательно проведенных матчах, в состав которых входят: по частоте применения (короткие и средние передачи мяча назад и поперек поля, короткие и средние передач мяча вперед, обводка соперника, отбор мяча, потери мяча во время матча) и по качеству исполнения (общее качество выполненных технико-тактических действий за игру в целом).

Таким образом, результаты исследования дополняют имеющиеся в теории и методике детско-юношеского футбола сведения о различных по степени сложности вариантах прогнозирования количественных и качественных показателей технико-тактической соревновательной деятельности футболистов этапа начальной спортивной подготовки с целью комплектования состава команды на отдельный матч.

Литература:

1. Бакулев, С. Е. Обоснование способов прогнозирования тренерами результативности спортсменов / С. Е. Бакулев, А. Н. Николаев // Психологические основы

педагогической деятельности: материалы межвузовской научной конференции. – СПб., 2001. – С. 17-22.

2. Голомазов, С. Субъективное прогнозирование как фактор, определяющий объем и эффективность действий футболистов в соревновательных играх / С. Голомазов, В. Левин, Г. Маневич // Теория и практика футбола. – 2001. – №12. – С. 14-17.

3. Малышев, К. И. Прогнозирование показателей соревновательной деятельности футболистов / К. И. Малышев, М. М. Шестаков // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – Часть 1. – С. 151.

4. Хрусталева, Г. А. Концептуальные аспекты формирования состава игровых звеньев в спортивных командах / Г. А. Хрусталева, В. А. Ермаков, С. И. Суслов // Физическая культура. Спорт. – 2019. – Вып. 7. – С. 104-112.

5. Шестаков, М. М. О критериях комплектования футбольной команды / М. М. Шестаков // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации: материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2016. – С. 253-255.

Секция 2: НАУЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

УДК: 796.011.1

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СПОРТ КАК ОБЪЕКТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

Старший преподаватель Л.Г. Битарова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: bitarova_larisa@mail.ru*

Аннотация. Пропаганда физической культуры и спорта, основанная на гуманистическом принципе всестороннего развития личности, призвана приобщить людей к занятиям физической культурой и развитию двигательной активности населения. Как только спорт становится ареной идейных confrontаций, политических противостояний сильных мира сего, изменяется его моральная сущность и идейная направленность. Пропаганда возвеличивает красоту спорта, превозносит великих спортсменов и их достижения. Под влиянием идеологии спорт включается в систему «двойных стандартов» и многополярных оценочных характеристик, что актуализирует данную тему исследования.

Ключевые слова: пропаганда физической культуры и спорта, идеология в спорте, орудие «демократических элит».

Тема пропаганды физической культуры и спорта прослеживается во многих социально-гуманитарных курсах, предназначенных для обучающихся спортивных вузов. Студенты спортсмены, зачастую, испытывают сложности при рассмотрении вопросов о задачах пропаганды в системе интегрированных коммуникаций. Недостаточно осознаются и оцениваются молодежью возможности инструментов пропаганды в продвижении массового спорта, позиционировании здорового образа жизни. Как только затрагиваются вопросы участия в международном спорте российских спортсменов, возникает дилемма. Если спорт – вне политики, то насколько пропаганда соотносится с идеологией и устоявшимися в обществе моральными императивами. В историческом аспекте пропаганда выступала средством распространения идей и воздействовала на сознание верующих. В 1662 году по инициативе Ватикана образованная Конгрегация пропаганды и веры, с помощью миссионерства распространяла идеи католического вероучения [1]. В истории человечества немало примеров, когда инструментом пропаганды становились реваншистские идеи отдельных политиков. Таковой была идеология нацизма, по заказу

Гитлера, сфабрикованная его ближайшим сподвижником, Геббельсом. Он считал ее «моралью господ» и инструментом формирования элитарного сознания арийцев. Исходные постулаты геббельсовского учения: избытка пропаганды не бывает, народ усваивает лишь то, что повторяется тысячу раз. Известный английский писатель Герберт Уэллс определил, что нацизм – это «циничная индульгенция на уничтожение низших рас». Все средства пропаганды были задействованы в гитлеровской Германии, где спорт стал орудием высших слоев общества для пропаганды своих целей и задач. Спорт стал ареной идеологического воздействия на массы и орудием пропаганды. Свидетельством тому выступает следующий факт. Прогрессивные люди, понимая угрозу всему человечеству, исходящую от гитлеровского национал-социализма подняли волну массовых протестов против проникновения в спорт идеологии [5]. В 1933 году по инициативе Американского атлетического союза стал всерьез обсуждаться вопрос о переносе Олимпиады из фашистской Германии в другую страну. В кратчайшие сроки была разработана мощная PR – кампания, с использованием всех инструментов, воздействующих на общественное сознание: музыка, кинематограф, выставки и т. д. Несмотря на массовые протесты, МОК утвердил Германию в 1936 году страной двух Олимпиад – летней и зимней. Генеральный Секретарь Оргкомитета Игр в Берлине (с 1 по 16 августа) Карл Дим использовал информационный повод, восходящий к греческому идеалу лампадодромии. Были использованы древнегреческие каноны – эстафета Олимпийского Огня, где факел передавали бегуны из рук в руки. Этим было положено начало новой олимпийской традиции: из греческого Олимпа огонь доносился к месту проведения Олимпийских Игр. Церемонии открытия и закрытия Олимпийских Игр впервые транслировались по телевидению в прямом эфире. Церемонию открытия зимних Олимпийских Игр в Гармиш-Партенкирхене, где приняли участие 28 стран, открывал сам Адольф Гитлер. Участниками летней Олимпиады были 46 стран. Общественность осознала, что в германском спорте уже тогда процветал расизм, участились случаи изгнания евреев и темнокожих из большого спорта. В июне 1936 года на Международной конференции, проходившей в Нью-Йорке, было сделано заявление о несовместимости олимпийских принципов и факта проведения Игр в тоталитарном расистском государстве. Совет борьбы призывал перенести Олимпиаду в Барселону. Председатель оргкомитета берлинской Олимпиады Карл фон Хальт выступил в СМИ со следующим заявлением. «Если мировая пресса призывает вынести внутри германские дела на олимпийский уровень, то это достойно всяческого сожаления и демонстрирует недружественное отношение к Германии в наилучшем из возможных вариантов». В своих доводах он пошел дальше и показал тесную связь спорта и идеологии. «Германия находится в самом разгаре национальной революции, которая характеризуется исключительной невиданной доселе дисциплиной. Если в Германии и раздаются отдельные голоса, направленные на срыв Олимпиады, то они исходят из кругов, не понимающих, что такое олимпийский дух. Эти голоса не следует принимать всерьез» [5]. Власти пошли на крайние меры, противоречащие своей идеологии:

были убраны с берлинских улиц расистские лозунги и объявления. К примеру, – «В данном заведении евреи и негры – нежелательны», но после завершения Олимпиады их вновь вернули на место. Применялся и принцип использования лидеров общественного мнения. Почетный президент МОК Пьер-де-Кубертен, уже к тому времени ушедший в отставку, был приглашен в Берлин и потрясен увиденным. Он даже собирался завещать нацистской Германии более 12 тысяч страниц текста своих книг. В выступлении по радио он назвал Гитлера «одним из лучших творческих духов нашей эпохи»[5]. Растиражированные восторженные эпитеты основателя олимпийского движения по поводу готовности Германии к Олимпиадам попали во все популярные газеты мира. В позиционировании берлинской олимпиады была задействована и ключевая аудитория с группой экспертов. Берлин посетила специальная комиссия МОК, которая не увидела угроз олимпийскому движению. Глава комиссии президент НОК США Эвери Брэндж сделал официальное заявление. В своем публичном выступлении он отметил, что «бойкот – это чуждая духу Америки идея, заговор в целях политизации Олимпийских игр»[4]. После окончания Второй мировой войны и принятия международных документов, осуждающих нацизм, МОК принес свои извинения за такую оценку Олимпиад, проходивших в нацистской Германии. Советский Союз не участвовал в этих Олимпийских играх в силу объективных причин. В дальнейшем развитие сложных политических отношений между двумя ведущими державами СССР и США нашло отражение и на спортивных аренах. Когда встал вопрос о проведении Московской Олимпиады 1980 года, НОК США вынес решение бойкотировать Олимпиаду в Москве. Спорт стал орудием «демократических элит», то есть сильных мира сего, а интересы общественности и общественное мнение мало интересуют западных политиков [2]. Под нажимом западных политиков, факты нарушения спортивной этики по отношению к российским спортсменам, принятые в современном олимпийском движении уже стали нормой, в СМИ распространяются бездоказательные обвинения в употреблении допинга, запрет на гимн, российский флаг в церемониях открытия и закрытия Олимпиад, а также при награждении спортсменов. Требования к российским спортсменам участвовать в нейтральных одеждах и под нейтральным флагом. Предвзятое суждение и откровенный шантаж российских спортсменов. Они могут участвовать в международных соревнованиях, лишь публично отказавшись от своей страны и религиозных убеждений. Спорт всегда был ареной коллективного сотрудничества и многие люди понимают, что без российских спортсменов он перестанет быть зрелищным, состязательным конкурентно-способным. Новые формы толерантности, проникающие в спорт, использование трансвеститов-спортсменов расширяют возможности коммерциализации. Но теряется смысл честной игры, ценностей результативности и состязательности, к чему всегда стремится российский спорт. Остро стоит вопрос о создании новых спортивных международных федераций и проведения крупных международных соревнований с ориентацией на дружественные нам государства Азии, Африка и Латинской Америки.

Вопрос о доминировании западных элит в международном спорте со временем будет неактуальным.

В завершении исследования необходимо сделать следующие выводы.

Принцип Пьера-де Кубертена – «Спорт вне политики» необходимо рассматривать в создавшихся условиях как идеал, к которому должны стремиться все дружественные страны. Принципы честной состязательности в международном спорте слабо выполнимы в «обществе потребления», где функция коммерциализации становится главной. Поиски новых форм развития международного спорта зависят от тенденций построения многополярного мира. Спорт ныне включен в орбиту больших политических и социальных перемен. Главное в спорте, как и в жизни, сохранить в человеке «человеческое» и, вывести международный спорт на новый гуманистический уровень, сделав его флагманом лучших устремлений во имя служения человечеству[3].

Литература:

1. Мишина, Т. В. Спорт как культурная универсалия / В сборнике : Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 206-207.

2. Напалкова, М. Г. Диалог культур как основа национального единства: региональные особенности / М. Г. Напалкова // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2020. – № 3. – С. 634-641.

3. Напалкова, М. Г. Спорт в контексте оздоровительной направленности / Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2021. – №. 1. – С. 131-133.

4. Найденко, Е. А. Ненасилие: актуальность проблемы в современном мире / Е. А. Найденко, Т. В. Куракова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 8-1(46). – С. 120-123.

5. Что скрывал Гитлер и почему СССР не было на Олимпиаде в 1936 году https://pikabu.ru/story/что_скрывал_gitler_i_pochemu_ssr_ne_bylo_na_olimpiade_v_1936_godu 6878304

УДК: 021.2

**К 110 ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ СТАРЕЙШЕЙ БИБЛИОТЕКИ
ИМЕНИ ЛЬВА ТОЛСТОГО В ГОРОДЕ КРАСНОДАРЕ**

Кандидат исторических наук, доцент Ю.Г. Бич

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yulia_bich@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные ключевые исторические моменты образования, развития в 20 веке и современные перспективы старейшей библиотеки в городе Краснодаре и Краснодарском крае, библиотеки, которая была образована в начале 20 века Елизаветой Владимировной Чаленко и получила имя Льва Николаевича Толстого.

Ключевые слова: библиотека им. Толстого, Екатеринодар, культурная жизнь города, Чаленко Е.В., волшебный фонарь, книги, журналы, война, профориентационное направление.

В декабре 2022 года было отмечено важное событие в культурной жизни края и города. 110 лет со дня основания библиотеке имени Льва Николаевича Толстого. В далеком начале 20 века основала эту библиотеку моя прабабушка Елизавета Владимировна Чаленко.



Фото Е.В. Чаленко, 1910 г.

Фактически библиотека была основана за три года до того, как город ее признал официально. Е. Чаленко работала заведующей школой номер 6 в рабочем районе Дубинка на окраине Екатеринодара. Вечерами она занималась обучением чтению неграмотных взрослых из рабочей молодежи. В 1909 году Елизавета Владимировна решила создать для них библиотеку. Необходимо отметить, что семья Чаленко была грамотной. Сама Елизавета Владимировна происходила из дворян Орловской губернии и её отец общался со Львом Толстым. Муж Лизы Константин Никанорович Чаленко представитель провинциальной русской, советской интеллигенции, окончил учительские курсы в Тифлисе, получил в 1917 году специальность «учитель высшего начального училища по русскому языку» [1]. Он играл на скрипке, дружил с

Григорием Митрофановичем Концевичем – композитором, хормейстером, регентом войскового певческого хора. В 1926 году Константин окончил в Москве курсы заведующих школами коммунистической молодежи. И всю жизнь супруги Чаленко работали учителями, преподавателями. Елизавета Владимировна 40 лет проработала учителем. Прадед стал заведующим техникумом. Не удивительно, что в семье очень много читали [1].

Елизавета Владимировна, задумав создать библиотеку принесла из дома книги, купила «волшебный фонарь» (это была техническая новинка для демонстрации картинок, прообраз фильмоскопа). Городской отдел народного образования выделил 150 рублей для закупки книг и шкафа. 300 рублей выделила организация «Борьбы за трезвый образ жизни». Они – то очень хорошо понимали пользу такого дела, как чтение книг [3].

Таким образом, при школе образовалась библиотека в 483 книги. На шкафу Елизавета Владимировна поместила надпись Библиотека им. Л.Н. Толстого. Ученикам своей и соседней школы она поручила объявить жителям района об открытии библиотеки.

Читатели посещали библиотеку по воскресеньям с 10.00 до 17.00. А после окончания часов приема все желающие могли принять участие в беседах и громких читках с демонстрацией «туманных картинок» с помощью волшебного фонаря. Люди взрослые с большим удовольствием посещали эти мероприятия. А вот молодежь предпочитала чтение книг.

17 ноября 1910 года Чаленко Е.В. подала в Отдел Народного образования при городской управе прошение о создании на базе небольшой библиотеки при школе номер 6 городской библиотеки имени Льва Николаевича Толстого. На тот момент в Екатеринодаре существовала библиотека им. Пушкина и библиотека им. Гоголя. Но их фондов горожанам явно не хватало. Потому в декабре 1912 года городские власти утвердили новую библиотеку.

Уже в мае следующего года под библиотеку отдали небольшую часть особняка в хорошо заселенном районе между Сенным рынком и Кожевенным заводом на пересечении улиц Гривенской и Новой (ныне это ул. Фрунзе и Буденного). Помещение там было в два раза больше и имело электрическое освещение (от бани). Купили новую мебель и с 7 июля 1914 года библиотека вновь продолжила свою работу. В то время в фондах было уже 3664 книг и 359 экземпляров журналов. Основу составляли популярные брошюры из школьных библиотек, не хватало научных, литературоведческих изданий. Задачу комплектации библиотеки успешно решила заведующая М.М. Селина. Она смогла выписывать из Москвы книги и журналы, покупая их на 15 процентов дешевле [2].

Основатель и первая заведующая библиотеки им. Толстого Чаленко Елизавета Владимировна, моя прабабушка в то время отошла от дел, так как в 1913 году родила двух близнецов – Ольгу и Марию (вторая – моя бабушка) [3]. Время было политически беспокойное и вечерние читки и беседы запретили. Однако днем библиотека функционировала. К 1915 году фонд вырос до 4 тысяч экземпляров и более 50 постоянных читателей. Мария Михайловна Селина возглавляла коллектив с 1914 по 1919 гг. [2]. Она провела огромную работу

среди местного населения и привила ему любовь к чтению книг, встречам, литературным вечерам и лекциям. В память о Льве Толстом были проведены выставки, которые помогли сделать представители музея Льва Толстого из Москвы.

После Октябрьской революции музейные фонды пополнились общественно-политической литературой. А в годы Гражданской войны библиотечная работа не финансировалась, заведующие часто сменяли друг друга. В годы Великой Отечественной войны сильно пострадали фонды библиотеки, сократившись до 400 книг. В здании расположилась прокуратура и библиотека перешла в тесное соседнее помещение[2].

После Победы быстрыми темпами восстанавливалось и народное хозяйство, и библиотечное дело на Кубани. Пополнялся фонд, становилось больше читателей, стала ощущаться нехватка помещений. И в 1983 году библиотека переехала в Фестивальный микрорайон по адресу ул. Тургенева 140/2 в просторное современное здание, где она и находится в настоящее время. Коллектив библиотеки во главе с заведующей (с 2017 года) Перепёлкиной Еленой Геннадьевной проводит огромную культурно-просветительную работу в городе. В наши дни профиль библиотеки делового чтения меняется на профориентационное направление, необычайно важное для современного «потерянного в виртуальном мире» поколения [4].

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что библиотека им. Толстого несмотря на свой солидный возраст имеет замечательные перспективы и в ближайшие годы планирует работу в основном с молодым поколением города и края – школьниками, учащимися техникумов, студентами вузов.

К юбилейному 110 году существования город помог в библиотеке сделать современный ремонт. В её чистых, красивых залах продолжается вестись активная работа по просвещению населения Краснодара. Мы выражаем надежду в успехе и процветании замечательного учреждения культуры нашего города.

Литература:

1. Дневник, К. Н. Чаленко / Это и моя война. Великая Отечественная война в письменных и визуальных эго-документах // Сборник документов.– Краснодар, 2016. – 588 с.
2. Мирошниченко, Е. А. Я библиотекарь. По страницам истории муниципальных библиотек города Краснодара / Е. А. Мирошниченко, О. В. Кирьянова, В. К. Разживина, А. В. Шалаева. – Краснодар : ООКнига, 2018. – 276 с.
3. Личный архив семьи Чаленко-Бич. Письма, документы, дневники.
4. Битарова, Л. Г. Человек в системе социальных связей / Л. Г. Битарова, И. С. Горбачук // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции. – 2014. – С.43-44.

УДК: 75.03

ФОТОВЫСТАВКА АМРИКАНСКОЙ ЖУРНАЛИСТКИ О ВЕЛОПРОБЕГЕ МИРА-86

Кандидат исторических наук, доцент Ю.Г. Бич

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yulia_bich@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена такой форме борьбы за мир на земле, как велопробег 1986 года по маршруту Киев – Прага – Монреаль – Нью-Йорк; освещению этой формы спортивной работы на фотовыставке американской журналисткой участницей велопробега – Джин Сантопарте.

Ключевые слова: велопробег, борьба за мир, фотовыставка, угроза ядерной войны, толерантность.

В американском городе Саут-Норуолк, штат Коннектикут, в картинной галерее «Джон Кузано файн арт» под занавес ушедшего 1986 года была устроена фотовыставка «Велопробег мира – 86». Автор выставленных 50 цветных черно – белых фотографий – американская участница велопробега Джин Сантопарте. Она из города Уэстона в том же штате. И снимки – это ее воспоминания о том, как вместе с остальными 32 велосипедистами интернациональной команды Джин крутила педали в то памятное лето по маршруту Киев – Прага – Монреаль – Нью-Йорк.

После окончания велопробега Джин – фотограф по профессии, работающая для американского журнала «Лайф», в фотографиях рассказала людям о том событии, что безвозвратно ушло во времени, но навсегда осталось в памяти участников. Рассказала, как стремление к миру представителей четырех стран – СССР, ЧССР, Канады и США, всех тех, кто поддерживал их идеи, сплотило воедино людей разных возрастов и профессий. Такое взаимодействие спорта и политики может только приветствоваться здоровыми людьми в мире [5].

Во время велопробега Джин всегда ходила с огромной черной сумкой на длинном ремне, из которой выглядывали длинные фотокамеры. Джин даже на велосипеде ехала с фотоаппаратом наперевес. Иногда она резко обгоняла всех, оторвавшись от вело каравана на достаточное расстояние. Останавливалась, готовила объектив, искала интересный ракурс и снимала – когда лежа, когда стоя, когда с колена [1]. Порой она специально отставала, чтобы «щелкнуть» велосипедистов, уходящих вдаль, а затем в одиночку догоняла уже умчавшуюся группу. Она фотографировала и на митингах, и в часы отдыха. Снимала в тот миг, когда участники, морщась от усилий, взбирались на велосипедах на крутые горки. И когда после покоренной вершины по дороге – серпантину стремительно спускались вниз. Снимала спортсменов на стартах – бодрых и смеющихся. И на финишах – усталых, отдавших все свои силы дальней дороге.

На фотографиях остались лица людей, встречавших Велопробег мира, и облики городов, принявших участников на ночь. Запечатлено все то, чем полна была дорога. Вот так и остались в фото памяти все 30 дней велопути.

Вспоминает Жанна Кудрявцева – участница велопробега – «Когда я вернулась домой и уже месяц находилась в Москве, пришла от Джин фотооткрытка. На ней – я на пражском финише. Волосы мокры от дождя, глаза закрыты от усталости, и счастливое лицо – от километров, которые остались позади, и предвкушения долгожданного отдыха» [1]. Потоком хлынули воспоминания – города, дороги, люди. И снова пришло стойкое ощущение, как много спорт делает для людей, живущих на планете, давая возможность заглянуть в чужую неведомую жизнь, увидеть и понять друг друга [4].

«Как я скучаю по всем, и даже по езде на велосипеде, – писала Джин на обратной стороне фотоснимка. – Я успела привыкнуть к велопробегу, и сейчас без него мне немного не по себе...Я, кажется уже отнесла миллион слайдов в редакцию, – продолжала Джин, – и теперь сижу и жду свою фотовыставку» [1].

И эта выставка состоялась, о ней написала газета «Советский спорт» [4]. Джин сделала огромную работу фотографа и рассказала о том, как люди во многих странах борются за мирное будущее. Таков вклад этой хрупкой девушки в общее дело.

Английский поэт Джон Донн писал: «Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если Волной снесёт в море береговой Утес, меньше станет Европа, а так же, если смочит край Мыса или разрушит Замок твой или Друга твоего; смерть каждого человека умалывает и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит Колокол: он звонит по Тебе» [2].

Люди живут в одном общем доме, имя которому Земля. И наш долг следить за тем, чтобы не прохудилась в нем крыша, не разрушился фундамент. Мы в ответе за нашу планету. И от каждого человека зависит ее судьба. От каждого и от всех, потому что человечество едино. По ком звонит колокол ядерной войны? Он звонит по каждому из нас. Нужно становиться толерантными по отношению к другим. Понимать, что все мы одноземляне и без взаимодействия мы не выживем [3].

В XX веке в ста с лишним войнах погибло около 100 миллионов человек. В армиях различных государств находится 27 млн. человек, и многие из них воюют [1]. Ежегодно расходуется на оружие сотни миллиардов долларов, фунтов стерлингов, рублей, марок, франков, лир.

Пора остановиться. Борьба за мир – единственно возможный выход из создавшейся ситуации всемирных конфликтов.

Литература:

1. Кудрявцева, Ж. В. Особая миссия. – Москва : Просвещения, 1988. – 80 с.
2. Litweb.ru [Электронный ресурс]: URL:<https://onepoem/poet/donne.php> обращения 19.02.23
3. Мишина, Т. В. Понятие «толерантность» и принципы толерантного взаимодействия // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1. – С. 113-115.
4. Самсоненко, Т. А. Позитивная роль спорта в международных отношениях / Т. А. Самсоненко, Т. В. Мишина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2020. – №1. – С.83-85.
5. Найдено, Е. А. Спорт и политика // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – Краснодар, 2022. – С.201.

УДК: 796.011.1

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФИИ ПРАЗДНИКА

Кандидат исторических наук, доцент Ю.Г. Бич

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yulia_bich@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена важному вопросу, попытке еще раз проанализировать сущность праздника, понять его значение в жизни отдельного человека и всего сообщества, почему он присутствует в жизни неизменно на протяжении многих веков, его психолого-философскую значимость, которая выражается народной пословицей – «жизнь без праздника равносильна еде без хлеба»

Ключевые слова: праздник, будни, сакральное значение, святки, карнавал, маски, духовное здоровье, разрядка.

Начнем с этимологии слова праздник восходит к старославянскому – пустой, порожний, праздный, свободный от работы день. Это толкование имеет право на существование, но не является выразителем главной характеристики праздника. В совершенно разных культурах (в русской, английской, немецкой основной смысл праздника – божьи, святые дни. Эти дни должны были быть посвящены Богу или Богам. В английском holiday – «святой день».

Итак, само слово показывает, что праздники выделяются в черед будней и отличались от них сакральным содержанием, иным качеством времени. Именно эта сакральность и является основной чертой праздников [3]. Каждый из них соотносится со священными ценностями, некими историями из мира небожителей. Эта связь осталась по настоящие дни хотя бы в виде воспоминания, когда праздник превратился в игру, например, Олимпийские игры. Если в античной Элладе они устраивались в честь Зевса, то в 19 веке Пьер де Кубертен возродил их, как праздник молодости, энергии и эстетики.

Предположим, что людям необходима психологическая разрядка от монотонности будних дней. Это дает им праздник. В круговороте будничного существования и скуки яркие всплески праздничной культуры нужны и каждому человеку и обществу, как глоток свежей воды в пустыне. Люди порой целый год трудятся ради нескольких праздничных дней. Вспомним бразильские и венецианские карнавалы. «Праздник, писал российский философ и культуролог Бахтин Михаил Михайлович, – первичная и неуничтожимая категория культуры. Он может скудеть и даже выродиться, но он не может исчезнуть вовсе» [1].

Праздники отличаются от будней особым весельем, и красивой одеждой, и обильным застольем. Именно данные черты являются наиболее зримой приметой праздника. Действительно, редко такой день обходится без веселья, шуток. А праздничные наряды порой нарочиты, старомодны, специфичны. Например, карнавальные маски и ряженые.

Если говорить о еде, то даже название некоторых праздников прямо намекает на трапезу – Сочельник, Масленица, Кутья. Однако некоторые особенности праздника, порой не такие явные. Праздник дает ощущение наполненности существования, осознания себя частью единого человеческого коллектива, сообществ [4]. Человек испытывает чувство приобщения к единству одноземлян.

В каждом празднике присутствует Дух чуда. И это чудо разрыва монотонности хода бытия, каждодневных будничных хлопот, минут и часов. Праздник как бы указывает, что в обыденном присутствуют бесконечное, вечное и безначальное [1]. Он меняет эмоциональный строй человека на более высокие частоты, лады, обращая людей к истокам бытия более глубинного значения. На Руси утверждали, что «праздник – это долг Богу. День свят и дела наши спят» [3]. Приметы любого народа призывают уважительно относиться к праздникам, поддерживать преемственность в традициях их проведения. Настоящий, поддержанный народными обычаями праздник излечивает больные души и помогает обществу в сохранении духовного здоровья.

Практически у всех народов поддерживается годовой цикл праздников, который веками выверил ритм чередования отдыха и труда, соотносит онтологический аспект бытия с космическими ритмами [2]. Многие народы особыми ключевыми событиями для празднования считают дни солнцестояния и равноденствия, начало полно и новолуния, сезонов и прочее.

Традиционная культура народов органично вошла в календарные обряды, вобрала веками накопленные позитивные знания о мире, мотивы религий и фольклора, различные особенности одежды, еды и всякой материальной стороны жизни.

Можно сделать вывод, что праздничная культура в целом полна символизма и направлена на то, чтобы уравновесить соотношение добра и зла в бытии человека, в конце концов помочь победе Света, Чистоты и Добра над постоянной угрозой скверны и злонамерений, обеспечить плодородие земли и чадородие людей.

Литература:

1. Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса [Электронный ресурс]: sv-scena.ru»Buki...sryednyevyekovjjya...Ryenyessansa...URL:https:// дата обращения 09.03.23
2. Мишина, Т. В. Праздник как элемент нематериального культурного наследия и единения народа // International Journal of Professional Science. – 2022. – №4. – С. 25-29.
3. Мишина, Т. В. Праздник как инструмент формирования духовно-нравственных ценностей // Юность и знания – гарантия успеха –2022 : Сборник статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах. – Курск, 2022. – С. 332- 334.
4. Битарова, Л. Г. Экзистенциальное осмысление человека в системе массовой культуры / Л. Г. Битарова, Ю. Г. Бич // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 1. – С. 86-90.

УДК: 796.075.2

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

Кандидат педагогических наук, доцент С.С. Воеводина ¹

О.А. Бирюкова ¹

А.В. Терновская ²

¹ Кафедра управления в спорте и образовании

² Факультет магистерской подготовки

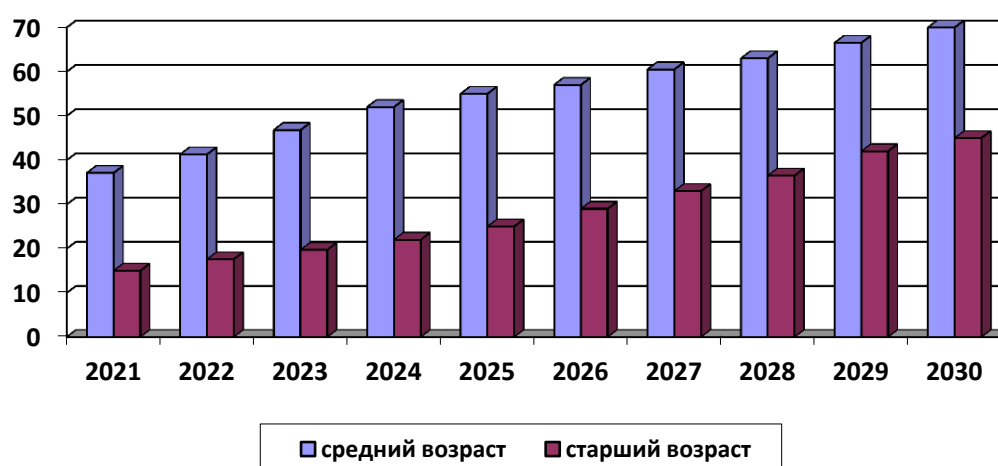
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: ssvoevodina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа управления физкультурно-оздоровительной деятельностью педагогических работников в спортивном вузе с учетом условий ее организации.

Ключевые слова: педагогические работники, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивный вуз, образовательное законодательство, ресурсы.

Актуальность темы исследования обусловлена социальной значимостью педагогических работников (как граждан средней и старшей возрастных групп, т.е. трудоспособного населения), которые обеспечивают подготовку кадров по всем направлениям общественной деятельности, в том числе в области физической культуры и спорта.

В государственной стратегии развития спортивной отрасли предусмотрено увеличение до 70% целевой аудитории россиян (средней и старшей возрастных групп), систематически ведущих здоровый образ жизни (рисунок) [6].



средний возраст – женщины 30-54 лет, мужчины 30-59 лет;
старший возраст – женщины 55-79 лет, мужчины 60-79 лет.

Рисунок. Планируемая динамика населения среднего и старшего возраста, систематически занимающегося физической культурой и спортом, %

На законодательном уровне определен статус педагогического работника, в обязанности которого входит обучение, воспитание и организация образовательной деятельности.

В литературе отмечается положительное влияние физической культуры и спорта на работоспособность педагогических работников (работников умственного и творческого труда), решающих профессиональной задачи в образовательной, научной и воспитательной сфере, что подтверждает необходимость управления их физкультурно-оздоровительной деятельностью [3, 4].

Теоретическая модель управления физкультурно-оздоровительной деятельностью педагогических работников – организованные и самостоятельные занятия физическими упражнениями в течение рабочего дня и после него с использованием информационных ресурсов работодателя, реализована в практической деятельности ряда предприятий для работников умственного труда (ПАО «Газпром», «Сбербанк», «Банк Уралсиб», «Лукойл») [5].

Специфика профессиональной деятельности педагогических работников определена в Законе об образовании и включает следующие виды работ – учебную, воспитательную, практическую подготовку, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую, исследовательскую, методическую, подготовительную, организационную, диагностическую [1, 2].

Исследование мы проводили на базе нашего спортивного вуза (далее – университет).

В результате анализа кадрового обеспечения университета установлена положительная динамика в отношении увеличения численности его работников в целом: 2019 г. – 670 чел., 2020 г. – 697 чел., 2021 г. – 699 чел., 2022 г. – 747 чел. и незначительное уменьшение численности педагогических работников: 2019 г. – 197 чел., 2020 г. – 188 чел., 2021 г. – 190 чел., доля которых в структуре персонала составляет в среднем 27%.

Основную часть педагогических работников составляют преподаватели возрастной группы моложе 65 лет (76%).

В университете созданы необходимые условия для организации физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников, его спортивная инфраструктура включает 22 объекта (использование которых вне рамок образовательного процесса – платное). В ведении спортивного проректора действуют три подразделения, задачами которых является ее развитие, – спортивный отдел (с 1 января 2023 года он преобразован в студенческий спортивный клуб), водно-оздоровительный центр «Гармония», фитнес-центр [7].

Финансирование данных центров осуществляется за счет внебюджетных средств. В дневное время в них проводятся учебные занятия. Стоимость услуг для преподавателей на 200 руб. меньше, чем для остальных потребителей. Преподавателям университета предоставляется возможность во второй половине дня (с 14.00 до 16.00) пользоваться залами и оборудованием фитнес-центра в рамках группы здоровья (на добровольной основе) без привлечения инструкторов при условии их незанятости.

Законодательством предусмотрена обязанность вуза организовать физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися (план и отчет о расходовании средств на это направление размещается на сайте университета). В отношении педагогических работников такой нормы нет.

Специфика педагогической работы, которая проявляется в неравномерности недельной учебной нагрузки, исключает возможность систематического посещения физкультурно-оздоровительных центров, что свидетельствует об отсутствии программы физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников спортивного университета (как теоретических, так и спортивно-педагогических кафедр).

В качестве примера приведем недельную учебную нагрузку преподавателей, занимающих должности доцента, старшего преподавателя и преподавателя одной из теоретических кафедр: доцент – 82 часа в неделю, старший преподаватель, преподаватель – по 52 часа в неделю. Представленная информация еще раз подтверждает актуальность и необходимость решения вопроса организации физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников в спортивном вузе.

Таким образом, управление физкультурно-оздоровительной деятельностью педагогических работников предполагает системный подход, включающий разработку программы ее организации с учетом ресурсов спортивного вуза как образовательной организации (организационных, финансовых, материально-технических, научно-методических).

Литература:

1. Воеводина, С. С. Правовые аспекты управления физкультурно-оздоровительной деятельностью педагогических работников / С. С. Воеводина // В сборнике : Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции / Редколлегия : А. И. Погребной, Е. М. Бердичевская, Г. Б. Горская, Е. А. Еремина, Т. А. Самсоненко. – Краснодар, 2022. – С. 386-389.
2. Гетман, Е. П. Экономика и право в спорте и образовании : монография / Е. П. Гетман, Л. А. Гремина, С. С. Воеводина. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – 137 с.
3. Голяченко, А. В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью педагогических работников / А. В. Голяченко, С. С. Воеводина // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль-март 2022 г.) г. Краснодар : материалы конференции / ред. коллегия Г. Д. Алексанянц, И. Н. Калинина, Е. М. Бердичевская, Г. Б. Горская, Т. А. Самсоненко, М. М. Шестаков, Е. А. Еремина, Л. И. Просоедова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – Часть 3. – С.251.
4. Дворкина, Н. И. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности / Н. И. Дворкина, Е. И. Ончукова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2018. – 174 с.
5. Киреева, А. В. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в организации как фактор, определяющий интерес сотрудников к занятиям физической культурой / А. В. Киреева, И. В. Антипенкова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3(169). – С. 138-141.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.10.2021.
7. Физкультурно-оздоровительные услуги Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kgufkst.ru/platnye-fizkulturno-ozdorovitelnye-uslugi> (дата обращения 27 февраля 2023 года).

УДК: 796.075

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ И ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Кандидат педагогических наук, доцент С.С. Воеводина

Кандидат экономических наук, доцент Е.П. Гетман

Кафедра управления в спорте и образовании

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: egetman@mail.ru*

Аннотация. В современной экономической ситуации возрастает значение поиска, выявления и анализа проблемных аспектов развития менеджмента в спорте и образовании. Практическая значимость темы обусловлена как существенными изменениями, происходящими в российском спорте и образовании, так и разного рода изменениями в окружающей среде. В статье поднимаются вопросы необходимости изучения проблематики менеджмента в спорте и образовании, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности в области российского спорта и образования, предпринята попытка оценить возможности их эффективного применения в спортивном и образовательном менеджменте.

Ключевые слова: менеджмент, спорт, образование, методы исследования, окружающая среда.

Подготовка бакалавров и магистров в сфере физической культуры и спорта с позиций изучения в спортивном менеджменте управленческих видов деятельности, таких как анализ, планирование, прогнозирование в области спорта и образования, требует расширенного изучения управленческих аспектов применительно к спорту и образованию. Обоснованием вышесказанного являются такие процессы, как рост количества регулярно занимающихся спортом россиян по итогам 2022 г. который составил 65 млн. человек, что соответствует 53% жителей страны. При этом доля граждан, систематически занимающихся физкультурой, должна по прогнозам Министерства спорта РФ достичь 70% к 2030 году. На достижение этой цели направлена реализация федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». В его рамках по всей стране создаются условия для того, чтобы россияне вели здоровый образ жизни. Так, в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» в 2022 г. по всей стране открыто более 100 спортивных объектов: стадионы, ФОКи, бассейны, ледовые арены. Создано 235 площадок ГТО. Кроме того, в рамках конкурса «Ты в игре» реализуются пять проектов по популяризации любительского спорта. Перечисленные выше проекты и активности требуют подготовки управленческих кадров, умеющих брать на себя риски при принятии ответственных управленческих решений, как в спорте, так и образовании [4]. В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма формированием управленческих компетенций занимается кафедра

управления в спорте и образовании [2]. Коллектив авторов кафедры, работая над смежными темами, регулярно издает научную литературу по управленческой проблематике [1, 3-5]. Отметим, что к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие вузовские программы разного уровня относятся виды деятельности, такие как педагогическая и тренерская, научно-исследовательская и культурно-просветительская, так и организационно-управленческая. В то же время учебные планы по профилям предусматривают комплекс дисциплин направленных на формирование управленческих компетенций: менеджмент, маркетинг, экономика в физической культуре, спорте и образовании, бизнес-планирование, управление персоналом, другое.

Следовательно, задачи планирования и прогнозирования, организации и анализа управления деятельностью спортивной и образовательной организации необходимо сформировать в процессе обучения у выпускника физкультурного вуза. Обозначенные управленческие задачи и их решение в первую очередь требуют от менеджера анализа современных проблем, обусловленных функционированием спортивных и образовательных организаций в окружающей среде. В связи с этим коллектив кафедры включился в работу над научной темой кафедры по выявлению и анализу проблемных аспектов развития менеджмента в спорте и образовании. Опираясь в исследованиях на широкий круг современных методов таких как социологические и маркетинговые (PESTE, PEST, STEP, SWOT), формально-логический, нормативный и сравнительный, моделирования, контент – анализ документов будут разработаны рекомендации направленные на повышение эффективности управленческой деятельности в области спорта и образования. Предполагается, что полученные результаты будут способствовать повышению эффективности управленческой деятельности в области спорта и образования и позволят повысить возможности их эффективного применения в спортивном и образовательном менеджменте.

Литература:

1. Ащеулов, А. В. Финансовый менеджмент в физической культуре и спорте / А. В. Ащеулов. – Краснодар : КГУФКСТ, 2017. – 80 с. ; 2,7 печ. л. – Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

2. Бич, Ю. Г. Из истории развития спортивно-педагогического вуза (к 50-летию создания Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма) // Образование и проблемы развития общества / Ю. Г. Бич, Е. П. Гетман // Университетская книга. – №1 (10). – 2020. – С. 20-25.

3. Воеводина, С. С. Управленческая деятельность в области физической культуры / С. С. Воеводина, Л. А. Гремина, Е. П. Гетман. – Краснодар, 2021. – 112 с.

4. Гремина, Л. А. Экономический анализ рисков спортивной организации: монография / Л. А. Гремина, Е. В. Мирзоева ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ: Экоинвест, 2017. – 112 с. – Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

5. Гремина, Л. А. Экономическая и маркетинговая культура в управленческой деятельности в физической культуре и спорте / Л. А. Гремина, Е. П. Гетман. – Краснодар, 2020. – 125 с.

УДК: 796.075

ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН МАРКЕТИНГОВОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

Кандидат экономических наук, доцент Е.П. Гетман

Кафедра управления в спорте и образовании

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: egetman@mail.ru*

Аннотация. В структуре учебных дисциплин управленческого направления одно из важных мест отводится дисциплинам маркетингового направления и в частности дисциплине «Поведение потребителей». Актуальность дисциплин маркетингового направления в структуре обучения будущего управленца обусловлена значимостью этих направлений деятельности в профессии менеджера. Практическая направленность дисциплины «Поведения потребителей» в современной экономике обусловлена выстраиванием большинства ключевых экономических процессов в направлении потребителя, что привело к формированию и становлению так называемой потребительской экономики, когда основным активом для организации любой отраслевой направленности становятся не столько бухгалтерские активы, сколько ценностный потенциал потребителя. В статье поднимается вопрос о трудности выбора педагогическо-психологических подходов к преподаваемым в рамках вузовского обучения дисциплинам маркетинговой проблематики.

Ключевые слова: маркетинг, поведение потребителей, управленческие дисциплины, педагогическо-психологические подходы, менеджер.

В структуре учебных дисциплин по направлению подготовки Менеджмент, профиль направления Менеджмент организации дисциплины маркетинговой проблематики занимают практически 35% и более учебного времени и в основном относятся к дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Большинство дисциплин таких как «Маркетинг», «Стратегический маркетинг», «Поведение потребителей» в соответствии с учебным планом изучаются на очной форме обучения со второго курса. Изучению этих дисциплин предшествует изучение обучающимися таких базовых экономических дисциплин как «Экономическая теория», «Менеджмент организации», «Педагогика» [4]. Предполагается, что, приступая к изучению дисциплин маркетинговой проблематики, студент должен накопить определенные знания и понимать базовые категории, законы и понятия экономической теории, принципы, концепции и функции организации и даже основы психологии. В тоже время некоторые дисциплины, например дисциплина «Поведение потребителей» находится как бы на стыке дисциплин экономико-управленческого и психологического направления [3,5]. Закономерным видится вопрос при преподавании данной дисциплины:

преподавателю, с какой кафедры необходимо отдать предпочтение в чтении такого рода междисциплинарных дисциплин? Кто может и сможет преподавать такие дисциплины? Преподаватель с экономическим или психологическим образованием? Например, такие темы дисциплины «Поведение потребителя» как мотивация и стиль жизни; когнитивные и личностные свойства; поведение потребителей – новаторов; исследование личности в маркетинге; типы личности и многие другие темы требуют от преподавателя серьезных междисциплинарных знаний или возможен как альтернативный вариант преподавание такой дисциплины как «Поведение потребителя» несколькими лекторами, обладающими профильным экономическим или психологическим, а возможно и юридическим образованием. Возможен как вариант решения этой проблемы это повышение квалификации преподавателей по обозначенным направлениям.

Кроме того, основная педагогическая задача заключается в выборе набора педагогическо-психологических средств и методов позволяющих направить обучающихся на применение знаний, полученных при изучении других дисциплин экономико-управленческого направления, таких как «Экономическая теория», «Менеджмент» «Психология», «Правоведение» к анализу поведения разных потребительских сегментов на потребительском рынке (B2C) и рынке предприятий (B2B). Овладение обучающимися, будущими управленцами навыками интерпретации экономических и управленческих показателей в решении маркетинговых задач в разрезе поведения потребителей позволяет, как считает Ф. Котлер глубже проникнуть в «сознание потребителя, его мысли и сердце» [3]. На старших курсах в дисциплинах профессиональной направленности [1, 2] полученные знания отрабатываются и закрепляются на разного рода кейсах, деловых ситуациях и тестовых заданиях. Необходимо особо подчеркнуть, что некоторые дисциплины маркетинговой проблематики особенно дисциплина «Поведение потребителя» важна в изучении не только с позиции углубления в суть управленческой профессии, а и с позиции понимания обучающимся своих собственных мотивов поведения в потребительской экономике. И в этом контексте полученные в вузе знания расширяют кругозор выпускника как в его будущей профессии, так и в формировании личностных характеристик как социально-ответственного потребителя.

Литература:

1. Воеводина, С. С. Управленческая деятельность в области физической культуры / С. С. Воеводина, Л. А. Гремина, Е. П. Гетман. – Краснодар, 2021. – 112 с.
2. Гремина, Л. А. Экономическая и маркетинговая культура в управленческой деятельности в физической культуре и спорте / Л. А. Гремина, Е. П. Гетман. – Краснодар, 2020. – 125 с.
3. Котлер, Ф. Маркетинг XXI века / Ф. Котлер. – СПб. : Нева, 2020. – 432 с.
4. Педагогика менеджмента в организации / Е. В. Мирзоева, А. В. Ащеулов, О. А. Бирюкова, А. С. Тютюнников. – Краснодар : Юг, 2023. – 140 с.
5. Энджел, Д. Ф. Поведение потребителей / Д. Ф. Энджел, Р. Д. Блэкуэлл, П. У. Минард. – СПб. : Питер Ком, 2021. – 768 с.

УДК: 338.48

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ Г.КРАСНОДАРА

Кандидат экономических наук, доцент Е.Л. Заднепровская

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ele-zadnepr@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье рассматриваются инновационные идеи и возможности предприятий ресторанного бизнеса. Дана краткая характеристика инновационных мероприятий предприятий ресторанного бизнеса на примере г. Краснодар.

Ключевые слова: предприятие ресторанного бизнеса, инновация; инновационная деятельность; конкурентоспособность; потребительская аудитория.

Движущей силой развития предприятий ресторанного бизнеса в современных экономических и геополитических реалиях является способность субъектов поддерживать и продвигать инновационные идеи и преимущества на конкурентном рынке. Активность инновационной деятельности предприятия ресторанного бизнеса во многом усиливает его конкурентоспособность, повышает имидж и расширяет потребительскую аудиторию, что и определило актуальность исследования.

Краснодарский край характеризуется хорошим экономико-инвестиционным потенциалом, развитой туристской инфраструктурой, в том числе, развитым рынком ресторанных услуг. Ресторанный бизнес в крае имеет устойчивую тенденцию развития, о чем свидетельствует динамика основных показателей деятельности предприятий данной сферы (таблица 1). Снижение динамики показателей мы наблюдаем только в 2020 году, что объясняется ограничительными антиковидными мерами.

Таблица 1 – Основные показатели деятельности организаций общественного питания в Краснодарском крае за период 2010-2021 гг. (<https://krsdstat.gks.ru/>)

Показатели	2010	2015	2018	2019	2020	2021
Оборот общественного питания – всего, млн рублей	35480	65622	76690	81280	75394	88309
в том числе по формам собственности: государственная и муниципальная	1545	2140	2723	2613	1734	2494
частная	31627	58632	66236	69086	64595	71564
другие формы собственности	2308	4851	7731	9582	9065	14251
Индекс физического объема оборота общественного питания, в процентах к предыдущему году	104,6	100,3	102,3	101,5	91,2	112,5

В ресторанном бизнесе уникальные и отличительные технологические инновационные свойства ресторана, его неповторимость по сравнению с ближайшими конкурентами в плане дизайна, подача блюд, оформления меню являются неотъемлемыми факторами успеха и результативности. Кроме того, для современной потребительской аудитории важны не только физические или вкусовые качества услуги питания, но и эмоциональная вовлеченность клиента [1, 3]. С целью эмоциональной привязанности потребителя рестораны могут использовать в арсенале привлечения и анимационные мероприятия: просмотр киношедевров, караоке, концертные программы, организация мини-музеев и т.д. В таблице 2 нами представлены ряд наиболее известных предприятий ресторанного бизнеса в г. Краснодар, использующих для привлечения клиентов ряд инновационных идей как технологического, так и эмоционального плана. При этом, необходимо отметить, что использование электронных меню, POS-терминалов, разработка сайтов и т.д. уже не является инновационной особенностью краснодарских ресторанов [2, 4, 5].

Таблица 2 – Краткая характеристика инновационных мероприятий предприятий ресторанного бизнеса в г. Краснодар

Название предприятия ресторанного бизнеса	Краткая характеристика
Караоке-кафе «Чайковский»	Уникальный культурный мини-центр, в котором клиенты могут посмотреть шедевры мирового кинематографа, работает детское караоке.
Бар «Old school bar»	Используется эклектичное разнообразие музыкального перформанса, включающего сценические и музыкальные жанры.
Клуб-ресторан «People»	Большой выбор оригинальных развлечений и танцевальных программ.
Бар «El Charo»	Специфическая латиноамериканская атмосфера: мексиканская кухня, мексиканские танцы и барабанная музыка.
Арт-пространство и бар «Среда Обитания»	Организовываются концерты, квизы, кинопоказы, трансляции матчей и мастер-классы.
Ресторан-паб «Холмс»	Тематический уголок старой Англии, можно послушать соответствующую живую музыку.
Бар «The Rock Bar на Горького»	Популярный городской бар в формате клуба, где происходят регулярные концерты известных исполнителей.
Фестиваль-Бар «Синяя Птица»	Большая танцевальная площадка, популярные ведущие и диджеи.
Кафе «Арт-кафе «Набоков»»	Ресторан привлекателен для интеллектуалов, организован мини-музей знаменитого писателя.

Выделим основные инновационные идеи предприятий ресторанного бизнеса на примере Краснодарского края:

– использование информационных технологий в управлении рестораном (R-Keeper V7, iPod Touch, электронное меню iPad, система бронирования столов модуль резервирования, системы web-мониторинга);

- углубление специализации заведения (гастрономический, диетический, вегетарианский рестораны, гриль-бар, суши-бар, пабы, кофе-чайные, арт-кафе, кафе-караоке, ночные клубы, клубные рестораны, спорт рестораны и др.);
- внедрение стиля «фьюжн», т.е. синтез различных кухонь мира;
- эмоциональная привязка клиента к ресторанному заведению посредством анимационных программ и тематической атмосферности заведения;
- объединение предприятий ресторанного бизнеса с ярмарочно-выставочными, торгово-развлекательными комплексами и др.

Выводы: инновационные идеи предприятия являются главной движущей силой успешной деятельности в условиях современного высоко-конкурентного рынка ресторанных услуг.

Литература:

1. Джум, Т. А. Современные тренды ресторанного рынка / Т. А. Джум, М. В. Ксенз, Е. Л. Заднепровская // Электронный журнал Краснодарского филиала «РЭУ им. Г. В. Плеханова» «Сфера услуг: Инновации и качество». – 2019. – № 45. – С. 41-48.
2. Поддубная, Т. Н. Анализ состояния рынка ресторанно-гостиничного сектора в Краснодарском крае / Т. Н. Поддубная, Ф. Р. Хатит // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – С. 216-219.
3. Поддубная, Т. Н. Анализ состояния рынка ресторанно-гостиничного сектора в Краснодарском крае / Т. Н. Поддубная, Ф. Р. Хатит // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – С. 216-219.
4. Ползикова, Е. В. Анализ предложений новых услуг общественного питания в городе Краснодар / Е. В. Ползикова, А. А. Юрченко, П. А. Ширяева // Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов : материалы международной научно-практической конференции. – Донецк: ДАУиГС, 2020. – С. 490-495.
5. Ползикова, Е. В. Разработка практических рекомендаций по формированию системы управления качеством услуг на примере отдельного ресторана / Е. В. Ползикова, Е. Л. Заднепровская, Г. Г. Гаданова // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере : Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – С. 242-244.

УДК: 338.48

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА УСЛУГ ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ

Кандидат экономических наук, доцент Е.Л. Заднепровская

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ele-zadnepr@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье проанализированы основные показатели деятельности предприятий услуг питания в Краснодарском крае за период 2010-2021 гг. Рассматриваются основные тенденции развития рынка услуг питания в условиях новых экономических и геополитических вызовов.

Ключевые слова: предприятие услуг питания, рынок услуг питания, конкурентоспособность, интернет-маркетинг, импортозамещение.

Современный рынок услуг питания в нашей стране, в том числе в Краснодарском крае, столкнулся с новыми сложностями, возникшими по причине новых геополитических и экономических реалий: многие зарубежные поставщики покинули отечественный рынок, снизились доходы граждан, выросла инфляция. Предприятие услуг питания может успешно функционировать в настоящих реалиях только при условиях тщательного изучения и анализа тенденций развития рынка, реагирования на новые экономические вызовы, грамотного прогнозирования деятельности, что и определило актуальность данного исследования [2, 5].

Исследование основных показателей деятельности предприятий ресторанного бизнеса в Краснодарском крае за период 2010-2021 гг. свидетельствует об активном развитии рынка до 2019 года, а затем мы наблюдаем спад оборота общественного питания, что объясняется антиковидными мероприятиями и ограничениями (таблица 1). Однако в 2021 году статистические данные свидетельствуют об активном росте объема продаж – его рост по сравнению с 2020 годом составил 17,1% (с 75394 млн. руб. в 2020 г. до 88309 млн. руб. в 2021 г.

Таблица 1 – Основные показатели деятельности предприятий ресторанного бизнеса в Краснодарском крае за период 2010-2021 гг. (<https://krsdstat.gks.ru/>)

Показатели	2010	2015	2018	2019	2020	2021
Оборот общественного питания – всего, млн. рублей	35480	65622	76690	81280	75394	88309

Отметим, что, несмотря на длительный период сложностей (2020-2022 гг.) падение спроса на продукцию ресторанного бизнеса, по свидетельству специалистов, не наблюдается и прирост объемов реализации в 2022 году составил около 10% по отношению к 2021 году. Подобный уверенный рост

объемов реализации предприятий ресторанного бизнеса в Краснодарском крае объясняется концентрацией внутреннего туристского потока на внутривососсийских направлениях.

Выделим основные тренды развития рынка услуг питания в Краснодарском крае:

1) импортозамещение – основной тренд в развитии рынка услуг питания. Данный процесс связан с уходом ряда зарубежных поставщиков с отечественного рынка, поэтому краснодарские предприятия питания привлекли больше российских поставщиков, делают акцент на качестве местных продуктов [1, 4];

2) актуализации местных кулинарных традиций;

3) изменения в сфере интернет-маркетинга: акцент на использование социальных сетей, а не сайта или приложения (клиентам удобнее одновременно общаться, бронировать и получать информацию):

– использование платформы «Телеграм», где появился полезный функционал: приложения, работающие на базе чат-ботов. Многие предприятия питания открыли собственные чат-боты, в которых клиенты могут бронировать столики в ресторане, задавать вопросы. Кроме того, интересны кейсы, которые продвигают сразу несколько организаций: @barmap_bot – приложение, которое позволяет найти до 5 предприятий питания в радиусе одного километра от клиента; @ReserveTableBot – это сервис для бронирования столиков в любом предприятии питания;

– использование платформы «ВКонтакте» специального мини-приложения, которые разработаны под услуги питания (пример, «Letit»). Подключенное к данному сервису предприятие питания получает QR-код. Перейдя по нему, клиент откроет игру – колесо Фортуны, раскручивает его и выигрывает бонус, который можно получить в предприятии питания после подписки на рассылки;

4) поиск единых стандартов качества: ранее предприятия питания старались войти в международные ресторанные рейтинги. С приостановкой деятельности «Мишлен» в нашей стране возникла необходимость разработки подобных стандартов. По утверждению Роскачества стандарты появятся в период 2023-2026 годы;

5) развитие большей гибкости управления: до 2022 года предприятия питания планировали деятельность сроком на месяц. В данный период стало сложно прогнозировать работу более, чем на неделю вперед, что связано с резко меняющимися условиями рынка.

6) уменьшение количества премиальных ресторанов и рост количества ресторанов с невысокими ценами.

Таким образом, тщательное изучение современных трендов развития рынка услуг питания Краснодарского края в условиях новых экономических и геополитических вызовов, преодоление проблем продаж услуг питания позволит предприятиям данной сферы бизнеса сохранять стабильность и укреплять свою конкурентоспособность.

Литература:

1. Джум, Т. А. Перспективные бизнес-концепции в ресторанной индустрии / Т. А. Джум, М. Ю. Тамова, Т. Н. Поддубная, Е. Л. Заднепровская // Экономика устойчивого развития. – 2022. – № 1 (49). – С. 37-40.
2. Джум, Т. А. Ресторанный бизнес в условиях новой парадигмы / Т. А. Джум, Т. Н. Поддубная, Е. Л. Заднепровская // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 4 (48). – С. 43-47.
3. Емельянова, И. Ф. Использование информационных технологий в сфере туристских услуг / И. Ф. Емельянова, Е. Л. Заднепровская // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – № 1. – С. 98-99.
4. Ползикова, Е. В. Анализ предложений новых услуг общественного питания в городе Краснодар / Е. В. Ползикова, А. А. Юрченко, П. А. Ширяева // Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов : материалы международной научно-практической конференции. – Донецк : ДАУиГС, 2020. – С. 490-495.
5. Ползикова, Е. В. Разработка практических рекомендаций по формированию системы управления качеством услуг на примере отдельного ресторана / Е. В. Ползикова, Е. Л. Заднепровская, Г. Г. Гаданова // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере : Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Олимпийской академии Юга. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – С. 242-244.

УДК: 796.075

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА СОТРУДНИКОВ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ СТАБИЛЬНОСТИ

Кандидат экономических наук, доцент М.Г. Коваленко

Кафедра управления в спорте и образовании

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: katrin0667@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается стимулирование труда сотрудников спортивной организации, которое предполагает создание таких условий для трудового поведения, которые будут способствовать проявлению инициативы и вызывать заинтересованность у человека к качественной трудовой деятельности, и приведет к стабильности функционирования и конкурентоспособности организации.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, организация труда, нормирование труда, стимулирование, мотивация, спортивная организация, система оплаты труда, производительность труда.

В отрасли физическая культура и спорт организация труда сотрудников направлена на достижения поставленных организацией целей путем объединения трудового коллектива и направления их трудовой деятельности в нужное русло с помощью определенной системы. При организации труда используются экономические и управленческие инструменты, среди которых важное значение приобретают нормирование труда, оплата и стимулирование труда [6].

Соблюдение требований нормирования труда работников отрасли физическая культура и спорт предполагает установление определенной меры затрат труда для выполнения определенного объема работ при созданных организационных и технических условиях. Нормирование труда обеспечивает соблюдение трудовой нагрузки, интенсивности труда и продолжительности рабочего времени при которой достигается эффективность трудовой деятельности без вреда для здоровья сотрудников.

Актуальность вопроса нормирования труда и стимулирования трудовой деятельности сотрудников физкультурно-спортивных организаций объясняется необходимостью совершенствования инструментов оплаты труда и стимулирования в связи с реформирование отрасли физическая культура и спорт, возрастающей конкуренцией на отраслевом рынке и технологическим развитием [4].

В условиях конкурентного рынка и воздействиях факторов внешней среды спортивным организациям приходится формировать новые стратегические цели и совершенствовать систему управления. Система оплаты труда и стимулирования сотрудников требует применения новых инструментов, которые повысят заинтересованность сотрудников в качественном производительном труде и приведут спортивную организацию к поставленным целям [1].

Специфические особенности труда сотрудников отрасли физическая культура и спорт учитываются при нормировании труда, но, кроме этого, требуют индивидуального подхода и распределительного механизма для системы стимулирования, повышающей моральную и материальную заинтересованность людей в максимально высокой производительности труда.

Стимулирование труда сотрудников спортивной организации предполагает создание таких условий для трудового поведения, которые будут способствовать проявлению инициативы и вызывать заинтересованность у человека к качественной трудовой деятельности. В общей системе управления стимулирование является одним из методов воздействия на персонал для его активной трудовой деятельности, дающей определенные, зафиксированные результаты [2].

Материальное стимулирование труда сотрудников спортивной организации, которое реализуется через систему заработной платы, доплаты, надбавки и премирование представляет собой систему распределения экономических стимулов для повышения заинтересованности сотрудников.

Если рассматривать стимулирование труда и мотивацию сотрудников как экономические категории можно сказать, что они носят универсальный характер и привлекают внимание не только экономистов, но и представителей других отраслей науки и в зависимости от сферы применения данные понятия могут иметь совершенно различные формулировки [5].

В теоретических литературных источниках термин мотивация рассматривается как внутреннее побуждение сотрудника к необходимому трудовому поведению с учетом умственных, профессиональных и физических способностей для достижения его личных целей и целей спортивной организации. При этом понятие труд трактуется как целенаправленная сознательная деятельность человека необходимая для производства продукции или услуги путем реализации умственных и физических способностей.

Сегодня во многих спортивных организациях наблюдается уменьшение значимости мотивации труда, забота о профессиональном росте сотрудников перестает быть значимой и на первый план выступают методы материального вознаграждения. Довольно часто при заниженном понимании руководством спортивной организации значимости мотивации и отсутствие у сотрудников возможности удовлетворить свои нематериальные потребности наблюдается профессиональное выгорание [4].

Поэтому для эффективной трудовой деятельности сотрудников спортивной организации, которые стремятся получить благо через трудовую деятельность необходим мотив, а спортивная организация, которая обладает такими благами и способна предоставить их сотруднику при выполнении им своих трудовых обязанностей необходима разработка эффективных методов стимулирования.

Несоблюдение спортивными организациями основных принципов стимулирования и мотивации труда сотрудников приводят к снижению производительности труда, дестабилизации трудовой деятельности персонала, ухудшению морально психологического климата в трудовом коллективе и текучести кадров [3].

Таким образом стимулирование труда сотрудников спортивной организации являясь одной из важных составляющих в системе управления и методом воздействия на трудовую активность персонала для стабильности функционирования и конкурентоспособности организации требуют индивидуального подхода и распределительного механизма системы стимулирования, повышающего моральную и материальную заинтересованность людей в максимально высокой производительности труда.

Литература:

1. Адашев, А. У. Мотивация персонала как функция менеджмента / А. У. Адашев, Х. О. Арслонов // *Мировая наука*. – 2019. – № 1(22). – С. 34-37.
2. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. – 2-е изд., испр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 352 с.
3. Горносталева, М. Е. Мотивация персонала организации на основе совершенствования оплаты труда / М. Е. Горносталева // *Синергия Наук*. – 2020. – № 54. – С. 379-392.
4. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 398 с.
5. Чиркова, Ю. Р. Управление трудовой мотивацией персонала: современные механизмы и методы изучения / Ю. Р. Чиркова // *Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы*. – 2020. – № 6(37). – С. 62-74.
6. Шаховой, В. А. Мотивация трудовой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Шаховой, С. А. Шапиро. – М. : ООО Вершина, 2003. – 134с.

УДК: 338.467.6:004.4

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент Д.А. Кружков¹
Менеджер туристского предприятия ООО «ТТ-Трэвел» К.Е. Кретьова²

¹*Кафедра социально-культурного сервиса и туризма*

²*Общество с ограниченной ответственностью «ТТ-Трэвел»*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: skst@kgufkst.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен практический опыт использования информационных и коммуникативных технологий для совершенствования комплекса маркетинга туристского предприятия.

Ключевые слова: сайт предприятия, социальные сети, программа лояльности, мобильное приложение, цифровые платформы и сервисы.

В условиях глобальной цифровизации, с учетом сложностей экономического и геополитического характера в настоящее время, количество предприятий индустрии туризма остается стабильным [3]. Как указывают Е.Л. Заднепровская, О.В. Шпырня и другие авторы, «качество обслуживания туристов обусловлено сегодня работой с различными информационными ресурсами, в том числе и с автоматизированными программно-аппаратными комплексами, мобильными приложениями и цифровыми каналами продвижения» [1, 4].

Цель исследования – обоснование направлений использования информационных и коммуникативных технологий в комплексе маркетинга по продвижению туристских услуг ООО «ТТ-Трэвел».

Задачи исследования:

1) Изучить основные направления использования информационных и коммуникативных технологий в комплексе маркетинга туристской индустрии.

2) Проанализировать основные информационные и коммуникативные технологии, используемые в работе ООО «ТТ-Трэвел».

3) Разработать предложения по расширенному применению информационных и коммуникативных технологий в работе ООО «ТТ-трэвел».

Для решения первой задачи была проанализирована научно-методическая литература и электронные документы по изучаемой проблеме. Установлено, что каждая туристская компания самостоятельно определяет для себя, какие маркетинговые инструменты использовать, исходя из собственных возможностей и конкурентных притязаний на целевой нише, занимаемой на рынке. Вместе с тем, использование информационно-коммуникативных технологий в системе комплекса маркетинга туристского предприятия позволяет использовать передовые каналы продвижения туристского продукта, чтобы обеспечить более устойчивое положение на рынке [2].

Для решения второй задачи были изучены основные информационные каналы, позволяющие выстраивать коммуникацию клиентов с персоналом туристского предприятия ООО «ТТ-Трэвел». Анализ был построен на основе статистики обращений граждан к информационным ресурсам предприятия. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Информационные и коммуникативные технологии, применяемые в деятельности ООО «ТТ-Трэвел», % (составлено автором)

Как видно из рисунка 1, наибольшей востребованностью у клиентов в ООО «ТТ-Трэвел» пользуются следующие информационные и коммуникационные технологии: сайт туристского предприятия; страницы туристского предприятия в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»; канал в мессенджере «Telegram» – «FunSunTravel»; мобильное приложение «TourAgentFun&Sun»; программа лояльности «Fun&SunFriends»; сервис «TripAdvisor». Раскрывая значение информационных и коммуникативных технологий нельзя не упомянуть о том, что специалисты компании активно используют платформу «Яндекс.Директ», которая позволяет повысить узнаваемость бренда и сформировать интерес к продукту за счет медийной рекламы и таргетинга, конвертировать интерес клиентов в приобретение турпродукта за счет контекстной рекламы, возвращать клиентов за счет смарт-баннеров, появляющихся у тех, кто посещал официальный сайт, стимулировать повторные покупки за счет ретаргетинга.

Для решения третьей задачи было предложено повысить эффективность применения информационных и коммуникативных технологий для продвижения туристских продуктов ООО «ТТ-Трэвел». Мы предложили руководству предприятия несколько рекомендаций.

1) Сайт предприятия является эффективным инструментом продвижения туристских продуктов, однако на нем не присутствует логотип ООО «ТТ-Трэвел», и, соответственно, нет информации о собственных продуктах. Было бы целесообразно добавить такую информацию. Кроме того, на сайте до сих пор отсутствует ссылка на социальную сеть «Одноклассники», было бы целесообразно ее разместить, хотя это наименее эффективный канал продвижения из изученных в ходе исследования.

2) Страницы предприятия в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» не всегда содержат актуальную информацию. Было внесено предложение обеспечивать частоту обновлений не реже одного раза в три дня. Проведенные изменения могли стать одним из факторов того, что в период с 15 по 30 ноября 2022 года это привело к увеличению числа подписчиков на 430 человек в сети «ВКонтакте» и на 127 человек в сети «Одноклассники». Ранее этот показатель не превышал 150 человек в неделю в сети «ВКонтакте» и 50 человек в сети «Одноклассники».

3) С целью популяризации мобильного приложения «TourAgentFun&Sun» было рекомендовано вынести ссылку на него на главную страницу и также разослать ее всем клиентам, заказавшим путешествия в 2022 году. Эффект от этого мероприятия составил 397 скачиваний в период с 15 по 30 ноября 2022 года. Ранее этот показатель не превышал 100 в неделю.

4) Помимо использования официального канала «FunSunTravel» в мессенджере «Telegram» был добавлен «FunSun_Bot», отвечающий за рассылки информации о туристских продуктах заинтересованным клиентам. Реализация данного мероприятия позволила в период с 15 по 30 ноября 2022 года привлечь внимание 38 постоянных клиентов, 26 из которых приобрели туры

Таким образом, на основе проведенных исследований можно констатировать, что разработанные и предложенные рекомендации способствовали расширению потребительской аудитории ООО «ТТ-Трэвел».

Литература:

1 Заднепровская, Е. Л. Основные направления цифровизации в российском туризме / Е. Л. Заднепровская // Аллея науки. – 2021. – № 4. – С. 49-53.

2 Рагер, Ю.Б. Исторические условия формирования современного информационного пространства / Ю. Б. Рагер, А. А. Юрченко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2019. – Т. 1. – С. 261-263.

3 Шпырня, О. В. Тенденции развития комплекса маркетинговых коммуникаций туристских предприятий в Интернете / О. В. Шпырня, В. Н. Печеницина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 3. – С. 138-141.

4 Шпырня, О. В. Использование Internet-технологий в реализации услуг туристского агентства / О. В. Шпырня, А. А. Савченко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 3. – С. 141-144.

УДК: 338.48

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ – ГАРАНТ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Кандидат географических наук, доцент И.М. Кучеренко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: trk2008@inbox.ru

Аннотация. Статья рассматривает возможности развития внутреннего туризма посредством развития проектной деятельности, способствующей продвижению и реализации Национальных туристских маршрутов, гарантирующих качественный сервис и безопасность турпоездок.

Ключевые слова: Национальные туристские маршруты, реализация, логистика, проектирование, продвижение, внутренний туризм, навигация.

Проектирование в туризме играет не просто важную роль, а является образующим фактором для возможности разработки и реализации турпродукта [1].

На этапе разработки туристского направления, осуществляется процесс проработки идеи, предполагающий процесс «мозгового штурма» маркетологов, креативного отдела и других структурных подразделений турпредприятия. Проектирование и развитие искомой идеи должно быть инновационно и отвечать современным тенденциям, чтобы заинтересовать профессиональное сообщество. Федеральным законом от 20 апреля 2021 г. № 93-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». В частности, введен термин «национальный туристский маршрут» – это такой маршрут, который имеет особое значение для развития внутреннего и въездного туризма [2]. Национальные туристические маршруты – это знак качества и соответствия высоким требованиям доступности и уникальности. В Российской Федерации сформирован перечень Национальных туристических маршрутов, куда внесены самые значимые программы, которые гарантируют туристам безопасность, комфорт на маршруте в соответствии с оптимальным соотношением цены и качества.

На этапе трансформации идеи в готовый продукт, определяется направление и основные теоретические предпосылки проектирования. Происходит поиск партнеров и поставщиков, комбинирующих планируемый турпродукт. В данном случае, проектирование предполагает системный подход к выбору форм и вариантов сотрудничества [3].

Оформление итогового варианта предложения предполагает необходимость проектирования и заключается в грамотной передаче атмосферы и привлекательности турпродукта. Чем тщательнее

прорабатывается рекламная стратегия, тем больше вероятность, что продукт займет на рынке выгодную позицию [4].

Процесс реализации турпродукта напрямую зависит от выбора правильной ценовой политики, которая планируется, анализируется и меняется относительно рынка и других факторов. Новые технологические подходы в продажах предполагают полный комплекс обслуживания, способствующий без ошибок организовать поездку и подготовить туристов, включая всю необходимую документацию и туристские формальности.

При реализации тура, на время выполнения запланированных услуг, проект проходит одну из финальных фаз. Потому, популярными становятся те маршруты, в которых все происходит исключительно по плану, разработанному изначально и который имеет уникальную идею разработки [5]. Благодаря внедрению в деятельность турпредприятий Национальных маршрутов туристический поток должен увеличиться на 25% в течении 3 лет, расширяя сезонные возможности для отдыха. Разработка эффективной логистики и системы навигации играет не последнюю роль в процессе продвижения данных туров. Специфика данных туров заключается в том, что турист самостоятельно может регулировать продолжительность выбранной программы, присоединяясь к группе на любом этапе.

Аналитический сбор информации, форма обратной связи позволяют контролировать каждый этап и регулировать качество сервиса на маршруте.

Литература:

1 ГОСТ Р 50690-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Туристские услуги. Общие требования».

2 Заднепровская, Н. Ю. Специфические особенности регионального туристско-рекреационного комплекса / Заднепровская Н. Ю., Кучеренко И. М. // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – 2018. – С. 334-335.

3 Малыхина, А. А. Проектная деятельность в туристской индустрии / В сборнике : Лучший творческий и креативный проект : Сборник материалов I Международного творческого конкурса. Научно-издательский центр «Поволжская научная корпорация». – 2022. – С. 14-15.

4 Национальные проекты России. Режим доступа: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/po-gorodam-i-vesyam-kak-razvivayutsya-natsionalnye-turisticheskie-marshruty> (дата обращения 14.03.2023г.)

5 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция).

УДК: 338.48

АДАПТАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Кандидат педагогических наук, профессор В.Г. Минченко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: minchenko_1946@mail.ru

Аннотация. В представленной научной статье подробно проводится мониторинг основных трендов адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий. Рассмотрены основные проблемы адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий. Отмечена взаимосвязь процесса адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий с текущей геополитической и экономической ситуацией в России и мире.

Ключевые слова: инновационные технологии, обслуживание туристов, туристское предприятие, QR-код, NFC, «Apple», «Android», «СБПэй».

Мониторинг основных трендов адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий демонстрирует в современных условиях серьезные возможности их развития и использования непосредственно в практической деятельности, связанной с производством, продвижением и реализацией туристских и иных услуг [1, 7]. При этом текущая геополитическая и экономическая обстановка в России и мире ставит новые задачи и вызовы по адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий [6].

При этом существует еще и финансовый барьер для внедрения инновационных технологий обслуживания туристов, особенно это касается небольших компаний [2, 4]. Именно поэтому при рассмотрении процесса адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий необходимо, прежде всего, обратить внимание на те инструменты, которые не требуют значительных инвестиций [3, 5].

В контексте текущей геополитической и экономической обстановки в России и мире мы решили рассмотреть такое направление процесса адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий, как использование бесконтактных платежей.

Подобное решение было обусловлено тем, что с 2022 года туристы не могут использовать международные бесконтактные платежные системы «Apple Pay» (разработчик корпорация «Apple» для устройств на операционной системе «iOS») и «Google Pay» (разработчик корпорация «Google» для устройств на операционной системе «Android»). Здесь стоит отметить, что для туристов, использующих смартфоны с предустановленной операционной системой «Android», указанная проблема не так актуальна, в то время как для туристов,

использующих гаджеты от компании «Apple», вышеуказанная ситуация принесла много проблем. Это обусловлено тем, что мобильная операционная система «Android» является полностью открытой экосистемой, в то время как экосистема компании «Apple», наоборот, является максимально закрытой. В обеих ситуациях есть свои плюсы и минусы, но факт наличия проблем с бесконтактными платежами неоспорим. Таким образом, пользователи смартфонов на базе мобильной операционной системы «Android» могут загружать и обновлять свои приложения из сторонних источников, а пользователи устройств от компании «Apple» – нет. Соответственно, если приложение было удалено из AppStore, тот загрузить и обновить его невозможно. В случае с «GooglePlay» таких проблем нет, тем более в 2022 году был представлен альтернативный магазин приложений «RuStore».

Для гаджетов на основе мобильной операционной системы «Android» ситуация быстро разрешилась. Во-первых, существуют компании, выпускающие смартфоны с собственной платежной системой, например, компания «Samsung» с предустановленной системой «SamsungPay». Во-вторых, Акционерное общество «Национальная система платежных карт» (НСПК) – оператор платежной системы «Мир» очень оперативно выпустило приложение «MirPay» с возможностью свободной загрузки. Во второй половине 2022 года появилось приложение «SberPay» для держателей карт «Мир» от банка «Сбер». Несмотря на то, что указанные решения не всегда функционируют в стабильном режиме, тем не менее, проблема для туристов, использующих смартфоны на базе операционной системы «Android» решена.

Проблему с использованием бесконтактных платежей для туристов, использующих смартфоны от компании «Apple», можно решить на базе применения QR-кодов. Данная технология по своей сути уже не является инновацией, но в нашем контексте ее можно признать инновационным решением. Здесь необходимо использовать приложение «СБПэй», доступного во всех магазинах приложений на данный момент. Суть адаптации технологии обслуживания туристов на базе QR-кодов к деятельности туристских предприятий заключается в том, что он связывается с платежными реквизитами компании, загружается в платежный терминал, который демонстрирует его туристам при расчетах. Турист посредством приложения «СБПэй» или приложения онлайн банка (если оно доступно и не удалено из «AppStore») сканирует QR-код и подтверждает платеж.

Основным недостатком здесь является необходимость открывать приложение «СБПэй» или своего онлайн банка (основные банки заблокированы в «AppStore»), сканировать QR-код и подтвердить платеж.

Еще одним интересным и в тоже время очень простым способом осуществления бесконтактных платежей является использование NFC-стикеров, предоставляемых банками. NFC-стикер является мини копией банковской карты «Мир», который приклеивается к смартфону. Он является бесконтактной меткой, взаимодействующей с терминалами оплаты, позволяя проводить платежи, как и с использованием обычной карты с бесконтактным чипом. NFC-стикер предоставляется по соответствующему тарифу, по

которому клиент обслуживается в банке. В настоящее время подобные решения запущены банком «Tinkoff» («TinkoffPay»), «Альфа банком» («Alfa Pay»), банком «Сбер» («SberPay») и МТС банком («МТС Pay»).

Указанные инструменты позволяют с минимальными издержками организовать процесс адаптации инновационных технологий обслуживания туристов к деятельности туристских предприятий.

Литература:

1. Векторы развития туристской индустрии в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы / Т. Н. Поддубная, И. А. Каркавцева, Н. Н. Борникова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – 140 с.

2. Шпырня, О. В. Основные тренды и перспективы использования электронной коммерции в структуре комплексного обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства / О. В. Шпырня // Бюллетень транспортной информации. – 2022. – № 7-2(325). – С. 103-108.

3. Шпырня, О. В. Современные тренды Интернет-маркетинга в сфере продвижения туристских продуктов / О. В. Шпырня, В. Г. Минченко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1. – С. 196-199.

4. Шпырня, О. В. Основные инструменты коммуникации туристского предприятия в современных условиях / О. В. Шпырня // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1. – С. 189-192.

5. Шпырня, О. В. Тренды использования Интернет-технологий в структуре продвижения услуг предприятий индустрии туризма в современной геополитической ситуации / О. В. Шпырня // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12, № 10-1. – С. 192-199.

6. Шпырня, О. В. Технологические драйверы развития рынка туристских услуг / О. В. Шпырня // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1(25). – С. 100-103.

7. Шпырня, О. В. Новые технологии развития рынка туристских услуг / О. В. Шпырня, М. В. Коренева // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 4 (28). – С. 113-116.

УДК: 796.01:316

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НАШЕЙ СТРАНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Кандидат социологических наук, доцент Т.А. Михайлова

Факультет ФИСМО, кафедра социологии

*Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: tatyanastudent@mail.ru*

Аннотация. В данной научной работе представлены основные этапы проведения социологических исследований в нашей стране в сфере физической культуры и спорта на период с начала XX века до сегодняшних дней. Также автор акцентировал внимание на методах, которые применялись в ходе проведения социологических исследований, общественно значимых проблемах и векторах развития тематического поля научно-исследовательских направлений и их трансформаций, которые вызывали интерес у исследователей и практикующих социологов в разное время.

Ключевые слова: социология, социология спорта, социологические исследования физической культуры и спорта, физическая культура, спорт, здоровье населения, комплекс ГТО, физическое воспитание.

Отечественный социолог в области истории социологии, Е.И. Кукушкина отмечала, что первым отечественным ученым, который дал образцы конкретных эмпирических социологических исследований был Н.И. Зибер. В середине 70-х годов XIX века он опубликовал статьи по итогам наблюдений за социально-экономической жизнью русского народа и размещения по квартирам в Петербурге людей разных профессий [1, с. 60-62]. В этот период социологи В.М. Хвостов, В.М. Бехтерев и П.А. Сорокин проводили исследования в области социологии труда, собирали эмпирический материал по социальным перегруппировкам населения города в годы войны и революции.

В России же к началу XX века на развитие теоретико-социальных и педагогических оснований физической культуры и физического воспитания воздействовала продуктивная работа П.Ф. Лесгафта, Н.А. Семашко и др. ученых.

В 1920-1930 гг. шел постепенный процесс отделения от педагогического профиля особых социально-гуманитарных ветвей, в том числе и социологической. Значимым событием этих лет, повлиявшим на процесс институционализации социологического вектора изучения физической культуры и спорта, стало появление в 1927 г. в Ленинградском институте физической культуры им. П.Ф. Лесгафта на кафедре, возглавляемой проф. Е.Ю. Зеликсоном, курса социологических основ физической культуры и в Центральном институте физической культуры в Москве, хотя просуществовало это направление по ряду причин недолго [4, с. 291]. В этот период были организованы и проведены первые конкретно-социологические исследования в области физической культуры, рассматривающие факторы оздоровления

народа и повышение производительности труда [3]. Проводимые эмпирические исследования в 1920 гг. были направлены на изучение условий жизни, быта, труда советских граждан и пр. вопросов. В экспедициях по сбору эмпирического материала участвовал П.А. Сорокин, публиковавший результаты своих исследований в журнале «Экономист» [1, с. 25]. Известность получили работы под руководством С.Г. Струмилина в 1922-1924 гг., связанные с изучением темы проведения внеурочного времени рабочих семьях городов центра страны с целью установить, какое место в совокупном бюджете их времени отводится физической культуре и спорту и т.д. [2].

С середины 1930 г. до конца 1950 гг., наблюдался спад в социологических исследованиях. В 1961 г. ЦНИИФКе начал свою работу сектор истории, организации и социологии физкультурного движения, в дальнейшем сотрудники подразделения провели широкомасштабные социологические исследования в Москве и прочих городах [7, с. 20-21].

Тематическое поле научно-исследовательских направлений социологических исследований в 1960-1970 гг. преимущественно отражало вопросы методологии социологии физической культуры и спорта, ценности спорта в жизни людей, проблемы мотивации и здорового образа жизни и пр. Эти проблемы отражены в работах В.И. Жолдака, М.А. Арвисто, О.А. Мильштейна, В.И. Столярова и др. С начала 1970 гг. до середины 1980 гг. в городе Северодонцке в ходе программы «Город здоровья и спорта» проходило исследование трудящихся предприятий, проведены массовые социологические опросы [5, 8].

В 1970-1980 гг. поднимались вопросы пропаганды физической культуры и спорта, олимпийского спорта, в работах П.А. Виноградова, И.И. Переверзина, В.И. Столярова и др. В 1990-е гг. значимую роль в организации и проведении исследовательских работ стало принадлежать исследователям ВНИИФКа, установились его функции как места, интегрирующего труд социологов физической культуры и спорта [5, 8].

Тематическое поле научно-исследовательских направлений социологических исследований 2000 годов, представлено проблемами, например, социализирующего влияния спорта на личность, социальные функции спорта, взаимосвязь здоровья и физической культуры и пр., в работах Ю.А. Фомина, В.Д. Паначева, С. Дадело и др. [5, с. 126-127]. В настоящее время, тематика проводимых социологических исследований, связана в том числе с изучением влияния пандемии Covid-19 на профессиональную и повседневную жизнь спортсменов Краснодарского края [6] и пр.

Литература:

1. Кукушкина, Е. И. Развитие социологии в России : уч. пос. – М., 2004.
2. Осипова, Н. Г. Советские ученые в борьбе за конструирование социологической дисциплины // Вестник МГУ. Серия социология и политология. – 2005. – №1. – С. 39-40; Москвичев Л. Н. Этапы институционализации отечественной социологии // Социология власти. – №6. – 2004. – С. 28.
3. Городилин, С. К. История развития социологии физической культуры и спорта. Гродно : Изд-во ГрГУ, 2001.

4. Мильштейн, О. А. Советская социология спорта: старт и... еще раз старт (субъективные заметки с претензией на объективность) / Мильштейн О. А., Быховская И. М. // Социологическое обозрение. – 2017. – № 2.
5. Михайлова, Т. А. Проблемы спорта и физической культуры в российских социологических исследованиях: история и перспективы развития / Михайлова Т. А., Студеникина Е. С. // Человек. Сообщество. Управление. – Краснодар : КГУ, 2017. – № 4.
6. Михайлова, Т. А. Профессиональная и повседневная жизнь спортсменов в период пандемии Covid-19 (по итогам социологического опроса спортсменов Краснодарского края) / Михайлова Т. А., Студеникина Е. С. // Теория и практика общественного развития», Краснодар, ООО Издательский дом «ХОРС». – 2021. – № 7.
7. Желдак, В. И. Социология физической культуры и спорта. – Малаховка : МОГИФК, 1994. – 250 с.
8. Чесноков, Н. Н. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – Часть 1. – Москва : Изд-во Физическая культура, 2005.

Кандидат философских наук Т.В. Мишина

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: mishina84@list.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основы понимания гуманистической составляющей спорта. Представлены вопросы философского осмысления бытия человеческого существования, через развитие тела и ума.

Ключевые слова: спорт, тело, бытие, гуманизм, человек.

Этимологически понятие спорт произошло от старофранцузского *disport*, что в переводе означает игра. В современных научных исследованиях данное понятие трансформировалось и расширило свои когнитивные границы. Так спорт рассматривают в тесной связи с экономической, политической, культурной и духовной сферами человеческой жизнедеятельности. Социальный вектор позволяет рассматривать спорт не только как «специфическую форму человеческой активности», но и как определенную систему социального взаимодействия, коммуникации, определяющих социальные роли, институты и нормы поведения. Как отмечает В.Б. Барабанова: совершенно новый взгляд к определению спорта подразумевает его осмысление через особый способ самореализации человеческого «Я», его самосовершенствования, познание своих собственных резервов и возможность расширения и развития их границ [1]. Таким образом, спорт позволяет человеку не только продемонстрировать свои физические способности, а также способствует саморазвитию на физическом и ментальном уровне, позволяет занять определенную нишу в стратификационной системе социума, улучшить материальное благосостояние и т.д.

Спорт является одним из универсальных явлений человеческого сознания, значимость которого была оценена еще во времена древнего мира. Известный философ античности Протагор указывал, что человек – это мера всех вещей, отражающаяся в мыслях и бытии. Бытие в данном ракурсе понимается как тело человека, чем крепче тело, тем яснее ум. Так античные философы Пифагор, Софокл, Сократ, Платон огромное внимание уделяли физическому развитию своего тела, особую любовь описывали к гимнастическим упражнениям, развивая «гибкий ум» [3]. Саморазвитие телесное сопровождает развитие духовное и интеллектуальное, позволяющее вести знаменитые ораторские дебаты и участвовать в состязаниях. Отметим, что Пифагор, помимо открытий в области математики, астрономии, философии был победителем Олимпийских игр. Занятия спортом позволяли философам до конца своих дней сохранять отличную физическую форму и ясность ума.

Так, античная философия базировалась на ценностях гуманизма, человек являлся центром мироздания, и философов интересовало его духовно-нравственное развитие, насыщение и наполнение.

Спорт, как гуманистическая основа развития человека способствует саморазвитию и самоопределению, развитию целеустремленности и выносливости. К основным факторам спортивного успеха следует относить:

- биологические наклонности и физические возможности при выборе формы спортивной деятельности;

- трудолюбие, настойчивость, регулярность тренировок;

- нацеленность на результат, которая напрямую зависит от мотивированности спортсмена. При этом, ученый отмечал, что мотивация не прямо пропорциональна успеху, а чрезмерная мотивация повышает чувства тревоги притупляя быстроту реакции. То есть если человек идет за наградой и боится ее не получить, психологическая неподготовленность может навредить результату.

То есть процесс гуманизации спорта нацелен на формирование личности, придает экзистенциальный смысл бытия, объединяя материальные и духовные, индивидуальные и социальные связи. В духовно-экзистенциальном воплощении спорт дает возможность гармонизации внутреннего мира, за счет реализации духовно-нравственного потенциала в спортивной деятельности [2]. Только лишь осознавая телесность своего физического бытия, развивая внутренние духовные качества и воплощая их в обыденную реальность человек гармонично может взаимодействовать в социуме.

Гуманистическая наполненность спорта в современном мире отражается в интегрирующей силе, способной объединять людей различных этнических групп и конфессиональных принадлежностей воедино, воспитывать солидарность по средствам межкультурного взаимодействия основанных на принципах честной игры, и гуманного отношения к самобытности и культурному воплощению представителей соперников [5].

Гуманизм, это воззрение, определяющее человека высшей ценностью мироздания. Развитие гуманных ценностей, таких как дружба, мир, взаимоуважение и понимание лежат в его основе. Спорт позволяет развивать и укреплять международное сотрудничество, является инструментом духовного, этического и эстетического воспитания [4].

Рассматривая гуманистические аспекты спорта, следует также указать на аксиологический ракурс, способствующий формированию определенной системы ценностей спортсменов, таких как уважение к сопернику и его культуре, соблюдение международных норм и правил поведения, уважительное и добродушное отношение к болельщикам и фанатам и т.д. Спортсмен, всегда является лицом своей страны, и он должен понимать эту ответственность, воспитывать самообладание, терпение и выносливость, не отвечать на провокации и быть выше оскорблений.

Только воспитывая свою душу и свое физическое бытие через спорт, дисциплину и труд, формируется гармоничная личность способная мотивировать и вести за собой остальных.

Литература:

1. Барабанова, В. Б. «Социум-культура-человек» в социальной практике спорта // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 1. – С. 189-194;
2. Битарова, Л. Г. Экзистенциальное осмысление человека в системе массовой культуры / Л. Г. Битарова, Ю. Г. Бич // *Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт*. – 2018. – Т. 1. – С. 86-90.
3. Бич, Ю. Г. Царица спорта / Ю. Г. Бич, Г. О. Мациевский, Л. Г. Битарова // *Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции*. – Краснодар, 2021. – С. 93-96.
4. Напалкова, М. Г. Спорт в контексте оздоровительной направленности / М. Г. Напалкова // *Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма*. – 2021. – № 1. – С. 131-133.
5. Самсоненко, Т. А. Спорт в системе ценностных ориентаций российского общества: социокультурное измерение / Т. А. Самсоненко, В. Н. Нехай // *Социальные смыслы спортивной духовности : Материалы III Всероссийской конференции с международным участием*. – 2022. – С. 64-69.

АКСИОЛОГИЯ СПОРТА

Кандидат философских наук, доцент Е.А. Найденко

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: naidenko07@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу различных подходов к определению аксиологической проблематике в сфере спорта. Актуальность проблемы обусловлена социокультурными трансформациями, происходящими в современном обществе и в целом и спорте в частности.

Ключевые слова: аксиология; спорт; ценности; социальные трансформации; гуманизация спорта.

Спорт как элемент физкультурно-спортивной сферы общества и особый вид деятельности все интенсивнее вторгается во все структуры современного социального пространства, оказывает влияние на стиль и образ жизни человека. Все это обусловило появление новых областей знания, обращение к более углубленному исследованию феномена спорта.

Философия спорта – дисциплина достаточно молодая, поэтому определение проблематики и формирование основных ее разделов находится в стадии становления. Аксиология является одним из основных направлений социально-философского осмысления спорта. Сама суть спортивной деятельности заключается в преодолении человеком своей физической природы, и этот процесс с необходимостью включает в себя и духовную составляющую человеческого существования, аккумулируя ценностный потенциал человека.

Основными направлениями аксиологии являются этические и эстетические ценности. Этика спорта реализуется в попытках найти ответы на вопросы: является ли принцип честной игры нормой или исключением, способствует ли спорт формированию нравственных качеств человека, существует ли идеал спортивных соревнований [3], способен ли спорт воплотить гуманистический идеал и соответствующим образом воздействовать на личность [10] и др. В зарубежной философии спорта присутствует точка зрения, согласно которой этическое исследование спорта сосредотачивается вокруг решения двух спорных вопросов. Первый затрагивает отношения атлетов друг к другу (и к животным, которые используются в некоторых видах спорта), а второй рассматривает индивидуальное и коллективное поведение атлетов в ходе реализации своей профессиональной деятельности. Первый вопрос порождает ряд проблем: гендерных, соперничества, отношения к животным и других нарушений, связанных со спортивной практикой. К проблемам, возникающим при решении второго вопроса, относится использование в спорте фармацевтических средств [6]. Эстетика спорта ставит в центр своего внимания проблемы взаимоотношения спорта и искусства (В.И. Столяров, М.Я. Сараф), зрелищности спортивных состязаний и эстетическими переживаниями, проблемами, связанными с эстетическим освоением предметной среды спортивных соревнований и др.

Поскольку спорт связан с развитием и совершенствованием телесно-физической природы человека, логично рассматривать этот процесс в динамике смыслового и аксиологического измерений (телесность как ценность). Одним из аспектов такого анализа является постижение телесности в соотношении терминальных и инструментальных ценностей, противопоставление которых определяется ценностно-мотивационной структурой личности спортсмена. В современных условиях можно констатировать возрастание тенденции инструментального отношения к телу в спорте, что связано с внешними по отношению к телесной практике целями: коммерческий эффект, обретение социального престижа, материальное вознаграждение и т.п. [2].

Предметное поле аксиологии спорта не исчерпывается выше обозначенными компонентами. Спорт является социально-культурным явлением, поэтому его содержательные, аксиологические и прочие параметры тесным образом вплетены в общий социальный контекст. В связи с чем, несомненный интерес представляют исследования, направленные на выявление динамики изменения ценностей спорта в процессе социальных трансформаций. Речь идет о том, что понятия спорт «вообще» не существует: все его составляющие неразрывно связаны с конкретно-историческим и социокультурным пространством [2].

И.М. Быховская отмечает, что, говоря о социальном контексте спорта XX – нач. XXI в., следует обратить внимание на глобализационные процессы, интенсификацию межкультурных коммуникаций, рост индивидуализма, господство массовой культуры, влияние масс-медиа на формирование общественного мнения и интересов людей. В XXI веке философия спорта сталкивается с проникновением в жизнь человека цифровых технологий, появлением кибернетических устройств, разработкой методов моделирования самого субъекта деятельности. Технологии конструирования в спорте, будучи одним из способов «улучшения человека», со всей очевидностью, должны стать предметом аксиологического осмысления [4].

Дискурс рассмотрения ценностей сферы спорта в условиях современных изменений и необходимости ее гуманизации, находит отражение в работах многих отечественных исследователей [1, 5, 7, 8, 9]. Так, М.А. Байкова, характеризуя аксиосферу спорта, определяет уровни ее существования: социальный, идеологический, формируемый на различных этапах развития общества и субъективно-личностный, обуславливающий ценностные ориентации субъектов спортивной деятельности. Кроме того, автор выделяет структурные единицы ценностного пространства спорта (виды ценностей): политико-репрезентативные, ценность спорта в качестве фактора международного взаимодействия, экономико-коммерческие, нравственно-этические нормы и ценности спорта, эстетические и зрелищные, воспитательные, рекреационные, познавательные и др. Каждая из этих ценностей в различных социальных условиях присутствует в той или иной мере в иерархии спортивных ценностей, однако есть ценности, которые являются наиболее значимыми для представленных уровней: для социетального неотъемлемыми полагаются ценности политико-репрезентативные, познавательные, для личностного – ценности самореализации, успеха. Общими

для обоих уровней можно считать нравственно-этические и эстетические ценности [1].

Сравнивая ценностные установки спорта середины XX – нач. XXI в., Е.А. Литинская отмечает их изменение: по форме они стали развлекательными, а по содержанию – коммерческими. В связи с чем, наиболее зримо социокультурные ценности проявляются в концепциях спорта, полагающих формирование «жестких» и «мягких» моделей спорта. «Жесткая» модель реализуется в установке «Победа любой ценой», «мягкая» нацелена на формирование у атлетов этических и эстетических ценностей. У истоков «мягкой» модели спорта стоит Р. Юнгк. В отечественной философии спорта данная модель нашла отражение в концепции спартаства, разработанной В.И. Столяровым в конце XX века и отличающейся яркой гуманистической направленностью [5].

Однако отметим, что и авторы «мягких» моделей спорта и большинство исследователей в области аксиологии спорта, понимают невозможность внедрения «мягкой» модели спорта, по крайней мере, в современных условиях. Поэтому целесообразным является реализация промежуточных моделей спорта, сочетающих «мягкие» и «жесткие» формы. Е.А. Литинская предлагает подобную систему организации спортивной деятельности, направленную на гуманизацию спорта [5].

В заключение обратим внимание на то, что спорт в ценностном отношении биполярен, а характер современных социальных трансформаций сделал поляризацию ценностей более очевидной: спорт вне политики – спорт как средство решения политических проблем, разностороннее развитие личности – деградация, коллективизм – индивидуализм, гуманизация – коммерциализация и т.п. В силу специфики самого феномена спорта и влияющих на него социальных изменений, исследование аксиологических аспектов его существования, всегда будет актуальным.

Литература:

1. Байкова, М. А. Трансформация аксиологической компоненты спорта в социокультурном процессе : автореф. дис. канд. культурологии. – М., 2012. – 20 с.
2. Быховская, И. М. Спорт: культурологические векторы анализа феномена//Культурологический журнал. – 2011. – №1. – С. 1-15.
3. Кыласов, А. В. Философское осмысление спорта//Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1. – С. 124-128.
4. Лановский, М. Ф. Философия спорта и философское постижение человека: опыт XX и перспективы XXI века//Философия и общество. – 2021. – № 2. – С. 35-56.
5. Литинская, Е. А. Аксиология спорта высших достижений в современном мире : автореф. дис. ...канд. филос. наук. – М., 2013. – 23с.
6. Морган, У. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор и оценка ее будущего // Логос. – 2006. – № 3(54). – С. 147-154.
7. Найдено, Е. А. Актуальные проблемы социально-философского анализа гуманизационных процессов в физкультурно-спортивной сфере / Найдено Е. А., Тонковидова А. В., Мишина Т.В. // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – Краснодар: КГУФКСТ. – 2021. – С. 128-129.
8. Проблема методологического подхода к исследованию спорта как феномена культуры / Найдено Е. А., Тонковидова А. В., Битарова Л. Г., Мишина Т. В. // Культурная жизнь Юга России. – 2022. – №1. – С. 93-100.
9. Самсоненко, Т. А. Спорт в системе ценностных ориентаций российского общества: социокультурное измерение / Самсоненко Т. А., Нехай В. Н. // Социальные смыслы спортивной духовности. – 2000. – С. 64-69.
10. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорту / Столяров В. И., Передельский А. А. // Философия спорта. – М., 2015. – 464с.

ИДЕНТИЧНОСТЬ СПОРТИВНОГО БРЕНДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Кандидат философских наук, профессор М.Г. Напалкова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: napalkova-m@list.ru*

Аннотация. В данной статье приведены понятия бренда, раскрыты ассоциации и ценности бренда, которые формируют идентичность спортивного бренда на примере региона Кубани.

Ключевые слова: спортивный бренд, идентичность бренда, брендинг-территории, имидж спорта, ценности бренда, фирменный стиль, элементы фирменного стиля Кубани.

В современных реалиях спортивного мира, когда данная сфера выходит на уровень массового потребления необходимо ее продвижение. Для продвижения отрасли физической культуры и спорта в массы важно использовать различные инструменты маркетинга. К ним можно отнести методы пропаганды, рекламы и связей с общественностью, последние формируют благоприятное отношение общественности через СМИ, тем самым формируют имидж, репутацию и бренд.

Так имиджем в спорте называют образ спортсмена, тренера, команды и сборной, который целенаправленно или стихийно формируется и оказывает психологическое воздействие на различные социальные группы, связанные со спортом [2]. Репутация в спорте тоже немаловажна, упоминаемость спортивной организации в СМИ, тренера или команды оказывает не последнее влияние на социально-экономическую составляющую как организации, так и государства в целом. Бренд – это раскрученный товарный знак, устойчивый образ спортивной организации, тренера и спортсмена, который приносит дополнительные блага и работает на деятельность организации. Идентичность спортивного бренда – это система характерных особенностей, его индивидуальность, личность. То есть особое «ДНК» бренда которое включает в себя персоналии бренда, его внешнее выражение в какой-либо форме, отражение уникальных характеристик бренда, которые мотивируют потребителя, формируют его неповторимость, модель и имидж бренда, создают коды ассоциаций и ценностей спортивного бренда.

Ассоциации и ценности имеют ключевые особенности бренда, которые выражаются через «атрибуты бренда» к ним можно отнести визуальные атрибуты – сигнатура бренда, которая включает символ, логотип, слоган бренда и определенную бренд графику.

Итак, идентичность бренда – это комплекс характеристик, которые отражают индивидуальность бренда, формируют правильные ассоциации в сознании потенциальных покупателей и влияют на построение узнаваемости.

Идентичность спортивного бренда выражается в особой графике, к ним можно отнести своеобразный узор, текст, иконографический язык или иконку.

Относительно новым видом разновидности идентичности бренда в менеджменте является бренд-территория. Так, например, в Краснодарском крае с 2021 года представлен новый спортивный бренд «Край спорта» (рисунок 1).

Бренд Кубани объединит всех жителей региона – спортсменов-профессионалов и любителей, болельщиков.



Рисунок 1. Новый спортивный бренд Краснодарского края «Край спорта» [1]

По данным пресс-службы администрации Краснодарского края известно, что край является лидером в России по числу занимающихся спортом жителей. По состоянию на 2021 год более 2,9 млн человек, а это в свою очередь почти 55% населения региона на постоянной основе занимались спортом, также Кубань заняла первое призовое место на 7-й Всероссийской летней Универсиаде 2020 года в командном первенстве среди субъектов РФ [4]. Данные результаты формируют задачу по укреплению имиджа всей спортивной отрасли региона, новый фирменный стиль позволит сформировать положительный образ места и улучшить узнаваемость. Если обратить внимание на логотип бренда «Край спорта» то он представлен в цветах флага Кубани, синий идентифицируется с небом, верностью, духовностью символикой донских казаков, зеленый несет в себе плодородие и богатство Кубани, а также олицетворяет горцев южных соседей Кубани, идентичность – залог единство культурных традиций народов Кубани. Все спортивные мероприятия планируются оформлять в едином стиле.

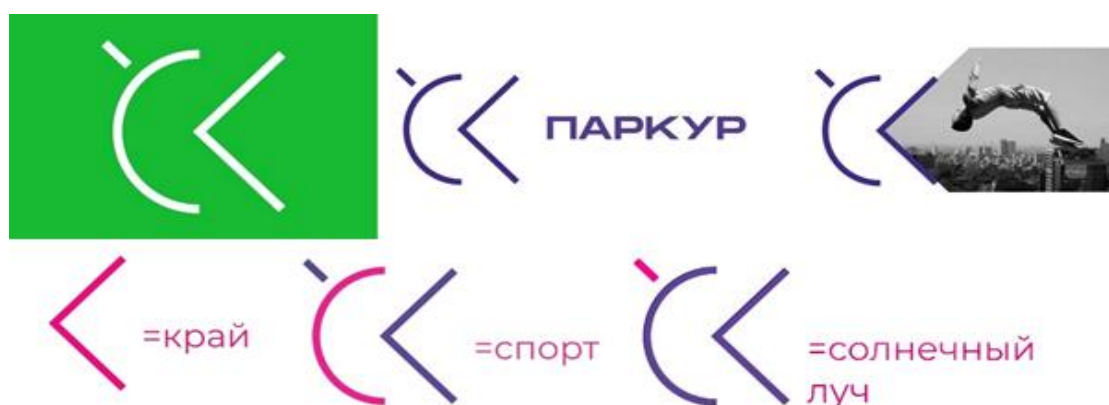


Рисунок 2. Элементы идентичности спортивного бренда «Край спорта» [3]

Логотип «Край спорта» представляет собой графическую композицию их линейных геометрических фигур, которые символизируют регион: «Спорт» – «С», «Край» – «К», «Луч солнца» – «\». Представленная вариация может изменяться в зависимости от вида спорта и его динамики. Поэтому концепция фирменного стиля также строится на сочетании с образами людей и спортсменов.

Бренд Кубани позволит объединить всех жителей региона – спортсменов-профессионалов и любителей, болельщиков. Новый бренд обрёл яркий слоган и хэштег – #КРАЙСПОРТА. Главный его посыл заключается в том, что Краснодарский край – один из самых спортивных регионов России, которому необходимо создание уникальных имиджевых условий.

Также под новым логотипом в регионе создадут специальный сайт и мобильное приложение, где жители смогут узнать о существующей и планируемой спортивной инфраструктуре, выбрать места для занятия спортом.

В соответствии с целями проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» к 2030 году количество россиян, ведущих здоровый образ жизни, должно увеличиться до 70% [3].

Новый спортивный бренд призван укрепить имидж всей отрасли региона. Он соответствует требованиям сегодняшнего времени и визуально объединит всю спортивную составляющую в части единого подхода к оформлению спортивных мероприятий, а также позволит решить глобальную задачу по продвижению региона как международного спортивного центра.

Литература:

1. Администрация Краснодарского края :официальный сайт. – Краснодар. – URL: <https://kubansport.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/168768> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бич, Ю. Г. Этническая составляющая «магического реализма» в творчестве художника Сергея Воржева: потенциальный бренд Кубани / Бич Ю. Г., Битарова Л. Г. //Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия. – 2021. – С. 184-189.
3. Информационный ресурс портала Кубани : официальный сайт. – Краснодар. – URL: <https://s-bc.ru/news/krasnodarskij-kraj-ob-yavil-sebya-kraem-sporta> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Кашкина, М. Г. Особенности региональной медиасреды: тенденции современной креативности //Аналитика культурологии. – 2011. – №. 2. – С. 6-9

УДК: 796.011.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК СПОРТА КАК ФАКТОР ЛЕКСИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кандидат филологических наук, доцент В.П. Осадчая
Кандидат филологических наук, профессор Л.Г. Ярмолинец

Кафедра иностранных языков

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: luckyvalery@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается специфика корпоративной культуры в спорте. Лексическая составляющая профессионального языка является важной характеристикой корпоративного сообщества, объединённого по профессиональному признаку.

Ключевые слова: корпоративная культура, спортивное сообщество, профессиональный язык, командные виды спорта, эффективное общение.

Понятие корпоративная культура трактуется неоднозначно в современных гуманитарных науках. В настоящее время под корпоративной культурой понимают атмосферу или социальный климат в команде, систему материальных и духовных ценностей, трудовых традиций и профессионального мастерства персонала. Корпоративная культура представляет собой комплекс вырабатываемых и признаваемых коллективом социальных норм, установок, ориентаций, ценностей, стереотипов поведения, обычаев, традиций, которые побуждают человека или группу людей вести себя определенным образом в тех или иных ситуациях [6].

В спортивном сообществе выделяют корпоративную культуру спортивной команды, которая рассматривается как коллектив. Один из подходов к определению командной корпоративной культуры состоит в том, что внутренние ценности той или иной спортивной команды рассматриваются в качестве основополагающего элемента. Система ценностей находит свое отражение в достижении определённых целей, в спортивных принципах, обязательствах, которые способствуют сплочению спортсменов и тренеров вокруг единых задач.

Корпоративная культура определённой команды представляет собой характерные для неё формы поведения и ритуалы, и язык посредством чего происходит выработка определённого стиля отношений, поведения, а также самореализация и достижение определённых спортивных целей.

Ю.В. Лужков рассматривает ряд функций, имеющих своё отражение в определенном спортивном сообществе, а именно командных видах спорта. К ним можно отнести

- дифференцирующую функцию, выражающую индивидуальность спортивной команды, её особенность и значимость в спортивной сфере;
- интегрирующую функцию, позволяющую наделить спортивную команду определённой корпоративной средой, имеющей свою структуру,

содержание, особенности, связанные с типом и уровнем спортивного мастерства;

– аксиологическую функцию, направленная на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности;

– организационную функцию, направленную на формирование коллективной преданности своей команде и виду спорта [1].

Следует отметить, что воздействие корпоративной культуры касается всех членов профессиональной группы, которые взаимодействуют друг с другом для выполнения функций, необходимых для развития и результативности этой организации. Они объединены определёнными целями, задачами, образом жизни. Спортсмены являются представителями особенностей корпоративной культуры спортивной команды, её ценностей, традиций и имиджа.

В последнее время подчёркивается перспективность лингвистического анализа языковых средств, обслуживающих отдельную корпоративную общность [2].

Одним из самых важных опытов, который могут получить спортсмены и тренеры, – это быть членами команды и жить единой командной жизнью. Когда мы изучаем командное поведение, мы не можем пренебрегать важной социальной средой, с которой сталкиваются отдельные члены команды. Харди и Грейс приходят к выводу, что эффективность команды зависит от развития и воспитания командной корпоративной культуры [4]. Концепция командной корпоративной культуры заимствована из теорий организационной культуры (organizational culture). Это дает возможность понять командную корпоративную культуру. Её можно рассматривать как усвоенный и совместно используемый командный опыт, практики, распорядок дня, значения, ценности и понимания, которые люди выражают, воспроизводят и передают друг другу. Командную корпоративную культуру можно определить, как степень ценностей, разделяемых членами команды. Таким образом, команда функционирует как единое целое для достижения успеха. Сильная командная корпоративная культура означает, что командные ценности глубоко разделяются всеми членами команды. То есть команда будет эффективно общаться и повышать производительность в рамках сильной командной корпоративной культуры. При определенных условиях определенный тип ценности соответствует эффективности.

Командная корпоративная культура, как социальное явление, является неотъемлемой частью культуры, а спортивные ценности и индивидуальное отношение к спорту и физической активности являются ее системными формирующими факторами. Физическая культура человека есть результат процесса усвоения культурного и образовательного потенциала, ценностей и техник спорта, накопления человеческого опыта физической культуры и физической активности и раскрытия индивидуального сознания в физической культуре и спорте. Структура командной корпоративной культуры представляет некоторые личностные и социальные ценности [5]. Дух личности

и формирование ценностей являются основополагающими для всех элементов деятельности в командной корпоративной культуре, потому что взаимосвязь человеческих ценностей, которая проходит через ее элементы, является стандартным ядром личности, системообразующими элементами спортивной культуры и определением специфического выражения других элементов.

Исследования Г. Трайса и Дж. Байера позволяют выделить главные составляющие корпоративной культуры спортсменов: установившиеся порядки, профессиональная коммуникация, материальные проявления культуры и язык общения [7]. В.С. Елистратов отмечает использование сниженных слоёв профессионального языка, таких как профессионализмы и профессиональные жаргонизмы в спортивном общении, которые представляют лексическую реализацию корпоративной культуры [6]. Профессионализмы употребляются членами одной команды, для того, чтобы намерения их игровых действий не были понятны сопернику, этот вид лексики позволяет общаться быстро и эффективно. Так термины, используемые игроками спортивной команды во время игры, подразделяются на стандартные термины (*standardterms*) и нестандартные термины (*non-standardterms*). Их основная характеристика: краткость формы выражения и нужный объём значимой информации.

Функционально-практический подход к исследуемой проблеме позволил выделить одним из компонентов лексической составляющей корпоративной культуры командных видов спорта профессиональный язык, состоящий из ряда стандартных и нестандартных терминов понятных только членам рассматриваемого спортивного сообщества.

Литература:

1. Лужков, Ю. В. Добровольческие инициативы студентов как средство формирования корпоративной культуры вуза / Ю. В. Лужков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 3. – С. 30–34.
2. Харченко, Е. В. Модели речевого поведения в профессиональном общении. Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2003 (а). – 336 с.
3. Ярмолинец, Л. Г. Английское спортивное терминообразование: аббревиация / Л. Г. Ярмолинец, О. Б. Анисимова, М. С. Душко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 9. – С. 182-185.
4. Hardy, C.J., Grace, R.K. Foundations of team building. Introduction to team building primer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1997, 9, 1-10.
5. Hughson, J. (2009). Book review: Tony Schirato, understanding sports culture. *Eur. J. Cult. Stud.* 12, 123–125.
6. <https://www.dissercat.com/content/leksicheskie-sredstva-otobrazheniya-korporativnoi-kultury-sportsmenov>
7. https://studbooks.net/2588494/menedzhment/urovni_korporativnoy_kultury_traysu_bey_eru

УДК: 796.011.1

ТЕНДЕНЦИИ МЕТАМОДЕРНА В РЕЖИССУРЕ СПОРТИВНЫХ ЗРЕЛИЩ

Кандидат философских наук, доцент А.В. Плотников

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: smishnik@bk.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию пространства режиссёрской театрализации для выявления тенденций метамодернизма как важного этапа в эволюции спортивных зрелищных практик как культурного феномена постмодерна. Рассматривается концепция «режиссёрской театрализации» спортивных зрелищ на примере международных турниров лиги боевых искусств UFC. Согласно мнениям теоретиков метамодернизма, новая культурная парадигма достигает цели перекодирования современной социокультурной реальности через аффективные явления в режиссерской театрализации массовых спортивных зрелищ.

Ключевые слова: постмодернизм, метамодернизм, условный театр спортивных зрелищ, режиссерская театрализация, аффективность, принципы метамодернизма.

Исследование практики современного межкультурного взаимодействия обретает особую значимость в сложившемся осмыслении систематизации конструкций коммуникации культуры, искусства и спорта. Важным пространством научного поиска становится искусство массовых зрелищ, которые сегодня, трансформируются в России, и за рубежом. Отечественные традиции культуры театрализации спортивных зрелищ определяются в равной степени консерватизмом регламентации и инновационными технологиями визуализации, откликаясь на интересы не только спортивной общественности, но зрительские предпочтения болельщиков, в создаваемых образах современной России. Проблема лежит в области установления стилевых границ взаимопроникновения культур в постановочной практике условного театра массовых зрелищ, еще на рубеже XX и XXI вв., когда исследователи выявили новый эстетический язык в тенденциях современного зрелищного пространства, которое может быть обозначено понятием «метамодернизм».

Отечественная наука начинает аналитические поиски с выхода переводной книги Робина ван ден Аккера «Метамодернизм. Историчность, аффект и глубина после постмодернизма», которая систематизирует мысли влиятельных ученых о чертах пост-постмодернизма в XXI в., рассматривая метамодернистские тенденции в отношении многих визуальных искусств. Исследование представляет философское осмысление метамодернистских тенденций искусства театрализованных зрелищ диспропорциональность как множеству фактических практик, так и их теоретическому осмыслению [2]. Полученный в постановочной работе режиссерский опыт последовательного

включенного наблюдения отдельных черт зрелищности метамодернизма в спортивной практике позволяет определить остроту актуальности данного исследования, поэтому цель исследования – выявить тенденции метамодернизма в режиссёрских замыслах массовых спортивных зрелищ XXI-го столетия.

Проблематика исследования определяет применение междисциплинарного подхода с привлечением методов философии и режиссуры, как научных дисциплин, среди основных: структурно-функциональный анализ для выявления структурных связей и основных свойства метамодернистских тенденций, а также режиссерский разбор замыслов современных зрелищных практик [1]. Находясь на переднем крае актуального осмысления эстетических ценностей окружающей действительности, режиссерские замыслы спортивных практик провозглашают исчерпанность межкультурного взаимодействия, занимаются очевидным цитированием и воссозданием визуальных интерпретаций произведений прошлого. Постановочные принципы спортивных зрелищ дополняются их коммерциализацией в синтетическом языке режиссерской театрализации, который перераспределяет значение выразительности составляющих идейно-художественных элементов в каждом замысле зрелища для его художественного обновления. Постановочная практика театрализации, например, спортивных турниров международной лиги боевых искусств UFC, произвела революцию в медийной индустрии смешанных единоборств. Сегодня UFC – это не только глобальный премиальный спортивный бренд, но крупная медиа-компания, оператор визуализации замыслов создателей и продажи платных трансляций (PPV) зрелищных спортивных состязаний в мире. Спортивная организация UFC, изначально задуманная создателями как одноразовый турнир, базируясь в Лас-Вегасе (США), стала проводить бои по смешанным единоборствам по всему миру, позволив определить границы успеха спортивного зрелища, своим первым зрелищным турниром в 1993 году (Денвер) по эффективному боевому искусству бразильского стиля вале-тудо. Визуально-коммерческий успех первого турнира, стал одновременно побудительным мотивом проведения более 450 различных событий и новых состязаний, превратив соревнования из спортивных в зрелищные.

Серьёзная режиссура в практику отечественных спортивных зрелищ пришла парадными первой трети XX-го века, а современный этап ее развития развивается не только действиями постановщиков событий, но подготовкой в вузах будущих создателей театрализованных представлений, а также глобальным направлением режиссуры, как гуманитарной науки, на «постмодернизм» [3]. Роль режиссёра в зрелищах UFC турниров возникает из потребности выполнения задач административно-художественного планирования и отбора средств визуальной выразительности, вырастая сегодня до позиции неформального контроля всего подготовительного процесса, репетиций и представления спортивного зрелища. Режиссер как создатель замысла спортивного события в России проявляет свое первенство не только в драматургической структуре спортивного зрелища, но в развитии искусства

массовых зрелищ как системы зрительской коммуникаций с болельщиками спортивной практики. Среди современных исследователей условного театра массовых зрелищ отсутствует единство по поводу необходимости балансировать режиссёрские принципы регламентации соревновательного аспекта спорта, актуализации сюжета или приращения художественных смыслов, в угоду аффективности для зрителей театрализованного спортивного события.

Расцветом «режиссёрского зрелища» российская спортивная практика обязана прежде всего ситуации постмодерна, когда отказ от традиционных основ прошлого, демонстрация визуальной выразительности как коммерческой заразительности, а также редкой смелости участников, становится ведущими признаками медийной практики спортивных зрелищ в СМИ [5]. Стилизация спортивной формы под пространство брендовой информации спонсоров, коммуникативная открытость, визуализация спорта, открывшие в Интернет реальную жизнь спортсменов как «небожителей» позволяет переложить соревновательную практику в эпичную плоскость социального мифа. Так, точность психологического разбора поведения спортсменов становится действенной основой для моделирования природы их взаимоотношений как главных героев зрелищного спортивного события, в котором режиссура создает «глобальное высказывание» его создателей, связанное не только с деструктивными размышлениями о проблемах европейских цивилизаций, например, нынешней конфронтацией конфликта отечественного спорта с МОК; но и с метатекстом философского и социально-культурного потенциала [4].

В заключении важно подчеркнуть, что, в театрализованных спортивных зрелищах, тенденции метамодернизма проявляют себя возвращением состояния аффекта для зрителей, уходом от цитирования и постмодернистской иронией. Метамодернизм борется за свою социальную значимость в режиссерской театрализации спортивных зрелищ, изменяет ее эстетику, демонстрирует недостаточность постмодернистских тенденций в результатах отражаемой спортом действительности. При этом проявляется стилистическое смешение жанров; спортивная соревновательность спутывает видовую точность театрализованного представления; усиливается ироничность отношения к первоисточнику замысла, точности его предлагаемых обстоятельств по месту – времени – процессу сценического действия, отказ от их уточнения; привнесение в зрелище аффекта шокирующих ценностей (чаще всего сексуальности), перегруз выразительности замысла визуальными технологиями лазерной проекции, пиротехники, 4D-графики. Визуальная технологизация спортивных практик метамодерна порождает «ложный позитивизм», когда замысел театрализованного спортивного зрелища определяется для зрителей излишней детализацией причинно-следственных связей драматургии события.

Литература:

1. Аль-Хатиб, И. Проявление метамодернистских тенденций в режиссерской интерпретации Дмитрием Черняковым оперы П. И. Чайковского «Евгений Онегин» (2006 г.) / Аль-Хатиб И., Зайцева М. Л. // Вестник Саратовской консерватории. Вопросы искусствознания. – 2022. – № 1. – С. 9-15.

2. Метамодернизм. Историчность, аффект и глубина после постмодернизма / под ред. Р. ван ден Аккер. – Москва : РИПОЛ классик, 2021. – 444 с.
3. Плотникова, Г. Г. Пропаганда физической культуры и спорта средствами культурно-досуговых технологий / Г. Г. Плотникова // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 1059-1069.
4. Плотникова, Г. Г. Влияние постмодерна на социально-культурное зрелище / Г. Г. Плотникова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : сборник научных статей 12-й Международной научно-практической конференции, Курск, 17-18 ноября 2022 года. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 415-418.
5. Плотникова, Г. Г. Социально-культурное зрелище в эпоху постмодерна / Г. Г. Плотникова // Наука. Образование. Инновации : сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции, Анапа, 12 октября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 53-57.

УДК: 378.1

ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОПЫТ С АКТИВНЫМ УЧАСТИЕМ СТУДЕНТА

Кандидат педагогических наук, доцент Г.Г. Плотникова

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций,
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: tvslovobest@gmail.com*

Аннотация. В рамках стратегии конструктивизма описан опыт решения задачи обучения студента этюдному методу. Он связан с развитием навыков исследовательской деятельности и умением задавать наводящие вопросы, чтобы мотивировать студентов задумываться о своем мышлении и деятельности в процессе эффективного учебного опыта.

Ключевые слова: деятельность, конструктивизм, обучение, навыки, опыт, этюд.

Мы живем в эпоху глобального кризиса, во времена беспрецедентного социального хаоса и информационных искажений, с трудом отделяя наш внутренний голос от историй, которые сочиняются и приобретают известность благодаря технологичным и вездесущим средствам массовой информации. Настроения социального хаоса переплетаются с нашими внутренними нарративами, поэтому понимать реальность и наполнять ее смыслом становится все труднее. В связи с этим исследователи подчеркивают важность конструктивного знания об окружающем мире и функциональное значение его созидания [1].

Известно мнение Аристотеля о том, что человек развивает свои способности только в обществе, правильно организованном для его блага. И так как человек существо политическое, социальное, в нем инстинктивно заложено стремление к совместному сожительству, к созданию знаний в процессе социального взаимодействия. Удаление знания из социального взаимодействия влияет на адаптацию и приводит к социальной неадекватности. «Знание» одна из важнейших гносеологических категорий, «есть то, что выражается обоснованным, общезначимым, интерсубъективным предложением или системой таких предложений» [2, с. 63]. Поэтому добывать знание, оперировать знанием, применять и создавать знание – есть первостепенная задача образования личности.

Исходя из латинского «education», образование означает «вести за собой». По словам А.В. Луначарского: «Наше слово «образование», как и немецкое «bildung», происходит от слова «образ» [3, с. 354]. Очевидно, что формирование образа происходит с участием нескольких субъектов, один из которых координирует и направляет действия участников в процессе движения к результату, в широком смысле накоплению ценного опыта и его становлению в той или иной области деятельности. В результате становление «выражается в том, что человек (студент, учитель, ученик, преподаватель вуза) начинает

черпать цели собственного развития, саморазвития, деятельности и общения «из себя». Это и есть осознание себя как личности, это и идентификация «Я» среди людей, среди норм и ценностей морали и культуры» [4, с. 48].

Идея о том, что обучение более эффективно, если оно происходит с активным участием обучающегося хорошо известна. Например, в основе деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, И.Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий) лежит утверждение о том, что любое развитие личности осуществляется в деятельности, она же является основой формирования личности и реализуется в коллективе посредством общения. Компонентами деятельности являются мотив и результат, а также технологии достижения цели. Деятельность человека, как целенаправленное и осознанное отношение к миру, имеет качественные характеристики, доминанту цели, открытость для новых свершений и ответственность за ее последствия. К деятельностному подходу близок конструктивизм, позиция которого заключается в том, что реальность активно создается индивидом в процессе его мышления и самостроительства. Идеи конструктивизма, в частности, можно проследить у Л.С. Выготского, который установил взаимосвязь между когнитивным процессом и социальной деятельностью субъекта и хорошо известен своей социокультурной теорией развития, которая фокусируется на «зоне ближайшего развития». Согласно теории, обучение происходит, когда учащиеся решают проблемы, выходящие за рамки их фактического уровня развития (но в пределах их потенциального уровня развития) под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками [5]. Дж. Дьюи призывал к тому, чтобы образование основывалось на реальном опыте и обучение было подобно исследованию, в процессе которого у ученика есть возможность изучать, размышлять, рассматривать альтернативные источники, приходиться к обоснованным выводам. Исследование является ключевой частью конструктивистского обучения [6].

Таким образом, теория конструктивизма подчеркивает ориентированность на учащихся, которые в ходе учебного опыта, из пассивных получателей информации превращаются в инициативных, увлеченных, творческих создателей смыслов. В режиме обучения, где центром является ученик, преподаватель играет роль инструктора, помощника и организатора учебной среды, которая максимально приближена к решению повседневных социальных (профессиональных) задач. Кроме того, он дает студентам возможность создавать знания посредством общения и сотрудничества. Поэтому эффективный учебный опыт студента включает: (а) умение быстро доставать из памяти необходимую полную и точную информацию для решения конкретной проблемы; (б) умение применить навыки за пределами учебной аудитории в жизни; (в) умение использовать убеждения о своих способностях для достижения задач обучения; (г) понимание природы и стратегий обучения; (д) умение рассматривать знания как интегрированные концепции и связанные между собой структуры.

Иными словами, в ходе занятия студенты задают себе вопросы: достаточно ли я подготовлен чтобы решить эту задачу? Какой опыт я могу

использовать в своей деятельности? Насколько я вовлечен в процесс обучения? Легко ли я взаимодействую с другими учащимися в процессе решения проблемы? Есть ли у меня обратная связь с преподавателем? Ответы на эти вопросы студенты могут получить либо от преподавателя, либо самостоятельно при поддержке преподавателя. Например, одной из задач в изучении этюдного метода, является научить студента использовать этюд как пробу, черновик, как педагогический прием, направленный на формирование умения студента импровизировать в предлагаемых обстоятельствах. Студенты задают вопрос: «Достаточно ли я подготовлен, чтобы начать импровизировать в предлагаемых обстоятельствах?». Далее они размышляют о том, что такое «импровизация» и «предлагаемые обстоятельства», опираясь на свой опыт, на свои знания. Они обсуждают это в группе и приходят к выводу о том, что несмотря на то, что в привычном значении слова (спонтанное выступление без специальной или сценарной подготовки), импровизация опирается на подготовку, которая имеет свои законы и правила. Затем студенты пытаются собрать и зафиксировать эти правила самостоятельно. Они «достаю» из памяти такие понятия, как «действие», «воображение», «конфликт», определения, с которыми уже работали на сценической площадке и осуществляют свои сценические пробы. Задача преподавателя направлять их, отсекал бесперспективные предложения, поддерживать аргументацию и мотивировать к достижению результата. В итоге они приходят к импровизации через ряд действий и оформляют этот результат как этюдную пробу, фиксируя это новое для них понятие на данном этапе обучения. В традиционном обучении задача изучения этюдного метода решалась бы так: педагог на лекции знакомит студентов с основными понятиями, приводит примеры, показывает видео, студенты записывают информацию и выводы преподавателя, а на практических занятиях воссоздают теоретическую часть и методом проб и ошибок осваивают умения и навыки импровизации в предлагаемых обстоятельствах. В конструктивистском обучении практические занятия целесообразно проводить до лекционных. Тогда «новое знание», после практической деятельности, логично оформляется у студента в теоретические конструкции.

Стратегия обучения в рамках конструктивизма заключается с одной стороны в том, чтобы давать студентам задания, связанные с развитием навыков исследовательской деятельности и оценивая их фактический уровень определять, где нужно оказывать поддержку, с другой стороны, задавать наводящие вопросы, чтобы мотивировать студентов задумываться о своем мышлении и деятельности в процессе эффективного учебного опыта.

Литература:

1. Плотников, А. В. Профессиональная адаптация в профессиональной культуре режиссеров зрелищ / А. В. Плотников // Современные социальные процессы в контексте глобализации : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 13 мая 2022 года / Редакционная коллегия: Н. В. Миленькая, Д. А. Скочилова. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 64-72.
2. Никифоров, А. Л. Анализ понятия «знание»: подходы и проблемы // *Epistemology & Philosophy of Science*. – 2009. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-znanie-podhody-i-problemy> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Луначарский, А. В. О воспитании и образовании. – М. : Педагогика, 1976. – 634 с.
4. Бездухов, В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / В. П. Бездухов, Ю. Н. Кулюткин. – Самара : Самарский государственный педагогический университет, 2002. – 400 с.
5. Плотников, А. В. Практика межкурсового взаимодействия в процессе обучения бакалавров социально-культурной сферы / А. В. Плотников // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Новосибирск, 29 января 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 243-246.
6. Aparicio de Soto, J. (2022) The Constructivism of Social Discourse: Toward a Contemporaneous Understanding of Knowledge. *Open Journal of Philosophy*, 12, 376-396. doi: 10.4236/ojpp.2022.123025.

УДК: 338.48

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДОСТУПНОГО ТУРИЗМА

Доктор педагогических наук, доцент Т.Н. Поддубная

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: tpodd@mail.ru

Аннотация. Раскрыты некоторые аспекты создания условий для безбарьерных путешествий для людей, имеющих ограничения жизнедеятельности. Обозначены критерии формирования доступной среды в соответствии с действующим законодательством. Описана мировая практика развития доступного туризма. Сформулирован вывод о важности продвижения инклюзивного туризма.

Ключевые слова: доступный туризм; доступная инфраструктура; люди с ограниченными возможностями; права человека; «универсальный дизайн».

В настоящее время наблюдается активное развитие доступного туризма, детерминированного созданием безбарьерной среды. Такая тенденция во многом связана с реализацией Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), в которой предусматривается создание равных возможностей для всех категорий людей, в т.ч. людей с ограничением жизнедеятельности. Это обстоятельство прямым образом повлияло на продвижение безбарьерного туризма и создание «доступной» инфраструктуры.

Развитие доступного туризма характерно как для крупных мегаполисов, так и для периферийных территорий. Вполне очевидно, что уровень развития инклюзивных путешествий напрямую связан со степенью готовности местных властей взаимодействовать «на равных» с людьми, имеющими особые проблемы. Создание доступной среды жизнедеятельности предусматривает внедрение так называемого «универсального дизайна» социальной инфраструктуры (дорог, транспорта, зданий, средств размещения, предприятий питания, досуга, отдыха и др.), что в свою очередь явилось серьезным шагом в развитии инклюзивных путешествий. Доступный туризм ориентирован на создание условий для безопасных путешествий туристов с особыми потребностями в контексте реализации прав человека. В настоящее время в числе составляющих туристской привлекательности территории значительная роль отводится инклюзивному туризму.

Обозначим критерии формирования доступной среды, определенные Государственной программой «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363) [3] (рисунок 1):



Рисунок 1. Критерии формирования доступной среды [3]

В целом в мировой практике развитие и продвижение доступного туризма осуществляется по двум направлениям (рисунок 2):

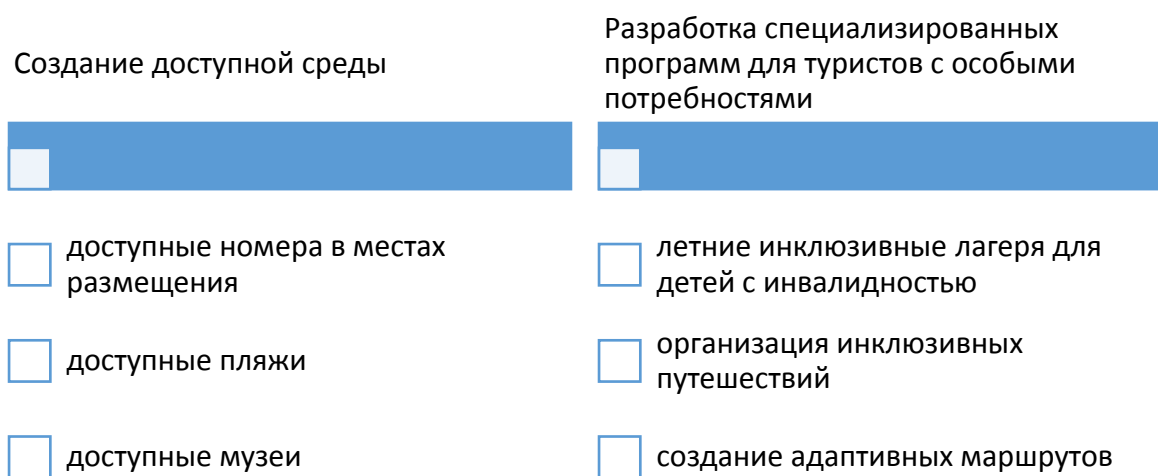


Рисунок 2. Мировая практика развития доступного туризма (составлено автором по источникам 1, 2, 4, 5)

Вполне очевидно, что развитие доступной инфраструктуры туризма содействует повышению качества жизни людей с особыми потребностями, создавая условия для активной жизнедеятельности всех категорий граждан.

Литература:

1. Джум, Т. А. Методические аспекты разработки маркетинговой стратегии предприятий ресторанного бизнеса / Т. А. Джум, Е. Л. Заднепровская, В. Г. Минченко. – Краснодар : КГУФКСТ, 2018. – 109 с.
2. Зубова, В. М. Специфика комплексного обслуживания в сфере организации молодежного досугово-отдыха / В. М. Зубова, И. М. Кучеренко // Тезисы докладов XLVII

научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля 2020 года / Редколлегия: И. Н. Калинина [и др.]. – Часть 2. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – С. 59.

3. Минченко, В. Г. Анализ программ проектов, входящих в стратегию развития туризма в Российской Федерации в период до 2035 года / В. Г. Минченко, Е. В. Ползикова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар: КГУФКСТ, 2021.– № 1. – С. 122-124.

4. Мисриева, Д. Ш. Проблемы развития туризма в Республике Дагестан / Д.Ш. Мисриева, И. Г. Павельев // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля 2017 года / Редколлегия: Г. Д. Алексанянц, А. И. Погребной, Л. И. Просоедова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2017. – С. 82-83.

5. Шпырня, О. В. Новые технологии развития рынка туристских услуг / О. В. Шпырня, М. В. Коренева // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 4(28). – С. 113-116.

УДК: 338.48

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ТУРИСТСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК КАТАЛИЗАТОРА РАЗВИТИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Ползикова

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: janepopernyak@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития индустрии питания с целью создания оптимальных условий для восстановления туристического рынка. В статье обобщены основные тенденции продвижения услуг индустрии питания: цифровизация, кастомизация, персонализированность услуг как в туризме, так и в общественном питании. Проанализированы практические примеры применения новых технологий, внедрения новых форматов работы в системе продвижения услуг предприятий общественного питания.

Ключевые слова: методы продвижения, эффективная стратегия продвижения, туризм, рекламная кампания, фудтех, цифровизация.

Услуги питания занимают первоочередную роль в организации туристской деятельности. Если питание туристов связано еще и с этнографическими особенностями посещаемой ими дестинации, то тогда оно является и фактором конкурентоспособности. А если говорить о процессах глобализации, разработке стандартов, а также кросс-культурном взаимодействии, то питание туристов является очень актуальной проблемой [1].

Нельзя не отметить тот факт, что индустрия питания, туризма и гостеприимства тесно взаимодействуют друг с другом. Данный вид услуг входит в состав турпакета и является его неотъемлемой частью. Однако, важно сказать, что предприятия питания на сегодняшний момент переживают экономический кризис [3].

Ввиду происходящего экономического кризиса предприятия питания должны правильно продвигать свои услуги. Процесс продвижения их услуг можно определить, как комплексный многоуровневый план. Так как предприятия питания предоставляют услуги, то их продвижение должно учитывать их особенности [2].

Основными этапами продвижения услуг выступают: предоставление потребителям информации об услугах организации; поддержание постоянного интереса к услугам предприятия; правильное позиционирование самого предприятия среди потребителей.

Важно констатировать, что самые популярные виды рекламы не являются действенными для продвижения услуг туристских предприятий. Это обусловлено тем, что турист со всех сторон окружен множеством

информационных ресурсов, с помощью которых ему доступно большое количество самой разнообразной информации, а, чтобы не быть подвергнутым психологическому воздействию данных ресурсов, он пытается постоянно оградиться от них, ввиду этого формирование предложения услуги для туристских предприятий становится сложной задачей.

Важную роль в продвижении услуг занимают социальные сети, Интернет, SMM-технологии, а также индивидуальный подход к клиентам, то есть удовлетворение его потребностей, интересов [7].

Предприятия питания пытаются также использовать все возможности современных средств продвижения. Использование цифровых технологий в симбиозе с пищевой промышленностью отражено в современной технологии фудтех (Foodtech, food technology), в котором собраны все процессы от выращивания продуктов до их приготовления [5].

По аналитическим данным, за последние 4 года объем венчурных инвестиций в фудтех в мире вырос почти в 5 раз: с 3,08 млрд. € в 2018 г. до 14,3 млрд. € в 2022 г. [5].

Инновации предприятий питания являются одним из действенных способов продвижения их услуг. На основе этого постоянно появляются новые предприятия питания, имеющие различную концепцию [4]. Предприятия питания активно продвигают услуги доставки, благодаря которым можно заказать продукты из магазинов, ресторанов, также они разрабатывают онлайн-приложения так называемые «конструкторы еды» – доставка продуктовых наборов с рецептами их приготовления. Еще одним инновационным направлением является применение дистанционных технологий. Благодаря сети Интернет клиенты могут совершать онлайн покупки. Интернет-приложения помогают предприятиям питания поддерживать контакт с клиентом в удобном для обеих сторон формате. Рассмотрим преимущества приложения «Apple Business Chat», которым пользуется знаменитая сеть «Тануки» [8]:

- позволяет возобновить контакт с «потерянными» и «неактивными» клиентами;
- сокращает время между выполнением заказов;
- позволяет систематизировать сервис доставки;
- дает возможность принятия заказов посредством чата;
- возможность прямого общения с клиентами;
- позволяет систематизировать процессы обратной связи с клиентами;
- автоматически предоставляет акционные программы.

Еще интересными концептуальными идеями предприятий питания можно привести «Sally» – новое поколение «салатного ресторана». Разработала данную технологию компания Chowbotics. Сущность салатных аппаратов состоит в том, чтобы приготовить салат из загруженных в него ингредиентов в специальные контейнеры, которые позволяют сохранить свежесть продуктов [10].

Еще одним ярким примером является сервис «Delivery Club». Это самый развитый сервис доставки еды в России [8, 9].

Таким образом, можно сделать вывод о важности новых взглядов и подходов, что требует создания принципиально новых схем обслуживания в индустрии питания, базой которых являются информационные технологии.

Литература:

1. Заднепровская, Е. Л. Современные особенности инновационных стратегий развития предприятий гостиничного бизнеса / Заднепровская Е. Л., Поддубная Т. Н., Панина Е. А., Джум Т. А. // Новые технологии. – Краснодар, 2022. – Т. 18, № 1. – С. 106-114.

2. Зайко, Г. М. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Гриф УМО МО РФ / Г. М. Зайко. – М. : Магистр, 2022. – 144 с.

3. Кучеренко, И. М. Современные каналы деловой коммуникации в туризме / И. М. Кучеренко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2019. – Т. 48. – С. 120-122.

4. Маюрникова, Л. А. Анализ и перспективы развития рынка общественного питания в региональных условиях / Л. А. Маюрникова // Техника и технология пищевых производств. – 2019. – № 1 (36). – С. 141-146.

5. Девять перспективных фудтех-направлений с точки зрения инвесторов [Электронный ресурс]. – URL: <https://vc.ru/food/60964-devyat-perspektivnyh-fudteh-napravleniy-stochki-zreniya-investorov> (дата обращения: 13.11.2022).

6. Как открыть онлайн-ресторан: бизнес-план и советы экспертов [Электронный ресурс]. – URL: <https://lifegid.media/business/onlain-restoran-biznes-plan-i-sovety.html> (дата обращения: 13.11.2022).

7. Онлайн-еда: что ждет фудтех в 2022 году и какие стартапы нужны ресторанам [Электронный ресурс]. – URL: <https://rb.ru/analytics/foodtech-trends-2022/> (дата обращения: 13.11.2022).

8. Шпырня, О. В. Совершенствование комплексного обслуживания потребителей услуг предприятия общественного питания на основе разработки программы лояльности / О. В. Шпырня, Н. Вдовенко // Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов. – 2019. – С. 752-757.

9. Шпырня, О. В. Инновационные технологии в деятельности предприятия ресторанного бизнеса / О. В. Шпырня, В. Л. Эм // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 3. – С. 147-149.

10. Sally – новое поколение «салатного ресторана» [Электронный ресурс]. – URL: <https://tlgrm.ru/channels/@byrestorator/915> (дата обращения: 13.11.2022).

УДК: 796.011.1

СПОРТ В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доктор исторических наук, профессор Т.А. Самсоненко¹

Доктор социологических наук, доцент В.Н. Нехай²

Кандидат философских наук, доцент З.М. Хачецуков³

^{1,2} *Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма*

³ *Кафедра философии и социологии Адыгейского
государственного университета*

*Контактная информация для переписки: г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
-mail: samsonenko1962@mail.ru, slava0482@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются социокультурные тренды в спортивно-досуговой жизни современного человечества. Отмечается, что возобладание ценностей постиндустриального общества обусловило технологизацию тренировочного процесса, усилило демонстративное содержание спортивных состязаний, вызвало коммерциализацию спорта и превращение его в спортивную индустрию. Анализируются перспективы развития спорта высших достижений в условиях возрастания трансформационного воздействия медиасферы на спортивную и околоспортивную жизнь атлета.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, коммерциализация спорта, технологизация тренировочного процесса, демонстративная культура, медиарейтинг спортсмена.

На протяжении последнего столетия спорт как ценностная ориентация человечества по-прежнему сохраняет особое место в духовной жизни человечества. Переход к постиндустриальному обществу, в котором происходит форсированное высвобождение личности от выполнения рутинизированной деятельности, появляется свободное время за счет дальнейшей механизации производства и замены человеческого труда автоматизированным и расширяются возможности человека в организации культурно-досуговой жизни. В результате этого, какими же современными тенденциями общественного развития связан данный переход?

Во-первых, институционализация физической культуры детерминировала активизацию усилий общества по формированию устойчивой потребности не только в совершенствовании системы здоровьесбережения, но и в достижении высоких спортивных результатов. Последние усилили качество и интенсивность тренировочного процесса, который стал обретать перфекционистские формы с ориентацией на достижение максимального результата. Победы спортсменов на национальных, а, в последствии, и на международных соревнованиях, дополняемые стремлением тренеров и наставников продемонстрировать современные методики подготовки атлетов,

рассматривались спортивными функционерами в качестве основного индикатора оценки эффективности работы спортивной команды. Одновременно с этим появилась и внутренняя мотивация спортсменов совершенствовать свои навыки, добиваться новых результатов и ставить новые персональные рекорды. Распространение данной практики в совокупности с применением индивидуального подхода к каждому спортсмену, технологизация и фармакологизация тренировочного процесса, спровоцировали рост количества мировых рекордов. Однако обратной стороной «битвы технологий» стало распространение применения запрещенных препаратов, многочисленные допинговые скандалы, которые искусно режиссируются околоспортивными структурами (например, ВАДА – Всемирное антидопинговое агентство) в интересах определенных спортивных федераций и государств.

С одной стороны, технологизация процесса психологической и физической подготовки спортсмена существенно расширяет его возможности в демонстрации латентных соревновательных качеств, однако, с другой стороны, личность атлета становится зависимой от множества околоспортивных атрибуций (наличия современных тренировочных баз, разработки системы питания и применения различных биологически активных веществ). В итоге спортивный результат детерминируется не столько личным участием, усердием и способностями атлета, сколько сбалансированной подготовкой команды к его выступлению.

Во-вторых, спорт как элемент демонстративной культуры, актуализирующейся посредством эстетизации не только тренировочного, но и соревновательного процесса, вышел за свои первоначальные, зрелищно-соревновательные рамки и вписался в контекст масштабных экономических отношений. Как результат, он обрел индустриальный размах и с начала XXI века превратился в «гигантскую фабрику по сколачиванию капиталов». Так, совокупный доход мировой спортивной отрасли в 2014 г. составил 145 млрд. долл. и достиг 0,1% мирового ВВП. Однако если в развивающихся странах данный показатель находился на уровне менее 0,05% ВВП, то в развитых странах доля спорта в ВВП достигла 3% [1, с. 100]. Вклад спорта в валовый внутренний продукт увеличивается с ростом доходов на душу населения, поэтому можно ожидать возрастающего экономического вклада спортивной отрасли в будущем. Так, согласно данным Всемирного банка, с 2011 по 2021 гг. мировой ВВП увеличился на треть с 73,86 до 96,51 трлн. долл. [2], что, безусловно, окажет синергетическое воздействие и на спортивную индустрию.

Указанная тенденция форсировала процесс перехода спортивной индустрии на коммерческие рельсы. По сути, спорт становится объектом воздействия практики консюмеризма, превращающей его в определенный товар, потребление которого должно происходить демонстративно, тем самым подчеркивая привилегированный статус потребителя спортивной продукции [3]. Кроме того, потребительское наполнение спорта динамично эволюционирует. Так, в советскую эпоху формула спортивного успеха выстраивалась вокруг перфекционистской триады «Выше. Быстрее. Сильнее».

Однако уже с переходом на рыночные отношения спорт начал превращаться в бизнес-проект с высокой степенью рентабельности.

В-третьих, спорт в условиях массового общества стал обретать гедонистическое содержание, которое ориентировало массового зрителя на получения удовольствия, расширения его функционала за счет эпатажа развлекательной составляющей. Развлекательность с применением современных информационных технологий «просочилась» в контент наиболее популярных СМИ, которые, посредством интерактивного мониторинга зрительских предпочтений сумели выстроить свою сетку телерадиовещания. Зрелищность, которая постепенно освобождается от этических нарративов, предполагает демонстрацию ярких кадров, постоянное напряжение и драматичное противостояние атлетов. При этом упор делается также и на демонстрацию телесного совершенства, способности спортсмена одерживать яркие, запоминающиеся победы, сочетающие в себе элементы искусно срежиссированного шоу. Спорт становится элементом праздничной культуры, которая фундирует коммерческий эффект [4, с. 27]. Как результат, спортсмен получает общественное признание и закладывает потенциал для укрепления своего медиарейтинга. Однако оборотной стороной гедонистической организации спортивного действия становится фрагментарность, кратковременность его успеха, ибо в этих условиях неизбежно возрастает интенсивность борьбы за право находится в объективе зрительских симпатий. Современные спортивные СМИ активно используют в своей практике инструменты привлечения внимания и к околоспортивной жизни атлета, тем самым превращая его в субъекта медиарейтинга, который впоследствии становится аттрактором для многомиллионной аудитории. Сама же коммерциализация спорта, в которой значительную роль играют современные СМИ усилила девальвацию морально-этических ценностей, в результате чего, идеалы честной игры стали носить зачастую декларативный характер [5, с. 64].

Таким образом, современный спорт, попадая в орбиту воздействия постиндустриального общества, претерпевает радикальные изменения. Обретая новое технологическое измерение, в котором личность спортсмена конструируется посредством институционализации прагматических ценностей, спортивная сфера постепенно дистанцируется от своего примордиального предназначения и институционализируется сообразно утилитарно-гедонистическим принципам постиндустриального мира.

Литература:

1. Зайцева, И. Спорт глазами экономиста: современное состояние предмета // Вопросы экономики. – № 11. – 2015. – С. 100-119.
2. Всемирный банк. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.МКТР.CD?locale=ru&locations=RU>
3. Veblen T. Theory of the Leisure Class: An Economic Study in the Evolution of Institutions. NewYork: Macmillan, 1899. 400 p. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://oll.libertyfund.org/title/veblen-the-theory-of-the-leisure-class-an-economic-study-of-institutions>
4. Мишина, Т. В. Праздник как элемент нематериального культурного наследия и единения народа // International Journal of Professional Science. – 2022. – № 4. – С. 25-29.
5. Байкова, М. А. Трансформация ценностей современного спорта при взаимодействии спорта и телевидения // Вестник спортивной науки. – 2012. – №2. – С. 62-65.

УДК: 796.01:659.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Старший преподаватель А.В. Тонковидова

Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: tonkovidova@mail.ru

Аннотация. В работе обсуждается концепция, преимущества, применение, влияние и роль искусственного интеллекта в индустрии связей с общественностью в отрасли физической культуры и спорта. Рассматривается применение систем на основе искусственного интеллекта и их роль в качестве основания для стратегического прорыва в PR-индустрии.

Ключевые слова: искусственный интеллект, связи с общественностью, отрасль физической культуры и спорта.

В исследовании освещаются разработки, связанные с применением искусственного интеллекта в индустрии связей с общественностью в отрасли физической культуры и спорта. Системы на базе искусственного интеллекта могут сканировать социальные сети, они умны, интеллектуальны и являются экспертами в обработке запросов. Эти системы с поддержкой искусственного интеллекта могут публиковать ответы в социальных сетях в режиме реального времени для клиента и управлять кризисной ситуацией. С помощью искусственного интеллекта специалисты по связям с общественностью отрасли физической культуры и спорта могут сэкономить время, затрачиваемое на рутинные действия, такие как создание списков СМИ, планирование встреч и отправка электронных писем. Массовая персонализация с помощью искусственного интеллекта повышает эффективность PR-мероприятий.

Искусственный интеллект может автоматизировать тактические задачи [5]. Как правило, специалисты по связям с общественностью тратят много времени на выполнение тактических и повторяющихся задач, таких как составление расписания, подготовка заметок о встречах, создание и соблюдение графиков встреч и выполнения задач. Мелкие задачи, такие, как ответы на повседневные электронные письма, проверка календаря и составление отчетов может занять часы драгоценного времени. Личное участие в этих задачах приводит к задержкам, ошибкам и разочарованию. Помощь искусственного интеллекта приводит к автоматизации рутинных и повторяющихся задач; PR-специалисты могут тратить больше времени на стратегическую и творческую деятельность и быть более продуктивными. Системы искусственного интеллекта могут создавать предложения и сообщения для каждого клиента в режиме реального времени. Искусственный интеллект можно использовать для выявления кризисов и реагирования на них. Системы на основе искусственного интеллекта могут отслеживать реакции,

настроения общественности и результаты эффективности реализации мероприятий. Компании по связям с общественностью могут решать, обращаясь к системам искусственного интеллекта, вопросы и проблемы недовольных заинтересованных сторон и избегать любой потенциальной негативной обратной реакции. Негативные сообщения в наши дни распространяются с высокой скоростью и могут привести к полномасштабному кризису. С помощью машины с искусственным интеллектом, задействованной в отслеживании сообщений в социальных сетях, специалисты по связям с общественностью могут получать своевременные оповещения. Устройства с искусственным интеллектом могут даже отвечать соответствующими сообщениями, чтобы контролировать негативное развитие диалога и предотвратить полномасштабный кризис. Проводя измерение и отчетность с помощью искусственного интеллекта, PR-агентства и клиенты могут обеспечить точный анализ охвата с помощью инструментов с искусственным интеллектом. Технология искусственного интеллекта помогает улучшить отчетность с существенной эффективностью благодаря своей способности сканировать и анализировать социальные посты и новостные статьи.

Таким образом, в рамках настоящего исследования мы изучили преимущества, ограничения, проблемы, внедрения и влияния внедрения искусственного интеллекта в PR-индустрию. Рассмотрели потенциал искусственного интеллекта, стратегический прорыв и влияние искусственного интеллекта на отношения между агентством и клиентом, то, как внедрение искусственного интеллекта повлияет на работу PR-специалистов и может ли искусственный интеллект стать стратегическим прорывом в PR-индустрии.

Литература:

1. Асеева, И. А. Искусственный интеллект и большие данные : этические проблемы практического использования. (Аналитический обзор) / И. А. Асеева // . – 2022. – № 2. – С. 89-98.
2. Богатов, М. А. Мышление после революции: апория оснований / М. А. Богатов // Социология власти. – 2017. – Т. 29, № 2. – С. 53-69.
3. Проблема методологического подхода к исследованию спорта как феномена культуры / Е. А. Найденко, А. В. Тонковидова, Л. Г. Битарова, Т. В. Мишина // Культурная жизнь Юга России. – 2022. – № 1(84). – С. 93-100.
4. Косыхин, В. Г. Перспективы технологического мышления и научно-исследовательской деятельности в технократическую эпоху / В. Г. Косыхин // Мысль: Журнал Петербургского философского общества. – 2020. – Т. 22. – С. 7-17.
5. Нечаева, Д. С. Как искусственный интеллект воздействует на технологии PR и рекламы / Д. С. Нечаева // Информация-Коммуникация-Общество. – 2020. – Т. 1. – С. 170-174.
6. Орлов, М. О. Конфликтогенный потенциал социальной коммуникации в цифровую эпоху / М. О. Орлов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2019. – Т. 35, № 3. – С. 485-496.
7. Хизирова, М. А. Искусственный интеллект в кибербезопасности и защиты сетей / М. А. Хизирова, Т. Е. Махмутов // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 6. – С. 933-942.

СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС

Кандидат филологических наук, доцент Ф.Н. Шарикова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: emmasharikova@yandex.ru

Аннотация. Многие дисциплины связаны с исследованием дискурса, это – педагогика, социология, прагмалингвистика, лингвистика речи, культурология, психолингвистика, юриспруденция, спорт и др. Каждая наука и научное направление подходит к изучению дискурса в зависимости от специфики предмета.

В данной работе рассматриваются различные ракурсы исследования дискурса. Большое значение придается анализу спортивного дискурса. Дискурс и спортивный дискурс являются центром интереса лингвистической науки как у нас в стране, так и за рубежом. Спортивный дискурс сочетает в себе признаки институционального и профессионального дискурсов. Общенаучная актуальность содержится в углублении концепции спортивного дискурса.

Ключевые слова: дискурс, институциональный дискурс, профессиональный дискурс, спортивный дискурс.

Философы всегда проявляли интерес к тому, что собой представляет знание и как в действительности им пользоваться. В свое время они пришли к пониманию того, что знание может быть интуитивным и дискурсивным. Приходя в этот мир, мы воспринимаем его таким, каким он есть и, наблюдая за ним, мы формируем интуитивное картину мира. Знание о явлениях, находящихся за гранью неосознаваемого человеком мира называется дискурсивным. Например, Бог, любовь, добро и другие абстрактные понятия. Это слова, которые необходимо понимать, разбираться в них и рассуждать по поводу них. Позже этот термин стали употреблять ученые, изучающие язык. Многие из них воспринимали язык как конкретное строение с имеющимися в нем символами, знаками, озвучиваемыми с помощью речи в соответствии с правилами. Для них дискурс – это речь, это само говорение как процесс, который выстраивается по определенным правилам. По мере развития термина стало понятно, что правила можно понимать не только в терминах нескольких ключевых конструкций, но и в терминах самого текста. Текстом может считаться как речь политика, так и роман. Важным является смысл текста. Впоследствии стало ясно, что в зависимости от того, в какой культурной среде находится этот текст, эта фраза, необходимо знать не только то, что говорится в этом тексте, но и то, кто и когда это сказал. Становятся актуальными такие понятия, как дискурс идентичности, дискурс феминизма. Дискурс здесь просто указывает на фокус нашего интереса и на то, что мы пытаемся сейчас сказать. Таким образом, термин дискурс имеет три семантические области. Первая – это цепочка логических переходов. Вторая – дискурс – это речь как процесс говорения, и третья – дискурс – это конкретный контекст, обусловленный культурой, временем, местом, целью и т.д.

В настоящее время не существует точного определения, которое могло бы охватить все приемлемые варианты этого понятия. В Лингвистической энциклопедии «дискурс»: «как связный текст в сочетании с экстралингвистическими элементами, текст, взятый в его контингентном аспекте, конструкция, вовлеченная в механизмы человеческого взаимодействия и его осознания [БЭС, 1998]».

Дискурс – это комплексный синтез вербальных форм, смысла и действия. Он включает в себя не только текст, но и экстралингвистические элементы (знания о мире, установки цели назначения).

Спортивный дискурс осуществляется на стыке спортивного и другого дискурса. Сущностью спортивного дискурса, как и любого дискурса является общение интеркоммуникантов, реализующих свои коммуникативные интенции в сфере спорта.

С точки зрения прагматики, спортивный дискурс предполагает наличие в речевом акте как минимум двух участников: говорящего и слушающего. В этом случае лингвистическая прагматика изучает, как участники речевого процесса используют языковые знаки для достижения целей общения.

Важной частью спортивного дискурса является устное и письменное общение между людьми, деятельность которых связана со сферой спорта. К ним относятся спортсмены, тренеры, судьи, медицинские работники, спортивные комментаторы, журналисты, фанаты. Всех их можно рассматривать как участников актов коммуникации. Многие исследователи также объединили и определили участников коммуникации в разные группы языковых личностей.

Следует отметить взаимосвязь спортивного и медийного дискурсов. Последний является главным средством представления спортивного дискурса.

Вербализация непосредственно воспринимаемых экстралингвистических ситуаций, т.е. спортивной деятельности субъекта, которая определяет содержание и структуру этого дискурса является коммуникативной целью спортивного дискурса.

Литература:

1. Арутюнова, Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 136-137.
2. Большой энциклопедический словарь языкознания, 1998.
3. Войтик, Е. А. Спортивная медиакоммуникация: проблематика структуризации / Е. А. Войтик // Журналистский ежегодник. – Вып. 1. – 2012. – С. 109-112.
4. Зильберт, Б. А. Спортивный дискурс: базовые понятия и категории; исследовательские задачи / Зильберт Б. А, Зильберт А. Б. // Язык, сознание, коммуникация / Вып.17. – М., 2001.
5. Зильберт, А. Б. Спортивный дискурс: точки пересечения с другими дискурсами (проблемы интертекстуальности) // Язык, сознание, коммуникация. – Вып.19. – М.,2001.
6. Макагов. Коммуникативная структура текста. – Тверь, 1990.
7. Малышева, Е. Г. Границы и структура спортивного дискурса // Активные процессы в различных типах дискурсов: функционирование единиц языка, социолекты, современные речевые жанры : материалы международной конференции 19-21 июня 2009 года / под ред. О. В. Фокиной. – М.-Ярославль : Ремдер, 2009.
8. Antaki C. Et al. Discourse analysis means doing analysis: a critique of six analytic shortcomings // Discourse Analysis Online. 2003.
9. Hammersley M. (2003) Conversation Analysis and Discourse Analysis: Methods or Paradigms? / Discourse & Society. Vol 14, Issue 6, pp. 75-78.
10. James Paul Gee, An introduction to discourse analysis theory and method Wodak R., Meyer M. Methods of Critical Discourse Analysis Studies

АНГЛИЦИЗМЫ В СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

Кандидат филологических наук, доцент Ф.Н. Шарикова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: emmasharikova@yandex.ru

Аннотация. Иноязычная терминология – очень интересное лингвистическое явление, роль которого в языке очень важна. Взаимодействие английского и русского языков всегда представляло интерес с точки зрения изучения притока иностранной лексики в русский язык. Иноязычная лексика – это отдельная группа слов, широко используемая в спортивных обзорах, текстах докладов и т.д. Заимствование иностранной лексики, как известно, является одним из источников лексического пополнения и обогащения любого языка. Большое количество заимствованных английских слов в спортивном дискурсе обусловлено, прежде всего, наличием тесных контактов, проявляющихся в политическом, экономическом и культурном сотрудничестве между государствами, и возрастающей ролью спорта в международном сообществе, что приводит к необходимости выражения реалий спортивного дискурса в лексике языка, которым пользуется большинство людей в мире.

Ключевые слова: терминология, дискурс, иностранная лексика, спортивный дискурс, спортивные англицизмы.

Языковая трансформация в современную эпоху определялась социальным контекстом, т.е. открытостью современного общества для международных контактов, что привело к внедрению в русский язык внушительного объема заимствований.

Англицизмы – это слова, выражения или фразы, заимствованные из английского языка, составленные по образцу характерному для английского языка. На английском языке говорят во всем мире, поэтому неудивительно, что много иностранных слов вошло в русский язык, в частности из этого языка. В идеале язык должен отражать реальную действительность, однако, если этого не происходит, он заимствует слова из других языков. Особенно это прослеживается в эпоху развития современных технологий. Сегодня рынок бытовой электроники растет на глазах, появляются все новые и новые гаджеты, делающие жизнь человека комфортной и требуются иностранные слова (iPhone, iPad) для их обозначения. Те, кто хоть немного знает английский язык, могут предположить, что слово «миксер» происходит от английского mix – смешивать; «блендер» – от англ. blend – смешивать; «шейкер» – от англ. shake – трясти.

В современном мире значение рекламной коммуникации постоянно растет, рекламный процесс проникает в каждую ячейку общества и использует для этого самые различные каналы. Роль рекламы чрезвычайно важна не только в продаже товаров и стимулировании покупок, но и в формировании

жизненных установок. Использование «модных» заимствованных слов может привлечь внимание молодежи к рекламе.

Сегодня трудно встретить сферу человеческой жизни, в которой не встречались бы англицизмы, будь то политика, реклама, экономика, спорт и т.д. Это далеко не полный список видов деятельности, посредством которых мы ощущаем приток иностранных слов. Все мы учимся чему-то новому. Русский язык не является исключением, и словарный запас с каждым годом становится все богаче и богаче.

Самые распространенные заимствования – лексические. Это использование национального алфавита для записи иностранного языка с учетом его произношения. Достаточно распространенная «прагматическая письменная форма».

Проникнув во все сферы нашего социума англицизмы, не обошли стороной и спортивную сферу. Спортивные англицизмы появились в ходе эволюции русского языка. В 21 веке активно пропагандируется спорт и здоровый образ жизни, и в языке появляются новые термины и понятия. Спорту уделяется большое внимание. Количество людей, которые понимают важность спорта и занимаются спортом, растет с каждым годом. В последние годы заметно увеличилось количество видов спорта и как следствие англицизмов в этой сфере.

В Великобритании существует множество видов спорта, включая крикет, гольф, конный спорт, теннис, футбол, регби, бокс, хоккей, бильярд, бадминтон, керлинг и многие другие. Эти виды признаны и популярны в России, поэтому не удивительно, что многие англицизмы, связанные с названиями видов спорта, прочно вошли в состав русского языка, такие как керлинг, крикет, гольф, теннис, армрестлинг, байкер, виндсерфинг, кикбоксинг, маунтинбайк, скейтборд, спиннинг, шорт-трек, фанат, софтбол, бейсбол, баскетбол, футбол, спринтер, пауэрлифтинг.

Заимствованные слова, встречающиеся в плавании: «стайер» – спортсмен, плывущий на большие дистанции, от английского слова *stayer*, что означает выносливый человек.

«Баттерфляй» – способ плавания, при котором одновременно работают руки. Его сравнивают с взмахом крыла бабочки; слово происходит от английского слова *butterfly*. «Кроль» – способ плавания по канавке; это слово происходит от английского слова *crawl*.

Заимствованные слова, встречающиеся в хоккее: «пас» это передача шайбы от одного игрока к другому произошли от английского слова *pass*.

Заимствованные слова, встречающиеся в баскетболе: «дриблинг» – бросок в прыжке произошел от английского слова *dribbling*; «прессинг» – это своего рода защита, постоянное давление на соперника. Оно произошло от английского слова *pressing*; «фол» – несоблюдение правил из-за личного контакта и/или неспортивного поведения, происходящего от английского слова *foul play*.

Заимствованные слова обычно используются для определения знаний спортивной терминологии. Бывают случаи, когда заимствованное слово заменяет всю синтаксическую конструкцию.

Иностранная лексика способствует расширению словарного запаса сферы спорта, способствует развитию синонимов, экономит фонетические средства и может свидетельствовать о существовании межкультурных отношений между носителями языка и страной – производителем.

Литература:

1. Семёнова, М. Ю. Словарь англицизмов. – Ростов-на-Дону, 2003.
2. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. – Астрель, 2005.
3. Крысин, Л. П. Русское слово, своё и чужое. – М., 2004.
4. Брейтер, М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы : пособие для иностранных студентов-русистов. – Владивосток: Диалог-МГУ, 1997.

РЕКЛАМА В СПОРТЕ

Кандидат филологических наук, доцент Ф.Н. Шарикова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: emmasharikova@yandex.ru

Аннотация. В современном мире продвижение товаров и услуг немисливо без рекламы. С помощью рекламы можно охватить большое количество потенциальных потребителей. Для привлечения внимания к спортивным мероприятиям активно используются GR-технологии. Такая поддержка повышает лояльность целевой аудитории, расширяет возможности информирования о предстоящем мероприятии и повышает надежность организации в глазах потенциальных спонсоров. Эффективное взаимодействие возникает при привлечении спонсоров, занимающихся продажей сопутствующих товаров и услуг, например, спортивной обуви или одежды. Во-первых, это повлияет на формирование бренда: чем эксклюзивнее партнеры мероприятия, тем сильнее оно фокусирует внимание потребителей. Во-вторых, такое сотрудничество выгодно компании, престиж и популярность спортивной продукции которой значительно возрастет.

Ключевые слова: реклама, спортивная реклама, имиджевая реклама, рекламный ролик индустрия спорта.

В современном мире продвижение товаров и услуг немисливо без рекламы. Сегодня реклама уже стала неотъемлемой частью нашей экономической и социальной жизни. С помощью рекламы можно охватить большое количество потенциальных потребителей. Будучи мощной технологией продвижения продаж, она достигла огромных результатов в сфере распространения. Реклама призвана сообщать информацию о продукте или услуге с целью формирования положительного отношения людей к этим товарам и услугам.

Она также информирует потребителей и о наличии альтернатив и помогает им сделать осознанный выбор продукции. Потребители узнают о новых и усовершенствованных продуктах и о том, как воспользоваться этими инновациями.

Все производители и изготовители хотят максимально использовать рекламу для продвижения своих товаров и услуг. Роль рекламы можно проанализировать с пяти точек зрения: производителя, посредника, продавца, потребителя и общества.

В центре рекламной программы находится рекламируемый продукт. Успешная рекламная кампания требует знание атрибутов продукта и четкое понимание позиционирования его на рынке. Ряд других атрибутов, таких как упаковка, название марки, вкус, цвет, текстура, аромат, стиль и дизайн также являются важными элементами эффективной рекламы.

В маркетинге существует много инструментов, позволяющих повысить уровень продаж и одним из них является реклама. Реклама часто рассматривается как печатный инструмент продаж, который облегчает продавцу вербальный контакт с целевой аудиторией. В свою очередь PR готов привлекать рекламу с целью ознакомления общественности с политикой организации или улучшением общественного имиджа организации.

Маркетологи очень часто используют такие инструменты продвижения, как подарки, купоны и скидки, чтобы оказать немедленный эффект продажи продукта или противостоять конкурентным стратегиям.

Как вид предпринимательской деятельности реклама также имеет свое значение в экономике. Об этом свидетельствуют размеры рекламной индустрии, ее растущая прибыльность, увеличение бюджетных ассигнований на рекламу на организационном уровне и огромное количество рекламируемых продуктов. В этом плане связь маркетинга с рекламой очевидна.

Среди пяти основных видов рекламы в связях с общественностью именно имиджевая реклама играет главную роль в формировании у общественности положительного мнения в честности и порядочности организации или компании по отношению к ней.

В сфере спорта создание благоприятного имиджа различных спортивных организаций способствует их более благополучной деятельности, будь то спортивная федерация или спортивный комитет, или клуб.

В индустрии спорта применяются как традиционные, так и современные виды рекламы. К традиционным относятся газеты, радио, телевидение. В настоящее время телевидение по популярности опережает другие виды. К современным видам рекламы относятся компьютерные технологии, в частности Интернет.

Спортивную рекламу можно наблюдать в местах проведения соревнований, на спортивной одежде, на экипировке спортсменов, на спортивной обуви. В этой связи, следует упомянуть рекламу известных брендов спортивной одежды, таких как Adidas, Puma, Reebok, Nikeи др.

Объектом рекламы также может стать определенный вид спорта, спортивная организация, спортивная команда, спортсмен. Возьмем для примера спортсмена являющегося суперзвездой, компании будут следовать за такими атлетами повсюду для рекламы своей продукции. Это происходит потому, что у конкретного спортсмена больше поклонников по всему миру, чем у поклонников его любимого клуба. Такое сотрудничество позволяет увеличить рекламную кампанию, привлечь новые СМИ.

Реклама в спортивной индустрии – это предоставление информации о товаре или услуге, информирование людей о его преимуществах и побуждение потенциальных клиентов к покупке конкретного товара или услуги. В этом аспекте спортивная реклама расценивается, как вид неличной коммуникации, передаваемой через различные средства массовой информации.

Литература:

1. Катернюк, А. В. Современные рекламные технологии: коммерческая реклама / А. В. Катернюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 320 с.

2. Мухин, В. Г. «Социально-экономическая и педагогическая направленность рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта». – Воронеж, 2015. – 150 с.
3. Родионов, С. В. Особенности брендинга в сфере спортивного маркетинга/ С.В. Родионов, М. П. Калиниченко // Труды Одиннадцатой междунар. науч. конф. студ. и мол. учен. «Управление развитием социально-экономических систем: глобализация, предпринимательство, устойчивый экономический рост». Ч. 2. / ред. кол. С. В. Беспалова и др. – Донецк : ДонНУ, 2010. – С. 147-149.
4. Степанова, О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М. : Советский спорт, 2003. – 256 с.
5. Шарапа, С. А. Маркетинг в спорте. Спортивный маркетинг. Теория и практика / Шарапа С. А., Маркина П. С. // Ростовский научный журнал. – 2016. – № 12. – С. 162-171.

УДК: 338.48

ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ ВЪЕЗДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Кандидат педагогических наук, доцент О.В. Шпырня

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: oleg_shpyrnya@mail.ru

Аннотация. В представленной научной статье подробно анализируется процесс продвижения услуг въездного и внутреннего туризма в современных геополитических и экономических условиях. Рассмотрены основные проблемы функционирования туристской индустрии Российской Федерации в контексте текущей экономической и геополитической обстановки. Отмечена необходимость формирования, продвижения и реализации туристских продуктов в сфере внутреннего и въездного туризма в рамках развития комплекса маркетинга туроператорских компаний.

Ключевые слова: внутренний туризм, въездной туризм, геополитические условия, политические условия, туристские потоки, продвижение.

Продвижение услуг въездного и внутреннего туризма в современных геополитических и экономических условиях обусловлено наличием серьезных изменений в отношении формирования соответствующих туристских потоков в нашей стране. В ходе анализа процесса продвижения услуг въездного и внутреннего туризма в современных геополитических и экономических условиях было определено наличие серьезного изменения предложений туристских продуктов. В данном случае было отмечена серьезная дифференциация предложений туроператоров, что, в свою очередь, существенно видоизменило пропорции формирования туристских потоков в сфере въездного и внутреннего туризма в современных геополитических условиях [6]. Также стоит отметить общее изменение туристских потоков в Российской Федерации в современных геополитических и экономических условиях. Например, сегодня превалирование выездных туристских потоков в современной геополитической и экономической ситуации уступило место внутренним туристским потокам [5]. Значит, можно сделать вывод о том, что, в текущей ситуации существенную динамику роста может показать только внутренний туризм, а соответственно, туроператоры должны постепенно переформатировать свою деятельность.

При этом стоит отметить, что текущая геополитическая и экономическая ситуация в нашей стране и в мире влияет не только и не столько на выездные туристские потоки в Российской Федерации, но и на въездные. И здесь стоит признать наличие определенных проблем. Это обусловлено тем, что в случае превалирования выездных туристских потоков наблюдается смещение платежного баланса страны в отрицательную сторону, в то время как прибытие

иностранных туристов направляет его в положительную сторону, являясь элементом притока дополнительных валютных платежей [1]. Это особенно актуально в текущей экономической и геополитической обстановке, когда наша страна испытывает давление со стороны традиционной бивалютной системы и отключения от системы «SWIFT».

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что, приоритетом в деятельности туристских предприятий Российской Федерации должно стать развитие именно въездного и внутреннего туризма. В данном контексте стоит отметить, что именно туроператорские компании должны предпринять значительные усилия по формированию, продвижению и реализации туристских продуктов в сфере внутреннего и въездного туризма в рамках развития своего комплекса маркетинга [3]. В качестве одного из примеров можно привести сайт международного туроператора «PacGroup», в рамках сайта которого представлен портал «Welcome to Russia», где для потенциальных иностранных туристов рассказывается о туристском потенциале нашей страны.

Портал «Welcome to Russia» международного туроператора «Pac Group» ориентирован, прежде всего, на зарубежную аудиторию, что, по мнению автора, несомненно, представляется положительным моментом для стимулирования въездных туристских потоков в Российскую Федерацию. При этом в данном случае представляется, что портал «Welcome to Russia» стоит продвигать и внутреннем российском рынке, так как, во-первых, стимулирование развития внутреннего туризма относится к числу государственных приоритетов, во-вторых, многие выездные направления туризма недоступны для наших граждан, в-третьих, очень много людей в России не в полной мере осознают величину туристского потенциала Российской Федерации.

По мнению автора, в текущей экономической и геополитической обстановке необходимо поставить в приоритет развитие всего туристского потенциала Российской Федерации. И здесь видится еще серьезный фронт работы. Например, массовый турист знает такие направления как Краснодарский край, Крым, Золотое кольцо, Санкт-Петербург, Москва и ряд других. Но сегодня активно развиваются такие туристские дестинации как Калининградская область, Дагестан, Чеченская республика, республика Адыгея, Мурманская область, Карелия, Байкал, Приморский край, Красноярский край и другие. Именно на комплексном охвате лежит ключ к восстановлению и увеличению въездных и внутренних туристских потоков [4]. Необходимо развивать не только рекреационные объекты на Черноморском побережье России, но и задействовать весь потенциал Каспийского, Азовского, Балтийского морей, а также Дальневосточного приморья. Здесь необходимо создание круглогодичных курортов федерального масштаба со всей необходимой инфраструктурой и форматами отдыха. Здесь большим подспорьем является внедрение в 2023 году ГОСТ Р 70587-2022 Туризм и сопутствующие услуги. Услуги средств размещения «Все включено» и «Ультра все включено». Общие требования [2].

Считаем, что указанные выше мероприятия будут способствовать развитию внутренних и въездных туристских потоков в нашей стране, что является особенно актуальным в свете текущей экономической и геополитической обстановки.

Литература:

1. Векторы развития туристской индустрии в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы / Т. Н. Поддубная, И. А. Каркавцева, Н. Н. Борникова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – 140 с.
2. ГОСТ Р 70587-2022 Туризм и сопутствующие услуги. Услуги средств размещения «Все включено» и «Ультра все включено». Общие требования.
3. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий: учебное пособие / Е. А. Джанджугазова. – М.: Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Пампура, Б. А. Использование маркетинговых методов для привлечения иностранных туристов / Б. А. Пампура, О. В. Шпырня // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма : Материалы научной конференции. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – С. 121-122.
5. Шпырня, О. В. Современные маркетинговые технологии как фактор повышения конкурентоспособности предприятий индустрии туризма / О. В. Шпырня, Е. Ю. Глоба, В. А. Драгина, В. И. Мирошниченко // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2020. – № 2 (30). – С. 104-108.
6. Шпырня, О. В. Тренды использования Интернет-технологий в структуре продвижения услуг предприятий индустрии туризма в современной геополитической ситуации / О. В. Шпырня // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12, № 10-1. – С. 192-199.

УДК: 338.48

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Кандидат педагогических наук, доцент О.В. Шпырня

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: oleg_shpyrnya@mail.ru

Аннотация. В представленной научной статье подробно анализируются основные направления использования цифровых технологий в индустрии туризма в настоящее время. Определены основные специализированные цифровые сервисы и технологии, предоставляющие индивидуальные рекомендации потребителям туристских услуг. Отмечено, что процесс использования цифровых технологий в индустрии туризма базируется сегодня на технологии «BigData» и искусственном интеллекте.

Ключевые слова: цифровые технологии, индустрия туризма, маркетинговые коммуникации, искусственный интеллект, «большие данные».

За последние несколько лет многие предприятия индустрии туризма дифференцировали процесс использования различных каналов коммуникации с туристами в сторону все большего использования цифровых технологий [1]. Сегодня большую актуальность получило повышение потребительской удовлетворённости туристов за счет использования электронных каналов коммуникации, подразумевающих применение современных цифровых технологий. Этим объясняется тот факт, что в настоящее время в индустрии туризма имеет место серьезная трансформация уже давно сложившихся бизнес-процессов, подразумевающих переориентацию обычных технологий коммуникации с туристами на цифровые.

Направления использования цифровых технологий в индустрии туризма в настоящее время представляют неотъемлемый элемент комплекса маркетинговых коммуникаций туристских предприятий, позволяя интегрировать все процессы взаимодействия между компаниями и туристами в единой цифровой среде [2, 4].

Здесь стоит отметить, что современный рынок туристских услуг в Российской Федерации в настоящее время делает ставку на прямую онлайн дистрибуцию туристских и гостиничных услуг. Некоторые туристские предприятия, прежде всего, туристские агентства, считают, что это может нести серьезные риски для них, так как туристы будут покупать необходимые им услуги у производителя. Однако в современных реалиях рынка туристских услуг мы наблюдаем, что для большинства туристов цена является основным фактором при решении о покупке того или иного туристского продукта, а минимальную цену, особенно по массовым направлениям, гарантирует только туроператор в рамках пакетного предложения [3].

Проведем детальный анализ направлений использования цифровых технологий в индустрии туризма. Структурно направления использования цифровых технологий в индустрии туризма продемонстрированы на рисунке 1.



Рисунок 1. Направления использования цифровых технологии в индустрии туризма

Применение специализированных цифровых сервисов, предоставляющих индивидуальные рекомендации потребителям туристских услуг на базе обработки «больших данных» («Big Data») с использованием технологий искусственного интеллекта – ИИ («Artificial intelligence») основано на использовании систем управления взаимоотношениями с клиентами CRM – Client Relationship Management. Одной из наиболее популярных CRM в нашей стране, широко используемой туристскими предприятиями, является «Битрикс 24» [5].

Применение цифровых технологий динамического пакетирования и ценообразования туристских продуктов на базе обработки «больших данных» («Big Data») с использованием технологий искусственного интеллекта – ИИ («Artificial intelligence») базируется на корпоративных системах туроператоров в сегменте B2B.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что направления использования цифровых технологии в индустрии туризма сегодня подразумевают, прежде всего, обработку больших массивов информации с использованием технологии искусственного интеллекта.

Литература:

1. Векторы развития туристской индустрии в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы / Т. Н. Поддубная, И. А. Каркавцева, Н. Н. Борникова [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – 140 с.
2. Кучеренко, И. М. Современные каналы деловой коммуникации в туризме / И. М. Кучеренко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – № 1. – С. 120-122.
3. Шпырня, О. В. Современные тренды Интернет-маркетинга в сфере продвижения туристских продуктов / О. В. Шпырня, В. Г. Минченко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1. – С. 196-199.
4. Шпырня, О. В. Основные инструменты коммуникации туристского предприятия в современных условиях / О. В. Шпырня // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1. – С. 189-192.
5. Шпырня, О. В. Тренды использования Интернет-технологий в структуре продвижения услуг предприятий индустрии туризма в современной геополитической ситуации / О. В. Шпырня // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12, № 10-1. – С. 192-199.

УДК: 338.48

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТУРИСТОВ В СЕВЕРСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Юрченко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

*Контактная информация для переписки: 39915, г. Краснодар, ул. им. Будённого, 161,
e-mail: Ayurchenko55@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены мероприятия по привлечению туристов в Северский район Краснодарского края на основе ценностных характеристик рекреационного потенциала, разработки автобусно-пешеходной экскурсии, проведения праздника аниматора и способы эффективной реализации данных предложений.

Ключевые слова: маршрут, привлечение, Северский район, рекреационный потенциал, экскурсия, мероприятие, Краснодарский край.

Рекреационный потенциал любой территории формируется на основе разнообразия рекреационных ресурсов. При оценке рекреационного потенциала рассматривают ценностные характеристики, такие как пейзажная и культурно-ландшафтная ценность местности; наличие охраняемых территорий; наличие условий для отдыха и т.д.

Один из самых крупных районов Краснодарского края – Северский район, славится не только своей промышленностью, но и туристскими объектами, потрясающей красотой природы и дивным климатом [1, 4]. Всё это неизменно вызывает интерес у кубанцев и гостей нашего края, которых здесь всегда очень много.

Благодаря развитой инфраструктуре транспортных магистралей и великолепным природным ландшафтам, изумительному воздуху, горным рекам, охотничьим угодьям, рыбалке, грибным местам, разработанным туристским маршрутам на любой вкус – Северский район [2, 5] является идеальным местом для развития туризма.

Проведённые нами исследования позволили разработать мероприятия по привлечению туристов в Северский район Краснодарского края на основе рекреационного потенциала. В качестве мероприятий по привлечению туристов в регион мы предлагаем:

1. Разработать туристский маршрут (автомобильно-пешеходная экскурсия).

2. Провести праздник аниматоров.

1. Автомобильно-пешеходная экскурсия познакомит экскурсантов с историей образования Северского района, физико-географическим положением, природным и рельефным разнообразием, водными ресурсами, культурно-историческими объектами, загадочными местами и пр. [1, 4]. Туристы помимо наслаждения красивой природой узнают о героическом

подвиге советских солдат, отдавших свою жизнь на территории Северского района.

Длительность автомобильно-пешеходной экскурсии – 11 часов.

Целевая аудитория – все категории туристов (местные жители, гости Кубани, транзитные туристы и пр.).

Тематика экскурсии – обзорная экскурсия с включением этнографии.

Маршрут автомобильно-пешеходной экскурсии: Краснодар – ст. Убинская – памятник археологии – Запорожские источники – смотровая площадка «Прощай, Родина» – ст. Азовская – солёный источник – хата Атамана – пгт Ильский – стоянка первобытного человека (Всемирное наследие ЮНЕСКО) – Краснодар.

Необходимо подчеркнуть, что объекты туристского показа в предлагаемом плане автомобильно-пешеходной экскурсии доступны для осмотра всеми категориями туристов в течение всего года, в отличие от существующих пешеходных походов по предгорной зоне Северского района, где необходима специальная подготовка и некоторые ограничения (например, походы повышенной сложности к природным объектам: «Жёлтые скалы», гора Папай, гора Собер-Оашх и др.).

2. Провести праздник аниматоров

Отцом анимационного кино считается французский художник Эмиль Рейно. В современный период на фестивале аниматоров демонстрируют персонажей популярных мультипликационных фильмов и кукольных героев. Поэтому Международный день анимации введён Международной ассоциацией анимационного кино 8 октября 2002 года [3]. В России Указом Президента Российской Федерации В. Путиным 12 августа 2022 года учреждён 8 апреля 2002 года – День анимации [6]. То есть в 2023 году отметим официально первый раз этот праздник. Хотя начало истории российской анимации началось 8 апреля 1912 года показом кукольного мультфильма «Прекрасная Люканида, или Борьба рогачей с усачами».

Следует отметить, имея профессиональный праздник и тем, что туристический бизнес на территории Северского района – исключительно малый бизнес, представленный объектами размещения, пунктами питания, турбазами, есть возможность повести День аниматора и предоставить площадку в посёлке Ткамаха для проведения фестиваля в качестве семейного праздника. Данное проведение мероприятия будет являться дополнительным фактором привлечения туристов в регион, используя при этом рекреационный потенциал местности [4,7].

Мы предлагаем на фестивале организовать:

- конкурс программ аниматоров;
- на открытой площадке на большом экране демонстрировать российские мультипликационные фильмы;
- провести квест-игры по разгадыванию кукольных персонажей.
- парад ростовых кукол – персонажей из знаменитых мультфильмов;
- организовать фотозону.

Но стоит понимать, что интересные и привлекательные мероприятия не всегда могут привлечь туристов, да и не все способны получить информацию о них [7]. Проведённое нами исследование показало то, что одной из главных

причин является недостаточная информированность населения о ресурсном, туристском и культурно-историческом потенциале Северского района. Следовательно, мы предлагаем мероприятия по привлечению туристов в Северский район Краснодарского края на основе рекреационного потенциала и способы эффективной реализации данных предложений:

1) Информацию о разработанной экскурсии по территории Северского района культурно-развлекательной направленности и проведение профессионального праздника «День аниматора» с целью привлечения семейных туристов разместить на сайте туристской компании.

2) Информацию о разработанной экскурсии по территории Северского района культурно-развлекательной направленности и проведение профессионального праздника «День аниматора» с целью привлечения семейных туристов разместить в социальных сетях (Vk, Telegram), в торгово-развлекательных комплексах г. Краснодара;

3) Организовать взаимодействие с Управлением по молодежной политике администрации муниципального образования Северский район и Управлением по делам молодёжи муниципального образования г. Краснодар для включения разработанной экскурсии по территории Северского района культурно-развлекательной направленности и проведение профессионального праздника «День аниматора» с целью привлечения семейных туристов на основе рекреационного потенциала региона в перечень маршрутов организации.

Таким образом, разработанная экскурсия позволит туристам побольше узнать о туристском и рекреационном потенциале Северского района, познакомиться с историческим прошлым и укладом станичной жизни, организация и проведение Праздника аниматора дополнительно является фактором привлечения туристов, особенно развивая семейных отдых. Способы эффективной реализации разработанных мероприятий повысят их информированность.

Литература:

1. Архив культурного наследия – Краснодарский край – Северский район [сайт] / учредитель Министерство культуры. – Москва, 2023. – URL: http://naslediearchive.ru/regs/reg_23_36.html (дата обращения 03.01.2021).

2. Булгаров, М. А. Развитие туристско-рекреационного потенциала в Краснодарском крае / М. А. Булгаров // Эпомен. – 2020. – № 44. – С. 56-61.

3. Международный день анимации [сайт] / учредитель ООО «Селдон Новости». – Москва, 2023. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/218176698> (дата обращения 15.12.2022).

4. Объекты сельского туризма в Северском районе [сайт] / учредитель ООО «Редакция газеты «Зори». – станица Северская, 2022. – URL: <https://www.nbcrs.org/regions/krasnodarskiy-kray/obekty-selskogo-turizma> (дата обращения 15.12.2022).

5. Рагер, Ю. Б. Социальный туризм: история и современный опыт / Ю. Б. Рагер // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. – Казань, 2021. – С. 289-291.

6. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2022 № 543 «О Дне российской анимации».

7. Юрченко, А. А. Анимационная составляющая при разработке рекомендаций по совершенствованию сервисной практики в индустрии питания / А. А. Юрченко, И. В. Гавазюк // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. – Краснодар, 2020. – С. 197-201

УДК: 338.48

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ИНДУСТРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЛЕКСНОГО ТУРИСТСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Юрченко

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

Контактная информация для переписки: 39915, г. Краснодар, ул. Будённого, 161,

e-mail: Ayurchenko55@gmail.com

Аннотация. Предложены мероприятия, направленные на совершенствование деятельности и оптимизацию комплексных услуг гостиницы ООО «Grand Spa Hotel AVAX». Чат-бот необходим для консультации сотруниками гостей дистанционно, скорейшего решения проблем и вопросов; а также размещение в номерах Яндекс станции «Алиса» для удобства и комфорта гостей.

Ключевые слова: совершенствование, предприятие размещения, Яндекс станции «Алиса», чат-бот, оптимизация, услуги.

Современная деятельность гостиничных предприятий требует постоянного совершенства из-за роста конкурентоспособности. Одним из важнейших факторов развития в социально-экономических условиях туристского рынка может быть внедрение новых форм обслуживания в деятельность предприятия размещения. Как отмечают многие исследователи в сфере гостеприимства, что удовлетворение базовых потребностей уже недостаточно для предоставления качественного сервиса [2, 3, 4]. Необходимость совершенствования деятельности в индустрии размещения на современном этапе требует повышения эффективности функционирования предприятий гостиничной отрасли [1, 4].

Происходящие события в мире, закрытие туристских потоков за рубеж, повышение роста развития внутреннего туризма, требует от индустрии гостеприимства умение адаптироваться к мировым изменениям, поиск новых подходов для повышения конкурентоспособности, являющиеся основным условием эффективной работы.

Проведенные нами исследования ООО «Grand Spa Hotel AVAX», расположенного в г. Краснодаре, на ул. Александра Покрышкина, 25/1, позволили разработать мероприятия по совершенствованию деятельности в сфере комплексного туристского обслуживания. В качестве мероприятий по совершенствованию деятельности ООО «Grand Spa Hotel AVAX» мы предлагаем оптимизировать заказ услуг в приложении чат-бот и разместить Яндекс станции «Алиса».

Преимущество гостиничного чат-бота, как цифровой технологии, перед другими автоматизированными системами, то, что может быть развёрнута на любом предприятии гостиничной индустрии и моментально реагирует на человеческое взаимодействие [5, 6]. Отметим наиболее явные преимущества

чат-бота: круглосуточная служба поддержки; быстрый заказ еды в номер, меню на экране телефона; эффективное обслуживание гостей; снижение нагрузки на персонал; обратная связь от гостей. Направления, которые будут отражены в чат-боте и выделение время ответа и реализации запроса отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления услуг, отраженные в чат-боте

Заявка	Время реакции чат-бота на заявку	Время исполнения заявки
Заказ Room Service	15 секунд	25 минут
Уборка номера	15 секунд	Удобное для гостя время
Услуги консьерж сервиса	15 секунд	В зависимости от запрашиваемой услуги
Услуги химчистки и прачечной	15 секунд	В течение суток
Консультация Guest Relelation	15 секунд	Обратный звонок в течение 5 минут
Организация мероприятий	15 секунд	Обратный звонок в течение 5 минут

Как правило, в большинстве случаев чат-бот используется как цифровой агент по обслуживанию гостей, отвечает на вопросы и предоставляет полезную информацию.

На основании анкетирования, которое мы провели, для гостей ООО «Grand Spa Hotel AVAX», важно в короткие сроки дистанционно через телефон получить услуги консьерж сервиса, уборку в номере, заказать трансфер в любую точку города, задать интересующие вопросы сотрудникам или создать заявку на обратную связь, чтобы в ближайшее время получить звонок.

Наряду с оптимизацией заказа услуг в приложении чат-бот в качестве совершенствования деятельности возможно добавить в каждый номер станцию «Алиса», которая позволит сделать проживание не только комфортным, но и полезным. В ходе анкетирования мы выяснили, что люди, которые являются гостями ООО «Grand Spa Hotel AVAX», приезжают в основном с деловыми целями, по работе. Данная категория посетителей пользуются услугой побудки в номер. Алиса может поставить будильник гостю, напомнить о важной встрече, включить музыку или фильм. Все эти удобства положительно повлияют на комплекс предоставляемых услуг и после проживания оставят приятный отклик.

Таким образом, для удовлетворенности и пожеланий в системе комплексного туристского обслуживания гостей ООО «Grand Spa Hotel AVAX», предложены мероприятия по совершенствованию деятельности гостиницы, включающие в себя: внедрение чат-бота для быстрого предоставления и оптимизации комплексных услуг, консультации сотрудниками гостей дистанционно для скорейшего решения проблем и вопросов; размещение в номерах Яндекс станции «Алиса» для удобства и комфорта гостей.

Литература:

1. Алексеев, А. А. Туризм в России: проблемы становления и развития / А. А. Алексеев. – 2019. – № 31. – 200 с.
2. Ляликова, Е. А. Развитие конгрессно-выставочного туризма в городе Краснодаре / Е. А. Ляликова, А. А. Юрченко // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – С. 187-190.
3. Никольская, Е. Ю. Управление качеством гостиничных услуг / Е. Ю. Никольская. – М. : КноРус, 2021. – 198 с.
4. Шпырня, О. В. Основные инструменты коммуникации туристского предприятия в современных условиях / О. В. Шпырня // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2022. – № 1.– С. 189-192.
5. Шпырня, О. В. Основные тренды и перспективы использования электронной коммерции в структуре комплексного обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства / О. В. Шпырня // Бюллетень транспортной информации. – 2022. – № 7-2 (325). – С. 103-108.
6. Юрченко, А. А. Понятийный аппарат системы управления доходами в гостиничном бизнесе / А. А. Юрченко, В. В. Кузнецова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 3. – С. 150-153.

УДК: 796.075

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кандидат философских наук, доцент Л.В. Янковская

*Кафедра философии, культуроведения и социальных коммуникаций
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yankovskaya.y@yandex.ru*

Аннотация. Принципиальным условием формирования положительной маркетинговой результативности физкультурно-спортивного предприятия является его включённость в инновационную деятельность. Применительно к ситуации функционирования физкультурно-спортивного предприятия на высококонкурентном отраслевом рынке, инновационная деятельность позиционируется фактором обеспечения коммерческой и социальной реализуемости его продукта. Во многом образуя основу рыночной устойчивости физкультурно-спортивного предприятия, формируя его конкурентную позицию и обеспечивая успешность маркетинговой стратегии, инновационная деятельность в значительной степени воздействует на динамичное развитие отрасли физической культуры и спорта.

Ключевые слова: маркетинг, отрасль физическая культура и спорт, инновационная деятельность, физкультурно-спортивное предприятие, маркетинговая результативность.

При значительно возросшей конкуренции на отечественном рынке физической культуры и спорта, одним из условий формирования устойчивой конкурентной позиции отраслевого предприятия является его включение в инновационную деятельность.

Отталкиваясь от различных дефиниций понятия «инновационная деятельность», предлагаемых, как в отечественной, так и в зарубежной литературе, её сущность раскрывается в способности хозяйствующего субъекта, на основании имеющихся в его распоряжении технологий или креативных решений в области маркетинга, осваивать производство, продвижение и предоставление новых, отвечающих потребительскому ожиданию, товаров (услуг). Применительно к условиям функционирования физкультурно-спортивного предприятия, именно инновационная деятельность не только позволяет ему заявить о себе как о полновесном игроке отраслевого рынка, но и реально противостоять организациям-конкурентам в борьбе за потребителя.

Становясь стратегическим инструментом маркетинга физкультурно-спортивного предприятия, инновационная деятельность, в случае своей рациональной организации, одновременно образует его результативность и в продуктовой конкуренции, и в ценовой. Принимая во внимание тот факт, что маркетинговая результативность хозяйствующего субъекта определяется как

«сопоставление величины получаемого маркетингового эффекта и величины понесённых на него затрат» [1, с. 281], именно инновационная активность физкультурно-спортивного предприятия во многом обеспечивает социально-культурную новизну отраслевого продукта, напрямую влияющую на его реализуемость – коммерческую и социальную. Первая определяется как способность продукта удовлетворять рыночному спросу, принося прибыль своему производителю, тем самым являясь индикатором рентабельности его производства. Вторая связана с психологическим аспектом возможности и готовности принятия инновации потребителем. Будучи взаимозависимыми, они складываются в способность инновации удовлетворить запросы потребителя физкультурно-спортивного продукта, и напрямую и опосредованно влияя на темпы роста конкурентоспособности отраслевого предприятия и его результативность в рыночной среде.

Заявляя о себе как о важнейшей составляющей формирования маркетинговой результативности организаций всех областей и сфер народного хозяйства, инновационная деятельность в отрасли физической культуры и спорта включает в себя, как минимум, три направления – продуктивное, технологическое и социальное. Первое предполагает разработку новых отраслевых товаров и услуг, второе – реализуется через изменение технологий их производства и предоставления потребителю. Третье (социальное) предполагает внедрение таких маркетинговых нововведений, следствием которых становится изменение формы вовлечения различных социальных страт в процесс потребления физкультурно-спортивного продукта. Характерно, что важность реализации всех трёх направлений подчеркнута на уровне целевых показателей Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.– Так «формирование системы мотивации различных категорий населения... к физическому развитию и спортивному образу жизни» [3] соответствует социальному направлению инновационной деятельности; «разработка инструментов повышения уровня коммерциализации сферы физической культуры и спорта» [3] корреспондирует продуктовым инновациям; технологические инновации во многом отвечают указанной в Стратегии необходимости цифровой трансформации отрасли, помимо прочего, предлагающей населению новые способы получения отраслевого продукта и варианты его потребления. Помимо этого, к числу приоритетных направлений развития отрасли физической культуры и спорта, Стратегия относит разработку маркетинговых и коммуникационных стратегий отраслевых предприятий, строящихся на создании адресных взаимоотношений с целевыми аудиториями и управлении ими [3]. Это относится к числу так называемых «организационных инноваций», в поле отраслевого маркетинга проявляющихся как поиск и нахождение новых форм удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей различных групп населения.

Акцентирование принципиальной важности включения инноватики в маркетинговую деятельность не ново для предприятий производственной сферы, но для отрасли физической культуры и спорта оно становится смыслообразующим в условиях интеграции системы её задач в рыночное

предпринимательство. Так рыночно ориентированный (маркетинговый) подход к управлению и коммерческими и нон-профитными предприятиями отрасли с подчёркнутым вниманием относится к их инновационной активности, обнаруживая в последней инструмент укрепления конкурентной позиции отраслевого предприятия, логически ведущей предприятие к увеличению занимаемой им доли локального рынка [2].

Объясняя маркетинговую результативность физкультурно-спортивного предприятия с позиции его включённости в инновационную деятельность (следствием которой являются коммерческая и социальная, реализуемости предлагаемого им рынку отраслевого продукта), необходимо подчеркнуть, что она не может рассматриваться в значении разового акта внедрения новшества. – Будучи целенаправленным процессом, строящемся на системе мероприятий, включающих разработку, освоение и распространение новшеств (продуктовых, технологических, организационных и социальных) [5, с. 127], инновационная деятельность физкультурно-спортивного предприятия во многом образует основу его устойчивого долгосрочного развития. В реалиях отраслевого рыночного пространства, гарантом последнего является успешность маркетинговой стратегии хозяйствующего субъекта, формирующая его конкурентные преимущества посредством создания (усовершенствования) потребительских ценностей, получающих положительную реакцию потребителя [2]. Это и составляет суть инновационной деятельности как трансформации идей в новый коммерчески и социально реализуемый отраслевой продукт. Являясь важнейшим условием формирования маркетинговой результативности физкультурно-спортивного предприятия, она также в немалой степени организует динамичное развитие отрасли физической культуры и спорта, всё громче заявляющей о своей принципиальной роли в формировании общественного благополучия страны.

Литература:

1. Байтасов, Р. Р. Инновационный менеджмент / Р. Р. Байтасов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 301 с.
2. Котлер, Ф. Маркетинг 5.0. Технологии следующего поколения / Ф. Клотлер. – М. : Эксмо, 2022. – 272 с.
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html>/Дата обращения: 11.03.2023
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://fssp.gov.ru/4618/> Дата обращения: 6.03.2023
5. Янковская, Л. В. Предпринимательская деятельность как инновационное направление и перспектива развития некоммерческих социокультурных организаций / Л. В. Янковская // Социальные и психологические проблемы современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. Издательство: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (Иркутск). С. 125-129. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36909556> Дата обращения: 11.03.2023

УДК: 796.01+81'27

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ

Кандидат филологических наук, профессор Л.Г. Ярмолинец

Кандидат филологических наук, доцент О.Б. Анисимова

Кафедра иностранных языков

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: anisimova_1973@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы взаимоотношений языка и общества, в аспекте спортивных терминов с точки зрения социолингвистики, что предполагает детальное изучение социолектов спортивного дискурса.

Ключевые слова: социолингвистика, социолингвистические характеристики, спортивный дискурс, спортивные термины, социум, социолект.

Популяризация явления спорта как неотъемлемой составляющей современного общества послужило причиной возникновения спортивного дискурса, который подразделяется на отдельные виды в зависимости от видов спорта (легкая атлетика, спортивные игры, плавание, гимнастика и т. д.). С точки зрения когнитивно-прагматической лингвистики дискурс рассматривается как явление когнитивное, позволяющее получить и обработать необходимую информацию нашим сознанием с помощью специализированных языковых средств – терминов. Спортивные термины как языковые единицы спортивного дискурса следует рассматривать не только с точки зрения их структурного, семантического анализа, но и учитывать социолингвистические аспекты.

Социолингвистика – это раздел языкознания о тесных взаимоотношениях языка и социума, в котором он существует. Социум следует рассматривать как симбиоз внешних и внутренних показателей, оказывающих влияние на развитие и функционирование языка: сообщество людей, пользующихся данным языком, социальная модель этого сообщества, гендерные и возрастные особенности, социокультурный, образовательный статус носителей языка, среда обитания, а также специфика коммуникативного поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Многие ученые посветили свои работы исследованиям взаимоотношений языка и социальных реалий.

Так, швейцарский ученый Ш. Балли, полагал, что все единицы языка соотнесены с обусловленными коммуникативными сферами социума [3]. А. Матезиус подчеркивал значимость носителей языка в зависимости от занимаемой ими определенной социальной ниши [3]. В.А. Аврорин акцентировал свое внимание на необходимости изучения языковых особенностей отдельных этнических сообществ [1]. Е.Д. Поливанов видел языковое развитие в тесной взаимосвязи с происходящими изменениями

социума [3]. Б.А. Ларин рассматривал влияния социальной среды обитания на языковое развитие [3]. В.М. Жирмунский, Д.С. Лихачев считали наиболее важным – изучения жаргонов, арго, чтобы лучше осознать, как устроен литературный язык [3].

В современной социолингвистике является актуальным изучение языка не как отдельной единицы, для которой характерны некие структурные и семантические особенности, но и как неотъемлемая составляющая определенного социума, которая развивается и функционирует в нем. Во внимание принимаются характеристики как самих носителей языка (гендерные различия, профессия, социальный статус и т.п.) так и специфика коммуникативной ситуации. Таким образом, при социолингвистическом подходе к языку предметом изучения является язык в действии; его внутренняя составляющая принимается как некая данность и специальному исследованию не подвергается.

Как отмечает Л.П. Крысин: «социолингвистика оперирует некоторым набором специфических для нее понятий: языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковая социализация, коммуникативная компетенция, языковой код, переключение кодов, билингвизм (двуязычие), диглоссия, языковая политика и ряд других» [3, с. 13]. Помимо этого, многие термины социолингвистики пришли из других наук, таких как языкознание, социологии, социальной психологии, например: речевое общение, речевое поведение, социальный статус, социальная роль, социальный фактор, социальный аспект и многие другие [4].

С точки зрения социолингвистики спортивные термины как языковые составляющие спортивного дискурса можно причислить к числу социолектов, под которыми понимаются языковые особенности определенной социальной группы в пределах национального языка [5]. Участниками такого социолекта являются и сами спортсмены, и тренеры, наставники, учителя, спортивные судьи, спортивные комментаторы и обозреватели, а также болельщики спортивных мероприятий и просто любители спорта. В рамках социолекта все участники объединены одной общей языковой темой – темой спорт, для которой характерно использование жаргонизмов, сленга и арго – как разновидностей социолекта. Спортивные термины обслуживают широкий спектр коммуникативных потребностей отдельного индивидуума в обществе, будь то проведение соревнований или занятие физической культуры, где необходимо описание спортивных снарядов, правил, самого спортивного процесса, действия.

На формирование терминологии спортивного дискурса также могут оказывать влияние исторические изменения, которые отражают так называемую социальную обусловленность функционирования языка. Здесь следует упомянуть переход многих языковых единиц из разряда лексики социально-бытового характера в разряд профессиональных терминов, а также развитие спортивных видов и появление новых.

Таким образом, язык – это живой продукт жизнедеятельности человека, который обладает внутренними структурными, семантическими

характеристиками и развивается, формируется в определенных социальных условиях. В свою очередь спортивные термины, как языковые составляющие спортивного социолекта, обладают специальными социолингвистическими характеристиками, позволяющие в значительной мере осознать их важность и необходимость существования в спортивном дискурсе.

Литература:

1. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – Л. : Наука, 1975. – 275 с.
2. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Труды МИФЛИ, Филол. фак. – М. : 1939. – Т. 5. – С. 5.
3. Крысин, Л. П. Очерки по социолингвистике / Л. П. Крысин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с.
4. Словарь социолингвистических терминов. – М., 2006. – 312 с.
5. Фрончек, М. К. Спортивная лексика и язык спорта как часть интернет-пространства / М. К. Фрончек. – Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. – 2018. – № 1 (7). – С. 31-36.

Секция 3: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК: 796.88

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЖЕНЩИН, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ И ГИРЕВОМ СПОРТЕ

Кандидат биологических наук, доцент Я.Е. Бугаец
Кандидат биологических наук, доцент А.С. Гронская
Кандидат биологических наук, доцент М.В. Малука
Кафедра физиологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: yana_bugaetz@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования силовых способностей у женщин-тяжелоатлеток и занимающихся гиревым спортом. Обнаружены различия показателей силы и силовой выносливости различных мышечных групп, определена композиция двигательного аппарата.

Ключевые слова: силовые способности, женщины, тяжелая атлетика, гиревой спорт.

Потенциальные возможности в женской тяжелой атлетике и гиревом спорте определяются повышенными требованиями к силовым способностям работающих мышц, которые по сравнению с мужским организмом, имеют меньшую возможность реализации степени прироста показателей и более низкий спортивный прогресс [1]. Адаптационные возможности организма спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой и гиревым спортом, к нагрузкам изучаются, преимущественно, с позиций спортивной тренировки, технико-тактической подготовки и восстановления нарушенных функций [4, 5]. Недостаточно уделяется внимания силовым качествам, физиологические аспекты которых доминируют в физических нагрузках [3, 10]. Научное обоснование закономерностей адаптации спортсменок к соответствующим нагрузкам будет способствовать разрешению противоречивых мнений относительно занятий женщин силовыми видами спорта, поиску наиболее эффективных путей оптимизации спортивной тренировки [4, 5, 6, 9].

На этапе спортивной подготовки были обследованы квалифицированные спортсменки 21 ± 3 лет, занимающихся тяжелой атлетикой (16 человек) и гиревым спортом (15 человек). В состоянии покоя методом динамометрии определяли абсолютные показатели силы и силовой выносливости мышц кисти ведущей конечности и мышц разгибателей туловища с последующим расчетом и характеристикой относительных значений силового коэффициента. В тесте с

многократным подъемом штанги выявляли композицию мышечных волокон в скелетной мускулатуре верхних конечностей [8]. Сравнение групп по количественным признакам проводили с использованием параметрического критерия Стьюдента (программа Statistica, 10). Наблюдаемые различия считались не случайными при $p < 0,05$.

В результате проведенных исследований были обнаружены статистически большие средние абсолютные показатели кистевой силы у представительниц гиревого спорта (Таблица).

Таблица – Сравнение силовых показателей у спортсменок ($M \pm \sigma$)

Показатели	Т/а (n=16)	Гиревой (n=15)	P
Вес (кг)	63,9±7,9	66,1±4,3	>0,05
Сила кисти абс (кг)	40,5±3,0	45,1±3,5	<0,001
Сила кисти отн (%)	64,0±6,7	68,3±5,0	<0,001
Сила стан абс (кг)	93,1±11,5	65,3±7,2	<0,001
Сила стан отн (%)	146,4±15,7	99,2±12,0	<0,001
Выносливость мышц кисти (%)	82,6±11,5	88,3±5,1	>0,05
Выносливость мышц спины (%)	67,2±10,1	80,3±12,6	<0,05

Несмотря на отсутствие отличий весовых характеристик между группами спортсменок, более информативные относительные показатели силы, в среднем, также были значимо выше у женщин-гиревиков, что вероятно связано с особенностями захвата дужки гири кистью руки (таблица).

Распределение оценок относительных силовых показателей в группе тяжелоатлеток выявило, что «средние» значения имели 25% спортсменок, «выше средних» – 75%. Все женщины, занимающиеся гиревым спортом, обнаруживали показатели «выше средних».

Обобщенные абсолютные и относительные параметры становой силы были статистически больше у тяжелоатлеток (таблица). В данной группе распределение представленных относительных значений обнаружило «средние» характеристики у 31%, «высокие» – у 69% женщин. Более половины представительниц гиревого спорта имели «низкие» параметры (53%), 47% – «выше средних». Такие результаты, вероятно, связаны с особенностями реализации технических приемов статической направленности в тяжелоатлетических упражнениях.

Исследование выносливости мышц кисти не обнаружило статистически значимых различий в группах спортсменок. Однако средние показатели выносливости мышц спины были больше у представительниц гиревого спорта, что объясняется преимущественной динамической силовой нагрузкой и многократным подъемом гирь в тренировочном процессе (Таблица).

Взаимосвязь силовых возможностей спортсменок определяли по соотношению абсолютных значений кистевой и становой силы. В группе тяжелоатлеток средние показатели составляли $0,44 \pm 0,04$ у.е. При распределении оценок у 19% спортсменок такая связь отсутствовала, остальные характеризовались «слабой» зависимостью. Во второй группе средние показатели составили $0,70 \pm 0,07$ у.е., из них только 7% имели «слабую» связь,

93% – «сильную». Полученные характеристики, вероятно, определяются различной адаптацией в группах спортсменок к соотношению объема и интенсивности нагрузок, и согласуются с полученными результатами высокой силовой выносливости на фоне более низкой максимальной силы [2, 7].

Временные и технические параметры классических упражнений в силовых видах спорта определяются соотношением видов мышечных волокон. Сравнение средних композиционных параметров у исследуемых спортсменок не обнаружило отличий. Количество повторений движений составило $9,6 \pm 1,9$ раз в первой группе и $10,5 \pm 1,2$ раз во второй, что отражало одинаковое присутствие медленных и быстрых волокон в двигательном аппарате. Однако такая индивидуальная вариативность мышечных структур отмечалась у всех представительниц гиревого спорта (100%). У тяжелоатлетов в 13% случаев обнаруживалось преимущественное наличие медленных волокон.

Таким образом, в женской тяжелой атлетике специфическая спортивная деятельность, связанная с преимущественными статическими усилиями, направлена на развитие силовых характеристик становой мускулатуры, в гиревом спорте надежность захвата спортивного снаряда способствует развитию силы мышц верхних конечностей.

Литература:

1. Альбшлави, М. М. Гендерные особенности техники соревновательных упражнений в тяжелой атлетике / Альбшлави М. М., Бурцева Е. В., Бурцев В. А. // Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 14-20.
2. Буджак, Я. В. Спортивные достижения женщин-тяжелоатлетов в зависимости от весовой категории / Буджак Я. В., Гришанин Г. С., Медведев А. С. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК. – 1998. – Т. 2. – С. 8-13.
3. Костюнина, Л. И. Особенности адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 4 (21). – С. 55-60.
4. Кочеткова, Е. Ф. Особенности и проблемы полового диморфизма в спорте / Кочеткова Е. Ф., Опарина О. Н. // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/07/35829>.
5. Кочеткова, Е. Ф. Физиологические особенности организации учебно-тренировочного процесса девушек в силовых видах спорта / Кочеткова Е. Ф., Опарина О. Н. // Исследования в области естественных наук. – 2014. – № 8. – URL: <https://science.snauka.ru/2014/08/8264>.
6. Мартыанова, И. В. Физиологические особенности женского организма при занятиях гиревым спортом // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». – 2017. – С. 206-209.
7. Медведев, А.С. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки у сильнейших тяжелоатлетов в зависимости от этапа подготовки на современном этапе // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/1997N7/p22-25.htm>.
8. Методы оценки композиции мышечных волокон в скелетных мышцах человека / Самсонова А. В., Барникова И. Э., Борисевич М. А., Вахнин А. В. // Труды кафедры биомеханики НГУ им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – Вып. 6. – С. 18-27.
9. Симень, В. П. Особенности физического развития занимающихся гиревым спортом девушек-перворазрядниц в возрасте 15-19 лет / Симень В. П., Васильева Н. В. // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-27. – С. 6096-6099.
10. Шаинова, М. В. Особенности тренировки женщин в тяжелой атлетике / Шаинова М. В., Тихонова И. В. // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа : Материалы конференции. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, 2014. – С. 170.

УДК: 796.83

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОКСЕРОВ РАЗНЫХ ВЕСОВЫХ КАТЕГОРИЙ В ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ К ОТВЕТСТВЕННЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Кандидат биологический наук, доцент А.С. Гронская¹
Кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Малазония²
Кандидат биологических наук, доцент М.В. Малука¹
¹Кафедра физиологии

*²Кафедра теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрелкового спорта*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: gro_al@mail.ru*

Аннотация. Представлен сравнительный анализ показателей, характеризующих скоростно-силовые способности квалифицированных боксеров в динамике периода подготовки к ответственным соревнованиям. Доказана эффективность применения методики трехминутных тренировочных спаррингов с противниками разных весовых категорий.

Ключевые слова: бокс, сила, быстрота, скоростно-силовые способности, тренировочный процесс.

Проблема совершенствования скоростно-силовых способностей является одной из ведущих в теории и практике бокса, особенно для спортсменов высокого класса. В ряде случаев, методы и средства, применявшиеся ими на предшествующих этапах подготовки, не могут обеспечивать дальнейший прогресс. Поэтому повышение специальной работоспособности возможно, в основном, за счет применения специализированных средств, рационально организованных в рамках отдельных этапов тренировочного процесса [1, 5]. В соответствии с этим, изучение динамики скоростно-силовых способностей квалифицированных боксеров, использовавших в специально-подготовительном периоде новую методику трехминутных спаррингов с противниками разных весовых категорий, представляется актуальным.

В исследовании приняли участие 13 боксеров-членов сборной команды КГУФКСТ квалификации КМС, МС и МСМК (7 девушек и 6 юношей) разных весовых категорий (от 52 до 92 кг). Определяли кистевую силу ведущей руки (кг) с последующим расчетом индекса относительной силы (ИОС, %), время простой двигательной реакции на свет (ВДР, с), время опережающих и запаздывающих ответов в тесте «Реакция на движущийся объект» (РДО, с). Для этого использовали аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог» [4]. Измерение показателей специальной скоростно-силовой работоспособности проводили с применением боксерских груш и электронного тренажера «Киктест-9». Определяли количество ударов за 8 секунд, 40 секунд и 3 минуты, время выполнения 300 ударов (с) и силу прямого удара (кг) [6]. Показатели измеряли в начале и в конце специально-подготовительного

периода к VIII Всероссийской летней Универсиаде. В течение этого времени в тренировочный процесс команды была внедрена методика И.Г. Малазония, специализированно направленная на совершенствование координационных механизмов силы и быстроты. На каждой тренировке боксеры проводили бои со сменой в течение раунда трех противников разных весовых категорий с разными стилями ведения боя. Происходило изменение нагрузки от максимально скоростной (с первым противником более легкого веса на первой минуте) до борьбы с более тяжелым сильным соперником на фоне развивающегося утомления (на третьей минуте). Средние исходные значения измеренных параметров, а также их изменение в специально-подготовительном периоде тренировки представлены в таблице.

Таблица – Динамика показателей скоростно-силовых способностей боксеров в специально-подготовительном периоде тренировки

1-е тестирование	2-е тестирование	P	Изменение, %
Сила ведущей руки, кг			
46,5±9,8	47,8±9,9	>0,05	+3,2
ИОС, %			
67,4±8,9	68,9±9,2	>0,05	+2,2
ВДР, с			
0,132±0,08	0,129±0,07	>0,05	+3,1
Суммарное время реакций опережения, с			
-0,310±0,034	-0,284±0,037	>0,05	-9,2
Суммарное время реакций опоздания, с			
0,048±0,006	0,036±0,005	<0,05	-32,4
Количество ударов за 8 секунд			
34,1±2,2	37,5±2,1	<0,05	+10,0
Количество ударов за 40 секунд			
127,5±15,3	134,2±14,0	>0,05	+5,3
Количество ударов за 3 минуты			
338,1±17,1	350,8±11,3	>0,05	+3,8
Время нанесения 300 ударов, с			
73,0±2,7	69,2±1,9	<0,05	-5,2
Сила прямого удара, кг			
353,2±96,3	392,3±91,4	<0,05	+11,1

Первое тестирование показателей силы и быстроты установило их полное соответствие половым, возрастным и квалификационным нормативам [2], что свидетельствовало о правильном отборе спортсменов для участия в соревнованиях. У всех обследованных боксеров суммарное время реакций опережения преобладало над временем реакций опоздания. Это указывает на преобладание в их нервной системе процессов возбуждения – закономерное для данного периода подготовки явление. Показатели количества и времени нанесения ударов по боксерской груше полностью соответствовали нормативам для весовых категорий спортсменов [6]. Значения силы прямого удара показали прямую зависимость от весовой категории и квалификации боксеров.

В динамике тренировочного процесса произошло статистически значимое снижение времени реакций опоздания, которое, в целом, было короче

продолжительности опережающих реакций. Это указывает на наличие стабильно высокого возбуждения в коре больших полушарий спортсменов в период подготовки к ответственным соревнованиям. Таким образом, показатели силы и быстроты боксеров в течение специально-подготовительного периода «закрепились» на изначально высоком уровне, указывающем на их готовность участвовать в соревнованиях. Изменения параметров специальной скоростно-силовой работоспособности были значительно выше динамики показателей динамометрии, ВДР и РДО. Это подтверждает высокий уровень спортивного мастерства обследованных боксеров, так как, по мнению ряда специалистов [3, 5], тесная связь между общей и специальной силой и быстротой обычно проявляется у спортсменов низких разрядов или на ранних этапах спортивного становления.

Таким образом, полученные результаты позволяют считать методику совершенствования координационных механизмов, определяющих скоростно-силовые способности, обоснованной. Практическим подтверждением ее эффективности являются высокие результаты представителей сборной команды КГУФКСТ по боксу на VIII Всероссийской летней Универсиаде в г. Ульяновске.

Литература:

1. Близняк, А. А. Исследование скоростно-силовой подготовленности квалифицированных боксеров-курсантов образовательных организаций МВД России / А. А. Близняк, А. В. Федорцов, В. Е. Рыбалко // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2015 года: Краснодарский университет МВД России.– 2015. – С. 310-317.
2. Возрастная физиология : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. С. Тришин, Е. М. Бердичевская, А. С. Тришин, Т. А. Исаенко. – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – 60 с.
3. Корженевский, А. Н. Комплексная диагностика специальной работоспособности высококвалифицированных боксеров / А. Н. Корженевский, Г. В. Кургузов, В. А. Клендар // Вестник спортивной науки. – 2018. – №6. – С. 45-48.
4. Нопин, С. В. Верификация психофизиологического тестирования на аппаратно-программном комплексе «Спортивный психофизиолог» / С. В. Нопин, Ю. В. Корягина // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6 (2). – С. 23-29.
5. Самойленко, А. Н. Воспитание скоростных качеств у боксера высокого уровня / А. Н. Самойленко, О. Ю. Фадеева, А. Ж. Турар // Вестник казахского национального медицинского университета. – 2018. – № 2. – С. 306-308.
6. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс» (тренировочный этап, этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства) : методическое пособие / авторы-составители : А. Н. Корженевский, Г. В. Кургузов. – М. : ФГБУ ФЦПСР. – 2021. – 235 с.

ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ

А.С. Жгун, Е.И. Дудкова, М.Е. Кудряшов
Научный руководитель

кандидат биологических наук, доцент Ю.А. Кудряшова

Кафедра анатомии и спортивной медицины

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: ykudryshova@mayl.ru

Аннотация. Проблема неправильного формирования сводов стопы у детей весьма актуальна и рассматривается во многих научных исследованиях. В настоящей работе проведен анализ научно-методической литературы, посвященной основным аспектам возникновения, профилактики и лечения плоскостопия у детей.

Ключевые слова: плоскостопие, физические упражнения, коррекция, профилактика.

Проблема неправильного формирования сводов стопы у детей, в частности уменьшения высоты медиального продольного свода и формирования плоскостопия весьма актуальна и рассматривается во многих научных работах [3, 4, 5].

Цель настоящей работы – анализ научных исследований, изучающих причины, профилактику и лечение плоскостопия у детей.

Согласно данным большинства морфологов и реабилитологов наиболее рационально начинать следить за состоянием стопы в детском возрасте, а именно с 2-3 лет [1, 2, 3]. В этот период у детей костный и мышечно-связочный аппараты находятся ещё в процессе формирования, только к 12-15 годам этот процесс завершается. Именно с момента, когда ребенок встает на ноги, следует начинать профилактические и лечебные мероприятия, так как стопы отлично поддаются коррекции [3]. В периоды ростовых скачков опорно-двигательный аппарат ребенка также подвергается серьезному испытанию. Если не уделять должное внимание профилактике деформации стопы, то впоследствии могут появиться боли в спине, пояснице, ногах и других частях тела, а также ухудшению состояния опорно-двигательного аппарата, ухудшение его амортизирующей функции. В связи с этим, лечебная физическая культура является ведущей программой профилактики и коррекции плоскостопия у детей. Период с 3 до 7 лет отличается формированием опорно-двигательного аппарата и интенсивным ростом организма ребенка. Кости сохраняют ростковые хрящевые зоны, содержат много органических веществ и мало минеральных, а прочность костям придают именно неорганические вещества, из-за этого они обладают в большей степени эластичность (20% воды, 35-40% органических веществ, 50-55% неорганических веществ). Это может быть серьезной проблемой, приводящей к деформации скелета. Но с другой стороны

в раннем возрасте еще возможно предотвратить появление различных заболеваний, связанных с опорно-двигательным аппаратом по той же причине. В таких случаях ведущую роль играет лечебная физическая культура [1].

Риск появления плоскостопия в нашем современном мире очень велик, и причин, провоцирующих данное заболевание очень много. Зачастую дети еще с раннего возраста подвержены чрезмерной физической нагрузке, в результате чего страдают суставы, а также связки, укрепляющие их. Но недостаток физической активности, ослабляя связки и мышцы стоп, может принести еще больший вред. Не вовремя замеченный избыточный вес ребенка может быть также серьезной причиной плоскостопия, так как ноги не справляются с увеличенной нагрузкой, из-за чего происходит уплощение стопы. Но самой насущной проблемой в нашем мире является ношение неправильной обуви (очень высокий или низкий каблук, плоская подошва, отсутствие супинатора). При ношении очень высокого каблука стопа находится в состоянии вытяжения, а подошвенный апоневроз перерастягивается, вся тяжесть тела приходится на головки плюсневых костей и плюснефаланговые суставы, которые не рассчитаны на такую нагрузку. Также при подборе обуви ребенку стоит обратить внимание на наличие супинатора. Он способствует приподнятию внутренней части стопы и опусканию ее наружного края, что позволяет правильному распределению веса при ходьбе. Таким образом, следует уделять большое внимание подбору правильной обуви, равномерному распределению физической нагрузки и различным обменным процессам ребенка [4].

Так как плоскостопие является еще и причиной возникновения заболеваний позвоночника, то лечебная физическая культура в добавок направлена и на укрепление мышц спины, что предотвращает ухудшение ситуации. При правильном подборе упражнений в зависимости от степени и вида плоскостопия она способствует правильной постановке ног, формированию правильной походки и осанки, укреплению силы и выносливости мышц. В лечебной физической культуре широко используется большое разнообразие упражнений с различными предметами (мячи, палки), потому что различные захватывания и перекаты способствуют снятию нагрузки стопы и уменьшению болей. Большое значение имеет ходьба босиком по разным по качеству поверхностям (вода, камни, песок). Она тоже поможет укрепить мышцы свода стоп, воздействуя на рефлексогенные зоны [4].

Основными задачами лечебной физической культуры при плоскостопии у детей являются выполнение упражнений, которые укрепят мышечно-связочный аппарат стопы и, тем самым, смогут предотвратить развитие осложнений, а также закрепить достигнутый результат. Также особенно важное значение имеет направленное формирование условных рефлексов, обеспечивающих правильное положение головы, туловища и конечностей во время сидения, стояния и ходьбы с равномерной опорой на обе ноги. Все комплексы физических упражнений должны проводиться параллельно с ношением ортопедической обуви и непосредственно лечебным массажем и физиопроцедурами [3].

Таким образом, профилактические и лечебные мероприятия плоскостопия должны проводиться с раннего детства. В комплекс профилактических мероприятий входят: правильное питание, физиологичная обувь, достаточный уровень индивидуальной физической нагрузки, включающий упражнения на формирование сводов стопы. В комплекс лечебных мероприятий при плоскостопии обязательно включают лечебную физическую культуру, физиотерапию и массаж.

Литература:

1. Анатомия и возрастная физиология / Ю. Кудряшова, М. Г. Половникова, Т. В. Пономарева. – Краснодар, 2019. – 192 с.
2. Возрастная морфология (особенности развития систем органов в онтогенезе): учебное пособие / Т. Г. Гричанова, О. В. Маякова, А. Г. Половникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – 80 с.
3. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей : учебно-методическое пособие / Н. И. Шлык, И. И. Шумихина, А. П. Жужгов. – Ижевск : УдГУ, 2014. –168 с.
4. Лечебная физическая культура в специальных медицинских группах : учебно-методическое пособие / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Л. В. Золотова [и др.] ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. – 36 с.
5. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. – Санкт-Петербург : «Корона.Век», 2014. – 128 с.

УДК: 796.882+796.012

**ДИНАМИЧЕСКИЕ, КИНЕМАТИЧЕСКИЕ
И ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ С ПОДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ «ЖИМ ЛЕЖА» ПРИ 40%
ОТ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ**

Доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина¹

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Зуб¹

Преподаватель И.Н. Федорова²

Кафедра анатомии и спортивной медицины КГУФКСТ¹

Училище (техникум) олимпийского резерва КГУФКСТ²

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: kalininirina@yandex.ru¹

Аннотация. Представлены данные, касающиеся выявления особенностей физиологической и биомеханической адаптации пауэрлифтеров с ПОДА при выполнении соревновательного упражнения «жим лежа при 40% от максимальной мощности.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, «жим лежа», динамические показатели, кинематические показатели, электромиография.

Занятия адаптивным спортом являются мощным средством мобилизации компенсаторных механизмов нарушенных функций организма с вовлечением большого числа звеньев функциональной системы, которая формируется в процессе адаптации и оптимально удовлетворяет поддержание гомеостаза в каждый момент времени [1-4]. Одним из видов спорта, в котором разрешено заниматься людям с нарушениями в опорно-двигательном аппарате является пауэрлифтинг, который в силу своей доступности является одним из эффективных средств развития физических качеств, укрепления здоровья занимающихся и при этом воздействует на процессы адаптации за счет регуляции функционирования систем организма на отдельные звенья функциональной системы. Жим штанги в пауэрлифтинге обусловлен законами классической механики, который объясняет, каким образом, реализуется данное соревновательное упражнение «жим лежа». В настоящее время, отсутствует физиологическое обоснование механизмов обеспечивающих адаптивные реакции происходящие в организме спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата при выполнении соревновательного упражнения «жим лёжа», также имеющих различий в технике и электромиографических, кинематических и динамических параметров, что и определило цель исследования.

Методы и организация исследования: Исследования проводились на базе кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ, а также в условиях учебно-тренировочных занятий в ГБУ КК «Центре паралимпийской подготовки» (г. Краснодар), на подготовительном этапе годового цикла тренировки, с соблюдением требований Всеобщей декларации о биоэтике и

правах человека (ст. 5, 6, 7). Исследование производили на аппаратно-программном комплексе оцувствления скамьи для жима лежа в пауэрлифтинге, разработанным совместно с «ОКБ «РИТМ» (патент на изобретение № 2618104, св-во о гос. регистрации программы для ЭВМ «Видеоанализ движения» № 2015663060). Анализ кинематических и динамических показателей проводился по ранее выделенным периодам и фазам разгона штанги и ее торможения до удержания на вытянутых руках. В исследовании принимали участие 12 высококвалифицированных (МС, КМС) и 12 низкоквалифицированных (1 разряд и ниже) спортсменов в возрасте 18-25 лет, членов сборной Краснодарского края по пауэрлифтингу (спорт лиц с поражением ОДА). Все спортсмены по типу поражения относились к спортивному классу разрешенного для занятий и участия в соревнованиях по пауэрлифтингу (спорт лиц с поражением ОДА).

Результаты исследования. Рассмотрен структурный и функциональный анализ соревновательного упражнения «жим лежа» на 5 этапе – собственно жим. В нем были определены 2 периода и 4 фазы. 1 период – разгон штанги, состоящий из 1 фазы – от момента начала движения штанги вверх до момента развития максимального ускорения штанги, 2 фазы – от момента развития максимального ускорения штанги до момента развития максимальной скорости. Во 2 периоде торможение штанги также выделяется 2 фазы. 1 фаза – от момента развития максимальной скорости штанги до момента развития минимального ускорения. 2 фаза – от момента развития минимального ускорения штанги до момента фиксации штанги на вытянутых руках.

Сравнительный анализ динамических (сила, Н) и кинематических (ускорение, м/с², скорость, м/с) показателей, а также электромиографических параметров максимальной амплитуды миограммы (мВ) большой грудной мышцы (БГМ) и трехглавой мышцы плеча (ТМП) справа и слева позволил выявить определенные особенности у спортсменов-пауэрлифтеров с ПОДА в зависимости от мощности выполнения упражнения. Так, в группе низкоквалифицированных спортсменов ОГ1 при выполнении соревновательного упражнения «жим лежа» на мощности 40% от максимального веса на 5 этапе – собственно жим, в 1 фазу 1 периода разгона штанги показатели скорости (от $0,34 \pm 0,02$ до $0,36 \pm 0,03$ м/с²) и ускорения увеличивались (от $0,39 \pm 0,03$ до $0,46 \pm 0,04$ м/с²), что составляет 6% и 17%, соответственно. Необходимо отметить, что показатели силы также достоверно уменьшились на 21%. В группе высококвалифицированных спортсменов ОГ2 динамика показателей силы (Н), ускорения (м/с²), и скорости (м/с), в различные фазы разгона и торможения штанги сохраняла идентичную показателям ОГ1 направленность, а их величины существенно различались. Так, в 1 фазе 1 периода показатели скорости и ускорения достоверно увеличивались (от $0,32 \pm 0,03$ до $0,42 \pm$ м/с и от $0,36 \pm 0,04$ до $0,44 \pm 0,04$ м/с²), что составляет 34% и 22%, соответственно. Уменьшение силы, развиваемой в периоде разгона штанги у высококвалифицированных спортсменов, составляет 20%. Полученные данные свидетельствуют о том, что в период разгона штанги при мощности выполнения 40% от максимальной высококвалифицированные

спортсмены в меньшей степени развивают скорость и ускорение, чем спортсмены ОГ₁. При анализе электромиографических параметров спортсменов-пауэрлифтеров с ПОДА, относящихся к ОГ₁ обнаружено следующее: максимальная амплитуда миограммы, мВ БГМ (справа) ($0,31 \pm 0,02$ мВ) выше, чем и в БГМ (слева) ($0,24 \pm 0,01$ мВ), при этом значения этих показателей уменьшаются от 1-й ко 2-й фазе на 26 и 25%, соответственно. Значительно большее усилие в этот период приходится на ТМП. Прирост показателей максимальной амплитуды миограммы ТМП справа и слева при мощности выполнения 40% от максимальной в группе ОГ₁ с ПОДА составила 32 и 33%, соответственно. У пауэрлифтеров ОГ₂ при мощности выполнения упражнения 40% от максимальной, значения максимальной амплитуды миограммы БГМ справа вначале 1 фазы 1 периода также оказались гораздо более высокими, чем таковые БГМ слева ($0,50 \pm 0,03$ против $0,23 \pm 0,01$, мВ). Такая же ситуация выявлена и с показателями максимальной амплитуды миограммы ТМП. Ко 2-й фазе 1 периода наблюдалось уменьшение показателей максимальной амплитуды миограммы БГМ справа на 22% и увеличение максимальной амплитуды миограммы ТМП справа практически в 2 раза, а слева на 50%. По всей видимости, мышечное напряжение к концу периода разгона штанги в большей степени приходится на трехглавые мышцы плеча.

Во 1 фазу 2 периода (торможение штанги) при мощности выполнения упражнения 40% от максимальной в обеих группах пауэрлифтеров с ПОДА наблюдалось существенное увеличение скорости ($P < 0,05$) и возрастание ускорения и силы ($P < 0,05$). У пауэрлифтеров ОГ₁ и ОГ₂ при мощности выполнения упражнения 40% от максимальной, значения максимальной амплитуды миограммы БГМ и ТМП справа вначале 1 фазы 2 периода оказались гораздо более высокими, чем таковые БГМ и ТМП слева. Ко 2-й фазе 2 периода (от момента развития максимального ускорения штанги до момента развития максимальной скорости) в группе ОГ₁ выявлено достоверное уменьшение показателей максимальной амплитуды миограммы БГМ справа на 42% слева на 60%, одновременным приростом значений ТМП на 39 и 30% соответственно. В группе высококвалифицированных пауэрлифтеров с ПОДА показатели максимальной амплитуды миограммы БГМ также уменьшались ко 2-й фазе 2 периода: справа на 42% слева на 60%. Исходя из представленных данных, можно заключить, что мышечное напряжение к концу периода разгона штанги в большей степени приходится на трехглавые мышцы плеча.

Таким образом, при мощности выполнения упражнения 40% от максимальной, в обеих группах пауэрлифтеров с ПОДА выявлены однонаправленные реакции динамических, кинематических и электромиографических показателей. Высококвалифицированные спортсмены (ОГ₂) отличаются более высокой скоростью выполнения упражнения в 2 фазу 1 периода (разгон штанги) с максимальным ускорением в 1 фазу 2 периода, а также максимальным усилием в период разгона штанги и к концу торможения штанги. Максимальная амплитуда ТМП с обеих сторон у более высококвалифицированных спортсменов наблюдается во втором периоде – торможение штанги.

Литература:

1. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 448 с.
2. Иванова, Г. П. Биомеханика избранного вида спорта : Учебное пособие по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль подготовки – «Биомеханика» / Под ред. Г. П. Ивановой. – СПб., «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», 2017. – 596 с.
3. Современные представления о физиологических и морфологических особенностях адаптации организма спортсменов к занятиям тяжелоатлетическими упражнениями / Корягина Ю. В., Нопин С. В., Абуталимова С. М., Тер-Акопов Г. Н., Сивохин И. П. // Современные вопросы биомедицины. – 2021. – Т. 5, № 1(14). – С. 8-10.
4. Физиологические особенности двигательной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья / Давлетьярова К. В., Коршунов С. Д., Кривошеков С. Г., Капилевич Л. В. // Физиология человека. – 2020. – Т. 46, № 5. – С. 46-59.

УДК: 615.825

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ГИПЕРТЕНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Кандидат биологических наук, доцент С.П. Лавриченко

Кафедра адаптивной физической культуры

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: kgufk_afk@mail.ru

Аннотация. В статье на основании анализа научно-методической и специальной литературы раскрывается влияние упражнений лечебной физической культуры, массажа, аэробных нагрузок на организм лиц, страдающих гипертонической болезнью той или иной стадии.

Ключевые слова: гипертоническая болезнь, лечебная физическая культура, реабилитация, терапия, массаж.

Одним из наиболее распространенных хронических заболеваний является стабильное повышение артериального давления и общего мышечного тонуса, т.е. артериальная гипертония (АГ), которая относится к группе, так называемых, болезней цивилизации. Это заболевание часто диагностируют поздно, так как его начало протекает легко и бессимптомно. Количество больных гипертонией продолжает расти, и, что особенно вызывает тревогу, их число увеличивается во все более молодом возрасте. В связи с этим одной из основных проблем системы здравоохранения в мировом масштабе стала профилактика гипертонической болезни [2, 7]. При этом рекомендацией врачей, физиологов и нутрициологов является использование в качестве ведущего профилактического средства в борьбе с гипертонией двигательной активности, поскольку многочисленными исследованиями доказано ее положительное влияние на долгосрочное снижение артериального давления [3, 4].

Разработка методики лечебной физической культуры (ЛФК) для пациентов с гипертонией осуществляется врачом–кардиологом и инструктором лечебной физической культуры. Комплекс ЛФК при этом состоит из сочетания всех общеразвивающих упражнений, и обязательно должен включать дыхательную гимнастику, упражнения на развитие вестибулярного аппарата и расслабление мышц [5, 6]. Направленность всех упражнений на стабилизацию артериального и внутричерепного давления, функционирования кровеносных сосудов, а специальные комплексы ЛФК оказывают благоприятное воздействие на общее состояние больного [1, 6]. Вместе с тем для пациентов с АГ рекомендована и дозированная ходьба, способствующая повышению аэробных возможностей организма и нормализации артериального давления, коррекционное действие которой будет максимальным при постепенном увеличении проходимой дистанции, контроле частоты сердечных сокращений и скорости 6-7 км/ч.

Важнейшей целью терапевтических и реабилитационных мероприятий при АГ является долгосрочное снижение сердечно-сосудистого риска,

влияющего на патологии сердца и сосудов, общую заболеваемость и смертность [8].

Пациентам с гипертонической болезнью (ГБ) первой, не осложнённой стадии показаны физические нагрузки средней интенсивности, к которым можно отнести интенсивную ходьбу, гимнастику, плавание, бег трусцой, занятия на велотренажере или езде на велосипеде, подвижные и спортивные игры [4].

Изометрические упражнения (тяжелая атлетика, поднятие тяжестей) разрешены только на начальных стадиях ГБ, но их частоту и продолжительность необходимо максимально ограничить, поскольку они могут спровоцировать повышение кровяного давления [3].

Каждое занятие ЛФК должно продолжаться не менее 20 минут и состоять из подготовительной, основной и заключительной частей. Первый этап включает упражнения, направленные на стимуляцию обменных процессов, системы внешнего дыхания, а также мозгового кровообращения. Улучшение крово- и лимфотока в брюшной и тазовой областях, увеличение степени подвижности диафрагмы, стимуляции органов пищеварительной системы и снижение венозного застоя – это задачи основного этапа занятия [8]. Заключительный этап предполагает постепенное снижение нагрузки и восстановление организма до уровня покоя.

Рекомендациями по двигательной активности при второй стадии ГБ являются выполнение утренней гимнастики, дозированная ходьба, плавание, подвижные игры, езда на велосипеде. Также до и после занятия показан массаж воротниковой зоны, плеч и головы.

Физические упражнения при гипертонии второй стадии уступают по действенности аэробным нагрузкам (быстрой ходьбе, бегу).

При гипертонии третьей стадии пациенты имеют выраженные нарушения органов-мишеней и внутренних органов, поэтому физическая нагрузка для них должна быть умеренной. Таким пациентам разрешена только дозированная ходьба и лечебная гимнастика, которая подбирается индивидуально в зависимости от сопутствующих заболеваний, и первые занятия проводятся строго под наблюдением специалиста ЛФК. Массаж воротниковой зоны при третьей стадии ГБ противопоказан.

Физическая активность оказывает большое влияние на здоровье человека. Правильно дозированная физическая нагрузка снижает избыточный вес, положительно влияет на плотность костной ткани, улучшает отношение человека к себе, формирует хорошее настроение, влияет на снижение тревожности, помогает справиться со стрессом, укрепляет суставы, поддерживает иммунную систему, снижает кровяное давление и, таким образом, риск затвердевания артерий. Подходящее время для физических упражнений – с 8:00 до 12:00 или во второй половине дня с 16:00 до 20:00.

Лечебное влияние физических упражнений при избыточной массе тела пациентов с ГБ осуществляется в основном по механизму трофического действия. При этом они оказывают общетонизирующее влияние на организм и нормализующее воздействие на нервную и эндокринную регуляцию всех

трофических процессов, способствуют восстановлению нормальных моторно-висцеральных рефлексов, что приводит к нормализации нарушенной функции.

Физические упражнения, тонизируя ЦНС, повышают и активность желез внутренней секреции, активность ферментативных систем организма. Специально подбирая физические упражнения, можно воздействовать преимущественно на жировой, углеводный или белковый обмен.

Для больных гипертонией можно сформулировать следующие рекомендации: необходимо регулярно посещать специалистов с целью контроля текущего состояния организма и коррекции лечебных и реабилитационных мероприятий; обращать внимание на профилактику и предотвращение осложнений, связанных с этим заболеванием; вести здоровый образ жизни и придерживаться принципов правильного питания (ограничить соленые, жирные и содержащие кофеин продукты и напитки); поддерживать нормальный вес тела; не подвергаться умственному перенапряжению и стрессам, связанным с повседневной жизнью; физическая активность должна быть оптимальной; правильно дозировать в режиме дня активность и отдых.

Таким образом, лечебная физкультура очень важна для восстановления здоровья пациента с гипертонией. В качестве единственного метода лечения она не принесет необходимого эффекта, но в сочетании с лекарственной терапией и другими немедикаментозными методами даст положительные результаты.

Литература:

1. Амбатьелло, Л. Г. Стресс-индуцированная артериальная гипертония / Л. Г. Амбатьелло // Терапевтический архив. – 2022. – № 7. – С. 908-913.
2. Бойкова, М. Б. Использование средств лечебной физической культуры при гипертонической болезни у мужчин пожилого возраста / М. Б. Бойкова, Е. А. Пенчук // Тезисы докладов XLVIII науч. конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа (февраль-март 2021). – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – С. 49-50.
3. Воронов, Н. А. Современные вопросы адаптивной физической культуры / Н. А. Воронов // Эпоха науки. – 2018. – №14. – С. 231-233.
4. Глушков, А. С. ЛФК при гипертонии / А. С. Глушков, В. В. Зотин // Наука-2020. – 2020. – № 3 (39). – С. 122-126.
5. Дмитриев, Д. А. Роль лечебной физической культуры в жизни современного человека / Д. А. Дмитриев, И. И. Гетманский // Наука-2020. – 2020. – №8 (44). – С. 176-183.
6. Еремин, Р. В. Лечебная физическая культура / Р. В. Еремин // Наука-2020. – 2020. – №8 (44). – С. 150-152.
7. Позняк, А. С. Физическая реабилитация больных ИБС на современном этапе / Позняк А. С., Пастухов О. Г. // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар : КГУФКСТ, 2018. – С. 23.
8. Шурыгина, Ю. Ю. Об особенностях организации социально-медицинской реабилитации / Ю. Ю. Шурыгина // Поволжский торгово-экономический журнал. – 2019. – № 6. – С. 104-115.

УДК: 796.015.57

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЭРОБНЫХ ТРЕНИРОВОК В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГИПЕРТРОФИИ МЫШЦ СТУДЕНТОВ

Кандидат педагогических наук, доцент **О.Г. Лызарь**

Магистрант **Д.А. Ткаченко**

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;

e-mail: lyzarO252@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье рассматриваются вопросы использования силовых и аэробных тренировок в повышении уровня мышечной гипертрофии. Представлены результаты анализа медико-биологических исследований, подтверждающих эффективность роста мышечного компонента массы тела при условии повышения плотности капилляров и развития локальной аэробной подготовленности студентов.

Ключевые слова: аэробная и силовая тренировка, гипертрофия мышц, плотность капилляров, мышцы ног.

Поиск современных путей и разработка программ сочетанного развития основных физических качеств и физиологических показателей в современном, динамичном ритме жизни студентов становится все более актуальным, поскольку данные современных исследований подтверждают, что при правильных условиях аэробные тренировки могут в значительной мере способствовать росту мышц, смягчить эффект интерференции [1].

Цель исследования. Определить условия использования аэробных тренировок в процессе повышения гипертрофии мышц студентов.

Методы и организация исследования. В рамках проведенного исследования использовали аналитические данные исследований зарубежных авторов, которые дополнили результатами собственных практических исследований. Так, в исследовании приняли участие 14 студентов, ведущих здоровый, активный образ жизни. Каждый участник исследования осуществлял тренировочные воздействия с акцентом на одну ногу по программе – аэробная тренировка + тренировка с отягощением, а другую нагружал только силовой тренировкой с отягощениями. Таким образом, каждый участник получал оба вида предлагаемой нагрузки. В течение первых шести недель исследования занимающиеся прорабатывали одну ногу на велотренажере с умеренной интенсивностью три раза в неделю, по 45 минут за занятие. Другая нога в течение первых шести недель не подвергалась специальным структурированным физическим нагрузкам.

Следующим этапом, в течение следующих 10 недель, участники исследования проводили обычную билатеральную тренировку с отягощениями, состоящую из приседания, жима штанги ногами, разгибания ног в тренажере, сгибания ног и подъема на носки в 3 подходах по 10-12 повторений, причем

последний сет выполнялся до отказа. Анализ показателей биопсии мышц для оценки размера волокон, плотности капилляров, содержания сателлитных клеток и миоядер, проводили в начале исследования, после периода аэробных тренировок и после тренировок с отягощениями, данные отражены в исследованиях, проведенных Thomas A.C. [et al.] [3]. Кроме того, после аэробных и силовых тренировок выполняли тестирование 1ПМ в приседании и жиме штанги ногами, а также оценивали безжировую массу мышц ног с помощью биоимпедансного исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В целом, плотность капилляров увеличилась в большей степени в мышцах ног студентов, выполнявших шестинедельные аэробные тренировки (АТ) до силовых тренировок (СТ).

Увеличение площади поперечного сечения (ППС) волокон I типа, площади поперечного сечения волокон II типа и средней площади волокон в целом было больше в мышцах ног студентов, выполнявших аэробные тренировки до тренировок с отягощением. В тоже время, в мышцах ног исследуемых, выполнявших аэробные тренировки до силовых, наблюдалось большее увеличение содержания сателлитных клеток и миоядер. В тоже время, увеличение безжировой массы (БЖМ) ног не отличалось в разных условиях; однако после тренировок с отягощениями у участников наблюдалось значительное увеличение 1ПМ в приседании и жиме штанги ногами.

Нельзя не отметить, что по результатам анализа данных проведенных исследований выделили «высокореспондеров» и «низкореспондеров», в числе которых определили десять респондентов с наибольшими изменениями в конкретных результатах и десять респондентов с наименьшими изменениями.

Так, было обнаружено следующее:

а) мышцы ног, испытывающие наибольшие изменения в содержании сателлитных клеток, в целом испытывают большую гипертрофию, чем мышцы ног, испытывающие наименьшие изменения в содержании сателлитных клеток;

б) мышцы ног, испытывающие наибольшую гипертрофию, имеют большую плотность капилляров, чем мышцы ног, испытывающие наименьшую гипертрофию;

в) мышцы ног с наибольшей плотностью капилляров до тренировки с отягощениями испытывали большую гипертрофию, чем мышцы ног с наименьшей плотностью капилляров;

г) мышцы ног, испытывающие наибольшую гипертрофию, обычно испытывали большее увеличение содержания сателлитных клеток, чем мышцы ног, испытывающие наименьшую гипертрофию [3].

Представленные результаты исследования позволяют судить о том, что более высокая степень локальной аэробной физической подготовки может усилить гипертрофию скелетных мышц после тренировки с отягощениями. Также предполагается, что особенно важным результатом можно считать увеличение плотности капилляров, что согласуется с результатами множества исследований [4]. Так, в 24-недельном исследовании, было обнаружено, что исходный уровень плотности капилляров предсказывает реакцию на тренировку у молодых мужчин. У мужчин с большей плотностью капилляров

на исходном уровне наблюдалось большее увеличение содержания сателлитных клеток и гипертрофии волокон, чем у мужчин с меньшей плотностью капилляров.

Необходимо отметить, что на самом базовом уровне, размер отдельных клеточных структур внутри организмов тесно связан с потребностями в энергии и скоростью ее производства [5]. По мере роста мышечных волокон все компоненты, включая сократительные белки, органеллы, метаболические механизмы, внутри мышечных волокон располагаются все дальше от капилляров, поставляющих кислород, энергетические субстраты и сигнальные молекулы в мышечные волокна, а также удаляющих из них отработанные продукты. Поэтому, чтобы избежать внутриклеточного энергетического кризиса, логично, что волокна должны либо прекратить рост, либо увеличить плотность капилляров, чтобы обеспечить дальнейшую гипертрофию [2].

Заключение. Учитывая вышеизложенное, определили, что результаты аэробных тренировок, в значительной степени положительно влияют на гипертрофию мышц, а в качестве рекомендаций предлагается использовать периоды одновременных тренировок и периоды, когда выполняются только тренировки с сопротивлением. В периоды параллельных тренировок темпы роста мышц могут немного замедляться, но цель состоит в том, чтобы сделать следующий тренировочный период, состоящий исключительно из силовых нагрузок, более эффективным. В идеале следует включать в тренировки аэробные упражнения, которые прорабатывают как нижнюю часть тела, так и верхнюю. Также рекомендуется выполнять больше повторов во вспомогательных упражнениях, поскольку высокоповторные тренировки приводят к непропорциональному увеличению относительной силовой выносливости, они, вызывают те же локальные аэробные адаптации, что и более традиционные виды кардиотренировки. Так, определили, что если студенты тренируются с целью повышения гипертрофии мышц, то можно придерживаться подходов из – 6-12 повторений для основных комплексных упражнений, но предпочесть диапазон – 25-30 повторений для вспомогательных упражнений.

Литература:

1. Гаврилова, Е. А. Безопасный спорт. Настольная книга тренера / Е. А. Гаврилова. – М. : ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. – 512 с.
2. Медников, А. Б. Факторы дифференциации жизненных стратегий обучающихся спортивных школ / А. Б. Медников, Ю. Н. Тапунов, О. Г. Лызарь // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2021. – №1 (51). – С. 108-114.
3. Thomas, A. C. Short-term aerobic conditioning prior to resistance training augments muscle hypertrophy and satellite cell content in healthy young men and women / A. C. Thomas [et al.] // FASEB J. – 2022. – № 36(9). – P.1096-1103.
4. Snijders, T. Muscle fibre capillarization is a critical factor in muscle fibre hypertrophy during resistance exercise training in older men / T. Snijders [et al.] // Cachexia Sarcopenia Muscle. – 2017. – № 8(2). – P. 267-276.
5. Kazior, Z. Endurance Exercise Enhances the Effect of Strength Training on Muscle Fiber Size and Protein Expression of Akt and mTOR / Z. Kazior [et al.] // PLoS One. – 2016. № 11(2). –P. 513-521.

УДК: 377.1

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Кандидат биологических наук, доцент О.В. Маякова
Кандидат биологических наук, доцент Ю.А. Кудряшова
Кандидат биологических наук, доцент М.Г. Половникова

Факультет Адаптивной физической культуры

Кафедра анатомии и спортивной медицины

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;

e-mail: anatom@kgufkst.ru

Аннотация. Специфика обучения высококвалифицированных спортсменов в училище олимпийского резерва по специальности «Физическая культура углубленной подготовки» требует индивидуального подхода, создания индивидуальных программ обучения, совершенствования образовательной системы, традиционных и инновационных методов преподавания, поиска и внедрения в педагогику среднего специального физкультурного образования неординарных организационных форм и методических приёмов.

Ключевые слова: училище олимпийского резерва, преподавание анатомии, методы преподавания, особенности учебного процесса, специфика обучения профессиональных спортсменов.

Преподавание анатомии человека в училище олимпийского резерва (техникуме) при Кубанском государственном университете спорта и туризма, реализуется на базе кафедры анатомии и спортивной медицины. В училище олимпийского резерва обучаются высококвалифицированные спортсмены, на 1 курсе их более 50%. Они являются представителями 18 видов спорта. Среди них первый разряд имеют 20 человек, кандидаты в мастера спорта составляют 26 человек, мастера спорта 6. Они выступают и тренируются в сборных командах Российской Федерации по спортивной борьбе и самбо, спортивному ориентированию, легкой атлетике, регби, волейболу и баскетболу. Активная спортивная и соревновательная деятельность обучающихся сопровождается дефицитом времени, постоянными выездами на сборы и соревнования, трехразовыми тренировками в день, хронической физической усталостью спортсменов, дефицитом времени. Это требует индивидуального подхода в обучении спортсменов высокого класса, совершенствование и адаптация используемых на кафедре методов обучения.

Изучение анатомии в училище олимпийского резерва осуществляется в рамках основной образовательной программы ОП 01. Анатомия, специальность: 49.02.01., квалификация: педагог по физической культуре и спорту, Физическая культура углубленной подготовки. Анатомия является основой для усвоения последующих медико-биологических дисциплин.

Это важная базовая дисциплина, позволяющая сформировать профессиональные навыки и компетенции, поэтому задача преподавателей кафедры обеспечить усвоение дисциплины, высококвалифицированными спортсменами, обучающимися по специальности «Физическая культура углубленной подготовки»

Преподавание анатомии человека студентам разных спортивных специализаций и высокой квалификации предполагает учет специфических особенностей обучения [1, 2, 3, 5]. Будущие специалисты в области физкультуры и спорта обучаются согласно профессиональным стандартам. Специфика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту требует глубокого понимания морфофункциональных особенностей организма человека, поэтому усиление в образовательной программе педагогической составляющей не должно идти в ущерб формированию анатомо-физиологических и здоровьесберегающих компетенций выпускников [1, 3, 4].

Кафедра анатомии и спортивной медицины изучает и использует опыт коллег других вузов, преподающих анатомию в специфических условиях подготовки высококвалифицированных спортсменов. Это позволило также использовать разработать и внедрить в учебный процесс организационные и методические основы непрерывного образования по курсу анатомии в системе подготовки физкультурных кадров; модульный метод обучения; внедрить в учебный процесс оригинальные авторские разработки по внеаудиторной профессиональной подготовке студентов; контрольные вопросы и ситуационные задачи по спортивной анатомии; программированные и тестовые задания, как формы контроля знаний; вопросы методологии оценки знаний студентов [4, 5].

Важной составляющей учебного процесса в училище олимпийского резерва является обеспечение наглядности преподавания и практической направленности. Поэтому практические занятия проводятся в аудиториях кафедры анатомии, которые оборудованы согласно требованиям: таблицами и другими наглядными пособиями (скелеты, влажные препараты, модели). На практических занятиях по теме опорно-двигательная система, остеология, синдесмология и другим каждый студент получает раздаточный материал, кости верхней, нижней конечности, туловища, череп. Оборудован демонстрационный зал для самостоятельной работы обучающихся, столы, макеты, музей влажных препаратов, все оборудование доступно для обучения в течение всего дня.

Учебно-методические материалы по анатомии и физиологии человека разработаны с учетом вероятности отсутствия студентов на аудиторных занятиях (участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах), в них подробно представлены рекомендации по изучению отдельных разделов и тем дисциплин, рекомендуемая основная и дополнительная литература. Разработаны рекомендации по подготовке к экзамену. В настоящее время значимые методические приемы обучения связаны с внедрением интерактивных технологий обучения, которые широко используются на

кафедре анатомии кубанского государственного университета спорта и туризма. Учебно-методические пособия, тестирующие программы размещены на сайте вуза в разделе электронно-информационная среда, в электронной библиотеке вуза и доступна обучающимся в училище олимпийского резерва.

Положительным аспектом в изучении предмета с использованием альтернативных методов являются компьютерные тесты по пройденному материалу, контрольные работы и коллоквиумы [1, 2, 3, 5]. На кафедре разработаны и сертифицированы компьютерные тренинги, обучающие видео ролики по всем разделам, предусмотренным образовательной программой. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и быстро получить результат, без помощи преподавателя. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании анатомии человека повышает эффективность восприятия учебного материала

Повышению эффективности обучения в училище олимпийского резерва будет способствовать применение методологических принципов и инновационных методов преподавания анатомии человека. Обогащение учебного процесса профессиональной направленностью (сотрудничество с федерациями по видам спорта) и практической значимостью. Стимуляция учебной деятельности и познавательной активности обучающихся, спортсменов тренерами и директорами спортивных клубов и сборных России, осознанного понимания значения анатомических знаний в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Замараев, В. Ф. Инновационные механизмы реализации программы совершенствования методологии преподавания спортивной анатомии // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 496-497.
2. Рудаскова, Е. С. Формирование ключевых компетенций у студентов вуза физкультурного профиля в процессе преподавания анатомии человека / Рудаскова Е.С., Зубарева Е. В. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – № 1 (15). – С. 106-111. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25871046_47432839.pdf
3. Литвинова, В. В. Изучение анатомии человека в свете новых информационных технологий. Проблемы и перспективы / Литвинова В. В., Колот Н. М. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №10. С. 173175. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22308432_80433022.pdf (дата обращения: 20.12.2019).
4. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека / Артюхина А. И., Агеева В. А., Горелик Е. В., Багрий Е. Г., Чеканин И. М., Федотова Ю. М., Орехов С. Н., Матвеев С. В. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №6. – С. 31-35. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28769840_98806283.pdf (дата обращения: 20.12.
5. Погоньшева, И. А. Традиции и инновации в преподавании физиологии человека / Погоньшева И. А., Погоньшев Д. А. // Физиологические механизмы адаптации человека: материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень : изд-во «Лаконика», 2012. – С. 8–11.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ,
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ
САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ОТДЫХА С ЖЕНЩИНАМИ 36-45 ЛЕТ**

**Кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Ончукова¹
Инструктор по оздоровительной физической культуре Н.В. Куренкова²**

¹ *Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий,*

² *Санаторий «Березки» пгт. Псебай, Краснодарского края*

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Филатова 19, кв. 168,
e-mail: l-gorbunova@yandex.ru*

Аннотация. В работе представлены результаты исследования, целью которого явилась оценка эффективности содержания физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 36-45 лет на основе средств психорегулирующих программ на эмоциональные показатели женщин.

Ключевые слова: женщины 36-45, двигательная рекреация, психорегулирующие программы, психоэмоциональное состояние.

В современных социально-экономических условиях, женщины как никогда подвергаются воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, которые сопровождаются возникновением негативных эмоций, сильных переживаний, физическим и психическим перенапряжением [5]. Различными авторами установлено, что стресс может влиять на здоровье человека как положительно, стимулируя защитные функции организма, способствуя оздоровлению и сохранению здоровья и отрицательно оказывая негативное воздействие на сенсорную систему, перенапрягая ее [1, 2, 4].

В различных научных трудах отмечается, что для снижения психоэмоционального напряжения, необходимо регулярно применять средства физической рекреации, которые будут способствовать снижению уровня тревоги и способствовать повышению психического здоровья человека [3, 7]. Однако, в современных условиях, женщины 36-45 лет не всегда имеют возможность систематически заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью [6]. В связи с этим, актуальным является разработка краткосрочных оздоровительных программ, по нормализации психологического состояния. Следовательно, актуальность исследования направлена на изучение особенности организации и анализ эффективности применения средств оздоровительной физической культуры психорегулирующей направленности для стабилизации эмоционального состояние и снятия нервного напряжения женщин второго зрелого возраста в условиях санаторно-курортного отдыха.

Исследование проводилось на базе санатория «Березки» в Мостовском районе. Было сформировано 2 группы среди отдыхающих женщин 36-45 лет по 10 человек в каждой. Экспериментальная группа ежедневно выполняла комплекс психорегулирующей направленности, который включал в себя

дыхательную практику по системе Пилатеса, упражнения динамической йоги, психо-мышечную релаксацию и миофасциальный релиз. Все данные компоненты проводились в режиме дня и выполнялись ежедневно в течение 42 дней.

Контрольная группа женщин занималась самостоятельной двигательной рекреацией, которая включала утреннюю гимнастику, плавание в бассейне и прогулки перед сном.

В начале и по окончании программы оздоровления было проведено тестирование эмоционального состояния занимающихся женщин (табл.).

Таблица – Показатели эмоционального состояния женщин 36-45 лет (M±m)

САН опросник	Экспериментальная группа (n=10)		Контрольная группа (n=10)		P Э-К итог
	Исходные	Итоговые	Исходные	Итоговые	
Самочувствие, балл	4,78±0,24	5,35±0,14	4,77±0,26	4,81±0,25	<0,05
Активность, балл	4,85±0,28	5,75±0,25	4,96±0,19	4,95±0,19	<0,05
Настроение, балл	5,14±0,23	6,18±0,21	5,00±0,1	5,27±0,16	<0,05

P – достоверность по t – критерию Стьюдента

Результат теста по опроснику САН по показателю самочувствия и активности на начало занятий в обеих группах свидетельствуют о среднем уровне психоэмоционального состояния, показатель настроения относится к нормальным показателям по нормативной шкале сравнения. Данные исходного тестирования свидетельствуют об удовлетворительном состоянии психоэмоционального баланса женщин. Достоверность различий между группами не выявлено.

Сравнивая результаты до и после эксперимента по методике САН, выявлены достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами по всем трем показателям эмоционального состояния, что свидетельствуют о положительном влиянии организованных занятий. Возможно данное обстоятельство достигается применением специальных упражнений в дыхании и асан в расслаблении, что нормализует гармонизацию эмоционального состояния.

При сравнении прироста показателей по окончании эксперимента по результату опроса «активность» в экспериментальной группе прирост в процентном соотношении составил 16%, в контрольной 2%; результаты показателя «настроение» в экспериментальной группе прирост составил 22%, а контрольной 12%. В целом в экспериментальной группе была выявлена положительная динамика прироста, что в свою очередь говорит об эффективной организации и содержании физкультурно-оздоровительной работе на базе санаторно-курортного комплекса.

В результате организации предложенного содержания физкультурно-оздоровительной работы с женщинами было выявлено достоверное улучшение эмоционального состояния женщин экспериментальной группы. В результате

применения средств йоги, динамических упражнений и дыхательного комплекса, стабилизировались все показатели по параметрам САН и итоговые результаты ставили соответствовать высокому уровню психического состояния женщин. Следовательно, можно сделать вывод, что в результате целенаправленно-организованной физкультурно-оздоровительной деятельности на основе психорегулирующих программ возможно достоверно улучшить показатели психического здоровья за кратковременный период санаторно-курортного отдыха для дальнейшего выполнения социально-трудовых обязанностей.

Литература:

1. Дворкина, Н. И. Методика использования дыхательных практик на занятиях йогой с девушками 17 лет / Н. И. Дворкина, О. С. Трофимова, О. Г. Лызарь // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 180-182.
2. Маринович, М. А. Влияние занятий по системе Пилатес на физическое состояние женщин 40-45 лет / М. А. Маринович, О. С. Трофимова // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Том Часть 2. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 170-171.
3. Методика занятий психорегулирующей направленности с женщинами второго зрелого возраста / Н. Р. Рычкова, Е. А. Галабир, О. С. Трофимова, Е. А. Мазуренко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 408-411.
4. Ончукова, Е. И. Использование системы цигун на занятиях с женщинами пожилого возраста / Е. И. Ончукова, М. А. Маринович, Я. А. Никитина // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2019. – № 33. – С. 48-51.
5. Романенко, Н. И. Использование средств фитнеса в физическом воспитании населения / Н. И. Романенко, Я. А. Манакова, С. А. Горбунова // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в гимнастике, танцевальном спорте и фитнесе: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 28-29 октября 2022 года. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 226-228.
6. Сударь, В. В. Анализ состава средств физкультурно-оздоровительной деятельности женщин предпенсионного возраста / В. В. Сударь, Я. А. Манакова, М. А. Маринович // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 213-214.
7. Трофимова, О. С. Методика применения занятий восточными оздоровительными системами с женщинами пожилого возраста / О. С. Трофимова, Е. И. Ончукова, Я. А. Манакова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 223-225.

УДК: 796.012

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Павельев

*Кафедра биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: ipavelyev@gmail.com*

Аннотация. В публикации рассматривается актуальность применения факторного анализа для расчета показателей в спортивно-педагогических исследованиях. Описан пример объединения группы показателей в несколько значимых факторов. Дается заключение об актуальности использования данного метода в научной деятельности.

Ключевые слова: факторный анализ, спортивно-педагогические исследования, корреляционная зависимость, физическая подготовленность, морфофункциональный статус.

С развитием технологий измерений в различных сферах деятельности все чаще встает вопрос о совершенствовании принципов анализа получаемых данных [1, 2]. Зачастую в большинстве случаев исследователи обходятся общепринятыми и широко известными методами. К ним можно отнести нахождение корреляционной зависимости по методам Бравэ-Пирсона и Спирмена, достоверности различий по критериям Стьюдента и Вилкоксона и другие [3, 4].

Однако в последнее время все чаще возникает потребность использовать более совершенные и глубокие инструменты анализа данных. Особенно если масштаб исследования подразумевает анализ нескольких десятков переменных.

Одним из перспективных методов расчета значимых показателей в исследованиях является факторный анализ [5]. Главными задачами факторного анализа являются:

- уменьшение количества переменных путем объединения их в один фактор, описывающих конкретные модельные характеристики исследуемого явления и объекта (в нашем случае будут подразумеваться корреляционные зависимости между переменными);
- классификация и определение структуры взаимосвязей между переменными.

Для апробации возможностей факторного анализа в спортивно-педагогических исследованиях был произведен расчет соотношения показателей морфофункционального статуса и физической подготовленности группы мальчиков нескольких возрастов (7-10 лет). Использовалась программа IBMSPSSStatistics 23. Среди описываемых показателей морфофункционального статуса были выделены: масса тела, индекс массы тела, жировая масса, мышечная масса, обхват на вдохе, обхват на выдохе, длина тела, кожно-жировые складки. Для оценки физической подготовленности были выбраны следующие тесты: челночный бег, бег 30 м, кистевая динамометрия, прыжок в длину с места.

В каждой из возрастных групп по результатам анализа было выявлено 5 факторов, описывающих до 75% общей дисперсии при выделении наиболее представительных комплексов размеров тела и физических качеств во всех факторах.

Группа показателей физического развития для мальчиков 6-10 лет выделена в первый фактор. При этом, максимальная факторная нагрузка отмечается у показателя жировой массы в абсолютных или относительных единицах измерения для всех возрастов обследуемых. В этот же фактор были отнесены весовые характеристики и показатели кожно-жировых складок на верхних и нижних конечностях. Менее значительно представлены показатели обхватов грудной клетки.

Во второй фактор для возрастов 6-9 лет были отнесены показатели мышечной массы, для возрастов же 8-10 лет довольно высокую факторную нагрузку имеет длина тела. Также для шестилетнего возраста характерно наличие трех показателей кожно-жировой складки плеча, голени и бедра, которые не вошли в первый фактор. В возрасте 10 лет ко второму фактору еще были отнесены два показателя физической подготовленности, а именно правая и левая кистевая динамометрия, однако коэффициенты оказались отрицательными и в пределах 0,5-0,6.

Значимые параметры физической подготовленности были отнесены к третьему фактору, однако только в возрасте 8 и 9 лет. Для возрастов 7,8 и 10 лет силовые и скоростно-силовые показатели нашли отражение в 4 факторе при средневысоких факторных нагрузках.

Быстрота в совокупности с координацией нашли значимое отражение только для возрастов 6, 7 и 10 лет.

Как показал факторный анализ показателей физического развития и физической подготовленности мальчиков 6-10 лет имеет место различная значимость результатов проведенного тестирования показателей морфофункционального статуса и физических качеств для всех возрастов обследуемых.

Применение факторного анализа в данном спортивно-педагогическом исследовании позволило заметно уменьшить количество переменных корреляционной зависимости показателей морфофункционального статуса и физических качеств, объединив их в 5 факторов. В каждом из них показатели имели средневысокую взаимосвязь. Также это позитивно сказывается на сложности дальнейших расчетов и затрачиваемом на них времени без уменьшения точности.

Литература:

1. Кальницкая, В. Е. Оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов с помощью современных технологий / В. Е. Кальницкая, А. И. Погребной // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – №1. – С. 21-29.
2. Костенко, Е. Г. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований : монография / Е. Г. Костенко, Е. В. Мирзоева, В. В. Лысенко. – Чебоксары, 2019. – 132 с.
3. Костенко, Е. Г. Математика и математическая статистика : учебное пособие / Е. Г. Костенко ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – 149 с.
4. Лысенко, В. В. Метрологические основы измерений в физической культуре и спорте : учебник / В. В. Лысенко, И. Г. Павельев. – Краснодар : КГУФКСТ, 2018. – 470 с.
5. Tucker L. R., MacCallum R. C. Exploratory factor analysis L.: Tucker, 1997. – 459 p.

УДК: 796.853.264

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЕ КИОКУШИНКАЙ, МЕТОДОМ СИГМАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

Кандидат биологических наук, доцент М.Г. Половникова

Кафедра анатомии и спортивной медицины

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: marinapmg@rambler.ru

Аннотация. Физическое развитие является одним из критериев здоровья детей, а также внешним интегральным проявлением адекватности процессов роста и развития, особенно при интенсивных физических нагрузках при занятиях спортом. Целью работы являлось оценка физического развития мальчиков младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай. С помощью метода сигмальных отклонений устанавливали, что по мере роста и развития увеличивается физическое развитие юных спортсменов, а также данные исследования позволили установить временные и пространственные сдвиги в физическом развитии некоторых каратистов, которые подлежат особому контролю со стороны педиатра, тренера и родителей. Систематическое наблюдение за ростом и развитием детей является важным звеном в системе контроля за состоянием ребенка и разработке мероприятий для его оздоровления.

Ключевые слова: физическое развитие, оценка физического развития, дети младшего школьного возраста, карате Киокушинкай, метод сигмальных отклонений.

Обеспечение сохранения здоровья является одним из важнейших факторов национальной безопасности и стратегической целью общественного развития, которая имеет широкий спектр механизмов управления. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, направленная на формирование у людей сознания к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом, может быть успешно осуществлена при введении комплексного мониторинга за состоянием здоровья всех категорий граждан, особенно детей.

Физическое развитие (ФР) является одним из критериев здоровья детей [1, 4, 7, 8]. В широком биологическом понимании физическое развитие – это рост и формирование организма, включая темпы, стадии и критические периоды его созревания, приверженность генетически обусловленным видовым программам, индивидуальную изменчивость, зрелость и связь с факторами внешней и внутренней среды [9]. Физическое развитие зависит не только от генетической предрасположенности, но и от ряда внешних факторов: экологической обстановки, климатогеографических, социально-экономических, санитарно-гигиенических условий проживания, а также питания и двигательной активности [5].

Под оценкой ФР в детском возрасте чаще понимают оценку антропометрических показателей. Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей и подростков, по праву считают длину и массу тела. Длина тела характеризует процессы роста детского организма, масса – свидетельствует о развитии косно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов [6]. Оптимальные показатели длины и массы тела, а также их соотношения обеспечивают совершенное функционирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка [4].

Физическое развитие является внешним интегральным проявлением адекватности процессов роста и развития, особенно при интенсивных физических нагрузках при занятиях спортом. Любые проявления существенных отклонений от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья индивидуума.

Поэтому, чем полнее тренировка будет соответствовать индивидуальным особенностям развития детей, тем быстрее они будут прогрессировать и достигать больших высот в спорте. Кроме того, сведения из литературных источников о физическом развитии детей, занимающихся спортом, в частности карате Киокушинкай, довольно отрывочны, многие данные не могут быть использованы для сравнительной оценки, так как были получены несколько лет назад, а за это время существенно поменялась методика подготовки спортсменов, повысились разрядные нормативы и уровни рекордов.

Поэтому целью работы являлось оценка физического развития мальчиков младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай.

Исследование проводилось на базе спортивного клуба «Плеханов-Доджо» и на базе кафедры анатомии и спортивной медицины Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Вся работа проводилась с соблюдением биоэтических требований к проведению исследования, на основе рекомендаций Хельсинской декларации 1964 года. В исследовании участвовало 58 детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай. Из них 8 мальчиков в возрасте 7 лет, по 5 – в возрасте 8 и 9 лет, по 20 – в возрасте 10 и 11 лет. Для обследованных детей был характерен средний социальный статус семьи, приблизительно одинаковый тип и сбалансированность питания, количество и продолжительность тренировочного процесса, отсутствие хронических заболеваний.

В работе использовался антропометрический метод [3]. Исследование заключалось в определении длины и веса тела, тотальных, парциальных размеров тела. Для оценки физического развития детей использовался метод сигмальных отклонений (профиль физического развития) [2]. Статистическую обработку данных проводили с помощью программы «Statistica 10.0», достоверность различий обсуждали при 5% уровне значимости.

В ходе исследования уровень физического развития (по росту) и пропорциональность телосложения (по трем основным признакам: росту, весу, окружности грудной клетки) определялись методом сигмальных отклонений.

В зависимости от величины сигмальных отклонений оценка проводилась по пяти уровням физического развития:

- отклонения лежат в пределах $M \pm \sigma$ – средний уровень;
- от $M + 1,1\sigma$ до $M + 2\sigma$ – выше среднего;
- от $M + 2,1\sigma$ и более – высокий;
- от $M - 1,1\sigma$ до $M - 2\sigma$ – ниже среднего;
- от $M - 2,1\sigma$ и ниже – низкий.

Для оценки пропорциональности телосложения учитывали величины сигмальных отклонений всех анализируемых признаков. Пропорциональным является телосложение, при котором величины сигмальных отклонений для роста, массы и окружности грудной клетки находятся в одном диапазоне оценочного уровня, т.е. отличаются друг от друга не более чем на одну сигму, и диспропорциональным – если различия составляют более чем одна сигма [2].

Физическое развитие детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай, оценивали на основе таблиц норм веса и роста ВОЗ. Стандарты ВОЗ описывают нормальный рост детей в оптимальных экологических условиях, их можно использовать для оценки детей независимо от этнической принадлежности, социально-экономического статуса и типа питания [10].

В ходе исследования было установлено, что половина исследуемых семилетних спортсменов имела средний рост и пропорциональное телосложение, а на долю детей с диспропорциональным телосложением и средним ростом приходилось 12,5% (рис. 1). Также среди данной возрастной группы встречались мальчики выше среднего роста (25%). Однако они имели как пропорциональное (12,5%), так и диспропорциональное (12,5%) телосложение. 12,5% приходилось на пропорциональных детей с низким ростом.

Среди 8-летних каратистов встречались дети со средним ростом (60%), а также 40% имели рост выше среднего (рис. 1). Такое же соотношение наблюдалось и по пропорциональности телосложения: 60% – пропорциональные и 40% – диспропорциональные.

Все девятилетние мальчики имели среднее пропорциональное телосложение (рис. 1).

Для спортсменов 10-11 лет был характерен в основном средний рост (65-70%) (рис. 1). Однако при этом большинство 11-летних мальчиков имели диспропорциональное телосложение, связанное с недобром веса. Тогда как среди 10-летних детей пропорционально сложенными были 50%.

Среди данной возрастной категории наблюдались дети выше среднего (10 лет – 30%, 11 лет – 10%) и высокого роста (10 лет – 5%, 11 лет – 20%). По пропорциональности телосложения 10-11-летние дети распределились следующим образом: пропорциональные – 10 и 25%, диспропорциональные – 25 и 5% соответственно.

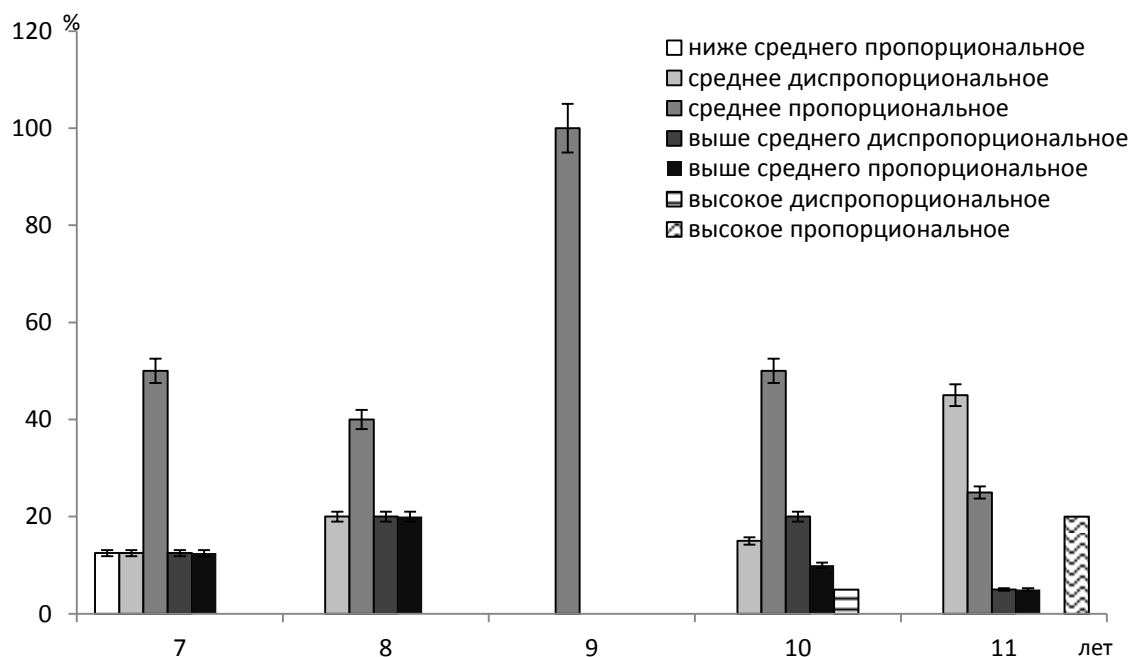


Рис. 1. Оценка физического развития детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай, методом сигмальных отклонений

Оценка физического развития детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай, показала, что по мере роста и развития увеличивается физическое развитие юных спортсменов, а также данные исследования позволили установить временные и пространственные сдвиги в физическом развитии некоторых каратистов, которые подлежат особому контролю со стороны педиатра, тренера и родителей. Систематическое наблюдение за ростом и развитием детей является важным звеном в системе контроля за состоянием ребенка и разработке мероприятий для его оздоровления.

Проведенное исследование оценки физического развития детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай, позволило получить данные, которые охарактеризовали особенности физического развития с учетом возраста и в ходе занятий этим видом спорта. По мере роста и развития юных спортсменов наблюдалось повышение уровня физического развития, равномерное развитие тела, изменение компонентного состава тела. У детей младшего школьного возраста, занимающихся карате Киокушинкай, физическое развитие происходило достаточно активно, что способствовало реализации адаптационных механизмов организма в ходе систематических физических нагрузок.

Литература:

1. Баранов, А. А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже десятилетий / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Н. А. Скоблина. – М. : НЦЗД РАМН, 2008. – 216 с.
2. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков : метод. рекомендации / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева. – 3-е изд., доп. и испр. – Минск : БГМУ, 2017. – 50 с.

3. Возрастная и спортивная морфология : учебно-методическое пособие / Г. Д. Алексанянц, И. Н. Калинина, М. Г. Половникова, Ю. А. Кудряшова, О. В. Маякова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – 196 с.
4. Кильдиярова, Р. Р. Современный подход к оценке физического развития детей // Медицинская сестра. – 2017. – № 7. – С. 3-6.
5. Мануева, Р. С. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки : учебное пособие / Р. С. Мануева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общей гигиены. – Иркутск : ИГМУ, 2018. – 52 с.
6. Методические рекомендации оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье // Рекомендации Государственного комитета санитарно-эпидемиологического надзора РФ от 17 марта 1996 г. № 01-19/31-17. – Режим доступа: https://otrsoft.ru/org/zakony_pitanie/mr_01-19_31-17/.
7. Оценка показателей физического развития в детском возрасте /Петеркова В.А., Таранушенко Т.Е., Киселева Н.Г., Теппер Е.А., Терентьева О.А. // Медицинский совет. – 2016. – № 7. – С. 28-35.
8. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации : Сборник материалов / под ред. А. А. Баранова, В. Р. Кучмы. – М. : ПедиатрЪ, 2013. – 192 с.
9. Физическое развитие ребенка / Р. А. Файзуллина, Е. А. Самороднова, А. М. Закирова, З. Я. Сулейманова. – Казань : КГМУ, 2011. – 65 с.
10. Чупак, Э. Л. Особенности оценки физического развития детей : учебное пособие для студентов. – Благовещенск : ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, 2020. – 32 с.

УДК: 796.035+796.015.14

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПАРНОЙ ЙОГОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛИЦ ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Романенко

Студентки С.А. Горбунова, Д.В. Черняк

Кафедра Физкультурно-оздоровительных технологий

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: romanenko_ni@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность влияния занятий парной йогой на физическую подготовленность лиц первого зрелого возраста по сравнению с классическим выполнением поз.

Ключевые слова: парная йога, физическая подготовленность, мужчины, женщины.

На сегодняшний день популярным направлением в фитнесе является психорегулирующее, в содержание которого входит йога, основанная на асанах [1, 2]. Выполнений йоговских поз-асан осуществляется через перераспределение мышечных натяжений, сжатий и напряжений. Асана имеет определенную последовательность выполнения упражнения: «вход», статическое удержание принятой позы и «выход». Асаны классифицируются в связи с принятием исходных положений – стоя, сидя, лежа, в упорах, перевернутые, а также подразделяются по типам воздействия – растягивающие, силовые, балансовые, скручивающие, комбинированные, по задачам – подготовительные, основные, терапевтические [5]. Йогу можно практиковать как одному человеку, а также в паре как с мужчиной, так и с женщиной, но желательно одной комплекции. На Западе парную йогу называют Trustyoga, что означает йога доверия, где помимо проработки на физическом уровне – поддержки, упоры, балансы, прогибы, растяжки, партнеры учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует дополнительному раскрытию и расслаблению [3, 4]. Парная работа может как облегчать выполнение асан, так и усложнять – увеличивать амплитуду движения, силу, гибкость. В программе занятий сначала разучиваются асаны отдельно, затем в парной работе закрепляется или совершенствуется техника выполнения позы.

Цель исследования – выявить влияние занятий парной йогой на физическую подготовленность занимающихся.

Педагогический эксперимент проводился в городе Краснодаре на базе центра йоги и аюрведы «Кувира». В нем приняли участие 16 мужчин и 16 женщин в возрасте 30-35 лет. Контрольная группа 8 мужчин и 8 женщин занимались одиночной йогой, экспериментальная 8 мужчин и 8 женщин – парной. Занятия проводились продолжительностью 55-60 минут 3 раза в неделю в течении 5 месяцев.

На начальном этапе исследования по показателям физической подготовленности группы были однородные, так как достоверных различий не обнаружено. Через 5 месяцев повторное тестирование показало преимущество экспериментальной группы.

Достоверно ($t=3,36-3,38$; $p<0,01$) улучшились показатели в тесте «удержание разогнутых рук и ног на вису с опорой на таз и поясницу» (ардха навасана, перевод с санскрита – половина позы лодки), оценивающей силу мышц брюшного пресса у мужчин на 49,5%, у женщин на 40,5% (таблица, рисунок).

Таблица – Показатели физической подготовленности мужчин и женщин 30-35 лет после эксперимента

Тесты	пол	Экспериментальная группа (n=16)		P	Контрольная группа (n=16)		P
		M±m	M±m		M±m	M±m	
Удержание разогнутых рук и ног на вису с опорой на таз (с)	муж	19,4±1,7	28,8±2,7	<0,01	18,7±2,1	22,4±1,3	>0,05
	жен	18,1±1,5	25,3±1,9	<0,01	18,3±1,7	23,2±1,1	<0,05
Удержание разогнутых ног на вису и рук за головой с опорой на живот (с)	муж	35,2±1,3	46,8±1,6	<0,01	34,9±2,3	39,6±1,3	>0,05
	жен	32,2±1,5	40,6±1,3	<0,01	32,9±2,3	35,4±1,2	>0,05
Удержание приседа с опорой о стену (с)	муж	31,2±1,5	53,4±1,9	<0,001	32,1±1,9	43,1±1,9	<0,05
	жен	29,2±1,5	45,8±1,1	<0,01	30,2±0,9	33,1±1,5	>0,05
Наклон вперед стоя (см)	муж	2,9±0,3	4,1±0,4	<0,05	3,1±0,7	3,9±0,8	>0,05
	жен	3,1±0,7	5,2±0,6	<0,01	3,3±0,9	4,1±0,3	<0,05
Выкрут рук в плечевых суставах (см)	муж	105,4±2,5	96,9±2,1	<0,01	103,1±2,1	98,1±2,5	>0,05
	жен	103,2±1,7	92,9±1,1	<0,01	102,5±1,7	95,3±2,2	<0,05

Достоверно ($t=3,37-3,39$; $p<0,01$) повысились значения в тесте «удержание разогнутых ног на вису и рук за головой с опорой на живот» (макарасана, перевод с санскрита – поза крокодила), оценивающей силу мышц спины у мужчин на 33,7, у женщин на 26,8%.

Достоверно ($t=3,40-5,04$; $p<0,01-0,001$) улучшилась и статическая сила мышц ног в тесте «удержание приседа с опорой о стену» у мужчин на 72,6%, у женщин на 57,3%.

Улучшились и показатели, оценивающие активную и пассивную гибкость в тестах «наклон вперед стоя» и «выкрут рук в плечевых суставах» у мужчин на 42,3 и 8,9% соответственно, у женщин на 26,8 и 10,7%.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование доказывает эффективность выполнения статических асан в паре по сравнению с классическими позами в йоге.

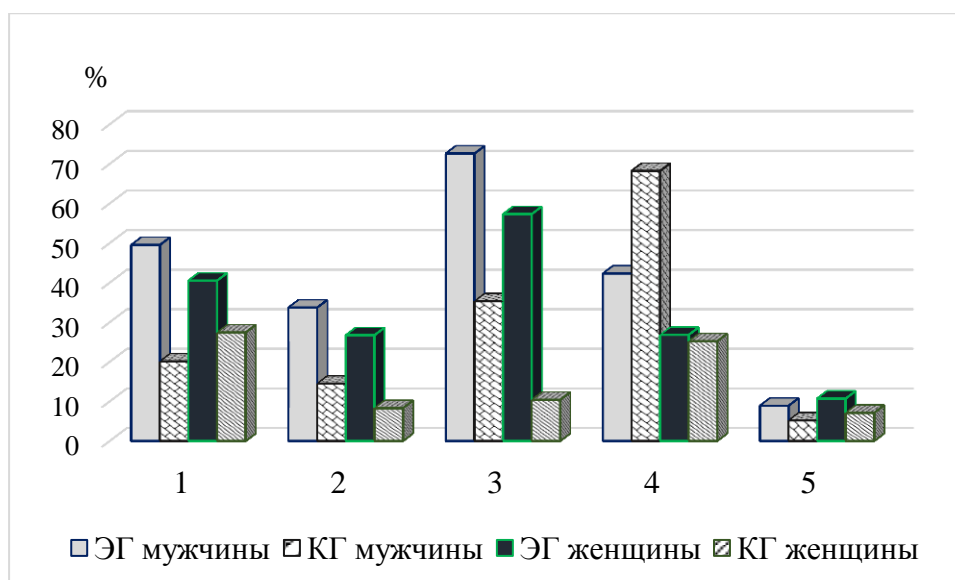


Рисунок. Показатели относительного прироста физической подготовленности мужчин и женщин 30-35 лет

Примечание: 1 – Удержание разогнутых рук и ног на весу с опорой на таз, 2 – Удержание разогнутых ног на весу и рук за головой с опорой на живот, 3 – Удержание приседа с опорой о стену, 4 – Наклон вперед стоя, 5 – Выкрут рук в плечевых суставах

Литература:

1. Дворкина, Н. И. Влияние занятий хатха-йогой на функциональное состояние женщин второго зрелого возраста / Н. И. Дворкина, О. С. Трофимова, Г. Шапошников // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2020. – № 1. – С. 165-166.
2. Евтых, С. А. Методика и содержание занятий фитнесйогой с девушками специальной медицинской группы сельскохозяйственного вуза / С. А. Евтых, И. С. Матвеева, О. С. Филимонова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12(202). – С. 138-141.
3. Попова, А. В. Потенциал фитнес-технологий в поддержании здоровья женщин 40-50 лет / А. В. Попова, С. А. Хазова, Я. А. Никитина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – № 4(268). – С. 96-102.
4. Сударь, В. В. Содержательные основы тренировочных занятий по направлениям Les Mills в современной фитнес-индустрии / В. В. Сударь, Ю. О. Ефремова // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 29 апреля 2022 года / Редколлегия Е.М. Бердичевская, Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, С.П. Лавриченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 225-228.
5. Трофимова, О. С. Дыхательные практики в йоге как эффективное средство развития физических способностей девушек / О. С. Трофимова, Е. И. Ончукова, В. В. Фоменко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2019. – № 1. – С. 231-232.

УДК: 796.011.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ГРУППОВОГО ФИТНЕСА СИЛОВОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН ПЕРВОГО
ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

Кандидат педагогических наук, доцент В.В.Сударь

Магистрант 2 курса К.В. Шкалаберда

Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: unona-vvs@mail.ru

Аннотация. На основе проведения предварительных исследований теоретического характера в нашем эксперименте были подобраны средства и методы для занятий фитнесом силовой направленности с женщинами 23-34-летнего возраста в групповом формате. По результатам внедрения указанных средств был получен положительный эффект в процессе повышения количественных параметров функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой систем, физической работоспособности у тренирующихся женщин.

Ключевые слова: занятия группового формата, фитнес силовой направленности, женщины первого периода зрелого возраста, функциональная подготовленность.

Введение. Сегодня является неоспоримым фактом то, что современная фитнес-индустрия занимает ведущее место в оздоровлении населения нашей страны [5, 7]. Так, по мнению Л.С. Дворкина, Н.И. Дворкиной (2019) и других специалистов в области физической культуры: «...значимую роль в повышении качества жизни населения, в сохранении их здоровья и работоспособности приобретает именно оздоровительная фитнес-тренировка» [1]. Проблема еще актуальна в связи с тем, что в настоящее время женщин первого периода зрелого возраста не удовлетворяют традиционные средства физической культуры. Как отмечает Романенко Н.И. с соавторами (2021): «...у современных женщин сегодня отмечается достаточно большой интерес к различным видам аэробного фитнеса (видам аэробики), которые кроме улучшения параметров телосложения дают возможность повышать и аэробную производительность организма женщины, неся в целом оздоровительный эффект от подобных занятий» [3]. В исследованиях Е.И. Ончуковой, М.В. Черовой (2019), Н.И. Романенко (2018), В.В. Сударь и Л.С. Комнатной доказано, что занятия фитнесом группового формата силовой направленности значительно улучшают как параметры телосложения и физической подготовленности у женского контингента, так и показатели их функциональной подготовленности [2, 4, 6].

Цель исследования. Поэтому согласно проанализированным источникам научно-методической литературы и в связи с указанной актуальностью нам

было интересно определить эффективность влияния использования средств группового фитнеса силовой направленности для повышения функциональной подготовленности женщин первого периода зрелого возраста.

Для решения цели представленной работы с сентября по декабрь 2022 года был проведён формирующий педагогический эксперимент на базе фитнес-клуба города Краснодара, в котором участвовало две группы женщин в возрасте от 23 до 34 лет. В первую экспериментальную группу (ЭГ1) вошли 11 молодых женщин, занимающихся силовой аэробикой по направлению ABS (разновидность фитнеса, направленного преимущественно на «проработку» мышц пресса, спины и верхнего плечевого пояса), во вторую экспериментальную группу (ЭГ2) вошли 12 женщин, тренирующихся в групповом формате фитнесом силовой направленности АВТ (вид тренировок, включающий упражнения преимущественно для мышц ног, ягодиц, живота, т.е. нижней части тела), а в контрольную (КГ) – 10 женщин того же возраста, занимающихся по программе на основе метода Пилатес в той же фитнес-клубе. Все группы занимались оздоровительной тренировкой в своем формате по 3 раза в неделю (каждое занятие по 55-60 минут) в вечернее время.

Результаты и выводы исследования: через четыре месяца проведения педагогического эксперимента в группах женщин, занимающихся фитнесом силовой направленности, уровень функциональной подготовленности (УФП), определяемый по методике экспресс-оценки Е.А. Пироговой, Л.Я. Иващенко (1985), значительно увеличился в среднем ($p < 0,05$): уровень «ниже среднего» не был определен ни в какой группе, по сравнению с исходными показателями, а средний уровень – уже более, чем у 50% женщин всех трех групп. Также в ЭГ1 были выявлены женщины с уровнем «выше среднего», который впервые у за время эксперимента у этой группы был оценен у 32,2% женщин. Тогда как УФП женщин КГ также улучшился в среднем, но не столь значительно, как в ЭГ2: по окончании экспериментальных исследований у лишь 30% из них определили уровень «выше среднего», средний уровень УФП – у 70% испытуемых. Проведя сравнительный математический анализ средних статистических характеристик УФП и уровня физической работоспособности можно констатировать, что наибольшее положительное и достоверное улучшение ($p < 0,05$) произошло в ЭГ1 и ЭГ2 по индексу Руфье – на 3,5 и 3,8 балла, что составило 62,8% в ЭГ1 и 66,9% в ЭГ2 (у женщин в КГ тоже улучшился достоверно, но в меньшей степени – на 57,5%) – группы стали по этому параметру неоднородны в пользу женщин занимающихся видами силовой аэробики форматов ABS и АВТ. Таким образом, организованные занятия силовых направлений групповых форматов фитнеса по изученным методикам позволяют существенно повысить уровень функциональной подготовленности и работоспособность женщин первого периода зрелого возраста, занимающихся в условиях городского фитнес-клуба.

Литература:

1. Дворкин, Л. С. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий : учебное пособие для магистров / Л. С. Дворкин, Н. И. Дворкина. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – 246 с.

2. Ончукова, Е. И. Методика оздоровительных занятий силовой направленности с девушками, имеющими избыточную массу тела / Е. И. Ончукова, М. В. Черова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 230-234.
3. Пути повышения мотивации женщин первого зрелого возраста, занимающихся фитнесом / Н. И. Романенко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 389-392.
4. Романенко, Н. И. Методика комплексного использования базовой и силовой аэробики в физической подготовке женщин 25-35 лет / Н.И. Романенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар, 2018. – № 1 (февраль). – С. 52-56.
5. Романенко, Н. И. Фитнес в системе физической воспитания населения // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 мая 2019 года. – Чебоксары : Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 181-184.
6. Сударь, В. В. Влияние групповых занятий фитнесом разной направленности на показатели физической подготовленности женщин второго периода зрелого возраста / В. В. Сударь, Л. С. Комнатная // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 298-302.
7. Трофимова, О. С. Определение физкультурно-оздоровительной мотивации женщин первого зрелого возраста к занятиям фитнесом / О. С Трофимова, М. А. Маринович, В. В Фоменко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – №11 (165). – С. 369-373.

УДК: 796.01:612+796.323.2

ОЦЕНКА ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПОСТУРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ИГРОВОГО АМПЛУА

Кандидат биологических наук А.С. Тришин

Кандидат биологических наук Е.С. Тришин

Магистрант Ю.Р. Степанов

Кафедра физиологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: trishin1988@inbox.ru

Аннотация. В статье представлена оценка произвольной регуляции постуральной устойчивости у квалифицированных баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Ключевые слова: постуральная регуляция; компьютерная стабилография; баскетбол; игровое амплуа; квалифицированные спортсмены.

Одной из важных концепций в баскетболе являются игровое амплуа, которое определяет основные задачи игрока в команде [3]. Амплуа в баскетболе – определенная роль, которую выполняет игрок в команде в зависимости от его физических данных, навыков и характеристик игры. В баскетболе выделяют три основных амплуа: центровый, форвард и защитник. Гипотезой исследования послужило предположение о влиянии игрового амплуа баскетболистов на качество произвольной постуральной регуляции. В соответствии с этим, целью исследования явилась оценка произвольной регуляции постуральной устойчивости у квалифицированных баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Исследовали 25 квалифицированных баскетболистов в возрасте 18-23 лет, играющих на позициях лёгких нападающих (n=8), разыгрывающих (n=7) и атакующих защитников (n=10). Стабилографический анализ проводили с помощью компьютерного стабилоанализатора «Стабилан – 01». Использовали стабилографический тест «Эвольвента». Анализ постуральной устойчивости проводили по показателям: MidErrX и MidErrY (мм) – средняя ошибка во фронтальной и сагиттальной плоскости; КФР (%) – качество функции равновесия. Статистическую обработку осуществляли с помощью «STATISTICA 11».

Анализ данных продемонстрировал различия в качестве реализации двигательного задания между нападающими и защитниками. Наибольшую точность движений по эвольвенте с наименьшей величиной ошибок во фронтальной (MidErrX) и в сагиттальной плоскости (MidErrY) продемонстрировали лёгкие нападающие ($p < 0,05$; таблица). Высокое качество выполнения двигательного задания объясняется игровой спецификой лёгких нападающих в команде. Эффективность их игровой деятельности определяется умением точно исполнять технико-тактические действия атакующего характера

в условиях противодействия сопернику [3, 5]. Отсюда, видимо, и характерная для них более высокая точность движения по эвольвенте.

Таблица – Стабилографические показатели баскетболистов в тесте «Эвольвента» ($M \pm m$)

Показатели	Разыгрывающие защитники (р/з) (n=7)	Атакующие защитники (а/з) (n=10)	Лёгкие нападающие (л/н) (n=8)
MidErrX, мм	4,8±0,3	5,4±0,3	4,1±0,2♦
MidErrY, мм	5,2±0,2	4,6±0,1*	4,2±0,2•
КФР, %	49,4±2,0	46,2±2,1	40,3±2,0•

Примечания: * – $p < 0,05$ – различия между р/з и а/з; • – $p < 0,05$ – различия между р/з и л/н; ♦ – $p < 0,05$ – различия между а/з и л/н; n – количество исследуемых в группах

Сравнительный анализ показателя КФР продемонстрировал более эффективную реализацию произвольного позного контроля разыгрывающими защитниками по сравнению с легкими нападающими ($p < 0,05$; таблица). Преимущество в постуральной регуляции объясняется игровой спецификой защитников, являющиеся наиболее ситуационными игроками на площадке [1]. Разыгрывающие защитники, обладая подвижным игровым мышлением и видением площадки, отвечают за организацию и управление всеми командными взаимодействиями [4, 5]. Отсюда, вероятно, и более эффективная постуральная регуляция вертикальной позы. Также, можно предположить, что одним из факторов, оказывающий влияние на постуральную устойчивость позы может быть антропометрические данные баскетболистов [2].

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о влиянии игрового амплуа в баскетболе на характер произвольной постуральной регуляции спортсмена, которое проявляется в качестве реализации двигательного задания и поддержания равновесия в условиях предоставления внешнего управляющего зрительного сигнала.

Литература:

1. Драугелите, В. А. Сравнительный анализ показателей стабилографии спортсменов игровых видов спорта / В. А. Драугелите, А. А. Даял, А. М. Андреева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции по вопросам спортивной науки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений. Сборник материалов конференции. – 2016. – С. 743-749.
2. Мельников, А. А. Функция равновесия у спортсменов-борцов : монография / А. А. Мельников, А. Д. Викулов, М. В. Малахов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 149 с.
3. Солодовник, Е. М. Основные позиции и амплуа игроков в баскетболе / Е. М. Солодовник // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9-2. – С. 241-245.
4. Тришин, Е. С. Влияние спортивной специализации на постуральную устойчивость квалифицированных спортсменов / Е. С. Тришин, А. С. Тришин, Е. М. Бердичевская // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры : Материалы всероссийской с международным участием конференции. – Волгоград, 2021. – С. 119-125.
5. Rose, L. Winning Basketball Fundamentals / L. Rose. – Human Kinetics, 2013. – 280 p.

УДК: 373.103.71

ВЛИЯНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ НА ИХ СИЛОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Доктор педагогических наук, профессор В.И. Тхорев¹

Кандидат педагогических наук, доцент С.П. Аршинник²

Обучающийся факультета магистерской подготовки Н.Ф. Ахвердиев³

¹Кафедра теории и методики спортивных игр,

²Кафедра теории и методики легкой атлетики

³Факультет магистерской подготовки

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: arschinnik_fk@mail.ru

Аннотация. Представленное исследование проводилось в ЛВЦ «Динамика» и состояло из 2-х этапов. На 1-м этапе было подтверждено наличие проблем с осанкой у старшеклассников г. Краснодара; 2-й этап исследования был посвящен рассмотрению динамики силовых возможностей верхнего плечевого пояса пациентов Центра. Установлено, что двухнедельная практическая реализация сформированной коррекционной программы способствует статистически значимому сокращению различия между силовыми возможностями ведущей и отстающей рук.

Ключевые слова: здоровье, нарушения осанки, коррекционная программа, силовые возможности, обучающиеся старшего школьного возраста.

По имеющимся данным [1, 3, 4], в настоящее время в России из 13,4 миллионов школьников более половины (53 %) имеют нарушения в состоянии здоровья. А среди выпускников общеобразовательных организаций лишь 10 процентов могут быть отнесены к категории здоровых. В число негативных факторов для здоровья школьников специалисты [2, 4, 5 и др.], помимо социально-экономических трудностей и ухудшения экологии, включают: снижение их физической активности; чрезмерную интенсивность образовательного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; частичное разрушение служб школьного врачебного контроля; погрешности существующей системы физического воспитания и другие. Среди видов хронических заболеваний у школьников преобладают нарушения осанки.

С целью исправления имеющей место негативной тенденции повсеместно создаются специализированные лечебно-восстановительные центры, реализующие специальные коррекционные программы, в число которых, как правило, входят такие, как шрот-терапия, реабилитационная система В.И. Дикуля, асимметричные упражнения и другие. Один из таких центров, функционирующий в г. Краснодаре, носящий название «Динамика» и послужил базой нашего исследования.

На первом этапе нашего исследования подтверждено наличие проблем с осанкой у старшеклассников г. Краснодара. Установлено, что частота встречаемости идиопатического искривления позвоночника, левостороннего грудного отдела, правостороннего поясничного (S-образный сколиоз) I степени с градусом искривления 1-10° у пациентов центра составляет 85,3±2,89%. Данный контингент относится ко второй группе здоровья. Встречаемость диспластического сколиоза, левостороннего поясничного, правостороннего грудного отдела (S-образный сколиоз) II-III степени, с градусом искривления в 11-40° составляет 11,3±2,58%. Пациенты данной категории входят в третью группу здоровья. Данное заболевание, с искривлением более 40° фиксируется в 3,3±1,46% случаях и свидетельствует о принадлежности к четвертой медицинской группе.

Второй этап исследования был посвящен рассмотрению динамики силовых возможностей верхнего плечевого пояса пациентов ЛВЦ «Динамика», относящихся ко второй медицинской группе вследствие наличия сколиоза I степени, при комплексном использовании в одном занятии элементов трех коррекционных программ: шрот-терапия; реабилитация по программе В.И. Дикуля и ассиметричных упражнений. В качестве контрольного упражнения использована тяга верхнего блока (10 кг у юношей и 5 кг у девушек) одной рукой (правой и левой). Регистрировалось количество выполненных полных циклов. Обследование проводилось на 1-м, 3-м и 5-м занятиях. Зафиксированные изменения представлены в таблице.

Таблица – Динамика силовых способностей обследуемых (прирост в % по С. Броди [6])

Показатель	Пол	Характер и величина изменения					
		1-3 зан.	P	1-5 зан.	P	3-5зан.	P
Тяга ведущей	М	+1,1	-	+5,2	-	+5,2	-
	Ж	+2,7	-	+2,7	-	0,0	-
Тяга отстающей	М	+4,3	-	+16,7	-	+4,2	-
	Ж	+8,5	-	+15,7	-	+7,3	-
Тяга суммарно	М	+7,1	-	+10,8	-	+3,6	-
	Ж	+5,7	-	+9,2	-	+3,5	-
Среднее	М	+7,1	-	+10,8	-	+3,6	-
	Ж	+5,7	-	+9,5	-	+3,8	-
Различие между ведущей и отстающей руками	М	-159,2	0,01	-159,2	0,01	0,0	-
	Ж	-44,4	0,01	-138,5	0,01	-111,1	0,01

Установлено, что незначительные позитивные изменения относительно силовых возможностей рук фиксируются у представителей обеих половых групп уже на третьем специализированном занятии. Величина этих изменений составляет от +1,1% до +8,5%. К пятому занятию динамика прироста показателей находится в диапазоне от 2,7% до 16,7%. Однако, анализируемый временной диапазон специализированного воздействия не позволяет достичь статистически значимого улучшения силовых возможностей, поэтому можно говорить лишь о позитивной тенденции улучшения показателей. Вместе с тем,

двухнедельная практическая реализация сформированной коррекционной программы способствует значимому ($P \leq 0,01$) сокращению различия между силовыми возможностями ведущей и отстающей рук у представителей обеих гендерных групп. Причем, эти изменения регистрируются уже на третьем занятии и сохраняются к пятому.

Литература:

1. Айзман, Р. И. Современные представления о здоровье и критерии её оценки / Р. И. Айзман // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 85-91.
2. Амбарцумян, Н. А. К вопросу о состоянии двигательной активности детей школьного возраста / Н. А. Амбарцумян, С. П. Аршинник, А. Л. Каракулин, М. В. Максименко, В. И. Тхорев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Т. 22. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020.–С. 12-17.
3. Зайцева, Е. А. Гигиеническая оценка распределения учащихся по группам здоровья, медицинским группам по физическому воспитанию в зависимости от длительности обучения / Зайцева Е. А., Федорович Н. А // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001482>>><https://scienceforum.ru/2018/article/2018001482> (Дата обращения:01.03.2023).
4. Крукович, Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. – Владивосток : Медицина ДВ. – 2018. – 216 с.
5. Кучма, В. Р. Риск здоровью обучающихся в современной российской школе / В. Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2017. – № 4. – С. 11-19.
6. Формула для оценки прироста показателей физических качеств – URL: <https://vladimirus-team.blogspot.com/2020/05/formula-broudi.html> – Дата обращения 10.02.2023.

Секция 4: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК: 373.103.71

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО РАЗДЕЛУ «ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Кандидат педагогических наук, доцент С.П. Аршинник¹

Старший преподаватель Г.Н. Дудка²

¹Кафедра теории и методики легкой атлетики

²Кафедра теории и методики спортивных игр

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: arschinnik_fk@mail.ru

Аннотация. В предлагаемой статье представлен анализ Примерной рабочей программы по физической культуре для обучающихся начальных классов по разделу «Подвижные игры с техническими приемами спортивных игр». Полученные данные свидетельствуют о нарушении следующих принципов составления планирующей документации: конкретности, логичности, преемственности, что, в свою очередь, предполагает коррекцию содержания рассматриваемой Программы.

Ключевые слова: начальное общее образование; рабочая программа по физической культуре; принципы планирования; подвижные и спортивные игры.

Известно, что в сентябре 2021 года ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования» была разработана Примерная рабочая программы по физической культуре начального общего образования (НОО), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [1]. Очевидно, что педагогическое сообщество заинтересовано в эффективной реализации предложенной Программы. При этом следует отметить, что основу любой программы определяет его содержание и именно оно характеризует возможность достижения цели и задач образования. Также известно, что если содержание имеет недостатки, то эффективность реализации программы будет существенно снижена.

Целью настоящего исследования явился анализ содержания Примерной рабочей программы по физической культуре с позиций конкретности, логичности, преемственности между классами на примере учебного материала «Подвижные и спортивные игры», представленного в таблице.

Прежде всего, следует отметить, что предложенная Рабочая программа имеет ряд прогрессивных содержательных нововведений, основным из которых, с нашей точки зрения, является наличие образовательного модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», который направлен на «усиление мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО», что в настоящее время весьма актуально.

Таблица 1 – Содержание программного материала из раздела «Подвижные игры» Примерной рабочей программы НОО по физической культуре (Москва, 2021)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебный материал по подвижным и спортивным играм			
Считалки для самостоятельного проведения подвижных игр. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	Подвижные игры с техническими приемами спортивных игр. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	Подвижные игры на точность движений с приемами спортивных игр. Баскетбол: ведение мяча; ловля и передача мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; прием и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение мяча; удар по неподвижному мячу.	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; прием и передача мяча сверху. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.
Основные замечания			
Представлен лишь вспомогательный элемент подвижных игр («считалки»). Нет учебного материала, касающегося правил безопасности на занятиях подвижными играми.	Не указаны, какие конкретно технические элементы должны изучить обучающиеся. Нет учебного материала, касающегося правил безопасности на занятиях подвижными и спортивными играми.	Предложенная направленность подвижных игр существенно ограничивает формат их использования. Содержание элементов спортивных игр детализируется лишь в рамках раздела «Тематическое планирование». Нет учебного материала, касающегося правил безопасности на занятиях подвижными и спортивными играми.	Имеется дискуссионный термин «подвижные игры общефизической подготовки». Содержание учебного материала во многом не соотносится с материалом в предыдущих классах. Существуют достаточно сложные для учащихся младшего школьного возраста (элементы волейбола) и, наоборот, довольно «простые» (элементы футбола) технические приемы спортивных игр.
Общие замечания			
Не в должной мере конкретизированы подвижные игры и технические приемы спортивных игр. При анализе раздела «Тематическое планирование» представлены другие упражнения, которые не указаны в разделе «Содержание учебного предмета». Использование подвижных и спортивных игр в качестве прикладно-ориентированной подготовки представляется не совсем целесообразным. Нарушена логика представления учебного материала по подвижным играм. Нарушена преемственность технических приемов спортивных игр. В большинстве рассматриваемых классов отсутствует материал по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр.			

Вместе с тем, анализ содержания программы позволяет констатировать отклонение от основополагающих принципов планирования программного материала.

Так, в соответствии с требованиями к планированию (а рабочая программа, как известно, относится к его документам), проектирование программного материала должно быть конкретным [2], то есть содержать точные формулировки и наименование упражнений.

К сожалению, представленное разработчиками Рабочей программы содержание учебного материала, не совсем соответствует указанному принципу. К примеру, в предложенном материале часто присутствуют «расплывчатые» формулировки, в частности, такие, как «выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности», которые не позволяют учителю точно спроектировать программный материал.

Анализ представления учебного материала по критерию логичности также свидетельствует о его игнорировании. В частности, нарушение логики заключается в выборочном использовании подвижных игр в зависимости от их направленности, тогда как в младшем школьном возрасте важен не выборочный, а широкий и разносторонний формат их использования. К тому же предложенный состав технических приемов спортивных игр не всегда логичен, поскольку имеет пробелы (например, в содержании учебного материала спортивной игры «футбол» отсутствует важный технический элемент – передачи мяча). Кроме того, содержание предлагаемых технических приемов спортивных игр детализируется лишь в рамках раздела «Тематическое планирование», тогда как именно раздел «Содержание учебного предмета» должно раскрывать весь состав используемых средств.

Еще один критерий анализа – наличие преемственности и взаимосвязи между программным материалом предыдущего и последующего классов. Как видно из представленного в таблице учебного материала по подвижным и спортивным играм данная преемственность часто нарушается. Например, полностью отсутствует использование подводящих упражнений для освоения технических приемов предложенных спортивных игр. Практически отсутствует закрепление и совершенствование элементов спортивных игр. Имеется довольно «резкий» переход от относительно «простых» упражнений (в 1-2 классах) к весьма «сложным» (в 3-4 классах).

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости коррекции предложенного содержания программного материала по разделу «Подвижные игры с элементами спортивных игр». Аналогичный вывод получен также в ранее проведенном аналогичном исследовании, касающемся учебного материала рабочих программ по разделу «Легкая атлетика» [1].

Литература:

1. Анализ учебного материала по легкой атлетике, представленного в примерных программах по физической культуре, одобренных ФУМО / С. П. Аршинник, М. С. Шубин, Н. Г. Шубина, В. И. Тхорев // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сб. мат-лов IV Всеросс. с межд. участием науч.-практ. конференции. – Т. 1.– Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2022. – С. 108-117.

2. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов физической культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФК, 2009. – 496 с.

3. Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. –URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/> – дата обращения 20.02.2023.

УДК: 796.093.6

АНАЛИЗ РАННЕ СФОРМИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОЛИАТЛОНИСТОВ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Банникова

Магистрант Ю.Д. Сидоров

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: parhomenkokpi@mail.ru*

Аннотация. В работе представлен анализ ранее сформированного физического потенциала полиатлонистов тренировочных групп, имеющих различный уровень развития физических качеств и двигательных умений и навыков в различных дисциплинах многоборья-полиатлон.

Ключевые слова: полиатлон, тренировочные группы, физический потенциал, анкетирование.

Полиатлон является комплексом многоборья, включающим дисциплины требующим совершенствования всех физических качеств [2, 4]. Актуальной проблемой в полиатлоне является тот факт, что зачастую на тренировочный этап приходят спортсмены, ранее занимавшиеся другими видами спорта и соответственно имеющих ранее сформированный физический потенциал [1, 3, 5].

Анализ анкетирования показал, что стаж в полиатлоне более 4 лет у 58,1%, у остальных стаж варьируется от «менее чем 1 года» до 3-4 лет. Стаж в смежном виде спорта имеется у большей части, 7% опрошенных имеют стаж менее 1 года, у 11,6% спортсменов 1-2 года, а большая часть имеет стаж от 4 и более лет в другом виде спорта и только 11,6% процентов не имеет опыта занятия другим видом спорта. Большинство спортсменов приходят в полиатлон из смежных видов спорта, такие виды как легкая атлетика, плавание и современное пятиборье, на эти виды приходится 65% от общего числа.

Спортсмены в полиатлоне имеют разряд от 1 юношеского до КМС, на 1 юношеский приходится 14%, 3 взрослый имеют 18,6%, 2-м взрослым разрядом владеют 27,9% спортсменов, на 1 взрослый приходится 16,3%, на КМС 9,3%. Без разряда остаются 14% спортсменов. В другом виде спорта имеют разряд 51,2% занимающихся. В это число входят разряды, начиная от 1 юношеского и заканчивая 1 взрослым, на 1 юношеский приходится 9,3%, на 2 юношеский 16,3%, 3 взрослый разряд имеют 14%, 2 взрослый у 7% занимающихся и 1 взрослый разряд всего у 4,7% спортсменов. Остальные 48,8% занимающихся не имеют спортивной квалификации.

Занимающиеся выделяют следующие сильные дисциплины: бег на выносливость, спринтерский бег и плавание. Абсолютно противоположно отвечали занимающиеся, которые не приходили из смежных видов спорта, для них слабыми видами являлись те же дисциплины. Большая часть опрошенных

спортсменов считает слабым видом плавания и бег на выносливость, на эти дисциплины приходится почти 40%.

Самый лучший показатель в плавании составил 101 очко, а худший 40 очков, в спринтерском беге лучший результат составил 74 очка, худший 40, в метании гранаты на лучший результат приходится 59 очков, худший 24 очка, в кроссовом беге лучший результат пришелся на 64 очка, а худший составил 21 очко.

Таким образом, из вышеперечисленного складывается вывод, что спортсмены, имеющие ранее сформированный физический потенциал, показывают на соревнованиях результат намного выше своих соперников и что следует учитывать вид спорта, из которого пришел спортсмен, для определения у спортсмена, пришедшего из смежного вида спорта, слабых и сильных дисциплины.

Литература:

1. Гильмутдинов, Т. С. Построение тренировки в летнем пятиборье полиатлона на этапе реализации максимальных достижений / Т. С. Гильмутдинов // Оптимизация учебно-тренировочного процесса : материалы XI междунауч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2012. – С. 10-11.

2. Писаренко, В. Ф. Структура, содержание и особенности тренировочного процесса в полиатлоне / В. Ф. Писаренко, В. Н. Каменских // Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 65-летию физическо-спортивному образованию на Тамбовщине. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. – С. 172.

3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : [монография] / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с. : ил. – Библиогр.: С. 615-655. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682593>. – ISBN 978-5-9500183-3-6.

4. Садилкин, А. Ф. Структура и содержание годичного цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Тамбов, 2014. – 25 с.

5. Столяров, Е. Е. От многоборья комплекса ГТО до полиатлона // Полиатлон. – 2000. – № 1-2. – С. 8-9.

УДК: 796.093.6

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОЛИАТЛОНИСТОВ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Банникова

Магистрант Ю.Д. Сидоров

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул.

Буденного, 161, e-mail: parhomenkokpi@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ соревновательной деятельности полиатлонистов-юношей тренировочных групп, которые имеют различный вклад в достижении наилучшей суммы очков.

Ключевые слова: полиатлон, соревновательная деятельность, тренировочные группы, таблица очков, спортивный результат.

Полиатлон включает в себя пять дисциплин, значительно различающихся по двигательной структуре и содержанию [4, 5]. Показанные спортсменами на соревнованиях спортивные результаты, переводятся в очки по таблице разработанной всероссийской федерацией полиатлона [1, 2, 3]. Опираясь на единую всероссийскую интерактивную таблицу очков по полиатлону, выделим максимально возможное заработанное количество очков по каждой дисциплине. В пулевой стрельбе при попадании максимально возможного результата, спортсмен получит 112 очков, для такого же результата в очках, спортсмен должен проплыть 100м за 49сек, пробежать спринт за 10,5 сек, в кроссовом беге должен показать результат 8 мин 16 сек и метание снаряда на 76 метров.

Выводя средний результат спортсменов, прослеживается тенденция, у лидеров соревнований среднее время в плавании 56,5сек, что соответствует 97 очкам. Среднее время спринтерского бега составляет 11,6 сек, что соответствует 79 очкам. Средний результат в метании 57,6 метров, что соответствует 75 очкам. В беге на выносливость, у лидеров соревнований среднее время 9 мин 50 сек, что соответствует 70 очкам.

При этом особенность пулевой стрельбы в многоборном комплексе заключается в том, что при максимальном результате, спортсмен набирает 112 очков, что является максимальным, и количество очков не может вырасти.

Таким образом, самой сильной дисциплиной многоборного комплекса являются плавание и пулевая стрельба, поскольку эти виды приносят максимальное количество очков. Самой слабой и при этом самой длительной по продолжительности времени дисциплиной является бег на выносливость, где полиатлонисты набирают наименьшее количество очков.

Литература:

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Сов.спорт, 2009. – 200с. – 12,5 печ. л. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0340-9 : 265.45..

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. – 240 с. – Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641299>. – ISBN 978-5-906839-83-1.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – Москва : Спорт, 2019. – 344 с.
4. Машенко, О.В. Структура и содержание тренировочного процесса квалифицированных спортсменов, специализирующихся в летнем полиатлоне, в подготовительном периоде годичного цикла подготовки автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Брянск, 2011. – 23 с.
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта полиатлон, Минспорта России от 30 декабря 2016 года N 1363 части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

УДК: 796.01:159.9

СРЕДОВЫЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОСТИ К ВЫГОРАНИЮ У СПОРТСМЕНОВ-БАТУТИСТОВ

Кандидат психологических наук **Е.И. Берилова**

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: berilovanew@mail.ru*

Аннотация. В работе представлены результаты исследования выгорания у спортсменов-батутистов подросткового возраста. Развитию выгорания у них способствуют средовые факторы. Источником напряженности для атлетов служат ожидания родителей, сверстников и тренера, они являются факторами развития выгорания. В свою очередь, поддержка со стороны бабушки/дедушки препятствует развитию симптомов выгорания у спортсменов.

Ключевые слова: спортсмены, выгорание, средовые факторы, родители, сверстник.

Сегодня существует достаточно много исследований, предметом которых является изучение внутренних факторов развития выгорания у спортсменов. При этом нужно отметить, что кроме личностных особенностей развитию данного синдрома у спортсменов способствуют внешние факторы или средовые [1, 3, 4]. К ним относятся отношения между тренером и спортсменом, взаимоотношения атлетов с родителями и ближайшим социальным окружением [2, 5].

Цель исследования – установить средовые факторы устойчивости к выгоранию у спортсменов.

В исследовании участвовали 66 спортсменов разной квалификации в возрасте 13-14 лет, занимающихся прыжками на батуте (33 девочки и 33 мальчика).

Для диагностики изучаемых параметров применялись следующие методики: методика «Восприятие родителей» в адаптации Э.З. Феодоровой, Методика для установления социально-психологических связей Н.В. Кузьминой, Шкала «тренер – спортсмен» (Ю. Ханин, А. Стамбулов), опросник эмоционального выгорания, адаптированный Е.И. Гринь.

Согласно полученным данным, в выборке спортсменов были установлены симптомы выгорания, которые имеют средний уровень выраженности, что подтверждает наличие у них хронических перегрузок. У атлетов сформированы благоприятные отношения с родителями обоего пола. Для спортсменов важна забота и поддержка со стороны родителей, а также они ценят предоставляемую им самостоятельность. Из ближайшего социального окружения спортсмены считают значимыми лицами родителей, бабушку и дедушку, брата/сестру, друга (подругу) не из школы. Для атлетов важны такие параметры отношений как помощь, защита, понимание, доверие, а также они дорожат мнением значимых людей из ближайшего социального окружения. У спортсменов также

установлены конструктивные отношения с тренером. Он для них является наставником, который может оказать эмоциональную поддержку и помощь, а также является компетентным специалистом.

По результатам проведенного корреляционного исследования, было выявлено, что основными средовыми факторами развития выгорания являются параметры социальных связей между спортсменами и их социальным окружением. Так, чем больше спортсмены стремятся доверять брату/сестре и родственникам, тем выше у них стремление показать им свои спортивные достижения, что является для атлетов фактором напряженности и приводит к развитию симптомов выгорания.

Также в исследовании было выявлено, что чем выше профессиональная компетентность тренера, тем ниже риск развития у спортсменов симптомов выгорания.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать заключение о том, что взаимоотношения спортсменов с ближайшим социальным окружением являются факторами психической напряженности и источником развития выгорания. Так, чем более значимыми для спортсменов являются родители, тренер и сверстники, тем выше риск развития у них симптомов выгорания. А благоприятные отношения спортсменов с бабушкой/дедушкой, поддержка с их стороны, наоборот, препятствуют развитию у них симптомов выгорания.

Литература:

1. Босенко, Ю. М. Личностные особенности устойчивости к стрессу у яхтсменов в период подготовки к соревнованиям / Ю. М. Босенко // Научно-методические аспекты подготовки спортсменов : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 14-15 апреля 2021 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2021. – С. 58-61
2. Букреева, О. Г. Особенности взаимоотношений в диаде «тренер-спортмен» как регулятор психологического выгорания у спортсменов разного пола / О. Г. Букреева, Е. И. Берилова // Спортивно-педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 5-8.
3. Нечитайло, Е. С. Роль средовых и личностных факторов в поддержании психической устойчивости спортсменов юношеского возраста / Е. С. Нечитайло, Г. Б. Горская // Материалы Ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма : Материалы конференции, Краснодар, 29 мая 2020 года / Редколлегия: С. М. Ахметов [и др.]. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 128-133.
4. Распопова, А. С. Психологические предпосылки устойчивости к стрессу спортсменов высокой квалификации / А. С. Распопова, Ю. М. Босенко // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Международного научного конгресса : в 2 ч., Минск, 15–17 октября 2020 года. Том Часть 2. – Минск : Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 489-493.
5. Сихаджок, С. Р. Психологические особенности совладания со стрессом в спортивных диадах / С. Р. Сихаджок // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета, Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 года. Том Ч. 6.. – Нижневартовск : Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 152-155.

УДК: 796.01:159.9

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Кандидат психологических наук Е.И. Берилова

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: berilovanew@mail.ru*

Аннотация. В работе представлены результаты исследования взаимосвязи особенностей родительского отношения и мотивации занятий спортом у спортсменов подросткового возраста. В исследовании было установлено, что вовлеченность родителей в жизнь спортсменов, может как способствовать развитию внутренней спортивной мотивации у подростков, так и быть фактором напряженности, направленным на формирование внешних мотивов занятий спортом и амотивации у атлетов.

Ключевые слова: спортсмены, родители, родительское отношение, спортивная мотивация, амотивация.

В современных условиях жизни можно отметить недостаточную вовлеченность детей и подростков в спортивную деятельность. Спортивная мотивация атлетов связана не только с личностными особенностями, но и с внешними факторами, такими как взаимоотношения с родителями, тренером [1, 2, 3]. Поддержка со стороны родителей способствует формированию у детей положительной спортивной мотивации, а критика и завышенные требования, наоборот, могут стать источником амотивации у спортсменов. Можно предположить, что несоответствие между отношением родителей к занятиям детей спортом и спортивной мотивацией у атлетов в настоящее время недостаточно изучены и требуют проведения дальнейшего исследования [4, 5].

Цель исследования – установить роль родительского отношения в формировании мотивации занятий спортом у спортсменов подросткового возраста.

В исследовании приняли участие 40 спортсменов подросткового возраста (20 мальчиков и 20 девочек). Для психодиагностического исследования использовались такие методики, как: опросник «Почему я занимаюсь спортом», опросник «Восприятие родителей», в адаптации Э.З. Феодоровой.

В исследовании было установлено, что включенность родителей обоего пола в жизнь ребенка, что подразумевает также и спортивную деятельность, находится в интервале средних значений. Родители стараются уделить время, для того, чтобы разговаривать с детьми, интересоваться их успехами, но делают это несистематично. Поддержка самостоятельности ребенка родителями обоего пола находится на уровне выше среднего. Спортсмены высоко оценивают поддержку родителями их самостоятельности. Для спортсменов важно то, что они разрешают им поступать так, как они сами считают нужным. Возможно,

что это также обусловлено занятостью родителей и отсутствием у них возможности активно включаться в жизнь ребенка. Показатель «Теплота отношений» также установлен в диапазоне средних значений. Однако, спортсмены считают, что родители не всегда склоняются к их мнению и, иногда, не проявляют ясно свою любовь по отношению к детям.

Шкалы внутренней мотивации у спортсменов находятся в диапазоне средних значений. Внутренняя мотивация (знания) формируется из таких аспектов, как стремление заниматься спортом для получения новых знаний и умений, овладение новыми двигательными действиями на тренировках. Показатель внутренней мотивации (компетентность) у спортсменов также установлен на среднем уровне. Он складывается из стремления спортсменов к совершенствованию в спортивной деятельности. В диапазоне средних значений также находится шкала «Внутренняя мотивация (новые впечатления)», она складывается из удовольствия, которое спортсмен получает от полного включения в спорт. Показатель внешней мотивации (идентификации) находится в интервале средних значений, что говорит о том, что большинство спортсменов стремится быть похожими на людей, которые компетентны в их виде спорта. Шкала внешней мотивации «Интроекция» у спортсменов находится на среднем уровне, что может говорить о том, что атлеты могут заниматься спортом из чувства долга, для того, чтобы оправдать ожидания родителей. Амотивация находится на среднем уровне у атлетов, что может говорить о снижении мотивации заниматься спортом у атлетов.

В корреляционном исследовании были выявлены достоверные взаимосвязи между шкалами родительского отношения и спортивной мотивации у атлетов. На основании чего можно сделать вывод о том, что чем выше включенность родителей в жизнь спортсменов и более «теплые» отношения атлетов с родителями, тем выше желание спортсменов стать компетентными в спорте. Также нужно отметить, чем более теплые взаимоотношения складываются у спортсменов с родителями, тем ниже вероятность стремления атлетов получить знания о своем виде спорта. Также нужно указать, что чем выше включенность родителей в жизнь спортсменов и их стремление поддержать автономию подростков, тем выше значения показателя внешней мотивации (интроекция) и амотивации. У спортсменов, возможно, это можно объяснить завышенными требованиями со стороны родителей, что может способствовать тому, что атлеты занимаются спортом, для того, чтобы оправдать ожидания своих родителей. Кроме того, чем более теплые взаимоотношения складываются у спортсменов с родителями, тем больше у атлетов стремление достичь компетентности в спорте, а также ниже такие показатели как внешняя мотивация (интроекция) и амотивация.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что вовлеченность родителей спортсменов-подростков в жизнь спортсменов, может способствовать появлению у них амотивации и формированию внешних мотивов занятий спортом, которые связаны со стремлением спортсменов оправдать ожидания родителей.

Литература:

1. Дубовова, А. А. Особенности взаимосвязи показателей детско-родительского отношения и мотивации занятиям спортом детей подросткового возраста / А. А. Дубовова, Е. А. Пархоменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 187-191.
2. Галич, А. И. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки у подростков / А. И. Галич, К. А. Дробышева // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 14 октября 2022 года. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. – С. 39-42.
3. Распопова, А. С. Психологические факторы атрибуции успехов и неудач у спортсменов младшего школьного возраста / А. С. Распопова // Спортивное движение: опыт, проблемы, развитие : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 15–16 октября 2020 года. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», 2020. – С. 77-80.
4. Скорикова, Е. В. Особенности отношения родителей к занятиям ребенка спортом / Е. В. Скорикова, Ю. М. Босенко // Молодые ученые : Материалы Межрегиональной научной конференции, посвященной Году науки и технологий РФ, Москва, 14–15 апреля 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2021. – С. 96-100.
5. Хвацкая, Е. Е. «Проблемное» отношение родителей к занятиям ребёнка спортом / Е. Е. Хвацкая, Н. Е. Латышева // Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения-2019» (29-30 мая 2019 г) ; под общ. ред. Ю. В. Байковского, В. А. Москвина. – Москва : РГУФКСИМ, 2019. – С. 216-219.

УДК: 615.838

ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ

Кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Бойкова

Кафедра адаптивной физической культуры

*Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: marina-boikova1983@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения методики гидрореабилитации у детей, имеющих нарушения осанки. Раскрыто понятие «гидрореабилитация», а также ее благоприятное воздействие на физическое развитие детей с патологиями осанки. Представлены результаты анализа разработанной методики восстановления детей старшего дошкольного возраста с использованием средств гидрореабилитации.

Ключевые слова: гидрореабилитация, дети старшего дошкольного возраста, нарушения осанки, плавание, обучение.

Проблема нарушений осанки приобретает особую актуальность в связи с тем, что численность детей с данной патологией ежегодно возрастает. Заболевания позвоночника приводят к физической неполноценности, негармоничному развитию организма, а также сказывается на двигательной активности человека в целом. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных мер реабилитации. К числу подобных относится плавание, которое используется как средство лечебной физической культуры, особенно при патологиях опорно-двигательного аппарата [5].

При обучении коррекционному плаванию следует учитывать ряд факторов: возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, температуру воды, индивидуальные особенности и др. [1, 7].

Под гидрореабилитацией следует понимать занятия физическими упражнениями в водной среде, с целью решения реабилитационных задач. Очень часто под гидрореабилитацией понимают лечебное или коррекционное плавание. Благодаря занятиям лечебным плаванием происходит ощутимое положительное влияние на физическое и психическое развитие детей. Отмечается, что в условиях водной среды улучшается эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается чувство уверенности [6].

При проведении занятий коррекционным плаванием преимущественно используется стиль «брасс», с увеличенной фазой скольжения, с максимальным вытяжением тела. Следует отметить, что плечевой пояс находится параллельно поверхности воды, движения рук и ног выполняются симметрично. Подобные структуры движений являются наиболее благоприятными для оказания позитивного эффекта на процесс реабилитации, при нарушении осанки в дошкольном возрасте. При этом «кроль», «баттерфляй» и «дельфин» в гидротерапии детей не используются. Но применять отдельные элементы

данных стилей плавания возможно. При обучении лечебному плаванию детей старшего дошкольного возраста особое внимание стоит уделить дыхательным упражнениям [1, 3].

С целью изучения эффективности использования гидрореабилитации, было проведено исследование с детьми старшего дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 14 дошкольников, представленных двумя однородными группами.

На основе анализа специальной литературы [2, 4, 6], а также изучения практического опыта, была разработана экспериментальная методика, а также план ее реализации. Методика реабилитации включала комплекс упражнений, состоящих из дыхательных, корригирующих упражнений, а также упражнений с предметами в воде (плавательные доски, нудлы, мячи). Основным стилем плавания являлся брасс на груди с длительным скольжением и вытяжением. Длительность эксперимента составила два месяца. Занятия проводились трижды в неделю, каждое по 45 минут.

Первичное тестирование проводилось с целью определения состояния опорно-двигательного аппарата. По его результатам было установлено, что у большинства детей ограничена гибкость позвоночника (71,2%), подвижность позвоночника (64,6%), снижена статическая силовая выносливость мышц спины (77,3%) и динамическая силовая выносливость мышц брюшного пресса (81,0%). По регистрируемым показателям, дети обеих групп были однородны, достоверных различий не обнаружено ($p > 0,05$).

Анализ результатов проведенных исследований с детьми экспериментальной группы, позволил установить, что влияние средств гидрореабилитации на уровень физического развития очевиден. А именно, при правильном построении процесса коррекции нарушений позвоночника, с использованием средств гидрореабилитации, в экспериментальной группе произошли достоверные положительные изменения ($p < 0,05$). Возросли показатели общей активной гибкости (38,6%) и подвижности (47,2%) позвоночника, снизился тонус мышц туловища (44,5%), а также показатели укрепления мышечного корсета (33,7%).

Судя по результатам использования гидрореабилитации с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения осанки, можно утверждать о положительной динамике регистрируемых показателей, происходящих под влиянием экспериментальных условий.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что использование средств гидрореабилитации с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения осанки, позволяют говорить об их выраженном положительном эффекте. Следовательно, экспериментальная методика может быть рекомендована для детей старшего дошкольного возраста и тиражирована без дополнительной ее коррекции.

Литература:

1. Заикин, Н. А. Гидрореабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / Н. А. Заикин // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций : Материалы Всероссийской

научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научных работ в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, Елец, 19 апреля 2018 года / Под редакцией А. А. Шахова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – С. 240-243.

2. Курдюков, Б. Ф. Возрастные предпочтения дошкольников в выборе нетрадиционных средств двигательной активности / Б. Ф. Курдюков, М. Б. Бойкова, Т. В. Стоякина, И. А. Бойков // Физическая культура, спорт – наука и практика // Научно-методический журнал. – 2022. – № 1. – С. 10-14.

3. Курч, Н. М. Методика гидрореабилитации при нарушении осанки у детей младшего школьного возраста / Н. М. Курч // Физкультурное образование Сибири. – 2018. – № 1(39). – С. 28-32.

4. Лавриченко, С. П. Иппотерапия как средство физической реабилитации детей с детским церебральным параличом / С. П. Лавриченко, Е. О. Муравская // Тезисы докладов XLVII науч. конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль-март 2020). – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – С. 67.

5. Мальцева, Ю. Г. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей дошкольного возраста / Ю. Г. Мальцева, А.С. Полубедова // Тезисы докладов XLIX науч. конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа (февраль-март 2022). – Краснодар, 2022. – С. 109.

6. Полозок, Э. С. Гидрореабилитация лиц с нарушением осанки и сколиозом / Э. С. Полозок, Л. А. Кадуцкая // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 1(27). – С. 59-66.

7. Спирина, И. К. Особенности обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания / И. К. Спирина // Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – С. 104-106.

УДК: 159.922.73

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Бойкова
Кандидат биологических наук, доцент С.П. Лавриченко

Кафедра адаптивной физической культуры

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: marina-boikova1983@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается реальность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему Российской Федерации.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, общее образование, интеграция, обучение.

Многие ученые признают социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья одной из главных задач, обуславливающих развитие системы российского образования. Прежде всего, это связано с переоценкой общественного мнения в отношении лиц с ограниченными возможностями, с признанием их прав на предоставление разнообразных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании [3]. В связи с этим большое внимание уделяется вопросу обучения детей с ограниченными возможностями в обычной школе.

Анализ современной литературы показал, что интегрированное обучение детей с различными возможностями означает овладение ребенком с особенностями в развитии общеобразовательными стандартами в тот же временной период, который определен для здоровых детей [4]. Исследования доказали, что интегрированное обучение может быть успешным для большей части детей с дефектами в развитии. Но процесс обучения должен быть скорректирован с учетом особенностей состава учебного класса, то есть должна быть обеспечена интеграция группы детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный коллектив [2, 5].

Интеграция – это проблема многих стран, существующая на протяжении длительного времени. На данный момент во всех высокоразвитых странах большое значение придается проблеме пребывания детей с нарушениями в развитии в массовых образовательных учреждениях. В России также значительное количество разнородных детей с проблемами развития воспитываются в массовых детских садах и обучаются в школах. Данный подход к интеграции в образовании вызван рядом причин, главной из которых является выход на высокий уровень развития в культурной, экономической, правовой, духовной и других сферах жизнедеятельности [1, 7].

Необходимо отметить, что интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями должно быть ориентировано на адекватную специальную, коррекционную и психологическую помощь и поддержку. При этом в качестве основных задач можно выделить: контроль за развитием

ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в обществе здоровых сверстников [5].

Результаты проведенных педагогических наблюдений показали, что дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в обычной школе, проявляют высокую социальную активность: чувство коллективизма, симпатии, причастности, ответственности и др. Подобные преобразования наблюдаются и со стороны обычных учащихся, которые активно идут на контакт с детьми, имеющими ограниченные возможности. Формируются такие личностные качества, как сопереживание, доброжелательность, доброта, желание оказания помощи и многое другое.

Исходя из выше представленных сведений, можно заключить, что на современном этапе развития нашей страны в образовательном пространстве должна действовать четко организованная инфраструктура специализированной коррекционно-психологической помощи детям с особыми потребностями, интегрированным в массовые образовательные учреждения.

Являясь основополагающей тенденцией современного развития системы специального образования, интеграция не должна ей противостоять, она может входить в состав системы как альтернативная форма. Можно предположить, что интеграция объединяет общую и специальную образовательные системы, не создавая жесткие рамки между ними [6].

Несмотря на повышенный интерес ученых к исследованию проблемы интегрированного образования, на наш взгляд, существует необходимость дальнейшего комплексного изучения эффективности интеграции как ведущей тенденции современного этапа в совершенствовании российской системы массового и специального образования.

Литература:

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2015. – 272 с.
2. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – <http://институт коррекционной педагогики.рф/specialnyj-fgos>.
4. Кулешова, К. В. Проблемы адаптации маломобильных групп населения в обществе / К. В. Кулешова, М. Б. Бойкова // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Ч. 1. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 195-196.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учебно-методическое пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2016. – 98 с.
6. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г. Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 9(83). – С. 41-47.
7. Самоходкина, Л. Г. Сущность основных понятий и терминов образования через призму современных нормативных документов / Л. Г. Самоходкина, Б. Ф. Курдюков // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2017. – № 1. – С. 138-142.

УДК: 796.01:159.9

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Кандидат психологических наук, доцент Ю.М. Босенко

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: Lavina32@mail.ru*

Аннотация. Представлены результаты исследования коммуникативных умений и особенностей параметров жизнестойкости юных спортсменов (n=65). Результаты анализа показали, что спортсмены имеют разные коммуникативные умения, обусловленные уровнем их жизнестойкости.

Ключевые слова: коммуникативные умения, жизнестойкость, контроль, принятие риска, вовлеченность, спорт, пол.

Личность юного человека, активно специализирующегося в спортивной деятельности, ежедневно подвергается «массированным атакам» в различных сферах жизнедеятельности, проверяющих их способность противостоять стрессу, провоцируя формирование ситуаций и поведенческих паттернов, различных по своей конструктивности [1, 2, 3].

В связи с чем изучение такой центральной личностной характеристики, как жизнестойкости, которая определяет возможный личностный потенциал и наличие неких способностей позволяющих человеку успешно управлять собой в ситуации стресса, иметь достаточный арсенал необходимых навыков, чтобы преодолеть себя, быть успешным в реализации выбранной жизненной стратегии. Возрастные особенности подросткового развития определяют высокую степень затруднений во взаимодействии с представителями как своего возраста, так и со старшими. Это является причиной конфликтов, которые достаточно трудно разрешить [4]. Коммуникативные умения – это один из аспектов психологической культуры личности. Они являются ее динамическим компонентом. Их функция – эффективность субъекта труда. Они определяют компетентность человека как в учебе, так и в профессии.

Все описанные выше факторы позволяют определить данное исследование, как актуальное для юных спортсменов с учетом уровня их жизнестойкости.

Испытуемыми выступили 65 занимающихся спортом подростков в возрасте 13-15 лет. Был применен опросник коммуникативных умений Л. Михельсона, адаптация Ю.З. Гильбуха, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева.

Диагностика коммуникативных умений спортсменов позволяет говорить о довольно высоких показателях компетентного реагирования в процессе коммуникации.

Стоит отметить относительную сформированность их коммуникативных навыков, так как выявлен низкий уровень зависимости и агрессивности в общении.

Установлены различия по полу: девочки увереннее в общении, настойчивы. Для девочек свойственно быть отзывчивыми к просьбам, сопереживать, быть не столь зависимыми от позитивных реакций собеседника.

Девочки-подростки способны достигать цели общения через умение управлять процессом обмена информацией. Доказательством более низкого уровня компетентности мальчиков в коммуникациях стала их зависимость в ситуациях обращения с просьбой. Мальчики-спортсмены меньше умеют сопереживать, это является причиной их пассивной реакции на просьбы о помощи, то есть меньшей отзывчивости.

Подростки вне зависимости от пола негативно воспринимают отрицательные обращения в свой адрес, иногда эта реакция может носить агрессивный характер, что свойственно для этого периода.

Все показатели жизнестойкости подростков выражены на среднем уровне, кроме «шкалы принятия риска», ее значение высокое. Спортсмены внимательны к собственному развитию в реализации своей деятельности, активны, целеустремленны, но и могут переоценить свои возможности, Они даже могут идти на неоправданный риск, понимая, что в случае неудачи они смогут использовать полученный опыт в дальнейшем. Несмотря на умение брать ответственность на себя за события своей жизни и деятельности, они принимают стихийное влияние случайных, неконтролируемых внешних факторов и обстоятельств. Это формирует у них стойкость к трудным ситуациям неопределенности, а также снижает субъективную значимость проблемных ситуаций. Все это укрепляет ресурсы.

Имеются различия по шкале «вовлеченность», которая выше у девочек. Это говорит о том, что они в большей степени вовлечены в деятельность, потому что в споре еще остаются определенные стереотипы относительно «гендерных возможностей», и иногда девочкам приходится принять больше усилий, что бы их результат был замечен тренером, необходима обратная связь, постоянно развиваться и совершенствоваться, следовать графикам тренировочного процесса, заниматься совершенствованием физической формы.

Обращаясь к особенностям коммуникативных умений юных спортсменов с различным уровнем жизнестойкости, мы выявили, что мальчики, обладающие навыками инициировать диалог, управлять беседой и грамотно излагать свою позицию, имеют высокий уровень жизнестойкости. Девочки с такими же особенностями коммуникативных умений имеют высокий уровень «вовлеченности» и «принятия риска».

Для спортсменов, проявляющих подавленность и зависимость в коммуникациях, характерны низкие значения по интегральному показателю жизнестойкости и показателю «контроль».

Полученные нами результаты говорят о значимости изучения жизнестойкости как ресурса развития конструктивных умений коммуникации у юных спортсменов.

Литература:

1. Берилова Е. И. Стратегии преодоления стресса / Е. И. Берилова, Ю. М. Босенко. – Краснодар, 2012. – 248 с.
2. Босенко, Ю. М. Личностные особенности как ресурс профессиональной самореализации спортсменов / Ю. М. Босенко, А. С. Распопова. – Текст: непосредственный // Рудиковские чтения: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения-2019» / Под общ. ред. Ю. В. Байковского, В. А. Москвина. – 2019. – С. 71-75.
3. Дубовова, А. А. Особенности психологической готовности юных спортсменов к занятиям спортом / А. А. Дубовова, Е. А. Пархоменко. – Текст: непосредственный // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. –Т. 48. – С. 261-262.
4. Распопова, А. С. Изучение коммуникативных регуляторов конфликтного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста в работе службы школьной медиации / А. С. Распопова, Ю. М. Босенко. – Текст: непосредственный // Прикладная психология на службе развивающейся личности : Сборник научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 151-155.

УДК: 796.01:159.9

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Кандидат психологических наук, доцент Ю.М. Босенко

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: Lavina32@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования социальных коммуникаций, поведения в экстремальных ситуациях, готовности к самостоятельному проживанию в своей квартире, финансовой грамотности, готовности вести здоровый образ жизни, готовности к самообразованию и профессиональной ориентации у подростков, занимающихся (n=65) и не занимающихся спортом (n=70). Результаты анализа показали, что спортсмены имеют более развитые навыки самостоятельного проживания и выработали конструктивные поведенческие реакции в ситуациях экстремального характера, по сравнению со сверстниками, не занимающимися спортом.

Ключевые слова: самостоятельность, готовность к самостоятельной жизни, спорт, подростковый возраст, пол.

Самостоятельность определяет уровень собственных достижений активно развивающейся личности. Все хотят видеть в своем ребенке или воспитаннике самостоятельную, самодостаточную личность. Самостоятельность – это сложная, многокомпонентная личностная характеристика, являющаяся продуктом длительного и сложного процесса. Ее формирование происходит в течение длительного процесса взросления личности, при активном участии ближайшего социального окружения и семьи [1, 4].

Каждый родитель или педагог рано или поздно задается вопросом: как привить навыки самостоятельного поведения, подготовить ребенка к собственной самостоятельной жизни. Это удается только тем взрослым, которые готовы принимать в отношениях с ребёнком его индивидуальность. У детей, которых воспитывают родители, содействующие реализации их идей, склонные оказывать помощь в достижениях, формируются личностные свойства, позволяющие им в большей степени быть самостоятельными. Спорт является очень плодотворной деятельностью в этом вопросе, совершенствуя себя физически ребёнок получает систематическое представление о результатах его деятельности, учится принимать успехи и неудачи и двигаться дальше в соответствии с поставленными целями. Особенно это становится актуальным для подростка, ведь общение переориентируется из семейно-родительского окружения на объекты внешнего, нового интереса. Тренер здесь может сыграть ведущую роль в формировании самостоятельности, способствовать необходимой поддержке от взрослого человека [2, 3]. Подросток, который не получает должного к себе отношения, со временем будет

демонстрировать неприятие собственной личности, и сформирует неадекватно низкую самооценку.

В связи с этим, целью нашего исследования было изучение готовности к самостоятельной жизни у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Чтобы реализовать цель исследования, мы продиагностировали с помощью методики «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков (Т.В. Шинина, О.В. Митина) 65 занимающихся спортом и 70 не занимающихся спортом, возрасте 13-15 лет. Опросник содержит 7 шкал, определяющих разные параметры готовности к самостоятельности в подростковом возрасте, касающиеся общения, проживания, финансов, поведения.

В результате диагностики мы определили частоту встречаемости показателей шкал у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Средняя готовность к самостоятельному выявлена у 45% не занимающихся спортом, а у 75% спортсменов это показатель на высоком уровне. Такая закономерность показывает наличия опыта самостоятельного проживания на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях у спортсменов, которая отсутствует у подростков не спортсменов.

Высокие показатели поведения в экстремальных ситуациях выявлены у 62% не занимающихся спортом и 40% у подростков-спортсменов. У подростков, не занимающихся спортом больше подвержены риску в стрессовых/экстремальных ситуациях, нежели их сверстники занимающиеся спортом.

Высокий показатель по шкале «финансовая грамотность» наблюдается у 50% подростков, не занимающихся спортом, и у 64% подростков-спортсменов, что свидетельствует о более развитых навыках спортсменов связанных с финансами и умениями, необходимыми для принятия разумных финансовых решений.

Высокая готовность вести здоровый образ жизни наблюдается у 43% не занимающихся спортом, так и у 65% спортсменов. Это говорит о том, что подростки-спортсмены меньше подвержены деструктивному поведению и ответственно подходят к своему здоровью.

Высокие результаты по шкалам «социальные коммуникации» (у 74% подростков, не занимающихся спортом, у 76% подростков-спортсменов), «готовность к самообразованию» (у 73% подростков, не занимающихся спортом, у 68% подростков-спортсменов) и «профессиональная ориентация» (у 63% подростков, не занимающихся спортом, у 65% подростков-спортсменов) показали обе выборки респондентов, что свидетельствует о высоком уровне саморазвития, самоподготовки и ориентации на самореализацию современных подростков независимо от включения в спортивную деятельность

Нами были обнаружены значимые различия по полу по параметрам готовности к самостоятельному проживанию в своей квартире, поведению в экстремальных ситуациях.

Спортсмены в большей мере готовы к жизни самостоятельно за пределами родительского дома и не столько подвержены риску в экстремальных ситуациях, так как у них есть опыт спортивной деятельности.

По остальным шкалам достоверно значимых различий не обнаружено.

Полученные нами результаты говорят о значимости изучения самостоятельности как ресурса развития конструктивных умений у юных спортсменов. Важно осознавать, что самостоятельность – это в большей мере готовность принять на себя ответственность за свои действия и поступки, а не просто свобода выбора, действий и поведения.

Литература:

1. Берилова, Е. И. Психологические предпосылки деструктивного самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте / Е. И. Берилова. – Текст: непосредственный // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 132-137.

2. Дубовова, А. А. Особенности психологической готовности юных спортсменов к занятиям спортом / А. А. Дубовова, Е. А. Пархоменко. – Текст: непосредственный // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – Т. 48. – С. 261-262.

3. Распопова, А. С. Психологические особенности образовательной среды спортивной школы / А.С. Распопова – Текст: непосредственный // Современные результаты прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта : I Международная российско-белорусская научно-практическая конференция для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Воронеж, 27-28 февраля 2020 года. – Воронеж : Издательство «РИТМ», 2020. – С. 521-523.

4. Распопова, А. С. Изучение коммуникативных регуляторов конфликтного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста в работе службы школьной медиации / А. С. Распопова, Ю. М. Босенко. – Текст: непосредственный // Прикладная психология на службе развивающейся личности / Сборник научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 151-155.

УДК: 37.015.3

**ПРО-АКТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ**

Доктор психологических наук, профессор Г.Б. Горская

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: gorskayagalina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность концепции про-активного образования, представлено обоснование необходимости про-активного подхода к подготовке магистров, связанное со спецификой сферы профессиональной деятельности и динамикой ее развития. Рассматриваются направления реализации идеи про-активного образования в процессе подготовки магистров по профилю «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения физической культуры и спорта».

Ключевые слова: про-активное образование; динамизм развития спорта, принцип опережающей постановки задач подготовки спортсменов, про-активная направленность, психологическое сопровождение, подготовка спортсменов, магистратура.

Динамичные изменения жизненного мира, в котором происходит раскрытие спортсменами своих возможностей, постоянное развитие большинства видов спорта ставит в центр внимания исследователей и практиков, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, проблему соответствия системы высшего образования реалиям их профессиональной деятельности.

Разумеется, данная проблема не является актуальной исключительно для сферы физической культуры и спорта. Во многих направлениях высшего образования прослеживается обращение к идее про-активного образования. Под ним понимается такое построение, прежде всего, высшего профессионального образования, которое обеспечивает успешное включение выпускников вузов в профессиональную деятельность в ее текущем состоянии, но и готовность к тем ее изменениям, которые произойдут в отдаленном или ближайшем будущем [3, 4]. Проблема про-активного образования является частью более широкой проблемы пре-адаптации, то есть про-активного формирования у молодого поколения тех ресурсов, которые позволят им благополучно жить в постоянно изменяющемся мире и реализовывать в нем свои возможности [1, 2]. О важности реального осуществления пре-адаптации свидетельствует рост различных форм дезадаптации среди представителей различных групп населения, более часто наблюдаемого у представителей молодого поколения. Безусловно, в решении задач пре-адаптации очень значительная роль принадлежит образованию всех ступеней от начального до высшего.

Значимость про-активного высшего образования в сфере физической культуры и, особенно, спорта объясняется как ориентацией спорта на достижение максимальных результатов, так и быстрым развитием большинства видов спорта, постоянным совершенствованием системы подготовки спортсменов, ростом конкуренции между спортсменами разных стран.

Несмотря на то, что идеи про-активного образования разрабатываются в различных формах с последней четверти прошлого столетия, до сих пор нет единой его модели[5, с. 396]. Но в большинстве случаев исследователи про-активного образования указывают на его обусловленность связью с научными исследованиями, соответствующими профилю образования, постоянным повышением квалификации преподавательского состава, реализующего образовательную программу и его вовлеченностью в научные исследования. Важным средством реализации про-активной модели подготовки является вовлечения обучающихся в исследования по актуальным и перспективным проблемам соответствующей предметной области, формирование у обучающихся установки на про-активную направленность будущей профессиональной деятельности. Данный подход реализуется в подготовке магистрантов, обучающихся по профилю «Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения подготовки спортсменов».

Основой для разработки концепции образовательной программы стали проводимые в течение длительного времени аспирантами и преподавателями кафедры психологии исследования по проблеме ранней профессионализации спортсменов как предпосылки достижения ими высоких спортивных результатов. Они позволили обнаружить позитивные и негативные влияния ранней профессионализации на личностное развитие спортсменов, что позволило разработать программы психологического сопровождения подготовки спортсменов, раскрывающей сильные стороны спортсменов и снижающие вероятность проявления слабых. Данные исследований доказали перспективность про-активного ведения психологического сопровождения подготовки спортсменов. Выполнение магистрантами диссертационных исследований по актуальным проблемам психологии спорта формирует у них установку на постоянный поиск психологических ресурсов для раскрытия спортсменами их способностей.

Другой программой исследований, способствующей реализации про-активной направленности подготовки магистрантов, стали исследования динамики поддержания психической устойчивости на протяжении длительного времени. В этих исследованиях магистранты принимали активное участие, что позволило им освоить наиболее актуальные модели исследований в области преодоления спортсменами стрессов и поддержания устойчивости к ним. Это лонгитудные исследования, исследования по модели casestudy, приближающие исследования к реальным условиям функционирования психики спортсменов в сложных условиях.

Магистранты привлекались в проведение важной для практической деятельности спортивных психологов работы по адаптации зарубежных психодиагностических методик. Они необходимы для исследования

профессионально важных свойств психики спортсменов, для которых отсутствуют отечественные психодиагностические инструменты. С одной стороны, это повышает компетентность магистрантов в области спортивной психодиагностики. С другой стороны, магистранты знакомятся с ролью психодиагностики для оценки психологических ресурсов спортсменов, для контроля эффективности подготовки спортсменов в целом и ее психологического сопровождения.

Следует отметить, что наиболее активно включаются в освоение учебного материала и проведение исследовательской работы те магистранты, которые работают в качестве тренеров. Именно они рассматривают про-активно построенный учебный процесс как ресурс роста успешности профессиональной деятельности. Полученные в процессе обучения в магистратуре знания и умения выпускники применяют в своей работе, что позволяет, по крайней мере, некоторым из них готовить высококлассных спортсменов. Эти данные являются подтверждением целесообразности про-активного построения подготовки магистрантов.

Таким образом, опыт подготовки магистрантов на основе про-активного подхода позволил сделать следующие заключения.

Во-первых, условием реализации указанного подхода является постоянный мониторинг актуальных направлений научных исследований и практики в области психологии спорта, ведение преподавателями активной научной работы в области, связанной с профилем подготовки будущих магистров.

Во-вторых, условием формирования у магистрантов профессиональной ментальности, своего рода профессиональной философии, ориентирующей на про-активный подход к собственной профессиональной деятельности, является вовлечение магистрантов в активную исследовательскую деятельность по актуальным и перспективным направлениям психологии спорта. Она может проводиться ими как самостоятельно, так и в сотрудничестве с преподавателями в случае включения магистрантов в научно-исследовательскую работу, которой занимаются их наставники.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – URL: [http://psystudy.ru\(10.08.2020\)](http://psystudy.ru(10.08.2020))
2. Асмолов, А. Г. По ту сторону гомеостаза: историко-эволюционный подход к развитию сложных систем / Асмолов А. Г., Шехтер Е. В., Черноризов А. Н. // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 3-14.
3. Новиков, С. Г. Целеполагание российского образования в контексте опережающего развития // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 748-754.
4. Поддьяков, А. Н. Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности. ///Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 6. – URL: [http://psystudy.ru\(10.08.2020\)](http://psystudy.ru(10.08.2020))
5. Чистоусов, В. А. Модели опережающего образования в современном вузе / Чистоусов В. А., Казанцева Л. Д. // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 3. – С. 393-396.

УДК: 159.922.6

РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Старший преподаватель К.А. Дробышева

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: drobysheva08.09@mail.ru*

Аннотация. В тезисе анализируется роль креативности как ресурса социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. Установлено, что значимыми параметрами креативности для социально-психологической адаптации мальчиков подросткового возраста является любознательность и сложность, а для девочек подросткового возраста в качестве ресурсов социально-психологической адаптации выступает воображение и сложность.

Ключевые слова: креативность, адаптация, подростковый возраст, гендерные различия.

В современном мире человеку необходимо быть гибким и уметь быстро адаптироваться к меняющемуся миру. Ритм и условия жизни предъявляют к человеку требования быстро находить решения, менять способ деятельности в зависимости от ситуации, в условиях высокого стресса [5]. Таким образом креативность как способность человека порождать новые идеи, находить нестандартные решения, отходить от стереотипных моделей деятельности может рассматриваться как ресурс адаптации человека к деятельности. Креативность отражает возможность человека отойти от стереотипных поведенческих и мыслительных проявлений и взглянуть на ситуацию под новым углом. Креативность – это способность личности производить новые идеи, находить новые способы использования привычных предметов, отходить от общепринятых моделей поведения [3].

Подростковый возраст является сложным и противоречивым этапом в жизни человека. В этот период идет активное формирование личности подростка, самосознание и психологической идентичности, именно в этот период можно либо сформировать стереотипное мышление, либо наоборот нестандартное мышление которое будет способствовать развитию метакогнитивных умений подростка, направленных на возможность переносить полученные умения на практические действия и решение сложных ситуаций. Доминирующей целью образования является создание среды для развития меткогнитивных умений и раскрытия интеллектуальных возможностей, которые связаны с креативностью и творческим потенциалом личности [1, 2].

П. Торренс считает, что второй пик развития креативности приходится на подростковый возраст. Для подростков становится важным быстро найти новый способ взаимодействия и решения ситуации, придумать нестандартный вид деятельности и применения предмета, это связано с быстротой современного мира и быстрым изменением подростка, бурным развитием личности подростка [4].

Целью исследования являлось установить роль креативности в социально-психологической адаптации, обучавшихся подросткового возраста. В исследование приняли участие 40 учащихся подросткового возраста, в возрасте 14-15 лет.

Для реализации поставленной цели использовалась диагностика личностной креативности Е.Е. Туник и опросник «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерс, Р. Даймонд. Методы математической статистики включали в себя подсчет корреляционного анализа по Пирсону.

Согласно результатам исследования, параметр креативности «Воображение» отрицательно коррелирует с компонентом социально-психологической адаптации «Эмоциональный дискомфорт» ($r=-0,366$). Фантазирование и придумывание планов и целей, воображение разных действий снижают эмоциональный дискомфорт и повышают удовлетворенность средой в которой находится подросток.

Имеются различия в связях параметров креативности с показателями социально-психологической адаптации мальчиков и девочек подросткового возраста.

У мальчиков подросткового возраста параметр креативности «Любознательность» положительно коррелирует с компонентом социально-психологической адаптации «Внешний контроль» ($r=0,57$). Готовность узнавать новое и расширять свой кругозор формирует принятие ответственность за результаты деятельности на себя. Показатель креативности «Сложность» положительно коррелирует с показателем социально-психологической адаптации «Внутренний контроль» ($r=0,56$) и отрицательно коррелирует с «Неприятие себя» ($r=-0,50$), и «Дезадаптивность» ($r=-0,51$). Ориентация на сложные виды деятельности, стремление необычно и нестандартно действовать формирует готовность брать ответственность за действия и результаты на себя, оценивать свои возможности как высокие, и адаптироваться к тем условиям, которые сопровождают подростка на пути к цели.

У девочек подросткового возраста показатель креативности «Воображение» прямо коррелирует с показателем социально-психологической адаптации «принятие других» ($r=0,45$). Фантазирование и додумывайте в мечтах качеств, окружающих способствует принятию их такими какие они есть. Параметр креативности «Сложность» отрицательно взаимосвязан с показателем социально-психологической адаптации «Ведомость» ($r=-0,47$). Проявление настойчивости в решение сложных задач снижает готовность подчиняться окружающим.

Таким образом, исходя из полученных данных, креативность может быть рассмотрена как ресурс социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. Значимыми параметрами креативности для социально-психологической адаптации мальчиков подросткового возраста является любознательность и сложность которые формируют у них ответственность за результаты деятельности и принятие себя такими какие они есть. У девочек подросткового возраста в качестве ресурсов социально-психологической адаптации выступает воображение и сложность, которые способствует

формированию принятия окружающих и снижают готовность подчиняться влиянию окружения.

Литература:

1. Волгуснова, Е. А. Развитие креативности в младшем подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – С. 194 – 204.
2. Дубовова, А. А. Особенности взаимосвязи эмпатии и тревожности в подростковом возрасте / Дубовова А. А., Пархоменко Е. А. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 256-257.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – М. : Питер, 2006. – 368 с.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб. : Питер, 2011. – 448 с.
5. Распопова, А. С. Ресурсы социально-психологической адаптации спортсменов разного возраста в условиях стресса // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – № 1. – С. 208-210.

УДК: 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Кандидат психологических наук А.А. Дубовова

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: dubovova@list.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологической адаптации обучающихся 1 курса к обучению в ВУЗе. Было выявлено, что показатели адаптации к учебной группе и учебному процессу находятся на уровне выше среднего, показатели психологического благополучия также сформированы выше среднего. Между изучаемыми показателями были установлены корреляционные связи, свидетельствующие о том, что чем выше показатели психологического благополучия, тем лучше проходит процесс адаптации, как к учебной группе, так и к учебному процессу обучения.

Ключевые слова: психологическое благополучие, психологическая адаптация, обучение в ВУЗе, юношеский возраст.

Актуальность. В современных условиях чрезвычайно остро встаёт вопрос адаптации. Данный вопрос приобретает значимость при поступлении юношей и девушек в ВУЗы [1, 4, 5]. Для многих людей адаптация – это болезненный, трудный процесс. Обучающимся юношеского возраста приходится адаптироваться к условиям учебного процесса, к требованиям ВУЗа, а также приспосабливаться к учебной группе, к выстраиванию общения с обучающимися и преподавателями. Для многих обучающихся 1 курса не легко приспособиться к новым условиям, требованиям, учебному коллективу. Данные трудности могут повлечь за собой различные психологические проблемы, влияющие на психологическое благополучие в целом [2, 3].

Таким образом, в современном образовательном пространстве особую значимость имеет психологическое благополучие обучающихся в процессе адаптации к обучению в ВУЗе.

Цель исследования – изучить особенности взаимосвязи показателей адаптации к обучению в ВУЗе и психологического благополучия у студентов юношеского возраста.

Методы и контингент исследования. В исследовании приняло участие 44 студента первого курса. Методы диагностики: «Адаптированности студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова, «Шкала психологического благополучия» К. Рифф.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что показатели адаптации к обучению в ВУЗе сформированы на уровне выше среднего. Показатель «Адаптированности к учебной группе» соответствует высоким значениям, что характеризует легкостью общения с одногруппниками, хорошим психологическим климатом в рассматриваемой учебной группе.

По показателю «Адаптированности к учебной деятельности» показатель соответствует высокому уровню, что свидетельствует о легкости к включению в учебный процесс, осваиванию учебных дисциплин.

Анализ результатов по показателям «Психологическое благополучие» «Положительное отношение с другими» показали, что в основном преобладают значения высокие. Данные результаты свидетельствует о том, что обучающиеся имеют теплые и доверительные взаимоотношения со студентами учебной группы. Высокие значения у большинства студентов 1 курса по показателю «Автономия» свидетельствует, что, студенты способны в первую очередь к самостоятельности, они менее подвержены мнению окружающих, имеют жизненные принципы, установки, свой взгляд на разные вопросы.

Также модно отметить, что для многих юношей и девушек характерен контроль, применение эффективных способов при достижении целей, они стремятся к личностному развитию, саморазвитию, открыты новому, испытывают чувство для реализации своего потенциала, студенты имеют цель в жизни, они положительно относятся к себе.

В ходе корреляционного анализа были выявлены прямые взаимосвязи между показателями «Адаптированности к учебной деятельности» с компонентами психологического благополучия: «Личностный рост» и «Управление окружающими», а также между «Адаптированность к учебной группе» и «Позитивное отношение с окружающими». Это свидетельствует, что чем выше показатели психологического благополучия, тем лучше, быстрее происходит процесс адаптации к условиям ВУЗа у обучающихся первого курса. А также, чем больше выражено стремление студентов к саморазвитию, к личностному росту, тем быстрее и лучше у них будет происходить адаптация к учебной деятельности. Юноши и девушки будут заинтересованы в получении новых научных знаний.

Таким образом, чем выше сформированы показатели психологического благополучия у юношей и девушек юношеского возраста, тем легче, проще им ориентироваться, выстраивать взаимоотношения с социумом в новых учебных условиях, коллективе.

Литература:

1. Амбарцумян, Н. А. Модель повышения уровня профессионально важных способностей у обучающихся-бакалавров сферы физической культуры и спорта // Университет как фактор Модернизации России: история и перспективы (к 55-Летию ЧГУ Им. И. Н. Ульянова). – Чебоксары, 2022. – С. 220-224.
2. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 3-15.
3. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – М. : Эксмо, 2020. – 368 с.
4. Пароменко, Е. А. Особенности социально-психологической адаптивности иностранного обучающегося в поликультурной среде вуза / Пароменко Е. А., Чуйкова Э. И. // Ресурсы конкурентноспособности спортсменов: теория и практика реализации. – Краснодар, 2022. – С. 230-231.
5. Распопова, А. С. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды / Распопова А. С., Берилова Е. И., Босенко Ю. М. // Научное обозрение. Серия 2: гуманитарные науки. – 2021. – № 2. – С. 85-95.

УДК: 797.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Е.Г. Маряничева

Кандидат педагогических наук, и.о. доцента Н.Г. Скрынникова

Кафедра теории и методики водных видов спорта

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: nskrinnikova@kgufkst.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения игрового метода как одного из основных методов формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений физической культуры. Результаты исследования показали, что использование «деловых игр» позволяет как освоить, так и опробовать приобретенные знания, умения и навыки еще на этапе обучения в высшей школе, что способствует более высокому уровню подготовки специалистов.

Ключевые слова: «игровой метод», «обучение плаванию», «студенты».

В федеральном государственном стандарте высших профессионального образования подготовки специалистов физической культуры и спорта рекомендовано: «Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций» [1, 3]. Игровой метод достаточно широко используется на практических занятиях, имеет высокую продуктивность, является активной формой обучения. Это обусловлено высокой степенью вовлеченности в образовательно-педагогическую деятельность самих студентов [2]. В игре хорошо развиваются способности необходимые для формирования профессиональных умений и навыков в избранной сфере деятельности. Деловые (ролевые) игры, будучи максимально приближенными к реальной жизни формируют такие необходимые компетенции, как умения владеть и управлять группой (коллективом), методически грамотно подбирать задания, уметь быстро выявлять и устранять ошибки. Другими словами, чем больше будет обыграно различных ситуаций на учебных занятиях, тем увереннее и самостоятельнее будет будущий специалист в профессиональной деятельности [1, 2, 3, 5].

Каждый студент в равной степени получает большой и разнообразный багаж знаний, умений и навыков, однако, при этом у него формируется свой неповторимый индивидуальный подчёрк, особенности взаимодействия с группой и коллегами, стремление к самообразованию и профессиональному росту и другие составляющие, которые складываются и отличают одного специалиста от другого [2, 4, 5].

Исследование проводили с участием студентов факультета физической культуры КГУФКСТ. В процессе изучения и совершенствования спортивных и прикладных способов плавания предпочтение отдавали игровому методу.

При проведении деловых игр делали упорна такие позиции как, возможность участия в игре всех участников; психологическую готовность занимающихся к решению поставленных задач; похвалу и поддержку за активность в работе; равноценное распределение на команды; доброжелательность и др.

Будущий специалист по «физической культуре и спорту», обучаясь в вузе получает знания по дисциплинам, направленным на получение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Активное использование деловых игр позволяет достичь высокого уровня самостоятельности и самоорганизованности, мотивируют к стремлению профессионально мыслить, решать внезапно возникающие задачи и вносить коррективы. Использование игрового метода способствовало тому, что будущие педагоги могли качественно показать упражнения, грамотно подобрать средства, овладели способностью предупреждать возможные ошибки. Применяли такие игры, как «учитель-ученик», «объясни другому», «найди ошибку», «покажи как правильно» и др. К концу курса обучения студенты на достаточно хорошем уровне овладели как техникой, как и методикой обучения плаванию, могли составить конспект урока, учитывая возможности и возраст занимающихся.

Таким образом, применение игрового метода в процессе подготовки специалистов физической культуры благоприятно влияет на уровень их профессионального образования и компетентности в области получаемых знаний.

Литература:

1. Ваганова, О. И. Применение игровых технологий в обучении студентов / Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Мокрова А. А. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov>

2. Василенко, В. Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе. // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1 (10). <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-metody-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-v-vysshey-shkole/viewer>

3. Исаева, Н. В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов / Исаева Н. В., Чирич И. В. // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015.

<https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-aktivnosti-i-sposob-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>

4. Маряничева, Е. Г. Модернизация преподавания дисциплины «плавание» в высших учебных заведениях физической культуры в условиях нового образовательного стандарта / Маряничева Е. Г., Скрынникова Н. Г. // В сборнике : Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия : А. И. Погребной [и др.]. – 2020. – С. 43-44.

5. Пафифова, Б. К. Практическая реализация методики формирования коммуникативных умений у студентов социально-культурной сферы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-realizatsiya-metodiki-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-u-studentov-sotsialno-kulturnoy-sfery-retsenzirovana>

УДК: 796.01:159.9

**ОСОБЕННОСТИ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
В ПРИВЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЫПОЛНЕНИИ
НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО»**

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко

Магистрант Е.А. Алешин

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: parhomenkokpi@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста и заинтересованность родителей в получении знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» детьми, а также уровня заинтересованности детей в занятии спортом. Для того чтобы обеспечить успешный переход в школу, ребенок должен быть хорошо подготовлен в физическом, интеллектуальном, эмоциональном и духовном плане. Развитие физической формы играет важную роль в подготовке ребенка к предстоящим педагогическим и социальным вызовам.

Ключевые слова: дошкольный возраст, анкетирование, ГТО, физическая подготовка, родители.

У детей старшего дошкольного возраста, под влиянием образования, условные связи укрепляются и улучшаются, физическая подготовленность увеличивается, а психофизические качества совершенствуются [1,3].

Для нормального развития организма необходима двигательная активность. Эта двигательная активность является основой для обеспечения жизнедеятельности детского организма и влияет на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка [4, 5, 6].

Опрос родителей проводился с целью выявления уровня заинтересованности родителей в получении знака отличия ВФСК ГТО детьми, а также уровня заинтересованности детей в занятии спортом.

Респондентам было предложено 5 вопросов, каждый вопрос анкеты имеет свою шкалу ответов вариантов ответов. Анкетирование проводилось на платформе «Гугл формы» подсчет результатов был проведен в автоматическом режиме [2]. Результаты анкетирования:

На вопрос №1 «Слышали ли вы о нормативах ВСК ГТО первой ступени для детей 6-8 лет?» ответы респондентов распределились следующим образом: большинство родителей знает о нормативах 41,9% – 13 человек, вариант «нет» и «знаю нормативы» выбрали по 25,8% респондентов или по 8 человек, на каждый из вариантов, знают нормативы и готовят ребенка самостоятельно лишь 6,5% опрошенных (двое родителей).

На вопрос №2 «Проводите ли вы активный семейный досуг с ребенком (ролики, коньки, велосипед и т.д.)?» были получены следующие результаты: большинство родителей 51,6% – 16 человек иногда проводят активный

семейный досуг, еженедельно его проводят 32,3% – 10 человек и не проводят активный семейный досуг 16,1% респондентов – 5 человек.

Вопрос №3 «Интересуется ли ваш ребенок каким-либо видом спорта, если да, то напишите, какой это вид спорта?» результаты ответов распределились практически поровну, вариант «нет» выбрали 48,5% (15 ответов) респондентов, а у 51,5% (16 ответов) респондентов дети увлечены каким-либо видом спорта.

Вопрос №4: «Имеется ли у вас дома спортивный инвентарь (гантели, скакалка и т.д.)?» так же можно заметить, что у подавляющего большинства опрошенных имеется домашний спортивный инвентарь 87,1 (27 ответов), что схоже с результатами Росстата за 2018 год.

Вопрос №5: «Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок получил знак отличия ВСК ГТО?» Так же мы видим, что большинство родителей 71% (22 респондента) заинтересованы в том, чтобы ребенок выполнил нормативы ГТО на золотой знак отличия, 22,6% (7 респондентов) и 6,5% (2 респондента) выбрали варианты «все равно» и «нет» соответственно.

Таким образом, анализ анкетирования уровня заинтересованности родителей в получении знака отличия ВФСК ГТО детьми, а также уровня заинтересованности детей в занятии спортом родителей показал, что большинство родителей знает о нормативах ГТО, иногда проводят активный семейный досуг, у подавляющего большинства опрошенных имеется домашний спортивный инвентарь. Большинство родителей 71% заинтересованы в том, чтобы ребенок выполнил нормативы ГТО на золотой знак отличия. А также результаты ответов родителей распределились практически поровну – дети увлечены каким-либо видом спорта составило 51,4% и 48,6% – дети не интересуются каким-либо видом спорта.

Анализ анкетирования родителей позволил обосновать необходимость исследования в области профессиональной физической подготовки детей старшего дошкольного возраста для выполнения норм ВФСК ГТО.

Литература:

1. Бальсевич, В. К. Физическое воспитание ребенка в семье [Текст] / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – № 1.
2. Бутенко, И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / И. А. Бутенко. – Москва : Высш. шк., 1989. – 175 с.
3. Зинченко, В. В. Формирование психологической готовности младших школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО / В. В. Зинченко // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 48–51.
4. Матвеева, И. С. История ГТО и использование комплекса в программе уроков физической культуры / Матвеева И. С., Матвеев В. С., Клименко А. С. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 283-284.
5. Петренкина, Т. В. Соловьева Проблема изучения интересов к занятиям физической культурой у дошкольников / статья – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург Издательство : Лингвистический центр «Тайкун», 2013.
6. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 141 с.

УДК: 37.015.3

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко

Магистрант Э.И. Чуйкова

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: parhomenkokpi@mail.ru

Аннотация. У иностранных обучающихся, получающих образование в новой поликультурной среде, психологическое благополучие выступает, как один из компонентов проявления успешности и развития личности [2]. Поскольку иностранные обучающиеся подвергаются различными социальными, а также внешним и внутренним факторам, которые оказывают свое непосредственное влияние на уже сложившиеся мировоззрение, аспекты и уклады жизни, психологическое благополучие способствует отражению поведения, как в межличностных отношениях, так и, в целом, самопроявлению в повседневной жизнедеятельности [3, 4].

Ключевые слова: психологическое благополучие, иностранный обучающийся, поликультурная среда.

Психическое благополучие складывается посредством уважительных взаимоотношений между людьми, когда создается хороший и теплый контакт в общении, где происходит полная синхронизация в общих интересах и темах разговора. Когда как отсутствие данного контакта приводит к появлению депривации, т.е. обособление индивида от социума, в результате чего человек получает определенную социальную изоляцию, что, следовательно, не увеличивает, а уменьшает уровень психического благополучия у иностранных обучающихся [1].

В нашем исследовании принимали участие иностранные обучающиеся ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма». Всего в исследовании приняли участие 25 человек. Возраст испытуемых от 18 до 28 лет.

Для определения уровня психологического благополучия иностранного обучающегося был использована методика «Шкала психологического благополучия» Кэрола Риффа.

Интегральный показатель «Психологическое благополучие» у иностранных обучающихся в поликультурной среде вуза находятся в диапазоне средних уровней, что соответствуют норме.

В связи с этим мы можем сказать, что иностранные обучающиеся имеют предпосылки на удовлетворительные человеческие отношения во взаимоотношениях в обществе, что ведет к регулированию собственного поведения и, как следствие, контроля внешней деятельности; обладая

тенденцией к саморазвитию и реализации своего потенциала, появляется осмысленная цель в жизни, что является предпосылкой позитивно относиться к себе и ощущать себя целостно и осознанно.

Характеристика шкал опросника «Шкала психологического благополучия» показала, что:

Шкала «Позитивные отношения» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 12%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 88%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что с высоким уровнем иностранные обучающиеся тесно и благополучно общаются с социумом. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем имеют тенденцию к отстранению от окружающих людей, потому что общаются со своей компанией людей и о других не заботятся.

Шкала «Автономия» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 28%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 72%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что с высоким уровнем иностранные обучающиеся способны регулировать собственное поведение. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем имеют тенденцию к принятию оценочных суждений со стороны других людей.

Шкала «Управление средой» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 24%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 76%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что у иностранных обучающихся с высоким уровнем есть возможность контролировать деятельность окружающих. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем неуверенно себя ведут в построении своей жизнедеятельности, а также в ее контроле.

Шкала «Личностный рост» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 28%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 72%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что у иностранных обучающихся с высоким уровнем находятся на пути постоянного пополнения знаний, т.е. они стремятся к развитию. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем думают, что у них не происходит накопление и фиксация знаний, поэтому чувствуют в себе отсутствие развития.

Шкала «Цели в жизни» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 16%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 84%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что у иностранных обучающихся с высоким уровнем имеется потребность в устремлении в будущее и в достижении своих целей, потому что понимают причинно-следственные связи прошлого, настоящего и будущего. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем не видят положительного из пройденного в прошлом, и считают, что думать о будущем не надо, как следствие, имеют мало жизненных целей.

Шкала «Самопринятие» в результате анализа выявила следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 20%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 80%, что показало больший процент. Мы можем сказать,

что у иностранных обучающихся с высоким уровнем осознают себя, принимают и ценят все свои таланты. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем в связи с наличием ранее полученных неприятных для них моментов, пессимистично относятся к себе и, тем самым, недовольны собой.

Интегральный показатель «Психологическое благополучие» в результате анализа выявил следующие данные у иностранных обучающихся: высокий уровень у 28%, а средний и низкий уровни в сумме имеют 72%, что показало больший процент. Мы можем сказать, что у иностранных обучающихся с высоким уровнем гармонично воспринимают себя, как личность, поэтому имеют благоприятный психологический фон. Иностранные обучающиеся со средним и низким уровнем не воспринимают себя субъективно целостно и воспринимают свой образ жизни должным образом.

Таким образом, у иностранных обучающихся в сфере физической культуры и спорта в результате анализа шкал и интегрального показателя психологического благополучия, мы можем сказать, что они находятся в диапазоне средних уровней и соответствуют норме, как по методике. Иностранные обучающиеся имеют тенденции к доверительным отношениям, заботясь об окружающих, что способствует регулировать собственное поведение и в результате контролировать внешнюю деятельность других людей, ориентируясь на постоянное саморазвитие, возникает значимая цель в жизни и создается предпосылка к восприятию себя, как личности в полной гармонии в своей целостности и осмысленности.

Литература:

1. Григоренко, Е. Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov-i-opredelyayuschie-ego-factory>
2. Замятина, А. А. Возможности метода структурного моделирования в изучении адаптационного потенциала личности и психологического благополучия студентов // Вестник МГОУ. – 2017. – № 4.
3. Тарасова, Л. Е. Психологическое благополучие студентов на этапе адаптации к образовательной среде вуза // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – № 4.
4. Усынина, Т. П. Психологическое благополучие студентов и факторы его определяющие / Усынина Т. П., Цветнова А. Д. // Вестник СМУС74. – 2017. – № 1 (16).

УДК: 796.011.1

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент Ю.А. Прокопчук

Студент-магистрант Л.Е. Морозкина

Кафедра теории, истории и методики физической культуры

Контактная информация для переписки: 360015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: morozkina_liliana@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ данных из научно-методической литературы о спортивном школьном клубе, как объекте социального управления. Также в работе частично рассматривается история возникновения клубов как социально важных объектов воспитания личности подрастающего поколения.

Ключевые слова: спортивный клуб, социальное управление, общеобразовательная школа, физическая культура, физическое воспитание.

Наиболее важным направлением развития школьников часто определяют физкультуру и спорт, поскольку они являются частью жизни молодого поколения, удовлетворяя потребности в движении и активности. Физкультура и спорт реализуют различные функции, которые в первую очередь направлены на формирование здорового образа жизни, прививают морально-волевые качества и дисциплинируют. Физическая культура дает возможность уже с раннего возраста получать навыки, которые позволят сохранять хорошую физическую форму, развивать организованность, силу воли и упорство, а также прививать такие социально значимые принципы и понятия, как «правила игры», «честная игра» и «командный дух».

В настоящее время модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях является актуальной проблемой, поскольку вовлеченность детей в различные спортивные кружки и секции не всегда находится на высоком уровне. Решение проблемы заинтересованности школьников к занятиям спортом в свою очередь приведет к улучшению их состояния здоровья. И в этом вопросе немаловажную роль играют школьные спортивные клубы, поскольку правильно организованная внеурочная спортивная деятельность может достаточно эффективно влиять на времяпрепровождение детей, а в следствии и на их стиль жизни. Спортивные клубы решают ряд задач, в том числе и социально значимых [1].

Школьный спортивный клуб представляет собой общественную организацию учителей, школьников и их родителей. Деятельность такой организации в первую очередь направлена на развитие физической культуры и спорта в школе, посредством проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Организация спортивных клубов в России берет свое начало еще в XIX веке, когда такие клубы существовали лишь для аристократических слоев

населения Российской империи («Императорский Санкт-Петербургский парусный яхт-клуб» и другие) [2]. А первые спортивные клубы для детей школьного возраста появились еще в XX веке и были созданы с целью расширения внешкольной воспитательной деятельности детей. Они появились благодаря таким педагогам, как Шацкий и А.У. Зеленко, организовавшие в 1905 самый первый клуб под названием «Сетлмент». Данный спортивный клуб был создан специально для детей, не посещающих школу. Обычно в таких клубах существовали различные направления деятельности, где каждый школьник мог найти занятие по интересу, ведь идея организации клубной деятельности состоит в удовлетворении требований социальной природы личности. Клубное движение получило широкое распространение именно в СССР, при этом даже существовало целое направление в науке – клубоведение, где исследовалось воспитательное воздействие клубов на личность, ее изменение в процессе участия в клубной деятельности [3].

Школьные спортивные клубы появились в нашей современной России относительно недавно. При этом спортивное клубное движение среди общеобразовательных организаций стремительно развивается и модернизируется, показывая высокие результаты в повышении тенденции к здоровому образу жизни среди молодого поколения. Министерство науки и образование Российской Федерации, а также Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации в 2011 разработали положение, а также представили рекомендации по модернизации физического воспитания в образовательных учреждениях. А Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Поручение правительства РФ от 10 декабря 2014 года №АД-П12-197пр Пункт 3.2 о развитии сети школьных спортивных клубов привело к тому, что на сегодняшний день в России насчитывается большое количество школьных спортивных клубов, а также организовано множество мероприятий с их участием (например, Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, целью которых является пропаганда здорового образа жизни, выявление талантливых детей, а также определение лучших команд школьных спортивных клубов) [4].

Работа по созданию и деятельности школьных спортивных клубов началась в 2011-2012 годах и позволяет развивать детско-юношеский спорт, прививать молодому поколению спортивный стиль жизни. На сегодняшний день в реестре зарегистрировано более 33 тысяч спортивных клубов по всей стране. Клубная форма позволяет учитывать интересы каждого учащегося, а также его потребности в физкультурно-спортивной активности. Спортивный школьный клуб как объект социального управления представляет собой специфическую форму организации индивидуально-творческой активности. А сточки зрения воспитательного процесса и педагогической науки, спортивные клубы и их деятельность позволяет учащимся с пользой проводить свободной время в неформальной обстановке благодаря эффективной форме организации в специальных условиях [5].

На основании научно-методической литературы можно считать, что спортивные клубы при школе благоприятно воздействуют на социальную адаптацию детей, повышают их самооценку, способствуют построению конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, ценностного отношения к своему здоровью и улучшению микроклимата в классе [6, 7].

Работа спортивного клуба как социально значимого объекта в общеобразовательной организации строится благодаря следующим аспектам деятельности:

1) школьный спортивный клуб – это совершенно добровольная и самоуправляемая организованная среда для школьников, где удовлетворяются потребности в общении и в физическом самосовершенствовании в неформальной обстановке;

2) благодаря спортивно-оздоровительной и воспитательной функции спортивного школьного клуба у учащихся появляется социальный опыт по формированию здорового образа жизни и бережному отношению к здоровью как ценности;

3) участие детей в деятельности спортивных школьных клубов может выражаться в форме спортивно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, и конечно любой спортивной активности на базе школы.

Социальный опыт школьников в аспекте их социализации может актуализироваться через различные направления деятельности школьного спортивного клуба. При этом могут использоваться такие инструменты воздействия, как информационные (беседы и лекции в школе, СМИ, собрания и педагогические советы, поездки, организованные школьным спортивным клубом), методические (через проведение семинаров, консилиумов) и организационно-массовые, проводя различные спортивные конкурсы, соревнования, викторины и турниры. Благодаря этому в образовательном пространстве школы становится возможным создать мотивационную атмосферу, а также сформировать понимание у учащихся о важности укрепления и сохранения здоровья на всем жизненном пути, укрепить знания о здоровом образе жизни, удовлетворяя при этом потребности школьников в активности, общении, самореализации и самосовершенствовании [8].

Проводимые в общеобразовательных организациях спортивные состязания являются инструментом для приобретения позитивного социального опыта, а также развитию полезных социальных качеств развивающейся личности: умение отстаивать свое мнение, вести себя в обществе и добиваться поставленных целей. Процесс социализации школьников в спортивных клубах через тренировочный процесс и систему соревнований приводит к постоянному личностному росту детей, а в следствии и к их успешной адаптации в обществе, приспособленности к образовательной и трудовой деятельности.

Ко всему прочему, немаловажная роль в образовательной деятельности спортивного клуба отводится воспитательным средствам. И к таким средствам, прежде всего, можно отнести личный пример (педагога, тренера или родителей учащихся), создание в спортивном клубе положительной атмосферы (присутствует взаимопомощь, энтузиазм и трудолюбие). Доброжелательная

атмосфера позволяет направлять, морально стимулировать учеников продолжать начатое дело, раскрывать таланты.

Таким образом, спортивные школьные клубы имеют огромное значение в социальном развитии личности ребенка, которые соотносятся с интересами школьников и общества в целом. Вовлечение школьников в спортивные клубы может оказывать активное социализирующее воздействие на развитие личности подрастающего поколения, приобщать к спортивным ценностям. Занятия спортом дают огромные возможности для самовоспитания, самоопределения, самосовершенствования и получения спортивных ценностей и ориентиров. А спортивные школьные клубы помогают в решении этих задач, предоставляя пространство, где каждый школьник сможет найти занятие по душе, раскрыть свои таланты и потенциал, общаться со сверстниками в более неформальной обстановке.

Литература:

1. Зданович, О. С. Формирование спортивного стиля жизни учащихся в условиях школьного спортивного клуба / О. С. Зданович // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 8. – С. 62-65.

2. Солдатова, М. А. Развитие общественных спортивных организаций Санкт-Петербурга и их роль в становлении физической культуры и спорта России : Конец XIX века – 1917 год : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2004. – 22 с.

3. Здановская, Э. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Э. А. Здановская, Н. В. Кожевникова, И. П. Гомзякова. – СПб., 2011. – 160 с.

4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»/ Собрание законодательства Российской Федерации, N 23, 05.06.2017, ст. 3309.

5. Гаврикова, Т. А. Школьный спортивный клуб как платформа для социальной интеграции / Т. А. Гаврикова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 28–30 марта 2019 года / ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль : Б. и., 2019. – С. 388-392.

6. Мальгин, В. Е. Роль детского спорта в процессе социализации личности / Мальгин В. Е., Заварин В. П. // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 515-517.

7. Давиденко, М. И. Роль спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников / М. И. Давиденко // Проблемы Науки. – 2016. – №15 (57). – С. 107-111
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sportivnogo-kluba-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2023).

8. Шевко, Е. В. Физкультурно-спортивный клуб – как средство формирования разносторонне-подготовленной личности к условиям жизни в современном обществе // Сборник материалов областной научно-практической конференции педагогических работников. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2014. – 95 с.

УДК: 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Кандидат психологических наук А.С. Распопова

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 360015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: annar25@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования перфекционизма во взаимосвязи с мотивацией локусом контроля обучающихся вуза (n=100). Цель – установить особенности взаимосвязи перфекционизма, мотивации и локуса контроля обучающихся вуза. Выявлено, что высокие требования и необходимость соответствовать высоким стандартам в учебной деятельности приводит к напряжению, вызывает трудности.

Ключевые слова: перфекционизм, локус контроля, юношеский возраст, мотивация, склонность к риску.

Развитие современного общества связано с процессом стремительных изменений, которые обуславливают рост требований к личности современного молодого человека, что побуждает его стремиться ко все более высоким достижениям [3, 4]. Это может не всегда положительным образом отражаться на его эмоциональном состоянии и успешности и эффективности его деятельности, мотивации, отношениях с окружающими [1, 5]. На успешность и личностное благополучие студентов влияет восприятие подконтрольности собственной жизни: детерминация и происходящих событий собственными усилиями или внешними факторами [2, 6].

Полученные данные свидетельствуют о том, что перфекционизм, ориентированный на себя, находится в пределах высоких значений, как у юношей, так и у девушек. Для юношеского возраста характерна личная значимость достижения высоких результатов, так как формируется самоопределение, молодые люди вступают в новый этап жизни, в котором учатся быть самостоятельными и брать на себя ответственность.

Юноши в большей степени, чем девушки, склонны предъявлять к себе завышенные требования. Юноши и девушки ждут высоких результатов от себя и других людей. Социально предписанный перфекционизм находится на границе средних и высоких значений, как у юношей, так и у девушек: им свойственно воспринимать других как устанавливающих высокие требования. Интегральный показатель перфекционизма находится на высоком уровне, близком к среднему.

Таким образом, нами было установлено, что юношам в большей степени свойственен перфекционизм, чем девушкам. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что стремление к высокому уровню достижений и завышенные требования, ожидания являются жизненной реальностью

современного молодого поколения в стремительно меняющихся жизненных условиях.

В качестве значимых личностных характеристик обучающихся мы рассматриваем локус контроля и особенности мотивации студентов. Мотивация к успеху имеет высокий уровень выраженности, а Мотивация избегания неудач – средний. Склонность к риску, мотивация одобрения у обучающихся выше среднего.

У испытуемых достаточно высока потребность в одобрении, что характерно для учебы как вида деятельности, связанного с оценкой извне.

Юноши превосходят девушек по склонности к риску и мотивации к успеху. Девушки более осторожны, склонны избегать неудач.

Особенности мотивации показали наличие включенности в учебную деятельность и роль гендерных стереотипов. Юноши в большей степени ориентированы на успех, склонны к риску, тогда как женщины, напротив, более осторожны. Мотивация одобрения проявляется достаточно высоко вне зависимости от пола в связи с тем, что учеба – вид деятельности, где действия студентов подвергаются оценке.

Девушки превосходят юношей по сформированности интернальности в разных областях. Наиболее высоко выраженными у девушек являются интернальность в области семейных отношений, интернальность общая, интернальность в области неудач.

Девушки превосходят юношей по показателям общей интернальности, интернальности в области неудач, в области семейных отношений. Это объясняется гендерными различиями между девушками и юношами в период студенчества, девушки раньше созревают в личностном плане и проявляют более высокий уровень личностной зрелости.

Таким образом, мы установили, что девушки превосходят юношей по уровню интернальности, они более зрелы, готовы принять на себя ответственность, у юношей выше стремление к достижениями: у них выше склонность к риску и мотивация успеха, у девушек при этом выше мотивация избегания неудач.

С целью выявления особенностей взаимосвязи перфекционизма мотивации избегания неудач, мотивации к успеху, склонности к риску и мотивации одобрения и локуса контроля, нами был произведен корреляционный анализ.

Чем выше перфекционизм, ориентированный на себя, тем менее выражены мотивация к успеху, избегания неудач, склонность к риску, и тем выше мотивация одобрения. Социально предписанный перфекционизм имеет прямую взаимосвязь с мотивацией избегания неудач. Если склонность воспринимать окружающих как делегирующих завышенные ожидания связана с усилением мотивации избегания неудач, то есть не является стимулирующим фактором, тогда как требования к себе снижают мотивацию как к успеху, так и избеганию неудач. Кроме того, высокие требования к себе связаны с ростом осторожности, снижая склонность к риску. Вместе с тем, требования к себе связаны с ростом мотивации к одобрению.

Чем выше перфекционизм, ориентированный на других, тем выше связь с интернальностью в области неудач и тем ниже интернальность в области межличностных отношений. Значимость требований, предъявляемых со стороны окружающих, связана со снижением интернальности, склонность предъявлять высокие требования к другим закономерная связана со снижением внутреннего локуса контроля в области межличностных отношений, и при этом с ростом внутреннего локуса контроля в области неудач. Высокие требования и необходимость соответствовать высоким стандартам в учебной деятельности приводит к напряжению, вызывает трудности.

Полученные нами результаты находят подтверждение в современных исследованиях и соответствуют возрастным особенностям студентов и социальной ситуации, характерной для современных условий жизни.

Литература:

1. Босенко, Ю. М. Особенности мотивации у студентов спортивного вуза на разных этапах обучения / Босенко Ю. М., Распопова А. С. // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 241-243.
2. Волкова, Л. А. Особенности взаимосвязей между показателями перфекционизма и восприятия спортсменами юношеского возраста отношения родителей / Волкова Л. А., Босенко Ю. М. // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2021. – № 11. – С. 23-25.
3. Кучугурова, А. О. Психологические особенности сформированности перфекционизма у юных спортсменов, занимающихся спортивным туризмом / Кучугурова А. О., Дубовова А. А. // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2020. – № 1. – С. 78-80.
4. Оноприенко, К. В. Особенности взаимосвязи показателей психологического выгорания и перфекционизма у спортсменов подросткового возраста // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа / Тезисы докладов конференции / Редколлегия : И. Н. Калинина [и др.]. – Краснодар, 2022. – С. 59-60.
5. Распопова, А. С. Возрастные особенности распространенности феномена перфекционизма и его взаимосвязи с личностными свойствами студентов // Физическая культура и спорт – наука и практика. – Краснодар, 2011. – № 2. – С. 92-98.
6. Яровая, Е. В. Взаимосвязь перфекционизма и оценочной тревожности у старших школьников / Яровая Е. В., Берилова Е. И. // Коммуникации. Общество, духовность – 2022. Материалы XXII международной научно-практической конференции. К 350-летию со Дня рождения Петра I. Ухта, 2022. – С. 231-234.

УДК: 37.015.3

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА КАК ПРЕДПОСЛЫКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Кандидат психологических наук А.С. Распопова

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 360015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: annar25@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи и удовлетворенности жизнью студентов (n=63). Цель – выявить взаимосвязи временной перспективы и удовлетворенности жизнью обучающихся вуза. Выявлено, что из-за негативного отношения к своей прошлой жизни, юноши и девушки мало включены в жизнь общества.

Ключевые слова: временная перспектива, удовлетворенность жизнью, юношеский возраст.

В современных условиях жизни неотъемлемой составляющей личностного развития является представление о прошлом, настоящим и будущим как части самосознания человека [2, 5]. Временная перспектива личности влияет на жизненные установки, самоопределение, позволяет анализировать и планировать собственный жизненный путь [1]. Соответственно, гармоничность временной перспективы может быть связана с удовлетворенностью человеком собственной жизнью [3, 4].

Проведенное при участии 63 обучающихся вуза в возрасте 18-22 лет с помощью опросника временной перспективы Ф. Зимбардо, опросника «Удовлетворенность жизнью». Анализ компонентов временной перспективы показал наибольшую выраженность параметра «позитивное прошлое», что означает положительную оценку своего прошлого опыта, своих поступков, совершенных в прошлом.

При оценке степени удовлетворенности жизнью установлено, что показатель «беспокойство о будущем» выражен наиболее низко, что обусловлено неопределенностью будущего, неготовностью к планированию, несформированностью представлений о собственных планах.

Характер корреляционных связей у девушек позволяет обнаружить большой негативный опыт прошлого. Факт наличия негативных событий в прошлом делает воспоминания о прошлом сосредоточенными исключительно на отрицательном опыте. Выявлено снижение степени включенности в жизнь, сниженное беспокойство о будущем, но, тем не менее, стойкость к проблемам.

Установлен фаталистический настрой у девушек, они считают, что находятся во власти судьбы. Это противоречит активной жизненной позиции и является неконструктивным.

Характер взаимосвязей в группе юношей из-за фаталистического мировоззрения отмечается невовлеченность, слабая включенность в жизнь.

Отсутствие восприятие жизни как дающей вызов снижает беспокойство о будущем. Наблюдается также фатальность в отношении будущего.

Из-за высокого негативного отношения к своей прошлой жизни, юноши так же, как и девушки мало включены в жизнь общества. Полученные данные указывают на необходимость формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Литература:

1. Берилова, Е. И. Особенности эмоциональной сферы спортсменов юношеского возраста // Рудиковские чтения-2020 : Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общей редакцией Ю. В. Байковского, В. Ф. Сопова, В. А. Москвина. – 2020. – С. 45-49.

2. Берилова, Е. И. Психологические предпосылки деструктивного самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте // Российская девиантологическая панорама: теория и практика : Материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 132-137.

3. Звездецкая, Н. О. Влияние неудачи на жизнестойкость спортсменов / Звездецкая Н. О., Босенко Ю. М. // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма : Материалы научной конференции. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – С. 96-97.

4. Пархоменко, Е. А. Психическая напряженность как индикатор эмоционального благополучия у спортсменов разного возраста / Пархоменко Е. А., Дубовова А. А., Матвеева И. С. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 548-552.

5. Харитонова, И. В. Особенности взаимосвязи самооценки физического развития, социально-психологической адаптации, самоотношения и субъективного благополучия спортсменов подросткового возраста / Харитонова И. В., Босенко Ю. М., Распопова А. С. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 240-244.

УДК: 373.21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КРИТЕРИЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Старший преподаватель Л.Г. Самоходкина

Кафедра психологии

*Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: luda.kgu@yandex.ru*

Аннотация. Статья содержит описание теоретических и эмпирических подходов к критериям и показателям эффективности деятельности педагогов, адаптированных к дошкольной образовательной организации. Представлены аспекты содержания понятия «критерий» и «оценка» эффективности деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, критерии оценки эффективности деятельности, педагог дошкольного образования, оценка.

Сформированность представлений о критериях оценки эффективности деятельности педагога дошкольной образовательной организации – необходимые условия успешного функционирования образовательного учреждения. Исследование данного аспекта функционирования образовательного учреждения можно рассмотреть через различные подходы к оценке педагогической деятельности и изучить возможности применения оценки педагогической деятельности к оценке эффективности с помощью критериев и показателей.

В различных областях теории и практики критерий имеет общее значение:

- критерий – это признак для классификации чего-либо;
- критерий – это измеритель, позволяющий сделать выбор или определить предпочтения.

С точки зрения философии критерий позволяет определить нормы или правила, проверить верность следующего шага и игры в целом.

Критерий характеризует объект, его перспективы и продуктивность, не определяет принципы и способы действия, а отображает объективные законы в логике развития явлений. Критерий оценки эффективности – это мера проявления признака. Критерий оценки эффективности деятельности – мера проявления форм педагогической деятельности. Критерий оценки эффективности деятельности педагога ДОО – это мера применения форм педагогической деятельности для достижения высокого качества образовательного процесса в ДОО [1].

Критерий оценки эффективности деятельности педагога ДОО – это эталон, норма, которая должна определять сознание педагога, позволяющая отличать эффективную деятельность от неэффективной.

Чтобы установить степень соответствия педагогической деятельности эталону, норме, критерий должен включать компоненты, которые возможно измерить, сопоставить с некой единицей измерения. Такими компонентами являются индикаторы, основанные на показателях выполнения деятельности педагога путем наблюдения или измерения. Критерий может выступать инструментом выявления факта присутствия компонентов эффективной деятельности педагога или быть мерой успешности деятельности педагога в ДОО [2].

Вопросы оценивания деятельности педагога всегда лежали в основе процессов модернизации образования, совершенствовании профессиональных качеств, формировании компетенций будущих педагогов. Не менее важны процессы изучения и оценивания эффективности деятельности педагога для оптимизации, совершенствования работы дошкольной организации. Многие годы ранее, да и сейчас в других уровнях образования основным критерием эффективности работы педагога остается успешность ученика. В дошкольном образовании, в соответствии с новыми нормативными документами основным критерием становится успешность владения педагогическими технологиями и методиками педагогами, а не положительная динамика развития воспитанников детского сада. Личность ребенка не является объектом для изучения и экспериментирования. Хотя в литературе часто еще встречаются критерии, рекомендуемые к измерению:

- уровень воспитанности, нравственности, развития личности, степень развития коллектива;

- уровень развития интеллекта, психических процессов, способности к обучению.

Оценивание ребенка как объекта потеряло свою актуальность. Современные социологические, физиологические, психологические и педагогические исследования показали косвенную взаимосвязь результатов развития ребенка дошкольного возраста и эффективности деятельности педагога [4, 5].

Возможно, использование таких критериев для оценки эффективности деятельности педагога в ДОО не дает полного представления о наличии или отсутствии того или иного показателя нормы. Но для выработки актуальных оценочных норм могут быть использованы.

Оценка эффективности деятельности педагога с точки зрения М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой показывает процесс осуществления деятельности педагога с воспитанниками и как этот процесс влияет на способы организации своей деятельности педагогом. Выделяются дополнительные критерии оценки деятельности: психологические новообразования, возникающие у педагога в процессе осуществления деятельности и достижения результата; удовлетворенность результатом деятельности; расход времени, сил, психологический комфорт в процессе достижения цели. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова описывают наличие эффектов и показателей, но не предлагают инструменты и методики для их измерения, не конкретизируют показатели для возможности оценивания деятельности педагога [3].

Эту же точку зрения на проблему оценки эффективности деятельности педагога поддерживает Т.К. Крикунова. Параллельно с процессом деятельности рассматривается критерий результативности:

– критерии процесса педагогической деятельности (виды и формы мероприятий с воспитанниками, необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность, рациональность плана проведения мероприятий, активность участников);

– критерии результата педагогической деятельности (качество педагогических условий – возможность для самореализации, соблюдение трудовых правил, этических норм, динамика развития личностных качеств педагога).

Критерии оценки направлены на анализ процесса, осуществляемого педагогом в интересах ребенка и результат работы над своей личностью, условиями изменения. Многие авторы не конкретизируют показатели критериев и не уточняют оценочные процедуры на основании того мнения, что каждое учреждение имеет право разрабатывать критерии оценки эффективности самостоятельно. Этот аспект будет представлен во 2 части исследования на основе локальных документов ДОО и сделаны выводы об объективности и актуальности.

Вернемся к определению критерия оценки эффективности деятельности педагога ДОО – это эталон, норма, которая должна определять сознание педагога, позволяющая отличать эффективную деятельность от неэффективной. Чтобы определить измеримость критериев, необходимо определить содержание показателей и оценочные процедуры. Основаниями для выработки критериев и показателей могут служить показатели оценки качества дошкольного образования.

Литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Особенности методической работы в современном ДООУ // Управление ДООУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : «Академия», 2010. – 304 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности: избр. психол. тр./ Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва : Ин-т практ. психологии, 1996. – 512 с.
5. Шабельников, В. К. История психологии. Психология души : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 «Психология», 030302 «Клин. психология» и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 «Психология». – Москва : Мир: Академический проект, 2011. – 398 с.

УДК: 373.21

ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПАРАМЕТРОВ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Старший преподаватель Л.Г. Самоходкина

Кафедра психологии

Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,

e-mail: luda.kgu@yandex.ru

Аннотация. Статья содержит описание подходов к критериям и показателям эффективности деятельности педагогов, адаптированных к дошкольной образовательной организации. Представлены аспекты содержания понятия «параметр» и «показатель» эффективности деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, критерии оценки эффективности деятельности, педагог дошкольного образования, оценка, показатель, параметр.

Изучение факторов, влияющих на эффективность педагогической деятельности, представлено в теории и практике различными аспектами и концепциями. Реформирование образовательной системы неразделимо от выработки новых критериев оценки эффективности деятельности и может способствовать преодолению застойных явлений и стать ресурсом развития общества. В описании критериев используются такие понятия как «показатель» и «параметр». Сущность данных понятий отражает деятельность, совершаемую при процедуре оценивания. Понимание показателей и параметров обеспечивает направленность, предметность и целеполагание дальнейшей деятельности, раскрывает состояние осуществляемой педагогом деятельности. работа по оцениванию деятельности приводит к повышению эффективности.

С помощью показателей и параметров исследователь получает достаточно полную характеристику состояния образовательного процесса, предоставляется возможность определить эффективность или неэффективность деятельности в целом.

В междисциплинарном пространстве «параметр» – математическая величина, характеризующая основное свойство процесса, явления, системы. В контексте исследования «параметр оценки эффективности деятельности педагога ДОО» – состояние, характеризующее деятельность педагога в условиях дошкольной образовательной организации.

Учитывая требования к критериям оценки эффективности деятельности педагога ДОО уточним требования к параметрам оценки эффективности деятельности педагога ДОО: содержательные, количественные, адекватные к пониманию.

1. Параметры оценки должны отражать процессуальные, социальные и функциональные аспекты:

1) виды, направления педагогической деятельности, характеризующие ее качество или состояние;

2) факторы педагогической деятельности, влияющие на обеспечение эффективности образовательной, развивающей, коррекционной работы;

3) степень реализации потенциальных возможностей среды, личности педагога.

2. Количество параметров должно быть оптимальным для проведения исследования.

3. Формулировки параметров необходимо изложить в простой и понятной форме с учетом различных категорий пользователей.

Смысл понятия «показатель» является тоже очень значимым для исследования эффективности деятельности педагогов и обусловлено особенностями феномена педагогической деятельности, условиями реализации деятельности (рамками дошкольной образовательной организации).

Философское понимание смысла понятия «показатель» наиболее близко педагогическому пониманию – это основание, позволяющее судить о наличии или отсутствии определенного признака. Данное понимание способствовало формулированию определения «показатель эффективности деятельности педагога ДОО» – это основание, позволяющее судить о наличии или отсутствии параметра эффективности деятельности педагога. Система показателей позволит определить меру присутствия эффективности деятельности педагога, то есть рассчитать его числовое значение. Наличие числового значения, меры эффективности вводит ряд следующих требований:

– минимизация количества параметров для оптимизации процедуры оценивания;

– доступность оценочных процедур различным категориям пользователей;

– конкретность, однозначность описания показателей для адекватности понимания;

– ёмкость, отражающая все аспекты деятельности педагога.

Используя описанные представления о взаимосвязи критериев, показателей, параметров, индикаторов сконструируем структурно-логическую последовательность: параметр-критерий-показатель-индикатор-способ фиксации.

Таким образом, имея представление о содержании основных понятий исследования, параметрах, показателях, индикаторах, о логических взаимосвязях между понятиями, могут быть обозначены критерии оценки эффективности деятельности педагога ДОО.

Литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : «Академия», 2010. – 304 с.

3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М., 2005. – С.152.

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

5. Шабельников, В. К. История психологии. Психология души : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 «Психология», 030302 «Клин. психология» и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 «Психология». – Москва : Мир: Академический проект, 2011. – 398 с.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
(20-24 МАРТА 2023 ГОДА, Г. КРАСНОДАР)**

Материалы конференции

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
З.М. Хашева
Э.А. Мирзоян

Подписано в печать 14.06.2023 г.

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 16,63.

Тираж 22 экз. Заказ № 26.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма.
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

ISSN 2949-3021

