

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

от «01» сентября 20 20 г.

Ректор, профессор С.М. Ахметов С.М. Ахметов



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ,
РЕАЛИЗУЮЩИМИ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СПО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, С
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»**

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. № 1;
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн);
- Письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 №ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального

ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – вуз, университет) способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи отличительные черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение в вузе уделяется подбору основной профессиональной образовательной программы, доступной обучающемуся в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в вузе являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в университете ведется сбор сведений о данных лицах отделом по инклюзивному образованию.

На официальном сайте отражена вся необходимая информация о наличии в вузе специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических особенностях работы в области физической культуры и спорта.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

3. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация профориентации проводится в несколько этапов.

I этап - подготовительный (информационный). На данном этапе абитуриентов информируют о направлениях подготовки / специальностях, которые реализуются в университете. Данная информация представляется с учетом различных нозологических групп.

На данном этапе используются: специальные справочники для абитуриентов, видеоматериалы, сайт университета, дни открытых дверей. Выпускники школ имеют возможность получить сведения об образовательной организации; о направлениях подготовки / специальностях, по которым ведется обучение в университете; об условиях доступной среды; о востребованности профессий на рынке труда и перспективах трудоустройства по выбранной им профессии.

II этап - коррекционно-формирующий. Данный этап направлен на формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для овладения конкретной профессией, а также для успешного трудоустройства. Возможно проведение консультаций, на которых абитуриентов, а также их родителей или законных представителей обучают составлять резюме, портфолио, самопрезентовать себя, несмотря на имеющиеся проблемы в состоянии здоровья; проведение деловых игр, тренингов.

III этап - диагностико-консультативный. Основной целью данного этапа является выявление соответствия психофизического состояния абитуриента с требованиями к выбранной профессии. Для решения поставленной цели используются различные диагностические методы с

учетом особенностей психофизического состояния лиц различных нозологических групп:

- наблюдение;
- тесты-опросники;
- объективные тесты с выбором правильного варианта ответа;
- беседы с психологом.

IV этап - рефлексивно-аналитический. Данный этап предполагает обсуждение результатов профессиональной диагностики с учетом индивидуальных психологических особенностей личности и ограничений возможностей здоровья.

Результатом проведения профориентационной работы на всех этапах является развитие профессионально важных качеств, которые гарантируют профессиональную направленность и определение профессиональной компетентности личности с ОВЗ.

При организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо учитывать ряд факторов:

- интересы абитуриента;
- позиция родителей;
- психофизические особенности развития;
- необходимость создания специальных условий;
- необходимость соблюдения медицинских рекомендаций;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- необходимость привлечения специалистов сопровождения на

различных этапах.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, А ТАКЖЕ С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью системы профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций СПО с инвалидностью и ОВЗ, а также выпускниками школ, реализующих адаптированные программы общего образования является создание в университете благоприятных условий для осознанного выбора абитуриентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой профессии в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы в вузе:

- выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и ОВЗ;
- организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития абитуриентов из числа инвалидов и ОВЗ на всех этапах уровневой профессиональной подготовки;
- активизировать ресурсный потенциал вуза для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Мероприятия, проводимые университетом с учащимися образовательных организаций СПО с инвалидностью и ОВЗ, а также с выпускниками школ, реализующих адаптированные программы общего образования, для решения задач профориентационной работы:

- проведение Дней открытых дверей с целью информирования абитуриентов о возможностях обучения в вузе, об условиях поступления в университет, о направлениях подготовки, специальностях, реализуемых в университете;

- участие учащихся образовательных организаций СПО с инвалидностью и ОВЗ, а также выпускников школ, реализующих адаптированные программы общего образования, в проводимых университетом олимпиадах, конференциях;

- посещение учащихся образовательных организаций СПО с инвалидностью и ОВЗ, а также выпускников школ, реализующих адаптированные программы общего образования, научных и учебных лабораторий, проведение экскурсий и тематических занятий с демонстрацией учебного оборудования и проведением различных опытов для оказания помощи в самопознании и для знакомства с особенностями будущей профессии;

- тестирование абитуриентов из числа учащихся образовательных организаций СПО с инвалидностью и ОВЗ, а также выпускников школ, реализующих адаптированные программы общего образования.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Период выбора специальности для ребенка инвалида и ОВЗ сложен не только для самого ребенка, но и для родителей. Родители в этот момент должны помочь в выборе специальности, зная и наблюдая за ребенком длительное время. Работа с родителями ведется с момента подачи документов на поступление до выпуска из университета.

Целью работы вуза с родителями детей с инвалидностью и ОВЗ является формирование системы взаимодействия родителей с кураторами, преподавателями и деканом для создания благоприятных условий этой категории обучающихся, для оптимального развития потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- передача психолого-педагогических знаний родителям;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- проведение в университете консультаций по возникающим у родителей вопросам.

При этом методами работы являются: наблюдение; беседа; тестирование; консультация, анкетирование.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящая Программа вступает в силу после ее утверждения ректором университета.

4.2. Изменения и дополнения в настоящую Программу утверждаются ректором университета по представлению начальника отдела по инклюзивному образованию.