

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

*Сборник материалов*

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

**Надвыпускные данные:**

Научное электронное издание

создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала: Ю.М. Босенко

А.С. Распопова

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,90 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161

## ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С.В. Абабкова, Т.В. Лапко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 132»

**Аннотация.** В статье представлены аспекты наблюдения за развитием ребенка как метод диагностики нарушений сенсорной интеграции, приведены примеры параметров наблюдения для родителей дошкольников, перечислены сенсорные области для планирования просветительской работы с родителями.

**Ключевые слова:** педагог, дошкольная образовательная организация, диагностика, сенсорная интеграция, работа с родителями.

Диагностика нарушений сенсорной интеграции – важный аспект в работе педагогов дошкольной образовательной организации. Особенности контингента регламентируют педагогам осуществлять диагностику совместно с родителями дошкольников. Именно совместная работа педагогов с родителями позволяет получить адекватные результаты диагностических исследований.

Проведение диагностических исследований выявляет невосприимчивость к сенсорным сигналам, сопровождающуюся эмоциональной нестабильностью, значительным снижением или повышением активности ребенка, трудностью моторного контроля. Эти признаки учатся различать и родители. Работа с родителями включает элементы просветительской работы, психологической адаптации к особенностям детей, обучение элементам диагностики, развития и коррекции [4].

Изучение особенностей развития детей начинается с наблюдения (составлено на основе опросника Э. Джин Айрес [1]), например...

- как относится к неожиданным звукам, перемещениям в пространстве?
- при лазанье и балансировке проявляет ловкость?
- любит ли прыгать на батуте, спрыгивать с мебели?
- предпочитает ли узкие места для игр (например, за диваном)?
- часто лежит на полу?
- кусает сам себя и других?
- редко плачет, когда больно?
- бегаем с широко расставленными руками, на цыпочках?
- испытывает неприятные ощущения при касании или объятиях?
- исследует окружающий мир с помощью ощупывания?
- предпочитает пищу определенной консистенции?
- различает запахи съедобного и несъедобного?
- плачет, когда включают домашние электроприборы?
- постепенно привыкает к пугающим звукам?

- задерживается на рассматривании своих рук, перебирании пальцев рук?
- предпочитает темноту яркому свету?
- любит играть с мелкими предметами?

Перечисленные вопросы иллюстрирует комплекс сенсорных областей. При планировании просветительской работы с родителями необходимо рассмотреть весь сенсорный комплекс (рисунок 1), формирующий целостную картину развития ребенка дошкольника [2].



Рисунок 1. Сенсорные области

Диагностика нарушений сенсорной интеграции при организации работы с родителями способствует повышению педагогических компетенций родителей дошкольников, обеспечивает системность в работе педагогов [3].

#### **Список литературы:**

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Пескишева Т.А. Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций / Т.А. Пескишева, О.Н. Беляева // ООО «Издательский дом «Череповец», 2019. – 132 с.
3. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.
4. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст] / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

**Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье описано внедрение в ДОО физкультурно-оздоровительных, медико-профилактических и здоровьесберегающих образовательных технологий с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

**Ключевые слова:** физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, физические способности, здоровый образ жизни.

С каждым годом детей с отклонением в здоровье становится все больше. Чтобы это исправить необходимо формировать правильное отношение к здоровью с детства. Поэтому данная тема актуальна для нашей группы.

Привычные методы развития физических способностей у детей 5-7 лет становятся для них неинтересными. Поэтому мы применяем нетрадиционные методы оздоровления. Они не только сохраняют и укрепляют здоровье, но и формируют интерес к самому процессу.

При взаимодействии с детьми мы применяем следующие виды берегающих технологий:

01 Медико-профилактические.

02 Физкультурно-оздоровительные;

03 Здоровьесберегающие образовательные технологии;

Используя мониторинг и анкетирование, мы выявили проблемы, которые нужно решить в первую очередь: дети часто болеют, быстро утомляются, у них нарушена координация движений.

Чтобы их решить, мы разработали ряд мероприятий на весь учебный год. Также при помощи с инструктора по физической культуре оформили материал для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического здоровья их детей.

Процесс интеграции образовательной деятельности помогает непрерывно осуществлять работу по сохранению здоровья детей. А подвижные игры на свежем воздухе помогают развивать координацию движений, оказывают профилактическое действие при нарушении работы опорно-двигательного аппарата.

Много времени мы уделяем закаливанию, ведь оно помогает укрепить здоровье и снизить уровень заболеваемости. К ним относятся: обтирание рук до локтя, умывание прохладной водой, летний душ, ходьба по дорожке здоровья, воздушные формирования правильного отношения к здоровью:

Также нами были проведены беседы по темам: «Правила поведения с незнакомцами», «Что делать, если один дома», «Правила поведения в дошкольной организации и общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения на природе».

Родителям мы регулярно готовим памятки и буклеты с рекомендациями по сохранению здоровья детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей. При необходимости проводим личные консультации.

Анкетирование в конце учебного года показало, что дети стали реже болеть. Они стали активнее и дружнее. С радостью приходят друг другу на помощь в трудных ситуациях и играют вместе. Их мыслительная деятельность, мелкая моторика и речевой аппарат значительно улучшились. Родители начали более ответственно относиться к здоровью детей. Здоровьесберегающие технологии отлично зарекомендовали себя в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

УДК: 373.21

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА**

**А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** Статья раскрывает возможность использовать транзактный анализ в работе с детьми с ОВЗ и их родителями в ДОО.

**Ключевые слова:** транзактный анализ, эго, ОВЗ, игровые комбинации.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОО является сохранение психологического здоровья ребенка, это является неотъемлемой частью реализации ФГОС ДО. Работая над коррекцией поведения детей с ОВЗ, а также помогая родителям в решении конфликтных ситуаций в семье, связанных с воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, мы опираемся на основные труды Эрика Берна, посвященные транзактному анализу. Что же такое транзактный анализ (в дальнейшем ТА), основы которого были описаны Эриком Берном? В Википедии мы можем найти следующее определение – «ТА представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека как индивидуально, так и в составе групп. Данная модель включает в себя философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими». В этой модели, мы можем увидеть и проанализировать свои эмоции, мысли, поведение воспитанников а, следовательно, помочь в решении как внутриличностных конфликтов, так и найти наиболее легкие пути социализации ребенка.

Актуальность данного метода – в осуществлении индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса (воспитанники, родители, воспитатели, специалисты, администрация), что позволяет регулировать процессы, происходящие между всеми членами цепочки образовательного процесса.

В теории ТА говорится о том, что человек в различных жизненных ситуациях ведет себя и принимает решения по-разному, выбирая определенное состояние – ребенок, взрослый, родитель. В ТА эти состояния или «паттерны поведения» называются «эго-состояния» и они (самое важное) присутствуют в каждом человеке. Именно по этой причине мы хотим остановиться на пояснении каждого из этих состояний более подробно.

Итак, эго – состояние – родитель – это установки и поведение перенятые из внешнего мира от значимых взрослых (предубеждения, критика, назидания и т.п.). Эго – состояние взрослого – это реальность, получение новой

информации, организованность, находчивость, оценка своих возможностей и спокойный расчет. Эго – состояние ребенка – это побуждения (я хочу), позиции из детства, а также творчество. То есть, когда мы живем, то есть действуем, проживаем чувства, думаем, как наши родители, – такое состояние называется «эго-состояние Родитель». Когда же мы проживаем нашу жизнь «здесь и сейчас», используем фактическую информацию, полученную опытным путем из накопленных фактов, объективной оценкой своего опыта – мы находимся в эго-состоянии Взрослого. Когда мы ощущаем и ведём себя «по-детски» – такое состояние в ТА названо «эго-состоянии Ребёнка».

В любой ситуации человек находится в одном из этих трёх эго-состояний. А во время общения (в ТА – это называется – обмен транзакциями) эго-состояния человека взаимодействуют с эго-состояниями партнёра. Например: если в диалоге один партнер находится в детской позиции, а другой в состоянии взрослого или родителя, то согласно ТА, конструктивный диалог не возможен. Для успешного решения вопросов все участники должны находиться в одинаковом эго – состоянии.

В статье мы хотели бы осветить некоторые упражнения ТА, которые можно использовать при работе как с детьми с ОВЗ, так и их родителями. Очень часто взрослые не могут отследить свои чувства, связанные с ребенком. Для того что бы понять в каком эго – состоянии находится родитель или педагог в определенный момент нужно научиться отслеживать эти состояния (эта практика требует времени). Для начала при возникновении определенного вопроса или конфликтной ситуации можно выполнить упражнение ТА «Три стула», что поможет понять из какой части эго – состояния идет запрос. После этого возникает возможность решить его наиболее экологично. Для упражнения нужны три стула, и четкое понимание перемен, которые будут происходить. На один из стульев попросите присесть вашему Взрослому, второй стул отдайте вашему Ребенку, третий же принадлежит Родителю. Первое: сформулируйте свой вопрос (лучше напишите на листе бумаги). После оформления запроса вам нужно сесть на стул «Ребенка» и представить, как бы ваш внутренний ребенок ответил на заданный вопрос (что хочет «Ребенок»), какие чувства он испытывает от поставленной задачи, что нравится, что нет. Затем вы садитесь на другой стул (стул «Родителя») и так же смотрите на ситуацию, но только другими глазами и чувствами. И последнее, дайте слово своему «Взрослому», кстати, он анализирует услышанное ранее («Ребенок» и «Взрослый»), и в большинстве случаев, может дать объективный ответ на ваш вопрос.

Модель Эго – состояний не является единственным кирпичиком ТА. Э. Берн в своей работе раскрывает и концепцию «сценария жизни».

Согласно ей в детстве каждый из нас пишет свой собственный сценарий. В самом раннем детстве, до того как мы научились говорить, человек пишет основной сюжет. Дальше мы лишь добавляем детали к нашему жизненному сценарию. Согласно ТА человек заканчивает писать свой сценарий к семи годам. Берн выдвинул идею о том, что маленький человек имеет определенные представления о себе и окружающих его людях еще на раннем этапе

формирования сценария. Эти представления, по-видимому, остаются с ним на всю жизнь и могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. если говорим про себя (позиция Я)

– со мной «все хорошо», либо со мной «все плохо»

2. если об окружающих (позиция ТЫ):

– с тобой «все хорошо» (ТЫ хороший) либо с тобой «все плохо» (ТЫ плохой).

Объединив эти представления об окружающем мире и себе во всех возможных комбинациях, мы можем получить четыре установки, на основании которых, согласно ТА, написан наш жизненный сценарий. То есть, если ребенок принимает одну из этих позиций, то весь остальной свой сценарий он подстраивает под эту позицию. Любая из этих комбинаций сопровождает нас всю жизнь. Мы обрабатываем информацию и факты из вне, согласно выбранной нами установке. Рассмотрим эту конструкцию подробнее.

Первая установка: со мной (Я) все хорошо – с тобой (ТЫ) все хорошо. Эта жизненная позиция является самой здоровой «Я – ОК, ты – ОК». Она заключается в сотрудничестве с другими людьми, в уверенности, что любая жизненная проблема или ситуация имеет свое решение. Здесь человек действует и достигает желаемых результатов. Эта позиция – единственная, основанная на реальности.

Вторая установка: со мной (Я) все плохо – с тобой все хорошо (ТЫ хороший). Если в детстве принята эта позиция «Я – плохой, ты – хороший», то скорее всего сценарий жизни человека будет проигрываться из депрессивной позиции, позиции жертвы – я не могу, а ты можешь, ты хороший – я плохой. У такого человека, как правило, занижена самооценка.

Третья установка: со мной (Я) все хорошо – с тобой все плохо (ТЫ плохой). В этой позиции присутствует очень завышенная самооценка, нарциссизм, абьюзивные качества. Мир вокруг и люди – несовершенны, злы и небезопасны. Таким образом, человек либо замыкается в себе, либо находится в состоянии агрессора.

Четвертая позиция: со мной (Я) все плохо – с тобой все плохо (ТЫ плохой). В этой позиции человек обесценивает как себя, так и другого. Мир погружается во тьму, видно только негатив.

Эти жизненные позиции представляют собой ценности (качества), которые человек ценит в себе и других людях.

Очень часто дети с ОВЗ выбирают негативную жизненную позицию. Задача педагога и родителя вернуть ребенка на позицию «Я – ОК» т.е. повысить самооценку. Для этого родителю, педагогу нужно просмотреть свои сценарные послания т.е. то, что он транслирует в повседневном разговоре и заменить негативные послания на разрешения. Например: «Будь лучшим!» (ребенок слышит: «Ты сейчас плохой, нехороший», естественно самооценка падает) – меняем на «Ты хороший, ты молодец!». Для выполнения этого упражнения нужно отметить и выписать «неконтролируемые» негативные послания заменить их на положительные, которыми и пользоваться в дальнейшем.

Упражнения ТА (к сожалению, мы не можем в рамках статьи осветить все упражнения) можно использовать как самостоятельно, так и при работе с детьми и родителями. Ведь метод ТА – это понимание того, что каждый человек может увидеть себя, свои чувства, научиться думать за себя, а так же, принимать решения самостоятельно и открыто.

ТА может стать универсальным инструментом там, где люди имеют дело с людьми. Если человек (взрослый или ребенок) не уверен в себе или наоборот, агрессивен, а может, ему трудно наладить отношения с родителями или детьми, или выбрать свой жизненный путь, личностный рост.

Методами ТА в рамках ДОО есть возможность помочь большинству участников образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Берн Э. Трансакционный анализ в психотерапии / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2009.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2014.
3. Стюарт Ян; Джойнс, Вэнн. Современный транзактный анализ / пер. с англ. Дмитрия Касьянова. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**С.В. Алексеева, В.В. Федотова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость мозжечковой стимуляции у детей, которые нуждаются в коррекции различных нарушений. Предлагается ряд упражнений направленных на развитие психологического и физического здоровья ребенка.

**Ключевые слова:** мозжечковая стимуляция, балансир, физическое здоровье, нарушение психического развития, вестибулярный аппарат.

Мозжечок (от лат. «cerebellum» – малый мозг) – является важной частью головного мозга, которая связывает все структуры нервной системы. Рассматривается как механизм обеспечивающий координацию тела и равновесие, управляет произвольными и непроизвольными движениями, регулирует мышечный тонус. В последнее время многие нейропсихологи плотно обсуждают роль мозжечковой стимуляции у детей с разными видами нарушения. Стимуляция мозжечка помогает в речевом, интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии. Отвечает за все функции вестибулярного аппарата. Получая информацию о скором движении, мозжечок прodelывает и исправляет существенную работу в коре больших полушарий и подготавливает тонус мышц через спинной мозг регулируя мышечную скорость и точность. Таким образом, обеспечивает все движения человека: пальцы при письме, артикуляционный аппарат во время речи, память при считывании. Мозжечок не только обеспечивает движения, но и реализует психическую деятельность. Эмоции, внимание, сенсомоторное обеспечение. Развивая мозжечок, другие отделы мозга активнее развиваются. Улучшается: мелкая, крупная моторики (почерк), глазодвигательные функции (быстрочтение), концентрация внимания, осанка, походка.

Стимуляция мозжечка показана.

Детям с РАС (расстройство аутистического спектра) характерны нарушение психологического развития (ЗПР), нарушение координации движения, моторной неловкости, СДВГ (синдром дефицита внимания, гиперактивность, неуспеваемость в школе, нарушении почерка, быстрая утомляемость или перевозбуждение, при нарушении координации движения и речевых расстройствах.

С этой проблемой можно справиться, если вовремя определить дальнейший физический маршрут и начать коррекцию при помощи балансира. Упражнения подбираются индивидуально под особенности каждого ребенка,

чтоб задействовать сразу несколько систем в то же время [4]. При регулярных занятиях мозгу дается возможность обрабатывать большое количество информации, разрешая утрачивать усилия на другие психологические действия. Существует ряд упражнений на балансировочной доске, которые можно применять как у дошкольников (с 4 лет) и детей школьного возраста. Задача каждого устоять на балансире и не упасть, при этом выполнять различного вида задания: кидать разные мешочки с крупой, передавать друг другу мяч (при этом называя буквы алфавита или различные слова), стоять на балансире и отбивать мячик ракеткой, дотягиваться руками до стоп, имитировать плавательные движения, кидать мяч или мешочки в кольцо от обруча, залезать и слезать на доску, передавать друг другу мяч или стоять на балансире с вытянутыми вверх руками, кидание мячиков (при этом ребенок должен поймать мяч одной или двумя руками и кинуть инструктору, покачиваться на доске под музыку [3].

#### **Список литературы:**

1. Екжанова Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва, 2022. – 165 с.

2. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития / Гиперактивные дети / Под ред. М. Пассольта. – М., 2004. – С. 111-133.

3. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

4. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 142-143.

УДК: 373.203.71

## МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.А. Амбарцумян**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар

**Аннотация.** В данной публикации представлены результаты применения разработанной методики, направленной на развитие координационных способностей у детей от 5 до 6 лет. Полученные результаты, в ходе проведенного педагогического эксперимента, можно рекомендовать к практическому применению в дошкольных образовательных учреждениях инструкторам по физическому воспитанию, а также учителям по физической культуре в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** физические упражнения, методика, дошкольники, ловкость, координационные способности.

По мнению ряда авторов, [1] «...формирование координационных механизмов зависит от пластичности корковых нервных процессов, от способности человека различать темп, амплитуду и направленность движений; важна также степень расслабления и напряжения мышц, особенности окружающей обстановки. Благодаря целенаправленным занятии физической культурой в детском саду, начиная с самого раннего детства, к моменту перехода в старшую группу дети обладают уже достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. В настоящее время не определены доступные методы, позволяющие с достаточной точностью исследовать развитие ловкости; не разработаны нормативные показатели, характеризующие уровень развития ловкости у дошкольников; не уточнены объём, темп, дозировка интенсивность и подбор упражнений. Без изучения и выявления этих вопросов невозможно осуществлять педагогическое руководство формированием и развитием ловкости у детей дошкольного возраста, а также управлять их совершенствованием в процессе физического воспитания».

Методы педагогической диагностики применялись с октября 2021 г. по апрель 2022 г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №3». В педагогическом эксперименте респондентами выступили 36 детей (из них: мальчиков 20 человек, девочек – 16 человек, соответственно). Были определены две группы обследуемых детей 6-летнего возраста по 18 человек. Нами было проведено 64 занятия, в течение 3-х месяцев эксперимента, с применением разработанной методики, направленной на развитие ловкости у обучающихся. Занятия проводились как на улице, так и в спортивном зале детского сада. Результаты исследования были подвергнуты математико-статической обработке с помощью использования статистических прикладных программ Microsoft Excel [2].

Для определения показателей ловкости у детей, мы сформировали следующую батарею тестов: «Баланс со зрительным контролем», «Баланс без зрительного контроля», «Ихнография», «Ходьба по канату», «Челночный бег 2х5м». До проведения педагогического эксперимента обе группы обследуемых были подобраны однородные и не имели в показателях достоверных различий ни по одному из предложенных тестов ( $P>0,05$ ).

Сопоставляя полученные данные с модельными характеристиками данного дошкольного возраста по развитию ловкости, можно сформулировать вывод, что обследуемое физическое качество у детей соответствует низкому порогу, что натолкнуло нас на разработку методики, направленной на улучшение данного показателя. В течение трех месяцев, дети занимались по нашей методике. После внедрения в программу по физическому воспитанию для детей 6-ти лет разработанной нами методики, направленной на повышение физического качества ловкость, мы провели повторное тестирование респондентов.

Анализируя полученные данные, можно сформулировать следующие выводы:

– в тесте «Челночный бег 2х5м» произошли достоверные изменения в показателях, дети из экспериментальной группы на 0,6 секунд превзошли своих сверстников из контрольной группы ( $P<0,05$ );

– в тесте «Ходьба по канату» также наблюдались достоверные изменения в показателях физического качества ловкость. Обучающиеся из экспериментальной группы лучше показали результат на 3,2 секунды, чем дети из контрольной группы ( $P<0,05$ );

– в тестах «Баланс со зрительным контролем», «Баланс без зрительного контроля», «Ихнография» достоверных различий не обнаружено у обследуемых групп ( $P>0,05$ ).

Таким образом, в двух показателях их пяти произошли достоверные изменения у детей из экспериментальной группы, что можно констатировать как эффективность разработанной методики, направленной на развитие ловкости у детей 6-летнего возраста.

#### **Список литературы:**

1. Анализ динамики физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций города Краснодара / Н.А. Амбарцумян, О.С. Толстых, Е.Г. Костенко, В.Л. Соколов // Chronos. – 2021. – Т. 6, № 11(61). – С. 27-29.

2. Костенко, Е.Г. Обработка методологических данных воспитание ловкости у детей / Е.Г. Костенко, В.В. Лысенко // E-Scio. – 2020. – № 9(48). – С. 669-674.

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** В работе рассматриваются аспекты укрепления физического здоровья дошкольников с помощью дыхательной гимнастики.

**Ключевые слова:** дыхательная гимнастика, здоровьесберегающие технологии, самооздоровление.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения большое внимание уделяют сохранению, поддержанию и развитию здоровья наших воспитанников.

Мы заметили, что дети нашей группы чаще всего болеют заболеваниями, передающиеся воздушно-капельным путем: ОРЗ и ОРВИ. По рекомендации доктора, мы стали ежедневно проводить занятия по дыхательной гимнастике с нашими воспитанниками.

Дыхательная гимнастика – это совокупность специализированных упражнений, ориентированных на самооздоровление. Проведение дыхательной гимнастики совместно с физическими упражнениями помогают расти малышу здоровым.

При организации дыхательной гимнастики необходимо учитывать особенности у дошкольников:

- возрастные;
- индивидуально-физиологические.

Нельзя проводить гимнастику, если малыш себя плохо чувствует.

Преимущества этой здоровьесберегающей методики:

- не требуется особых условий;
- не требуется специального оборудования;
- легко вписывается в режим дня.

При проведении дыхательной гимнастики мы соблюдаем следующие правила:

- в помещении перед занятием проводим влажную уборку и проветривание;
- проводим занятие через час после еды;
- проводим занятие каждый день.

Начинать нужно с двух-трех заданий с небольшим количеством повторений и постепенно увеличиваем количество заданий и повторений.

Самое главное – следить за самочувствием дошкольника. Если во время занятия у ребенка закружилась голова при выполнении задания, необходимо

сделать паузу. Если щеки ребенка стремительно начали краснеть либо бледнеть – занятие необходимо прекратить.

Обучатся дыхательной гимнастикой лучше с ясельной группы. Наши занятия проходят в виде игры под спокойную музыку.

Варианты игр:

- на продолжительный нацеленный выдох (малыш интенсивно дует на кораблик на воде, на одуванчик, в дудочку);
- на прерывистый нацеленный выдох (ребенок дует слегка на предметы – вату, перышки, воду);
- на формирование единого дыхания (малыш надувает мыльные пузыри и воздушные шарик);
- с произношением различных звуков.

В период сезонного обострения простудных заболеваний, выполнение дыхательной гимнастики вместе с профилактическими мерами помогает организму лучше сопротивляться вирусной инфекции.

Ежедневное использование дыхательной гимнастики, как одна из форм здоровьесберегающей технологии, позволяет эффективно, интересно, весело оздоравливать дошкольников в детском саду.

#### **Список литературы:**

1. Дыхательная гимнастика Стрельниковой для взрослых и детей // Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области. – Екатеринбург, 2016. – 15 с.

2. Минникова Н.В. Оценка эффективности использования дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой со старшими дошкольниками / Н.В. Минникова, Я.А. Трофимова // Наука-2020. – № 4 (15). – 2017. – 136 с.

3. Серазетдинова Л.И. Техники дыхательных упражнений как компонента системы оздоровления: Учебно-методическое пособие / Л.И. Серазетдинова, Н.Р. Утегенова, Г.Г. Шайдуллина. – Казань: Казанский университет, 2016. – 40 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС**

**И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 191»

**Аннотация.** Данная статья посвящена важной роли в организационной деятельности, применения нетрадиционной техники используя в играх камешки Марблс, которые являются эффективным средством в развитии у дошкольников.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, камешки Марблс, игра, развитие, дошкольники.

Все дети очень любят играть! Как известно, через игру ребенок лучше познает окружающий мир, легче ориентируется в пространстве. Большой интерес вызывают игры несложные и доступные, которые побуждают интерес и активность ребенка. Когда день за днем дошкольник проходит однообразные шаблонные игры, у него теряется активность познавать новое, стремиться улучшить знания, поэтому все чаще в образовательной деятельности педагоги стали использовать нетрадиционные техники в играх.

В нашем саду большую популярность получили игры с использованием камешков Марблс! Гладкие и блестящие, имеют разнообразные и насыщенные цвета, разной формы и величины, плоские или изогнутые, они вызывают восторг и удовольствие работать с ними.

Марблс произошли от английского названия «Марблс» (что означает мраморные). Неподдельную радость вызывают камешки, когда впервые дошкольники их видят, сразу хочется к ним прикоснуться, подержать в руках, поиграть.

Камешки Марблс очень успокаивают, снижают утомляемость, формируют мотивацию к обучению. Камешки можно использовать почти во всех образовательных деятельности. Играя с ними, дошкольники развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, мышление, внимание, память, развивают представления об окружающем мире, словарный запас. Закрепляют умение ориентироваться на плоскости, упражняться в счете, формировать умение сравнивать предметы, развивать фантазию и творчество.

Играя с камешками Марблс, можно заметить большой прогресс в развитии ребенка. Дошкольники с интересом учатся считать камешки, формировать их по цветам и оттенкам, определять форму и величину, учатся находить и складывать геометрические фигуры, собирают мозаики и красочные картины, тем самым, развивая фантазию и воображение.

Камешки Марблс могут быть использованы в работе с детьми разного возраста. Большой популярностью пользуются они у малоговорящих детей,

имеющих нарушение центральной нервной системы. Развитие мелкой моторики рук ускоряет запуск речи.

Предлагаю рассмотреть несколько игр, которые мы используем в своей работе.

Творческие игры: «Расскажи про картину», «Художник» Цель: развивать речь, воображение, фантазию.

Игры на развитие памяти: «Помоги найти», «Запомни» Цель: находить правильно цвет по образцу и словесному обозначению, развивать память, речь.

Математические игры: «Мозаика», «Волшебный мешочек», «Считалочка», « Сухой бассейн»

Цель: учить счет, развивать зрительную память.

Игр с камешками Марблс огромное количество, с ними можно творить и придумывать что-то свое, они никогда не наскучат детям, а, видя невероятный прогресс их использования, хочется постоянно совершенствоваться и развиваться самим, играя вместе с детьми.

#### **Список литературы:**

1. Афанасьева Е.В. Блестящая математика, математические игры с камешками Марблс // Тольятти – 2016. – С. 2-6.

2. Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика – 2015. – № 113. – С. 28-37.

УДК: 796.2

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 232»

**Аннотация.** В тезисах рассмотрены возможности применения подвижных игр для развития личностных качеств старших дошкольников

**Ключевые слова:** подвижная игра, личностные качества, старший дошкольник.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют образ ребенка 7 лет, как личности, обладающей рядом качеств, способностей, умений и навыков.

Формирование личностных качеств в дошкольный период происходит в процессе деятельности и общения с детьми и взрослыми. Эффективным средством для этой цели являются подвижные игры.

Подвижные игры всегда предполагают правила, двигательную активность детей в соответствии с заданиями, радуют, веселят детей, одновременно способствуют укреплению организма ребенка.

Благодаря большому разнообразию игр, можно варьировать формы организации детей: проводить игру со всеми детьми, с малой или средней по численности подгруппой детей, делить детей на команды, подбирать игры большой, средней или малой подвижности в зависимости от индивидуальных особенностей детей, подбирать игры по интересам детей.

С помощью подвижных игр у детей формируются такие личностные качества, как активность, готовность к действию, быстрота в принятии решений, дисциплинированность, уверенность в себе, упорство в достижении цели, энергичность, целеустремленность, общительность. Развиваются физические качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость), произвольность, коммуникативные навыки.

Для создания положительной мотивации, интереса у детей для организации подвижных игр применяем различные предметы (мячи, обручи, скакалки т.п.), крупные гимнастические пособия, нестандартное физкультурное оборудование.

В планирование педагогической работы включаем сюжетные игры; русские народные игры; несюжетные игры с интересными заданиями, направленными на достижение цели (перебежки, ловишки, игры – эстафеты).

Особое внимание уделяем кубанским подвижным играм – забавам со словами. Это такие игры как «Казак и грачи», «Атаман и котята», «Степа –

баянист», «Ох и ветер на Кубани», «Саша – казачок», «Гори-гори ясно!», «Гылки (биты)», «Конь до коня», «Накинь папаху» и другие.

Подвижные игры, с которыми дети познакомились в детском саду, помогают детям организовать досуг в общении со сверстниками и за пределами детского сада. Сформированные в процессе игр личностные качества являются основой для дальнейшего развития личности ребенка.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия. 2001. – 368 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы с детьми старшего школьного возраста по формированию здорового образа жизни с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями при организации двигательного режима и развития навыков культуры питания.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, оптимальный двигательный режим, физическая активность, культура питания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками образовательных отношений. Основная задача дошкольной организации – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития дошкольника с учетом самооценности дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Сохранение детского здоровья как бесценного дара природы – это тщательно организованный процесс, требующий усилий, воли и внимательного отношения.

Значительную роль в формировании здорового образа жизни у детей играет деятельная вовлеченность в процесс организации физической нагрузки их родителей.

Немаловажным является обсуждение с родителями тем по развитию двигательной активности ребенка. Современные дети отдают предпочтение электронным гаджетам, а не велосипеду, роликам или просто игре с товарищами. Привычка общаться со сверстниками в социальных сетях становится повсеместной и формирует с раннего возраста привычку коротать время в телефоне или перед компьютером, телевизором, и в дальнейшем развивает зависимость у ребенка, а агрессивное информационное пространство наносит вред его неокрепшей психике.

На родительских собраниях, круглых столах педагоги группы предлагают оптимальные решения этой проблемы.

Во-первых, организовать в квартире пространство для подвижных игр, активной физической деятельности ребенка. Во-вторых, уделять время совместным пешим или беговым прогулкам на территории жилых комплексов, игровых площадках, устраивать мини-соревнования по разным видам физической активности. В ходе предложенных педагогами мастер-классов родители осваивают приемы игровой деятельности, знакомятся с правилами

подвижных семейных игр на преодоление препятствий с использованием спортивного инвентаря, велотранспорта. Правила и порядок проведения совместных игр определяет каждая семья самостоятельно.

Педагоги уделяют большое внимание формированию культуры питания, как одному из важнейших компонентов здорового образа жизни. В детском саду питание детей организовано с учетом всех требований СанПиН, а питание в условиях семьи не всегда соответствует возрастным потребностям ребенка. Употребление высококалорийной, перенасыщенной углеводами и усилителями вкуса, после активной термообработки с применением агрессивных специй пищи ведет к обострению хронических заболеваний.

Воспитателями организованы лектории и круглые столы для родителей с обсуждением данной темы в присутствии медицинских работников, диетологов. Родителям предлагаются схемы питания и диетическое меню для приготовления в домашних условиях. В группах проводятся развлечения «Скатерть самобранка», «Фестиваль национальной кухни», где ребята демонстрируют знания правильного сочетания продуктов питания, а родители обмениваются рецептами национальной кухни.

Таким образом, работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни представляет собой комплекс совместных мероприятий с детьми и родителями. Совместное решение поставленных задач способствует достижению предполагаемого результата, в нашем случае – это снижение доли заболеваемости у детей нашей группы, формирование первичных навыков здорового образа жизни и увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, 2019. – 336 с.
2. Шишкина В.А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих дошкольное образование / В.А. Шишкина. – Москва, 2006. – 178 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С №21 Г. УЗЛОВАЯ**

**Г.А. Баранова**

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

**Ю.Н. Евсюкова**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центра развития ребёнка – д/с № 21 г. Узловая, Тульская область

**Аннотация.** Рассмотрен вопрос организации образовательного процесса, направленного на физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО центра развития ребёнка – д/с № 21. Даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей.

**Ключевые слова:** физическое развитие, организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительная работа, дети дошкольного возраста.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО центра развития ребёнка – д/с № 21 г. Узловая осуществляется на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Отвечая требованиям ФГОС, физкультурно-оздоровительная работа направлена на решение целого комплекса следующих задач: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Большое внимание уделяется организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, обеспечению рациональной двигательной активности, созданию безопасной предметной среды для физического развития.

В дошкольном учреждении проводится большое число мероприятий, связанных с физкультурно-оздоровительной работой ДОО. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

**День здоровья.** В этот день в дошкольном учреждении состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Команды «Крепыши» и «Здоровята» играли против сказочных героев. Профессор Почемучкин устроил для ребят Блиц-опрос по темам: «Знаю ли я себя?» и «Здоровое питание». В секторе «Физкультминутка» девчонки и мальчишки выполнили упражнения на дисках здоровья и поиграли в увлекательную игру «Борьба с микробом».

**Лыжня России.** В преддверии Всероссийской акции «Лыжня России», воспитанники кадетской группы совершили марш-бросок на лыжах в парк Железнодорожников. После преодоления нелегкой дистанции ребята получили заслуженные спортивные медали и с удовольствием поиграли на детской площадке.

**Мы Олимпийцы.** В день открытия Олимпийских игр в Пекине, в ДОО состоялся спортивный праздник под девизом «Мы Олимпийцы». Перед началом соревнований юные спортсмены познакомились с историей олимпийского движения, закрепили знания о традициях, символике и зимних видах спорта. С большим увлечением ребята дружно собрали талисманы Олимпиады 2022 – Панду в ледяном скафандре и Китайский фонарик в виде пазлов.

А на снежном стадионе на старт вышли две команды «Снежинка» и «Звездочка». После торжественного открытия, юные спортсмены вместе с веселым снеговиком выполнили зажигательную разминку с клюшками. Будущие чемпионы сражались в эстафетах «Зажги Олимпийский огонь», «Биатлон», «Скелетон», «Хоккей», показали свою выносливость, ловкость, быстроту в лыжных гонках.

**Квест «Секреты здоровья».** Праздник был организован с учётом интереса детей к приключениям. Они проходили и в музыкальном зале, в театральной студии, спортивном зале, сенсорной комнате. Детям предлагались самые разнообразные задания. Требовались и быстрота реакции, находчивость, смекалка, знания в области здоровья. В ходе игры дети убедились, как важно заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, употреблять витамины и насколько значимо доброе отношение к людям. Дружный мозговой штурм, физическая активность, радость победы и открытия в реальном, а не компьютерном мире... именно ради этого был задуман квест-игра «Секреты здоровья».

#### **Список литературы:**

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРАМ, 2020. – 508 с.

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т.С. Бархо, В.В. Макухина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 191»

**Аннотация.** Данная статья посвящена важной роли в формировании здорового образа жизни дошкольников, чёткого и правильного соблюдения режима дня, правильного питания и закаливания.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, положительное влияние окружения, гигиена, закаливание.

Здоровый образ жизни очень важен для детей дошкольного возраста. Это целый комплекс задач, которые должны быть в приоритете для родителей и малыша. Как известно, с 3 до 7 лет ребёнок проходит огромный путь в развитии – в этом возрасте вырабатываются физические, психологические, личностные качества. Поэтому очень важно сформировать у ребёнка навыки здорового образа жизни. Родители, воспитатели, педагоги являются самым важным примером. С малых лет, формируя готовность ребёнка к здоровому образу жизни, определяется его дальнейшее поведение, отношение к себе, к своему здоровью. Так спокойная обстановка в семье, положительное влияние окружения, правильное поведение и реакция на те или иные ситуации, являются важным в основе воспитания и здоровья у детей дошкольного возраста.

Особое внимание следует уделить: правильному питанию, соблюдению личной гигиены, закаливанию организма, двигательной активности, полноценному сну, а так же сохранению психологического состояния ребёнка.

Правильное питание имеет важное значение в развитии и здоровье ребёнка. Чтобы избежать ряда заболеваний, следует с детства научить ребёнка питаться правильно, исключить вредную еду, соблюдать режим. Здоровое питание залог правильного формирования всего организма.

Особое внимание следует уделить системе закаливания, оно является эффективным методом укрепления иммунитета. Постепенно, вводить в режим ребёнка закаливающие процедуры

Личная гигиена также очень важна для здоровья ребёнка, с детства нужно научить правильно пользоваться предметами личной гигиены (зубной щёткой, мылом полотенцем, расческой), правильно умываться, вытираться.

Одним из главных в формировании здорового образа жизни, является двигательная активность. Практически вся активность дошкольников проходит через соответствующие игры, подвижные или спокойные, которые дети очень часто чередуют.

Очень полезно приобщать дошкольников к небольшим утренним зарядкам, физическим упражнениям, постепенно увеличивая время таких занятий.

Важно понимать, что здоровье ребёнка формируется из ряда факторов, одним из главных является режим. Следует четко и правильно организовать полноценный сон ребёнка. Необходимо приучать ложиться спать в одно и то же время, соблюдать дневные сны, чтобы избежать переутомления, тщательно проветривать помещение.

Режим ребёнка, имеет очень важную роль в психологическом его здоровье. Такой ребёнок всегда в хорошем настроении, жизнерадостный, веселый, с интересом познаёт окружающий мир, находится в постоянном развитии.

Для сохранения здоровья ребёнка, необходима благоприятная обстановка в межличностных отношениях, здоровый психологический климат в семье и ДОУ.

Все навыки и привычки, которые мы прививаем нашим детям, они переносят в свою жизнь, с малых лет правильное отношение и любовь к своему здоровью, является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Бурда С.А. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста, 2018. – С. 17-22.
2. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.

## РОЛЬ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**О.А. Батулина, М.С. Кравченко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский  
сад № 23 «Вишенка»

**Аннотация.** В данной работе рассматривается важность развития навыка позного (постурального) контроля у детей дошкольного возраста. Приводится обоснование с точки зрения медико-физиологических особенностей детского организма. Даны примеры для практического применения.

**Ключевые слова:** дошкольники; позная устойчивость; вестибулярный аппарат; физическая культура; синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Дошкольный возраст является сложным периодом, в течение которого организм человека подвергается множественным серьезным перестройкам. Влияние среды в это время оказывает исключительное влияние на закладку и дальнейшее развитие базовых психических процессов – внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления и воображения. В этой связи представляется необходимым оказать всемерную помощь ребенку для успешного развития данных процессов, вооружить его физиологическими инструментами, которые в дальнейшем помогут ему в образовательной деятельности, в труде, в формировании здоровых межличностных отношений.

Процесс внимания как один из базовых компонентов психической деятельности. Очевидно, что без хорошо развитого навыка произвольного внимания, освоение каких-либо многокомпонентных действий существенно затрудняется и даже становится невозможным. Известна тесная связь между психическими и двигательными сторонами человеческого организма. Эти понятия даже объединены термином «психомоторное развитие». Так же, как внимание обуславливает успешность развития остальных психических функций, образовательной деятельности и поведенческих реакций ребенка, позная устойчивость лежит в основе пирамиды физического развития, освоения техники двигательных действий и возможности их вариативного применения (тактика и стратегия в спортивных и подвижных играх).

Постуральный контроль (регуляция положения тела в пространстве) определяется двумя компонентами:

1) постуральная устойчивость – способность поддерживать вертикальное положение тела (зависит от умения удерживать центр тяжести тела внутри границ площади опоры).

2) постуральная ориентация – способность поддерживать соответствующую взаимосвязь между отдельными структурами тела, между телом и окружающим пространством.

Важно отметить, что позная устойчивость, в отличие от других координационных способностей, развивается только при выполнении упражнений, которые решают задачу удержания определенного положения тела в течение заданного временного интервала. То есть в обычных сложно координационных играх равновесие и его производные тренируются слабо. Очевидно, что дети дошкольного возраста нуждаются в создании условий для тренировки постурального контроля. Такие упражнения как «Аист» (поза Ромберга), малоподвижная игра «Море волнуется», игры на внимание, требующие воспроизвести определенное статическое положение тела по команде – все эти двигательные действия отлично тренируют постуральный контроль. Следует отметить особенности применения этих упражнений и игр для данного контингента – детей дошкольного возраста. В связи с тем, что произвольное внимание развито слабо и еще очень силен ориентировочный рефлекс – такие задания должны быть непродолжительными (1-2 минуты). Их выполнение должно быть строго регламентировано командами к началу и прекращению (ключевая фраза, хлопок, свисток). Так как опасность потери равновесия связана с риском травматизма, нужно тщательно проработать вопросы страховки, самостраховки, поочередного выполнения. Для детей характерно наглядно-образное мышление, поэтому нужно максимально задействовать метод показа и применять доступные детям ассоциации (позы морских животных в игре и бытовые действия, имитация медленного роста растений). Например, из И.П. стоя на одной ноге: дерево растет (руки медленно поднимаем вверх) – цветет (легкие движения кистями) – осыпается (руки медленно опускаем вниз). В таких упражнениях тренируется произвольное внимание и развивается навык контроля над своим поведением, что является хорошей профилактикой развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности [1]. В нашем образовательном учреждении указанные выше средства и методы применяются в ходе оздоровительно-профилактической работы и неурочной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Волобуева И.А. Диагностика и коррекция уровня внимания и импульсивности у детей 6 лет посредством тренинга позной устойчивости / И.А. Волобуева // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2008. – №4. – С. 28-30.

## **СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА «ПЕШИЙ ВЫХОДНОЙ» КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СЕМЕЙНОЕ ТУРИСТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**Д.В. Беленя, М.Н. Бубнова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Проектирование работы детского сада «Пеший выходной» является современным, оздоровительным семейным взаимодействием, которое учитывает в своём целеполагании активные туристические предпочтения семьи воспитанника и самого ребёнка.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, оздоровительное семейное взаимодействие, туризм, позитивная социализация.

В последние годы отличительной чертой современного дошкольного учреждения является создание условий для полноценного развития как физических, так и социальных возможностей детей дошкольного возраста. Дети 5-7 лет зачастую имеют недостаточное физическое развитие, мало

проводят спортивные или активные оздоровительные дни с семьей, так как проводят много времени за играми «в телефоне» [2].

Учёными отмечено, что девайсы в значительной степени влияют на психоэмоциональное здоровье ребёнка, физическое развитие и иммунную систему [1].

Но помимо этого наблюдается некачественное и поверхностное взаимодействие между родителем и ребёнком, всё чаще стала прослеживаться эмоциональная дистанция [3].

Активные туристические семейные экскурсии несут эмоционально-положительный, оздоровительный потенциал.

Проектирование работы «Пеший выходной» в старшей и подготовительной группе подразумевает проведение мероприятий с родителями не только на территории детского сада, но и по городу Краснодару.

Проектирование работы «Пеший выходной» функционирует два учебных года. Вводится проект в воспитательно-образовательном пространстве детского сада в старшей группе и продолжается в подготовительной.

Семейные экскурсии выходного дня проводятся два раза в месяц по субботам.

Данные мероприятия по временным рамкам занимают не более трёх часов. По структуре являют конкурсные испытания между семьями, туристические квесты, пикники, прогулочные наблюдательные пункты.

Основополагающая цель предложенных мероприятий – реализация инициативного, активного, оздоровительного пространства детей и родителей (законных представителей).

Проектирование работы «Пеший выходной» позволяет изучить реалистичный опыт повседневной жизни, конкретно решать проблемные ситуации посредством туризма.

Семейные экскурсии проводятся не только на природу, но и к памятникам, в пожарную часть, школьные скалодромы.

Примерный план системы работы «Пеший выходной»:

– Знакомимся с микрорайоном МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 24»;

– Экскурсионная активная прогулка в «Парке Галицкого»;

– Туристский квест в Ботаническом саду имени Косенко;

– Туристский квест в «Парке Горького»;

– Экскурсионная активная прогулка «Чистяковская роща»;

– Экскурсионная активная прогулка «Солнечный остров»;

– Семейный спорт;

– Здорово Живём;

– Семейная Зарничка.

Система сотрудничества «Пеший выходной» рассчитана на ознакомление с основами знаний по туризму и окружающему природному миру. В процессе реализации семейных совместных мероприятий создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов обучающихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируется умение ориентироваться в окружающей среде.

Содержание предлагаемой системы работы предполагает также теоретическое прорабатывание проблемных ситуаций для формирования у детей знаний и навыков, необходимых для положительных эмоциональных проявлений и формирования здорового образа жизни.

### **Список литературы**

1. Бутакова О.А. Здоровьеформирующее обучение на основе природо-рефлексивной технологии развития человека // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2009. – № 7(64). – С. 131-137.

2. Мещерякова Е.А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования / Е.А. Мещерякова, Н.М. Воронина // Молодой ученый, 2016. – № 13.3 (117.3). – С. 60-62.

3. Елизарьева Е.В. Как гаджеты влияют на жизнь детей? / Е.В. Елизарьева // Мудрец, 2020. – № 7. – С. 44-53.

## РЕШЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА В ДОО

**О.Н. Бережная, М.Ю. Гринченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 208»

**Аннотация.** В данной статье рассказывается об использовании капельного душа в летний период с целью закаливания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** закаливающие процедуры, летний душ.

Неотъемлемым компонентом здорового образа жизни являются закаливающие процедуры, которые тренируют защитные силы человеческого организма, повышают его устойчивость к внешним воздействиям окружающей среды. Комплексное, систематическое использование закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей ребёнка позволяет укрепить его здоровье, снизить заболеваемость в дошкольной организации. Для решения этой задачи в ДОО был разработан алгоритм закаливания и составлен комплекс закаливающих процедур, включающий в себя: воздушные ванны (нахождение летом на открытом воздухе в облегчённой одежде, в холодный период – выполнение физических упражнений на улице также в облегчённой одежде) в сочетании с солнечными ваннами, водные процедуры (летний капельный душ на улице, обтирание в течение года в группах), босохождение по «дорожкам здоровья» (летом – дорожки из природных материалов с различной фактурой, в холодное время года в помещении – массажные дорожки различной толщины и фактуры) [1, 2].

Для принятия летнего душа были изготовлены конструкции из полых пластиковых труб в форме параллелепипеда. Вода под давлением поступает в верхний контур конструкции с отверстиями для воды и создаёт подобие лёгкого «тропического дождя». Конструкции размещаются на площадках детского сада, воспитанники принимают прохладный летний душ после дневной прогулки.

Тёплый воздух, солнечные лучи, физические упражнения летом на прогулке расширяют сосуды. Прохладная вода душа вызывает сужение сосудов. После душа дети энергично растираются полотенцем, выполняют несложный самомассаж, что в свою очередь вновь способствует расширению сосудов. Такое поочерёдное расширение и сужение называют гимнастикой сосудов. Летний душ также несёт гигиеническую нагрузку – очищает кожу от загрязнений, что особенно актуально в летний период, когда дети большую часть времени в детском саду проводят на улице, активно играя и двигаясь.

Летний душ неизменно вызывает у детей положительные эмоции, формирует привычку к здоровому образу жизни в интересной, игровой форме.

Принимая душ, полезно выполнять упражнения по растиранию тела. Педагоги используют в процессе купания короткие стихотворения, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков и позитивного отношения к закаливанию:

Давай-ка закаляться:  
Холодной водой обливаться!  
Чтоб здоровым быть всегда  
Нам нужна чудо-вода!  
После тело разотрём  
И опять играть пойдём!

От водички, от водицы  
Всё улыбками искрится!  
От водички, от водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Дети умываются,  
Солнцу улыбаются!



Рис. Система закаливания в ДОУ

### Список литературы:

1. Агаджанова С. Закаливание организма дошкольника / С. Агаджанова. – Москва, 2010. – 125 с.
2. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Д.В. Хухлаева, А. Кенеман. – Москва, 1978. – 239 с.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Е.И. Берилова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье представлены результаты внедрения методики развития физических качеств у дошкольников средствами подвижных игр. В результате проведения методики показатели физической подготовленности дошкольников повысились, что говорит о положительном эффекте программы на развитие физических качеств дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, физические качества, педагогический эксперимент, подвижные игры

Физическое воспитание – это фундамент общего развития ребенка в дошкольном возрасте. Основной целью физического воспитания является оздоровление и формирование физического развития ребенка. Важными средствами физического воспитания дошкольников являются физические упражнения и подвижные игры [1, 2]. В подвижных играх развиваются не только физические качества ребенка (ловкость, сила, выносливость, гибкость), но и формируются произвольность поведения и психических процессов.

Цель исследования – формирование физических качеств дошкольников посредством подвижных игр. В исследовании приняли участие 20 дошкольников, в возрасте 5-6 лет.

На первом этапе исследования было проведено тестирование физической подготовленности дошкольников, которое в себя включало следующие параметры: метание мяча (м), прыжок в длину (см), бег на 30 м и бег 3х10 м.

Рассмотрим полученные данные. Показатель «Бег на 30 м» у большинства дошкольников выражен на среднем уровне (у 50% детей), на высоком уровне – у 30% дошкольников, на низком уровне – 20% дошкольников. Показатель «Бег 3х10м» выражен на высоком уровне у 20% дошкольников, на среднем – у 50% детей, на низком – у 30% дошкольников. Показатель «Прыжок с места в длину» у 40% детей имеет высокий уровень выраженности, у 20% детей средний, у 40% дошкольников – низкий. Показатель «Метание мяча» у 40% дошкольников установлен на высоком уровне, у 30% детей – на среднем уровне, у 30% дошкольников – на низком. Наибольшую сложность у дошкольников вызвал прыжок в длину. В целом, отметим, что уровень физической подготовленности детей, на основании нашего тестирования у половины группы дошкольников (50%) средний, у 40% дошкольников – низкий, и у 10% дошкольников – высокий. Полученные нами данные говорят о недостаточном уровне физической подготовленности

дошкольников и необходимости в разработке программы, направленной на развитие физических качеств детей.

Нами была разработана программа, направленная на развитие физических качеств детей посредством подвижных игр. В нее были включены подвижные игры, направлены на развитие таких физических качеств дошкольников как ловкость, быстрота, выносливость. В нее были включены такие игры как: «Кого назвали тот, и ловит» (развитие ловкости), «Идти и держать равновесие» (развитие равновесия), «С кочки на кочку» (развитие ловкости и выносливости), «Паучки» (развитие силы) и др. Программа была основана на комплексной программе «Детство». Программа реализовалась 3 раза в неделю, с детьми проводились дополнительные занятия по 35 минут, в которые были включены подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. После проведения программы по результатам повторной диагностики у дошкольников отмечено достоверное увеличение показателей физической подготовленности у большей части группы. Так, по тестам «Бег на 30 м» и «Бег на 3x10 м» количество детей, которые быстро и правильно выполнили задание увеличилось в 5 раз. В два раза больше дошкольников справились с тестом «Прыжок с места в длину», а также увеличилось количество детей, которые справились с тестом «Метание мяча». Таким образом, мы можем сделать вывод о положительном эффекте разработанной нами методики развития физических качеств дошкольников на их уровень физической подготовленности.

#### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 31 октября 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 60-61.

2. Пархоменко Е.А. Особенности сформированности произвольности внимания у детей дошкольного возраста как предпосылки интеллектуального компонента готовности к обучению в школе / Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова, Н.А. Федаш // Педагогика & Психология. Теория и практика, 2021. – № 4 (36). – С. 62-65.

## **ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Г.В. Богачева, О.А. Монахова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы предлагают педагогам дошкольного образования обратить внимание на фитбол-гимнастику как метод оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста. Данный вид гимнастики вызывает живой интерес со стороны детей дошкольного возраста, повышает мотивацию к занятиям физической культурой.

**Ключевые слова:** фитнес-гимнастика, фитбол-гимнастика, оздоровление, старший дошкольный возраст.

В настоящее время перед дошкольным образованием ставятся задачи оздоровления и физкультурного образования детей. В условиях дошкольной образовательной организации уделяется пристальное внимание физическому развитию, повышению уровня физических качеств, формированию двигательных способностей воспитанников всех возрастных групп.

Дошкольники под руководством педагога выполняют утреннюю гимнастику, принимают участие в подвижных играх, различных оздоровительных и физкультурно-развлекательных мероприятиях. Они учатся управлять своим телом, координировать движения, держать правильную осанку. Развивают физические качества.

Однако, детям дошкольного возраста свойственна жажда познания чего-то нового, поэтому гимнастика с использованием фитбола как нельзя лучше может разнообразить физкультурные занятия.

Фитбол-гимнастика – один из видов фитнес-гимнастики, наиболее полюбившийся детям. По убеждению большинства педагогов детского сада фитбол-гимнастика вызывает у ребят эмоциональный отклик, интерес и желание заниматься физической культурой в целом [1].

Фитбол-гимнастика положительно воздействует на формирование правильного навыка осанки, согласованной работы рук и ног. Способствует умению держать равновесие, осознанию ребенком такого понятия, как центр тяжести собственного тела. Выполнение упражнений в разных исходных положениях мягко воздействует на работу внутренних систем организма занимающегося. В процессе занятий дети учатся правильно дышать, что положительно воздействует на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Упражнения, выполняемые в положении лежа, имеют благотворное влияние на деятельность и нормализацию работы желудочно-кишечного тракта.

Занятия с коррекционными мячами положительно воздействуют на все группы мышц организма: укрепляются мышцы ног, спины и брюшного пресса,

формируется прочный мышечный корсет. Развиваются скоростно-силовые качества детей, а также ловкость, гибкость, быстрота, координация [2].

После освоения дошкольниками базовых упражнений на фитболах, можно перейти к более сложным по замыслу гимнастическим заданиям, например, в виде:

- командных соревнований «Скачки на «лошадях» по кругу, в парах, с перестроением, змейкой»;

- подвижной игры «Море волнуется раз, море волнуется два» с показом фигур на фитболе;

- подвижных игр «Утки и собачки», «Горячий мяч», «Ловишки на мячах» и других; [3]

- забавного развлечения «Синхронное плавание на фитболах» с заданием построения командой заданной фигуры (круга, морской звезды, цветка и т.д.);

- заданий на составление фигур по цветам мячей (например, желтого солнца и синих туч; красного цветка с желтой серединкой; разноцветной бабочки или зеленой гусеницы и другое);

- танцевальных минуток (танцев на фитболах под заданный музыкальный темп или мелодию) и другое.

Воспитатель по своему усмотрению может комбинировать игры и упражнения с фитболами, придумывать что-то свое, оригинальное, неожиданное для дошкольников. Занятия фитбол-гимнастикой подобного плана побуждают ребят к двигательному творчеству и активности, культивируют первичные основы здорового образа жизни.

Таким образом, перед педагогами детского сада открываются широкие возможности использования фитбол-гимнастики, как новой и эффективной формы физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Никитина Л.А. Программа дополнительного образования «Фитбол – гимнастика в детском саду» для детей старшего и подготовительной к школе группы. Срок реализации программы: 2 года / Л.А. Никитина. – Кузнецк, 2016. – 77 с.

2. Моисеева И. Фитбол-гимнастика для детей дошкольного возраста / И. Моисеева // Маам.ру. – 2020. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/fitbol-gimnastika-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – М.: Издательство «Учитель», 2009. – 159 с.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.Н. Бондаренко, И.А. Толмачева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 115»

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приемы формирования навыков здорового образа жизни у ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, укрепление здоровья, двигательная активность.

Учеными доказано, что у здорового ребенка быстрее формируются необходимые умения и навыки, развиваются воля и природные способности. Поэтому мы, педагоги, считаем одной из главных задач своей деятельности формирование здорового образа жизни наших воспитанников.

В дошкольном возрасте дети не всегда могут объяснить, что значит «быть здоровым», поэтому и относятся к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым, значит меньше болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы меньше болеть, многие дети отвечают: нужно теплее одеваться, не есть грязные продукты и т.д. Из этого можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте дети начинают осознавать, какой вред организму может нанести окружающая среда.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают соотносить занятия физической культурой с укреплением своего здоровья. Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у дошкольников остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о способах сохранения здоровья.

Перед педагогами дошкольного образования стоит важная задача формирования у воспитанников привычки осознанного выполнения правил здорового образа жизни и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

Одной из эффективных форм решения данной задачи является проектная деятельность. В нашей группе реализованы совместные проекты, участниками которых стали педагоги, дети и родители: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Дружим со спортом», «В стране здоровых привычек».

Утренняя зарядка – это часть режима дня, а для нормального развития ребенка режим дня крайне важен. Каждое утро в детском саду дети начинают с зарядки, а вот дома, как оказывается, зарядку делают не все. Поэтому, мы вместе с ребятами придумали комплекс веселых увлекательных упражнений

для утренней гимнастики, которые выполняются в игровой форме. Пригласили родителей на мастер-класс, где разучили данный комплекс вместе с детьми.

Важное значение в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни имеют подвижные игры, которые являются отличным средством развития и укрепления детского организма. Учитывая, интересы ребят к исследовательской деятельности и экспериментированию, у нас стало доброй традицией каждый день на прогулке придумывать новую подвижную игру. Так, общими усилиями мы создали картотеку подвижных игр, придуманных детьми.

Очень полюбились ребятам народные игры. При реализации проекта «Кубань – мой край родной!» познакомились с народными играми кубанских казачат: «Плетень», «Золотые ворота», «Игра в шапку», «Всадники», «Цапля», «Селезень и утка».

Для формирования интереса к двигательной активности привлекаем родителей. Совместно создана копилка любимых игр пап и мам. Родители продемонстрировали мини-презентацию своей любимой игры из детства. Во время проведения «Дня здоровья», мы включили эти игры в мероприятие. Всем идея очень понравилась. Это так интересно поиграть в игры вместе с родителями! Теперь ребята в эти игры уже играют самостоятельно. Такая форма работы способствует не только физическому развитию ребёнка и укреплению его здоровья, но и формированию добрых семейных традиций. Уверены, что личный пример родителей – большая сила в воспитании детей.

#### **Список литературы:**

1. Галимская О.Г. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни / О.Г. Галимская. – Белгород, 2017. – 85 с.

2. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 63

3. Блинова Г.В. Взаимодействие дошкольного общеобразовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г.В. Блинова // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 409-411.

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ю.М. Босенко**

Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма

**Аннотация.** В публикации изложены результаты изучения влияния занятий физкультурой на самооценку детей-дошкольников.

**Ключевые слова:** физическая культура, самооценка, дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте самооценка начинает путь становления, появляются первые суждения о себе и образ собственного Я [1]. Именно поэтому важно определить, какие методы и приемы могут способствовать формированию адекватной самооценки [2]. Нами было проведено исследование, направленное на установление роли физической культуры в формировании адекватной самооценки. Методы психодиагностики: методика «Какой Я» (О.С. Богданова), методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Завышенная самооценка по методике «Лесенка» имеется у 30% испытуемых, адекватная самооценка – у 30%, заниженная - 40% испытуемых.

По методике «Какой я?» результаты распределены иначе: завышенная самооценка у 55%, адекватная оценка – у 35% детей и заниженная – у 10% дошкольников. Нами разработана программа с ее последующей реализацией в дошкольном учреждении. Она нацелена на формирование оптимальной, гармоничной самооценки. Цель программы – в повышении интереса к физкультурно-спортивной активности, поощрении такой активности, увеличение времени занятий физкультурой, включении физкультминуток в процесс занятий, расширений знаний детей о пользе движения, ознакомление с различными подвижными играми. Для доказательства того, что предложенная программа тесту «Лесенка» выявлено, что число детей с завышенной оценкой себя снизилось, с заниженной также снизилось, а с адекватной – 45%. По методике «Какой я?» возросло число детей с завышенной самооценкой, а также снизилось число детей с заниженной самооценкой. Из полученных данных видна положительная динамика, то есть целесообразно формировать адекватную самооценку через двигательную активность.

### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.
2. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Ю.М. Босенко**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Россия

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению феномена социального интеллекта детей у дошкольников. Доказана эффективность разработанной нами программы с элементами физической культуры, которая выразилась в статистически подтвержденных изменениях в показателях социального интеллекта.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, дошкольник, детство, физическая культура, программа.

Социальный интеллект – это особая система интеллектуальных параметров, определяющих чувствительность и правильность понимания социальных взаимоотношений. Неся регулирующую составляющую в межличностных отношениях и взаимодействии, социальный интеллект обеспечивает социальную адаптацию личности.

На сегодняшний день имеются достоверные сведения о том, что дошкольники имеют весомые предпосылки для успешности развития социального интеллекта, и эти возможности существенно превосходят те представления, которые имелись ранее.

Подтверждено, что детям данной возрастной группы вполне доступны приемы познания внешне регистрируемых наглядных свойств предметов и явлений. Кроме того, дети могут открывать и внутренние, скрытые свойства, связи и отношения. Данный период благоприятен и для формирования способности управления эмоциям, а также уверенности в себе, а также важных компонентов личности, отвечающих за коммуникацию и отношения [1, 2, 3].

Исследование особенностей социального интеллекта дошкольников было проведено по тестам Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации И.В. Харитоновой.

После проведения первичного диагностирования детей были выявлено, что испытуемые-дошкольники обладают средним уровнем развития социального интеллекта. Им доступны для понимания невербальные средства общения, в целом данный параметр более развит у девочек.

Нами была предложена программа, направленная на развитие социального интеллекта.

На следующем этапе исследования мы внедрили программу развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. На первом этапе формируются условия для успешного развития социального интеллекта, затем проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с использованием средств физической культуры, а на третьем этапе происходит

организация педагога по физической культуре, чтобы сформировать у детей социальную компетентность.

Повторная диагностика испытуемых после реализации программы показала положительную динамику. У девочек высокий уровень социального интеллекта имеют 28%, средний уровень – 57% и низкий уровень – 15%. Среди мальчиков высокий уровень развития выявлен у 22%, средний уровень – 49% и низкий уровень 29% мальчиков.

Произошли достоверные изменения по трем субтестам: «Что случилось с Мишкой?», «Такие разные слова», «Найди пропущенную картинку» и композиционной оценки.

Таким образом, средствами физической культуры можно сформировать предпосылки социального интеллекта у детей.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.

2. Дягиль А.С. Влияние нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие воображения детей дошкольного возраста // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. – 2020. – 231 с.

3. Марусич И.О. Влияние игровой терапии на самооценку дошкольников / И.О. Марусич, А.С. Распопова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 163-164.

УДК: 796.011.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛФАВИТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.И. Брызгалова, В.С. Смокотинова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 «Соловушка»

**Аннотация.** Авторы предлагают обратить внимание на возможность использования средств алфавита в физкультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Использование букв алфавита в утренней, пальчиковой, глаздвигательной и других видах гимнастики повышает интерес к физкультурным занятиям, является фактором умственного развития и расширения двигательных способностей старших дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольник, физкультурное воспитание, двигательные способности, алфавит.

В настоящее время отмечается недостаточная двигательная активность у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги и медицинские работники бьют тревогу по поводу того, что большинство старших дошкольников имеют свободный доступ к гаджетам и отказываются в их пользу от подвижных игр и активного времяпровождения. Как следствие – наличие у детей проблем с опорно-двигательным аппаратом, зрением, лишним весом и другое. Двигательные способности у таких ребят находятся на недостаточном уровне.

В условиях дошкольной образовательной организации возникает необходимость в активном использовании здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. Педагог должен продумать организацию выполнения заданий с использованием движений и поставить перед собой серьезный вопрос: как объединить в процессе физкультурного обучения движение и речь, как повысить интерес старшего дошкольника к физкультурным занятиям?

Использование средств алфавита может отвечать задачам вовлечения старших дошкольников в активное движение через мышление и стимуляцию нервной системы, активизацию речевой функции, расширение двигательных способностей в целом.

Одним из средств алфавита является гимнастика «Алфавит телодвижений», состоящая из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дошкольники под руководством воспитателя зрительно и на слух воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву. Постановка частей тела в необходимой позе способствует развитию координации, гибкости, статической устойчивости, ловкости. Дети учатся понимать собственные мышечные ощущения, координировать работу мышечных групп, благодаря чему происходит укрепление условных связей между движением и нервной системой [1].

Средства алфавита можно использовать в пальчиковой гимнастике, что также способствует развитию двигательных способностей дошкольников. И.С. Жмак предлагает методическую разработку «Пальчиковая гимнастика – изучаем алфавит». Пальчиковую гимнастику в сочетании с речевыми упражнениями рекомендуется использовать в разных видах занятий в качестве физкультурных минуток или отдельных элементов логопедических занятий. Такая гимнастика вызывает у дошкольников живой интерес, повышает эмоциональный тонус, способствует развитию внимания, мелкой и общей моторики. Предложенные движения можно обогащать и видоизменять, включая показ не только содержания строки, но и каждого слова в ней [2].

Н. Новикова предлагает использовать алфавит в виде достаточно простых упражнений для мышц глаз и шеи. Ребенку предлагается писать пальцем в воздухе крупные буквы и при этом следить глазами за движением пальца. Усвоив эту технику, перейти к написанию букв алфавита носом, что способствует разминке и укреплению мышц шеи [3].

Несмотря на то, что движения, выполняемые при «алфавитной» гимнастике, на первый взгляд достаточно просты, в них заключается глубокий смысл. Во-первых, они имеют общеразвивающий характер. Во-вторых, дают возможность развивать двигательную активность, в том числе в рамках решения логопедических задач. В-третьих, организуют ритмическую активность манипуляции рук, ног и крупной и мелкой моторики. В-четвертых, обеспечивают режим смены динамических и статических поз, что благотворно влияет на координацию процессов возбуждения и торможения. В-пятых, развивают пространственные ориентировки ребенка.

Таким образом, педагогам рекомендуется обратить внимание на широкие возможности использования средств алфавита в физкультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Это внесет разнообразие и элемент новизны в обозначенный процесс, поддержит мотивацию детей к овладению новыми знаниями, направленными на развитие двигательных способностей и активности.

#### **Список литературы:**

1. Дмитриев А.А. Алфавит телодвижений / А.А. Дмитриев, С.И. Веневцев // Специальное образование. – 2019. – № 2. – С. 29-30.
2. Жмак И.С. Пальчиковая гимнастика – изучаем алфавит [Электронный ресурс] / И.С. Жмак // Карапуз. – 2016. – URL: [http://karapuz.kz/pages\\_out.php?cid=1200](http://karapuz.kz/pages_out.php?cid=1200)
3. Новикова М. Упражнения для глаз и шеи – алфавит [Электронный ресурс] / М. Новикова // Handykids.ru. – 2021. – URL: <http://handykids.ru/uprazheniya-dlya-glaz-i-shei-alfavit/>

## **ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ**

**О.В. Бугаева, И.И. Вихрева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 108»

**Аннотация:** Данная статья посвящена значению подвижных и спортивных игр в жизни детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подвижные и спортивные игры, положительное отношение к спорту.

Физическое развитие имеет большое значение в жизни любого человека. Начиная с детского сада закладывается фундамент ЗОЖ (здоровый образ жизни), физиологического развития, развиваются двигательные действия и активность, возникает основа для воспитания двигательных способностей.

Важная функция в освоении и становлении физиологических процессов ребенка принадлежит игре, как необходимому занятию ребенка, в котором он приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек, и эти занятия связаны с чувством удовольствия интереса. Многие педагоги, рассматривающие данный вопрос, подтверждают, что любого вида игра является инструментом всестороннего развития в жизни каждого ребенка. Игра приучает ребенка управлять собственными поступками, формирует позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Подготовка к спортивным играм в ДОО весьма важна, т.к. данный вид игр закладывает основу для положительной оценки физкультуры и спорта, а также необходимости к индивидуальным занятиям. Из этого следует, что подвижные и спортивные игры требуется включать в ежедневное планирование в работе с детьми. Спортивные игры относятся к комплексным подвижным играм. Это вид игрового соперничества, содержание и организация проведения которого происходит по определенным правилам.

Воспитатель и инструктор по физкультуре в ДОО, играют первостепенную роль в развитии у детей 5-7 лет положительной оценки к спорту через подвижные и спортивные игры. Деятельность педагогов в данном направлении предполагает профессиональную подготовку и демонстрацию практических знаний всех участников образовательной деятельности.

В старших группах нашего детского сада педагоги используют спортивные игры по несложным правилам, включают в деятельность с детьми компоненты спортивных игр и спортивных упражнений. Они вводятся на том этапе, когда дети уже без посторонней помощи могут провести подвижные игры. Игры с компонентами спортивных игр, подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья воспитанников и их интересов,

т.к. данный вид деятельности требуют большей, чем в подвижных играх собранности, организованности.

Спортивные и подвижные игры в нашем детском саду проводятся во время занятий физкультурой, а также ежедневно на прогулках.

В рамках непрерывной образовательной деятельности воспитатели и физ. инструктор знакомят детей с видами спорта, историей возникновения данного вида спорта; с достижениями и успехами страны в данной области; с достижениями и успехами местных спортсменов. Так же огромное значение имеют беседы с дошкольниками о выдающихся спортсменах, показ фотографий, слайдов, видеофильмов, чтение литературы с последующим их обсуждением.

В вопросе воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту ведется постоянное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Одной из самых эффективных форм работы дошкольной организации и семьи по-прежнему остается совместное участие родителей и детей в спортивных мероприятиях, организованных детским садом. Ведь совместная деятельность родителей и детского сада позволяет активизировать двигательные процессы участников мероприятия. Физкультура и спорт – это возможность раскрепощения детей и их родителей, уменьшение дефицита их общения, профилактика вредных привычек.

Все родители мечтают вырастить здорового и всесторонне развитого ребёнка, а достичь этой цели невозможно без регулярных занятий физической культурой и спортом. Родители должны помнить, что воспитывать интерес и любовь к спорту нужно с самого раннего детства. Взрослые должны поощрять увлечение детей, контролировать его, развивать интерес к спорту, не дать ему угаснуть. Родители должны быть убеждены, что занятия спортом развивают физические возможности организма, дисциплинируют ребенка, благоприятно влияют на здоровье, нравственность, учебу и поведение. Только такая убежденность сделает родителей верными друзьями спорта, помощниками детей в их занятиях спортом. Следует помнить, что спорт нужен всем – и детям и взрослым.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **БЭЙБИ-ЙОГА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.А. Бычева, Т.В. Будяк**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности воздействия здоровьесберегающей технологии «Бейби-йога» на организм детей среднего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Ключевые слова:** дошкольники, физическое развитие, бейби-йога, оздоровление.

В современных условиях ведется целенаправленный поиск новых здоровьесберегающих технологий для детей среднего дошкольного возраста. Это осуществляется по причине того, что 10-12% детей 4-5 лет относятся к группе часто болеющих детей. Одним из доступных направлений в дошкольном образовании для детей данной возрастной группы является здоровьесберегающая технология «Бейби-йога».

Данная технология способствует укреплению здоровья, повышению иммунитета, снижению восприимчивости к простудным и инфекционным заболеваниям. Бейби-йога нормализует психические процессы, способствует психофизическому равновесию, улучшает сон, стимулирует работу внутренних органов ребенка. Бейби-йога помогает гиперактивным детям стать более спокойными, а тихим и застенчивым – более активными и уверенными в себе. Замечено, что дошкольники среднего возраста, занимающиеся бейби-йогой быстрее справляются с нарушениями речи: постановка правильного дыхания и дыхательные упражнения способствуют улучшению работы дыхательной и речевой систем.

Бейби-йога способствует развитию гибкости, координации движений, формированию мышечной силы, правильной осанки, укреплению групп мышц. Служит профилактикой различных заболеваний позвоночника, плоскостопия.

Бейби-йога гармонично вписывается в процесс физкультурных занятий детей среднего дошкольного возраста. Выполнение детьми асан (упражнений) и пранаям (упражнений с дыханием) дают положительный результат. Одним из важных моментов является обучение дошкольников правильной постановке пальцев рук (мудр) для распределения энергии по телу.

Занятия бейби-йогой начинаются с обязательной разминки на разогрев мышц. Первоначально дети могут приступить к освоению простых асан. Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с их названием и схемой построения.

Для лучшего запоминания, асаны имеют определенные, понятные для детей названия: поза собаки, дельфина, лягушки, морской звезды, дерева, лодки и другое.

Занятия должны строиться в игровой форме. Играя, дети представляют себя разными животными, подражают их позам. Тренировки рационально проводить не реже двух раз в неделю, выделяя на них от 20 до 30 минут.

Занимаясь бейби-йогой дошкольники среднего возраста знакомятся с возможностями собственного тела, учатся осмысленному отношению к своему здоровью, формируют пластику движений и стройную фигуру.

Прежде чем внедрить здоровьесберегающую технологию бейби-йога в процесс физического воспитания детей среднего дошкольного возраста, педагогу следует прежде всего самому освоить азы и тонкости этого вида йоги: посетить мастер-класс по бейби-йоге, изучить необходимую литературу и перечень рекомендаций, в том числе показаний и противопоказаний к занятиям при наличии у детей определенных видов заболеваний. Неплохо подготовить наглядный материал в виде рисунков для показа дошкольникам. Также следует получить согласие родителей на занятия бейби-йогой, убедив их в необходимости внедрения обозначенной здоровьесберегающей технологии в образовательный процесс и ее пользе для растущего организма дошкольника. Путем беседы с родителями следует повысить уровень их знаний в этом направлении, что позволит воспитателю завоевать единомышленников и получить возможность организации самостоятельных занятий родителей совместно с детьми во время летнего времяпровождения.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающей технологии бейби-йога позволит повысить качество физического воспитания дошкольников среднего возраста за счет: приобщения к видам йоги; внимательного отношения к своему телу и здоровью; повышения силовых способностей групп мышц; развития гибкости, координации, статической устойчивости; нормализации работы внутренних систем организма. А также психической устойчивости и хорошего настроения у детей.

#### **Список литературы:**

1. Алексеева И.В. Детская йога. Развитие. Гармония. Радость / И.В. Алексеева // Кладовая развлечений. – 2016. – №4. – С. 4-8.
2. Кононенко А. Мастер-класс «Беби-йога в ДОУ в средней группе» / А. Кононенко // Маам.ру. – 2022.
3. Смирнова Е.С. Программа дополнительного образования «Бейби-йога» / Е.С. Смирнова. – СПб.: Нева, 2020. – 16 с.

## ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.В. Васильева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Приобщение детей дошкольного возраста к закаливающим процедурам посредством создания благоприятных условий направленных на качественный образ жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, процедуры, организм, закаливание, контраст.

Укрепление детского организма – это обязательная часть в формировании здоровья ребёнка. При правильном построении закаливающих мероприятий организм ребёнка тренируется и становится более выносливым к внешним воздействиям, таким как различные вирусы, переохлаждения, сквозняки. Родители дошкольников, получают достаточно информации касающейся закаливанию их малышей и им очень сложно сориентироваться в характеристике детского организма и выбрать благоприятные ребенку мероприятия закаливания [3]. Главным образом, необходимо не забывать о правилах закаливания, без выполнения которых все старания будут напрасны, а самочувствие ребёнка может ухудшиться.

Главные принципы закаливания:

- закаливание начинается в отличном самочувствии ребёнка
- продолжительность и напряжённость закаливающих процедур нарастает постепенно
- эффективность закаливания находится в полной зависимости от систематичности его проведения

Закаливание начинается с перемен в семье ребёнка, направленных на здоровый, качественный образ жизни. Дабы улучшить здоровье, мероприятия должны выполняться регулярно, постепенно, последовательно [4].

Ребёнок каждый день должен совершать прогулки на улице. Играть деятельно на свежем воздухе. Это в свою очередь значительно укрепляет иммунную систему организма малыша. Правильное использование закаливающих процедур влияет положительно на организм ребёнка. Что приводит к улучшению обмена веществ в организме ребёнка, а также значительно улучшает работу нервной системы. Необходимо обеспечить адаптацию ребенка, постепенную к влиянию моментов закаливания. Так при температуре 23 градуса, необходимо одевать в один слой одежды. Прибывая в двигательной активности, ребёнок мерзнет значительно медленнее чем взрослый. Одной из нередких первопричин простуд является очень сухой воздух в комнате где пребывает ребёнок: 21-23 градуса, оптимальная температура в помещении.

Самые действенные и распространённые системы закаливания: воздушные, водные процедуры, закаливание солнцем.

Закаливание ребёнка должно быть шаг за шагом. Время сеанса необходимо температуру понемногу увеличивать и снижать, а также проводить постоянно без долгих перерывов и в одно определённое время. Самые возможные и наибольшей степени полезные из всех процедур закаливаний – солнце, воздух и вода!

Закаливание воздухом является одним из самых безвредных методов улучшения здоровья ребёнка дошкольного возраста. Проветривание позволяет создать правильные условия окружающей среды [2].

Закаливание водой детей. Методика закаливающих процедур водой подразумевает применение разными способами: умыванием, обтиранием, применением душа и ванн, обливанием, купание в открытых водоёмах [1].

Закаливание солнцем. Солнечные лучи всегда оказывают сильное влияние на активность иммунной системы ребёнка. Чтобы избежать перегрева организма ребёнка, так же следует пить питьевую не газированную воду каждые 10 минут пребывания на солнце. Голова ребёнка должна быть защищена головным убором. В зимнее время, процедуры следует заменять прогулкой на свежем воздухе.

Счастливый ребёнок, конечно же – это, прежде всего, здоровый ребёнок!

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Содержание профессиональных компетенций педагогов в аспекте физического воспитания дошкольников / Л.Г. Самоходкина, В.Ю. Чернышенко // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 296-298.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**М.В. Ващилина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад 93»

**Аннотация.** Статья посвящена организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и достижения качества образования дошкольников.

**Ключевые слова:** педагог, задача, принципы, потребности, инициатива.

Современные государственные стандарты требуют не только изменения старых стереотипов об образовании, но и изменений в нас, педагогах. Работая инструктором по Ф.К. в дошкольном учреждении, я много раз спрашивала себя, какими должны быть изменения в моей работе, чтобы ребятишкам было интересно? А главное, как построить свою работу так, чтобы моя деятельность была максимально полезной? Значит, я, как педагог, должна выступать в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.

Прежде всего я поставила перед собой задачи:

- Развитие и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- Создание условий для реализации потребности дошкольников в двигательной активности;
- Развитие и поддержка любознательности, живого интереса, инициативы, самостоятельности;

Отлично понимала, что для решения этих задач, я должна соблюдать дидактические принципы:

- Психологической комфортности;
- Вариативности;
- Непрерывности;
- Творчества;
- Целостности
- Деятельности;

Моё общение с детьми строится на основе доброжелательности, уважении человеческого достоинства ребёнка, ориентации на его интересы и потребности. По моему мнению ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их инициативу и самостоятельность.

При организации образовательного процесса я добиваюсь педагогической цели путём достижения цели детской, которую ребята ставят на занятии сами. Это происходит потому, что я моделирую различные образовательные ситуации. Таким образом, они учатся преодолевать возникающие затруднения, самостоятельно добиваться результата, находить выход из сложившейся

ситуации, узнавать что-то новое. А кроме того, учатся применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Значит, они приобретают опыт. Наши взаимоотношения с детьми строятся таким образом, что принимаются все ответы детей, даже неверные. При этом я не оцениваю их, а комментирую их разные варианты. Таким образом, после многих высказываний мы приходим к общему правильному решению. И неважно играем ли мы в подвижную игру, выполняем общеразвивающие упражнения или проводим эстафеты.

Подводя итоги, хочется отметить, что ФГОС позволяет расширить границы и рамки в достижении качества образования дошкольников, изменяя не только сам процесс образования, но и сложившиеся за столько лет стереотипы.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного Образования в таблицах и схемах [Текст] / под общ. ред. М.Е. Верховниковой, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

3. Щербаков Б.В. «Некоторые особенности физического развития дошкольников» / Б.В. Щербаков // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 1. – 44 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.С. Власова, О.А. Штумф**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Данная статья посвящена процессу формирования полноценных двигательных навыков и умений, гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Ключевые слова:** двигательные умения, физические качества, физическое воспитание, двигательные навыки, движения.

Необходимость детей постоянно находиться в движении, активно двигаться происходит у детей на физиологическом уровне. Специалисты, занимающиеся физическим воспитанием отмечают, что развивать двигательные навыки ребенку нужно для того чтобы он гармонично развивался, а так же развивал свои физические навыки, координацию движений, развивал интерес к разным доступным для него занятиям и положительно нравственно-волевые черты личности.

Двигательные навыки находятся в тесной взаимосвязи с физическими качествами, к которым можно отнести - ловкость, быстроту, силу, стойкость. Все это взаимосвязано. Чем больше у детей в запасе двигательных способностей, тем им проще в будущем преуспеть в двигательной деятельности.

К развитию физических качеств необходимо приступать гармонично, соблюдая основные принципы физического воспитания:

1. Принцип всесторонности.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип развивающего обучения.
4. Принцип систематичности.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип сознательности и активности детей.

Описание методики обучения двигательным навыкам.

Развивать общие движения необходимо поэтапно: в первую очередь идет отработка пассивных движений, затем совместных, затем по подражанию и, в заключении, по слову. Процесс перехода от одного этапа к другому зависит от индивидуальных особенностей. Опираясь на закономерности развития двигательных способностей и навыков в системе и методике физического обучения детей, выделяется несколько стадий обучения.

1-я стадия состоит из начального разучивания двигательного действия; Полагаясь на поставленные задачи, воспитатель использует методику начального разучивания, в которой:

- педагог показывает образец движения;
- детально его показывает, сопровождая словами;
- ребенок выполняет показываемое движение сам.

Длительность первого этапа по времени небольшая, так как ребенок узнает новое движение. Как правило, на этом этапе дети неуверенны, напряжены, нечетки.

2-я стадия заключается в углубленном разучивании; Понимая, как образуются условные рефлексy, педагог восстанавливает в понимании и мышечном восприятии дошкольника порядок элементов движения и конкретные ощущения от процесса. Продолжительность данного этапа занимает больше времени. Дети, повторяя упражнения, со временем все лучше повторяют разученные движения. Данный этап помогает исправить ошибки.

3-я стадия – заключается в закреплении и совершенствовании двигательного действия. Все лишнее затормаживается, исчезает, и лишь движения которые необходимо показать педагог закрепляет своим словом. Создается обстановка которая подходит к индивидуальному творческому процессу так и к коллективному. Данный этап подразумевает то, что дети уже обладают определенными навыками. Их движения уже произвольны, экономны.

Так как игры это основной вид деятельности детей-дошкольников, то у всех упражнений должна быть игровая форма.

Для того чтобы двигательные умения успешно формировались необходимо опираться на следующие требования:

- необходимо заинтересовать детей (эмоционально, активно);
- необходимо предложить сравнение (попрыгайте как зайчата);
- поставить конкретную задачу (бросьте мячик в корзинку);
- предоставить необходимое место каждому ребенку для движений, достаточно атрибутов, дети не должны ожидать свою очередь;
- необходимо наличие удобной одежды, которая не сковывает движения;
- необходимо наличие свежего воздуха и достаточная нагрузка по возрасту;
- необходимо чаще хвалить и делать меньше замечаний;
- необходимо знать индивидуальные и возрастные особенности.

И, безусловно, любой процесс обучения необходимо осуществлять комплексно: развивать речь, мышление, память, внимание. Речь взрослых людей всегда является примером для детей.

Чем больше разных двигательных упражнений освоит ребенок, тем больше у него появится возможностей развить различные психические процессы, такие как, например ощущение, восприятие. Развитие двигательных умений и навыков способствует повышению иммунитета, вследствие чего организм ребенка становится более защищенным к различным заболеваниям.

#### **Список литературы:**

1. Агапов Л.Д. Упражнения для двигательной активности дошкольников Л.Д. Агапов, И.Б. Володина.– М.: «Омега», 2021. – 675 с.
2. Михайлова О. Г. Активный ребенок. – М.: Наука, 2019. – 22 с.
3. Яковлев П.Т. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М.: Наука, 2020.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**Е.С. Выскребцева, А.С. Апозьянц**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** В статье освещена тема логоритмики. Что это за метод – логоритмика, когда можно и необходимо применять этот метод. В чем польза использования элементов логоритмики на занятиях. Рассматривается так же логоритмика как отдельный вид игровой деятельности.

**Ключевые слова:** логоритмика, музыкальные занятия, детский сад.

На музыкальных занятиях в детском саду активно используются разнообразные здоровьесберегающие методы и технологии. Парадигма построения музыкального занятия состоит из комплекса чередующихся видов деятельности: это двигательные навыки, координация движения, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, релаксацию, включая специфические – развитие вокальных навыков, активное слушание музыки, танцевальные движения. В младшем дошкольном возрасте огромную пользу приносят элементы логоритмики на музыкальных занятиях. Этот метод эффективен для преодоления речевых нарушений [4, 5]. В ходе занятий дети выполняют различные речевые упражнения с использованием движений, слов, музыки. Цели и задачи логоритмики – помочь детям преодолеть нарушения речи, научить их основным танцевальным движениям и развить музыкальный слух.

В то же время, внедряя метод логоритмики в свои занятия педагог личностно-ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка в группе. Материал должен быть подобран с учетом индивидуальных особенностей детей в ходе музыкального занятия. В логоритмических упражнениях происходит интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников, это: музыка, речь, движение [1].

Элементы логоритмики на занятиях как правило придерживаются определенного сюжета, доступны и интересны детям. Для детей это просто игра, а на самом деле педагог выполняет множество задач:

– формирование двигательных умений и навыков, воспитывают правильную осанку, походку, координацию движений, ориентировки в пространстве; укреплению костно-мышечного аппарата.

– развитию дыхания, моторных функций, слухового и зрительного внимания, памяти, мимики лица.

– развитию чувства ритма, темпа речи, фонематического слуха, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично выразительно двигаться в соответствии с образом.

- умению расслабляться, снимать напряжение.
- воспитанию личностных качеств, уверенности в себе, смелости, коммуникативных навыков, умения чувствовать коллектив [5].

Логоритмика своей комплексностью и интеграцией с различными видами художественной деятельности позволяет заложить основы гармонического развития личности ребенка, а также развивает его творческие способности, креативное мышление.

#### **Список литературы:**

1. Каплунова И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2015. – 231 с.

2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – Москва, 2004. – 90 с.

3. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

4. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

5. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / К.Н. Слюсарь. – Москва, 2007. – 109 с.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

**Е.Н. Вязовец, Ю.С. Осадчук**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Организация самостоятельной деятельности детей во время режимных моментов, таких как прогулка, особенности планирования и реализации двигательной активности детей в ДОО.

**Ключевые слова:** прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность.

Во многих дошкольных организациях России накоплен положительный опыт создания оптимальных условий для организации разнообразной деятельности детей на территории детских садов во время прогулок, труда в природе, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и явлениях общественной жизни.

Наиболее подходящим режимным моментом для организации самостоятельной двигательной активности детей является прогулка. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» проведение прогулок регламентировано санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в первую и вторую половину дня с учетом возрастных особенностей детей.

Правильно организованная и направленная воспитателем самостоятельная деятельность детей на прогулке всегда учитывает смену детской деятельности, благодаря которой дети излишне не бегают и чрезмерно не перевозбуждаются, другие же наоборот находятся в режиме малой подвижности.

Педагоги и инструктор по физической культуре создают необходимые условия для игр, труда детей. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, специально выделена и оборудована площадка для самостоятельных подвижных, спортивных игр. Наши педагоги заранее продумывают и готовят оборудование для мотивации к строительным, сюжетно-ролевым и другим самостоятельным играм.

Характерной особенностью нашего детского сада является наличие природных уголков, где педагогические сотрудники с удовольствием организуют детские огороды, которые также широко используются в самостоятельной деятельности детей на прогулке. Это позволяет воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности. При обучении их навыкам работы

воспитатели применяют такие приемы, как поощрение, личный показ и помощь в работе. Педагоги старших групп формируют у ребят умения работать в определенной последовательности, контролируют выполнения заданий всеми воспитанниками, замечают положительные результаты детского труда, что способствует появлению у детей положительных эмоций, желания трудиться самостоятельно.

Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке, планируется с учетом рекомендаций педагога-психолога, заключающихся в отсутствии необходимости проведения игр большой подвижности, дающих нагрузку на нервную систему детей.

При организации всех видов самостоятельной деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. – Москва, 2021. – 157 с.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2002.
3. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2007 – 124 с.

## РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.А. Гавриленко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район «Детский сад № 5»

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы о значении поступления сенсорной информации в организм ребенка, а так же способы организации деятельности ребенка, которая в свою очередь ведет к накоплению сенсорного опыта для развития положительной динамики развития детей.

**Ключевые слова:** речевое развитие, сенсорное развитие, чувства, сенсорный опыт, проприоцепция.

В настоящее время значительно возросла численность детей, имеющих проблемы с речью, а современный родитель, когда его ребенок достигает речевого развития все чаще задается вопросом «почему мой ребенок плохо говорит?» Причиной возникновения этой проблемы являются множественные факторы: социальные, экологические, психологические и многие другие. Помимо этих факторов, которые включают в себя неудовлетворительные условия воспитания и недостаточность сенсомоторной и неврологической базы речи ребенка, виновником неречевого развития на сегодняшний день являются нарушения, которые связаны с переработкой сенсорной информации, в свою очередь в недостаточном количестве поступающей ребенку или не поступающей вовсе.

Известно, что для развития восприятия и накопления сенсорных представлений необходимо воздействовать на чувства ребенка: зрение, слух, обоняние, осязание и слух, а также подсознательные чувства ребенка – чувство движения и чувство положения тела в пространстве (проприоцепция).

При воздействии на тот или иной орган чувств возникают сигналы, идущие в мозг ребенка, где происходит обработка информации допустим о чувстве движения или положения своего тела, а затем происходит структурированность и упорядоченность полученной информации для дальнейшего адекватного ответа или реакции ребенка. Этот процесс называется сенсорной интеграцией. Таким образом, можно сделать вывод: при правильной работе сенсорной системы ребенок получает больше информации и даст больше правильных ответов. Стоит отметить, что во время поступления сенсорной информации нервная система у ребенка работает правильно, что в свою очередь необходимо для развития ребенка.

Во время сенсорной интеграции происходит насыщение мозга ребенка знаниями, которые необходимы для адекватного оценивания происходящих ситуаций. Испытывая ощущения, ребенок копит знания. При слабой интеграции ребенок получает недостаточное количество знаний, что влечет за собой нарушения: речевые, физические, психические и многие другие.

Для того чтобы помочь ребенку необходимо обогащать ребенка сенсорным опытом через разнообразные сенсорные игры и упражнения для всех видов чувств. Для зрительного опыта разнообразить чувства ребенка различными впечатлениями ярких цветов через художественно-эстетическое развитие (рассматривание иллюстраций книг, картин, рисование, создание других оттенков через смешивание цветов и многое другое); для слухового опыта – обогатить ребенка опытом разнообразных звуков (звуки природы, звуки музыкальных инструментов, бытовые звуки); для тактильного опыта обогатить чувства ребенка посредством прикосновения и взаимодействия с различными предметами по фактуре, величине, теплообмену; обонятельные ощущения через познания различных запахов окружающего мира; вкусовые ощущения – через вкусовые анализаторы (вкус разнообразных продуктов питания); двигательные ощущения – ощущения о движении тела в пространстве, а так же ритма движений во время бега, ползания, прыжков, подлезания, покачивания, ходьбы и других видов движений во время физических упражнений. Таким образом, можно сказать, что развитие всех сенсорных ощущений через игры или разнообразную деятельность дают ребенку огромный запас ощущений. Вследствии этого происходит стимуляция нервной системы, что в свою очередь улучшает сенсорную интеграцию. Сочетая сенсорную интеграцию с традиционными методами можно добиться положительной динамики в речевом, физическом и психическом развитии ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.:Теревинф, 2009.
2. Грибова О.Е. Что желать если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому то интересно – М.: Айрис пресс, 2004
3. Мелёхина И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей // Библиотека воспитателя «Мозаика – Синтез», 2010.

## **ЗВУКОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**М.Д. Гадисова, Н.В. Кофанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад №23 «Вишенка»

**Аннотация.** В работе описывается методика оздоровительной звукотерапии, в которую включены элементы пения. Целевая группа – дети старшего дошкольного возраста, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

**Ключевые слова:** дошкольники; ограничения в состоянии здоровья; звукотерапия; вокальные техники

Известно, что звук – это воспринимаемое слухом физическое явление, порождаемое колебательными движениями частиц воздуха или другой среды, а также – членораздельный элемент человеческой произносимой речи. У звука есть такой параметр как «частота». Не вдаваясь в сложные материи физики звуковых сред, следует отметить, что для человеческого организма немаловажную роль играет именно частота воспринимаемого звука. В некоторых случаях она может резонировать с колебаниями внутренних органов и усилить их работу, нормализовать функциональное состояние. В иных случаях происходит диссонанс – несовпадение частот. Это негативно сказывается на состоянии организма, может приводить к плохому самочувствию и даже вызывать болезни [1].

Говоря о звуковой среде, следует понимать, что она включает в себя не только различимые смысловые сигналы – звуки, но и шум – слившееся нестройное звучание звуков. Польза может быть извлечена даже из шума. Например, доказано, что «белый шум» помогает рассредоточить внимание и перейти к сонному состоянию. По аналогии со светом, «белый шум» – это «смесь» звуков, воспроизводимых одновременно на всех частотах, которые воспринимает наше ухо. Этот вид звукового воздействия до конца не изучен, его влияние на детей однозначно не определено. Поэтому, ввиду гипотетической опасности, рекомендации к его использованию в работе с дошкольниками весьма спорны.

Звуковая среда, привычная для ребенка может стать отличной тренинговой площадкой. Среди «комнатных» звуков для игр и игровых заданий можно использовать жестяные банки, картонные коробочки, пластиковые бутылочки и шуршащие пакеты из-под кофе, чая, сока, воды. Их можно наполнять мелкими предметами и изучать различные звуковые эффекты. На открытом пространстве можно изучать звуки природы, звуки города. Это развивает слуховое восприятие, внимательность и расширяет кругозор. Также хорошо зарекомендовал себя метод прослушивания аудиозаписей различных природных явлений (шум дождя, звуки моря и т.д.).

В предлагаемой нами методике, описанные выше техники используются двумя способами – планово и ситуативно. Для плановой работы необходим конспект занятия, заблаговременная подготовка инвентаря, специально выделенное время. Задачи:

- знакомство со звуками окружающего мира;
- развитие толерантного отношения к слабослышащим и глухим людям (в сочетании с игровой практикой на основе депривации слуха);
- формирование межпредметных связей (через описание слышимого, зарисовку по мыслеобразам по представлениям о том, что слышим).

Спонтанный подход предполагает, что у педагога имеется несколько заготовленных игр, заданий, вопросов-викторин о теме «Звуки», которые можно использовать на прогулке, во время вынужденного ожидания, в паузах отдыха на физкультурных занятиях.

Отдельным важным элементом методики является вокалотерапия. Лабораторными исследованиями было доказано, что ежедневное пение исключительно благотворно действует на весь организм человека [2]. Вокалотерапия относится к плановым занятиям и совмещается с досуговой деятельностью во второй половине дня. Длительность занятия составляет 10 минут. Проводится для детей старшей и подготовительной к школе групп. В занятие включается артикуляционная гимнастика и пропевание звуков звукосочетаний, которые определяются как резонирующие с внутренними органами человека. К ним относятся все гласные (кроме Е и Ё), звукосочетания ОМ, АЙ, ПА, АП, АМ, АТ, ИТ, УТ, УХ, ОХ, АХ, ХА.

Таким образом, звукотерапия оздоровительной направленности является доступным, легко воспроизводимым и интересным способом оздоровления. При работе с детьми дошкольного возраста этот метод позволяет ненавязчиво стимулировать речевое развитие, оказывает положительное воздействие на внутренние органы и позволяет разнообразить мероприятия оздоровительной направленности.

#### **Список литературы:**

1. Данилов А.Б. Влияние звука на здоровье и реабилитацию / А.Б. Данилов, Е.В. Сименко, А. Ихлеф // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация, 2022. – №2. – С. 105-109.
2. Тумагаян А.Т. Вокалотерапия и ее применение в ДОУ / А.Т. Тумагаян // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 153-155.

## СПОРТИВНАЯ ИГРА В ФУТБОЛ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

**И.А. Герасимова, З. В. Баштовенко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципальное образование г.-к. Анапа

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность применения футбола при организации коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Описывается программа «Я – футболит!» и способ объединения видов детской деятельности с целью повышения эффективности работы педагога и учителя-дефектолога.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, дошкольники, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог, программа.

Создание условий физического развития является залогом положительной динамики в развитии и коррекции поведения и интеллекта ребенка с ОВЗ.

Игра в футбол отражает основную потребность ребенка в игре, способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, решает задачи развития координации.

Формы, способы организации мероприятий с детьми с ОВЗ описаны в программе «Я – футболит!», разработанной педагогами детского сада № 7 города-курорта Анапы. В программе выделено направление индивидуальной работы с детьми ОВЗ, с привлечением учителя-дефектолога.

Игра в футбол развивает не только координацию движений у детей с ОВЗ, но и чувство коллективизма, психические процессы (внимательность, запоминание, воспроизведение). Особую трудность у детей с ОВЗ вызывает формирование пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Занятия футболом в игровой, активной форме смогут помочь педагогам в формировании проблемных представлений и знаний.

### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст]: сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Т.В. Глазырина, А.А. Шмандий**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида «Сказка» Структурное подразделение № 151

**Аннотация.** Широкое применение средств театральной педагогики на занятиях с детьми дошкольного возраста направлено на развитие физических качеств и формирование двигательных умений.

**Ключевые слова:** пластический балет (или пластик-шоу), ландшафтная физкультурная сказка, забавные физкультуринки, физкультурные этюды.

Физкультурное воспитание современного ребенка, конечно, должно начинаться в детском саду. Наблюдения за детьми, особенно старшего дошкольного возраста, показывают, что количество детей с гиподинамией растет с каждым годом. Как изменить сложившуюся ситуацию? С помощью каких методов и приемов? В нашей дошкольной организации инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель тесно взаимодействуют друг с другом, находя единый подход в вопросах коррекции, воспитания и развития дошкольников. Обеспечить это единство помогают средства театральной педагогики. Индивидуальность каждого воспитанника особенно ярко проявляется в творческой активности, а именно в театрализации. Инструктор по физической культуре, владея приемами театрализации, может добиться более качественного и эффективного выполнения детьми физических упражнений и движений, так как это происходит на фоне активизации позитивных эмоций и получения новых впечатлений. Музыкальный руководитель, увлекая детей театром, танцами, музыкой, закрепляет освоенные навыки и умения.

Технологии, успешно применяемые в нашем детском саду:

Пластический балет (или пластик-шоу) – это современная эстетико-оздоровительная методика, состоящая из элементов художественной гимнастики, пантомимы, ритмики, хореографии, аэробики и арт-терапии. Для данной технологии характерны относительно спокойные, медленные и плавные движения, приближенные к биоритмам систем организма ребенка. Благодаря этой технологии в полной мере проявляется образность, эмоциональность, музыкальность и воображение детей, ярче раскрывается характер, воплощенный в реальный двигательный рисунок [3].

Ландшафтная физкультурная сказка проводится на улице, на площадке или стадионе. Главным плюсом данной формы работы является благотворное влияние на детский организм естественных сил природы (воздух, солнце и

вода), увлекательный сюжет, что в целом способствует укреплению тела и духа ребенка.

Физкультурная сказка – игровая технология, основанная на оригинальном и необычном педагогическом спектакле, имеющем целостный сюжет, с учетом тематической недели согласно планированию.

Огромное удовольствие воспитанники всех возрастных групп получают от проведения физкультурных игр-тренингов на основе русских народных сказок. Каждый ребенок становится непосредственным участником сказочного сюжета, погружаясь в яркие образы при помощи пластики и мимики. Такие игры проводятся не только на физкультурных и музыкальных занятиях, но и активно включаются в режимные моменты [2].

С целью смены статической деятельности на динамическую, отлично зарекомендовали себя забавные физкультуринки. Это короткие, занимательные, игровые упражнения, разнообразные по сюжету, желательно, с веселыми, юмористическими названиями, придуманными, чаще всего, самими детьми, которые проводятся по принципу Н.Н. Ефименко [1] (от горизонтальных положений – к вертикальным).

Физкультурные этюды решают различные коррекционные задачи: снятие тревожности, мышечных зажимов, эмоционального напряжения, застенчивости, а в некоторых случаях и агрессивности у детей. Главное – преобразовать физкультурный или музыкальный зал в игровое пространство. Для превращения обычной, знакомой детям, обстановки в загадочную, и создания волшебной атмосферы, используются следующие приемы: озвучивание предварительного текста-установки, включение богатого музыкального сопровождения или необычных звуковых эффектов, подбор атрибутов и экипировки: маски, шапочки, головные уборы, элементы театрального макияжа, непривычные предметы, появившиеся в зале и многое другое, на что хватает воображения и фантазии педагога.

В результате использования средств театральной педагогики у детей дошкольного возраста развиваются физические качества (ловкость, гибкость, быстрота реакций, координация движений, выносливость), совершенствуются двигательные умения, раскрывается творческий потенциал, что ведет к уверенности и успешности каждого ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва, 1999.
2. Можгова Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Санкт-Петербург, 2020.
3. Фирилева Ж.Е. Фитнес-Денс. Лечебно-профилактический танец / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – Санкт-Петербург, 2010.

УДК: 373.21

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА**

**О.В. Гоголь, О.А. Сухарева, И.А. Каменева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** Статья раскрывает значение личности педагога, его роль в реализации организации образовательного процесса ДОО с учетом ФГОС.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, мотивация, личностный потенциал, личностный рост, универсальные компетенции.

*«Способности важны, но еще  
важнее способность использовать  
способности»*

Д.А. Леонтьев

ФГОС ДО регулирует взаимодействие всех сторон образовательного процесса, но наша организация определила приоритетным направлением деятельности развитие профессионального и личностного потенциала педагога, как одной из центральной фигур системы образовательных отношений.

В настоящее время система дошкольного образования Краснодара испытывает серьезный дефицит педагогических кадров. Исключением не стал и наш детский сад.

С одной стороны – это дефицит именно рабочих кадров. С другой стороны – дефицит профессиональных навыков, которые необходимо формировать и развивать у сотрудников, с целью качественной реализации ФГОС ДО. Возможность упрощенной, краткосрочной формы получения образования (переподготовки) приводит в профессию малоподготовленных специалистов с общим профессиональным дефицитом – с недостатком базовых профессиональных знаний, умений, коммуникативных навыков, с отсутствием профессиональной ответственности, самостоятельности, ориентированности на саморазвитие.

Сегодня, как никогда, нужны специалисты, замотивированные на постоянное обучение и саморазвитие, обладающие универсальными компетенциями, такими как критическое и креативное мышление, умеющие договариваться, работать в команде, обладающие социально-эмоциональными навыками и т. д. Обретение таких навыков предполагает принципиально иной подход к организации и наполнению образовательного процесса; изменение роли педагога, который становится не только наставником, мастером,

тьютором, консультантом, но и в определенный момент становится равноправным соисследователем окружающего мира совместно с ребенком.

Тема «Развития профессиональных компетенций педагога» широко представлена в профильной современной литературе и не вызывает сомнений. Однако возникает вопрос: существует ли тесная взаимосвязь профессиональных успехов педагога с его индивидуальностью, набором личностных качеств и актуальных способностей? Изучением личностного потенциала человека занимались такие ученые как Л.Д. Выгодский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов. В настоящее время данное направление нашло свое отражение и в разработках благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка.

В нашем ДОО в данном направлении ведется работа по созданию условий, открывающих возможности для развития профессионального и личностного потенциала педагога в том числе основанная на формировании четырех компонентов «Четырех К» – четырех компетенций необходимых современному человеку-педагогу (наставнику).

Создание таких специальных условий в ДОО как: дифференцированный подход в выборе средств активизации личностного и профессионального потенциала педагогов; комплекс мотивирующих мер (тренинги, мастер-классы, упражнения и игры, знакомство с передовыми педагогическими практиками, методиками и формами организации работы с детьми); создание современного трансформируемого мобильного пространства, оснащенного инструментами для релаксации, развития, трансляции опыта, мотивации, самообразования и самоисследования, а так же совместного методического творчества - обеспечит развитие личностного и профессионального потенциала педагогов.

Данные условия, способствуют повышению качества образовательной деятельности, делают обучение и воспитание мотивированным, повышают самооценку педагога, создают дружественную рабочую атмосферу в образовательной среде, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда, что и предусмотрено в рамках реализации ФГОС ДО.

Считаем, что опыт работы в данном направлении будет актуален для развития системы дошкольного образования города Краснодара.

#### **Список литературы:**

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

2. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

3. Личностные смыслы и профессионально-ценностные ориентации начинающих и опытных педагогов, А.П. Чернявская, Ю.А. Иванова, Т.С. Золотова, О.Б. Горбунова // Личность педагога. Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов, №3 апрель 2022.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

**О.В. Голик, К.И. Хамидулина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье описано, как развитие мелкой моторики влияет на развитие речи детей старшего дошкольного возраста, а также на общее физическое развитие. Рассказаны способы развития мелкой моторики рук через игровую деятельность детей. Описаны конкретные игры и упражнения по развитию моторики рук.

**Ключевые слова:** физическое развитие, мелкая моторика, координация движений, пальчиковая гимнастика.

Психологическое и физическое здоровье детей тесно связаны. Нарушение в одном из них влечет за собой нарушение в другом. Поэтому не только педагогам дошкольных организаций, но и родителям необходимо следить за равномерным развитием детей во всех сферах.

Первое, что развивается у ребенка после рождения – это мелкая моторика. И от того, насколько она развита, будет зависеть развитие ребенка в целом. К сожалению, работая с детьми с общим недоразвитием речи, я сталкиваюсь с тем, что моторика рук у них развита плохо. Им трудно контролировать координацию движений, работать с мелкими предметами, они более медлительны и скованы. Из-за плохой координации им сложнее выполнять упражнения, поэтому они тратят на это больше времени и часто расстраиваются, когда у них не получается прийти к нужному результату.

Перед началом образовательной деятельности проводим с детьми пальчиковую гимнастику, на которой дети проговаривают текст и сопровождают его определенными движениями: «Моя семья», «Прятки», «Капуста», «Улитка» и т.д.

Обязательно проводим массаж рук при помощи массажера «Су-Джок».

Во время образовательной деятельности делаем перерывы на физминутки. Но большой восторг у детей вызывают соревнования, которые я устраиваю во время работы в мини-группах. Например, эстафета на «Самого ловкого рыбака». В 2-х контейнерах с фасолью я прячу мелкие игрушки. Затем по сигналу дети начинают доставать закопанные игрушки при помощи маленькой пластиковой ложки. Кто быстрее выловит все сокровища, тот и победит.

Так же хорошо развивает мелкую моторику игра в «Пчелиные соты». В самодельные пчелиные соты выкладываются маленькие шарики. Детям необходимо при помощи пластикового пинцета достать шарики из сот и

переложить их на блюдце. Сначала дети выполняют это задание в удобном для них темпе.

А чтобы дети могли расслабиться после образовательного процесса, раздаются тактильные мешочки. Данные мешочки изготовлены из разного материала и имеют разное наполнение. Дети их ощупывают, затем описывают материал и угадывают наполнение. Таким образом у них развиваются не только тактильные ощущения, но и стимулируется работа мозга и речевого аппарата.

У детей отмечается положительная динамика. Управление телом дается воспитанникам легче, задания выполняются точнее и быстрее, координация движений становится четче. Дети получают больше удовольствия, наблюдая за тем, как результат их работы становится лучше, получают эмоциональное удовлетворение. Все это оказывает положительное влияние на общее физическое развитие детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Т.А. Головинова, О.В. Клименко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

**Аннотация.** Формирование здорового образа жизни. Актуальность и ориентиры в формировании физической культуры личности дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое воспитание, ориентир.

Всем известно, что привычку к здоровому образу жизни обязательно формировать с детства.

Именно в этот период идет закладка дальнейшего образа жизни ребенка, он приобретает индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью.

Взрослый обязан помочь дошкольнику осознать, чтобы быть здоровым необходимо соблюдать элементарные правила – делать зарядку, соблюдать режим дня, правильно питаться, стремиться соблюдать правила личной гигиены [7].

Цель физического воспитания – формирование физической культуры личности. Занятие спортом – немаловажный аспект в формировании личности дошкольника. Спортивные мероприятия формируют морально-волевые качества: желание победы, уверенность в себе, умение сосредоточиться в самый важный момент. Через них формируются физические качества, двигательные навыки и умения связаны с умственным и психическим развитием дошкольника, со становлением нравственно-волевых черт. Своевременная поддержка взрослого укрепляет уверенность ребёнка в своих силах, повышает самооценку [3]. Доступная, краткая и грамотная интерпретация какого-либо упражнения сосредотачивает внимание, и вызывает потребность поступать осмысленно. Взрослый обязан грамотно поддержать баланс психофизического состояния здоровья дошкольника, уловить чрезмерное возбуждение и посредством игр малой подвижности, релаксации успокоить ребенка. Необходимо научить дошкольника правильно, относиться к поражению в соревнованиях. Ребенка невозможно обмануть красивыми речами, он подсознательно чувствуют искренность, внимание, ласку, поддержку взрослых. Так же дети остро чувствуют негативное отношение к себе. Дети верят поступкам и душевному теплу взрослых [6].

В дошкольном возрасте формируется основа здорового образа жизни, через подвижные игры, закаливающие мероприятия и использование здоровьесберегающих технологий, бесед и игр по валеологии.

Доброе и внимательное отношение педагога и родителей к детским проблемам укрепляет доверие ребёнка к взрослому.

**Список литературы:**

1. Безносиков И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Мн.: Четыре четверти, 1998. – 66 с.

2. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. – 381 с.

4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.

5. Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. – Мн, 1992. – 44 с.

6. Гужаловский А.А. Основы методики и теории физической культуры: учебник для техникумов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

7. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

8. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 142-143.

## ВЛИЯНИЕ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

**В.Ю. Ейбоженко, З.В. Головки**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 233»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос влияния ранней детской привязанности на способность адаптироваться к детскому саду.

**Ключевые слова:** привязанность, детско-родительские отношения, физическое здоровье, психическое здоровье, личностное развитие, социализация.

Одна из основных задач всех участников педагогического процесса с учетом ФГОС – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Физическое и психическое здоровье взаимосвязаны. Эмоциональное состояние оказывает влияние на физическое самочувствие, в свою очередь физическое здоровье влияет на эмоциональную сферу ребенка.

Первый и самый непростой этап в социализации ребенка – это поступление в детский сад. Процесс адаптации проходит у детей по-разному. Способность психики справиться с переживаниями расставания с мамой, выдержать разлуку с близким окружением, познакомиться и вступить в коммуникацию с педагогами и сверстниками напрямую зависит от характера и качества установившихся детско-родительских отношений, а главное от характера привязанности ребенка к матери. В процессе адаптации у детей разных возрастных групп наблюдаются различные психические – плаксивость, раздражительность, агрессивность и соматические реакции – отсутствие аппетита, плохой сон, частые простуды, проблемы с пищеварением и др. Для успешного прохождения этапа адаптации необходима слаженная работа педагогов с ребенком и его семьей.

Семейное окружение закладывает базовый фундамент для развития детской психики и в целом для дальнейшего становления и личностного роста каждого члена общества.

Тему привязанности первым широко изучил и написал фундаментальный труд английский психолог Джон Боулби. Привязанностью он назвал особый характер эмоционально близких и теплых отношений матери и ребенка [1].

Способность матери удовлетворить биологические потребности малыша оказывает прямое воздействие на физиологическое состояние ребенка. Но для полноценного функционирования психического аппарата ребенка необходимо наличие эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с матерью (или лицом, постоянно ее замещающим). Характер эмоциональных отношений с матерью закладывает основы доверия,

привязанности, активности в отношении других людей на всю последующую жизнь. И наоборот, чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление чрезмерных требований на ранних стадиях развития приводит к тяжелым нарушениям в развитии ребенка [2].

В детском саду лицом замещающим мать становится воспитатель. На него ребенок будет переносить способ привязанности, который он усвоил от матери. В этой связи перед педагогами стоит непростая задача – обеспечить эмоциональную стабильность, безопасность как необходимые условия успешной адаптации детей в детском саду.

Дети, расставшись с родителями на время посещения детского сада, начинают искать защитной близости и контакта со взрослым, у них резко активизируется тревога, страх и другие реакции. Здесь взрослые участники образовательного процесса становятся источниками успокоения и чувства защищенности. Наличие замещающей фигуры – воспитателя позволяет ребенку активно осваивать полноту новизны и разнообразия окружающий мир. Принятие, доверие, терпимость, разумная требовательность педагогов в процессе приучения ребенка к туалету, к опрятности, овладения ребенком навыков самообслуживания способствуют появлению адекватных форм саморегуляции, позитивной самооценки, а также творческого мышления.

Педагог становится для ребенка еще одним важным человеком в его близком окружении, ребенок испытывает к нему чувство привязанности, подобно тому какое он испытывает по отношению к матери [3].

Таким образом, привязанность к матери и одновременно к педагогу является поворотным пунктом для дальнейшего развития и формирования личности ребенка.

В процессе адаптационного периода у родителей активизируются собственные переживания и тревоги. В целях оказания психологической помощи родителям проводятся индивидуальные консультации, семинары, родительские собрания. Возможность открыто обсуждать возникающие сложности, собственные переживания и чувства положительно влияет на психоэмоциональное состояние родителей, что в свою очередь улучшает отношения с ребенком, и является стабилизирующим фактором для его пребывания в детском саду.

Сотрудничество, соучастие, творческий гибкий подход в отношении разных детей, эмоциональная открытость, атмосфера любви, поощрения, принятия – необходимые компоненты воспитательного процесса для гармоничного роста и развития личности.

#### **Список литературы:**

1. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – Москва, 2003. – 333 с.
2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – Москва, 1998. – 288 с.
3. Калина О.Г. Невербальные способы выражение внутренней психической реальности у дошкольников в контексте сепарации / О.Г. Калина // Консультативная психология и психотерапия. – № 1. – 2013. – С. 42-62.

УДК: 373.203.71

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**А.В. Горвиц, Е.С. Киселёва**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад «Сказка» структурное  
подразделение № 147

**Аннотация.** Работа педагогов направлена на укрепление здоровья дошкольников, формирование у детей и их родителей ответственности в сохранении собственного здоровья. Воспитание отношения к своему здоровью как к величайшей жизненной ценности, стремление к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Показаны приемы и методы работы, используемые в образовательной и воспитательной работе педагогов с детьми.

**Ключевые слова:** психогимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж, техника Су-джок, логоритмика, сказкотерапия.

Здоровьесберегающая технология обучения основывается на оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок; на создании эмоционально благоприятного фона;

Использование различных видов здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи: пальчиковой гимнастики и игр на развитие мелкой моторики, дыхательной, зрительной, корригирующей гимнастик, метода «Сказкотерапии»;

Применение динамических пауз, самомассажа, техники Су-джок, элементов подвижных игр и логоритмики на подгрупповых и индивидуальных занятиях; Проведение открытых занятий: «Азбука здоровья», «Будь здоров!», организация выставок художественных работ детей «Дружим мы со спортом»;

Создание картотеки: игр на развитие дыхания, различных видов гимнастик, аудиотеки (звуки природы, музыка для релаксации);

Ознакомление детей с произведениями детской литературы по теме («Сказки в стране Неболейке»);

Работа с родителями: изготовление папок-передвижек «Береги здоровье смолоду», проведение онлайн-консультаций: «Виды самомассажа», «Игры на развитие речевого дыхания»); мастер-классов «Мои пальчики играют», «Развитие графомоторных навыков у дошкольников»; изготовление памяток по профилактике травматизма.

**Дыхательная гимнастика** помогает в активизации мозгового кровообращения, повышении насыщения кислородом тканей организма;

**Пальчиковая гимнастика.** Мы используем этот вид деятельности не менее трех раз в день. Пальчиковые игры напрямую связаны с речевым развитием дошкольников.

Целью **логоритмики** является: преодоление речевых нарушений при одновременном использовании речи с движениями, соблюдая ритм и темп; **Физкультурно-оздоровительные технологии:** самомассаж, поддержание правильной осанки на занятиях за столами, релаксация, физминутки или динамические паузы (являются наиболее простыми и доступными видами здоровьесберегающих технологий в детском саду).

**Подвижная игра** малой и средней степени подвижности может проводиться в конце занятия. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей.

**Гимнастика для глаз** – проводится на занятии по обучению грамоте и при работе в тетрадях, по 3-4 минуты, это будет зависеть от интенсивности зрительной нагрузки.

**Гимнастика корригирующая** – проводится чаще после дневного сна в спальне, кроватках и около них, не более пяти минут. Подготавливает детей к коррекционному занятию по развитию речи во второй половине дня.

**Сказкотерапия** – обычно проводится 2-3 занятия в месяц по 15-20 мин., начиная со среднего возраста. Корректирует психические процессы, снимает тревожность, успокаивает ребенка, является профилактикой преодоления различных детских страхов.

**Психогимнастика** – Проводится как кратковременный элемент занятия 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 5-7 мин. Направлена на снятие агрессивности, раскрепощения во время занятий, улучшения эмоционального фона личности ребенка.

Таким образом, используемые на общих занятиях и по развитию речи – **в комплексе и систематически** – здоровьесберегающие технологии **в итоге** формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, укрепляют в нем физическое и психическое здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 21-28.

2. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика / Н.А. Рычкова. – Москва, 2004. – С. 97-98.

3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – Москва, 2002. – 107 с.

## КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С.А. Горошко, А.Ю. Волошина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 118 «Золотой ключик»

**Аннотация.** Авторами рассмотрены особенности использования креативной гимнастики в физкультурном воспитании детей дошкольного возраста. Креативная гимнастика направлена на развитие двигательного творчества, эмоционального настроения, формирование двигательных способностей, повышение уровня физических качеств дошкольников разных возрастных групп.

**Ключевые слова:** креативная гимнастика, физические качества, двигательные способности, дошкольники.

В физкультурном воспитании детей дошкольного возраста перед педагогом ставится задача обогатить двигательный опыт ребенка, предоставив ему возможность проявить свои способности путем выполнения физических упражнений, решения двигательных задач, участия в спортивных и подвижных играх, различных физкультурно-развлекательных мероприятиях. Помимо перечисленных мероприятий существуют и такие, которые побуждают ребенка раскрыть свою индивидуальность, проявить двигательное творчество. Одним из них является креативная гимнастика (импровизация).

Креативная гимнастика – может выражаться в виде различных форм: музыкально-творческих подвижных игр; образно-игровых движений; физкультурных заданий на выдумку, творческую инициативу. Креативная гимнастика побуждает детей дошкольного возраста на самовыражение через нестандартные упражнения и движения [2].

Включение креативной гимнастики в физкультурные занятия способствует также развитию мышления, воображения, находчивости. Дети учатся находчивости и креативному подходу в достижении поставленной цели. Возможность эмоционального выражения воспитывает в детях раскрепощенность и творчество в движениях.

Этот вид гимнастики по-праву завоевывает прочные позиции в работе педагогов детского сада. Она интересна и увлекательна для детей. Ее можно использовать в любое время года, как в помещении, так и во дворе во время прогулки. Креативную гимнастику можно включить не только в физкультурную деятельность, но и в музыкальные занятия, в работу логопедической группы.

Перед тем, как вовлечь дошкольников в занятия креативной гимнастикой, Л.Л. Королева предлагает рассказать детям об образе, о возможностях исполнения, обсудить темы сюжета, а также пояснить тонкости и возможности

актерского перевоплощения в игре. Начать, по мнению автора, следует с простых специальных заданий: «Повтори за мной», «Делай как я, делай лучше меня» [4]. Осведомленность детей позволит им лучше понять замысел и суть креативной гимнастики.

Н.И. Белова использует креативную гимнастику в виде: танцевальных вечеров (на импровизацию); подвижных игр в разновозрастных группах, например, музыкально-творческой игры «Займи место» (на развитие физической активности, быстроты реакции, внимания, ловкости, ориентирования в пространстве); подвижной игры «Волшебная палочка» (на создание позитивного настроения, развитие физических качеств – ловкости, быстроты, координации движений, глазомера); игр-заданий «Художественная галерея» (на развитие ритмопластики, артистизма, улучшение выразительности движений тела) и другое [1].

Освоение креативной гимнастики способствует естественному развитию организма ребенка, повышению показателей физических качеств. Этот вид гимнастики создает особый двигательный режим, учит дошкольника умению использовать всевозможные виды движений для ощущения позитивного эмоционального настроения (эмоциональной выносливости). А когда занятия насыщены положительными эмоциями, увеличивается и двигательная активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития [3].

Таким образом, креативная гимнастика направлена на раскрытие индивидуальных психофизических и личностных особенностей, построение и укрепление фундамента всестороннего гармоничного развития личности дошкольника.

#### **Список литературы:**

1. Белова Н.В. Конспект мастер класса на тему «Креативная гимнастика» [Электронный ресурс] / Н.В. Белова // Мультиурок. – 2007. – URL: <https://multiurok.ru/files/konspekt-master-klassa-na-temu-kreativnaia-gimnast.html>.

2. Жукова Н. Креативная гимнастика для развития детского двигательного творчества в разных возрастных группах [Электронный ресурс] / Н. Жукова // Маам.ру. – 2013. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-kurilenko/scenarii-sportivno-logopedicheskogo-dosuga-v-starshei-grupe-novye-priklyuchenija-kolobka.html>

3. Капитанова Е.В. Программа спортивно-оздоровительной секции «Креативная гимнастика» [Электронный ресурс] / Е.В. Капитанова // Личный сайт. – 2017. – URL: <https://kapitanova-ozgdou28.edumsko.ru/articles/post/1830715>

4. Королева Л.Л. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная гимнастика». Возраст обучающихся: 3-6 лет / Л.Л. Королева. – СПб: Нева, 2017. – 39 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.В. Грабовская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Взаимодействие родителей и ДООУ. Семья как основа воспитания. Совместная физкультурно-спортивная деятельность.

**Ключевые слова:** совместная деятельность, взаимодействие, здоровый образ жизни, двигательная активность, спортивные мероприятия.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – главные задачи как семьи, так и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями, направленное на защиту интересов дошкольника, происходит обязательно и в сфере физического воспитания [1]. Оно включает в себя пропаганду здорового образа жизни, проведение совместных спортивных праздников с участием родителей, педагогическое консультирование, индивидуальную работу, изготовление и распространение тематических буклетов.

Какая бы идеальная здоровьесберегающая среда ни была организована в ДООУ, здоровье ребенка зависит от привычек и образа жизни семьи. Недостаточная осведомленность, безразличие родителей к вопросам физической активности, неправильная мотивация, а порой и просто нежелание разбираться в вопросах физического воспитания пагубно сказывается в первую очередь на детском здоровье. Педагогам и инструктору по физвоспитанию важно донести значимость совместной с детьми активной двигательной деятельности, необходимости с раннего возраста заботиться о своем организме [2].

Совместная двигательно-игровая деятельность способствует эмоциональному сближению, благотворно влияет на партнерские отношения в семье, позволяет ребенку почувствовать себя частью команды. В процессе общения с родителями работники ДООУ ответят на все интересующие вопросы. Следующая организованная совместная физкультурно-спортивная деятельность – проведение различных открытых мероприятий: спортивных праздников, турниров, эстафет. Родителям можно предложить изготовить вместе с детьми спортивный реквизит, детям старшей и подготовительной группы можно предложить попробовать себя в роли шахматных фигур. Организуемые в детском саду Дни здоровья рассчитаны на самый широкий круг людей: это не только спортивные мероприятия, но и музыкальные развлечения, забавы, экскурсии, турпоходы, поездки на природу [3].

Вся работа по совместной физкультурно-спортивной деятельности должна основываться на следующих принципах:

- добровольного участия, заинтересованности;
- активности, проявления инициативы;
- регулярности, систематичности;
- соответствия возрастным и физиологическим возможностям участников.

Совместные спортивные мероприятия дают детям положительные эмоции, яркие впечатления, доставляют радость от участия и побед. Игры с элементами соревнования – возможность почувствовать свой уровень подготовки, развивать целеустремленность, выносливость, стремление к победе. Этапы соревнований необходимо перемежать релаксационными паузами, т.к. переутомление негативно сказывается на детях. Четкость указаний физинструктора, предварительная демонстрация выполнения упражнения, контроль правильности выполнения, страховка детей от получения травм – необходимая составляющая грамотного подхода к организации спортивных мероприятий [4].

Подводя итог: только в объединении усилий родителей и педагогов детского сада можно обеспечить эффективное укрепление и сохранение детского здоровья, дать положительную динамику в процессе прививания детям основ здорового образа жизни.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст]: сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Н.А. Грицкевич, К.М. Буланая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида №114 «Аленький цветочек»

**Аннотация.** Одной из ведущих задач в воспитании и обучении детей является развитие мелкой моторики рук. Связная речь у дошкольников активно развивается в процессе организации разнообразных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. Умелое и грамотное руководство дидактическими играми по развитию моторики рук, и регулярное проведение, способствует у детей выраженному интересу и самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова:** связная речь, образовательный процесс, дидактические игры.

В ходе наблюдений и мониторинга было выявлено, что дошкольники, у которых плохо развита мелкая моторика рук, испытывают трудности в работе с мелкими предметами и речевом развитии, что отражается на их навыках самообслуживания. Возникают трудности во время игр с мелкими игрушками и работе с мелкими деталями. У них пропадает интерес заниматься с детьми на ООД по художественно-эстетическому развитию, которое включает в себя занятия лепкой, конструированием и аппликацией, не успевают за сверстниками. Наблюдается слабый нажим во время рисования, черчения и письма, неправильный захват письменных принадлежностей.

В работе с родителями, могут быть использованы консультации и буклеты, индивидуальная работа, родительские собрания, оформления стендов, круглые столы, практикумы, мастер классы, коучинг.

Должна организовываться и проводиться грамотная работа в интеграции с другими ОД организованными в ДОО. Непосредственное развитие мелкой моторики в обыденной жизни ребенка, во время игры, вовремя ООД, оказывает благоприятное воздействие и развитие не только речевого развития, но и других образовательных областей, оказывая комплексное развитие.

Особенно важно обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей. Важно организовывать пространственную среду, учитывая все принципы и возраст детей. Обязательным условием является доступность и безопасность.

В ходе проведения дидактических игр, ребенок развивает не только моторику, но и вырабатывает усидчивость, чувство коллективизма, учится выполнять поставленные задачи, происходит одновременно развитие в интеграции с другими областями, ребенок узнает много нового. Результатом

таких игр является развитие моторики, активизация словаря, и развитие связной речи. Таким образом, можно проследить уровень развития мелкой моторки с помощью мониторинга. Важно проводить индивидуальную работу с воспитанниками группы и их родителями [2].

Подбирая дидактические игры, педагогам важно опираться на возрастные особенности, направленность игр и учитывать все педагогические принципы. В подборе и составлении картотеки дидактических игр и упражнений, разработке методических пособий, важно основываться на ФГОС ДО. При грамотном подходе к ООД и ее систематичности, можно достаточно быстро добиться успехов в освоении ребёнком ЗУН. Помимо дидактических игр, используются игры с песком по методике М. Монтессори. Так же в ходе проведения ООД, и индивидуальной работы используются игры с зерном; крупой; мелкими игрушками; шнуровками; нанизывание бус; пальчиковые игры; использование пластилинографии. Работа с мелкими деталями должна проводиться строго под присмотром педагога. Необходимо помнить о культуре проведения занятий, важным компонентом которой является эстетика материалов, которые предлагаются детям [1].

Таким образом, дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, благоприятно способствуют активизации и развитию речи, положительно влияют на общее развитие и становление ЗУН, а также навыков самообслуживания и подготовки руки к письму.

#### **Список литературы.**

1. Андрианова Д.В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лево-конструирование / Д.В. Андрианова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 9. – С. 9-10.

2. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

УДК: 373.24

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О.А. Гузь, С.М. Томинец, С.А. Поликарпова**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

**Аннотация.** В статье рассказывается об эффективности работы коллектива детского сада в осуществлении инновационного проекта по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра».

**Ключевые слова:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья, консультационный центр, профессиональные компетенции

На основании приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.11.2021 № 2004 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебёдушка» присвоен статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра».

Реализация модели сетевого взаимодействия в рамках МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебёдушка» повышает актуальность и эффективность реализации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и способствует созданию условий повышения профессиональных компетенций педагогических работников, повышению родительской компетентности в вопросах сопровождения ребенка с ОВЗ.

Целью работы стала организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций, использование сетевой формы реализации инновационных проектов, распространения инновационного педагогического опыта, совместное использование имеющихся ресурсов в вопросах разработки психолого-педагогического маршрута для детей с ОВЗ в рамках консультационного центра.

В ходе работы сетевой площадки планируется разработать методический продукт: «Модель сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по повышению профессиональных компетенций педагогов и родителей в вопросах разработки психолого-педагогического маршрута для детей с ОВЗ (в рамках консультационного центра)». Совместная работы различных учреждений является основой для создания центра ресурсной поддержки дошкольных образовательных организаций в рамках темы проекта.

В процессе реализации инновационного проекта можно отметить следующие изменения:

- апробирована форма и система работы специалистов ДОО;
- разработанная модель функционирования консультационного центра способствует оказанию методической и консультационной помощи другим ДОО города и края;
- увеличилось количество дошкольных образовательных организаций, охваченных инновационной деятельностью;
- повысилась активность педагогов ДОО;
- использование результатов инновационной деятельности способствует повышению уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Таким образом реализация инновационного проекта имеет социальную значимость.

#### **Список литературы:**

1. Кожина Т.С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Т.С. Кожина, Н.В. Чудакова, Т.В. Ковалева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 57-61. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/32014/>

2. Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка служб психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста [Электронный текст] <http://doshkol.vercont.ru> (дата обращения 24.03.2021).

3. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

4. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**А.А. Гулакова, О.В. Шарыпова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** Статья раскрывает систему физкультурно-оздоровительной работы с семьями воспитанников ДОО

**Ключевые слова:** воспитание, здоровье, валеология, спорт, компетенция, сотрудничество

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения.

По данным Минздрава физиологически здоровыми сегодня рождается невысокий процент детей, т.е. большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Более того, процент детей имеющих ОВЗ и хронические заболевания увеличивается с каждым годом. Данные статистики заставляют серьезно задуматься о причинах этого. Безусловно, они связаны с экологией, с социально-экономическими процессами, происходящими в мире. Но главной причиной является культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного процесса в целом.

Это и побудило нашу дошкольную организацию серьезно заняться пропагандой здорового образа жизни, активно вовлекая в эту работу семьи наших воспитанников.

Известно, что основой в воспитании детей является семья, глядя на родителей дети копируют их поведение, усваивают основные ценности присущие конкретной семье. Нас радует, что большинство родителей понимают, насколько важны для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка движения и занятия спортом. Таким образом, только при тесном и эффективном сотрудничестве педагогов с семьей, возможно, воспитать у детей положительное и осознанное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье. Поэтому мы поставили перед собой цель – «влюбить» ребенка в здоровый образ жизни, посредством привлечения родителей к активной деятельности в вопросах физического воспитания. Для достижения этой цели дошкольным организациям необходимо ставить ряд долгосрочных задач, таких как:

1) повышать уровень педагогической культуры родителей, вовлекая их в образовательный процесс, предлагая поделиться личным опытом в вопросах формирования здоровья;

2) повышать компетенцию родителей в вопросах общего здоровья детей и всей семьи, объясняя возрастные и физиологические особенности развития детей, помогая подобрать и оптимизировать индивидуальную физическую нагрузку ребенка в домашних условиях.

3) организовать совместные спортивно-развлекательные мероприятия, для укрепления здоровья и привлечения детей на постоянной основе к занятию спортом.

Для реализации поставленных задач, в нашем детском саду организована систематическая спортивная деятельность детей и взрослых, которая включает в себя большой и разнообразный блок физкультурно-оздоровительных мероприятий, исходя из пожеланий родителей и детей, выявленных в процессе анкетирования. Нами были организованы и проведены такие физкультурно-оздоровительные мероприятия как:

- совместное с родителями проведение утренней гимнастики на улице;
- физкультурные досуги и развлечения для детей и взрослых;
- спортивные праздники;
- совместные спортивно-развлекательные квесты;
- совместная сдача норм ГТО;
- спартакиада «Футбольная семья», с привлечением старших детей в семье;
- спортивно-туристические походы выходного дня; (Чистяковская роща)
- встречи с титулованными спортсменами и показательные выступления уже занимающихся в ДЮСШ детей.

– создан и организован клуб «Здоровая семья» – цель клуба повысить валеологическую культуры семьи с помощью следующих форм взаимодействия с родителями:

1) общее консультирование родителей в вопросах валеологии и здорового образа жизни на интернет ресурсах детского сада

2) индивидуальное консультирование родителей врачом педиатром, психологом;

3) круглый стол с участием врача-педиатра и др. специалистов «Расти здоровым»;

4) семинары-практикумы по обретению родителями валеологических и профилактических умений навыков.

Надеемся, что наш опыт будет полезен при построении системы по физкультурно-оздоровительной работе с семьями дошкольников в рамках Федерального проекта «Общественное здоровье»

#### **Список литературы:**

1. Яценко А.М. Валеологическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении / А. М. Яценко // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 364-366

2. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д., 2011. – 216 с.

3. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет / М.Р. Югова. – Волгоград, 2020. – 137 с.

## РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.А. Гусева, Е.В. Герасина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы предлагают обратить внимание на положительное воздействие русских народных подвижных игр в физкультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Народные подвижные игры способствуют не только развитию двигательных способностей, но и приобщают детей к народным традициям и культуре.

**Ключевые слова:** русские народные игры, дошкольники, физкультурное воспитание.

Современные дети дошкольного возраста практически не знакомы с народными играми. Они увлечены гаджетами, играми в компьютерном пространстве, просмотром видео из ютуба. На этом фоне отмечается приверженность старших дошкольников к малоподвижному времяпровождению.

В условиях дошкольной образовательной организации ведется плановая работа по физкультурному воспитанию детей, развитию их двигательных качеств и способностей. Программа физкультурного воспитания старших дошкольников насыщена физическими упражнениями, подвижными играми, спортивно-развлекательными мероприятиями. Народным играм, при этом, отводится незначительное количество часов, либо они вовсе не используются в данном процессе.

К народным играм относятся такие игры, как «Гуси-лебеди», «Аленушка и Иванушка», «Зевака», «Петушиный бой», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Мороз – красный нос», «Лапта», «Хлоп! Хлоп! Убегай», «Мышка и две кошки», «Пастух и стадо» и многие другие. В них бережно заложены игровые традиции русского народа [2].

Народные игры по-праву можно отнести к видам игр, которые эффективно воздействуют на физическое развитие детей и рост показателей физических качеств. Они побуждают детей много двигаться, проявлять двигательные способности. Все народные игры увлекательны, они вызывают удовольствие и радость, эмоциональный отклик у играющих, побуждают снова и снова оттачивать полученные в игре навыки.

Русские народные подвижные игры требуют от детей смекалки и находчивости, быстроты, ловкости, координации, силы, глазомера и других качеств. Так как игры проводятся на свежем воздухе, происходит насыщение внутренних систем детского организма кислородом, что улучшает работу сердечно-сосудистой и легочной системы.

Русские народные игры формируют психические качества детей старшего дошкольного возраста, такие как память, внимание, логическое мышление, а также побуждают к творчеству, сообразительности, находчивости, смекалке, упорству [1].

Следует отметить, что народные игры способствуют и социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Играя, дети учатся дружить, командовать, состязаться, подчиняться правилам, действовать коллективно [3].

Именно воспитатель детского сада способен побудить детей дошкольного возраста полюбить русские народные игры. Для этого первоначально следует провести беседу об истории русских народных игр, рассказать ребятам о том, как играли в них бабушки и дедушки, когда сами были маленькими детьми. Затем можно показать картинки с изображением сценок из русских народных игр. А также прочитать детскую художественную литературу, в которой описываются моменты игры. После этого следует выбрать из картотеки одну из игр и научить дошкольников играть в нее. Дети убедятся на практике, что это весело и интересно, и сами пожелают ознакомиться с новыми играми.

Русские подвижные игры в условиях детского сада рекомендуется включать также в организацию досуга в виде тематических утренников, спортивно-развлекательных мероприятий и другое.

Эмоционально-положительное отношение детей старшего дошкольного возраста к русским народным играм отразится и на лучшем понимании своего народа, его культурных традиций и обычаев.

Таким образом, русские народные игры способствуют не только физкультурному образованию детей старшего дошкольного возраста, но и патриотическому, культурно-эстетическому воспитанию. Приобщение детей к народным играм воспитывает в них любовь к своей Родине и ее людям.

#### **Список литературы:**

1. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – М.: Форум, 2014. – 400 с.
2. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова. Пособие для воспитателя детского сада / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1989. – 76 с.
3. Чухарева А. Сборник русских народных подвижных игр для социально-коммуникативного развития дошкольников / А. Чухарева // Маам.ру. – 2021.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

**Е.О. Данилова, Н.А. Исаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 123» г. Краснодар

**Аннотация.** В данной статье представлена совместная работа детского сада и семьи по организации утренней гимнастики, как одно из направлений укрепления и оздоровления детского организма.

**Ключевые слова:** утренняя гимнастика, формирование здорового образа жизни, физические упражнения, марафон.

Тенденцией современного мира является сохранение и укрепление здоровья.

Правильные привычки по формированию здорового образа жизни необходимо воспитывать с детства. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья ребенка, так как происходит его интенсивное развитие: соматометрические показатели, формируются основные движения, осанка, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера.

Следовательно, перед педагогом стоит задача защитить и укрепить здоровье детей.

Повседневное выполнение физических упражнений совместно с взрослым способствует формированию волевых качеств, развивает у дошкольников правильный навык начинать свой день с утренней гимнастики. Все это положительно воздействует на весь организм ребенка, поднимает эмоциональный тонус, дает высокий оздоровительный эффект.

Наш детский сад регулярно организует мероприятия, досуги, марафоны целью которых является приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Так продуктом такой совместной деятельности в сентябре 2022 года был организован двухнедельный марафон «Бодрое утро».

Каждое утро родители совместно с детьми выполняли утреннюю гимнастику и делились ею с нами в специально созданном чате в «Телеграмм». Финальная утренняя гимнастика была проведена в парке с привлечением всех участников марафона. Что способствовало сплочению родителей и детей, а также укреплению их здоровья.

Таким образом, можно подвести итог, что утренняя гимнастика представляет собой многосторонний физкультурно-оздоровительный процесс, систематически улучшающий организм ребенка, воспитывающий в нем желание к здоровому образу жизни.

### **Литература:**

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – № 2. – С. 171-187.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.С. Дейнека, Ю.С. Осадчик**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №93»

**Аннотация.** Одной из ключевых целей у педагогов детского сада № 93 является организация оздоровительной работы, направленная на создание мотивации к потребности сохранения здоровья дошкольника. Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и медицинского работника дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, позволяет скорректировать воспитательный процесс, направив его на подготовку детей к школе и дальнейшему гармоничному развитию.

**Ключевые слова:** режим ребенка дошкольного возраста, сотрудничество «детский сад – семья», здоровый образ жизни.

Образ жизни ребенка дошкольного возраста не складывается сам по себе, а формируется в течение всей жизни целенаправленно и постоянно с первых дней рождения. Социально-бытовое направление имеет главное значение в дошкольной жизни ребенка и закладывает фундамент для развития здорового ребенка, подготовленного к обучению в школе.

При зачислении ребенка в детский сад у многих родителей появляются некоторые трудности, связанные с режимными моментами: дошкольник с трудом просыпается вовремя, не досыпает, что влечет за собой ухудшение настроения. Опаздывая в детский сад, дети пропускают утреннюю зарядку на свежем воздухе. Находясь дома, ребенок зачастую проводит время без двигательной активности. Помощником у родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей является детский сад. Процесс сотрудничества «детский сад – семья» практически всегда возникает по инициативе педагога. До понимания родителей необходимо донести, что детский сад – это не только место времяпровождения их ребенка, но и центр помощи семьи в вопросах воспитания ребенка, сохранения и укрепления здоровья малыша.

Для организации здорового образа жизни ребенка необходимо взаимодействие педагогов и родителей. В нашем детском саду мы используем различные формы работы с родителями: родительские собрания; консультации индивидуальные и коллективные по группам; тематические беседы; совместные спортивные развлечения и занятия; флешмобы; дни здоровья; динамичные утренние зарядки на свежем воздухе. На официальном сайте и социальных сетях детского сада ежемесячно размещаются консультации и рекомендации воспитателей, специалистов, медицинских работников, с которыми родители могут ознакомиться в любое удобное для них время.

Совместная спортивная деятельность ребенка с родителями пробуждает интерес к уровню «двигательной активности» детей и взрослых, способствуют формированию правильных привычек.

**Список литературы:**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.

## ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Н. Деревянко, В.В. Ниценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Сотрудники детского сада с успехом решают задачи по физкультурному образованию наших воспитанников. Ведется совместная работа педагогов и медицинских сотрудников. Большое внимание уделяется взаимодействию семьи и нашего дошкольного учреждения, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе и для дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** дети, родители, развитие, здоровье, дошкольный возраст.

Физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие малышей. В нашем детском саду уделяется огромное внимание физической культуре. С раннего возраста мы воспитываем любовь к занятиям спортом, физкультурой. И уже в группе раннего развития утро малышей начинается с зарядки. Мы, Деревянко Елена Николаевна и Ниценко Валентина Валентиновна, все занятия для детей стараемся спланировать так, чтобы ребята получали знания и вместе с тем основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Двигательную активность мы стараемся включать во все занятия. Это могут быть физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры с использованием различного спортивного инвентаря. Мы понимаем, насколько связаны занятия физической культурой и спортом со всеми видами воспитательной деятельности в детском саду. Мы формируем у наших ребят самостоятельность, активность, чувство взаимопомощи, выдержки, а самое главное – оздоровительная направленность. Мы, Ниценко Валентина Валентиновна и Деревянко Елена Николаевна. Воспитатели и несём ответственность за жизнь и здоровье наших детей, обеспечиваем общий и двигательный режим в нашем детском саду, создаём ребятам условия для игр и занятий. Необходимость любого мероприятия, запланированного в нашем детском саду, мы обязательно рассматриваем с позиции здоровья каждого нашего воспитанника. В нашем детском саду мы стараемся строить занятия физической культурой так, чтобы наши ребята были вовлечены в групповую двигательную деятельность, вместе решали двигательные задачи, создавали команду. Мы создаем условия, при которых наши ребята ищут наиболее правильный способ поведения в той или иной ситуации. При этом решаются все задачи, которые ставит перед собой наш детский сад в воспитании здорового дошкольника. Самый важный аспект для нашего детского сада – укрепление здоровья детей.

### **Список литературы:**

1. Камалетдинов В.Г. Организационно-педагогические формы и методы физической культуры в производственном коллективе: диссертация ... кандидата педагогических наук / В.Г. Камалетдинов. – Москва, 1988. – 213 с. с. 2.
2. Морозова Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2012. – Вып. 4. – С. 38-42.
3. Меренков А.В. Социальные компетенции и методы их формирования у школьников / А.В. Меренков // Традиции и инновации компетентного подхода в образовании. – Екатеринбург, 2008. – Ч. 1. – С. 12-18. 3.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.А. Дмитренко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 182 «Солнечный город»

**Аннотация.** В современных реалиях здоровье рассматривается как важнейшая предпосылка формирования личности ребенка. В статье описывается применение здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников в ДОО.

**Ключевые слова:** здоровье, дошкольный возраст, здоровьесберегающие технологии, музыка, пение, дыхание.

В современных реалиях в обществе увеличивается количество детей, имеющих проблемы по состоянию здоровья, возникающие с рождения, раннего или дошкольного возраста.

Музыка имеет огромное влияние не только на эмоциональное и физическое развитие, но и на весь организм в целом, а также воздействует на изменения кровообращения и дыхания. Соответственно музыка является одним из инструментов физического развития детей.

Традиционные виды музыкальной деятельности мы разнообразили современными здоровьесберегающими технологиями в игровой форме, оказывающими действенную пользу на здоровье ребенка.

Таким образом была составлена поэтапная система использования здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников. Работу распределили на четыре этапа.

Первый этап – «Игровой». Цель этого этапа состоит в том, чтобы с помощью оздоровительного массажа воздействовать благоприятно на весь организм ребёнка в целом, играя надавливать на биологические точки для улучшения работы околоносовых пазух и улучшения циркуляции крови в головном мозге. На данном этапе нами использована методика игрового массажа А. А. Уманской, которая направлена на формирование у ребёнка правильного дыхания посредством игрового массажа.

Второй этап – «Ветерок». Цель: способствовать снижению заболеваемости дыхательной системы, горла и простудных заболеваний, оздоровление всего организма в целом посредством дыхательных упражнений.

Работая над правильным дыханием с применением методики А.Н. Стрельниковой, мы подготавливаем ребёнка к пению. В пении первоначально правильно дышать, а петь – это второстепенно, только с правильным дыханием пение будет лечебной терапией. Упражнения на дыхание насыщают ребёнка кислородом – это улучшает память ребёнка.

Третий этап – «Музыкальная шкатулка». Цель: разогреть голосовой аппарат и подготовить голосовые связки к пению, добиться точного интонирования без крикливого исполнения песен.

На этом этапе используются валеологические песенки и песенки – распевки М.Ю. Картушиной. Нами предлагаются такие приемы как: «Пой, как я!», «Повторяй за мной!», «Поём шепотом!», «Пой, как говоришь!».

Четвёртый этап – «Заключительный аккорд». Цель: научить ребёнка петь красивым, некрикливым звуком, чисто интонировать мелодию песни, не форсировать звук, петь без погрешностей. Главная задача – не навредить пением своему здоровью. На этом этапе работали с детьми над исполнением песен в соответствии с программным материалом.

В виду системной работы использования здоровьесберегающих технологий нами достигнуты положительные результаты: улучшение и увеличение показателей в физическом воспитании и развитии дыхательной и речевой функции, совершенствование певческих умений и навыков.

Создание комфортной эмоциональной среды, формирование здорового образа жизни, использование в ДОО музыкально-оздоровительной работы с внедрением современных здоровьесберегающих технологий позволяет в комплексе позаботиться о физическом, интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду – Скрипторий-2003. – 2018. – 176 с.
2. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – АСТ, 2018. – 256 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.А. Дмитренко, А.А. Даценко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В настоящей статье изучаются вопросы организации и содержания тренировочных занятий теннисом в спортивно-оздоровительных группах. В результате проведенного педагогического наблюдения в содержание тренировочных занятий были внесены коррективы: исключены упражнения, длительно выполняемые в равномерном режиме, обеспечен контроль темпа выполнения двигательных действий.

**Ключевые слова:** теннис, дошкольный возраст, занятия теннисом, спортивно-оздоровительные группы.

Социальное, эмоциональное и физическое созревание в раннем возрасте закладывает основу для развития ребенка в среднем детстве, подростковом возрасте и за его пределами [1]. В связи с чем, активно создаются учреждения физкультурно-спортивной направленности, деятельность которых направлена на раннюю спортивную подготовку [2].

Поэтому изучение особенностей организации и содержания тренировочных занятий теннисом с детьми дошкольного возраста является актуальным направлением исследования.

Занятия в спортивно-оздоровительных группах теннисом с детьми дошкольного возраста проводятся на закрытых кортах 3 раза в неделю. Набор в группы осуществляется с 4 лет. Группы первого года обучения могут формироваться из детей 4-5 лет, а группы второго года обучения соответственно из детей 5-6 лет.

Проведенное педагогическое наблюдение позволило определить следующую структуру и содержание тренировок. Продолжительность занятия как у детей 1 го, так и 2-го годов обучения составляет 60 минут.

Тренировочные занятия имеют стандартную урочную форму, включают подготовительную, основную и заключительную части. В разминку включаются беговые упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений, продолжительность разминки в обеих группах составляет около 6 мин. Основная часть длится 45-50 мин и обязательно включает три блока упражнений.

В первый блок входят упражнения, направленные на воспитание координационных способностей и формирование навыков владения мячом и ракеткой, которые одновременно являются подводящими при обучении базовым элементам техники тенниса. Теннисисты, занимающиеся в группе 1 года обучения, выполняют их около 20 минут, в группах 2 года обучения до 15 минут.

В следующий блок включаются упражнения через сетку. В теннисе для тренировки детей используются адаптированные к возрасту и антропометрическим данным инвентарь и оборудование: уменьшенный размер ракетки, корта и сетки для тенниса, специальные поролоновые мячи, которые имеют более «мягкий» отскок. На начальном этапе значительный объем времени отводится выполнению ударов справа и слева с отскока. Все упражнения выполняются с тренером, который набрасывает мячи с оптимальной траекторией отскока. Занимающиеся выстраиваются в колонну для того чтобы отбивать мячи по очереди. Впереди стоящий игрок выполняет перемещение к мячу, наносит удар и занимает место в конце колонны.

В корзине тренера находится до 50 мячей, когда выброшен последний мяч (на это уходит до 5 мин), дети должны быстро собрать мячи в корзину, (на это уходит 1,5-2 мин). Для отдыха между упражнениями делается перерыв 1 минуту. Продолжительность выполнения упражнений через сетку у детей 1 года обучения составляет 20 мин, у детей 2 года обучения 25 мин.

Третий блок основной части состоит из упражнений по общей физической подготовке, которые в группе 1 года обучения направлены на развитие быстроты и укрепление опорно-двигательного аппарата, в группе 2 года на воспитание быстроты и ловкости. В конце основной части занятия обязательно применяются подвижные игры, способствующие развитию быстроты и выносливости.

В заключительной части тренировочного занятия теннисисты обеих групп пробегают в медленном темпе 3 круга вокруг стандартного корта, на что им требуется 3 минуты.

Таким образом, рассмотренные варианты занятий теннисом с детьми старшего дошкольного возраста, обучающихся 1-й и 2-й год, с точки зрения спортивной тренировки имеют стандартную структуру. Блоки упражнений основной части занятий выстроены в соответствии с физиологическими закономерностями построения тренировочного процесса и логикой решения образовательных задач, но требуют некоторых изменений содержания и уточнения параметров нагрузки.

Применительно к проведенному педагогическому наблюдению целесообразно внести следующие коррективы в содержание тренировочных занятий. Исключить упражнения, длительно выполняемые в равномерном режиме беговые упражнения в начале и конце тренировочного занятия, контролировать темп беговых упражнений, интенсивность и продолжительность двигательных действий в подвижных играх.

#### **Список литературы:**

1. Даценко С.С. Методика подготовки теннисистов 14-16 лет на основе использования технического устройства babolat play / С.С. Даценко, Ю.Н. Новиков, Я.В. Сираковская, А.В. Ежова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 79-83.

2. Дмитренко Л.А. Повышение эффективности начального обучения детей 7-9 лет базовым элементам в теннисе / Л.А. Дмитренко, А.С. Голопуров / в сборнике: Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. – 2018. – С. 148-153.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.Ю. Долбня**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №173»

**Аннотация:** В статье обсуждается тема организации здорового образа жизни для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Здоровый образ жизни, ЗОЖ, здоровье, образ жизни, дети, дошкольники.

Организация здорового образа жизни ребёнка ориентирована на предупреждение болезней и укрепление его здоровья. Здоровье детей – это их благополучное будущее.

Древнегреческий философ Сократ, говорил об этом так: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничего».

Ознакомление детей правилами поддержания здорового образа жизнедеятельности, ещё с раннего возраста является одной из важнейших педагогических целей.

До семи лет ребёнок проходит самые важные стадии становления развития своего организма и его функциональных структур. В данный возрастной период, идёт основной процесс формирования внутренних органов организма в целом. Поэтому и важно, ещё на ранних этапах жизни, дать детям знания и сформировать их практические навыки в ЗОЖ. Вызвать осознанное желание беречь и укреплять своё здоровье.

Компонентами здорового образа жизни детей являются: правильный распорядок дня; здоровое и рациональное питание; достаточная двигательная активность; закаливание; свежий воздух; выработка устойчивого эмоционально-психологического состояния.

Взрослые являются основными мотиваторами и примером для подражания детей. Дети чаще всего воспроизводят модель поведения своих родителей. Ребёнок прислушивается к маме и папе, проявляет внимание к их увлечениям.

Совместные занятия спортом, правильное питание, постоянные семейные прогулки, помогут корректно приучать ребёнка к здоровому образу жизни с ранних лет.

Дошкольное образовательное учреждение также играет немаловажную роль в организации ЗОЖ детей.

В ДОУ проводятся, утренние гимнастики, гимнастики пробуждения (после сна), физкультурные занятия.

Режим дня распланирован с учётом ФГОС и удовлетворяет основные физиологические потребности детского организма: отдых, сон, питание.

Система питания в ДОУ создана по технологическим картам и нормативам сборника рецептур для питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Фундаментальной оздоровительной работой в дошкольном учреждении является воспитание культуры здоровья и привычек здорового образа жизни у детей. Реализация данных задач проходит во время проведения подвижных игр, занятий и бесед, что приводит к устойчивой мотивации и потребности каждого ребёнка в сохранении собственного здоровья.

**Список литературы:**

1. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! // Дошкольное воспитание. – №9. – 2004.

2. Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации / И.А Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 44. – 3 с.

3. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

5. Кареева Т.Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!» / Психолог в детском саду / Т.Г. Кареева, И.Ю. Жуковин. – 2006. – №3. – С. 52-80.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ**

**К.А. Дробышева, А.В. Евдокимова**

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В работе изложены результаты анализа развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Установлен средний уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, при этом у девочек выше уровень развития кратковременной памяти. Полученные нами данные позволяют заключить о необходимости проведения целенаправленных и систематических развивающих упражнений на формирование памяти у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** память, познавательная сфера, старшие дошкольники

Актуальной проблематикой в учреждениях дошкольного образования является изучение, развитие и сформированность психических процессов, доминирующим параметром психики, которому отводится ведущее значение, выступает память. Память участвует в деятельности всех психических процессов. Приоритетным направлением работы всех специалистов дошкольного образовательного учреждения является всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Для полноценного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создавать условия для умственного развития детей, стимулирующие у них познавательную активность, мыслительные операции, навыки анализа, синтеза и обобщения, самостоятельность, инициативы и ответственности. Школа предъявляет требования к уровню развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, несформированные компоненты готовности к школе могут привести к низкой адаптации и сложностям в процессе обучения [2]. Формирование познавательных дошкольников процессов имеет важнейшее значение для гармоничного развития ребенка.

В ряде исследований установлено, что у большинства детей память, и другие психические процессы находятся на среднем уровне [1] и средний уровень сформированности зрительной произвольной памяти [3].

Цель исследования: изучить память детей старшего дошкольного в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели использовалась методика «Запомни картинку» Г.А. Урунтаевой, предназначенная для определения объема кратковременной зрительной памяти. В исследование приняли участие 12 старших дошкольников в возрасте 5,5 лет посещающие детский сад.

Результаты диагностики показали, что развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста, в основном, на средне - высоком уровне. У 50% диагностируемых зафиксирован средний уровень кратковременно запоминания, высокий уровень продемонстрировали 41% детей и низкий уровень составили 9% диагностируемых старших дошкольников.

Далее нами был проведен гендерный анализ сформированности кратковременной памяти в старшем дошкольном возрасте. Установлено, что 23% мальчиков имеют низкий уровень развития памяти, 54% средний объем кратковременной памяти и 23% высокий уровень развития памяти. В группе девочек старшего дошкольного возраста не выявлено детей с низким уровнем кратковременной памяти, 40% девочек имеют средний уровень развития памяти и у 60% девочек старшего дошкольного возраста зафиксирован высокий уровень развития памяти. У мальчиков старшего дошкольного возраста запоминание зависит от яркости и эмоциональной привлекательности материала, девочки проявляют заинтересованность и склонны давать обратную связь.

Таким образом установлено что у девочек выше уровень развития кратковременной памяти чем у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Полученные данные в процессе диагностики могут служить дополнительной информацией всем сотрудникам дошкольного образовательного учреждения, для улучшения и повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса старших дошкольников.

Полученные нами данные позволяют заключить о необходимости проведения целенаправленных и систематических развивающих упражнений на формирование памяти и других познавательных процессов.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоциональной и познавательной сферы гиперактивных дошкольников / Е.И. Берилова, А.И. Сычква // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 41-42.

2. Дубовова А.А. Особенности взаимосвязи мотивации с компонентами готовности к обучению в школе у дошкольников, занимающихся и не занимающихся спортом / А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 117-118.

3. Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С. Сайтгалина // Концепт. – 2015. – С. 1-5.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**А.А. Дубовова, Батыров Бабахан**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности сформированности показателя тревожность у детей 5-6 лет и стиля родительского отношения. Был выявлен средний уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста и либеральный стиль родителей. Выявлены корреляционные связи, доказывающие, что от отношения родителей формируется тревожность в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** тревожность, стиль родительского воспитания, дошкольный возраст.

Семья является основным воспитательным институтом в формировании и развитии ребенка. Именно в ней закладываются основы морально-нравственного поведения, эмоциональной сферы, формируются индивидуально-личностные качества [1, 2]. Большая роль в воспитании, развитии и формировании ребенка дошкольного возраста отводится детско-родительским отношениям. Считается, что главным является в отношениях между родителями и детьми: любовь, доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним. Но также родительское отношение к детям - это и требовательность, и контроль [3]. От того насколько гармонично выстроены детско-родительские отношения в семье, в воспитании ребенка - дошкольника зависит и уровень его эмоционального благополучия.

В исследовании приняло участие 46 детей (21 мальчик и 25 девочек) в возрасте от 5 до 6 лет; 46 родителей этих детей.

Анализ результатов свидетельствует о том, что на среднем уровне сформирована тревожность у детей старшего дошкольного возраста. Установлено, что у 30% детей дошкольного возраста выражен высокий индекс тревожности. У них отмечалось беспокойство, нервозность, волнение, а также повышенная двигательная активность (грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу). У отдельных детей можно было заметить также и физиологические признаки повышенной тревожности (учащение дыхания, потливость). В данной группе исследуемых были дети с низким (12%) и средним (58%) уровнем тревожности.

Анализ результатов диагностики родителей свидетельствует о преобладании в большей степени либерального стиля воспитания. Для данного стиля характерно с одной стороны отсутствия давления со стороны взрослого на ребенка; ребенку не навязывают модели поведения, он испытывает близость

и доверие к своим родителям. Но с другой стороны можно отметить склонность к проявлению инфантильности, истеричности, безответственности, безучастности по отношению к детям дошкольного возраста.

Результаты корреляционного анализа выявили обратную связь между тревожностью детей и стилем воспитания. В семьях, в которых преобладает позитивный интерес, больше сформировано доверие к ребенку со стороны родителей, выражена автономность дошкольника, наблюдается низкий уровень сформированности тревожности.

Таким образом, чем больше родитель требует от детей абсолютного повиновения и дисциплины, больше стремится навязать ребенку свою точку зрения, мнение, не стремится помочь, довериться ребенку, встать на его «сторону», тем выше уровень тревожности. Высокий уровень тревожности может стать одной из причин сложности адаптации в социуме у детей дошкольного возраста, а также при поступлении в школу.

#### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры / Е.И. Берилова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.

2. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## **ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ**

**Н.Е. Дубровная, М.В. Орел**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

**Аннотация.** В связи с занятостью на работе большинство родителей перестало находить время на своих любимых детей и все заботы в формировании личности ребенка переложили на ДОУ. Наши дети разучились играть, общаться друг с другом. Всё больше речь детей идет о виртуальных играх и гаджетах, в которые они играют по сети. Данная проблема не возникла сама собой, она произошла от того, что родители перестали играть вместе с детьми.

**Ключевые слова:** игра, эмоции, воспитание, двигательная активность, успех.

В формировании личности ребенка значение игры отмечала выдающийся советский педагог Надежда Константиновна Крупская словами: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства».

Воспитания умения правильно ходить, быстро бегать, легко и смело прыгать осуществляется в детском саду на занятиях по физической культуре с помощью упражнений, а также во время прогулок с воспитателями или родителями при помощи подвижных игр. Эти игры, в основе которых лежат разнообразные движения, наиболее удовлетворяют потребность растущего организма в активных действиях. Также они играют большую роль во всестороннем развитии детей. В подвижных играх дети не просто бегают, а догоняют кого-то или спасаются от ловящего, не просто прыгают, а изображают зайчиков или воробышков и т.д. Они играют, а в процессе игры у них тренируются, укрепляются те или иные группы мышц. Работают все психические и умственные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, наблюдательность, воображение, развитие положительных чувств. Ребенок должен чувствовать себя в обществе сверстников, как равный среди равных. Активные действия в игре помогают детям устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Четкое выполнение движений, смелость, ловкость, находчивость усиливают чувство уверенности и помогают занять должное место в общении со сверстниками. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Если родители будут больше играть с детьми, то быстрее

найдут общие интересы. Игры подбираются с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнить те или иные движения, соблюдать игровые правила.

Во многих подвижных играх дошкольников с мячами, обручами, скакалками и другими предметами, правила устанавливаются сами дети. В каждом случае уговор становится правилом для всех. Это тоже важно учитывать родителям во время игр с детьми дома, давать детям возможность играть по их правилам и не изменять их. Такая работа имеет большую воспитательную ценность: она дисциплинирует детей, помогает воспитывать умение самостоятельно договариваться, действовать согласованно, считаться с действиями большинства с действиями.

В процессе подвижных игр дети учатся быстро ориентироваться в пространстве. Начиная с первых игр малышей («Бегите ко мне», «Догони мяч» и др.). Так же идет развитие счета при помощи считалок. Счетом решают в игре, кому водить. Счет в считалке условный, понятный только играющим.

Если ребенок слишком застенчивый, неуверенный в себе или слишком тревожный – нужно больше освоить разных игр («Найди пару», «Кто позвал?», «Успей занять место» и т.д.), для комфортного пребывания в группе детей. Подвижные игры необходимы и гиперактивным детям. Им недостаточно организованности, самоконтроля, умения ставить цели и добиваться их. Подойдут такие игры как «День – ночь», «Второй лишний», «Воробышки и автомобили» и т.д.

В наше время существует огромное количество игр с музыкальным сопровождением. В них, под энергичную музыку называют то действие, которое нужно сделать. Благодаря этим играм («Вперед 4 шага», «Паровоз – букашка», «Зарядка» из м/ф «Малышарики» и т.д.), можно отлично провести утреннюю или корригирующую гимнастику вместе с ребенком. Хорошее настроение, заряд энергии после сна гарантирован, а ребенок всегда будет с радостью ждать новых активных и увлекательных игр вместе с воспитателем или родителем.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что с помощью подвижных игр можно решать разнообразные задачи, а для этого надо широко практиковать их в повседневной жизни с детьми.

#### **Список литературы:**

1. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании / Сборник статей и речей. – М., «Просвещение». – С. 203-204.
2. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2012.
3. Акимова Г. Развивающие игры для малышей. – Лениздат: «Ленинград», 2007. – 320 с.

УДК: 796.011.1

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.А. Дутова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 223 «Лебедушка»

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные понятия физического и психического развития у детей дошкольного возраста. Влияние физической культуры на здоровье и психическое состояние детей, а также, формирования «полезных» привычек.

**Ключевые слова:** физкультура, здоровье, психическое состояние, влияние спорта.

Занятия спортом – основополагающее для поддержания физического здоровья. При этом систематические занятия дисциплинируют характер и психическое состояние человека. Для детей же – это залог фундамента их здоровья в целом как физического, так и психического. Важно с ранних лет прививать дошкольникам влечение к спорту и физической культуре. Но так как дети большую часть своего времени проводят в детском саду, то эта обязанность, в большей ее мере, возлагается на воспитателей. Их функция не заставлять детей заниматься спортом, а показывать, в игровой форме, для чего нужна физкультура. Показать каким образом занятие тем или иным упражнением дает положительные результаты на физическое и психическое здоровье.

Согласно примерной основной общеобразовательной программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой к 6-7 годам у ребенка уже должно быть сформировано базовое представление о поддержание своего здоровья. Ребенок должен представлять и понимать для чего необходимы данные упражнения, и к какому результату они ведут: «зарядка по утрам, чистка зубов, мытье рук после прогулки или упражнений и т.д.». Тем самым у ребенка формируются «полезные привычки».

К сожалению, в большинстве случаев воспитатели не фокусируют на этом внимание как свое, так и детей. Можно считать это большим упущением. Правильное систематическое упражнение дисциплинирует человека, в том числе и ребенка. Насыщение мозга кислородом дает возможность лучше сосредотачиваться и запоминать. Помимо этого, физические упражнения помогают ребенку приобретать самообладание, учат ставить цели и достигать их. Все это положительно сказывается не только на здоровье, но и на психическом состоянии ребенка.

Также немаловажным является правильное вовлечение детей воспитателями. Лучше всего это делать в игровой форме. И обязательно

каждый день или с установленными интервалами для выработки привычек у детей.

Одним из средств вовлечения детей в игровой форме служит погружение в путешествие, которое будет сопровождаться музыкальными композициями, приуроченным к тематике, проходящей на неделе. Ежедневно проводить разминку после сна, либо же сделать физкультминутку под несколько песен на текущую неделю. Комплекс физкультминуток должен быть коротким и легким. При этом сам воспитатель должен принимать участие в совместной деятельности. Педагог играет с детьми, показывает пример, чтобы заинтересовать детей посредством упражнений.

Таким образом, посредством физических упражнений воспитатель формирует у детей дошкольного возраста базовые представления о поддержании своего здоровья как физического, так и психического. А также воспитывает интерес к занятию спортом.

#### **Список литературы:**

1. Веракс Н.Е. От рождения до школы / Н.Е. Веракс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 2020. – 152 с.
2. Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 4-8.

## **ПРИБОЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Е.Г. Атанова, Е.В. Дьяченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы указывают на эффективность использования средств физкультурного воспитания в приобщении детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям на примере Кубани, как региона проживания.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, физкультурное воспитание, социокультурные ценности, Кубань.

В условиях современного мира одной из важнейших задач образования является приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям [1]

Нельзя переоценить важность процесса приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям малой Родины и нашей любимой страны - России. Несмотря на дошкольный возраст, дети являются свидетелями непростой политической ситуации, когда русофобия, как вирус, поражает сердца людей, проживающих в других странах. Дошкольники, имеющие свободный доступ к гаджетам, могут нечаянно «нарваться» на негативное видео, порочащее всех русских без исключения, могут рядом с родителями просмотреть телепередачу, в которой освещаются такие моменты. По своему «детскому разуму» ребенок, как губка впитывает все то, что ему преподносится таким путем. И последствия могут быть самыми разными: от недоумения до зависти, что где-то, в другой стране, с другой культурой и ценностями, живется гораздо лучше, сытнее и вольготнее.

Именно поэтому следует обратить особое внимание на приобщение старших дошкольников к социокультурным ценностям, прежде всего, того региона, в котором проживает дошкольник.

Краснодарский край, Кубань-матушка, – многонациональный регион, в котором живут, работают и учатся граждане разных национальностей. Это русские (в том числе казаки), а также армяне, грузины, украинцы, татары. Это адыгейцы, турки, немцы, белорусы, корейцы и другие лица. Все они – россияне. Их традиции и обычаи являются частью многонациональной культуры региона.

На протяжении многих лет развития Кубани складывалась система социокультурных ценностей, которая представляет собой органическую совокупность исторически сложившихся в регионе духовно-нравственных представлений и устоев [3].

В условиях детского сада приобщение старших дошкольников к

социокультурным ценностям является приоритетом в духовно-нравственном воспитании. Ведется целенаправленная работа по приобщению детей к культурно-историческому наследию края, как первой ступени на познании общечеловеческих культурных ценностей. Педагоги проводят с дошкольниками беседы, организуют встречи с известными людьми и почетными гражданами региона, вовлекают в общение с представителями народов, населяющих регион. Знакомят с казачьей культурой, фольклором, культурно-художественными и историческими ценностями, традициями. Воспитывают в детях определенные нормы и правила поведения, нравственные принципы, основы человеческих отношений и другое.

Физкультурное воспитание, по нашему мнению, не должно оставаться в стороне от процесса приобщения старших дошкольников к социокультурным ценностям. Средства физкультурного воспитания могут повысить эффективность обозначенного процесса. В этих целях предлагается следующее:

1. Ознакомление детей с подвижными играми народов Кубани. Участие дошкольников в казачьих, адыгейских, армянских, грузинских и других подвижных играх.

2. Ознакомление дошкольников с подвижными сюжетно-ролевыми играми под музыкальное сопровождение, например «Фольклорный фестиваль» [2].

3. Организация и проведение серии спортивно-танцевальных мероприятий «Танцы народов Кубани».

4. Организация и проведение тематических физкультурных проектов «День казачьего спорта», «Уроки адыгейской борьбы», «День грузинского долголетия» и т.п.

Методистам дошкольных образовательных организаций совместно с инструкторами по физической культуре дается право разработать технологические карты предлагаемых мероприятий. Главное условие – соответствие средств физкультурного воздействия возрасту дошкольников и задачам социокультурного воспитания.

Таким образом, приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям должно осуществляться комплексно. Средства физкультурного воспитания дополняют процесс новыми компонентами, вызывающими у детей неподдельный интерес и чувство причастности к формированию общекультурных человеческих ценностей малой Родины и своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Ежкова Н.С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей / Н.С. Ежкова, И.С. Чуканова // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (117). – С. 32-34.

2. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова ТюмГУ, 2018. – 80 с.

3. Рябцева О.А. Методические рекомендации по развитию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Рябцева // Маам.ру. – 2014. – URL: <https://www.maam.ru/detskisad/metodicheskie-rekomendaci-po-razvitiyu-sociokulturnyh-cenostei-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т.Н. Дьячкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития детский сад №173»

**Аннотация.** Рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у дошкольников.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, здоровьесберегающие технологии, дошкольники, спорт.

Всем давно известно, что здоровый образ жизни каждого человека направлен на предупреждение болезней и укрепление общего иммунитета организма человека.

Самым начальным этапом в формировании стремления к занятию спортом является дошкольный возраст. Именно с этого момента прививаются интерес к здоровью, к спортивным занятиям.

Режимом дня дошкольника считается четкий распорядок жизни в дошкольном учреждении, который предусматривает очередность бодрствования и сна, а также включает в себя использование различных гимнастик, таких как пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, гимнастика после сна, упражнения с массажными мячами, хождение босиком по дорожке здоровья, приём воздушных и солнечных ванн во время прогулок, водные процедуры и игры с водой (в летний период).

Для формирования здорового образа жизни немалое внимание следует уделять основным гигиеническим навыкам: закатывание рукава, мытье рук с мылом, ополаскивание, умывание, пользование личным носовым платком. Дети должны понимать их важность и правильность выполнения. Для обучения детей взрослые используют такие приемы, как показ мультфильмов, объяснения, непосредственная помощь, поощрения, индивидуальная работа.

Для качественного проведения занятий по физической культуре педагог использует в своей работе наглядный материал, дидактические игры, знакомство с художественной литературой, это – стихотворения, сказки, песенки, потешки и т.д.

В процессе образовательной деятельности обязательным является проведение физкультминуток, а также здоровьесберегающие технологии. Это – музыкальная терапия, гимнастика для глаз, которая снимает напряжение с глазных мышц. Все эти процедуры необходимы для снятия эмоционального напряжения и для того, чтобы ребенок понимал значимость занятий спортом.

Руководство ДОУ и специалисты ФК в тесном сотрудничестве с родителями работают по внедрению в детский режим дня здорового образа жизни. Для родителей педагоги готовят информацию о проведении профилактики гриппа и ОРВИ, об организации правильного,

сбалансированного питания ребенка, а также рекомендации и советы, как правильно проводить закаливающие процедуры т.д.

Полученные ребенком знания и представления, помогут в дальнейшем осознанно выбрать здоровый образ жизни.

**Список литературы:**

1. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – 63 с.

2. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. – Л.: Медицина, 1991. – 76 с.

3. Веремкович Л. Закаливание детей в современных условиях / Л. Веремкович, О. Иванова и др. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 2. – С. 7-8.

## **ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГА С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Л.Н. Ерёмкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** С каждым годом заболеваемость растёт, и при этом «становится моложе», невзирая на все медицинские достижения. Используемые в дошкольном образовании, современные здоровьесберегающие методики, представляют два направления работы по оздоровлению детей: ознакомление дошкольников с физической культурой и использование развивающих видов оздоровительной работы. Происходит смещение акцента от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, игра, игровой стретчинг, сказкотерапия.

В период всего дошкольного возраста детям необходима совокупность правильных средств коррекции психофизического развития и система эффективных лечебно-профилактических мероприятий.

В группу технологий сохранения и стимулирования здоровья входит стретчинг. Стретчингом называется растяжка, определённое положение, стимулирующее сохранность и удлинение мышц. Активация защитных сил организма, освоение детьми навыков управления своим телом и саморегулирование, становление и высвобождение подсознательных резервов оздоровления и творчества является целью технологии стретчинга.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, а сказка – основа воспитания.

Игровой стретчинг – результат объединения гимнастических упражнений с игрой, включающей коррекционную технологию – сказкотерапию. В этом творческом процессе, дети «проживают» жизнь образов, сказочных героев, посредством постоянной смены упражнений из разных исходных положений и с множеством вариантов движений. При этом малыши получают хорошую физическую нагрузку на разные группы мышц. Методика игрового стретчинга включает растяжку мышц тела, которая способствует исправлению осанки и профилактике её нарушения.

Занятия проводятся в виде тематической или сюжетно-ролевой игры. В соответствии с решением развивающих и оздоровительных задач в них включаются определённые задания и упражнения, коррелированные ситуации. Взрослые не оказывают воздействия на выполнение упражнения ребёнком.

Стретчингом можно заниматься с трёх-четырёхлетнего возраста. Повторение упражнения происходит 4-6 раз. Музыкальное сопровождение

должно иметь ярко выраженный ритм. Одновременно с разыгрыванием сюжета начинается и рассказывание сказки. Игровое занятие – может продолжаться до 20 минут.

Игровой стретчинг решает задачи: развивается мышечная сила, ловкость, выносливость, гибкость; укрепляется костно-мышечная система, совершенствуются функции организма; совершенствуется внимание, память, воображение; создаются условия для улучшения психоэмоционального настроения детей; происходит обучение детей разнообразным видам имитационных движений; формируются нравственные качества, коммуникабельность.

В результате занятий игровым стретчингом отмечается снижение заболеваемости, совершенствование коммуникабельности, повышение настроения, появление уверенности, развитие творческого потенциала детей.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С.А. Ермакова, О.А. Алексеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Физические качества дошкольников формируются в результате усвоения разнообразных двигательных умений и навыков, так как они определяют скорость овладения навыками движений, и повышают результаты в технике физических упражнений. Эффективнее всего физические качества развиваются у детей в естественных движениях и подвижных играх, так как необходимость в игре заложена в ребенке самой природой.

**Ключевые слова:** физическая культура, дети, координация, сила, гибкость, выносливость.

Координационные навыки человека выполняют важнейшую функцию в управлении его движениями, поэтому необходимо найти новые способы, благодаря которым можно эффективнее и быстрее научить детей контролировать свои движения.

По мнению Л. Волкова, координационные способности развиваются в результате усвоения разнообразных двигательных умений и навыков, потому как они определяют скорость овладения навыками движений, и повышают результаты в технике физических упражнений.

Учитывая структуру моторно-координационных способностей, важно говорить об их взаимосвязи с другими физическими качествами (гибкость, сила, выносливость).

Целенаправленное формирование двигательных умений необходимо начинать в дошкольном возрасте. Развитие физических способностей у детей осуществляется в зависимости от морфологических особенностей и функциональных возможностей их организма. При этом необходим индивидуальный подход с учетом возраста, состояния здоровья, физической формы, а также особенностей психики детей [1].

В дошкольном возрасте в большей степени повышается координация произвольных движений ребенка. Двигательные умения дошкольников (в соответствующих возрастных группах) должны выполняться четко и точно. Таким образом, в указанный период закладывается основа будущего оптимального физического развития у детей и координационных навыков при разнообразных видах двигательной активности.

На развитие и улучшение двигательных умений у дошкольников оказывают влияние различные физические упражнения: общее развитие, базовые движения (метание, упражнения на равновесие, прыжки и др.),

строительно-восстановительные упражнения, требующие координации, соответствующие движения для их правильного выполнения. Самая большая и доступная группа средств развития двигательных умений и качеств – это динамические гимнастические упражнения, которые одновременно задействуют основные группы мышц.

На улучшение двигательных умений большое влияние оказывает развитие четкой техники естественных движений: бег, лазание, метание, различные прыжки (в длину, высоту и глубину).

Использование разнообразных упражнений с элементами новизны стимулирует развитие двигательной активности и физической формы. Для того чтобы дети были больше вовлечены в процесс, необходимо вносить разнообразие в базовые упражнения и их исходные положения, избегать стандартных (идентичных) повторений, вводить новые элементы, дополнительное оборудование (гимнастические палки, скакалки, мячи, обручи и т. д.)

Целесообразно шире использовать упражнения, которые способствуют развитию у ребенка восприятия его движений и положений тела, дифференциации мышечных ощущений, так как на этой основе у дошкольников формируется способность контролировать двигательные действия. Для достижения этого результата рекомендуется предлагать детям выполнять упражнения с обусловленной двигательной задачей (постановка задач), чтобы точно соблюдать амплитуду, направление, скорость и степень мышечных усилий.

#### **Список литературы:**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. – М.: Просвещение. – 2015. – 325 с.

2. Бадалян Л. Воспитание двигательных способностей // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С. 18-26.

## ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ СТЕП-АЭРОБИКИ

**Е.Г. Есаулко**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район  
«Детский сад № 59» ст. Новотитаровская

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования детской степ-аэробики в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста. Доказана эффективность включения степ-аэробики в процесс физкультурного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольники, степ-аэробика, степ-платформа, оздоровление, здоровый образ жизни.

В настоящее время в России наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем, низким иммунитетом, частой заболеваемостью простудными заболеваниями. На этом фоне задачи физического развития остаются наиболее приоритетными в процессе дошкольного физкультурного воспитания.

В условиях дошкольной образовательной организации ведется разносторонняя работа по оздоровлению дошкольников. В процесс физкультурного воспитания включаются новые, инновационные компоненты. Одним из них является степ-аэробика – выполнение ритмичных движений вверх, вниз, в стороны с использованием специальной степ-платформы. В зависимости от возраста и подготовленности детей высота платформы может изменяться, выполняя условие постепенного повышения нагрузки на организм занимающихся.

Доказано, что степ-аэробика способствует укреплению мышечной системы, подвижности суставов, способствует формированию хорошей осанки, пластичности движений и походки дошкольника. Является эффективным средством профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения сопровождаются постановкой дыхания, что укрепляет дыхательную и сердечнососудистую систему детей [2].

Следует отметить, что занятия старших дошкольников детской степ-аэробикой способствуют развитию физических качеств, таких как координация, сила (в том числе силовая выносливость), быстрота, гибкость, ловкость, статическая устойчивость, глазомер.

Детская степ-аэробика может использоваться вариативно, в следующих вариациях:

- в форме утренней степ гимнастики под музыкальное ритмичное сопровождение, что заряжает бодростью дошкольников на весь день;
- в форме блока степ-аэробики, включенного в основную часть физкультурного занятия. Это: шаг, приставной шаг, базовый шаг, открытый

шаг, выпад, «мамбо», «крест», «шоссе» и другие; [3]

– в форме выполнения физических упражнений с заданиями: «Аист», «Птички на ветке», «Самолет», «Стойкий оловянный солдатик», «Египетский шаг», «Кран», «Стрекоза» и других упражнений;

– в форме показательных выступлений на спортивно-развлекательных мероприятиях, например «День здоровья» и другие;

– в форме подвижных игр с использованием степ-платформы: «Воробышки и автомобиль», «Бездомный заяц», «Великаны и гномы», «Пингвины на льдине», «Перебрось мне и не упади», «Цирковые лошадки» и другие [1].

Для разнообразия занятий детской степ-аэробикой рекомендуется включить в занятия блок под названием «калифорнийский стиль», подразумевающий под собой метод фигурного передвижения либо метод музыкальной интерпретации. Калифорнийский стиль дает детям возможность самим «создать» физкультурно-хореографическую композицию и присвоить ей соответствующее название. Воспитатель при этом использует два подхода: конструирование ребенком конкретно заданного упражнения или же построение им вариации движений в зависимости от содержания сопровождающей музыки.

Таким образом, детская степ-аэробика отличается вариативностью, направленным воздействием на организм ребенка и работу его функциональных систем. Постановка и выполнение движений и упражнений в сочетании с дыхательной гимнастикой способствуют не только оздоровлению детей, но и приобщению их к здоровому образу жизни. Включение степ-аэробики в процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста повышает их интерес к дальнейшим занятиям на последующих этапах обучения и к физической культуре в целом.

#### **Список литературы:**

1. Гафиятуллина Г.С. Степ-аэробика в детском саду [Электронный ресурс] / Г.С. Гафиятуллина // Образовательная социальная сеть. – 2015. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/11/20/step-aerobika-v-detskom-sadu>

2. Дроздова М. Степ-аэробика в детском саду [Электронный ресурс] / М. Дроздова // Маам.ру. – 2012. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/step-aerobika-v-detskom-sadu.html>

3. Красуля М.А. Составление комбинаций в аэробике и степ-аэробике: метод. Рекомендации для студентов и преподавателей физ. Воспитания гуманитар. вуза / М.А. Красуля. – Харьков: Изд-во НУА, 2018. – 32 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.Г. Жбанова, Ю.Е. Лымарь**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр – детский сад № 182 «Солнечный город»

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость фитбол-гимнастики в профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста. Предлагается алгоритм обучения детей дошкольного возраста и рекомендации по обучению данной технике в условиях семейного воспитания.

**Ключевые слова:** фитбол-гимнастика, дошкольный возраст, профилактика, нарушения осанки, гармонизация детско-родительских отношений.

В дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развитие ребенка. Движения становятся естественным фактором, определяющим развитие всех систем организма.

Одним из средств профилактики нарушений осанки, оздоровления детей является гимнастика. Фитбол-гимнастика – доступный для детей дошкольного возраста вид физических упражнений, который способствует разгрузке позвоночного столба и укреплению мышечного корсета. Благодаря фитбол-гимнастике у детей повышается гибкость, укрепляются сердечно-сосудистая система, опорно-двигательный аппарат,

В дошкольном возрасте данный вид гимнастики используется во многих видах деятельности детей: во время занятий физической культурой, в играх-эстафетах, в физкультурно-массовых мероприятиях, на занятиях в спортивных секциях.

Об этом знают педагоги, работающие с детьми, и стараются убедить родителей в необходимости постоянного активного движения, например – выполнение комплекса фитбол-гимнастики. Личный пример родителей, пропаганда здорового образа жизни в семье – способствуют зарождению здоровых привычек у детей.

На первом этапе (разучивание) в детском саду инструктор физической культуры знакомит дошкольников с правильной техникой выполнения упражнений на фитболах во время подгрупповой и индивидуальной работы, используя демонстрацию упражнений и показ упражнений детьми. Родителей дошкольников знакомит с правилами подбора фитбола и основами составления комплекса.

На втором этапе (углубленное разучивание) инструктор уточняет детали техники и проводит комплекс упражнений на фитболах, направленный на

профилактику нарушений осанки, применяет методические приемы: имитация, указания, описание упражнений.

В ходе третьего этапа (закрепление и совершенствование) используются дополнительные пособия, такие как мячи, гимнастические палки, гантели, что способствует поддержанию интереса к занятию. Инструктор по физической культуре следить за физической нагрузкой постепенно увеличивает её, с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Контролирует качество выполнения упражнений, обращая внимание на правильное исходное положение, дыхание во время выполнения упражнения. Применение музыкального сопровождения способствует эффективному темпу проведения комплекса и поднятию настроения.

Для детей дошкольного возраста занятия рекомендуется проводить совместно с родителями, которые могут помогать детям в выполнении сложных упражнений, обеспечивая страховку. После совместных занятий, родители смогут организовать проведение комплексов в домашних условиях, обеспечивая достаточную дозировку, контроль дыхания и правильную технику выполнения упражнений. Совместное выполнение упражнений фитбол-гимнастикой способствует гармонизации детско-родительских отношений, радости от общения.

Таким образом, фитбол-гимнастика является одним из средств профилактики нарушений осанки. Регулярное использование данного вида гимнастики техники способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, формированию опорно-двигательного аппарата, оздоровлению организма в целом.

#### **Список литературы:**

1. Филиппова С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева. – СПб.: «Детство-пресс». – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 656 с.
2. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Н.Э. Власенко. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 112 с.

## ПЕРВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

**Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу правильного сопровождения и мотивационной составляющей детей при начале спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** тренер, соревнования, спорт.

Работа тренера в любом виде спорта – это трудоемкий процесс подготовки спортсмена. Но не стоит забывать, что ребенок дошкольного возраста, пришедший в спортивную секцию, еще не сформировавшаяся личность. Во многом спортом дети начинают заниматься спортом не по своему желанию. Родители принимают решение о посещении той или иной спортивной секции [1, 3].

В настоящее время по различным каналам много передач и конкурсов где принимают участие дети («Синяя птица», «Лучше всех» и др.). Родители, просматривая эти передачи, очень хотят и своих детей видеть удачливыми и успешными. Часто причинами таких желаний являются нереализованные в детстве и юности свои мечты. Не всегда воплощая свои мечты, взрослые знают возможности как физические, так и психологические своих детей. Но есть огромное желание, чтобы ребенок стал «звездой»!

На выступлениях и соревнованиях ребенок переживает, но больше переживают родители. Одной из ошибок мотивации и успешного выступления является со стороны родителей обещание о поощрении в случае выполнения программы и получения призового места. В этом возрасте необходимо с ребенком разговаривать так: «Мы с удовольствием посмотрим, чему тебя научил тренер, а ты постарайся сделать то, что умеешь».

В начале своей спортивной деятельности на соревнованиях ребенок выполняет несложные разрядные упражнения. И результат, в основном, зависит не от умений и способностей ребенка, а от количества посещений тренировочных занятий, а значит в какой-то степени от родителей. И не факт, что ребенок, занявший первое место в юношеском разряде – перспективный спортсмен, а занявший последнее место – не талантлив. Очень часто бывает все наоборот [2].

Чтобы первые соревнования не превращались для ребенка в трагедию из-за того, что он слышал как папа, мама и бабушка в разговорах между собой хотят видеть его только на пьедестале, необходимо организаторам позаботиться о возможности вручения грамот всем участникам соревнований. И все родители должны обязательно порадоваться за ребенка, как он хорошо двигался, выучил новые упражнения и что он вам очень понравился и как вы его любите. Если из-за неуспешного выступления расстраиваются родители, а

ребенок это чувствует, у него возникает комплекс – «я не оправдал ожидания своих родителей!» Перед следующими соревнованиями эти ощущения могут возникнуть вновь, и этот комплекс «неудачника» в случае, если опять на соревнованиях не все получится, может закрепиться в ребенке в самом раннем возрасте.

В 6-7 лет полученные медали ничего не стоят, а вот похвала, опора, отзывчивость и понимание помогут малышу продолжить заниматься спортом, и он добьется результатов.

Таким образом, тренировки – это определенный труд, к которому маленький человек приучается с детства. Чемпионами становятся не все, но всем надо прививать дисциплину, развивать физические качества, уметь справляться с неудачами и трудностями. И пока дети делают первые шаги в спорте, родителям необходимо быть мудрее и учиться понимать детей.

#### **Список литературы:**

1. Аркаев Л.Я. Как готовить чемпионов / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин. – Москва: Ф и С, 2004. – 328 с.
2. Батулин Н.А. Психология успеха и неудачи в спортивной деятельности / Н.А. Батулин. – Омск: 1988. – 48 с.
3. Теория и методика избранного вида спорта (гимнастика): курс лекций для студентов 3-4 курса / Н.Н. Пилюк, Г.М. Свистун, Н.В. Береславская и др. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. – Ч. 2. – 163 с.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ, В ЦЕЛЯХ ЛЁГКОЙ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ**

**О.Г. Жуковина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 115»

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста, формы и методы игрового характера, способствующие для её лёгкого и успешного разрешения путём совместной работы специалистов ДОУ и родителей.

**Ключевые слова:** адаптация, детский сад, здоровье, ребёнок, родитель, педагог, игра, двигательный уголок, мотивация, телесная терапия.

Воспитание здорового, разносторонне развитого ребенка, его эмоционального благополучия, является основной задачей государства и общества, и нам, специалистам детского сада и родителям, нужно уделять этому особое внимание, способствовать созданию комфортных и благоприятных условий, для адаптационного периода малыша, прививая любовь и интерес к физическим упражнениям, как в группе, так и дома. Чтобы адаптация к условиям детского сада была успешной, необходимо добиваться установления доверительных отношений между взрослым и ребёнком, вызывая положительные эмоции, с помощью игр. Нужно правильно и творчески подходить к организации игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов. Все мы знаем, что главное – это здоровье, а здоровье ребёнка – это счастливая и благополучная семья! Чтобы малыш был здоров, он должен быть физически крепок.

Существует множество игровых форм и методов, привлечения ребёнка к занятиям физическими упражнениями. Н.Н. Ефименко, кандидат медицинских и педагогических наук, много лет занимающийся лечением и оздоровлением детей, предлагает обустроить в квартире двигательный уголок, который не займёт много места, но будет очень полезен, и принесёт много радости малышу. Оснащение уголка может быть разным, зависящим от возможностей родителей. В него может входить: гимнастическая лестница, различные детские тренажёры, мячи разного размера, мяч – фитбол, гантели по 0,5 кг, гимнастический мат, для упражнений родителя с малышом, обруч, кегли и др. Ребёнка можно мотивировать тем, что он будет самым сильным и здоровым!

В совместной игре с ребёнком рекомендовано использовать элементы телесно-ориентированной терапии, которые снимают психо-эмоциональное напряжение, повышают самооценку ребёнка, способствуют быстрой адаптации малыша к социуму:

- упражнения «Обезьянки», «Волшебный дождь», «Ласковые деревья», «Паровозик» способствуют развитию доверительных отношений между родителем и ребёнком;
- упражнения «Самолёт», «Летающий ребёнок» способствует коррекции страха высоты;
- игра «Птички в гнёздышках» развивает координационные способности, вестибулярный аппарат;
- упражнения с элементами массажа, способствуют усилению кровообращения, учат детей владеть своим телом;
- игра «Летающий ребёнок» способствует коррекции страха высоты.

Ожидаемые результаты, как для родителей, так и для детей, будут эффективны и полезны! Родитель овладевает новыми навыками взаимодействия с ребёнком, осознанное отношение к организации здорового образа жизни. Но, а у малышей, к концу года, улучшаются показатели физического развития.

Поспособствуют привлечению к физическим упражнениям, детей младшего дошкольного возраста, развлечения, досуги, игры, праздники, не только в детском саду, но и дома. Они вызовут у малыша большой эмоциональный интерес к упражнениям. Например, дома можно провести игру: «Волшебные классики», их интересно сделать из клейкой цветной плёнки, она влагоустойчивая и легко моется, потребуется только фантазия. Дети научатся прыгать, а также начнут учить цвет, форму, буквы, цифры, правила игры. Игра «Мыльные пузыри», также научит ребёнка прыгать. Для развития координации движений, ловкости, можно поиграть в игру «Белочка». Сначала нужно рассказать ребёнку о таком зверьке, где он живёт, чем питается. Затем дать ребёнку задание: снять игрушку с лесенки, принести её, держа в руках, как это делает белочка. Гимнастическая лесенка может быть дома, либо на детской площадке. Важно при лазании осуществлять страховку. Например, игра м/п «Найди игрушку» научит детей ориентации в пространстве. Родитель или педагог прячет игрушку в комнате, предварительно её показав, ребёнок ищет. Развить творческие способности и укрепить опорно-двигательный аппарат поможет игра «Колобок», дети будут с удовольствием подражать животным из сказки. Но, а для развития мелкой моторики и ловкости, необходимы упражнения с мячами разной величины, плотности, материала, где должна быть обязательно мотивация. Например: «Скати с горочки», «Брось орешек», «Капельки дождя», «Снежный комочек», «Колобок», «Наливное яблочко», «Попади в колечко».

Прививать любовь к физкультуре, необходимо с раннего возраста, где взрослый, педагог, так и родитель, должны быть примером для ребёнка, и только совместная работа принесёт хороший результат!

#### **Список литературы:**

1. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду. Взаимодействие ДООУ и семьи – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.

2. Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения. – Харьков: Ранок. Веста, 2005. – 64 с.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с.
4. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников и младшего школьного возраста»
5. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКГИ, 2003.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Г.Н. Журавлева, Л.Б. Чернова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Особенно актуальной в нынешнее время становится проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по формированию семейных ценностей и традиций, передающихся подрастающему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание подходящей возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

**Ключевые слова:** физическая культура, дети, воспитание, сотрудничество.

В современном мире пристальное внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, их физическому воспитанию, формированию устойчивой психики и полноценному развитию их личности. Для того чтобы дети были здоровыми, их необходимо научить заботиться о собственном здоровье и развить осознанную потребность и необходимость в соблюдении правил здорового образа жизни. В этом вопросе дом, семья и дошкольные образовательные учреждения являются важнейшими составляющими процесса активной и органичной социализации детей. Естественно, что в их функциях, прежде всего воспитательных, есть значимые различия, но для целостного развития ребенка необходимо, чтобы они работали вместе.

Основы здоровья, долголетия и сбалансированного физического развития закладываются в дошкольном возрасте. Хотя это развитие является естественным природным процессом, на него можно и нужно влиять, направлять его в правильное русло в соответствии с психофизиологическими особенностями ребенка.

Оптимально организованный процесс занятий физической культурой в детском саду и параллельно дома способствует органичному развитию, формированию правильного скелета, осанки, мышечного корсета, предупреждает многие заболевания и повышает функционирование всех внутренних органов и систем детского организма.

Особенно актуальной сегодня является проблема грамотного взаимодействия между учреждениями дошкольного образования и домом в формировании семейных ценностей и традиций, передающихся подрастающему поколению, в том числе и с помощью разнообразных форм физического воспитания, а также в создании подходящей возрасту и особенностям ребенка развивающей среды. Существуют различные формы такой коммуникации: коллективные, индивидуальные, а также наглядно-

информационные. Необходимо, чтобы педагоги применяли творческий и нестандартный подход в виде основных методов для организации взаимовыгодного общения между ДООУ и родителями. Следует помнить, что большинству современных родителей дошколят необходима не только теоретическая информация, но, так же, обязательно практические навыки. Поэтому, возможна организация целевых консультаций для родителей воспитанников детских садов в приобретения ими педагогического опыта.

Создание образовательной среды, способствующей полноценному физическому воспитанию и организации занятий физкультурой для детей на этапе дошкольного детства, само по себе не является единственной рациональной мерой. Это связано, в первую очередь, с тем, что немалую часть своего активного бодрствования дети проводят в домашней атмосфере, и на родителях лежит особая ответственность за ведение активного здорового образа жизни и организацию занятий физкультурой с детьми. Практика показывает, что семья играет важнейшую роль в личностном становлении и социализации ребенка. В связи с этим, с точки зрения педагогики, очень важно привлекать родителей к активному процессу физического развития ребенка. Грамотно выстроенная система обмена опытом, социальное взаимодействие между государством и родителями, проводником которого выступают дошкольные образовательные учреждения, поможет заложить основы культуры физической активности, здорового образа жизни и позволит подготовить к школьной жизни не только детей, но и их родителей, а так же создать условия для повышения потенциала родителей.

#### **Список литературы:**

1. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / Н.П. Митрошина. – Санкт-Петербург, 2001. – 60 с.
2. Сеницына Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Т.В. Сеницына // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1 – С. 125-127.

## **ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В.В. Завалина, А.С. Переверзева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 191»

**Аннотация.** В статье затрагивается тема укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста, при помощи оздоровительной гимнастики после дневного сна.

**Ключевые слова:** гимнастика, ребенок, упражнение, сон.

Оздоровительная гимнастика после дневного сна имеет огромное значение в процессе физкультурного воспитания у детей дошкольного возраста. Ежедневное выполнение комплексных упражнений укрепляет иммунитет у детей и мышечный тонус, способствует улучшению психоэмоционального фона. Так называемая гимнастика в кроватках помогает смягчить переход ото сна к активным действиям.

Пробуждение деток – это нежный и трепетный процесс, поэтому нужно продуманно и бережно подойти к этому вопросу. Детей стоит будить под негромкую плавную музыку, которая будет нарастать в процессе. В комплекс упражнений гимнастики пробуждения стоит добавить стихотворные формы, пальчиковые гимнастики, самомассаж, любимых игрушечных героев, и конечно все действия проводить в игровой форме тогда дети с удовольствием и с отличным настроением откликнутся в ответ.

Всегда помним, что все движения выполняются плавно и размеренно, чтобы избежать растяжений и головокружений.

Начинаем гимнастику всегда лежа, без подушки, проводим от двух до трех минут комплексных упражнений (плавные потягивания, подъем ног и т.д.). Следующим этапом переходим по массажным коврикам в групповую, уже проветренную, комнату и принимаем водные и воздушные ванны, а также проводим корректирующие упражнения, по времени рассчитываем примерно две или три минуты. Не забывайте уделить время дыхательным упражнениям, они нужны для насыщения детского организма кислородом.

Комплекс упражнений после сна, в общем, может занимать от девяти до пятнадцати минут и зависит от возраста и уровня развития дошкольников. Данный вид гимнастики позволяет детям комфортно перейти в состояние бодрствования, укрепить мышечный тонус, получить заряд хорошего настроения.

Гимнастика пробуждения сна очень важна для детей. Комплекс гимнастических упражнений направлен на сохранение здоровья и

восстановление отличного самочувствия детей, а это в свою очередь есть основная задача их пребывания в ДОУ.

**Список литературы:**

1. Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие» / С.Н. Агаджанова, Т.Г. Овечкина, Э.В. Цветков. – Аст-Пресс, 2008.

2. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна // Журнал «Здоровье и физическая культура». – № 2. – 2007.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С.Б. Зайцева, Н.П. Носенко**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье говорится о важности развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, представлены результаты диагностики монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, представлен проект программы по развитию монологической речи детей 5-6 лет.

**Ключевые слова:** монологическая речь, дети, развитие, формирование, технологии, проект, программа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений в образовательной деятельности является развитие речи детей. Важную роль в реализации задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи играет формирование монологической речи.

С целью выявления сформированности монологической речи у детей 5-6 лет было проведено диагностическое исследование с использованием методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Диагностика связной речи старших дошкольников». База исследования – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126».

Результаты проведенного исследования показали, что у наибольшего количества детей (70%) проявлен средний уровень, с высоким уровнем развития выявлено 5% детей, 25% с низким уровнем. Были соотнесены показатели уровня сформированности монологической речи между девочками и мальчиками. Различия между ними не выявлены.

Результаты исследования привели к поиску путей оптимизации процесса формирования монологической речи у детей. С этой целью был разработан проект программы «Развиваем монологическую речь у детей 5-6 лет».

**Цель:** совершенствование навыков связной речи у детей 5-6 лет.

**Задачи:**

- обучение основным формам построения связных монологических высказываний;
- обучение детей составлению рассказов разных по содержанию и форме;
- совершенствование навыка пересказов детьми художественных произведений.

Субъектами реализации проекта являются: педагоги, родители, обучающиеся.

Проект рассчитан на три месяца.

Содержательный блок проекта программы предусматривает совершенствование навыков по построению описания, повествования, рассуждения. Содержание игровых ситуаций по развитию монологической речи предусматривает составление рассказов об игрушке, предмете, по картине, из личного опыта, на предложенную тему, плана высказывания, стимулирование творческой мысли. Основополагающим подходом в решении поставленных задач выступают доверительные отношения между обучаемым и обучающимися, использование разнообразных партнерских форм сотрудничества. При разработке содержательного блока программы были учтены дидактические принципы. Ситуации общения, игры – основные формы образовательного процесса. Игровые ситуации с детьми проводятся педагогами, как в коллективной, так и в индивидуальной форме. Продолжительность игровых ситуаций с учетом физиологических особенностей детей 5-6 лет составляет 25 минут, три раза в неделю. Предусмотрено использование следующих технологий: ТРИЗ, моделирование, мнемотехника.

Ожидаемый результат: формирование понимания структурной организации текста, умения выстраивать сюжет, составлять рассказы разные по содержанию и форме.

Проект программы может быть использован в практике дошкольных образовательных организаций, в программах дополнительного образования, студентами педагогических вузов.

#### **Список литературы:**

1. Красильникова Л.В. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Красильникова, И.Н. Бушуева, Т.А. Галочкина и др. – Нижний Новгород, 2017. – 107 с.
2. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / Н.П. Носенко. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

## ГЕОКЭШИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**А.А. Запунян, И.Ю. Гедугошева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы обратили внимание на возможности инновационной технологии геокэшинг в физкультурно-оздоровительном направлении работы детского сада. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает исследовательская потребность, любопытство, желание испытать собственные силы в реализации двигательных и других задач. Предлагается расширить воздействие технологии за счет ее включения в процесс физического воспитания.

**Ключевые слова:** геокэшинг, старшие дошкольники, физическое воспитание, физкультурное образование.

В современных условиях ведется поиск инновационных методов и технологий, отвечающих задачам физического воспитания детей дошкольного возраста. Старшие дошкольники нуждаются в педагогическом воздействии такого плана, которое побуждает их на реализацию возрастных потребностей в движении и самореализацию внутренних резервов организма.

Одной из таких технологий является геокэшинг (поиск тайника в земле или приключенческая игра с элементами ориентирования и туризма). Геокэшинг с успехом используется в старших возрастных группах детского сада в виде адаптированных версий. Цели при этом различны: от экологического воспитания до речевого развития. В любом случае у старших дошкольников формируется познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие [1].

Воспитатели используют карту территории детского сада, чертят на ней замысловатые маршруты и обозначают станции, на которых дети должны выполнить определенные задания. Успешное выполнение всех заданий предполагает достижение основной цели в последней точке маршрута – нахождение клада, заранее спрятанного воспитателем.

Игровая технология геокэшинг направлена на создание условий, раскрывающих резерв личностных характеристик ребенка. С ее помощью происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную и наоборот [2].

Технология привлекательна тем, что она побуждает детей двигаться, использовать и совершенствовать свои физические умения и навыки [3].

При умелом построении станций на маршруте, можно усилить физическое воздействие за счет выполнения заданий и подвижных игр, например:

- преодоление полосы препятствий (с прыжками, лазанием, наклонами, кувырками);
- переход участников через «гору» (детскую горку);
- исполнение детьми пожеланий «мельницы», «яблони», других сказочных героев (с выполнением физических упражнений по заданию);
- участие команды поисковиков в подвижных играх, например: «Сбить мячом воздушный шар с заданием», стрельба из лука «Попади в цель», «Ловишки» того, кто «украл» подсказку или карту и другие.

Поле для творчества достаточно широко. Воспитателю следует заранее проработать сюжет, маршрут и сопутствующие задания на пути следования детей.

Преодоление участниками череды препятствий принесет им ощущение большой радости, когда заветный клад будет найден и торжественно вручен воспитателю.

Таким образом, инновационная игровая технология геокэшинг, адаптированная к условиям детского сада, направлена на активизацию познавательных интересов, умственных способностей, раскрытие талантов дошкольников. Отвечает задачам оздоровления и гармоничного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Наурзалиева О.В. Геокэшинг – новый формат летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс] / О.В. Наурзалиева // Просадика.ру. – 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/fitbol-gimnastika-dlja-deti-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Тутушкина Е.М. Современная физкультурно-оздоровительная технология «Геокэшинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ [Электронный ресурс] / Е.М. Тутушкина // Инфоурок.ру. – 2022. – URL: <https://infourok.ru/sovremennaya-fizkulturnoozdorovitel'naya-tehnologiya-geokeshing-kak-sredstvo-zdorovesberezheniya-v-dou-3784520.html>
3. Сухова Н. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с использованием игровой технологии в стиле геокэшинг [Электронный ресурс] / Н. Сухова // Маам.ру. – 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad-organizacija-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-v-dou-s-ispolzovaniem-igrovoi-tehnologi-v-stile-geokeshing.html>

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР**

**С.Д. Зафириди, О.И. Котюжанская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 115»

**Аннотация.** В статье освещается актуальность использования подвижной игры в качестве эффективного средства физического развития дошкольников. Для воспитанников младших групп автор рекомендует применять подвижные игры со словесным сопровождением, ссылаясь на возрастные особенности воспитанников.

**Ключевые слова:** движение, развитие, интеллект.

С самого рождения ребенок стремится к движению. Это стимулирует его полноценное развитие. Чем больше разнообразия в движениях ребенка, тем больше информации усваивает его мозг, а значит активизируется и развитие интеллекта. По этой причине очень важно удовлетворить потребность ребенка - дошкольника в движении.

К сожалению, сегодня мы все чаще замечаем, как снижается двигательная активность современных детей. Причиной тому является повсеместное распространение гаджетов, к которым родители предоставляют, порой, неограниченный доступ.

Чем грозит недостаток движений в дошкольном возрасте? В первую очередь снижением познавательной активности и задержкой физического и психического развития. Поэтому перед педагогами ДОО стоит ответственная задача – восполнить дефицит движения, который воспитанники недополучают в условиях семьи.

Первостепенное значение в организации двигательной активности детей отводится игре. Играть для дошкольников – это значит в первую очередь двигаться. Это возможно в подвижной игре.

Данный вид игр в жизни дошкольника является одной из самых значимых форм организации их жизнедеятельности, а еще комплексным средством физического воспитания, стимулирующим полноценное развитие детского организма. Ее грамотное применение повышает эффективность решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач, предусмотренных основной программой.

Особого внимания заслуживают подвижные игры со словесным сопровождением. На такие игры дети откликаются с особым энтузиазмом. Как правило, тексты таких игр увлекают их своей образностью, переносят в мир доброты, красоты и юмора. Погружаясь в незамысловатые сюжеты на основе стихотворных текстов, дети, сами того не замечая, отрабатывают основные движения, упражняются в беге, прыжках, лазании.

Особенно актуально применение подвижных игр со словесным сопровождением для детей 3-4 лет. Дело в том, что мышление детей данной возрастной категории конкретно, внимание – неустойчиво, а содержание таких игр имеет простой текст, помогающий им раскрыть содержание той или иной игры. Малышам не стоит предлагать игры, которые носят соревновательный характер. Они легко увлекаются самим процессом игры, а не нацеливаются на результат. Но это несколько не умаляет огромнейшего положительного воздействия таких игр на физическое развитие малышей.

Одной из любимых нашими детьми игр является «У медведя во бору». Приведем ее в пример: дети приближаются к водящему – медведю и произносят слова:

У медведя во бору  
Грибы-ягоды беру.  
А медведь-то спит  
И на нас не глядит.

Освоив эту часть стихотворного текста, можно предложить детям и вторую:

Мы медведя приласкали,  
Мы его пощекотали.  
Зарычал медведь – беда!  
Разбегайся кто куда!

После произнесения этих слов дети разбегаются в хаотичном порядке.

Какую цель преследует данная игра? Развитие у детей выдержки, умения начинать двигаться по сигналу, формирование навыка коллективного движения.

В заключение отметим, что подвижная игра за долгие годы практики применения в дошкольном образовании зарекомендовала себя в качестве важнейшего воспитательного института, благодаря которому успешно развиваются физические и умственные нормы, усваиваются правила поведения, реализуются различные формы активности, происходит гармоничное и целостное развитие детей.

#### **Список литературы:**

1. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 10-14.
2. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Мн.: Ураджай, 2000. – 156 с.

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

**Т.С. Захарова, С.С. Мотова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** Дыхание – это первостепенная функция человеческого организма. Можно какое-то время обойтись без еды и воды, но без кислорода нам не прожить и нескольких минут. Правильное дыхание – основа здоровья. Именно поэтому важно его улучшать с самых ранних лет.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, речевое дыхание, дыхательная гимнастика.

Новые стандарты обучения акцентируют внимание на оздоровлении дошкольников. Важное место среди общеоздоровительных целей уделяется корректному функционированию дыхательной системы растущего организма.

Верное назальное дыхание помогает улучшить дыхательную мускулатуру, обогащает локальное и мозговое кровообращение, сдерживает прогрессирование роста аденоидов, мешает переохлаждению.

Кроме физиологичного, упражнения дыхогимнастики помогают в улучшении речевого дыхания. Оно направлено на формирование голосового звучания на планомерном выдохе. Это подконтрольный процесс. При говорении вдох быстрый, а выдох протяженный, следовательно, диапазон выдыхаемого, пропорционален количеству слов во фразе. Если ребенок дышит часто и выдох ограничен – это не правильно. Нужно добиваться оптимального для говорения диафрагмально-реберного дыхания.

Ежедневное проведение комплекса дыхательной гимнастики помогают совершенствованию верного речевого дыхания с продолжительным планомерным выдохом, предупреждают респираторные заболевания (ринит, ринофарингит, риносинусит, гайморит, хронический бронхит и пр.).

Чтобы заинтересовать ребят, дыхогимнастика обязана стать многообразной и оригинальной. Она задействует все части тела (ручки, ножки, голову, живот, плечи и т.д.) и активизирует в целом физиологическую реакцию.

Дыхательную гимнастику выполняются из разного положения (стоя, сидя, лежа) и в игровом формате, используя различные предметы. Целесообразно комбинировать число и скорость выполненных упражнений, втягивать воздух носом, выдыхать ртом, в хорошо проветриваемом месте, не на полный желудок. Для упорядочения воздушной струи важно согласовывать темп движения ребят с темпом их дыхания.

И конечно для большей заинтересованности в выполнении упражнений вместе с детьми придумываем задания оригинальные и привлекательные заголовки.

Также задания дыхогимнастики позволительно включать в образовательную работу, распределив по лексическим темам, это поспособствует закреплению материала и введению новых слов в словарный запас воспитанников.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.
2. Воробьева Т.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.
5. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИММИТАЦИОННЫХ И ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.С. Зацерклян, А.А. Воленская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида «Сказка» Структурное подразделение № 150

**Аннотация.** В коррекционно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста большое внимание следует уделять развитию общей и мелкой моторики. Сопровождение специалистов в ходе совместной деятельности помогает не только развить эти особенности, но и создать благоприятный эмоционально-психический настрой занимающихся.

**Ключевые слова:** пальчиковые игры, имитационные игры, двигательные умения, подражание, узнавание, графомоторные навыки, межполушарные связи.

Многими специалистами отмечено, что формирование двигательных умений и навыков через игру является необходимым для полноценного гармоничного всестороннего развития ребёнка. Известно, что различные пальчиковые игры, игры имитации, игры на развитие межполушарных связей, координации движений, способствуют развитию интереса к разным видам двигательной активности, но и становятся средством взаимодействия с окружающим миром и способом коммуникации.

Сейчас мы разберём некоторые из них:

### **Игры-имитации**

*«Каждое движение души имеет своё естественное выражение в голосе, жесте, мимике» (Цицерон).*

Имитационные игры и упражнения – это игры и упражнения, основанные на подражательных движениях, и направленные на развитие жестов, общей и мелкой моторики мимики у детей, выразительности их движений в целом. Основными целями таких игр и упражнений является: развитие общей и мелкой моторики у детей; раскрепощение детей, создание психологического комфорта для них; ознакомление с невербальными средствами общения и способами их применения; развитие речи у детей.

Имитационные игры и упражнения можно разделить на 3 группы:

1. Игры на подражание (главное в таких играх – подражать действиям и движениям людей, животным и др.) Во время этих игр дети учатся изображать различные объекты живой и неживой природы, что способствует развитию мелкой и общей моторики детей: «У медведя во бору», «Кто по лесу идет...»

2. Игры на показ-узнавание (эти игры способствуют формированию такой способности, как узнавать и понимать эмоциональное состояние другого, а также формированию навыка выражать эмоции самостоятельно. Такие игры

помогают сформировать эмоциональную сферу у детей): «Море волнуется раз...», «Я по городу иду, что я вижу расскажу...».

3. Игры на взаимодействие (игры основаны на взаимодействии друг с другом, что является необходимым условием для развития коммуникативных навыков у детей): «Горячая картошка», «Раздувайся пузырь» [1].

#### **Пальчиковые игры**

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В.А Сухомлинский).*

Пальчиковые игры являются не только отличным способом развлечь, пообщаться и укрепить связь с ребенком, но и замечательный способ развития мозга и мелкой моторики у детей. Целью пальчиковых игр у детей является развитие мелкой и общей моторики, что способствуют лучшему формированию речи и графомоторных навыков ребенка: «Мы капусту рубим, рубим...», «Мы делили апельсин...», «Сорока-ворона...» [2].

#### **Игры на развитие межполушарных связей**

Включение игр и упражнений на развитие межполушарных связей в свободную и игровую деятельность у дошкольников приводит к повышению усвоения изучаемого материала, развивают произвольное и непроизвольное внимание, разные виды мышления, развивают и улучшают переключаемость и концентрацию: «Посмотри и повтори» (крендель, супермен и т.д.), «Ухо-нос», «Попади в цель (корзинку)», «Кривое зеркало (покажи наоборот)» и т.д.

Таким образом игры являются средством общения не только детей друг с другом, но и родителей с детьми, а также воспитанников и воспитателей.

#### **Список литературы:**

1. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. – М., 2012.
2. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей – Н-Н., 2012.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Данная статья направлена на решение задач воспитания и развития детей дошкольного возраста совместными усилиями педагогов дошкольной образовательной организации и семьи ребенка.

**Ключевые слова:** здоровый дошкольник, взаимодействие с семьей, физическое воспитание, методики детского сада.

Современное образование ставит задачи воспитать здоровое поколение, начиная с первых ступеней образования ребенка. Многие дети при зачислении в детский сад имеют отклонения в физическом развитии, а именно: присутствует лишний вес, нарушена осанка, задержки в развитии координации, ловкости и быстроты. Один из факторов таких результатов – отсутствие у родителей осведомленности в вопросах воспитания физически здорового ребенка.

Успешное решение задач физического развития и воспитания будущего поколения возможно только при тесном сотрудничестве семьи и педагогического коллектива детского сада. Одна из основных направлений работы педагога ДОО – просвещение и консультирование родителей в педагогических вопросах, а также включение их в совместную деятельность с воспитателями, узкими специалистами с целью формирования единого образовательного пространства.

Многие родители считают детский сад местом, в котором за детьми только присматривают, поэтому интересуются только питанием и сном ребенка. Педагогам ДОО необходимо убедить родителей, что современный детский сад – это также то место, в котором можно найти пути в решении задач по сохранению и укреплению физического здоровья ребенка, не боясь задавать вопросы педагогам, интересоваться аспектами воспитания. На сайте нашего детского сада создан раздел «рекомендации специалистов», в котором ежемесячно размещаются консультации и рекомендации педагогов, узких специалистов детского сада, медицинской сестры.

В нашем детском саду взаимодействие семьи и детского сада построено на приобщении родителей к педагогическому процессу, расширении сферы участия родителей в организации времяпровождения ребенка: спортивные праздники (день матери; 23 февраля; «мама, папа, я – спортивная семья»), дни здоровья, флешмобы, совместные утренние зарядки с музыкальным сопровождением.

Педагогическому коллективу необходимо продумывать рациональные пути приобщения детей и их родителей к составляющим здорового образа жизни, создавать благоприятные условия для реализации поставленных задач.

**Список литературы:**

1. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.
2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов [и др.]. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 368 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Тема «Здоровый образ жизни» связана со всеми видами деятельности лиц дошкольного возраста. Воспитывая у детей стремление к здоровому образу жизни через осознание здоровья, как главного показателя экологической красоты, и как средства достижения важных жизненных задач, мы создаем идеальную атмосферу для взросления физически и психически здоровой личности.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, дошкольник, физическое воспитание, детский сад.

Здоровье каждого из людей – заслуга его собственных поступков, в которые входит и слежка за самим собой, в частности, за соблюдением здорового образа жизни, ведь это дело не из лёгких, тем более в век тотального облегчения человеческой жизни и мнением, что капсула от любых болезней будет всегда в аптеке.

Являясь основополагающим, дошкольный возраст – решающий в формировании основ физического и психического состояния воспитанников нашего детского сада. К сожалению, на фоне экологического и социального упадка встречается ухудшение здоровья детей. Большая часть ребят переступая порог первого класса оказываются недостаточно готовыми к обучению из-за психофизического состояния.

Беспрерывно увеличивается число дошкольников с отклонениями пищеварительной, костно-мышечной и нервной систем. У ребят с ослабленным здоровьем возрастает риск боязни ожидания неудач и проблем преуспевания на занятиях. Вследствии, обостряются поведенческие и нервно-психические отклонения, а это в свою очередь неумолимо приводит к антисоциальному поведению, развивая социальную фобию. Ухудшение состояния здоровья также связано со многими причинами, в том числе и с неправильным отношением к личному здоровью и здоровью своих детей. На сегодняшний день, сохранение и укрепление здоровья ребят – одна из главных и приоритетных задач детского сада № 93 г. Краснодара.

В вопросах оздоровления и укрепления детей совместными усилиями должны работать квалифицированные врачи, педагоги, специалисты в области психологии, конечно же, родители детей. Первостепенной задачей должно стать воспитание здорового образа жизни у дошкольников, необходимость быть здоровым, беречь свое здоровье, ценить радость и возможность быть сильным. Важно создать особую атмосферу вокруг детей дошкольного

возраста, которая бы мотивировала познавательные интересы ребят. Необходим оздоровительный режим в ДОУ, который позволил бы заложить у дошкольников главные навыки по воспитанию и формированию основ здорового образа жизни.

Каждый день в МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 93» следуют режиму дня и проводят контроль за питанием и сном своих воспитанников. Нами был составлен тематический план на новый учебный год, по которому ведётся основная работа с дошкольниками. Множество различных форм организации деятельности детей позволило нам сочетать разные методы работы, не забывая об индивидуальных и возрастных особенностях ребят.

В нашем ДОО не вновинку проведение рассказов и бесед, направленных на ознакомление с пониманием смысла «здоровый образ жизни» и что туда входит. Помимо этого, с дошкольниками проводятся сюжетно-ролевые игры, соответствуя тому, что ребята очень хорошо воспринимают информацию через игровую форму. Например, своим воспитанникам мы предлагаем игру «На приеме у врача», где дети знакомятся с основами анатомии и физиологии человека, рассуждают на тему заболеваний и как их предотвратить.

Воспитатели нашего ДОО прививают своим воспитанникам с раннего возраста правильное отношение к своему здоровью, создают у ребят чувство ответственности за него. Также важным направлением в работе по оздоровлению детей является присутствие в режиме дня ребенка профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **Список литературы:**

1. Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях».
2. Яковлева Т.С. «здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду». – Школьная Пресса, 2008.
3. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового дошкольника» – Просвещение, 2005 г.
4. Кочеткова Л.В «Оздоровление детей в условиях детского сада» – Москва. Просвещение. 2005 г.
5. Здоровье детей. Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения. Москва: ВОЗ, 2020.

## ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Т.Н. Иванова<sup>1</sup>, Н.В. Сологубова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»

<sup>2</sup>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

**Аннотация.** В статье описано, как использование музыкального сопровождения помогает развивать физические способности воспитанников дошкольного возраста. Также даны рекомендации, какую музыку предпочтительнее использовать для разных видов физической активности детей.

**Ключевые слова:** физическая активность, музыка, образовательная деятельность, дыхательная гимнастика.

Музыка – инструмент, который оказывает благоприятное влияние на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.

Все чаще в дошкольное учреждение поступают воспитанники с низким уровнем физического развития. Они малоподвижны, у них нарушена координация движений, плохо развита речь. И главной задачей педагогов неизменно остается сохранение и улучшение физического здоровья воспитанников. И музыка является лучшим помощником в данном вопросе.

Именно поэтому родители с самого детства знакомят ребенка с музыкальными произведениями. Любая физическая активность в музыкальном сопровождении не только усиливает внимание детей, но и задает определенное настроение. Она помогает установить нужный темп выполнения физических упражнений, а также задает ритм. Например, если ребенок чрезмерно активен, то спокойная музыка поможет снять возбуждение и успокоить его нервную систему в конце образовательного процесса. Именно для этих целей мы используем дыхательную гимнастику под звуки живой природы. Они помогают организму успокоиться и расслабиться.

В зависимости от вида танцевального движения во время образовательного процесса звучит определенная мелодия. Например, если воспитанникам необходимо отточить навык перестроения из одной колонны в несколько, то играет маршевая музыка. Если необходимо отработать прыжки или подскоки, то используется более ритмичная музыка.

Также мы постоянно используем музыку во время проведения подвижных игр. Например, игра «Лев и обезьянки». Под ритмичную музыку обезьянки скачут по острову. А когда музыка обрывается, они врассыпную убегают в домики. А лев, наоборот, когда музыка играет, он сидит в пещере. А

когда музыка останавливается, бросается ловить обезьянок. Когда музыка звучит снова, то все действия повторяются.

Также музыка положительно влияет на умственное развитие детей. Ведь воспитанники с огромным удовольствием комбинируют ранее разученные движения, придумывая новые. Узнают музыкальные произведения по первым мелодиям. А также могут описать свое настроение при помощи музыкальных произведений.

А музыкальные распевки помогают развивать дыхательную систему детей, помогают воздуху правильно поступать в легкие и выходить из них. Тем самым облегчая воспитанникам с речевыми особенностями правильно выговаривать звуки.

Музыка помогает дошкольникам не только удовлетворять естественную потребность в движении, но и укреплять здоровье. Также она создает условия для их всестороннего развития и дарит огромное количество положительных эмоций, которые необходимы каждому ребенку.

#### **Список литературы:**

1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004.

2. Каплунова И.М. Этот удивительный ритм / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2005.

3. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1991.

4. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

5. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю.В. Иванова, О.Н. Пекишева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены необходимые условия для организации музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены примеры использования методов и приемов.

**Ключевые слова:** музыкальная деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольная образовательная организация (ДОО).

Детей с интеллектуальными нарушениями в последнее десятилетие стало заметно больше. И они так же, как и все другие дети имеют право на образование. В связи с этим наше государство позаботилось о том, чтобы помочь родителям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в их развитии, социализации и формировании личности путем создания специализированных групп в детских садах и школах, утвердив законом №273-ФЗ их право на образование. А Федеральный государственный образовательный стандарт, трактующий этот закон, определил перечень условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду [3].

В нашем ДОО существует группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со множественными нарушениями, в которой наряду с воспитателем, дефектологом, психологом коррекционно-образовательной работой с дошкольниками занимается музыкальный руководитель. Вот ряд задач музыкального воспитания дошкольников с ОВЗ:

- вызвать у ребенка интерес к музыкальной деятельности;
- создать предпосылки для развития его музыкальных и творческих способностей;
- стимулировать элементарную активность ребенка;
- способствовать формированию личности и его социализации.

Для успешного решения этих задач:

- в группе создана безбарьерная, безопасная музыкальная предметно-развивающая среда;
- тщательно подобран музыкальный материал по принципам простоты, доступности, выразительности, высокой художественной ценности;

– музыкальные занятия с детьми проводятся систематически 2-3 раза в неделю по 15-20 минут (а с учетом психофизического уровня и возраста некоторых дошкольников – 5-10 минут);

– используются как индивидуальные, так и фронтальные формы занятий;

– к организации музыкальной деятельности активно привлекаются воспитатели и учителя-дефектологи, а к проведению музыкальных досугов – родители и их представители;

– составлена картотека музыкальных произведений в соответствии с годовым тематическим планом учителя-дефектолога.

В процессе музыкальной деятельности мы активно используем многообразие различных предметов для развития мелкой моторики, мышечного тонуса, удовлетворения исследовательского интереса, расширения знаний об окружающем мире детей [2]. Сюда входят: платочки, цветочки, листочки, ленточки, муляжи овощей и фруктов, массажные мячи, кубики, демонстрационные игрушки и иллюстрации, а также предметы для обыгрывания и инсценирования песен.

Отдельно хочется сказать о детских музыкальных и шумовых инструментах, которые были сделаны своими руками (маракасы из пластиковых ложек, «шуршунчики», шумовые коробочки и рейнстик – «флейта дождя») и приобретены с помощью родителей воспитанников. Наши дети очень любят играть на погремушках, хохломских ложках, бубнах, колокольчиках, музыкальных молоточках, металлофонах. Сначала приемам игры на них мы учим детей методом «рука в руке», затем – по показу взрослого [1].

Музыка – это удивительно гибкое и пластичное средство, обладающее сильным психологическим воздействием на всех людей. Она способна затронуть душу ребенка любого возраста и интеллектуального развития.

#### **Список литературы:**

1. Екжанова Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва, 2022. – 165 с.

2. Самоходкина Л.Г. Противоречия в содержании подготовки бакалавров дошкольного образования и профессиональной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

3. Самоходкина Л.Г. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Т.Ю. Бредун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 142-143.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Н.В. Иванова, К.Р. Саакова, А. Авлиякулов (Туркменистан)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В работе рассматриваются модельные аспекты использования проектной технологии по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** модель, проектная технология, познавательный интерес, дошкольный возраст.

На сегодняшний момент сложилась ситуация, с которой более 50 % родителей сталкиваются каждое утро, она заключается в нежелании ребенка посещать детское дошкольное учреждение. При этом акцентируется внимание, что не только такая проблема коснулась родителей, чьи дети посещают муниципальный детский сад, но и родителей детей, посещающих частное (негосударственное) дошкольное учреждение.

И.Б. Шмигирилова отмечает, что растет число детей дошкольного возраста, у которых высокая степень нежелания посещать детское дошкольной учреждение, а в дальнейшем и общеобразовательную школу. Основная причина, по мнению ученой, заложена в снижении положительной мотивации к основным видам образовательной деятельности, в рамках организованных учебных занятий, что ведет в последствии к нарушению интеграционных связей между формированием познавательных, творческих способностей ребенка и установлением коммуникативных связей, то есть наблюдаются процессы разрушения интеграционных процессов созидания [3].

Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, использование проектировочной деятельности, в рамках интеллектуально-творческого, социального развития ребенка является одним из основных средств достижения основной цели образовательной деятельности в ДОУ [2]. Использование проектных технологий, способствует формированию и накоплению жизненного опыта дошкольника, а образец креативного поведения педагога, в рамках реализации основных задач проектировочной деятельности, является основой развития познавательно-творческой, интеллектуальной составляющей ребенка.

Модельное построение технологических подходов проектирования требует от педагога дошкольного учреждения не только креативности, но и таких качеств как терпение, любовь, веры в успешность достижений ребенка.

В процессе реализации основных технологических подходов использования проектов, успех заложен в организации не только личностно-ориентированного, индивидуального подхода решения проектировочных задач,

но, и в первую очередь, от успешности организации слаженных, групповых взаимоотношений, направленных на достижение результата проективной деятельности [1].

Грамотно выстроенная деятельность, направленная на реализацию основных задач проектной технологии по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста, позволяет достичь высоких результатов в формировании способностей дошкольников к рефлексии, подбору оптимальных и адекватных решений, способствует формированию способности выстраивать процесс в формате педагогических принципов: от простого к сложному, от частного к общему и др.

Рассматривая проектную технологию развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с позиции модульного построения, следует выделить основные этапы, которые учеными рассматриваются как основной способ организации дидактического процесса, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели: целеполагание (актуализация изучаемой проблематики) – разработка проекта (предметно-содержательная составляющая) – реализация основных дидактических составляющих проекта (практико-ориентированная составляющая) – рефлексия (оценочная деятельность, выводы).

В результате проведенного анализа, нами было выявлено, что использование проектной технологии по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, с позиции модульного построения будет способствовать развитию и формированию личности дошкольника с акцентированным вниманием на его творческую составляющую, креативность, индивидуальность.

#### **Список литературы:**

1. Рюмина Ю.Н. Организация проектной деятельности дошкольников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 52-58.
2. Семенова Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2013. – №1 (1). – С. 70-74.
3. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. – 2014. – №7 (116).

## STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

**Н.В. Иванова, Т.В. Сикович, А.Н. Шабаета**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115»

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследований, связанные с реализацией основных идей STEAM-образования, а также сформулированы основные направления дальнейшей деятельности и функционирования лаборатории STEAM-образования.

**Ключевые слова:** STEAM-образование, образовательное пространство, дошкольное учреждение, дошкольный возраст

Система непрерывного образования выстраивает образовательную политику, в основе которой заложена идея гуманизационного детоцентризма, позволяющего на различных ступенях формировать ценностный потенциал ребенка, способствующий овладеть той базой необходимых знаний, способностей, которые позволят личности адаптироваться в сложном мире установления социальных отношений [2, 3].

Сформулированные основные направления непрерывной образовательной деятельности актуализируют, повышают значимость разработки инновационных подходов, внедрение которых позволит удовлетворить запросы не только педагогов, родителей и детей, как основных участников образовательной траектории, но и государства, общества в получении высокообразованной личности, способной к творческому, профессиональному долголетию [1].

Рассматривая познавательную активность как один из факторов формирования личности ребенка, многие ученые констатируют, что использование инновационных, авторских программ требует принципиально нового подхода к осуществлению процессов моделирования всего образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении [2, 3].

На современном этапе необходима разработка такой конструктивной формы построения образовательного пространства, в основу которого, будет заложена идея интегративного образования, способствующая формированию целей, обозначенных в нормативных документах.

На базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115» в рамках вариативного компонента ОПОП ДО реализуется инновационная деятельность, связанная с вовлечением участников образовательной триады в интегрированный процесс научно-технического творчества [2].

Реализация основных идей инноватики, осуществляется посредством использования основных идей STEAM-образования. В саду функционирует

лаборатория STEAM-образования, эффективность которой подтверждается достоверно изменившимися показателями оценки уровня познавательной активности (тесты KFT 1-3 К. Хеллера).

Анализируя динамические критериальные изменения, следует отметить, что по показателям «математические способности» и «количественные и качественные отношения» у детей прослеживались наименьшие достоверные изменения, которые варьировались в пределах достоверности ( $P > 0,05$ ). По остальным критериям, изменения носили более существенные достоверные изменения, которые варьировались в пределах недостоверности ( $P < 0,05$ ) [2].

Полученные результаты позволили внести некоторые коррективы в образовательную деятельность лаборатории, посредством разработки графика, позволяющего интегрировано реализовать основные задачи 6 модулей, составляющих основу STEAM-образования.

Также следует отметить, что успех интеллектуальной деятельности ребенка, напрямую зависит от заинтересованности и увлеченности педагогического коллектива, творческая деятельность которого, способствует формированию у воспитанников здоровой конкурентоспособности.

#### **Список литературы:**

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.

2. Иванова Н.В. STEM – образование как инновационный подход в развитии дошкольного учреждения / Н.В. Иванова, Е.А. Пархоменко, И.Г. Мегрикян, И.А. Маркова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 178-183.

3. Иванова Н.В. Метапредметность как педагогическая проблема реализации ФГОС ДО / Н.В. Иванова, И.Е. Мягкова // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – С. 141-144.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**А.А. Калинина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 города Благовещенска»

**Аннотация.** Снижение уровня здоровья детей – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. В статье представлены принципы формирования здоровьесберегающего пространства современной образовательной среды, помогающие решить проблему на уровне дошкольного образования.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, двигательная активность, система закаливания, диагностические мероприятия.

Сохранение и укрепление здоровья детей – ведущее направление деятельности МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска». Это имеет определяющее значение в выборе форм и методов работы, способствующих укреплению и сохранению здоровья воспитанников. С целью корректировки и оптимизации работы по этому направлению в учреждении проводится регулярный мониторинг состояния здоровья детей, а также предусмотрен индивидуальный подход в проведении профилактических мероприятий.

Учитывая особенности учреждения, связанные со здоровьесбережением воспитанников, были определены следующие особенности организации деятельности детского сада:

- создание союза партнеров, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников;
- стремление заинтересовать родителей воспитанников совместной работой по оздоровлению;
- тесная взаимосвязь между педагогическими и медицинскими приемами развития детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы определенные условия, позволяющие полноценно развивать и оздоравливать детей, а также реализовать их естественную потребность в движении. В детском саду функционируют два физкультурных зала, две спортивные площадки, физкультурные уголки в каждой групповой комнате, плавательный бассейн, физиокабинет и ингаляторий.

При организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги используют инновации, современные методики и технологии. В детском саду особый упор сделан на индивидуальный подход в оздоровительной работе. Такой подход предполагает учет физических данных детей, а также состояние здоровья каждого конкретного ребенка. Основанием для выстраивания такой индивидуально-дифференцированной работы является результат диагностики,

которая проводится совместно педагогами и медицинским работником. По результатам диагностики оформляется паспорт здоровья группы и индивидуальная карта каждого ребенка. Используемый в учреждении подход позволяет осуществлять физкультурно-оздоровительную работу таким образом, чтобы учесть имеющиеся отклонения в состоянии здоровья воспитанников и предложить им необходимую коррекцию. Специалистами ДОУ было определено, что в работе с детьми необходимо соблюдать несколько важных принципов: физическая нагрузка должна соответствовать возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, группе здоровья; сочетание ежедневной двигательной активности с закаливающими процедурами дает более хороший результат; включение в работу по физическому воспитанию оздоровительных техник, которые следует проводить в игровой форме. В процессе осуществления физкультурно-оздоровительной работы необходимо систематически осуществлять контроль со стороны медицинского работника и педагога.

Система работы по физическому воспитанию и оздоровлению в учреждении включает в себя обязательную двигательную активность, общей продолжительностью не менее 2-2,5 часов ежедневно, из них 30-40 – минут отводится коррекционной работе; различные виды гимнастик (утренняя, после сна), закаливающие процедуры, ежедневные прогулки; подвижные игры; физкультурные занятия; занятия в плавательном бассейне.

В учреждении отлажена система взаимодействия специалистов и воспитателей, что позволяет совершенствовать физкультурно-оздоровительную, коррекционно-развивающую работу.

Педагогическим коллективом разработана и внедрена программа «Здоровый ребенок». Основой для данной программы послужил глубокий анализ состояния здоровья поступающих в детский сад детей, который опирается на отработанную систему лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Кроме того в учреждении создана валео-педагогическая служба, состоящая из специалистов дошкольного учреждения. Целью данной службы является координация деятельности участников образовательного процесса через педагогические, психологические и медицинские воздействия в оздоровлении. Разработана целостная система взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, в котором важная роль отводится специалистам и их взаимодействию на всех уровнях.

Проведена разработка и апробация диагностических и коррекционных методик, организована группа ЛФК под руководством инструктора и воспитателя по физической культуре.

Специалистами разработаны комплексы упражнений при бронхите и бронхиальной астме, комплекс упражнений для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, игровой и антистрессовый массаж, звуковая гимнастика, комплекс упражнений очистительного дыхания, широко используется психогимнастика М. Чистяковой.

В дошкольном учреждении осуществляются дополнительные услуги по оздоровлению: «Школа мяча»; «Дельфиненок»; группа ЛФК; «Хореография»; «Степ-аэробика».

Свой вклад в систему оздоровительной деятельности вносит социально-психологическая служба. Педагоги-психологи проводят занятия с детьми с целью коррекции гиперактивности, комплексного развития и коррекции различных сторон психики. Педагог-психолог оказывает содействие в разработке индивидуальных программ развития, а также регулярно организует консультации для воспитателей по сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Качественное и своевременное медицинское обслуживание – это еще один фактор, без которого невозможно осуществлять физкультурно-оздоровительную работу. Поэтому в дошкольном учреждении реализуется план мероприятий для часто болеющих детей, направленный на профилактику различных заболеваний: полоскание горла «морской» солью; витаминизация третьего блюда; ношение чесночных бус; проведение точечного массажа по методике Уманской.

Сотрудники кафедры педиатрии Амурской государственной медицинской академии и детской городской больницы организовали и провели в детском саду медицинское обследование детей средних, старших и подготовительной групп в количестве 165 человек. На основе полученных результатов сформированы группы детей по назологическим показаниям.

Еще одним направлением физкультурно-оздоровительной работы является воспитание потребности в здоровом образе жизни. В первую очередь это занятия по формированию у детей культурно-гигиенических навыков; занятия по становлению ценностей здорового образа жизни. Большое значение имеет и личный пример воспитателя. В дошкольном учреждении разработана корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников, которая успешно реализуется уже на протяжении двух лет.

Важный аспект, требующий особого внимания – работа по взаимодействию с родителями. Работа ведется в системе и приносит свои плоды: удовлетворённость родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками по результатам анкетирования составила 98,6%. Педагоги практикуют различные формы работы с семьёй: семинары-практикумы, совместные досуги, праздники; консультационный центр; родительский клуб «Молодая семья»; информационно-просветительские блоки; рубрика в газете для родителей; сотрудничество с социальными институтами.

Таким образом, комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска» строится по четырем основным направлениям: создание оптимальных условий для двигательной активности; система закаливания; организация рационального питания; комплексные диагностические мероприятия.

Положительную динамику подтверждает диагностика достижений воспитанников. Результат за 2021-2022 учебный год показывает, что высокий

уровень владения навыками увеличился на 6,7%, средний и низкий уменьшились на 0,7% и 6% соответственно.

Формирование здоровьесберегающего пространства современной образовательной среды в дошкольном учреждении позволяет укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников.

**Список литературы:**

1. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие / Б.Б. Егоров. – Линка-Пресс Москва, 2000. – 293 с.

2. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: Пособие для мед. и пед. работников дошк. учреждений / М.Н. Кузнецов. – М.: АРКТИ, 2003 (Домодедово: ДПК). – 86, [2] с.

3. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Н.В. Сократов и др.; под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2005. – 220 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ю.В. Калининкова, Е.В. Керопян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье рассказано, как помочь родителям формировать у детей любовь к здоровому образу жизни. И как при наличии небольшого количества свободного времени делать это качественно. На что стоит обратить внимание в первую очередь.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое развитие, профилактика, закаливание, игры.

Чтобы дети были здоровыми, родители должны с детства воспитывать в них правильное отношение к здоровью. Экология, общество и развитие компьютерных технологий негативно сказываются на детском здоровье. Дети становятся менее активными, замкнутыми и часто болеют. Именно поэтому для нас так важно прививать им любовь к здоровью с раннего возраста. А чтобы эффект от наших мероприятий длился дольше, мы привлекаем к этому процессу родителей воспитанников.

Беседы на тему сохранения природы и защиты своего здоровья от вредных факторов, регулярные профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости. Это ежедневная работа, направленная на укрепление здоровья детей.

Но некоторые родители не знают, какими способами можно этого достичь. А из-за того, что родители постоянно заняты, дети проводят мало времени на свежем воздухе и много – у экранов телевизора или планшета, чем вредят зрению. Плохо соблюдают культурно-гигиенические навыки.

Чтобы помочь ребенку запомнить эти правила, мы предлагаем родителям поиграть с ним. Например, можно рассмотреть 2 сюжетные картинки. На одной будет изображена девочка в чистой одежде, с заплетенными косичками, в убранной комнате. А на другой картинке будет изображен чумазый мальчик, в порванной одежде, с непричесанными волосами, прыгающий по лужам. Ребенок должен внимательно рассмотреть обе картинки и объяснить, кто из детей поступает правильно, а кто нет. Какой ребенок может заболеть, если не будет соблюдать элементарные правила гигиены.

Раз в месяц мы готовим для родителей небольшие видеоуроки по физминуткам, пальчиковой и артикуляционной гимнастике. Делаем подборку музыки для утренней зарядки.

Также даем рекомендации по играм на свежем воздухе и возможным спортивным развлечениям: катание на самокатах, велосипедах, роликовых коньках. Это укрепляет мышцы ног и благоприятно воздействует на весь

организм. А еще игры в мяч: «Вышибалы», «Съедобное, несъедобное», «Футбол», «Горячая картошка», «Детский боулинг». Их очень любят дети. Они не только помогают ребенку укреплять мышцы, но и развивают меткость, выносливость, а также развивают речь ребенка. А чтобы было еще интереснее мы рекомендуем вовлекать в игру других детей, гуляющих рядом. Так ребенок не только проведет время с удовольствием, но и будет развивать коммуникативные навыки.

Большое количество времени мы уделяем охране здоровья во время прогулок. Поэтому регулярно проводим с воспитанниками беседы по теме безопасного перехода дороги, поведения с посторонними людьми, а также напоминаем о том, что в парках и на дорогах могут быть другие участники движения на транспорте (самокате, велосипеде и т.д.). Объясняем, что нужно быть внимательным, чтобы не допустить столкновения.

Гимнастика, плавание, футбол, единоборства, танцы или ЛФК – эти секции помогут ребенку поддерживать физическое развитие на должном уровне, завести новых друзей, закалить свой характер и отлично провести время.

Только комплексный подход поможет детям стать здоровыми, сильными, бодрыми и успешными.

#### **Список литературы:**

1. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей / Л. Голубева, И. Прилепина // Дошкольное воспитание. – 2001. – №1.

2. Маханева М. Воспитание здорового ребенка // Дошкольное воспитание. – 2002. – №6.

3. Пукинская М. Активный отдых дошкольников / М. Пукинская, М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12.

4. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

5. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

УДК: 373.21

## **ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В.В. Каткова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 72»

**Аннотация.** Данная статья раскрывает способы и методы формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях логопедических занятий.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, дети, здоровьесбережение.

Актуально значимым и востребованным сегодня в дошкольных учреждениях становится поиск все новых средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы. На протяжении последнего времени, специалисты приходят к выводу, что детей с нарушениями речи становится все больше. Поэтому одной из главных задач, стоящими перед специалистами детского сада является сохранение здоровья дошкольников в процессе воспитания и обучения [1].

Работая учителем-логопедом в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в ходе логопедических занятиях, педагоги стараются максимально выстроить занятия так, чтобы на них реализовывались задачи по здоровьесбережению, по средствам использования компенсаторных возможностей организма, артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитию мелкой и общей моторики.

Для разнообразия и снятия напряжения, развития общей моторики, а также включения дошкольников в занятия с новыми силами используются короткие физ. минутки или динамические паузы.

Использование пальчиковой гимнастики направленно на снятие напряжения рук, улучшению мелкой моторики, стимулирования речи и усилению кровообращения. Проведение биоэнергопластики (совмещение движений кистей рук и артикуляционного аппарата) стимулирует мозговую активность.

Включения в занятия дыхательной гимнастики позволяет помочь правильному развитию звукопроизношения, так как большинство звуков требуют энергичного, сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Нельзя без внимания оставить и подвижные игры, являющиеся неотъемлемых частей занятий в детском саду. Они не только способствуют укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма, но и развивают двигательную активность, улучшают психологическое и физиологическое состояние организма. После подвижных игр, конечно же необходим отдых, который можно провести в виде самомассажа. Данный вид деятельности способствует лучшему снабжению кислородом внутренних органов, укрепляет

мышцы рук и пальцев, снимает мышечное напряжение и является отличной профилактикой многих заболеваний.

Без внимания нельзя оставить и психологическое здоровье малышей, которое можно улучшить с помощью добрых сказок и приятной музыки в виде дополняющих моментов на занятиях.

Постепенное и поэтапное включение в логопедические занятия данных упражнений, направленно на оздоровления дошкольников, и является комплексом здоровьесберегающей деятельности, что приводит к формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 21-28.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Е.В. Клевакова, Е.В. Деркунская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования толерантности и культуры межнационального общения старших дошкольников средствами физкультурного воспитания. Обозначены проблемы коммуникативного взаимодействия детей, относящихся к разным культурам и национальностям. Предложено решение проблемы средствами физкультурного воспитания.

**Ключевые слова:** дошкольник, толерантность, межнациональная культура, дружба, сотрудничество

В условиях непростых политических и экономических отношений, в которые вовлечена наша страна, наблюдается процесс миграции населения. Детские коллективы все чаще пополняются детьми из других регионов и стран ближнего зарубежья. Уже никого не удивляет, что в группах дошкольной образовательной организации присутствуют дети русского, украинского, дагестанского, таджикского, корейского происхождения и других национальностей. Ребята вместе играют, дружат и спорят, делятся игрушками, соревнуются в умениях и ведут обычный образ детской дошкольной жизни.

Несмотря на кажущуюся простоту отношений, существуют глубинные проблемы коммуникативного взаимодействия между детьми. Дело в том, что каждый из дошкольников воспитывается в семье с собственными культурными традициями, установками и системой воспитания. Иногда дети, подражая взрослым, высказывают нелицеприятную точку зрения о сверстниках, отличающихся от них внешним видом или речью.

Особое внимание следует уделять детям 5-7 лет, стоящим на пороге перехода на следующую ступень образования. По приходу в школу отсутствие у ребенка толерантности и культуры межнационального общения может привести к более серьезным проблемам: буллингу (травле), насмешкам, неприятию другого человека в общем плане, а также собственному саморазрушению как личности.

От выбора содержания, форм и методов психолого-педагогической работы, наполнения развивающей предметно-пространственной среды зависит формирование нравственных качеств дошкольника [3].

В этих целях в детском саду проводятся беседы, занятия по изучению культуры и традиций народов многонациональной России, народов мира.

Проводятся тематические утренники, встречи детей с представителями разных народностей и другие мероприятия.

Предлагается в педагогический процесс формирования толерантности и культуры межнационального общения старших дошкольников более активно внедрять средства физкультурного воспитания, например:

1. Подвижные игры народов России: адыгейские, карачаево-черкесские (на развитие силы и быстроты реакции); татарские, удмурдские (на развитие скоростно-силовых качеств). Подвижные игры народов Севера и Сибири (на меткость, глазомер); чувашские и бурятские (на развитие ловкости); еврейские и мордовские (на координацию); чеченские (на быстроту). А также калмыкские (на развитие гибкости, координации, ловкости) и другие.

2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Наши братья». В его содержание включены средства физического воспитания: физкультминутка «Донецкая Республика» [1]; детские казачьи игры «Запорожские казачата». А также подвижные игры народов Крыма, такие как крымско-татарские игры «Догонялки», «Рыба пропала»; украинские игры «Панас» и «Перепелочка»; казахские игры - «Подними монету» и «Конное состязание» [2].

Осваивая новые подвижные игры, дети убеждаются в том, что у каждого народа есть свои замечательные физкультурно-игровые традиции, достойные внимания и уважения. Что каждый народ уникален сам по себе.

Таким образом, использование средств физкультурного воспитания повышает эффективность педагогического процесса формирования толерантности и культуры межнационального общения в старшем дошкольном возрасте.

#### **Список литературы:**

1. Арутюнян Л.Н. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко. – Донецк, 2016. – 48 с.

2. Дейнега О.П. Проект «Игры народов Крыма» для дошкольников / О.П. Дейнега // Инфоурок.ру. – URL: [nfourok.ru/prezentaciya-igry-narodov-kryma-dlya-doshkolnikov-5484623.html](http://nfourok.ru/prezentaciya-igry-narodov-kryma-dlya-doshkolnikov-5484623.html)

3. Дубовская Е. Воспитание толерантности у дошкольников в межнациональном общении / Е. Дубовская // Маам.ру. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/vospitanie-tolerantnosti-u-doshkolnikov-v-mezhnacionalnom-obscheni.html>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.В. Клименко, А.С. Гаман**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

**Аннотация.** Формирование здорового образа жизни. Ориентиры в формировании физической культуры личности дошкольника.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое воспитание, личность, физические и психические функции, двигательная активность проблемно-двигательные задачи, самоконтроль.

Доказано, стремления к здоровому образу жизни необходимо приучать с детства.

В это время идет закладка дальнейшего образа жизни ребенка, его физического состояния, идет становление личности.

ДОУ и семья стремятся заложить основу здорового образа жизни. И в семье, и в дошкольном учреждении ребенку должны донести ценность своего здоровья и побудить его сохранять и приумножать свое здоровье.

Доказано, чем спортивней и любознательней ребенок, тем много граней его развитие. Для достижения результатов в становление личности ребенка посредством физической культуры ставятся следующие задачи:

– создавать ситуации для проявления решительности, пробы своих сил учитывая возрастные особенности, упражнения, направленные на преодоление физических трудностей развивает у дошкольников выносливость и терпение.

– стремиться в ходе педагогической деятельности вызывать у ребенка положительные эмоции.

Во всей деятельности дошкольников педагог стремится к воспитанию мыслящего, действующего в рамках своих возрастных возможностей, умеющего ориентироваться в пространстве, преодолевающего трудности ребенка.

Известно, что использование современных технологий, требующих от дошкольника анализа действий, улучшают физическую подготовку дошкольников.

Знания в области физической культуры также являются фактором формирования культуры дошкольника. Обогащение происходит через личные наблюдения, диагностику своих поступков, информации идущей от старших или сказочного героя. В результате чего, у дошкольника создаётся понятие о необходимости заботы о своем здоровье, развиваются необходимые способности и навыки для успешного взаимодействия с окружающими.

Эмоционально-ценностное отношение детей к физкультуре неразрывно связано с эмоциями ребенка, становлением его интеллекта, памяти, внимания, воображения и др.

Подводя итог, можно сказать что, целостная система образования, психолого-педагогического сопровождения, способствуют всестороннему физическому развитию детей дошкольного возраста. В этот промежуток времени дети интенсивно растут, идет формирование всего организма, закладывается основа духовного и физического развития.

#### **Список литературы:**

1. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

2. Здоровье детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, перспективы. (Материалы краевой научно-практической конференции) г. Краснодар, 2004.

3. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. 2001.

4. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

5. Азимова Д.Х. Воспитание у старших дошкольников эмоционально-положительного отношения к сверстникам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Х. Азимова. – Ташкент, 1991. – 166 с.

6. Акинщекова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека / Г.И. Акинщекова. – Ленинград: Ленингр. гос. ун-т, 1977. – 158 с.

7. Александров С.Ф. Социальные функции физической культуры как составной части общечеловеческой культуры / С.Ф. Александров // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 11. – С. 51-54.

8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещенике, 1991. – 168 с.

9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

10. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М.: Наука, 1965. – С. 433-465.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВАГАТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

**О.Е. Клименко, Я.В. Штефан**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

**Аннотация.** Данная статья раскрывает способы и методы развития двигательного-моторной координации, а также общей координации движений и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста во время образовательной деятельности и режимных моментов.

**Ключевые слова:** двигательно-моторная координация, дошкольная организация, дети, профилактика зрения, артикуляционная моторика, дыхание.

В начале учебного года педагоги нашей дошкольной образовательной организации при знакомстве с новыми детьми пришли к выводу, что дети двигаются неловко, мелкие движения пальцев рук затруднены, они плохо ориентируются в пространстве, затрудняются поднять правую руку, с трудом выполняют артикуляционную гимнастику. Было решено попробовать использовать в своей работе комплекс упражнений С.В. Коноваленко, который способствует развитию двигательного-моторной координации у детей, а также развивают общую координацию движений и артикуляционную моторику [1].

Развитие двигательной сферы и тонкой моторики ребенка является необходимым условием нормального психического и физического развития.

Тонкая моторика – это основа всех психических процессов, включая внимание, память, мышление. Чем выше уровень данной моторики, тем легче формируется звукопроизношение, тем проще сформировать навыки письма и чтения к школе. Высокий уровень развития моторики опосредованно воздействует и на психоэмоциональную сферу ребенка. Снижение межсенсорной координации и нарушение всех видов движения приводит к затруднению формирования графо-моторных навыков и осложняет развитие всех видов деятельности в школе. У ребенка отсутствует желания учиться.

Движения пальцев и тела в сопровождении артикуляционных упражнений способствуют развитию межполушарных взаимодействий. В процессе овладения этими упражнениями ребенок учится владеть своим телом.

Комплекс упражнений С.В. Коноваленко педагогами с детьми проводится перед артикуляционной гимнастикой, во время образовательной деятельности и режимных моментов. Детям очень нравятся необычные игровые двигательные упражнения. Они делают их с удовольствием. В каждый комплекс включаются дыхательные упражнения, которые способствуют снятию физического напряжения, эмоциональной зажатости, а также являются профилактикой острых респираторных заболеваний. При выполнении дыхательных

упражнений необходимо соблюдать строгую дозировку – они не должны выполняться более 10-15 секунд.

С целью профилактики снижения зрения в каждый комплекс включаются глазодвигательные упражнения. При выполнении этих упражнений также необходимо соблюдать строгую дозировку не более 10-15 секунд.

В раннем возрасте ребенок, развивая и совершенствуя движения, может выполнять данные упражнения не в полном объеме, а в старшем дошкольном возрасте уже с полной амплитудой.

Используемые в работе упражнения доступны и просты. После разучивания их в дошкольной образовательной организации родители могут повторить их с детьми дома с целью закрепления достигнутых результатов.

**Список литературы:**

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – Санкт-Петербург, 2017. – 128 с.

## НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

**М.А. Ковальская, С.В. Ли**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 129»

**Аннотация.** В статье рассказывается, как народные подвижные игры помогают в развитии дошкольников.

**Ключевые слова:** народные, подвижные, игры, активность, физкультура.

Народные подвижные игры – важное средство комплексного развития дошкольников. Ведь игра развивает художественно-творческие способности, ассоциативное мышление, фантазию; укрепляет физические навыки, приобщает ребенка к культуре своего края, учит любить его традиции и обычаи, создает благоприятные условия для психического и эстетического развития, формирует коммуникативные навыки, стимулирует проявлять лидерские качества, обогащает словарный запас.

Народные подвижные игры помогают включать детей в разные виды музыкальной и творческой деятельности, развивают умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения в соответствии с характером музыки или текста, улучшают навыки ритмического шага. Их можно проводить как под музыкальное сопровождение, так и без музыкального сопровождения, под мелодизированный текст, который заменяет собой мелодический напев. Подвижные игры подбираются в зависимости от цели их проведения и с учетом уровня сложности.

Народные подвижные игры можно проводить с детьми ежедневно. До завтрака желательно дать ребятам возможность время для самостоятельной игры. Если же задействовать всю группу, то игра вполне может заменить утреннюю гимнастику. Также актуально проводить подвижные игры на прогулке. В дни, когда присутствуют музыкальные или физкультурные занятия, подбираются более спокойные игры и проводить их следует в середине прогулки. Вечером можно играть всей группой, либо подгруппами, используя игры с текстом, пением, с хороводным шагом.

В подвижных играх отображается любовь народа к веселью, радости, задору, соревновательным моментам. Они разнообразны игровыми попевками, закличками, считалками, потешками. Все это бесценное национальное богатство.

Таким образом, народные подвижные игры представляют собой основу для становления всесторонне развитой личности, в которой сочетаются духовное наследие, нравственность и физическая активность.

### **Список литературы:**

1. Опыт лучших – детям: Инновации в дошкольном воспитании: сборник материалов / А.И. Буренина. – Санкт-Петербург, 2009. – 52 с.
2. Чебан А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. – Москва, 2011. – 128 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.П. Колесникова, О.В. Талалай**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 23 «Вишенка»

**Аннотация.** В тезисах представлены актуальные сведения по вопросу организации самостоятельной двигательной активности дошкольников в образовательных учреждениях и в домашних условиях. Приводятся практические рекомендации для различных возрастных групп.

**Ключевые слова:** дошкольники; мотивация; занятия физической культурой; формирование личности.

В современном обществе гиподинамия является одной из самых насущных проблем. Данное патологическое состояние не обходит стороной даже детей дошкольного возраста. Борьба с причинами гиподинамии очень трудна ввиду того, что образ жизни современного человека крайне малоподвижен в целом [2].

Этому способствует все более и более распространяющаяся компьютеризация, доступные гаджеты, возросший темп жизни и насаждаемая культура общения посредством соцсетей.

Тем не менее, известно, что внешние факторы, несмотря на всю свою силу и повсеместное распространение, не способны заставить человека действовать во вред своему здоровью, если у него с детства выработаны правильные привычки к здоровому образу жизни [1].

В данной работе мы рассматриваем один из аспектов создания ЗОЖ у детей дошкольного возраста – формирование у них привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Наибольшая сложность заключается в том, как изначально правильно построить систему работы, чтобы дети понимали, что выполнять полезные задания – их осознанный выбор для достижения поставленной цели.

Для решения этой проблемы нами разработан следующий подход:

1. Создать мотивацию для занятий физической культурой. Для маленьких детей (2я младшая и средняя группы) ориентиром выступают герои мультфильмов. Детям предлагают делать упражнения для того, чтобы быть быстрыми, ловкими, сильными, прыгучими, гибкими и т.д. как их любимые персонажи. Для детей старших возрастных групп применяются ориентиры из их субкультуры, куда входят не только персонажи мультфильмов, но и персонажи кинофильмов и компьютерных игр, с которыми дети неизбежно знакомятся в современном обществе. Этот аспект напрямую зависит от возраста – чем младше дети, тем больше они отождествляют физкультуру с положительными явлениями [1].

2. Предложить одну типовую схему по выработке привычки. Для малышей – давай научимся делать это упражнение настолько хорошо, чтобы ты как учитель смог показать дома маме и папе как нужно правильно приседать, бросать мячик в цель и т.д. Для детей постарше следует подключать сознательный контроль и мотивационное подтверждение. Например, в импровизированных дневниках-открытках каждый день, когда ребенок выполнил свое задание, он пишет по одной букве из слова «МОЛОДЕЦ». Мотивация: Через 7 дней это слово будет про тебя, потому что ты его заработал! Если день не сделал или сделал плохо – все предыдущие буквы зачеркиваются и надо начинать сначала. В идеале нужно собрать «Три богатыря» (тройной МОЛОДЕЦ), то есть в течение 21 дня выполнять задание, укрепляя привычку.

3. Для работы по типовой схеме разработать индивидуальные задания или типовые задания по видам нагрузок. Пример: отжимания от стены, приседания, зашагивание на ступеньку и т.д. По мере выполнения заданий, добавлять новые, увеличивать дозировку, усложнять технику.

Методические указания:

1) тщательно продумывать задание для каждого ребенка, чтобы ему было по силам выполнить задуманное, чтобы это было безопасно для его здоровья и чтобы на начальном этапе выбирать такие действия, которые нравятся, объяснять их в игровой форме, пользуясь ассоциациями. Позже – добавлять элементы труда, акцентировать внимание на то, что процесс может быть не очень веселым, но зато результат будет замечательным, которым можно гордиться;

2) привлекать к участию родителей для создания условий дома и воспитателя – для создания благожелательной среды в течение дня, для обмена опытом и рассказа о достижениях;

3) поощрять соревноваться с собой (как я начинал и как делаю сейчас), а не с другими детьми.

**Список литературы:**

1. Воротилкина И.М. Мотивационно-эмоциональный аспект занятий физической культурой детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.М. Воротилкина, Л.В. Бянкина Н.Г. Богаченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2018. – №7. – С. 304-305.

2. Орлова С.Н. Исследование риска появления гиподинамии у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Орлова, А.С. Шкарова // Концепт, 2018. – №9. – С. 1-5.

## ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**И.В. Комарова, Л.В. Первышева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский  
сад № 23 «Вишенка»

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются возможности внедрения современных интернет-технологий в процесс взаимодействия педагогов ДООУ и родителей его воспитанников. Предлагается упростить процесс переписки с родителями посредством использования электронных опросных форм.

**Ключевые слова:** дошкольники; родители воспитанников; интернет-технологии; организация совместных мероприятий.

Анализ современной научно-методической литературы показывает, что современные родители детей-дошкольников склонны позитивно оценивать вклад дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) в развитие своего ребенка [1]. При этом, воспитательные функции семьи и ДООУ различны, однако всестороннее развитие личности ребенка невозможно без их взаимодействия. В этой связи отмечается, что первоочередным компонентом здесь выступает установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. На коллектив ДООУ ложится задача инициировать этот процесс. Используя разнообразные формы работы, помочь родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Среди факторов, которые наиболее сильно пугают родителей в вопросах взаимодействия с образовательными организациями, традиционно можно выделить:

- трата большого количества времени и внимания на организационные вопросы и подготовку без видимых результатов;
- размытое описание поставленных задач;
- неясные границы инициативы;
- отсутствие адекватной обратной связи с целью текущего контроля и коррекции (при необходимости) своих действий.

Среди родителей часто бытуют мнения: «инициатива наказуема», «кто везет, на том и едут», «лучше не высовываться», «что ни мероприятие – то головная боль» и т.п. Для решения данной проблемы нами разработана и проходит апробацию система работы, в которую входят как уже известные технологии, так и приемы, наработанные эмпирическим путем совместными усилиями коллектива нашего ДООУ. На данный момент можно сделать несколько предварительных выводов относительно того, какие нововведения

имеют хороший потенциал а какие лучше не использовать. Не нашли отклика у родителей следующие предложения:

1. Назначать «ответственных» по видам мероприятий.
2. Регулярно осуществлять групповые созвоны в режиме онлайн-конференций.
3. Выносить на всеобщее обсуждение все вопросы, связанные с организацией и проведением мероприятия.

Положительная обратная связь была получена по следующим предложениям:

1. Родительские собрания в офлайн-формате сократить до 2 раз в течение учебного года – в сентябре и в мае. Промежуточный обмен информацией осуществлять посредством онлайн-взаимодействия.

2. Рабочие вопросы, требующие вынесения общего решения от имени всей учебной группы, формировать путем онлайн-голосования в групповых чатах мессенджеров (например, Телеграм).

3. Сбор персональных отзывов на рабочие задачи осуществлять посредством онлайн-форм (например Яндекс-форм).

4. В начале года составить «график социальных активностей», чтобы родители заранее знали о планируемых праздниках, развлечениях, досугах, где может понадобиться их помощь: в организации, в изготовлении костюмов и инвентаря. Порядок участия в мероприятиях (в роли ответственных помощников) определить изначально по алфавиту либо путем жребия. Разрешить меняться «обязанностями» при обоюдном согласии. Разрешить ответственным определять формат проведения мероприятия и его регламент совместно с воспитателями групп. На всеобщее обсуждение выносить только ключевые вопросы, связанные с организацией.

Таким образом, можно ожидать, что в ответ на грамотно выстроенную систему обмена информацией, сильного и добровольного привлечения к мероприятиям в детском саду, подавляющее большинство родителей с удовольствием включится в диалог и подаст пример тем из них, кто в силу каких-либо обстоятельств старается «держаться в тени».

#### **Список литературы:**

1. Собкин В.С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В.С. Собкин, Ю.А. Халутина // СДО, 2018. – №1 (83). – С. 4-16.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ

**Я.А. Комарь, Ж.М. Чабанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

**Аннотация.** В статье представлен опыт педагогической работы по организации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.

**Ключевые слова:** адаптация, физическое воспитание, младший дошкольник, подвижные игры.

Одним из важных условий охраны здоровья детей, формирования здорового образа жизни, является обеспечение благоприятного эмоционального климата как дома, так и в детском саду. Особенно актуальной эта задача становится в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского учреждения. Основная задача взрослых в этот период – помочь детям справиться со стрессом, снять эмоциональное напряжение. В комплексе мероприятий, реализуемых для облегчения адаптации, существенную роль играет организация двигательной активности детей, как эффективного средства снижения стресса.

Организация двигательной активности осуществляется в соответствии с принципами:

- 1) безопасность;
- 2) систематичность;
- 3) соответствие содержания возрастным психофизиологическим особенностям;
- 4) наличие игровой мотивации;
- 5) добровольность участия детей;
- 6) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- 7) обеспечение справедливости и равноправия, одинаково хорошего отношения ко всем детям, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 8) богатство безопасной развивающей предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность.

Особенностью подвижных игр и упражнений в адаптационный период является то, что все движения детям знакомы из повседневного опыта (бег, ходьба, прыжки и т.д.). Новым для детей являются лишь переходы от одного движения к другому.

Для привлечения внимания детей, создания игровой мотивации, сюрпризного момента применяются яркие игровые пособия и оборудование: игрушки бибабо, мыльные пузыри, воздушные шары, мячи, разноцветные

ленточки, платочки, флажки, цветные коврики-дорожки, дуги и т.д. Педагог во время организации двигательной активности использует художественное слово, обращается к детям по именам, применяя уменьшительно-ласкательные формы имени. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, облегчает выполнение действий.

Совместные движения, интерес к игре усиливают у детей радостные переживания и эмоциональный подъём.

Накопление опыта переживания положительных эмоций в свою очередь способствует снижению стресса, облегчению процесса адаптации.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». – М., Мозаика – Синтез, 2016 – 368 с.

**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ  
«ЗДОРОВО – КВЕСТ»**

**Г.Л. Кондакчян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Алёнушка» с. Шепси, Туапсинский район

**Аннотация.** Реализация образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест» в воспитательно-образовательном пространстве дошкольного учреждения – инновационная, обучающая, игровая система приобщения к физкультурному воспитанию. Дети в непринуждённой игровой форме активно реализуют собственный физический потенциал, стремятся к познанию нового.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание, квест, дошкольный возраст.

Образовательные квесты способствуют социализации ребёнка, проявлению его индивидуальных качеств в процессе соревновательности и неожиданности [1].

Проект образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест» содержит ситуации неожиданной встречи, розыгрыши, таинственности, происходит внесение ярких нестандартных декораций.

Современные образовательные физкультурной направленности квесты несут цель раскрепостить ребенка и пробудить физическую активность [3].

В старшей группе детского сада № 19 «Алёнушка» с. Шепси с сентября 2020 года реализуется проект образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест». Было решено организовать физическую активность не только традиционно во время занятий, но и в свободное время (особенно способствуют проведению пасмурные дождливые дни, когда сокращена прогулка).

Актуальность проведения мероприятий. В групповом помещении, где находится мебель и занято игровое пространство очень трудно бегать или свободно бросать мяч. И именно продуктивно организованная серия проектирования образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест» позволяет естественным образом организовать пространство, создав инициативу для ребёнка и интеграцию образовательных областей.

Цель реализации данного направления работы: активная, физкультурно-ориентированная организация свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Фокус – группа мероприятий: дети старшего дошкольного возраста МБДОУ.

Сроки реализации: учебный год (тёплый и холодный период).

Отметим тот факт, что до реализации проекта образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест» воспитанники старшей группы неохотно посещали занятия физкультуры, старались не участвовать в изучении новых движений

или упражнений, так как это казалось монотонным и тяжёлым занятием. Но по истечении некоторого времени ситуация изменилась. Ребята стали проявлять инициативу при проведении занятий и досугов по физической культуре, самостоятельно стали предлагать новые события квестов.

Тематик для образовательных квестов по физкультурному воспитанию существует множество, но следует определить направления, актуальные для личностных характеристик детей и их особенностей восприятия [2].

Спецификой организации образовательных квестов «ЗДОРОВО – квест» является то, что пройдя один этап задания, дошкольники получают наводящие подсказки для прохождения следующего задания.

Тематика планирования состоит из следующих логически выстроенных этапов:

- Ящик ЗДОРОВых приключений;
- Расследование спортивных происшествий;
- На встречу спортивному другу;
- Овощи и чистота;
- Блогеры здоровья;
- ЗДОРОВительное путешествие.

По итогам проведения образовательный квест в системе физкультурного воспитания завершается коллективным обсуждением и получением призов.

В результате дети получают положительный эмоциональный заряд, что являет процесс физкультурного воспитания актуальным и ярким для каждого ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Греков Н.Н. Квест-технологии в образовательном пространстве физической культуры / Н.Н. Греков // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 62-67.

2. Мисакова А.О. Квест как инновационность воспитания / А.О. Мисакова // Молодой учёный. – 2020. – № 9 – С. 76-80.

3. Сергеенко Р.С. Потенциал квеста в установке ведения здорового образа жизни / Р.С. Сергеенко // Завуч. – 2018. – № 39 – С. 34-39.

**Е.С. Кондратова, И.Н. Салацкая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Предлагаем вашему вниманию материал из опыта работы в летне-оздоровительный период «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровье детей, закаливание, физкультурно-оздоровительная работа.

Наш материал направлен на решение одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами и родителями - сохранение и укрепление здоровья детей. Мы перед собой поставили цель: создать эффективные условия для организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период, сформировать познавательный интерес воспитанников к своему здоровью, содействовать формированию бережного отношения ребят к своему организму.

Лето – это самая благоприятная пора для реализации наших целей, ведь солнце, воздух и вода прекрасные наши союзники. Они приносят много радости детям. А игры с песком, водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой, игры с мыльными пузырями, подвижные игры на улице, вот что делает жизнь детей содержательной, познавательной, здоровой.

Нами был создан и реализован проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», проект проходил в трёх этапах:

1. Подготовительный этап (создание условий для физкультурно-оздоровительного проекта);
2. Основной этап (реализация физкультурно-оздоровительного проекта с детьми);
3. Заключительный этап (изучение мнения родителей по итогам реализации физкультурно-оздоровительного проекта).

На первом этапе мы определили направления работы, условия реализации, создание плана работы, организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми (режим дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, питьевой режим, организация двигательного режима, формы закаливания, виды оздоровительной работы с детьми). Определили формы работы с родителями: оформление информационных стендов по ЗОЖ, оформление папок-передвижек, фотовыставка, консультации инструктора ФК, педиатра, медсестры. Привлекали родителей к проведению совместных досугов, организация выставок, конкурсов. Организовали выставку творческих работ «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

На втором этапе началась реализация физкультурно-оздоровительного проекта с детьми. Проводилась утренняя музыкально-ритмическая гимнастика под музыку «Зайцы стали по порядку», «Солнышко лучистое», «Делайте,

делайте зарядку!»). Ежедневно проводилось закаливание: контрастное, воздушное, водные процедуры (ежедневные обливание водой на воздухе), использовались игровые дорожки «Здоровья», хождение босиком, солнечные ванны. На физкультурно-игровой деятельности использовались игровые занятия «Чистое утро», «Приключения в королевстве микробов», «Чистота-залог здоровья», спортивные развлечения «Большой велоезд», «День Нептуна», «Детские малые олимпийские игры», игры на развития мелкой моторики, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровая оздоровительная гимнастика после сна, квесты «Туристический поход», путешествие по «Фитнес дорожке», разработанной инструктором по ФК, подвижные игры «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Банбминтон», катание на велосипеде и самокате, «Набрось кольцо», «Мяч водящему», «Передай другому», «Перепрыжки».

На третьем этапе заключительном, мы изучили мнение родителей по итогам реализации физкультурно-оздоровительного проекта путём анкетирования «Что по вашему мнению стало главным в реализации данного проекта, удалось ли педагогам повлиять на состояние здоровья вашего ребенка?». Получили много положительных отзывов.

Благодаря нашей работе снизилась заболеваемость детей, сформированы культурно-гигиенических навыки, ребята более осознано стали относиться к своему здоровью, повысилась компетентность родителей и педагогов в области закаливания детей.

#### **Список литературы:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2006. – 368 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов ДУ / М.А. Рунова. – Москва, Мозаика-Синтез, 2002. – 255 с.
3. Голомидова С.Е. Закаливание детей в ДОУ / С.Е. Голомидова // Кворум, 2010. – 96 с.
4. Малахов Г.П. Закаливание и водолечение / Г.П. Малахов. – Москва, Комплект, 1997. – 320 с.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПОДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ**

**В.Н. Кононова, И.Ю. Сидоренко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 «Соловушка»

**Аннотация.** Авторами представлены умозаключения о взаимосвязи образовательной кинезиологии с повышением физической активности детей с гиподинамическим синдромом. Обозначена эффективность включения упражнений образовательной кинезиологии в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста с гиподинамией.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, гиподинамический синдром, физическая активность, физические упражнения.

Педагоги и родители понимают, как важен первый день прихода ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Воспитатели волнуются о том, каких детей они встретят, надеясь, что количество сверхактивных детей, требующих постоянного внимания, будет не так уж велико. Родители переживают, как будет себя чувствовать психологически их чадо, оторвавшись от привычной домашней обстановки. И вот, после знакомства, дети включаются в образовательную программу и осваивают те знания и навыки, которые им дают воспитатели.

Постепенно может проявиться проблема – наличие в группе детей с гиподинамическим синдромом. Это так называемые «медлительные дети»: тихие, послушные, с низкой физической активностью [1]. Поначалу они как бы незаметны в детском коллективе и не вызывают интереса со стороны других детей. Однако, низкая концентрация внимания, медлительность, сложности в общении, низкая физическая активность могут стать предметом насмешек. Поэтому таким детям, с врожденной слабостью процессов возбуждения в центральной нервной системе, необходима внешняя стимуляция физической активности. Одним из эффективных методов могут являться упражнения образовательной кинезиологии.

Образовательная кинезиология (гимнастика мозга) – наука об усовершенствовании процесса обучения через движение. В свою очередь движение через специальные упражнения способствуют активизации мозговой деятельности. Достаточно простые движения и упражнения гимнастики мозга доставляют детям дошкольного возраста настоящее удовольствие, раскрывая возможности, заложенные в организме ребенка. Выполняя их, «медлительные» дети преобразуются, раскрывают свои умственные и физические способности, радуются каждому достижению. Двигательные и учебные навыки при этом формируются параллельно. По данным О.И. Фазлыевой, как только дети

обнаруживают, каким образом можно одновременно получать информацию и выражать себя, положительные изменения в их поведении, обучаемости и двигательной активности часто происходят очень быстро и основательно [3].

Включение в утреннюю гимнастику 5-7 минут занятий специальными кинезиологическими упражнениями дают ребенку высокую умственную энергию, раскрывающую, в свою очередь, резервы физической и двигательной активности.

Перечислим основные из четырех типов упражнений: 1) пересекающие среднюю линию тела; 2) растягивающие мышцы тела; 3) повышающие энергию тела; 4) на повышение настроения и мотивацию.

Упражнения помогают детям включать в «перекрестную» работу оба полушария мозга. За счет этого происходит координация целостного движения тела для подвижных и спортивных игр, а также связь работы мозга и тела в принятии решений относительно движения. Сюда же входит брюшное дыхание, стимулирующее работу внутренних систем организма [2].

Обучение дошкольника с гиподинамическим синдромом самостоятельному выполнению набора соответствующих специальных упражнений образовательной кинезиологии является одной из важных задач воспитателя. К этому процессу в обязательном порядке следует подключить и родителей. В этих целях необходимо повысить их степень грамотности и ответственности в решении обозначенной проблемы. Только совместными усилиями можно помочь ребенку «тихоне» раскрыть свои умственные и физические способности и стать жизнерадостной, физически активной личностью.

Таким образом, адаптация образовательной кинезиологии к условиям дошкольной образовательной организации является одним из инновационных направлений процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с недостаточной двигательной активностью и скрытым потенциалом.

#### **Список литературы:**

1. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром / Е.В. Мурашова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 256 с.

2. Пол Е. Деннисон. «Гимнастика мозга» книга для учителей и родителей / Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. – М.: ИГ «Весь», 2017. – 247 с.

3. Фазлыева О.И. Гимнастика для мозга в помощь школьной успеваемости [Электронный ресурс] / О.И. Фазлыева // Открытый урок 1 сентября. – 2021. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/664528>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Н.С. Короткова, Н.В. Сологубова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №108»

**Аннотация.** В статье описано, как использование логоритмики влияет на физическое развитие и коррекцию речи детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, физические способности, логоритмика, дыхательная гимнастика, спортивные мероприятия.

Музыка оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Особенно, если у детей есть проблемы с развитием речевого аппарата.

Дети с общим недоразвитием речи неправильно различают звуки на слух, неточно их воспроизводят. Также у них плохо сформировано речевое дыхание и есть проблемы с мелкой моторикой и координацией движений.

Чтобы скорректировать данные проблемы к детям нужен особый подход. С этой задачей отлично справляется логоритмика.

Логоритмика – деятельность, которая включает в себя сразу 3 направления: музыку, физическую активность и развитие речи.

Данный вид деятельности направлен на развитие физических качеств дошкольника, стабилизацию эмоционального фона и постановку правильного дыхания.

Во время логоритмических занятий педагоги отрабатывают с воспитанниками координацию движений, взаимодействия движений и речи, постановку дыхания. Также особое внимание уделяется умению расслабляться после такой активности.

Для закрепления знаний, полученных детьми во время проведения образовательной деятельности с воспитателями и учителями-логопедами, я подбираю музыкальные произведения и музыкальные игры согласно лексическим темам: «Лесные звери», «В гости к елочке», «Наша армия», «Космонавты», «Весна», «Поезд».

В начале логоритмического занятия дети знакомятся со словарным материалом и выполняют упражнение по показу педагога. Затем они повторяют данные действия, но уже самостоятельно.

Артикуляционная гимнастика помогает укрепить мышцы лица, развивает мелкую моторику и координацию движений, а также стимулирует память. Ребенок запоминает не только последовательность действий, но и взаимосвязь слов и определенных движений.

Дыхательная гимнастика помогает укрепить мышцы дыхательной системы. А в сочетании с физическими упражнениями помогает укрепить еще и мышцы тела.

Регулярное применение логоритмических упражнений в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста помогает улучшить у детей память, двигательную активность, слуховое и зрительное восприятие, укрепить речевой и дыхательный аппарат, а также улучшить координацию движений.

**Список литературы:**

1. Анищенкова Е.С. Логоритмическая ритмика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – М.: Изд-во Сфера, 2005.

3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» изд. «Детство-Пресс» 2011.

4. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

5. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования / В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

**М.О. Крамарова, С.В. Сторожилова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

**Аннотация.** В наше время одной из первостепенных задач, которая стоит перед педагогами и родителями, является сохранение здоровья детей. ЗОЖ – это действия человека, направленные на укрепление здоровья. А чтобы быть здоровым необходимо соблюдать правила личной гигиены, режим дня, правильно питаться и заниматься спортом. Поэтому формирование здорового образа жизни для ребёнка должно начинаться с раннего возраста уже в семье и в детском саду.

**Ключевые слова:** ЗОЖ (здоровый образ жизни), двигательная активность, закаливание, правильное питание.

Здоровый образ жизни дошкольника включает в себя не только развитие двигательных способностей у ребёнка и занятия спортом. Это комплексный подход, в который входят и правильное, сбалансированное питание, закаливающие процедуры и не на последнем месте, это психоэмоциональное состояние ребёнка.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования ЗОЖ. Растить ребёнка здоровым, сильным, ловким – задача не только дошкольного учреждения, но и родителей. Для ребёнка самым главным примером в жизни являются его родители, на которых он стремится быть похожим, во всём подражает им, поэтому здоровый образ жизни должен начинаться с семьи. И это естественно, так как ребёнок прислушивается к советам мамы и папы, а совместные занятия спортом, соблюдение норм правильного питания в семье приучат к этому и ребёнка с ранних лет.

Мы часто недооцениваем то, как важно с раннего возраста вырабатывать в наших детях привычки здорового образа жизни. У тех детей, которые растут здоровыми, быстрее формируются все необходимые навыки и умения, они адекватно воспринимают различные жизненные ситуации, умеют слышать и слушать взрослого, правильно воспринимая те указания или просьбы, которые им озвучивают взрослые и выполняют их. Чем больше мы, будем заботиться о физическом развитии ребёнка, тем больше шансов, что он достигнет в жизни высоких результатов в своём развитии, в знаниях, в желании вырасти здоровым, сильным и успешным человеком. Самые решающие первые семь лет, когда ребёнок проходит огромный путь развития, происходит становление ребёнка, как личности. Именно в это время здоровье ребёнка тесно связано с его общим воспитанием и именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья, двигательной активности и гармоничного физического

развития. Здоровье – важнейший фактор формирования детского характера, воли, отношения к окружающему миру. Поэтому, чтобы вырасти крепким и здоровым, нужно приучить ребёнка с детства следить за своим здоровьем.

Существует 6 основных составляющих при формировании основ здорового образа жизни дошкольника:

1. Рациональный режим.
2. Правильное питание.
3. Двигательная активность.
4. Закаливание организма.
5. Стабильное психоэмоциональное состояние.
6. Правила личной гигиены.

Формирование основ здорового образа жизни у детей является самой важной и эмоциональной проблемой, так как заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, мы развиваем у них жизнерадостное и бодрое настроение, желание бережно относиться к самому себе.

Многих проблем можно будет избежать в будущем, если приучать детей к здоровой еде, закаливанию, развивать интерес к спорту и разного вида двигательной активности. Очень хочется, чтобы наши дети росли здоровыми, крепкими, ловкими и конечно же счастливыми!

#### **Список литературы:**

1. Алфёрова В.П. Как вырастить здорового ребёнка. – Москва: Медицина. – 1991. – 416 с.
2. Богина Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. – Л.: Просвещение. – 1987. – 96 с.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. – 1981. – 96 с.
4. Веремкович Л. Закаливание детей в современных условиях физического воспитания / Л. Веремкович, О. Иванова, И. Лашнева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 2. – С. 7-8.

УДК: 796.011.1

## СЕМЕЙНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЭШИНГ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ

**К.Н. Кротова, Л.С. Новак**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 86 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

**Аннотация.** В статье обобщен материал по использованию технологии Геокэшинг как одного из способов здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации. Авторами рассмотрены основные этапы проведения мероприятий с использованием технологии Геокэшинг, приводится материал из опыта работы педагогов МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 г. Сочи.

**Ключевые слова:** ребёнок, тайник, игра, задание, педагог, карта.

Геокэшинг – это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. Содержание игры составляет создание тайника, публикации его координат в интернете одним человеком, и поиск тайника по этим координатам другими людьми. При этом используются устройства, имеющие GPS приемник.

Алгоритм проведения игры включает в себя несколько этапов:

- предварительная работа;
- подготовка игры;
- проведение игры;
- итоговый.

Когда участники освоят алгоритм проведения игры, только тогда можно переходить к использованию сайта Геокешинг.su.

В процессе непосредственного общения с объектами города Сочи, на доступном для них материале дошкольники открывают для себя красоту природы, духовное богатство малой родины, знакомятся с ее прошлым, настоящим и предполагаемым будущим, климатическими и культурными особенностями. Партнерство с родителями позволяет прежде всего решать задачи двигательного развития, вовлечь взрослых и детей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни в системе: педагог – ребёнок – родитель.

В ходе игры геокэшинг дети активно двигаются, получают радость от общения со сверстниками и взрослыми и развиваются. Это прекрасный способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города.

### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии С ФГОС ДО:

формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 294-295.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДСТВ ТВОРЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

**К.Г. Кудряшова, Е.П. Сысоева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Аистенок» муниципального образования город Новороссийск

**Аннотация.** Задача развития двигательного творчества и воображения у детей дошкольного возраста современна и актуальна. Статья посвящена проблеме развития творчества и воображения у детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности. В статье рассматриваются эффективные формы творческой двигательной активности. Предлагаются методические рекомендации.

**Ключевые слова:** двигательная деятельность, творчество, развитие

В основе любого прогресса, прежде всего, стоит человек. Человек активный, творческий и креативный. Поэтому на современном этапе одной из важнейших задач становится формирование творческой личности. Это и побуждает к поиску и внедрению интересных, эффективных методов и технологий.

И одна из таких оздоровительных технологий, которая помогает разнообразить и обогатить работу по физическому развитию, представлена авторами В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым.

Технология интересна и актуальна, поскольку речь идёт не только о развитии творческой двигательной активности и творческого воображения, но и о раскрытии индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, также развитии детской самостоятельности и инициативы.

Чем хороша эта технология? В творческом использовании проблемно-игровых двигательных заданий. Кудрявцев говорил, что «двигательные эталоны задаются не в готовом виде, а в проблемных ситуациях...»

В ходе работы с технологией нами были апробированы следующие формы творческой двигательной активности: экспериментирование с предметами и игрушками в процессе деятельности. Ребята сами придумывают упражнения с предложенными предметами, предлагают новые способы применения физкультурного оборудования и инвентаря.

Дети самостоятельно не только придумывают движения, но ещё и комбинируют их в новые сочетания. Сами подбирают и выставляют полосу препятствий, придумывают эстафеты.

В старшем возрасте появляется возможность экспериментировать с оборудованием. Ребята прокатывают мячи, разные по диаметру, весу, разной поверхностью и предполагают, и проверяют, какой мяч прокатился дальше.

С целью развития у них двигательного творчества я использую нестандартное оборудование. Такое оборудование вносит элементы новизны и

разнообразие в образовательную деятельность, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания и также развивать двигательное воображение и фантазию.

«Двигательные перевёртыши». Дети выполняют движения, противоположные тем, что демонстрирует взрослый.

Проблемные ситуации. Для созданных проблемных ситуаций характерна многовариативность действий в одной и той же ситуации.

Двигательные инсценировки. Представляют собой разыгрывание темы или сюжета без предварительной подготовки, в форме двигательной импровизации. При отборе содержания используем литературный материал, произведения фольклора, вымышленные и реальные сюжеты, взятые из повседневной жизни.

Подвижные игры. Наиболее эффективная форма развития двигательного воображения. И имея определённый запас знаний, умений и навыков, дети проявляют инициативу и делают попытку придумывать новые варианты игр, изменяют движения, изначально заложенные в игре, включают творческие задания, усложняют правила. Вводят новых героев, увеличивают число водящих, выполняют движения по схемам.

Проведённые обследования и сравнительный анализ результатов работы показывает положительную динамику и эффективность данной технологии.

Таким образом, эти формы работы накладывают отпечаток и на развитие двигательной сферы ребёнка, а следовательно, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие / Б.Б. Егоров. – Москва: Линка, Пресс. – 2000. – 293 с.

## СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**И.Е. Кукленко, Л.В. Усова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности включения спортивно-музыкальных мероприятий в работу логопедической группы старшего дошкольного возраста. Такие мероприятия повышают интерес ребят к занятиям, мотивируют их на освоение двигательных действий, усвоение основ грамотной речи. Способствуют психофизическому развитию.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, спортивно-музыкальное мероприятие, логопедическая группа.

В настоящее время в условиях дошкольной образовательной организации ведется плановая работа с детьми, имеющими нарушения речи. Занятия строятся таким образом, чтобы детям было интересно, так как снижение интереса со стороны дошкольников приводит к слабому освоению программы, и, как следствие, часть детей к моменту перехода на следующую ступень образования, все еще имеют проблемы с речью.

Учителя-логопеды детского сада стремятся включить в логопедические занятия занимательные задания, увлекательные игры, загадки, стихотворные мероприятия и другое – все то, что вызывает отклик в душе ребенка и побуждает его активно осваивать необходимый материал [3].

Однако, замечено, что большинство детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи имеют недостаточный уровень физических качеств и двигательных способностей. Им свойственно быстро уставать и терять интерес к занятиям. Поэтому предлагается обратить внимание на спортивно-музыкальные мероприятия, которые следует включать в работу логопедической группы старшего дошкольного возраста.

В качестве примера можно привести методическую разработку спортивно-музыкального мероприятия «Новые приключения колобка» (Т.А. Куриленко). Основной целью разработки является создание условий для положительного эмоционального состояния детей. В задачи входит следующее:

- 1) освоение и выполнение дошкольниками основных видов движений;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 3) развитие фонематического слуха и восприятия, памяти, внимания;
- 4) развитие артикуляционной моторики;
- 5) совершенствование навыков произношения коротких стихов, чистоговорок;
- б) закрепление навыков выполнения логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики;

7) освоение умений передачи ритмичной чёткости движений под музыку и передачи своих эмоциональных переживаний через движения [2].

Под музыку в сопровождении стихов дети «отправляются в дорогу» (ходьба, бег на месте), проходят полосу препятствий (движение змейкой, прыжки через препятствия, ходьба на носочках, бег, кувырки), участвуют в эстафете «Помоги зайцу» (ходьба на равновесие, чередование бега с прыжками), принимают участие в подвижных играх «Волк во рву», «Медведи и пчелы» (перебежки, прыжки в длину, высоту), выполняют упражнения на расслабление. Музыкальное сопровождение при этом поднимает эмоциональное настроение детей, способствует легкому усвоению поставленных задач.

Представленный пример позволяет осознать широту положительного комплексного воздействия спортивно-музыкального мероприятия на физическое, психическое и речевое развитие дошкольника.

Включение подобных мероприятий в работу логопедической группы старших дошкольников повышает эффективность педагогического процесса в целом, в том числе процесса физкультурного воспитания. Это могут быть спортивно-логопедические эстафеты [1], логопедические спартакиады, физкультурно-логопедические квесты и другие спортивно-музыкальные развлечения.

Таким образом, учителям-логопедам рекомендуется изучить методические разработки спортивно-музыкальных мероприятий, отобрать наиболее интересные и составить картотеку в целях дальнейшего использования в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Бокарева Н.А. Логопедическая эстафета «Ловкий грамотей» / Н.А. Бокарева, С.А. Новикова. – Рыбинск: РППК, 2007. – 6 с.
2. Куриленко Т.А. Спортивно-логопедический досуг в старшей группе. Сценарий «Новые приключения Колобка»: Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] / Т.А. Куриленко. – 2017.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

## ИГРА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М.В. Куропятник, Г.В. Степанова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

*«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе в работу».*

А.С. Макаренко.

**Аннотация.** В статье раскрывается роль подвижной игры как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Подвижная игра, двигательная активность, основные движения, физическое развитие, дети дошкольного возраста.

Игра удивительна... Она в разных формах сопровождает человека на пути его исторического развития. Когда-то игра была не просто развлечением, а скорее учебой и наставлением. Игра развивала способности человека: сообразительность, наблюдательность, ловкость. Уже давно известно педагогам дошкольных учреждений, что игра является ценным средством всестороннего развития детей дошкольного возраста, и ежедневно используется в образовательном процессе.

В нашем современном мире, к сожалению, дети, начиная с раннего возраста привлечены к гаджетам и онлайн играм, вследствие чего возникает двигательная недостаточность. Единственным эффективным средством борьбы с гиподинамией, как известно, является двигательная активность. Если ограничить двигательную активность, то недостаточно развитая двигательная память постепенно атрофируется, и впоследствии может привести к нарушению условных связей, снижению психической активности.

Изучив особенности детей дошкольного возраста, используя научную, методическую литературу, пользуясь интернет ресурсами, мы сделали подборку подвижных игры на каждый возраст:

- «Игры – путешествия» (обостряют внимание, наблюдательность, осмысление);
- «Игры – поручения» (действие с предметами, эстафеты);
- «Игры – предложения» (быстрота реакции, ловкость);
- «Игры – превращения» (развитие воображения);

– «Игроритмика» (упражнения, направленные на двигательную активность).

При подборке подвижных игр мы опирались на то, что они должны быть обучающими, многофункциональными, физически развивающими. Основное назначение этих игр является формирование и развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста. Мы старались представить их детям в доступной форме, чтобы они были заинтересованы.

Цель: привлечь детей дошкольного возраста к физкультурным занятиям и развивать через игру двигательную активность.

Все эти игры могут быть использованы не только на физкультурных занятиях, а так же и в группах педагогами в ходе режимных моментов, развлечениях, праздниках, и в самостоятельной деятельности детей.

В конце года мы наблюдали положительную динамику в физическом развитии детей дошкольного возраста: у них появился интерес к выполнению физических упражнений, повысился уровень развития физических качеств и навыков, активизировалась двигательная активность.

Данная подборка игр очень востребована в нашем дошкольном учреждении, так как она творчески, креативно и позитивно воздействует на физическое развитие детей.

#### **Список литературы:**

1. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А.Тимофеева. – Москва, 1986. – 79 с.
2. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – Москва, 2007. – 110 с.
3. Шишкина В.А. Движения + движения: Книга для воспитателя детского сада / В.А. Шишкина. – Москва, 1992. – 96 с.
4. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / О.Н. Моргунова. – Москва, 2005. – 127 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Ж.П. Кушнова, Ю.В. Пульникова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №15 «Берёзка», ПГТ Ильский Северского района

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы работы с семьей на примере консультационного центра «Доверие», функционирующего на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Берёзка» поселка городского типа Ильский Северского района Краснодарского края. Анализируется возможность и успешность использования воспитательного ресурса региональных особенностей в формировании педагогических компетенций родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** консультационный центр, национальный проект «Образование», дошкольная образовательная организация, психолого-педагогическая помощь, компетентность.

Консультационный центр «Доверие» функционирует на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Берёзка» поселка городского типа Ильский Северского района Краснодарского края уже 5 лет. Основной задачей консультационного центра является оказание методической, психолого-педагогической помощи семьям с детьми в вопросах воспитания и развития детей, проживающим в Северском районе Краснодарского края. В 2020 году детский сад победил в конкурсном отборе консультационных центров и является участником реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Модернизация содержания работы консультационного центра – процесс постоянный [3]. При анализе и планировании уделяется значительное место мероприятиям детского сада с родителями. При проведении оценки качества работы консультационного центра было выявлено, что мероприятия, проведенные в контексте воспитания, знакомства с традициями казачества, совместной деятельности детского сада с казачьими организациями Северского района способствовали повышению родительской активности, удовлетворенности содержанием, взаимодействия [4, 5]. На основании выводов была продолжена и расширена работа консультационного центра в аспекте воспитания с учетом регионального компонента (воспитание в духе казачества) [2].

В плане работы консультационного центра мероприятия по формированию первичных представлений о системе воспитания в семьях казаков, знакомство с ремеслами Кубани, писателями, поэтами, историческими событиями, архитектурой и живописью стали традиционными:

– музыкальный праздник «Посвящение в казачата» (проводится совместно с хуторским казачьим обществом Северского района и представителями Свято-Никольского храма ПГТ Ильский);

– круглый стол «Казачество на службе Православию» (проводится совместно с хуторским казачьим обществом Северского района);

– конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (создание творческих работ детьми и родителями в рамках международного конкурса детского творчества);

– праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» (проводится совместно с казачьим обществом Северского района);

– квест-игра «В поход за званиями» (проводится под патронажем учащихся СОШ № 16 и СОШ №17 ПГТ Ильский);

– выставка «Люблю тебя, Кубань родная!» (проводится под патронажем Ильского дома культуры и художественной школы ПГТ Ильский);

– оформление художественной галереи «Мастерская книгопечатания» (в рамках создания книжного уголка, библиотеки на территории детского сада детьми, родителями и общественными организациями ПГТ Ильский) [1].

Участие семей в мероприятиях воспитательной направленности повысило активность и мотивацию родителей в воспитании и развитии детей, способствовало повышению компетенций в вопросах обучения, развития и воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Модель работы Краснодарского края в реализации проекта «Помощь семьям, имеющим детей / Л.Г. Самоходкина, А.А. Дягиль, Н.О. Дрючина // Кубанская школа. – Краснодар, 2021. – № 4.

УДК: 796.011.1

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Представлены особенности коррекционно-развивающей работы в интеграции учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию: развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

**Ключевые слова:** дифференциации звуков, приемы мнемотехники, особенностями положения органов артикуляции.

Одним из условий овладения правильным звукопроизношением детьми дошкольного возраста является сформированность фонематического слуха, то есть умения ребенка различать произносимые и слышимые звуки речи. Недостаточная сформированность фонематического слуха может стать причиной неправильного звукопроизношения. Умение слышать отдельные звуки в слове, определять их количество и последовательность, отличать по артикуляционным и акустическим признакам у детей является условием успешного обучения грамоте.

По причине кажущейся незначительности многие педагоги и родители пренебрегают этапом дифференциации звуков. Часто взрослые недоумевают: «Звуки поставлены, а ребенок все равно говорит неправильно, путает звуки». Такой поверхностный подход приводит к тому, что нарушения приобретают стойкий характер: звуки продолжают взаимозаменяться, оказывая тем самым негативное влияние на фонематический слух и в дальнейшем на овладение ребенком чтением (дислексия) и письмом (дисграфия).

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в нашей дошкольной организации наряду с традиционными направлениями взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию, такими как развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

Учитывая психологические особенности дошкольников с ТНР нами, используются упражнения, задействующие несколько каналов восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и другие).

На всех этапах дифференциации звуков в тексте используем актуальные

для дошкольников приемы мнемотехники. Для изготовления схем артикуляции звуков, звуковых дорожек, мнемотаблиц учителем-логопедом отбираются чистоговорки, поговорки, стихи, соответствующие возрасту детей и отличающиеся подчеркнутой звуковой направленностью. Произнесение дифференцируемого речевого материала на всех этапах дифференциации сочетаем

– с указательными жестами и движениями рук, связанными с особенностями положения органов артикуляции дифференцируемых звуков. Например, звук – С – губы в улыбке – ладонь ребро, либо руки в стороны,

– Звук – Ш – губы – «окошко» – большой и указательный палец сомкнуты, либо руки вперед.

– с бросанием и ловлей мяча от стены и от пола (произнося речевой материал, одновременно необходимо попасть мячом в знак-символ произносимого дифференцируемого звука, размещенного на стене или на полу).

– с различными видами прыжков (необходимо прыгнуть на знак-символ произносимого звука, расположенного на полу)

– с бегом в подвижных играх на группировку предметов, названия которых отличаются наличием дифференцируемых звуков.

Плодотворное сотрудничество специалистов ДОО позволило активизировать внимание детей, максимально поддержать интерес к изучаемому материалу на протяжении длительного периода времени, вызывать положительные эмоции, способствовать выработке у детей навыка безошибочного употребления ранее дефектных звуков в различных речевых ситуациях, подготовке к овладению грамотой, развитию мелкой и общей моторики, созданию основы для успешного обучения в школе.

#### **Список литературы:**

1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. Материал по коррекции и дифференциации звуков. Гегелия Н.А.-М., Владос 2001.

2. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2017. – 455 с.

3. Гринин Л.Е. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина // Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Учитель, 2020. – 188 с.

## **ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.С. Лиманская, О.В. Велигодская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы убеждены в том, что подвижные игры времен СССР следует включить в физкультурное воспитание современных детей старшего дошкольного возраста. Доказано временем, что подвижные игры тех лет способны оказать всестороннее воздействие на физическое развитие детей, на формирование их физических качеств и двигательной активности.

**Ключевые слова:** СССР, дети дошкольного возраста, подвижные игры, физическое воспитание.

В настоящее время физическая активность современных детей значительно снизилась по сравнению с теми детьми, которые жили во времена СССР (Союза Советских Социалистических республик). Нынешние бабушки и дедушки вспоминают, что мальчиков и девочек невозможно было дозваться домой, во дворах кипела активная деятельность: дошкольники играли в подвижные игры, носились на велосипедах и самокатах, лазили по деревьям, катались на качелях, играли в спортивные игры и просто много бегали. Самыми популярными играми в СССР были «Казачьи разбойники», «Резиночка», «Классики», «Вышибалы», «Ручеек», «Слон», «Прыгалки-скакалки», «Штандер», «Третий лишний» и другие.

Через игры дети постигали мир, по сути, учились жить, взаимодействовать друг с другом, состязаться в умениях и талантах, физических и двигательных способностях. Подвижные игры того времени способствовали раскрытию таланта детей и могли принести «тихому» ребенку популярность среди дворовых ребят из-за того, что он оказывался «асом» в какой-либо игре [2].

К сожалению, большинство игр советской эпохи ушло в забвение, и теперь современные дети предпочитают играть в компьютерные игры, в которых они воображают себя быстрыми, ловкими и смелыми героями.

Рассмотрим ключевые моменты некоторых «забытых» подвижных игр времен СССР.

Игра «Казачьи разбойники» собирала большое количество игроков, которые путем жеребьевки делились на две команды – «казаков» и «воров». «Воры» убегали, оставляя мелом стрелки по пути следования, а «казаки» шли по следу по ним и догоняли тех, кто отстал. Затем охраняли пойманных в «тюрьме», пытаясь выведать у них секретное слово, подготовленное заранее. Игра в «Казачьи разбойники» развивала в детях быстроту, выносливость, а

также взаимовыручку, дружбу, способность командовать и подчиняться [1].

Игра «Резиночка» предполагала натяжение резинки между ногами двоих девочек. Остальные участники игры по очереди не только перепрыгивали через резинку, но и совершали специальные задания, а высота резинки поднималась постепенно выше и выше. Дети за одну игру совершали до сотни прыжков вверх и их комбинаций. Игра способствовала развитию силы мышц ног, выносливости, быстроты, координации, глазомера и равновесия. Служила методом профилактики плоскостопия.

Игра для девочек «Классики» предполагала рисование от 1 до 10 квадратиков на асфальте, бросок «шайбы» в виде круглой баночки из-под леденцов в заданный квадрат и прыжки в него же на одной или двух ногах. Затем по правилам игры требовалось вернуться тем же путем в исходную точку. На организм ребенка игра «Классики» имела то же воздействие, что и игра «Резиночка».

«Вышибалы» – игра с мячом. Задача игрока – попасть в соперника мячом, который всячески уворачивался от него. Игра развивала ловкость, глазомер, силу мышц, координацию движений.

Игра «Ручеек» – участники вставали в две колонны на некотором расстоянии друг от друга, поднимали сцепленные руки высоко над головами, образуя тоннель, в который проходили пары поочередно. Игра способствовала развитию гибкости [3].

Перечисленных выше игр достаточно для того, чтобы понять их пользу и положительное воздействие на растущий организм ребенка.

Почему бы не возродить эти игры в стенах дошкольной образовательной организации, не научить им современных детей? Подвижные игры времен СССР могут оживить процесс физического воспитания детей XXI века, «оторвать» их от диванов и кресел, вывести во двор, побудить посмотреть по-новому на сверстников, как на потенциальных игроков и членов единой команды. Именно с дошкольников следует начать процесс возрождения таких интересных и увлекательных подвижных игр.

Таким образом, требуется пристальное внимание воспитателей к обозначенной проблеме и разработка ими задач, направленных на возрождение незаслуженно забытых подвижных игр времен СССР, которые могут гармонично вписаться в процесс физического воспитания современных дошкольников.

#### **Список литературы:**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
2. Ткаченко В. Топ-50 дворовых игр советского детства (с документальными фото и инструкциями) [Электронный ресурс] / В. Ткаченко // Like-a.ru. – 2021. – URL: <https://like-a.ru/kak-v-rossii-darjat-narodu-novogodne-n/>
3. Федорова Я. Подвижные забытые игры нашего детства для дошкольников [Электронный ресурс] / Я. Федорова // Маам.ру. – 2020. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnye-zabytye-igry-nashego-detstva-dlja-doshkolnikov.html>

## ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**М.А. Литвиненко, А.Ю. Мальцева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №132»

**Аннотация.** В статье представлены рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по профилактике нарушений сенсорной интеграции, приведены примеры деятельности, условий для родителей дошкольников, с учетом различных сенсорных областей, обоснована значимость сенсорной интеграции в просветительской работе с родителями.

**Ключевые слова:** педагог, дошкольная образовательная организация, сенсорная интеграция, работа с родителями, профилактика.

Нарушение сенсорной интеграции – нарушение взаимодействия органов чувств, неадекватная реакция на раздражители из окружающей и внутренней среды [2]. Профилактика нарушений сенсорной интеграции в работе с родителями – это создание организованной среды для адаптивного ответа организма на раздражители в условиях семейного развития и воспитания. Работа педагога – информирование родителей об эффективных формах и условиях для развития восприятия детей [4].

При организации работы с родителями обращаем внимание на условия развития восприятия у детей дошкольного возраста, организацию совместной игровой деятельности:

- играйте с мячом (ударяйте об пол, подбрасывайте, катайте друг другу);
- поощряйте хождение по лестнице и по ограниченному пространству (бордюр, бум, линия);
- практикуйте разные виды ходьбы (как мышка – на носочках, как косопалый медведь, как лошадка – высоко поднимая колено, на пятках и пр.);
- хвалите за самостоятельность (при умывании, расчесывании, одевании и обувании);
- когда ребенок трогает окружающие предметы, то не кричите, а спокойно спросите: какого цвета? Теплое или холодное? Гладкое или шершавое? Большое или маленькое? Зачем может пригодиться?
- играйте с тактильными ощущениями (массаж, прокатывание различных предметов между ладонями, по телу, ходите босиком по разным поверхностям (камушкам, рогожкам, меху и т.п.);
- разрешите изучить крупы, овощи, фрукты на ощупь, отгадать с закрытыми глазами их названия, внешние и вкусовые свойства;
- знакомьте ребенка с пищей разной текстуры (мягкая, жесткая, пюреобразная, желеобразная, рассыпчатая, с соусом и без);

- играйте с солнечными зайчиками, в теневой театр, стройте полутемные и полужакрытые домики (чтобы можно было поместиться внутри домика);
- пойте песенки, декламируйте стихи, подражайте голосам птиц и животных;
- рисуйте вместе карандашами, мелками, красками, крупами, нитками, штампами (овощами и фруктами и т.п.).

Перечень рекомендаций может быть расширен на основе изучения материалов, составленных Э. Дж. Айрес.

Создание условий для развития детей способствует ранней диагностике нарушений сенсорной интеграции и более эффективной коррекции. Применение рекомендаций родителями в условиях семейного воспитания и образования будет способствовать развитию восприятия детей и профилактике сенсорных нарушений [3].

#### **Список литературы:**

1. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Пескишева Т.А. Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций / Т.А. Пескишева, О.Н. Беляева // ООО «Издательский дом «Череповец», 2019. – 132 с.
3. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.
4. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст] / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**К.В. Лиханова, О.В. Мирошниченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципальное образование г. Краснодар «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В статье описываются критерии оценивания конкурсной работы для молодого педагога дошкольной образовательной организации, раскрывается значимость участия в конкурсном движении для саморазвития и повышения профессиональных компетенций. Критерии представлены на примере Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые педагоги».

**Ключевые слова:** компетенции, дошкольная образовательная организация, саморазвитие, профессиональный конкурс, педагог.

Саморазвитие молодого педагога – это самостоятельная работа или работа под руководством наставника над совершенствованием профессиональных, личностных, экспертных, рефлексивных и других компетенций.

Участие молодого педагога дошкольной образовательной организации в профессиональных конкурсах – это хорошая возможность поработать над развитием компетенций [2]. При планировании содержания работы над конкурсным заданием необходимо обратить внимание на критерии оценивания конкурсной работы. Рассмотрим критерии оценивания на примере Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые педагоги» (конкурс проводится при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства просвещения Российской Федерации [1]):

1. Наличие всех документов в соответствии с положением конкурса.
2. Методическая грамотность при составлении паспорта, выборе и оформлении структуры представляемого материала, логичность этапов и выбранных форм и методов работы.
3. Наличие авторских элементов и аргументированная инновационность представляемого материала.
4. Актуальность выбранных педагогических методов, форм и технологий для достижения эффективности в работе.
5. Анализ результатов педагогической работы.
6. Знакомство с материалом широкого круга педагогической и родительской общности.
7. Доказательность эффективности работы с помощью наличия продуктов детской и педагогической деятельности.
8. Качественные изменения в развитии детей или взрослых.

9. Наличие пунктов, свидетельствующих о стремлении молодого педагога к развитию.

10. Поддержка идеи большим количеством педагогической и родительской общности [3].

Начинается работа над конкурсным заданием с развития мотивации педагога (осознание значимости этой деятельности для личностного и профессионального роста, формулирование цели и планирование задач). Завершается же работа обучением проводить экспертизу материалов и адекватно ее оценивать.

В ходе подготовки конкурсного материала молодой педагог расширяет профессиональные знания, развивает свои навыки, учится самоанализу и проведению экспертизы.

#### **Список литературы:**

1. Положение о X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» Москва 2022 год. – URL:<https://vospitатели.org/konkurs-2022> (дата обращения: 19.09.2022).

2. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

3. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст]: сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**А.А. Лобанова, О.А. Калашникова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторами освещена проблема формирования устойчивости внимания у детей среднего дошкольного возраста. Подчеркивается значение средств физкультурного воспитания в этом процессе.

**Ключевые слова:** средний дошкольный возраст, устойчивое внимание, физкультурное воспитание.

В настоящее время педагоги, детские психологи и родители обращают внимание на тот факт, что в среднем дошкольном возрасте у большинства детей наблюдается низкий уровень устойчивого внимания [1].

Они с трудом могут сосредоточиться на задании, внимательно выслушать объяснения, довести начатое дело до логического конца. Этот факт затрудняет освоение дошкольниками программы дошкольного воспитания. По приходу в школу таким детям будет сложно осваивать учебный материал.

Устойчивое внимание в дошкольном возрасте – это познавательный процесс, способность ребенка удерживать внимание на одном объекте столько, сколько требуется для его оценки и понимания, раскрытия в нем новых сторон и связей в многообразии свойств исследуемого предмета. В среднем дошкольном возрасте диагностируется степень сосредоточения ребенка на представленном предмете или объекте, его способность не отвлекаться на внешние помехи и раздражители.

В среднем дошкольном возрасте формирование устойчивого внимания ведется путем психолого-педагогического корректирующего воздействия на психику ребенка (в случае его гиперактивности или заторможенности), развития его воли, мотивации к познанию и обучению.

К процессу формирования устойчивости внимания у детей среднего дошкольного возраста следует подключить средства физкультурного воспитания. Комплексное воздействие повысит эффективность данного процесса в виду того, что детям 4-5 лет свойственно много двигаться. Они с удовольствием делают утреннюю гимнастику, играют в подвижные и спортивные игры, принимают участие и различных спортивно-развлекательных состязаниях.

Направленность внимания дошкольника на безошибочное выполнение задания способствует повышению устойчивости внимания. Это происходит в процессе выбора и выполнения одиночного двигательного действия или серии двигательных действий [3].

Поэтому в формировании устойчивости внимания у детей среднего дошкольного возраста следует использовать следующие средства физкультурного воспитания:

1. Выполнение физических упражнений на внимание: ходьба по бревну, прыжки через скакалку со сменой ног и рук, броски малого мяча в цель и другие.

2. Повтор гимнастических упражнений в зеркальном отражении, задания: «Маленькие обезьянки», «Зеркало», «Давай наоборот».

3. Физкультминутки после умственной работы.

4. Подвижные игры со звуковым сопровождением: «Звенящий мяч», «На старт, внимание, марш!», «Слушай хлопки», «Зеваки». «Тик-так-тук», «Будь внимателен».

5. Подвижные игры на внимание, такие как: «Шалтай-болтай», «С кочки на кочку», «Городки», «Стрельба из лука по движущейся цели (игрушке)». Игры: «Я вижу...», «Лес, болото, море», «Платочек», «Семафор», «Четыре стихии» и другие. А также подвижные игры с мячом «Снежный ком», «Спасибо, до свидания!», «Съедобное – не съедобное» [2].

6. Эстафеты с предметами, на которых сосредоточено внимание участника: «Перенеси яйцо в ложке», «Перенеси, не расплескав», «Лабиринт».

7. Спортивные игры: «Мини-футбол», «Волейбол», «Бадминтон», «Малый теннис», езда на велосипеде или самокате по заданному маршруту с объездом препятствий.

8. Упражнение на релаксацию: «Поза покоя».

Представленные варианты следует дополнять новыми, чтобы мотивация к занятиям у детей не снижалась.

Таким образом, в процесс формирования устойчивости внимания у детей среднего дошкольного возраста рационально включать средства физкультурного воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Пустовалова Н.А. Развитие внимания дошкольников: методические рекомендации / Н.А. Пустовалова. – Гурьевск, 2018. – 44 с.

2. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М.: Изд-во В. Секачев, 2020. – 48 с.

3. Рябчикова С. О развитии устойчивого внимания и его значении для обучения дошкольников в школе / С. Рябчикова // Маам.ру. – 2014.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.В. Лукшина, Ю.Н. Сырескина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы предлагают в процессе физкультурного образования обратить особое внимание на развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста. Ловкость и двигательная активность взаимосвязаны между собой, поэтому следует уделять особое внимание к развитию ловкости у детей 5-6 лет через подвижные игры.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, физкультурное воспитание, физические качества, ловкость

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации направлена на всестороннее развитие воспитанников. Этим же целям служит физкультурное воспитание, так как без должного уровня здоровья, физического развития и двигательных качеств ребенок не сможет полноценно развиваться умственно и психически.

В процесс физкультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста включен обширный перечень подвижных игр, отвечающих задачам комплексного воздействия на формирование многогранных сторон личности ребенка [2].

Подвижные игры направлены, в том числе, на приобретение различных двигательных навыков, приобщение к двигательной активности. Одним из формируемых качеств является ловкость.

Ловкость – это способность управлять своим телом в измененных условиях окружающей обстановки.

Ловкость – способность двигателью выйти из любого положения, рационально и находчиво, быстро и правильно. В эти понятия заложено умение целесообразно и инициативно выстроить свои движения, изворотливо и экономично их совершить.

Осваивая через подвижные игры такое качество, как ловкость, дошкольник формирует в себе способность к освоению новых двигательных навыков и успешных двигательных действий в зависимости от поставленной цели [1].

Такое качество пригодится ему и во взрослой жизни. Существует достаточно примеров, когда ловкость помогла человеку не только достичь желаемого, но и сохранить жизнь себе и другим.

В старшем дошкольном возрасте в физкультурное воспитание включены подвижные игры с более сложными заданиями и двигательными действиями, чем в среднем дошкольном возрасте. Это игры с большими и малыми мячами, с

обручами, с использованием других предметов, а также спортивные игры (волейбол, минифутбол, теннис, бадминтон и другие).

Предлагаем расширить перечень подвижных игр на развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

В процесс физкультурного образования можно включить следующие подвижные игры на развитие ловкости у детей 5-6 лет:

1. Казачьи подвижные игры: «Ястреб», «Игра в шапку», «Казачьи», «Каши», «Кидалки-швырялки», «Сбей кубанку», «Всадники», «Ляпка» и другие.

2. Адыгейские подвижные игры: «Меткий стрелок», «Пастух», «Отбирание головных уборов», «Ягненок», «Захват противника», «Слепой медведь» и другие [3].

3. Русские народные подвижные игры: «Караси и щуки», «Совушка», «Пчелки и ласточки», «Водяной», «Городки», «Аленушка и Иванушка» и другие.

Воспитатели могут ознакомиться с картотеками подвижных игр на развитие ловкости на страницах педагогических сайтов, например: Маам.ру, Инфоурок.ру, сайт педагогических идей 1 Сентября и другие.

Рекомендуется предложить задание дошкольникам – расспросить бабушек и дедушек об играх на ловкость из их детства. Затем дети должны рассказать в группе о том, что удалось узнать. Наиболее понравившиеся ребятам игры можно «оживить», что повысит эмоциональное настроение и интерес детей старшего дошкольного возраста к подвижным играм в целом.

Таким образом, подвижные игры имеют особое значение в формировании ловкости у детей 5-6 лет. В процесс физкультурного образования следует дополнительно внедрять казачьи подвижные игры, игры народов Кавказа, русские народные подвижные игры и игры того региона, в котором проживают старшие дошкольники.

#### **Список литературы:**

1. Тарасова Д.Н. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр / Д.Н. Тарасова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 90 с.

2. Ушакова А. Подвижная игра в развитии ловкости детей 5-6 лет [Электронный ресурс] / А. Ушакова // Маам.ру. – 2022. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-podvizhnaja-igra-v-razviti-lovkosti-detei-5-6-let.html>

3. Шпилева И. Картотека адыгейских подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. Шпилева // Маам.ру. – 2019. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-adygeiskih-podvizhnyh-igr-dlja-detei-starshego-vozrasta.html>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «О, СПОРТ, ТЫ – ЖИЗНЬ!»**

**Ю.Е. Лымарь, Л.И. Нестеренко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации социально значимого проекта «О, спорт, ты – жизнь!» как средства формирования интереса к занятиям физической культурой у детей старшего дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

**Ключевые слова:** проект, старший дошкольный возраст, формирование интереса к занятиям физической культурой.

В рамках реализации проектной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» был реализован социально значимый проект «О, спорт, ты – жизнь!». Целью которого явилось создание условий для формирования интереса к занятиям физической культурой у детей старшего дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни и приобщение к олимпийскому движению.

Задачи проекта:

1. Расширить и закрепить представления детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни.
2. Формировать интерес к олимпийскому движению и спорту у детей дошкольного возраста.
3. Формировать соизидательное отношение к своему здоровью.
4. Повышать интерес родителей путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

На подготовительном этапе, который был организован в сентябре 2021 года проведено анкетирование родителей «Физическая культура и спорт в нашей семье», беседы с детьми: «Что такое спорт и для чего он нужен?», «Олимпийские игры». Организовано чтение художественной литературы «Мой любимы футбол» С. Еремеев, «Про мимозу» С. Михалков и др.

В ходе практического этапа (октябрь 2021 – март 2022 г.) родители приняли участие в мероприятиях, включенных в социально-значимый проект, таких как: консультации на тему: «Личный пример в воспитании здорового образа жизни у дошкольников», «Как выбрать спортивную секцию для ребенка», мастер-класс «Мастерская Самоделкина» по изготовлению спортивного оборудования из бросового материала.

Дети совместно с родителями организовали акцию под названием: «На зарядку по порядку становись!», в акции приняли участие воспитанники и их родители.

Также была проведена выставка рисунков «Олимпийские игры». Ребята нарисовали работы со своим любимым видом спорта, оформлена выставка совместного творчества детей и родителей «Наша спортивная семья!».

Дети старшей группы организовали дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста под названием «Кому, что нужно для спорта» и «Угадай вид спорта». В ходе игр дети закрепили представления о видах спорта, о спортивном оборудовании и инвентаре.

На результативном этапе (май 2022 года) было проведено спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры». По традиции мероприятие началось с прослушивания гимна Российской Федерации, внесения олимпийского огня и флага. Затем были проведены веселые эстафеты, отгадывание загадок, флешмоб «Дружат дети на планете». Завершилось мероприятие награждением.

Таким образом, реализация социально значимого проекта «О, спорт, ты – мир!» способствовал формированию интереса к занятиям физической культуры у детей старшего дошкольного возраста, а также достижению ожидаемых результатов: популяризация физкультурно-массовой и спортивной работы; проявление интереса к олимпийскому движению и спорту у детей; повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни в семье.

#### **Список литературы:**

1. Филиппова С.О. Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

УДК: 796.011.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛАНСИРА БИЛЬГОУ**

**Ж.В. Маликова, О.Е. Нагорная**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида «Сказка» Структурное подразделение № 151

**Аннотация.** Баланс – это такое состояние организма, при котором все процессы протекают так, как заложено природой, как и должно быть.

**Ключевые слова:** балансир Бильгоу, полифункциональность, равновесие, логопедия, коррекция.

Какой он – современный ребенок? Такой же, каким его описывали физиологи более ста лет назад? В чем причина того, что в наши дни дети не укладываются в нормы, принятые в педиатрии в 1900-е и являющиеся актуальными по сей день? Эти вопросы, глубокое изучение физических навыков современных дошкольников, работа в новых массажных техниках и зависимость речевого развития от общей моторной координации, сподвигли на более широкое изучение данной темы в рамках конференции.

Ребенок растет и развивается согласно возрастным нормам, описанным в педиатрии в 1903 году Штрацем и в 1906 году Н.П. Гундобиным [1, с. 7-8]. В дошкольном периоде (3-7 лет) происходит быстрое развитие скелета, увеличивается объем активных движений в крупных суставах. В норме к этому возрасту дети осваивают более сложные тонкие движения, направленные на поддержание равновесия тела в пространстве при лазании, ползании, выполнении различных физических упражнений. Современные дети часто показывают более позднюю периодизацию формирования и появления того или иного навыка, что, в свою очередь, как снежный ком, тянет за собой одну темповую задержку за другой. К младшему возрасту они часто не умеют ходить по наклонным поверхностям, ступеням, наступая по очереди на каждую, держать равновесие, ориентироваться в пространстве. В дальнейшем, старшие дошкольники и младшие школьники зачастую имеют речевые нарушения, испытывают трудности овладения навыками чтения, письма. Очевидно, что, имея проблемы общей моторной координации, ребенок не способен осуществить тонкие движения руками, глазами, языком, необходимые для четкого звукопроизношения, реализации связного речевого высказывания, становления навыков письма и чтения [1].

Педагог из Америки Фрэнк Бильгоу, работая с плохочитающими детьми, отметил взаимосвязь между их двигательной активностью и улучшениями в навыках чтения. Его наблюдения привели к созданию балансировочной доски, с одноименным названием «балансир Бильгоу». Со временем балансир получил

широкое распространение во многих сферах коррекции: логопедии, психологии, дефектологии, ЛФК.

Тренажер Бильгоу представляет собой деревянную доску-балансир, с нескользящей поверхностью, которая устанавливается на полукруглые опоры, позволяющие менять угол наклона доски от 0 до 50 градусов. В комплекте с доской целесообразно сочетать балансировочные дорожки, тренажеры в форме восьмерок, напольные мишени разных цветов.

Использование балансировочной доски позволяет решать одновременно несколько задач в разных плоскостях, придавая самому инструменту универсальность, полифункциональность. Положительные результаты применения балансира Бильгоу в условиях нашего детского сада были отмечены при соблюдении принципов наглядности, доступности, постепенности, индивидуализации, систематичности.

При работе с балансиром ребенок в игровой форме выполняет упражнения, которые позволяют ему научиться: держать равновесие, координировать работу разных групп мышц, добиваясь стабильного положения своего тела в пространстве. Прилагаемые к балансиру тренажеры и мишени позволяют контролировать и синхронизировать работу одновременно нескольких анализаторов: зрительных, тактильных, проприоцептивных, речедвигательных. Ребенок, стоя на доске, бросает в мишень заданного цвета мешочки, автоматизируя звуки; перекачивает по желобам шарики, проговаривая предложения, таким образом, выполняя одновременно множество операций, активизирующих работу головного мозга, центральной и периферической нервных систем. При данном способе коррекции активно формируются межполушарные связи, развиваются такие мозговые структуры, как: мозжечок, отвечающий за равновесие тела в пространстве; лобные доли, обеспечивающие концентрацию внимания; затылочные области головного мозга, отвечающие за зрение.

Эффективность применения балансира Бильгоу в коррекционной педагогике в содружестве с физкультурным компонентом позволяет развивать чувство равновесия, координировать и контролировать движения в комплексах: руки-глаза; ноги-глаза; руки-ноги-глаза; руки-ноги-глаза-артикуляционный аппарат. Дети с удовольствием выполняют упражнения, с каждым разом отмечая собственный прогресс. Балансир в комплекте с тренажерами и дорожками позволяет разнообразить физкультурно-оздоровительную и логопедическую работу, расширить спектр коррекционного воздействия, замотивировать ребенка на результат.

#### **Список литературы:**

1. Физическое развитие ребенка: учебно-методическое пособие для студентов медицинских ВУЗов (издание II дополненное и переработанное) / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, А.М. Закирова, З.Я. Сулейманова. – Казань, 2011. – 65 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О.В. Манухова, О.В. Звягинцева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 191»

**Аннотация.** Здоровье, развитие и благополучие детей – одна из главных проблем семьи и детского сада. В настоящее время существуют тенденции к ослаблению здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает [1] и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

**Ключевые слова:** развитие, спорт, личность, здоровье, деятельность.

Известно, что дошкольный возраст является важным в формировании фундамента физического и психического здоровья [2]. Для успешного формирования у детей основ знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом была реализована продуктивная деятельность в ДОУ, которая включала в себя:

– показ серий презентаций для детей «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», «Ценности здорового образа жизни», «Сохранение здоровья - важнейшая составляющая защиты детей», который вызвал высокий интерес у дошкольников к данной теме.

– Совместно с родителями воспитанников были изготовлены папки-передвижки для детей младшей группы «Соблюдаем режим дня – сохраняем здоровье!», «10 правил здорового образа жизни», которые в доступной форме рассказали малышам об основах ЗОЖ.

– Проведённый семинар-практикум с педагогами ДОУ на тему: «Двигательные игры-разминки для детей среднего дошкольного возраста», помог воспитателям опробовать некоторые игры на практике.

– Игра-путешествие «Вместе весело шагать!», совместно с тренером «Спортивного клуба акробатики и прыжков на батуте им. Василия Мачуги», расширила знания детей о спорте.

– Организованная пешая прогулка «Круг здоровья» по определённому маршруту на территории детского сада (терренкур), помогла детям больше узнать о пользе ходьбы и бега [3].

– Театрализованные игры «Мойдодыр», «В сказку за здоровьем» мотивировали детей продолжать интересоваться здоровым образом жизни.

– Проведённые спортивные развлечения совместно с инструктором по физической культуре «Веселые старты», «Семейные олимпийские игры», «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу!», «День здоровья», помогли детям и взрослым показать свою здоровую и спортивную позицию.

Вся продуктивная деятельность по формированию у дошкольников основ ЗОЖ помогла детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, они были готовы вести здоровый образ жизни, ценили своё здоровье и здоровье окружающих.

**Список литературы:**

1. Антонова Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – Москва, 2000. – 123 с.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов, 2005. – 76 с.

3. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 2-5.

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ**

**А.С. Мартюшева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** На логопедических занятиях с дошкольниками с ТНР широко используются физкультминутки, которые проводятся с учетом лексической темы недели, включая детей в игру: создание авторской мультипликации.

**Ключевые слова:** физкультминутка, здоровьесбережение, авторская мультипликация, рисунки-схемы, логопедические занятия с детьми ТНР.

Игра – это общение ребенка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Радостная обстановка выдумки и фантазии – только в этом случае игры будут полезны для развития ребенка с ОВЗ. Важно создавать в играх ситуации, когда ребенок, с особыми образовательными потребностями, ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять, учитывая его уровень развития.

В нашем детском саду на логопедических занятиях с дошкольниками с ТНР, я, как учитель-логопед, широко использую физкультминутки, которые проводятся с учетом лексической темы недели. Такой перерыв в занятии необходим всем детям, так как позволяет снять мышечное напряжение и статистическую нагрузку, связанную с сидением, переключает на иную деятельность их неустойчивое внимание.

Физкультминутка, с упором на лексическую тему, позволяет активизировать умственную работоспособность ребенка, переключая его на иной вид деятельности. В своей работе, на логопедических занятиях, я использую рисунки-схемы «человечков» (включение в создание авторской мультипликации), которые на планшете ДИОС помогают ребятам физически разгрузиться, учитывая требования СанПиН-21.

Например, при работе с лексической темой «Наша страна. Мой родной край», детям с ОВЗ предлагается презентация (слайды-кадры, мультзарисовки) с использованием авторских зарисовок физических упражнений. В презентации, на экране появляются не только рисунки-схемы «человечков», но и герой-казак Макар. Детям очень нравятся красочные изображения героев, которые сопровождают их на физкультминутках. Каждую неделю темы и их герои меняются, что способствует более эффективному решению ряда воспитательных и обучающих задач. Тему «Сад-огород» сопровождает фермер Иван, тему «Откуда пришел хлеб?» хлебороб Михаил, тему «Лес. Грибы,

ягоды, деревья» Леший и Кикимора и т.д. Вместе с ними (героями кубанских эпосов) на интерактивных авторских физкультминутках дошкольники моей группы (с ТНР) с огромным желанием, играя приобретают навык здоровьесбережения, выполняют упражнения, не только по образцу показа «человечков», но и пробуют сами создавать рисунки-схемы, авторские мультфильмы. Усложнение достигается при помощи выполнения этого же задания, но введя новые правила – «Делаем все движения наоборот». Например, физкультминутка «Движения наоборот для всех». Если на рисунке-схеме (кадре) «человечек» развел руки в стороны – дети прижимают их друг к другу, присел на корточки – подпрыгивают, поднял руки вверх – дети стоят смирно, руки вниз. Дома (с помощью родителей), созданные нами «человечки»-герои кубанских сказок, «рассказывают» устами детей о своих успехах на физкультминутках.

Так, при помощи введения на логопедических занятиях авторских инновационных подходов (ИКТ-технологии, авторская мультипликация) у детей моей группы, активно формируется потребность в физических упражнениях, и решаются логопедические проблемы.

#### **Список литературы:**

1. Дьяченко О.М. Чего не бывает на свете? / О.М. Дьяченко Е.Л. Агаева. – 1991. – 32 с.
2. Водолазьякая С.В. Развивалки для подготовки к школе. – 2009. – С. 240-275.

## **БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Л.Л. Махина М.А. Сергеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 23 «Вишенка»

**Аннотация.** Тезисы акцентируют внимание на важности внедрения «бережливых технологий» в образовательный процесс ДОУ. Предложен инновационный подход, позволяющий повысить эффективность работы инструктора по физической культуре с часто болеющими детьми.

**Ключевые слова:** дошкольники; бережливые технологии; часто болеющие дети; физическая культура.

«Бережливые технологии» – это новый тренд в дошкольном образовании (ДО). Они направлены на улучшение качества услуг в дошкольных образовательных организациях вместе с сокращением потерь и простоя во всех сферах деятельности. Комплексный подход к решению данных задач отражен в системе Lean Production, которая уже получила заслуженное признание во всех сферах, включая образование. Это название стало синонимом идеального труда без потерь, с максимальным коэффициентом полезного действия [1].

В данной работе мы хотим сосредоточиться на том, как бережливые технологии могут облегчить работу с часто болеющими детьми на урочных занятиях по физической культуре. Известно, что часто болеющие дети ослаблены физически и при совместной деятельности на занятии по физической культуре они требуют отдельного подхода. При построении в начале занятия, независимо от роста, эти дети должны встать в шеренге с левого фланга (при построении в колонну – в хвосте). В том случае, когда проводится подвижная игра, ослабленные дети не должны находиться в фазе повышенной активности (в движении) более 2 минут подряд. По истечении этого времени, проводящий занятие должен вывести их из игры и занять менее активными заданиями. При проведении эстафет такие дети не должны находиться в колонне на первом и последнем местах, поскольку данные позиции подвержены максимальному эмоциональному давлению, что может негативно сказаться на самочувствии ослабленного ребенка.

В современных условиях, когда учебные группы могут быть многочисленными, а состав занимающихся может изменяться в течение учебного года, эта задача сильно усложняет работу на урочном физкультурном занятии. Для ее решения можно использовать метод «маркировки», что согласуется с выполнением 1-го и 2-го «с» в системе 5с (пять взаимосвязанных принципов в системе Lean Production). В данном случае речь идет о принципах сортировки и соблюдения порядка. Так, на практике это может быть

реализовано следующим образом. Педагог перед занятием заранее заготавливает маркирующие пособия. Для того чтобы «обозначить» детей, на наш взгляд, лучше всего применять нарукавные повязки ярких «неоновых» цветов (желтый, оранжевый, зеленый). Желательно, чтобы эти повязки были изготовлены из легко моющихся материалов. Застежки на липучках должны иметь несколько вариантов затягивания. Практика показывает, что лучше не использовать синий (голубой) и розовый цвета, поскольку это традиционно цвета мальчиков и девочек. В ходе занятия может возникнуть неразбериха и лишняя трата времени при поиске «подходящей» повязки. С этой же целью (не оставлять места для выбора) лучше все повязки сделать одинаковыми - одного цвета и качества. При желании, можно использовать жилеты подобной расцветки, изготовленные из легких синтетических тканей. Но у данного подхода имеются весомые минусы – жилеты являются элементом одежды. После однократного надевания их необходимо подвергнуть стирке или обеззараживанию паром и только после этого использовать на занятиях с другими детьми. Изготовление жилетов более дорогостоящий и трудозатратный процесс по сравнению с изготовлением нарукавных повязок. Жилеты имеют размерный ряд, то есть дети младших групп попросту «утонут» в жилетах среднего размера, подходящих для детей постарше. Учитывая сказанное выше, педагогу потребуется иметь несколько комплектов жилетов для одного дня. Наружные повязки, в отличие от жилетов, не привлекают слишком много внимания занимающихся, но отлично заметны для педагога. Маркировка мелкими аксессуарами (броши на липучках, одноразовые наклейки) не практична для физкультурных занятий – маркирующие элементы могут сливаться с одеждой, легко отклеиваются, рвутся и теряются. Следует отметить, что фиксация булавок недопустима ни в одном из выше приведенных случаев! Теоретически данная технология может применяться со всеми группами ОВЗ подготовительной группы здоровья, однако именно с часто болеющими детьми она была успешно апробирована в нашем образовательном учреждении.

Таким образом, внедрение данной технологии маркировки избавляет педагога от излишних временных затрат на поиск в общей массе занимающихся тех детей, кому необходимы особые условия на занятиях урочной формы.

#### **Список литературы:**

1. Суйкова О.А. Технологии бережливого производства в системе образования / О.А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №3(31). – С. 170-183.

УДК: 796.011.1

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Н.А. Мелихова, С.А. Воеводов**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В современном образовании, обществе и государстве происходят изменения, и эти перемены задают новые разнообразные требования к способам взаимосотрудничества между семьей дошкольника и ДОУ. Постепенно государство стало изменять свое отношение к семье, а также изменилась и сама семья.

**Ключевые слова:** семья, взаимодействие семьи и ДОУ, здоровье, сотрудничество.

Если обратиться к закону РФ «Об образовании» там указано, что именно семья в первую очередь педагоги и на них ответственность за воспитание своих детей, а дошкольные учреждения созданы в качестве способствующей помощи. После того, как общество стало признавать воспитание ребенка в семье как приоритетное, соответственно возникает качественно другое взаимоотношение семьи и детского сада, а именно взаимодействие, основанное на сотрудничестве и доверии. Необходимо организовывать условия взаимодействия семьи и ДОУ, которые позволят защитить личность ребенка от психологически злокачественных факторов; качественно и своевременно выявить трудности у дошкольника; ознакомить семью с возрастными, индивидуальными особенностями присущими их возрасту.

Однако, возникает проблема, а как именно педагогу ДОУ привлечь родителей детей к обоюдному сотрудничеству, наладить обратную связь, при которой семья активно включается в педагогический процесс.

Некоторые педагоги-ученые, как Т.В. Кротова выделяет традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. К традиционным относит: наглядно-информационные, коллективные, индивидуальные. К индивидуальным формам автор относит беседы, консультации. По типу развлекательных и телевизионных программ, игр построены нетрадиционные формы, направленные на установление нетривиальных контактов с семьей, привлечение их внимания к проблемам детского образовательного учреждения и здоровья своего ребенка.

Современные формы взаимодействия педагогов с семьей основываются на принципе партнерства и диалога. Важно отметить, что родителям не навязывается готовая точка зрения, а их мотивируют думать, искать собственное решение из проблемной ситуации на основе сотрудничества.

Педагог взаимодействует с родителями уже не напрямую, а опосредованно: с помощью мероприятий, публикаций в газетах, организацией выставок.

Отличным примером служило осуществление каждый сезон в течение года разнообразных мероприятий по теме «ЗОЖ». В подобных мероприятиях была возможность укреплять взаимодействие между ДОУ и семьей. Также присутствовала обратная связь в виде публикаций, фотоотчета и создание выставки.

С учетом применения модернизированных форм сотрудничества семьи и ДОУ опыт работы показал, что взаимодействие и поведение родителей становится лояльным. Родители становятся не просто наблюдателями со стороны или зрителями на трибуне, они становятся инициативными участниками жизни детей их здорового образа жизни.

#### **Список литературы:**

1. Баранникова Н.А. Полоролевое воспитание детей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: дис. ...канд. пед. наук / Н.А. Баранникова. – М., 2009. – 246 с.

2. Горина Л.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка / Л.В. Горина // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. – С. 52-54.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования честности у детей старшего дошкольного возраста. Авторы задались вопросом: возможно ли средствами физкультурного воспитания сформировать в ребенке такое нравственное качество, как честность.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание, психические процессы, личность, честность.

Формирование личности ребенка происходит в рамках социально-нравственного воспитания, в котором используются несколько групп средств. К первой группе традиционно относятся художественные средства (художественная литература, музыкальные произведения, художественные и документальные фильмы), вызывающие к активизации у детей нравственных чувств и моральных представлений. Ко второй группе относятся средства природы, воспитывающие в детях гуманные чувства. К средствам социально-нравственного обучения дошкольников относится собственная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность, рассуждение и обсуждение увиденного и сделанного [1].

Возникает вопрос: относятся ли средства физкультурного воспитания к средствам социально-нравственного воспитания дошкольника? Возможно ли средствами физкультурного воспитания сформировать в ребенке такое нравственное качество, например, как честность?

Честность – качество правдивого, добросовестного, дружелюбного, нравственного человека.

В старшем дошкольном возрасте дети чутко реагируют на ложь: обижаются в том случае, если их оболгали; возмущаются, если кто-то говорит неправду; гордятся, если сумели честно высказаться. Однако, порой детям сложно быть честными. Они боятся осуждения со стороны сверстников и воспитателя в детском саду, боятся наказания со стороны родителей, а порой просто не понимают, как важно быть честными.

Следует отметить, что практически все дошкольники любят физическую культуру и с удовольствием принимают участие в физкультурных мероприятиях. Этот факт следует использовать в воспитании честности, как одного из положительных качеств личности ребенка.

Рассмотрим несколько блоков физкультурно-нравственного воздействия на воспитание честности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Подвижные игры. Играя в подвижные игры, дети порой возмущаются: «Это не честно!». Если такая ситуация возникает, следует привлечь лидера детского коллектива, чтобы он высказал свое мнение. Другие дети также могут по очереди выразить согласие/несогласие с ситуацией. Таким образом, будет не только решен спор о честности, но и сформировано умение высказать свою точку зрения, обосновать ее. При этом дополнительно решаются логопедические задачи и задачи развития речи.

В физкультурный процесс рекомендуется включать подвижные игры, воспитывающие честность. Например: «Круг честности», «Хитрая лиса», «Повар – лгун», «Правда – ложь» и другие подвижные игры [2].

2. Спортивные состязания. Спортивные состязания среди старших дошкольников сами по себе предполагают наделение титулами участников: «Самый сильный», «Самый быстрый», «Самый ловкий» и т.д. Предлагается из числа старших дошкольников назначать судей спортивного состязания, которые честно и объективно оценят результаты и назовут «самых-самых». При этом при смене вида состязаний рекомендуется судейскую команду заменять на новых членов. Так поочередно каждый из ребят почувствует себя значимым и непременно честным.

3. Спортивно-развлекательные мероприятия. Это наиболее обширный блок, в который можно включить различные средства физкультурного воспитания с тематикой «честность». Педагогу дается возможность применить свои знания, таланты, фантазию, все то, что способствует формированию честности старшего дошкольника, как одного из нравственных качеств личности.

Таким образом, можно утверждать, что физкультурное воспитание определенно отвечает задачам формирования честности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Зырянова С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева. – Шадринск: ШГПИ, 2011. – 217 с.

2. Петрова С.В. Занятие «Правда, неправда, ложь» [Электронный ресурс] / С.В. Петрова // Маам.ру. – 2015. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-pravd-npravda-lozh.html>

УДК: 37.037.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Т.А. Мирная**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** В статье описывается опыт организации по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста через оказания им оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития ребенка. Раскрывается опыт работы педагогов детского сада по построению внутренней и внешней навигации психолого-педагогического сопровождения родителей.

**Ключевые слова:** родительская компетенция, навигационные маршруты, консультационный центр, потребностей.

В настоящее время всё больше родители отдают предпочтение духовно-нравственному и интеллектуальному развитию своего ребенка, забывая о физическом воспитании и отодвигая его на второстепенный план. Однако, именно физическое воспитание ребенка в дошкольном возрасте во многом зависит от родителей и требует от них максимум усилий в этом аспекте. В качестве основной причины безграмотности родителей выступает низкий уровень педагогической компетенции. В связи с чем, для обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и физического развития детей на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» был создан консультативный центр.

Работа данного центра основана на тесном взаимодействии родителей и педагогов ДОО и включает в себя в себя два больших направления: внутреннюю и внешнюю навигацию психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Внутренняя навигация включает в себя маршрут из мероприятий, проводимых для родителей с детьми разного возраста специалистами консультационного центра, которые включают в себя: консультации по запросу родителей; тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей; семинары-практикумы; дни открытых дверей; марафоны; совместную деятельность специалистов с детьми и их родителями; конференции по вопросам воспитания и развития; мастер-классы.

Одним из востребованных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению стало индивидуальное консультирование по запросу родителей как в очной форме, так и в дистанционной посредством современных цифровых технологий. Использование этой технологии, значительно облегчило регистрацию родителей на мероприятие, и позволило привлечь ту категорию, которая достаточно удалена от центра или не всегда имеет возможность свободного передвижения или предпочитает дистанционную форму общения.

Внешняя навигация была представлена в виде разработанных навигационных маршрутов, которые могут быть использованы как родителями, так и педагогами ДОО для развития своего ребенка.

Плюсы для педагога – разработана «шпаргалка» для оказания компетентной помощи родителю, которая не требует больших временных затрат и может быть использована непосредственно во время консультации как наглядный материал.

Плюсы для родителей – ознакомление с навигационной картой в свободное и удобное для них время и принятие дальнейшего самостоятельного решения для построения траектории своих действий по развитию физических способностей ребенка.

Современный родитель для поиска информации в большинстве случаев использует различные электронные ресурсы и исходя из этого, в рамках повышения родительской компетенции был создан электронный журнал. Каждый номер, которого соответствует определенной тематике и определенному возрасту исходя из потребностей родителей. Это удобно при поиске определенной тематики для родителя в ходе самостоятельного использования.

### **Список литературы**

1. Жукова Э.Д. Современные подходы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в физическом воспитании дошкольников // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013» [электронный ресурс] Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/197/3881>.

2. Тарасова И.В. «Роль семьи в процессе физического воспитания дошкольников» // Наука-2020. – 2018. – №2-2 (18).

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА С УЧЕТОМ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Е.Б. Мирошниченко, Е.П. Биливитина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципальное образование г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность организации среды, включающей оборудование для развития движений и возможности организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Описывается форма видов педагогической деятельности с целью повышения эффективности работы педагога по здоровьесбережению.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, Монтессори-педагогика, дошкольное образовательное учреждение, педагог дошкольного образования, дошкольники.

Здоровьесберегающая среда с учетом Монтессори-педагогика в детском саду – эффективные условия развития ребенка. Организация среды включает оборудование для развития движений и возможности организации и проведения сюжетно-ролевых игр:

- горки для лазания и скатывания, велосипеды, самокаты реализуют основную потребность ребенка в движении;
- вертикальные лестницы способствуют развитию межполушарного взаимодействия мозга;
- горизонтальная и веревочная лестницы удовлетворяют потребность в исследовании собственных возможностей организма;
- канаты с узлами, трапеции, кольца создают модели пространства с возможностью развития физических качеств;
- мячи, кегли, грабли, совки способствуют моделированию видов детской деятельности.

Оборудование для организации и проведения сюжетно-ролевых игр отражает основную задачу – создание среды двигательной активности. Традиционные игры (дочки-матери, театр, путешествие, строители) дополняются мобильными атрибутами, самостоятельно выбираемыми детьми – ширмы, легкие скамейки, переносные лесенки.

В помещении рекомендуется иметь линию в виде эллипса для организации игр, движения под музыку или счет. Участие детей в играх по линии формирует эмоциональный комфорт, правила поведения, навык выполнения инструкции, физические качества.

Формирование представлений ребенка о здоровье, культуре, гигиене происходит в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги с успехом используют разные формы для организации индивидуальной или совместной деятельности:

– игровые упражнения и ситуации, обучающие ребенка самообслуживанию;

– утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы корректируют оптимальный двигательный режим в течение дня;

– музыкально-ритмические упражнения, аэробика, имитационные игры и упражнения способствуют формированию устойчивой мотивации к развитию движений;

– развлечения, спортивные праздники, подвижные игры формируют образ жизни, увлеченность спортом.

Организация здоровьесберегающей среды с учетом Монтессори-педагогике в детском саду будет способствовать развитию различных сфер ребенка, формировать физические качества и устойчивую мотивацию к занятиям спортом.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии С ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 294-295.

## **ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Е.Б. Мирошниченко, А.Ю. Старцева, Ю.А. Сергун**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципальное образование г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский  
сад № 171 «Алые паруса»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 6

**Аннотация.** В статье представлено описание видов педагогических задач педагога дошкольной образовательной организации, направленных на развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие мотивации к занятиям спортом у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, педагогическая задача, педагогические технологии, педагог дошкольного образования.

Реализация педагогической деятельности, направленной на развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие мотивации к занятиям спортом требует решения различных педагогических задач:

– стратегических педагогических задач (направлены на достижение положительной динамики в развитии физических качеств, с учетом гендерных, индивидуальных особенностей дошкольников);

– тактические педагогические задачи (относятся к стилю организации и реализации физической активности детей в детском саду, особенностям применения форм и методов формирования представлений о здоровом образе жизни, развития мотивации к занятиям спортом);

– оперативные педагогические задачи (корректировка нагрузки, форм и методов организации физкультурной и спортивной деятельности детей с учетом изменения социальной, индивидуальной и педагогической ситуации).

Педагогическая задача педагога детского сада по развитию физических качеств, формирования представлений о здоровом образе жизни, развития мотивации к занятиям спортом – это механизм саморазвития педагога, способствующий преодолению трудностей в профессиональной деятельности, формирования специфики эффективной деятельности.

Постановка педагогических задач сопровождается технологиями решения педагогических задач. Характер решения педагогических задач демонстрирует интеллектуальный и творческий характер педагогического мышления. Особенно ярко это проявляется при формировании представлений о здоровом образе жизни детей в ходе нестандартных (нетрадиционных) мероприятий в детском саду.

Организация и реализация деятельности детей по физическому развитию обязательно должна включать все виды педагогических задач, последовательно сменяющих друг друга, что будет способствовать формированию целостного образовательного процесса [1].

**Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Д.А. Морозова, В.С. Каменева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 126»

**Аннотация.** Формирование личностных свойств дошкольников через игровые действия, является основополагающей для гармоничного развития ребенка, одновременно сохраняя и укрепляя его здоровье.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, формы и методы физического воспитания, формирование здорового образа жизни.

Дошкольный возраст – это время начального формирования личности, выработки действенных систем. Главной целью развития личности является реализация эго ребенка. Это можно успешно решить в рамках двигательных упражнений в детском саду. Регулярная физическая активность требует постоянных сильных усилий в сочетании с эмоциональными переживаниями, такими как борьба за звание лучшего. Вольность ребенка проявляется в сложных действиях. Эффективной частью процесса принятия решений дошкольниками может быть условие, побуждающее их к преодолению трудностей. Особое значение в формировании двигательного творчества дошкольников имеют двигательные задания, подвижные и спортивные игры, а также спортивные развлечения, всегда вызывающие интерес у детей. Они эмоционально ответственны и могут быстро решить двигательные проблемы [3]. Это требует сильной воли, чтобы справиться с возрастающими физическими и умственными нагрузками. Очень важно использование методов стимулирования волонтерства, контроля и учета уровня проделанной работы.

У дошкольников эмоциональные переживания успешно формируются в таком процессе, как игра. В физическом воспитании дошкольников используется игровой метод в виде игровых упражнений [4].

В дошкольном возрасте навыки рефлексорной игры дают детям шанс раскрыть свое «я».

Важнейшую роль играет метод личной перспективы и помогает поверить в свои силы. Этот прием служит зачинщиком двигательной активности ребенка и своим местом в композиции, формирует умение описывать и оценивать свои действия и физические возможности, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Приложить усилия, чтобы приобрести желаемые результаты.

В дошкольном возрасте начинает формироваться самооценка. Это самый сложный процесс развития сознания воспитанника, который проявляется в оценке его личности. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные свойства, как чувство собственного достоинства, совесть. Оценочные суждения дошкольников постоянно переплетаются с оценочными установками сверстников, особенно учителей физкультуры [5].

Саморегуляция собственной деятельности основывается на самооценке. Самоконтроль наиболее эффективно развивается в ситуациях взаимного контроля.

Вовлечение в игру детей с эмоционально ярким содержанием, положительной оценкой тривиальных достижений, накоплением положительного опыта общения со сверстниками в подвижных играх. В физическом воспитании тревожным детям необходимы замедленные демонстрации, показывающие, какие элементы навыка требуют особого внимания [2].

Поэтому из всех вышеперечисленных фактов видно, что физическое воспитание является важным стимулом формирования личности ребенка. Гармоничное развитие личности ребенка возможно при одновременном сохранении и укреплении здоровья, которое определяется как состояние физического, психического и социального благополучия [1].

В заключение хотелось бы отметить, что дети учатся через игру и общение и как личности развиваются и формируют мир во всей его сложности. Я применяю много игр на работе, чтобы защитить физическое и психическое здоровье моих воспитанников.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Содержание профессиональных компетенций педагогов в аспекте физического воспитания дошкольников / Л.Г. Самоходкина, В.Ю. Чернышенко // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 296-298.

УДК: 796.011.3

## **ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ – КАК ДВА ВАЖНЫХ ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**М.Е. Сапрыкина, Л.А. Москаленко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 233»

*«Здоровье и счастье наших детей  
во многом зависит от постановки  
физической культуры в детском саду  
и дома»*

Н.М. Амосов

**Аннотация.** Взаимодействие педагогов ДОО и родителей очень важно для правильного физического развития ребенка. Данная статья раскрывает способы взаимодействия педагогов и родителей и их эффективность.

**Ключевые слова:** физическое развитие, взаимодействия родителей и педагогов ДОО, здоровье и развитие детей.

Счастливые, веселые, здоровые, физически развитые дети – вот, что хотят видеть родители и к чему стремятся в современном мире. Мотивировать детей к активному образу жизни и в дальнейшем сохранять и укреплять здоровье – это важные аспекты воспитания в семье. Многие семьи на своих примерах показывают, как интересен и полезен спорт для жизни и здоровья людей. Дети копируют поведение родителей, как губки, особенно, когда видят, что мамам и папам это приносит удовольствие и радость.

Но не все родители, в силу занятости, могут уделять достаточно времени на потребности детей в физическом развитии, поэтому начинают делегировать свои обязанности на третьи лица: водят в государственные и частные детские сады, на развивающие занятия и разнообразные спортивные секции. Но, зачастую, родители начинают полностью перекладывать ответственность за физическое воспитание детей на педагогов ДОО, что является неверным с точки зрения семейного воспитания и семейных ценностей, ведь только при тесном взаимодействии педагогов и родителей можно достигнуть положительных результатов в физическом воспитании детей. Физическое воспитание дошкольников направлено на укрепления здоровья, привитие здорового образа жизни и физическое развитие детей.

Дошкольные организации и родители – важные составляющие для развития детей. Воспитательные функции их различны и для всестороннего развития детей очень необходимо их тесное взаимодействие. Инструкторы по ФК формируют у детей ДОО навыки выполнения спортивных упражнений, упражнения основной гимнастики, упражнения в равновесии, лазанье, метании,

ползание, беге, ходьбы, прыжков, строевых и общеразвивающих упражнений, учат обращаться со спорт инвентарем: мячами, скакалками, обручами и т.д., а также развивают ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, равновесие дошкольников.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей могут проходить в разных формах: индивидуальная беседа, консультация, открытые спортивные занятия для детей и родителей, конкурсы и марафоны. Нужно понимать, что родителям нужна не только теория, но и практика для эффективного физического развития детей в дальнейшем.

Здоровое, красивое тело, красивые движения – результат правильного физического развития. Маленький человек не может сам себя развить – это задача взрослых.

#### **Список литературы:**

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника – М.: 2008
2. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»: Пособие для работников ДОУ. – М.: 2002. – 120 с.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1.
4. Моргун И.Н. Физкультурное образование детей 5-6 лет на основе взаимодействия семьи и педагогов дошкольных образовательных учреждений: автореф. ...канд. пед. наук. – Краснодар, 2001. – 16 с.
5. Интернет-ресурсы: Инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников ([http://festival.1september.ru/articles/582167./](http://festival.1september.ru/articles/582167/))

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.Г. Нефёдова, Т.Н. Грицан**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208 «Солнышко».

**Аннотация.** В статье идет речь о методах формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через совместную работу родителей и воспитателей детского сада.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии, правильное дыхание, рациональное питание, закаливание, культурно-гигиенические навыки.

Для родителей важно, чтобы их ребёнок вырос здоровым человеком. Чаще всего у детей дошкольного возраста возникают проблемы связанные с позвоночником, зрением, питанием. Не всегда родители могут правильно решать эти проблемы. В связи с этим, необходимо с воспитателями продумать алгоритм по формированию здорового образа жизни ребенка-дошкольника.

Первое – гигиенические процедуры. У детей должна быть сформирована привычка мыть руки после прогулки, посещения туалета, игры с домашними питомцами, перед едой. Ребенок должен уметь пользоваться расческой, носовыми платочками, салфетками, полотенцем.

Второе – закаливание. Обтирание, принятие контрастного душа осуществляется дома, под присмотром родителей. В детском саду – сквозное проветривание группы, когда дети гуляют, прогулки на свежем воздухе, босохождение по камешкам в летний период, по ребристой поверхности - в остальной период, воздушные и солнечные ванны, летний душ.

Третье – гимнастика: утренняя, дыхательная, пальчиковая, для глаз. Все виды гимнастики можно выполнять как в детском саду, так и дома. В детском саду утро начинается с зарядки, затем во время образовательной деятельности проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, упражнения от усталости глаз. Чтобы утренний сон плавно перешёл в активную деятельность используется гимнастика пробуждения под музыку. Во второй половине дня во время прогулки можно продолжить дыхательные и пальчиковые гимнастики. Используя карточки для всех видов гимнастики, родители могут закреплять их дома с детьми.

Четвертое – здоровый сон. Не секрет что сон играет большую роль для здоровья. Перед сном спальни в детском саду проветриваются, шторы на окнах защищают от солнечных лучей, создавая приятную атмосферу. Чтобы дети могли успокоиться, расслабиться, воспитатели включают или читают перед сном сказки. Родители дома в свою очередь соблюдают режим детей, укладывают спать в одно и то же время.

Пятое – правильное питание. В детском саду дети получают сбалансированное питание, включающие в себя полезные микроэлементы и витамины. Родители, используя памятки, буклеты о рациональном питании, приучают детей тщательно пережёвывать пищу, кушать фрукты и овощи, пить воду.

Шестое – осанка. Все чаще мы сталкиваемся с тем, что дети не умеют правильно сидеть. Можно увидеть самые немыслимые позы, которые ведут к развитию сколиоза. Регулярный контроль за осанкой, физминутки во время образовательной деятельности, оздоровительные игры позволяют улучшить состояние здоровья.

**Список литературы:**

1. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д., 2011. – 251 с.

2. Мартынов С.В. Здоровье ребёнка в ваших руках: советы практикующего врача-педиатра / С.В. Мартынов. – М., Просвещение, 1991. – 198 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

**С.Н. Нефёдова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития –  
детский сад № 173»

**Аннотация.** В моей статье рассказывается о том, как организовать самостоятельную двигательную активность в условиях ДОУ и семьи. И ее важной роли в физическом развитии детей. Совместная активная деятельность родителей и детей способствует укреплению здоровья дошкольников.

**Ключевые слова:** самостоятельная двигательная активность, укрепление здоровья, личность, семья.

Формирование и укрепление здоровья ребенка – это основа для развития личности. Двигательная активность является главным фактором в укреплении здоровья дошкольника. Важное место в организации режима детей занимает самостоятельная двигательная активность. Подвижная игра является одним из главных видов деятельности в детском саду. Во время игры формируются индивидуальные физические особенности каждого ребенка. Поэтому в каждой группе необходимо размещать достаточное количество инвентаря для активных игр. В процессе подвижной игры развиваются эмоциональные и волевые качества ребенка. Самостоятельной активной деятельностью дошкольники занимаются в семье. Родители тоже активно участвуют в физическом развитии своих детей. Они поддерживают и укрепляют традиции по организации различных игр дома и на улице. Таким образом, они более успешно укрепляют физическое развитие своих детей. В нашем детском саду проводятся консультации о различных подвижных играх в домашних условиях и на открытом воздухе, учитывая возрастные особенности детей. Только совместное сотрудничество детского сада и семьи сможет способствовать формированию интереса у детей к самостоятельной двигательной активности.

### **Список литературы:**

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992. – 275 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Москва, 2002. – 120 с.
3. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва, 2003. – 236 с.

## МУЗИЦИРОВАНИЕ НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Е.А. Никоненко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»

**Аннотация.** В данных тезисах описана работа по укреплению дыхательной системы у дошкольников, в которой используется свирель Э. Смеловой, как альтернативный метод дыхательной гимнастики по снятию артикуляторной и голосовой судороги речевого аппарата.

**Ключевые слова:** дыхание, выдох, музицирование, свирель Э. Смеловой.

В рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» на базе нашего МАДОУ реализуется инновационная деятельность.

В совокупности с музыкальным развитием, музицирование на свирели Э. Смеловой является эффективным средством формирования правильного дыхания у дошкольников, а также доступной, познавательной и интересной формой деятельности для них.

Музицирование на свирели Э. Смеловой направлено на решение двух задач:

1. Формирование глубокого и ровного выдоха;
2. Развитие музыкальности.

Данные задачи решаются в совокупности, а музыкальные произведения являются естественным продуктом.

Для решения первой задачи нами разработаны авторские упражнения, которые имеют мелодико-интонационный аспект и направлены на формирование мягкого, ровного выдоха разной длительности:

- «Паровозик» (ровный выдох – *uguale*),
- «Мячики» (трель – *liquor*),
- «Дорожка Джусто» (*giusto*, а также короткий и длинный звук),
- «Два кота» (ровный выдох – *uguale*),
- «Дом» (*giusto*, а также короткий и длинный звук).

Разработанные упражнения проводятся с использованием игровых технологий и для них оформлен наглядный материал, который помогает детям визуализировать задание.

Для реализации системного подхода музицирование на свирели Э. Смеловой нами включено в музыкальные занятия, которые проводятся два раза в неделю.

В процессе работы нами отмечен у детей высокий интерес, старание, активность при выполнении заданий, следовательно, применение данной методики дает нам возможность предположить, что музицирование на свирели Э. Смеловой эффективно для воспитания здорового и творческого ребёнка.

**Список литературы:**

1. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2004. – 352 с.
2. Метлов Н.А. «Музыка – детям». – М.; Просвещение, 1985 г. – 143 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В.В. Ниценко, С.А. Нагапетян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Целью нашего детского сада является воспитание у малышей знаний и навыков здорового образа жизни, используя различные виды двигательной активности.

**Ключевые слова:** дети, здоровый образ жизни, спорт, личность, методики нашего детского сада.

Дошкольный возраст является главным в формировании физического и психического здоровья ребенка. Дети проводят много времени в детском саду и их пребывание должно быть разнообразным и интересным. В нашем детском саду уделяется большое внимание здоровому образу жизни. Для того чтобы активность детей была направлена на их физическое развитие, была интересной и полезной мы подбираем определенные виды деятельности, игры. Мы проводим различные физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия, привлекаем к ним родителей. Ребята привыкают к двигательной активности, привыкают к тому, что утро начинается с зарядки, задавая настроение на весь день. Так у наших ребят вырабатывается привычка, навык и желание заниматься спортом, быть здоровыми. Мы учитываем возрастные особенности наших ребят, все детки разные и к каждому нужен свой подход, подбираем различные варианты интересных занятий, развлечений. Для успешной работы в нашем детском саду занимаемся с ними дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз, на занятиях используем динамические паузы, и неотъемлемая часть – это пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Целью нашего детского сада является воспитание здорового дошкольника. Результаты работы видны – ребята реже болеют. В нашем детском саду работает кружок «Здоровячок», целью которого является профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Наши детки с большим удовольствием посещают этот кружок. Мы знаем, насколько важен дошкольный возраст для того чтобы наши малыши росли здоровыми. Все, что мы вложим в наших ребят, чему их научим останется с ними и будет им помогать в будущем.

### **Список литературы:**

1. Кареева Т.Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!». – Психолог в детском саду / Т.Г. Кареева, И.Ю. Жуковин. – 2006. – №3. – С. 52-80.
2. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 2008.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)  
В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Т.А. Овсебян, С.М. Магомедова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад «Сказка»  
структурное подразделение №149

**Аннотация.** В статье обсуждается система взаимодействия специалистов в процессе совместной деятельности с детьми с ОВЗ с поэтапной отработкой и постепенным усложнением занятий, основанных на многократном повторении пройденного материала в различных направлениях коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** взаимодействие, речедвигательная активность, подвижные игры, физическая подготовленность, образовательная деятельность.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, сочетающиеся в различных вариантах. Часть детей, отнесенных к категории ОВЗ имеют тяжелые нарушения моторики, в связи с чем они полностью или частично нуждаются в посторонней помощи для передвижения, самообслуживания и коммуникации. Процесс общения и обучения затруднен чаще всего из-за парезов органов речи или недостаточной сформированности языковых средств.

В процессе образовательной деятельности специалисты знакомят детей с предметным окружением, формируют и развивают доступные игровые действия и манипуляции с игрушками, реализуют познавательную и речевую сферу, формируют элементарные математические представления на базе подобранного речевого материала. Из этого следует, что только на основе комплексного воздействия всех педагогов и специалистов ДОУ возможна качественная реализация всех поставленных задач.

Стоит отметить специфичность фонематического восприятия и слухового внимания у детей с НОДА. Формирующиеся знания и навыки являются непрочными, фрагментарными, часто несвязанными в единую систему. Поэтому, при планировании занятий, специалисты учитывают тематическую направленность материала с постоянным усложнением заданий. В результате углубленного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора ФК, дети прочно усваивают материал и пользуются им в дальнейшем.

В силу особенностей развития ребенка, инструктору по физической культуре приходится менять правила игр, опираясь на рекомендации учителя-

дефектолога. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении задания.

В силу физических особенностей детей с НОДА незаменимым этапом занятия является проведение динамических пауз, где дефектолог и логопед также могут проявить сотворчество в направлении физического развития детей.

Нами часто используются элементы театральной деятельности, выразительные движения и сочетания движений с речью, что также благоприятно влияет на процесс образования. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворений, чистоговорок, логоритмических упражнений вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Материал для произношения и закрепления пройденного подбирают учитель-логопед, учитель-дефектолог, а комплексы упражнений инструктор ФК, с учетом двигательных навыков и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Естественно, что цель образования таких детей – это введение в культуру общества и нормализация жизни, введение в образовательное пространство независимо от тяжести проблем.

Развитие физической активности при совокупном воздействии всех специалистов и педагогов значительно повышает эффективность коррекции психических, речевых, и двигательных расстройств, встречающихся у детей с НОДА. Это связано не только с постоянным повторением и усложнением уже известных заданий, но и с благоприятными эмоциями, возникающими в процессе подвижных игр.

Таким образом, предложенная система взаимодействия представляет собой последовательный цикл упражнений с поэтапной отработкой и постепенным усложнением действий ребенка, что способствует формированию у детей языковых, познавательных и двигательных навыков.

#### **Список литературы:**

1. Молчанова Е.Г. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте / Е.Г. Молчанова, М.А. Кретьева. – Москва, 2014. «ТЦ Сфера».
2. «Инструктор по физической культуре». – Москва, 2018. «ТЦ Сфера». – №1.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**А.О. Окинчук**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 173»

**Аннотация.** Физическая культура как средство формирования воли, характера, личности. Важность участия родителей в процессе физкультурного воспитания.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие воли, становление личности.

Дошкольник впитывает в себя всё, что происходит вокруг него, таким образом, закладывается его личностный фундамент. Развитие личности ребенка, одна из важнейших задач стоящая перед педагогами и родителями. Реализовать данную задачу можно путем физических нагрузок. Регулярные занятия физкультурой помогают ребенку тренировать волю, учат добиваться поставленных целей, преодолевать разные трудности, ведь разум и тело единый работающий механизм.

У детей в самом раннем возрасте движения произвольны, произвольные движения приходят тогда, когда ребенок замечает результаты своих рефлексивных действий. Оказывая помощь в развитии у ребенка произвольных движений, помогает ему делать первые разумные волевые действия, что приводит к желанию достигнуть, какую-нибудь цель.

В дошкольном возрасте дети переживают разные эмоциональные моменты и под средством игры детям легче понять свои чувства. Во время физических нагрузок метод игры используется в виде игровых упражнений. Детям старших и подготовительных групп рефлексивно-игровые упражнения дают возможность осознать себя.

В возрасте шести семи лет у детей формируется оценка себя, оценка своих товарищей, вследствие этого во время занятий физкультурой дети обращают внимание на достижения друг друга, это их мотивирует улучшать свои результаты. При этом если ребенок потерпел не удачу задача педагога объяснить ребенку, что проиграв, он от этого хуже не стал и обратить его внимание на то, что он сделал хорошо и на то, что он может исправить и улучшить.

Немало важно для развития личности ребенка предметно-пространственная среда спортивного зала. Она должна быть вариативной, увлекающей, безопасной и мотивирующей. Использование разнообразного физкультурного инвентаря благоприятно влияет на физическое и умственное развитие детей. Пространство играет большую роль в возникновении желания у ребенка, что то делать, а делая, ребенок расширяет границы своей личности.

Так же не малую роль в развитии личности в условиях детского сада играют родители. Проявляя интерес и принимая участие в разных спортивных мероприятиях, где ребенок демонстрирует все свои главные качества, благоприятно влияет на него, мотивируя его ещё больше, ведь именно в этом возрасте ребенку очень важно мнение родителей.

Из выше перечисленного можно отметить, что в формировании личности ребенка занятие физкультурой играет очень важную роль, раскрывая в них лучшие качества, ведь гармоничное развитие ребенка возможно только при физическом и психологическом здоровье.

**Список литературы:**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва, 2004. – 480 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 2021. – 960 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.М. Павлова, Г.М. Диброва**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208»

**Аннотация.** Совместная проектная деятельность с родителями воспитанников позволяет повысить значимость и эффективность работы по физическому развитию дошкольников. Только тесное взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников позволит сформировать основы здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** плоскостопие, профилактика, здоровый образ жизни, проектная деятельность.

Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Исследования специалистов говорят о том, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями осанки и свода стопы. В дошкольном возрасте, особенно до 5 лет трудно диагностировать данное заболевание. Но всегда нужно помнить, что любую болезнь легче предотвратить, чем лечить. К сожалению, родители по незнанию даже не понимают, что у ребенка может возникнуть такая проблема, которая впоследствии приведет к нарушению осанки, болям в мышцах и суставах, повышенной утомляемости. Поэтому очень важным на сегодняшний день является формирование у родителей и детей знаний о значимости профилактических мероприятий по плоскостопию, убеждений в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья. Проектная деятельность в данном направлении позволит сформировать у детей и их родителей практические навыки по предупреждению плоскостопия. Взрослые получают багаж знаний, как не навредить стопе ребенка и как правильно подобрать обувь. Оздоровительный игровой материал: гимнастика, игровые упражнения, самомассаж, видеоигры и другое, участники проекта смогут использовать в домашних условиях.

С помощью онлайн-опросной системы Survio родители прошли анкетирование на тему «Здоровые стопы – здоровый ребенок». Анализ результатов выявил пробелы в данной области. Например, у многих ошибочное мнение, что ортопедическая обувь является правильной обувью, а на самом деле это специализированная обувь, предназначенная для людей с нарушениями стопы. Для закрепления полученных практических знаний для родителей была разработана памятка в виде буклета. В блоге, на сайте учреждения была расположена информация о профилактике плоскостопия в домашних условиях. С использованием мессенджера WhatsApp, социальной

сети Вконтакте были проведены видео консультации на тему «Босохождение» и «Как правильно подобрать обувь для занятий физкультурой и повседневной жизни».

Очень приятно, что родители приняли активное участие в проектной деятельности, надеемся, что полученные практические навыки прочно войдут в их жизнь.

#### *Игровые упражнения «Веселые ножки»*

1. «Поссорились-помирились».

Дети сидят, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

По очереди дети отрывают от пола пятки и носки, постепенно разводя ноги врозь, а затем сводят их вместе.

2. «Веер».

Дети сидят, ноги вытянуты вперед, руки в упоре сзади.

Развести носки ног в стороны, пятки крепко прижаты друг к другу.

3. «Нажми педали».

Дети сидят, ноги вытянуты вперед, руки в упоре сзади.

Натянуть носок правой ноги на себя, в это же время носок левой ноги натянуть вперед. Затем ноги поменять.

4. «Каблучок».

Дети сидят, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

По очереди дети отрывают от пола пятки, затем одновременно, постукивая пятками – «каблучками».

#### **Список литературы:**

1. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Научно-практический журнал Инструктор по физкультуре. № 3/2013.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КУБАНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР**

**Н.В. Панкова, С.П. Шмалий**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 115»

**Аннотация.** В статье рассказывается о кубанских народных играх как эффективном средстве физического развития детей дошкольного возраста. Автор делится личным опытом работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** кубанские народные игры, развитие, дошкольник.

С каждым годом уровень здоровья современных дошкольников ухудшается. Чаще всего это связано с уменьшением двигательной активности, дети все больше времени проводят за играми в смартфоне, компьютере и в социальных сетях. Поэтому, важной задачей педагогов ДООУ является введение новых форм и методов работы с целью физического развития дошкольников.

Неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка являются народные игры. В подвижной игровой деятельности ребята познают окружающий мир в ярких красках и удивительных образах, создается благоприятная атмосфера для формирования активной и здоровой личности. Особый интерес для физического развития детей дошкольного возраста представляет использование кубанских игр.

В чем же их преимущества?

- Народные игры способствуют оздоровлению детского организма.
- Народные игры не требуют наличия спортивного инвентаря и специального места для занятий (игры можно проводить в обычном физкультурном зале или на улице).
- Народные игры легко вписываются в уже имеющиеся педагогические программы и методики, подходят для всех возрастных групп детей.

Выделяют три типа кубанских игр, в зависимости от их наполнения и способа проведения:

1. Игры, где есть правила и роли, тесно связанные с общим сюжетом. Все действия в них совершаются согласно требованиям и установленным правилам.

2. Игры, в которых отсутствуют сюжет и роли, а предлагаются только задания на двигательную активность согласно озвученным правилам.

3. Сюжет и действия участников игры обусловлены текстовой составляющей, которая определяет характер активности и ее последовательность.

4. Содержание народных игр доступно и понятно каждому ребенку. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Особенностью таких игр является точность движений и образность, частое сопровождение

неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками.

В заключение отметим, что кубанские народные игры не только повышают двигательную активность дошкольников, но и являются отличным средством приобщения детей к культуре своего народа, расширяют кругозор, стимулируют мыслительную деятельность, совершенствуют все психические процессы, но главное – способствуют укреплению общего и физического здоровья детей.

#### **Список литературы:**

1. Бабенкова Е.А. Игры которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с. (Растим детей здоровыми).

2. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2007. – 112 с.

3. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений / Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.

УДК: 37.037.1

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ**

**Е.А. Пархоменко**

Заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Ма Юньчжи**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,  
Китайская Народная Республика

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание учебной программы по физическому воспитанию и здоровью в общеобразовательных школах Китая как возможность выполнять соответствующие требования Национальных стандартов физической подготовки учащихся, улучшать свою физическую форму и поддерживать хорошую осанку тела; овладеть одним-двумя спортивными навыками на основе изучения и отработки техники и тактики различных видов спорта и участия в показательных выступлениях или соревнованиях.

**Ключевые слова:** стандарт, содержание, учебная программа, физическое воспитание и здоровье.

Содержание учебной программы по физкультуре и здоровью на уровне обязательного образования включает базовые двигательные навыки, физическую подготовку, санитарное просвещение, специальные двигательные навыки и межкурсовое тематическое обучение [6].

Содержание разработано в соответствии с четырьмя уровнями целей курса. Для Уровня 1 содержание базовых двигательных навыков специально разработано, чтобы обеспечить основу для изучения и практики физических и специализированных двигательных навыков; для Уровня 2, Уровня 3 и Уровня 4 содержание физических и специализированных двигательных навыков разработано отдельно [1]. Образование в области здоровья является общим для ряда предметов, включая физическое воспитание и здоровье, этику и верховенство закона, биологию и естественные науки, при этом физическое воспитание и здоровье является основным предметом, в рамках которого реализуется образование в области здоровья. Физическая культура и спортивное мастерство в основном интегрированы в содержание учебной программы по физической культуре и здоровью [7].

Существует два типа отношений между содержанием учебной программы: параллельные и прогрессивные. Серии учебной программы по физической подготовке, здоровому образу жизни и двигательным навыкам взаимосвязаны и дополняют друг друга параллельно [2, 3].

Спортивные модули в серии «Двигательные навыки» имеют прогрессивную взаимосвязь, т.е. следующий модуль является продолжением и развитием предыдущего, они взаимосвязаны, прогрессивны, развиваются по спирали и постепенно расширяются, например, футбольный модуль 1, футбольный модуль 2, футбольный модуль 3.

Развитие трех основных качеств предмета – двигательных навыков, здорового поведения и физического воспитания – достигается путем интеграции и эффективного преподавания физической подготовки, двигательных навыков, физической культуры и здорового воспитания. Изучение физической культуры может быть интегрировано в изучение двигательных навыков и физической подготовки, а также может преподаваться в закрытых классах во время дождя и снега, в то время как учащиеся получают знания о физической культуре с помощью различных средств (например, книг, газет, Интернета, телевидения и радио) для улучшения своей физической культуры[4,5].

#### **Список литературы:**

1. Бенлянь Ву. Анализ некоторых проблем реформы школьной учебной программы по физическому воспитанию[J] / Ву Бенлянь, Ли Цзяньмэй // Журнал физического воспитания, 2008(10):62-64.

2. Сяююн Дэн. Рациональное мышление при построении системы содержания физического образования / Дэн Сяююн, Ван Цзяньхуа // [J]. Спорт и наука, 2004(03):71-72+76.

3. Фэнцзин Кан. Исследование дифференцированного обучения в физическом воспитании младших школьников [J]. Вопросы тестирования и исследования, 2022(08):105-106.

4. Сунь Сюэлай. Обсуждение статуса внедрения санитарного просвещения в физическом воспитании в старших классах и стратегии улучшения [J]. Еженедельный экзамен, 2020(19):113-114.

5. Хие Вип. Практическое исследование эффективного преподавания и обучения на уроках физической культуры в начальной школе в младших классах [J]. Испытания и исследования, 2022(12):147-148.

6. Хэ Ч. Особенности содержания физического воспитания в Китае / Ч. Хэ, Н В. Самусева // [J]. 2020.

7. Чэнь Гочэн. Исследование взаимосвязи между физическим воспитанием в начальной и средней школе [J]. Журнал Пекинского университета физического воспитания и спорта, 2004(08):1105-1106+1142.

УДК: 37.037.1

## **СТАНДАРТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ**

**Е.А. Пархоменко**

Заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Ма Юньчжи**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,  
Китайская Народная Республика

**Аннотация.** В статье рассматривается физическое воспитание и здоровье в общеобразовательных школах Китая как возможность получать удовольствие от занятий спортом, овладеть методами изучения и отработки различных физических навыков, активно участвовать в различных физических упражнениях, выполнять соответствующие требования Национальных стандартов физической подготовки учащихся, улучшать свою физическую форму и поддерживать хорошую осанку тела; овладеть одним-двумя спортивными навыками на основе изучения и отработки техники и тактики различных видов спорта и участия в показательных выступлениях или соревнованиях.

**Ключевые слова:** стандарт, учебная программа, физическое воспитание и здоровье.

Физическая культура – это одно из качеств, которым должен обладать человек в современном обществе, а физическое воспитание является важной частью социальной модернизации. Физическое здоровье молодежи в Китае сегодня не внушает оптимизма и на определенном уровне находится на спаде, а постоянные изменения в базовом образовании являются одной из основных проблем для внедрения физического воспитания в Китае. В связи с быстрым прогрессом и развитием современного китайского общества, на Пятом пленарном заседании ЦК 18-го созыва «Здоровье Китая 2030» было возведено в ранг национальной стратегии, интегрирующей здоровье во все направления политики. Усиление внимания к физическому здоровью и укреплению двигательных функций привело к тому, что в Китае стали уделять больше внимания физическому здоровью учащихся, что привело к повышению статуса физического воспитания в школах и сделало школьное физическое воспитание горячей темой дебатов в Китае.

Новая версия Стандартов учебной программы по физической культуре и здоровью 2022 года (далее «Стандарты учебной программы 2022») была дополнительно оптимизирована на основе оригинала, улучшены цели обучения, оптимизирована учебная программа и уточнены требования к реализации. Он также усиливает ориентацию учебной программы на

воспитание людей, оптимизирует структуру содержания учебной программы, улучшает руководство и усиливает артикуляцию школьных периодов. Также в плане «Учебная программа 2022» для обеспечения внедрения стандартов учебной программы по физкультуре, требования к еженедельной организации часов уроков физкультуры для начальных школ составляют: 12,8% от еженедельного учебного времени для 1 класса; 11,9% для 2 класса; 10,9% для 3 класса; 10,4% для 4 класса; и 11,5% для 5-6 классов. Количество часов физкультуры в младших классах средней школы определено как 3 часа в неделю. Количество часов физической культуры в старших классах средней школы определено как 2 часа в неделю.

Как обязательный предмет школьного образования, физическое воспитание всегда высоко ценилось государством. В 21 веке структура учебной программы по физкультуре в Китае изменилась в направлении «диверсифицированного» и «либерализованного» типа учебной программы. Если учебный план по физическому воспитанию, обнародованный в 2000 году, привел к «диверсификации» структуры учебной программы по физическому воспитанию, то стандарты учебной программы привели к «либерализации» структуры учебной программы. Школы и учителя могут самостоятельно определять конкретное содержание обучения, систему учебных материалов и последовательность преподавания [3].

Стандарты учебной программы по физическому воспитанию делятся на цели домена, основанные на целях учебной программы, и цели уровня, основанные на целях домена, таким образом, составляя цели учебной программы, цели домена и цели уровня [1].

Учебная программа по физическому воспитанию и здоровью вращается вокруг основных знаний, отражает характер учебной программы, отражает философию учебной программы и устанавливает цели учебной программы [2].

Основная грамотность, которую необходимо развивать в рамках учебной программы по физкультуре и здоровью, относится к правильным ценностям, необходимому характеру и ключевым компетенциям, которые учащиеся развивают в процессе изучения физкультуры и здоровья, включая двигательные навыки, здоровое поведение и физическую этику [4].

Изучая физическое воспитание и здоровье, учащиеся будут понимать важность физических упражнений для здоровья, активно участвовать в физических упражнениях в школе и вне школы, постепенно формировать осознание и привычку к физическим упражнениям; овладеют знаниями и методами личной гигиены и заботы о здоровье, питания и диеты, роста и развития в подростковом возрасте, профилактики распространенных заболеваний и спортивных травм, безопасности и избегания риска, и будут применять их в учебе и жизни; поймут и испытают положительное влияние физической активности на психическое здоровье, научатся регулировать свои эмоции. Они научатся контролировать свои эмоции, позитивно относиться к неудачам и поражениям и сохранять хорошее отношение; проявлять инициативу в общении и сотрудничестве с другими людьми, знать методы и меры предосторожности при выполнении физических упражнений в различных

условиях, а также постепенно адаптироваться к природной и социальной среде [5].

**Список литературы:**

1. Ван Сязань. Структура и характеристики содержания учебной программы Стандартов учебной программы по физической культуре и здоровью для обязательного образования (издание 2022 года) [J/OL]. Журнал Столичного института физической культуры:1-13[2022-06-07]

2. Кай Боуэн. Исследование пути повышения эффективности преподавания физической культуры в начальной школе [J]. Новая мудрость, 2021(23):67-68.

3. Цзан Кунь. Сравнительное исследование учебных программ по физическому воспитанию в Китае и России на уровне обязательного образования (1-9 классы) [D]. Пекинский университет спорта, 2007.

4. Юй Сумэй. Построение системы содержания интегрированной учебной программы по физическому воспитанию [J]. Журнал физического воспитания, 2019, 26(04):16-21.

5. Янь Чжи. Изучение реформы обязательной учебной программы по физическому воспитанию [J]. Журнал физического воспитания, 2020, 27(06):123-131.

УДК: 796.011.3

## **БОКС КАК ЦЕННОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КИТАЯ**

**Е.А. Пархоменко**

Заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Чжан Шивэй**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,  
Китайская Народная Республика

**Аннотация.** В статье рассматривается бокс как вид спорта, имеющий большую ценность и значение для обогащения спортивной культуры в кампусе, воспитания хороших психологических и физических качеств у обучающихся, популяризации бокса и укрепления силы воли и чувства ответственности молодых людей. Овладеть одним-двумя спортивными навыками на основе изучения и отработки техники и тактики различных видов спорта и участия в показательных выступлениях или соревнованиях.

**Ключевые слова:** бокс, спортивная культура, физическое воспитание и здоровье.

Бокс, как официальный олимпийский вид спорта, в последние годы хорошо развивается в Китае, и его стали замечать все больше и больше людей. Открытие курсов бокса в образовательных организациях имеет большую ценность и значение для обогащения спортивной культуры в кампусе, воспитания хороших психологических и физических качеств у обучающихся и формирования позитивного взгляда на жизнь. Среди различных способов подготовки талантов школьное образование, несомненно, является самым популярным и распространенным. Отсутствие научной подготовки, влияние культуры развлечений и забота о безопасности учащихся привели к долгосрочному пробелу в образовании, и изучение того, как улучшить боевой дух и физическую подготовку обучающихся, чтобы помочь им сформировать позитивный и решительный взгляд на жизнь, внести вклад в позитивное развитие общества и дать соответствующие рекомендации по физическому и умственному развитию обучающихся.

Внедрение бокса в образовательные организации имеет большую ценность и значение для обогащения спортивной культуры кампуса, воспитания хороших психологических и физических качеств у обучающихся, популяризации бокса и укрепления силы воли и чувства ответственности молодых людей.

Среди различных способов подготовки талантов школьное образование и обучение, несомненно, является самым популярным и распространенным. Путем наблюдений выяснилось, что в образовательных организациях в кампусах не хватает образования, стимулирующего приверженность и боевой

дух учеников средней школы, а обучающиеся представляют все более серьезную нейтрализацию, особенно в условиях быстрого распространения корейской культуры в Китае в последние годы. Отсутствие научной подготовки и безопасности студентов создало долгосрочный пробел в образовании. Исследование даст рекомендации руководителям школ и учителям физкультуры по оптимизации учебной программы с целью повышения интереса учащихся к физической активности. Это поможет развить в молодых людях дух самосовершенствования, развить скорость, выносливость и силу, воспитать в студентах дух сотрудничества и соперничества. Это может стимулировать в молодых людях чувство приверженности и ответственности. Это поможет создать резервы для бокса и поможет возродить китайскую нацию.

#### **Список литературы:**

1. Чэнь Фэн. Текущая ситуация и меры по развитию женского бокса в Китае. Спортивная корреспонденция, 2002(S1). – С. 52-53
2. Танг Бо. Исследование текущей ситуации и контрмеры по подготовке резервных талантов для бокса в Синьцзяне. Боевые действия. Наука боевых искусств, 2007(10). – С. 93-94.
3. Ян Бо. Анализ психологического тренинга в процессе подготовки боксерских талантов. Вестник научно-технических инноваций, 2010(27). – С. 227-228.

## ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**А.В. Петрченко, М.В. Николаева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 «Ивушка» муниципального образования г. Новороссийск

**Аннотация.** В статье описывается способ работы в детском саду по здоровому образу жизни через бодрящую гимнастику. Рассматривается новая технология, как особая форма соответствующей активной деятельности дошкольника, направленная на сбережение и усовершенствование здоровья. Представлен пример оздоравливающих мероприятий по программе Латохиной для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** бодрящая гимнастика, оздоровительное мероприятие, технология.

По большому счету здоровый образ жизни – это образ жизни в целом. Образ жизни можно охарактеризовать как характер активной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни нацелен на улучшение состояния здоровья.

Таким образом, трудно недооценить роль бодрящей гимнастики после сна для формирования здорового образа жизни дошкольников. А ведь многие педагоги дошкольных учреждений до сих пор думают, что цель гимнастики пробуждения – это обеспечить детям плавный переход ото сна к бодрствованию. Хотя изначально гимнастика пробуждения задумывалась, как гимнастика профилактического характера: для укрепления мышечного тонуса; для профилактики простудных заболеваний; для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Для составления комплексов гимнастики пробуждения в нашем детском саду мы используем программу Латохиной Л.И. «Творим здоровье души и тела», составляющим компонентом которой является гимнастика с элементами хатха-йоги. Выполнение упражнений хатха-йоги требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма, оказывает на организм умеренную нагрузку, способствует формированию правильной осанки и равномерному дыханию, что соответствует принципам организации гимнастики пробуждения и закладывают основы к здоровому образу жизни.

Комплекс гимнастики пробуждения состоит из нескольких частей:

- *Разминочные упражнения в постели.* Это только потягивание в разные стороны.
- *Выполнение упражнений хатха-йоги в группе или в зале.* В комплекс включаю 4-5 упражнения для детей младшего возраста и 6-8 – для детей старшего возраста.
- *Ходьба по массажным коврикам или дорожкам.*
- *Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.*

– *Водные процедуры.*

Продолжительность бодрящей гимнастики: в младшем дошкольном возрасте – 7-9 мин., в старшем – 9-12 мин. Время проведения гимнастики зависит от возраста, интереса и желания детей.

Для решения одной из задач ФГОС ДО – формирование самостоятельности и инициативы детей, в своей работе я использую совместное планирование с детьми упражнений для бодрящей гимнастики. На доске планирования ребята выбирают упражнения, используя карточки – схемы (предварительно собранных мной по комплексам).

Комплексы гимнастики пробуждения составляются детьми на две недели. За это время дошкольники успевают овладеть техникой выполнения упражнений, а благодаря смене комплексов поддерживается интерес к гимнастике.

По методике Латохиной (она заключается в последовательном выполнении определенных упражнений), комплексы выстраиваем с детьми в строгой последовательности:

1 вариант – упражнения, выполняемые из положения, лежа, затем – сидя и стоя; 2 вариант – упражнения, выполняемые из положения, стоя, затем – сидя и лежа; 3 вариант – упражнения, выполняемые из положения, сидя, затем – лежа; 4 вариант – упражнения, выполняемые из положения, лежа, затем – сидя [1].

Все упражнения дети выполняют в свободном темпе и без принуждения, под релаксационную музыку. Каждый ребенок выполняет упражнения в том объеме, который ему доступен.

Для укрепления мышц и связок свода стопы в комплекс гимнастики обязательно включаю упражнения для профилактики плоскостопия и ходьбу по массажным дорожкам.

Комплекс бодрящей гимнастики заканчивается дыхательными упражнениями по Стрельниковой и водными процедурами [2].

### **Список литературы:**

1. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. Матрица индивидуального здоровья для всей семьи / Любовь Латохина. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва, 2017. – 368 с.

2. Николаевич Щ.М. Полный курс дыхательной гимнастики Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – Москва, 2019. – 352 с.

## **ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.А. Петрова, М.Л. Антоновская**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены техники визуализации, как универсальный инструмент для реализации познавательных проектов с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** скрайбинг, таймлайн, ментальные карты, воспитательно-образовательный процесс.

Главным аспектом дошкольного детства является здоровый образ жизни: знакомство с культурно-гигиеническими правилами, физической культурой, закаливание, игры на свежем воздухе. Совместить здоровый образ жизни с воспитательно-образовательным процессом в ДОО, познакомить детей с новым и интересным материалом, помогут техники визуализации: скрайбинг, таймлайн, ментальные карты. Тем более использование данных техник даёт возможность педагогу реализовать образовательную деятельность не только в условиях группы, но и во время прогулок на свежем воздухе [1].

Разберёмся в этимологии незнакомого термина. Скрайбинг (от английского scribe – набросать рисунки) – способ донесения информации через иллюстрирование ключевых моментов. Все дошколята немного скрайберы. Ведь они раньше учатся рисовать, чем писать.

К основным видам скрайбинга можно отнести:

1. Видеоролики – создание и использование готового видеоролика во время образовательной деятельности. Мультипликация.

2. Скрайбинг на мероприятиях, во время образовательной деятельности.

3. D-скрайбинг – использование 3D-ручек для создания образов в объёме.

Хочется заметить, что для использования данной техники не обязательно уметь хорошо рисовать. Одним из преимуществ рисования в скрайбинге является то, что образы должны быть максимально упрощёнными. Используя пять базовых элементов (квадрат, круг, треугольник, линия и точка), можно изобразить то, что вам нужно.

Доступны и просты используемые материалы для скрайб-презентаций – бумага, альбом, засушенные листья, маркерная доска, мольберт, световой планшет, да и просто асфальт, забор или камушки. Для работы пригодятся карандаши, фломастеры, ручки, мел, краски [2].

Более интересные скрайб-презентации в виде видеороликов. Их можно выполнить с помощью компьютера и специального программного обеспечения.

Создать скрайб-презентацию в виде мультипликационного фильма, образовательного ролика, поможет следующий алгоритм:

1. Придумать идею. Она должна быть понятной.
2. Подготовить сценарий. Заранее продумать и записать текст.

Проработать образы, которые будут передавать смысл задуманного.

3. Выполнить эскизы к видеоролику. Рассчитать их количество и скорость. Визуальный материал должен совпадать с озвучкой.
4. Смонтировать видеоролик или мультипликационный фильм.
5. Презентовать материал детской аудитории.

6. Скрайбинг очень похож, прекрасно сочетается с давно известной визуальной техникой, как «ментальная карта». Предложена и разработана эта техника в 60 годах прошлого столетия английским психологом Тони Бьюзеном. Ментальная – карта (интеллект – карта, карта мыслей) – это графический способ представить идеи, информацию в виде рисунка. То есть – это инструмент для запоминания большого объёма информации.

Для создания интеллект – карт с детьми необходимо следовать несложным правилам:

1. Центральная картинка (главная мысль или герой карты) должна быть больше остальных и находиться по центру.
2. Использование ярких цветов при изображении, как минимум трех.
3. Изменение шрифта, в зависимости от важности понятий.
4. Использование стрелок для соединения картинок в карте.

Таймлайн (от англ. timeline – «линия времени») – это временная шкала, лента. На который в хронологическом порядке наносятся события. Данная техника – помогает систематизировать рассмотренный материал, помогает выполнять настоящую «навигацию» во времени. С её помощью можно наглядно показать последовательность течения того или иного события, познакомить детей с понятием «время». Создать ленту событий или праздников детского коллектива.

Техники являются перспективными и универсальными для использования в воспитательно-образовательном процессе и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Киршке В. Клубника за окном. Ассоциативные карты для коммуникации и творчества / В. Киршке. – Москва, 2010. – 240 с.
2. Петровский П.В. «Скрайбинг. Объяснить просто» / П.В. Петровский, Н.С. Любецкий. – Москва, 2016. – 134 с.

## ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**А.А. Петрова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208»

**Аннотация.** В статье затрагивается тема применения различных форм динамической паузы в работе с детьми с минимальной мозговой дисфункцией.

**Ключевые слова:** динамическая пауза, игровой массаж, минимальная мозговая дисфункция.

В последние годы в детских садах наблюдается тенденция увеличения количества детей с избыточной активностью и импульсивностью, низким уровнем внимания, высокой возбудимостью. Для них характерна повышенная интеллектуальная утомляемость, они не могут сосредоточить внимание на чем-то одном, во время образовательной деятельности отвлекаются, требуя к себе большее внимание со стороны педагога и сверстников. Ещё одной особенностью таких дошкольников является низкая работоспособность, сниженные возможности саморегуляции, цикличная интеллектуальная деятельность. Описанные проявления чаще всего встречаются у детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД). Актуальность проблемы проявляется в увеличении частоты встречаемости детей с ММД.

В соответствии с задачами ФГОС ДО, перед педагогами дошкольного образования возникает необходимость подбора эффективных методов и технологий, позволяющих сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, а так же повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и укрепления здоровья детей.

Работая с детьми с ММД заметила высокую эффективность использования метода переключения, динамических пауз, которые удовлетворяют базовую потребность дошкольников в движении. Основная суть динамической паузы – переключение на другой вид деятельности. Благодаря частой смене занятий, предоставлению выбора занятий детям, увеличению двигательной активности ребенок делает всё с интересом, а значит целенаправленно и «усидчиво».

Короткие физические упражнения, включённые в различные режимные моменты, предупреждают переутомление, являющееся источником появления различных нервных заболеваний.

Динамические паузы важно:

- проводить при появлении первых признаков утомления;
- выбирать хорошо знакомые и любимые детьми;
- подбирать с учётом содержания образовательной деятельности, возраста и уровня развития детей;

- проводить с периодическим использованием физкультурного оборудования и музыкального сопровождения;
- выбрать упражнения для уставших групп мышц.

Динамическую паузу провожу в форме подвижных игр малой активности, хороводных игр, пальчиковых гимнастик, кинезиологических упражнений, психогимнастики. Один из самых любимых дошкольниками видов – это игровой массаж и самомассаж.

Детям он очень нравится потому, что сопровождается веселыми стихами, и используются нетрадиционные материалы: прищепки, шишки, орехи, зубные щётки, пробки и другие. Во время массажа ребята общаются с помощью тактильных прикосновений, стараясь обходиться друг с другом нежно и заботливо.

Трудно переоценить пользу этой сдоровьесберегающей технологии. Благодаря массирующим движениям улучшается кровообращение, обменные процессы, самомассаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие. Важно научить ребят выполнять движения мягко, без усилий, слегка поглаживая или надавливая на часть тела.

Такие упражнения способствуют развитию внимания, воображения, памяти, речи, способствуют снятию мышечного напряжения.

Используя игровой массаж и массаж в работе с дошкольниками, заметила, что они учатся заботиться о своём здоровье, растёт понимание того, что они сами могут улучшить своё самочувствие.

Делая выводы, хочется отметить, что импульсивность, повышенная возбудимость и как следствие нарушение дисциплины – это не всегда проявление невоспитанности, а часто следствие особенностей его психофизиологического развития и психологических особенностей. Зная это, педагоги должны с пониманием относиться к такому ребенку, стараясь укрепить его здоровье. И именно двигательная активность, в данном случае так важна для становления физического и психического здоровья ребёнка, его эмоционального благополучия.

#### **Список литературы:**

1. Безруких М.М. Дети, которых не понимают взрослые // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 5.
2. Еромыгина М.В. Е76 Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

**Ю.А. Петрухина, М.В. Емцова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** В данной статье описаны актуальные проблемы и советы по профилактике сколиоза в младшем возрасте и рекомендации о пользе дыхательных упражнений для детей младшего возраста.

**Ключевые слова:** здоровье, профилактика, упражнения, дыхательная гимнастика, рекомендации.

Всё чаще в последнее время стал актуален такой вопрос, как проблемы с осанкой у детей. Причём возраст с каждым годом у этой проблемы, всё младше и младше. Малоподвижный образ жизни (гаджеты, компьютеры) не лучшим образом сказываются на состоянии спины у дошкольников [1]. Дети начинают сутулиться уже с раннего возраста. А у некоторых появляется такое распространенное заболевание, как сколиоз (искривление позвоночника), который вылечить невозможно, а со временем спина начинает приносить всё больший дискомфорт, начинаются болезненные ощущения. Чтобы избежать множества проблем в будущем, обязательно следует следить за здоровьем своего ребенка с раннего детства. Помимо профилактического массажа у врача, рекомендуется проходить профилактические регулярные осмотры спины, ног и таза. Косточки и складки у ребенка должны быть ровными, мышцы по бокам от позвоночника одинаковыми, плечи на одном уровне.

В нашем детском саду во время занятий физкультуры, дети очень любят упражнение «Акула». Это один из видов физической растяжки, помогающей расслабить тонус мышц и расправить плечи детям. Чтобы выполнить позу, нужно лечь животом на пол, сцепить пальцы рук в замок за спиной и надавливая подъёмами стоп, приподнимать грудную клетку от пола, руки от таза. Стараемся не сблизать лопатки и не запрокинуть голову сильно. Главное, чтобы лопатки двигались внутрь, а острые углы вниз к спине.

Для ребёнка в таком прекрасном возрасте 3х-лет очень важно, чтобы все занятия приносили удовольствие, а именно развлечение. По этой безусловной причине занятия проходят в игровой форме. Во-первых, это всегда весело и забавно смотреть на малыша, который вроде бы играет, и в то же время идёт профилактика сколиоза. А во-вторых, мы малыша не напрягаем приказным тоном.

Дети изначально могут не понимать многих упражнений, таких как «уголок», «кошечка», «ножки балуются» и т.д. Есть беспроигрышный вариант сделать любимые «профилактические минутки» с его игрушкой. В нашем детском саду я сама показываю и успешно использую игрушечную обезьянку Феликса, для демонстрации.

Вначале упражнений всегда страхуйте малыша, поддерживайте руками. Обычно у мальчиков руки сильнее и выполняют они физические упражнения быстрее и активнее. Такие позы как «лодочка», «бабочка», «собачка», «ласточка», «кошка» и т.д. хорошо укрепляют руки и верх спины, придают уверенности в продолжении занятий в дальнейшем, формируют новые нейронные связи у ребёнка, улучшают владение телом и координацию его движений в будущем.

В нашем детском саду успешно практикуется дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Её методика уникальна, так как у неё нет аналогов во всём мире. Система предусматривает необычный вдох носом наряду с движениями, сжимающими грудную клетку и посылающими воздух на предельную глубину. В итоге происходит полное диафрагмальное дыхание. В нашем детском саду, как только мы расстилаем коврики-пенки, через минуту на них оказываются все дети и даже их любимые игрушки. Приходится импровизировать и в игровой форме учиться правильно дышать. В помощь идут маленькие стишки, сказки, рассказы и т.д. Дети всё активно повторяют и движения, и звуки. Заметим, что активные физические упражнения, наряду с дыхательными, дополняют поступлениями большого количества кислорода, что отлично усваивается тканями организма в целом, повышая иммунитет ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Актуальные аспекты в физическом воспитании дошкольников в современных условиях, в соответствии С ФГОС ДО: формирование здоровой, физически развитой личности / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Жадан // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 294-295.

УДК: 37.037.1

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.Б. Пищикова, А.С. Беленкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 20

**Аннотация.** В статье рассматривается роль здорового образа жизни в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт дошкольного образования, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, дошкольный возраст, воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья, создание условий для формирования здорового образа жизни и полноценного физического развития ребенка – это одна из основополагающих педагогических задач в условиях реализации ФГОС ДО [3]. Современная концепция российского образования предусматривает обновление структуры и содержания дошкольного образования, усиления роли здоровьесбережения в ходе образовательной деятельности.

Эта проблема очень остро рассматривается и изучается мной в моей работе вот уже много лет. А всё дело в том, что каждый день то тут, то там в мире происходят события, которые подрывают наше здоровье, разрушают семьи и вредят нашим детям. Дети как никто, принимают эти события и конечно переживают. Всё это отражается на их самочувствии и принятии окружающей действительности. Я проанализировала много книг по этой проблеме и понимаю, что лишь работая вместе с родителями мы сможем выйти из этой сложной ситуации. Ну и конечно учреждения физкультуры и спорта помогают в решении этой проблемы [2].

Дошкольный возраст это то время, когда в детях закладывается понимание значения слово «здоровье» и как за ним ухаживать. Работа воспитателя – здесь особенно важна согласно рамкам ФГОС ДО, она должна иметь благоприятный исход по всем направлениям развития ребёнка.

Практический опыт показывает, что особое внимание следует уделять следующим компонентам здорового образа жизни ребенка в условиях дошкольной образовательной организации: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, рациональная двигательная активность, полноценный сон.

Таким образом, можно заключить, что только совместными усилиями родителей, воспитателя возможно формирование и развитие соответствующих навыков у ребенка.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Использование средств физической культуры при работе с детьми старшего дошкольного возраста с различными проявлениями дезадаптации / Ю.М. Босенко, А.С. Распопова, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2019. – С. 60-61
2. Пищикова Г.Б. Развитие физических качеств и умений у детей старшего дошкольного возраста / Г.Б. Пищикова, М.В. Ващилина // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – С. 285-286..
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. Ятьяева Н.М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 161-163.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ю.Н. Погосян**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеобразовательного вида детский сад № 26 муниципального образования  
город Новороссийск

**Аннотация.** В данной статье описываются примеры и возможные способы совместного взаимодействия детей и родителей в физкультурно-спортивной деятельности, исходя из их запросов и потребностей детского организма; работа специалиста по физической культуре по заинтересованности родителей к привлечению детей к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** здоровье детей, взаимодействие с родителями, совместная деятельность, двигательные навыки, спорт, пример взрослого, здоровый образ жизни.

Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого (В.А. Сухомлинский).

Абсолютно все родители хотят, чтобы их дети росли здоровыми, именно в детстве закладываются основы физического развития, посредством вовлечения детей в двигательную деятельность, поэтому, один из основных их социальных запросов к дошкольной организации – разностороннее физическое воспитание детей, ведь, через движение ребенок познает мир, учится мыслительным операциям. В наше время становится все меньше детей без нарушений в состоянии здоровья, в этой связи встает вопрос с организацией различных мер по оздоровлению подрастающего поколения.

Какие они, современные дошкольники? Как показывает практика, малоподвижные, незаинтересованные в каких-либо спортивных мероприятиях и досугах, уже знакомы с времяпрепровождением у мониторов телевизоров и гаджетов. К такому положению дел прямое отношение имеют родители, большей частью из-за своей занятости, а, возможно, из-за незнания как организовать совместную физкультурную деятельность с ребенком. В связи с этим, первоочередной целью работников нашей дошкольной организации является привлечение к образовательному процессу родителей (законных представителей) детей.

Очень важно предлагать участвовать в планировании общеобразовательной программы, занимать активную позицию в физкультурно-спортивной жизни учреждения. Посредством анкетирования родителей наших воспитанников, специалисты по физической культуре узнают об интересах, предложениях, видении того или иного аспекта физического воспитания в процессе образования детей.

Специалисты по физической культуре в нашей дошкольной организации выходят на родительские собрания, проводят консультации для родителей, где рассказывают о здоровом образе жизни, о том, как приобщать к этому детей, как заинтересовать, мотивировать к спорту и занятиям физическими упражнениями, рассказывать об их несомненной пользе. Наши специалисты сообщают о достижениях дошкольников в виде индивидуальных консультаций по результатам проведения педагогической диагностики, рекомендуют дополнительные, совместные с родителями, спортивные занятия для улучшения и закрепления двигательных навыков.

Всегда работает пример взрослого. Дети смотрят, как родители относятся к здоровому образу жизни, занимаются ли сами физическими упражнениями и, зачастую, присоединяются к ним сначала из интереса, потом спорт становится неотъемлемой и увлекательной частью жизни семьи, причем, как для родителей, так и для самих ребят.

Работники нашего учреждения задаются вопросом: как еще возможно взаимодействие родителей и детей в физкультурно-спортивной деятельности? Конечно, это совместное участие в спортивных досугах и праздниках, этот вид взаимодействия работает на сплочение семьи, их желание проводить время вместе. Именно отсюда возрастает родительская заинтересованность в занятиях физкультурой вместе со своими детьми. Так же это может быть участие в конкурсах, адресованных спорту, часто специалисты по физической культуре организуют фотовыставки, посвященные здоровому образу жизни. Широкое распространение в нашем учреждении получают разнообразные мастер-классы, где родители делятся опытом по совместному времяпрепровождению вне стен детского сада, это могут быть различные городские спортивные мероприятия, пешие или велосипедные прогулки, походы выходного дня и так далее.

Вся организация совместной спортивной деятельности родителей и детей в нашей дошкольной организации направлена на систематические занятия спортом, способствующие снижению заболеваемости, укреплению мышечно-связочного аппарата, общей подвижности, развивают умственную деятельность детей. Спорт способствует психологической устойчивости в различных стрессовых ситуациях, а самое главное, родители и дети больше времени проводят вместе за отнюдь не скучным занятием – спортом и физкультурой.

#### **Список литературы:**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – Москва: Сфера, 2005. – 144 с.
2. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст] / О.Н. Моргунова. – Воронеж: ИкМА, 2005. – 127 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ**

**А.А. Полякова, И.Г. Ноздрин**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 23» «Вишенка»

**Аннотация.** Работа поднимает вопрос о возможностях профилактики развития острых респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста. Указаны критерии оптимальных средств адаптивной физической культуры, рекомендуемых к применению в данных целях.

**Ключевые слова:** дошкольники; часто болеющие дети; профилактика болезней.

Активное наблюдение за состоянием здоровья детей в современных условиях является актуальной задачей дошкольного образования. Одним из резервов снижения заболеваемости и предотвращения хронизации и инвалидизации является оздоровление самой представительной группы риска – часто болеющих детей, профилактическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми II группы здоровья. В данной нозологической группе на первом месте стоят болезни органов дыхания (80-85%), а среди них более 90% составляют острые респираторные болезни и вирусные инфекции [2].

К сожалению, современный образ жизни подавляющего большинства детей дошкольного возраста является крайне малоподвижным. Исследования показывают, что многие родители сознательно препятствуют длительному активному пребыванию на свежем воздухе, руководствуясь соображениями безопасности и нехваткой времени для совместных прогулок. В этой связи, максимально подвижными дети бывают в условиях дошкольного образовательного учреждения, так как здесь имеются четкие предписания относительно двигательного режима детей. Тем не менее, этого зачастую оказывается недостаточно, потому что часто болеющие дети имеют множественные пропуски, они ослаблены и освобождены от целого ряда физических нагрузок. Таким образом, дети испытывают дефицит движения. Это, в свою очередь пагубно сказывается на их здоровье, что в итоге снова приводит к ограничениям в области физической культуры и спорта.

Поскольку дети большое количество времени активного бодрствования проводят в ДОУ, встает вопрос о поиске средств и методов профилактики ОРЗ в течение дня.

На наш взгляд, при выборе этих средств и методов следует руководствоваться следующими критериями:

1. Безопасность. Эти средства не должны быть аллергенными, опасными с точки зрения поднятия тяжестей или выполнения интенсивных физических нагрузок.

2. Доступность. Дети должны быть способны выполнить эти задания в любой одежде и обуви, а не только переодевшись на физкультурное занятие.

3. Быстрота выполнения. Поскольку данные задания должны органично вписываться в режим дня, их следует подобрать таким образом, чтобы их можно было выполнить на физкультминутке учебного занятия, на утренней зарядке, в составе комплекса после сна и т.д.

Проанализировав представленные в современной литературе средства и методы профилактики, было установлено, что указанным критериям соответствуют такие задания:

- самомассаж по А.А. Уманской [3];
- дыхательная гимнастика по методу К.П. Бутейко [1];
- элементы Су-Джок терапии (ходьба по коврику с камешками, прокатывание шарика-ежика в руке, ногами).

Таким образом, предполагается, что систематическое применение описанных выше средств адаптивной физической культуры будет оказывать иммуномодулирующее воздействие на организм, снизит частоту заболеваемости и создаст предпосылки для укрепления здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Бутейко К.П. Дыхание для вашего здоровья / К.П. Бутейко. – Москва. – 2019. – 224 с.
2. Денисенко Н.Ф. Тактика реабилитации часто болеющих детей / Н.Ф. Денисенко, В.Т. Манчук, В.А. Неязов и др. // Сибирское медицинское обозрение, 2002. – №2. – С. 2-3.
3. Уманская А.А. Щит от всех болезней / А.А. Уманская. – Москва. – 144 с.

## СИСТЕМНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДООУ

**И.В. Попова. Е.В. Пушкарева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей. Представлен опыт работы при проведении совместных спортивных мероприятий, повышающих роль семьи и детского сада.

**Ключевые слова:** физическое развитие, физкультурное воспитание, комплексный подход, спортивные упражнения, укрепление здоровья.

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные результаты отмечаются там, где педагог и родители (законные представители) действуют сообща.

Системное включение родительской общественности в образовательный процесс на основе принципов партнерства, равенства и взаимности специалисты нашего дошкольного учреждения ведут по трем направлениям: информационно-аналитическое, информационно-познавательное, досуговое.

В рамках информационно-аналитического направления с целью изучения интересов семьи, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности педагоги проводят анкетирование, индивидуальные беседы, опросы. В часы индивидуального приема информируют родителей о достижениях ребенка, дают необходимые рекомендации и ответы на интересующие их вопросы.

Информационно-познавательное направление осуществляется через консультационные материалы по запросам родителей, родительские собрания с использованием цифровых образовательных ресурсов, на официальном сайте ДООУ <https://ds3.mostobr.ru/> педагоги размещают свои методические разработки, что позволяет у родителей вызвать больший интерес к жизни детского сада и повысить их компетентность в вопросах физкультурного воспитания детей.

Участие родителей в семинарах-практикумах, деловых играх, мастер-классах из цикла «Здоровье ребенка в наших руках» (в виде выполнения парных физических упражнений: родитель-ребенок) формируют практические навыки выполнения коррекционных упражнений со своими детьми.

Проведение совместных физкультурных занятий, «Дней Здоровья», валеологических бесед, игр с элементами спорта и подвижных игр, спортивных упражнений, игр – эстафет, а также занимательных викторин и загадок помогает специалистам сформировать у родителей представление о необходимости всестороннего физкультурного развития ребенка.

Досуговое направление в работе с родителями самое востребованное. Педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в спортивных развлечениях, игровых программах «Вместе с папой, вместе с мамой». Спортивные развлечения, посвященные Дню Матери, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, поднимают авторитет родителей в глазах ребенка, помогают объединить всех участников образовательного процесса на основе общего спортивного интереса.

Совместные проекты и социальные акции помогают педагогам выстроить партнерские отношения с семьями воспитанников. В рамках краевых профилактических акций «Внимание – дети!», месячников дорожной безопасности детей и пешеходов с воспитанниками и их родителями инспекторами дорожного надзора проводятся спортивные развлечения: «Школа юного пешехода», «Красный. Желтый. Зеленый», «Правила движения достойны уважения».

В рамках Всероссийских уроков ОБЖ, краевых профилактических акций: «Безопасная Кубань», «День безопасности» педагоги с привлечением инспекторов отдела надзорной деятельности и профилактической работы, инженеров групп организации службы и подготовки пожаротушения с семьями воспитанников проводят спортивные развлечения: «Огонь – страшная сила», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Взаимодействие с которыми осуществляется в рамках договора о сотрудничестве.

Таким образом, взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей помогает объединить семьи воспитанников на основе общего спортивного интереса, поднимают авторитет родителей в глазах ребенка, сплачивают всех участников образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – Санкт-Петербург, 2013. – 160 с.
2. Кирилова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – Санкт-Петербург, 2012. – 368 с.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2014.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Л.Е. Попова, Ю.С. Труш

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида «Сказка» структурное подразделение № 154

**Аннотация.** В педагогике понятие личности формулируется как человек, который в ходе своего индивидуального развития осуществляет преобразование себя и окружающего мира.

**Ключевые слова:** развитие личности, физическое развитие.

На современном этапе, и с этим трудно не согласиться, развитие личности дошкольников является проблемой весьма актуальной, поскольку высокая динамичность жизненных процессов, скорость развития науки и техники, повсеместная компьютеризация, цифровизация непременно ведут к появлению новых требований к интеллектуальному развитию, новым понятиям и представлениям нравственности, ценности и морали. На формирование личности дошкольника оказывают влияние достаточно много факторов, но среди их множества следует уделить особое внимание физической культуре. Значимость и важность её состоит в комплексном развитии всех аспектов целостной личности: как физического, психологического, так и интеллектуального.

На занятиях физкультуры активизируется нравственное развитие дошкольника, поскольку происходит постоянный контакт со своими коллегами и соперниками. Именно в ходе занятий начинают проявляться такие черты, характеризующие личность, как понимание дружбы и товарищества, взаимной поддержки и помощи, чувства справедливости, честности и порядочности. Всё это особенно заметно при проведении игровых упражнений, всевозможных игр и развлечений. Важнейшая роль отводится физическим упражнениям, которые способствуют не только оптимальному развитию детей с физической точки зрения, но значительно благоприятствуют умственному их развитию. Дети учатся различать и понимать технику выполнения тех или иных упражнений, выделять отдельные элементы действия, сравнивать их и обобщать, что позволяет активизировать такие мыслительные явления, как память и внимание. Здесь же дошкольники приобретают навыки в самостоятельном принятии решений, учатся контролировать и оценивать свои действия.

Одной из важных характеристик сознательности детей является самооценка, которая проявляется в оценке личности как самой себя. Для формирования данной характеристики необходимо отметить факторы собственной активности, оценки своих действий и окружающих. И этому способствуют, несомненно, спортивные и подвижные игры, упражнения,

эстафеты, направленные на результат в достижении целей. Вот здесь ребёнок оценивает себя, своё «Я» по тем усилиям, стараниям и умениям, которые он вложил в общий успех, хороший конечный результат. Кроме того, у ребёнка развиваются чувства гордости, совести и самоуважения.

Обратимся к такой, не менее важной характеристике личности дошкольника, как воля, которая проявляется обычно в ходе преодоления различного вида препятствий. И наиболее действенными факторами для воспитания воли служит создание таких условий, которые побуждают ребёнка к преодолению трудностей: упражнения на повторение движений, подвижные и спортивные игры, когда необходимы твёрдость, упорство и настойчивость для преодоления усталости, физического и морального напряжения. Иногда, как показывает практика, на проводимых занятиях более значимым может быть не прямое, а второстепенное обучение, когда педагог намеренно снижает свою главенствующую роль в пользу ребенка. В то же время, не умаляя роль прямого обучения, необходимо помнить о том, что инициатива и свобода самоопределения ребенка не должна страдать. Важно, чтобы ребенок оставался субъектом собственных действий, что является залогом успешного формирования и развития его личности.

Подводя итог вышесказанному, можно с полной уверенностью сказать, что в современном воспитании детей-дошкольников физические упражнения являются средствами не только физического, но и личностного их развития. Вполне уместно здесь напомнить слова педагога и педиатра Е.А. Аркина, который подчеркивал, что физическая культура дошкольника – это не только выполнение мышечных упражнений, сохранности и укрепления здоровья, усвоение навыков гигиены. Вполне научно и обоснованно он считал, что физическая культура в дошкольном возрасте – это есть «культура чувств, внимания, воли, красоты, культуры всего характера». В процессе занятий физической культурой у дошкольника формируется целый ряд морально-волевых и психических личностных качеств: целеустремлённость и настойчивость, инициативность и самостоятельность, выдержка и дисциплинированность.

#### **Список литературы:**

1. Шебеко В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 21-27.

2. Айрапетова Г.М. Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания / Г.М. Айрапетова, М.В. Зленко, Л.Ю. Царева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –Т. 10. – С. 11-15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56810.htm>.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 156-164.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т.А. Прокопчук, Л.С. Хачатрян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** Данная статья освещает актуальную проблему воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, привития необходимых для здорового образа жизни привычек, ассоциаций, потребностей, а также предупреждения появления ранних болезней, укорачиванию жизни, формирования неактивной жизненной позиции.

**Ключевые слова:** здоровье, образ жизни, сотрудничество.

Дошкольный возраст уникален тем, что именно в этот период закладывается физический и психологический фундамент здоровья человека.

Очень важно, чтобы естественной и осознанной стала потребность в двигательной активности, занятиях спортом и снизилась доминанта таких неполезных составляющих жизни современного маленького гражданина как чрезмерное увлечение электронными гаджетами, нездоровое питание, гипоактивность, пагубные привычки.

Укреплению здоровья и стимулирования двигательной активности способствует режим дня, системное выполнение и постоянство требований которого обеспечивают прочность знаний и навыков самообслуживания, развивают самостоятельность у детей. В течение дня используются элементы основных физических упражнений, подвижные и спортивные игры, разнообразные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая и гимнастика после сна), хождение босиком по массажным коврикам, упражнения с мячами и палками. В летний период неотъемлемой частью режима дня является прием воздушных и солнечных ванн в ходе прогулок, водные процедуры и игры с водой.

Одной из основ здорового образа жизни и культуры поведения можно назвать формирование гигиенических навыков, значение которой возросло после эпидемии COVID-19. Личная гигиена и использование индивидуальных принадлежностей должны стать естественной потребностью для ребёнка. При формировании культурно-гигиенических навыков успешно применяются такие приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение, художественное слово, обыгрывание, индивидуальная беседа.

Грамотно организованная и соответствующая стандартам развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет врожденную потребность детей в движении через укрепление здоровья и закаливание детского организма. Выполнение упражнений в спортивном центре «Спортик» способствует проявлению интереса у детей к своему здоровью посредством

использования инвентаря и оборудования для профилактики плоскостопия. В совместной деятельности с использованием дидактических игр «Где прячется здоровье?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» воспитанники получают элементарные знания и навыки по сохранению своего здоровья.

Познавательная деятельность, организованная в группе, и проведение занятий «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Это вредно, это нет», «В поисках здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты» направлены на формирование у детей представлений о строении собственного тела, функциях внутренних органов, о полезных и вредных для человеческого организма факторах, а также на привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой помощи. Обязательным сопровождением каждого игрового образовательного события являются динамические и оздоровительные паузы, пальчиковые игры и упражнения.

Одним из существенных факторов при формировании устойчивой потребности к здоровому образу жизни на уровне привычки является привлечение к решению воспитательных задач в здоровьесберегающей деятельности родителей воспитанников. Только в тесном сотрудничестве с ними и в системном подходе у детей может быть сформирована фундаментальная привычка беречь свое здоровье.

Совместные спортивные праздники и развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Путешествие по России» «Я, как папа и как мама», акции «За здоровый образ жизни», изготовление спортивного оборудования из бросового материала, участие в сдаче норм ГТО, оформление стенда «Мы гордимся их победами!», велопробеги, имеют огромное значение в жизни ребёнка и семьи в целом.

Формирование основ здорового образа жизни у ребёнка возможно при системном подходе с использованием различных здоровьесберегающих технологий.

#### **Список литературы:**

1. Бурда С.А. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста / С.А. Бурда, Н.А. Кривунец // Молодой ученый. – 2018. – №46.2 (232.2) – С. 17-22.

2. Воробьева М.В. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.В. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – 85 с.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В публикации изложены результаты исследования памяти детей дошкольного возраста. Получены данные об особенностях проявления памяти у мальчиков и девочек.

**Ключевые слова:** память, дошкольный возраст, зрительная память.

Память является важным психическим процессом, обеспечивающим успешность обучения [1]. Именно поэтому мы сочли важным изучить особенности зрительной памяти дошкольников, так как у них активно развивается запоминание на основе наглядности [2]. Цель исследования – определить уровень сформированности памяти у детей старшего дошкольного возраста. Диагностировано 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет. Проводилась методика «Запомни картинку» Г.А. Урунтаевой.

У мальчиков запоминание выражено на среднем уровне. Это значит наличие связи запоминания материала с его эмоциональными характеристиками в виде привлекательности, яркости. У девочек запоминание оказалось выражено на высоком уровне, а именно это признак наличия интереса к самому процессу запоминания, наличие эмоциональной реакции на материал.

Особенности, полученные нами в результате данного исследования, необходимо учитывать при планировании занятий, в том числе по физической культуре. Запоминание основано на наглядности. А это значит, что предъявляемый материал должен быть интересен детям, вызывать эмоции. Новые задания должны начинаться с наглядного показа, с опорой на зрительное восприятие. Как видно из результатов, мальчики нуждаются в дополнительной мотивации при запоминании.

Продуктивность произвольного запоминания зависит от системы используемых воспитателем методов, условий, которые создаются в группе в процессе работы.

### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.
2. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В публикации изложены результаты исследования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Получены данные об особенностях проявления тревожности у мальчиков и девочек.

**Ключевые слова:** тревожность, эмоциональная сфера, дошкольный возраст.

Проблема эмоциональной сферы детей становится все более актуальной [1]. Эмоциональное благополучие ребенка является неотъемлемой составляющей процесса формирования здорового образа жизни [2,3]. Нами было проведено исследование, направленное на выявление эмоционального благополучия детей. Были применены методики «Волшебная страна чувств», графическая техника «Кактус» и тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. В исследовании участвовали дети 5-6 лет.

Мальчики больше склонны к проявлению тревожности, но подвержены ей дети обоего пола. Выраженность тревожности у детей обусловлена причинами разного характера: мальчики скрывают тревогу защитной агрессией, девочки больше беспокоятся из-за особенностей общения. У детей высокий процент имеют такие качества как стремление к защите, чувство семейной общности; экстравертированность; оптимизм; тревожность.

Таким образом, необходимы мероприятия по гармонизации эмоциональной сферы: совместные занятия детей и родителей, подвижные игры, физкультминутки, психологические игры и упражнения по снятию напряжения должны быть обязательной частью процесса воспитания.

### **Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами физической культуры // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 43-44.
2. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Сулова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.
3. Шуркина Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**О.Г. Рзянина, С.В. Ли**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 129»

**Аннотация.** В статье рассматривается роль гимнастики пробуждения для общефизического развития детей.

**Ключевые слова:** гимнастика, сон, пробуждение, профилактика.

Гимнастика после сна – это подборка упражнений, которая помогает организовать переход организма дошкольника от состояния сна к бодрствованию. Укрепляет физическое здоровье детей и улучшает их настроение, доставляет им огромное удовольствие. Комплексы гимнастики после сна оказывают положительное воздействие на процесс формирования личности ребенка. У дошкольников повышается физическая активность, прививается любовь к здоровому образу жизни и спорту [1].

Упражнения после сна решают такие задачи, как:

- профилактика плоскостопия,
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата,
- воспитание привычки правильного перехода от сна к активной деятельности,
- улучшение общеэмоционального состояния,
- устранение вялости и сонливости после сна;
- улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей;
- увеличение тонуса нервной системы;
- формирование чувства товарищества при совместном выполнении заданий.

Физические нагрузки в комплексах данной гимнастики включают в себя задания [3]:

- из положения лежа в постели (махи руками и ногами, потягивания);
- активные движения (ходьба, бег в умеренном темпе, приседания, элементы пальчиковых игр);
- дыхательные упражнения.

При проведении гимнастики используются такие методы и приемы как: показ упражнений, объяснение, выполнение упражнений в игровой форме, под музыкальное сопровождение.

Правила проведения гимнастики пробуждения:

- 1) отсутствие резких движений после дневного сна. Педагог контролирует качество выполнения движений.

2) постепенное пробуждение. Так как дети просыпаются не все сразу, педагог подбирает комплекс для индивидуального самомассажа, например, с использованием массажных мячиков;

3) дети выполняют гимнастику босиком;

4) добровольное выполнение упражнений детьми.

Длительность проведения гимнастики в кроватях около 2-3 минут. Затем дети выполняют упражнения на полу босиком. После этого проводится дыхательная гимнастика и в заключении – ходьба по «тропе здоровья» (ходьба по массажным дорожкам) [2].

Регулярное выполнение гимнастики после сна для детей дошкольного возраста способствует сохранению и восстановлению нормального самочувствия ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е. Харченко. – Санкт-Петербург, 2012. – 30 с.

2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н. Борисова. – Москва, 2009. – 140 с.

3. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду / В.Г. Алямовская. – Москва, 2005. – 30 с.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ИГРОВЫМ ТРЕНИНГОМ С ДЕТЬМИ 3-6 ЛЕТ

**Н.И. Романенко, В.А. Михитарова**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта  
и туризма, кафедра Физкультурно-оздоровительные технологии

**Аннотация.** В статье рассмотрена структура занятий игровым тренингом с детьми 3-6 лет на основе использования игр, направленных на развитие мелкой моторики, координации движений; развитие психических функций; на расслабление и уравнивание нервных процессов. Во время освоения различных двигательных умений и навыков во время игры осуществляется всестороннее воспитание ребенка, направленное на физическое развитие, эмоциональное, интеллектуальное.

**Ключевые слова:** дети 3-6 лет, игровой тренинг, структура занятий.

Игровая деятельность для малышей является одним из способов познания мира, где они сталкиваются с его свойствами, качествами и со сложностью взаимоотношений. В игре ребенок осваивает формы и свойства предметов, реагирует на движения, координирует свои действия, наблюдает, запоминает, развивает мышление, речь, а также расширяет свой кругозор [1, 3].

Организация исследования. Исследование проводилось в городе Краснодаре на базе фитнес-клуба «Orange Fitness» в департаменте детского фитнеса. В исследовании участвовало 3 группы детей по 10 человек в каждой группе (по 5 девочек и 5 мальчиков): 1 группа дети в возрасте 3-4 лет, 2 группа 4,5-5 лет и 3 группа 5,5-6 лет. Все дети занимались 3 раза в неделю. Дети 1 группы – 17 минут, 2 группы – 25 минут, 3 группы – 30 минут. Структура занятий представлена в таблице.

Таблица – Структура занятий игровой деятельностью детей 3-6 лет

Части занятия	Время, мин		Содержание
	(1 группа, 2 группа, 3 группа)		
Игры и игровые упражнения на мягком покрытии.	1/1,5/1,5		Групповое музыкальное приветствие.
	2,5/3,5/4,5		Игры и игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, координации движений.
	3/3,5/4,5		Игры на развитие психических функций.
Игры и игровые упражнения сидя за столом.	3/4/4,5		Совместные игры, направленные на взаимодействия в группе.
	2/3,5/4		Пальчиковая гимнастика.
Игры и игровые упражнения на мягком покрытии.	2,5/3,5/5		Дидактические игры.
	2/4/4,5		Игры на расслабление и уравнивание нервных процессов.
	1/1,5/1,5		Подведение итогов. Поощрение детей.

В рамках игрового тренинга решались такие задачи как развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков общения, познавательных процессов, формирование положительных взаимоотношений с детьми и взрослыми [2, 4]. Разработанная методика игрового тренинга, способствовала быстрой и активной концентрации внимания, памяти, воображения и творческой фантазии. Чередование деятельности позволило поддерживать интерес занимающихся детей.

#### **Список литературы:**

1. Кудяшева А.Н. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста с различным уровнем двигательной активности / А.Н. Кудяшева // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2019. – № 1. – С. 193-194.

2. Сударь В.В. Эффективность применения физкультурно-оздоровительной программы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.В. Сударь, И.В. Голикова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – С. 228-230.

3. Сударь В.В. Влияние занятий ритмической гимнастикой на показатели физического развития и физической подготовленности детей 4-5 лет / В.В. Сударь, И.В. Голикова, Н.И. Романенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 374-377.

4. Шведчикова К.С. Организация рекреационно-оздоровительных мероприятий с элементами туризма для детей дошкольного возраста / К.С. Шведчикова, И.Е. Евграфов, А.Н. Кудяшева // В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. – Казань, 2021. – С. 321-322.

## ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

**Н.И. Романенко, Е.С. Шенцова**

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кафедра Физкультурно-оздоровительные технологии

**Аннотация.** В статье представлена программа по формированию навыков ведения здорового образа жизни с детьми 5-6 лет. Раскрыты основные направления программы, определены формы и методы проведения занятий, способствующие развитию практических навыков ведения здорового образа жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дошкольники, здоровье, ценностное отношение.

Известно, что здоровье детей определяется рядом факторов, одним из которых является здоровый образ жизни, модель которого они перенимают в своей семье и в окружении. В настоящее время внимание специалистов по физическому воспитанию привлекает поиск эффективных способов формирования здорового образа жизни. Ученые считают, что приобщение должно осуществляться уже в раннем возрасте и в условиях дошкольной образовательной организации [1, 2, 3].

Цель исследования – разработать программу занятий по формированию навыков ведения здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось в Краснодарском крае в Тимашевском районе в станице Роговской на базе МБДОУ детского сада № 38. В нем приняли участие 16 детей 5-6 лет. В течение 4 месяцев (16 занятий по 30 минут) воспитатели занимались с детьми по экспериментальной разработанной программе, которая была построена на расширении представлений о здоровом образе жизни, воспитании ценностного отношения к своему здоровью, формировании умений выполнения гигиенических, закаливающих процедур, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Применялись такие формы занятий как спортивно-оздоровительный праздник, беседы, рассказы, чтение детской художественной литературы, произведений русского фольклора, дидактические игры, подвижные игры, решение ситуативных задач. Цели и краткое содержание тематического плана представлено в таблице.

Таблица – Тематический план занятий по формированию навыков ведения здорового образа жизни с детьми 5-6 лет

Разделы программы	Цель и содержание разделов	Количество занятий
Мой организм. Мое здоровье.	Развить первоначальное представление о здоровье. Знакомство с организмом человека, его частями, и функциями. Что такое здоровье и болезнь?	4

Здоровый образ жизни и окружающая среда.	Формировать представление о двигательной активности. Что такое отдых? Солнце, море и вода – наши лучшие друзья. Делай как я!	4
Я люблю физкультуру.	Развить представление о физических качествах. Польза от упражнений. Утренняя гимнастика. Спортивные игры.	4
Полезные привычки.	Формировать осознанность к выполнению закаливающих процедур. Придерживаться распорядка дня, рационального питания.	4

Педагогическое наблюдение показало, что дети с удовольствием вовлекались во все проводимые мероприятия. В ходе реализации программы у дошкольников создалось представление о своем организме, они узнали что такое здоровье и как его надо сохранять, научились выполнять гигиенические процедуры – обтирание, хождение босиком, активно выполняли зарядку на свежем воздухе, участвовали в совместном спортивном празднике с привлечением родителей. Таким образом, внедрение программы занятий позволило сформировать практические навыки ведения здорового образа жизни детей 5-6 лет.

#### **Список литературы:**

1. Сударь В.В. Эффективность применения физкультурно-оздоровительной программы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.В. Сударь, И.В. Голикова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – С. 228-230.
2. Сударь В.В. Влияние занятий ритмической гимнастикой на показатели физического развития и физической подготовленности детей 4-5 лет / В. В. Сударь, И. В. Голикова, Н. И. Романенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 374-377.
3. Шведчикова К.С. Организация рекреационно-оздоровительных мероприятий с элементами туризма для детей дошкольного возраста / К.С. Шведчикова, И.Е. Евграфов, А.Н. Кудяшева // В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. – Казань, 2021. – С. 321-322.

## **РОЛЬ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Е.И. Русских, Л.М. Гайнулина**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** Одним из эффективных способов погружения дошкольника в языковую среду в процессе освоения английского языка являются мультфильмы. В статье рассматривается роль авторской мультипликационной сказки, в процессе создания которой дошкольник усваивает правильное произношение, быстрее запоминает лексику, базовые грамматические конструкции.

**Ключевые слова:** мультипликационная сказка, визуальный ряд, языковые способности, продуктивная деятельность, озвучивание, монтаж.

Сегодня очень трудно представить современную жизнь без английского языка, приобщение к которому целесообразно начинать с раннего детства. Именно в дошкольном детстве изучение иностранного языка позитивно влияет на дальнейшие познания в этой области, способствует развитию языковых и творческих способностей.

Всем известно, что информация лучше воспринимается тогда, когда она интересна, привлекательна и соответствует личностным предпочтениям. Усвоение дошкольниками английского языка происходит в игре, при наличии наглядного материала (игрушек, флэшкарт), а также книг, песен и ... мультфильмов.

Вряд ли в современном мире найдется хоть один ребенок, который не любил бы смотреть мультфильм и слушать сказку. Мультипликационная сказка – это особый вид искусства, который помогает ребенку погрузиться в волшебный мир чудес, формирует любознательность, развивает языковые способности, раскрывает творческий потенциал [1]. Педагог, грамотно организуя образовательный процесс, может заинтересовать ребенка к созданию собственного мультфильма, который мотивирует на дальнейшее изучение английского языка, помогает легко запоминать новые слова и выражения, усвоить базовые грамматические конструкции. С этой целью я решила внести разнообразие в содержание наших с ребятами встреч и предложила своим дошколятам создать мультфильм-сказку.

Работа строилась поэтапно и началась с хорошо известной детям сказки «Колобок». Вначале я рассказала и показала сказку на английском языке с использованием кукол и мультстудии «Я творю мир». Так как дети хорошо были знакомы с героями и сюжетом сказки на русском языке, а лексику, грамматические конструкции по темам «Давай знакомиться», «Дикие животные», на английском языке они уже знали, то это позволило им довольно

легко понять смысл сказки в целом. На следующем этапе учитывались интересы детей, их языковые и актерские возможности. Каждому хотелось исполнить роль главного героя – Колобка, но не у каждого, к сожалению, пока получалось: у кого-то проблема в звукопроизношении, кто-то еще испытывал трудности в воспроизведении лексических фраз. Далее осуществлялось озвучивание мультсказки с использованием микрофона и компьютерной программы. Озвучивая видеосюжет, или весь мультфильм, а затем, прослушивая его, ребята имели возможность услышать свою речь, свое произношение и снова озвучить, если слышали некорректно произнесенное слово или фразу. Так формировалось правильное произношение. Постепенно было видно развитие речевой активности на английском языке.

Заключительная, самая долгожданная и волнительная часть нашей деятельности – это просмотр созданной мультипликационной сказки с друзьями, родителями. Здесь мы все делимся своими впечатлениями, эмоциями от совместной работы, высказываем собственное мнение, оцениваем результаты творческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание собственных мультипликационных сказок на английском языке можно использовать в качестве эффективного средства в процессе изучения английского языка. Такая деятельность развивает языковые способности, помогает сформировать навык говорения на английском языке.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

УДК: 796.035

## СУ-ДЖОК – ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.Б. Савельева, Т.А. Слобченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 203»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы Су-джок – терапии с целью укрепления здоровья детей, улучшения показателей познавательного, физического и речевого развития дошкольников.

**Ключевые слова:** су-джок-терапия, иммунная защита, физическое здоровье, ФГОС ДО, здоровьесберегающие технологии.

Научные исследования говорят о том, что фундамент физического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее в первые семь лет жизни ребенка. Именно в этот период происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита, идет закладка основных черт личности. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) огромное внимание уделяют гармоничному развитию личности и применению здоровьесберегающих технологий, где особый интерес вызывает су-джок-терапия для детей.

Детский сад – это первое в жизни маленького человека общественное заведение. Здесь ребенок проводит основную часть своего дошкольного детства. Играет, учится, общается со сверстниками. Одной из главных целей детского сада является укрепление здоровья малышей, профилактика заболеваний, формирование у дошкольника внимательного отношения к своему здоровью. Ведь по статистике и данным Института возрастной физиологии, те или иные отклонения в физическом здоровье уже имеют 80% дошкольников. Данная методика пришла к нам из далекого прошлого: 2500-3000 лет назад врачеватели Китая, Египта, Индии, Тибета уже использовали подобный точечный массаж для оздоровления своих пациентов. И только спустя сотни лет эти познания были собраны воедино и усовершенствованы профессором Пак Чжэ Ву из Южной Кореи. Своеобразным «пультом управления», запускающим восстановительные процессы, являются активные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях (отсюда и название лечебного метода, означающее в переводе с корейского «Кисть-стопа»). Су-джок-терапия вызывает у педагогов огромный интерес, так как по строению напоминают тело человека, являясь его миниатюрной копией.

Применяя данный массаж в дошкольной организации, мы ставим перед собой следующие цели:

- стимулировать развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мыслительных процессов;
- привести в норму психоэмоциональное состояние ребенка;
- оздоровить дошкольника;
- научить правильно расходовать энергию;
- повысить иммунитет ребенка;
- подготовить руку будущего школьника к письму.

Важно знать, что на кистях рук есть точки взаимосвязанные с внутренними органами и зонами коры головного мозга и идущие туда нервные импульсы, расположенные на пальцах рук «раздражают» соседние речевые зоны, тем самым стимулируя их активную деятельность.

В результате воздействия «иголочками» улучшается кровоток, мышечные волокна становятся эластичными, так же происходит рефлекторное стимулирование работы удаленных внутренних органов и систем. Данную технологию мы активно используем на своих занятиях, поэтому с уверенностью можно сказать, что она оказывает положительное воздействие на сохранение и укрепление здоровья детей. При работе с дошкольниками, мы придерживаемся главного принципа – не навреди. Ему полностью следует методика су-джок. В данной методике отсутствуют явные противопоказания, а значит они подходят любому ребенку. Доказано, что такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение речевого и психомоторного развития, гипервозбудимость, решаются посредством су-джок – терапии, всего по несколько минут в день. Главное – делать это с удовольствием и верой в хороший результат.

Используя в системе во время занятий данный метод, мы заметили, что у ребят после прохождения Су-Джок – терапии видны положительные изменения общего соматического здоровья, у них значительно улучшается координация движений, возрастает четкость артикуляции и звукопроизношения. Из вышеперечисленного мы смело делаем вывод, что Су-Джок – терапия - мировое достижение восточной медицины. Используя мудрость Природы, мы сможем помочь, нашим детям более качественно и эффективно сохранить здоровье!

#### **Список литературы:**

1. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л.А. Ивчатова // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 36-38.
2. Су-Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми / Л.А. Ивчатова // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 36-38.
3. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Ростов на Дону, 2013.

УДК: 37.037.1

## ЭКОЛОГО-ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

**М.Н. Садовничая**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида №114 «Аленький цветочек»

**Аннотация.** Грамотный подход и организация в системе физического воспитания дошкольников, одна из ведущих задач ДОО. К эколого-природным факторам относятся: солнце, воздух, вода. Данные факторы при комплексном применении в системе физического воспитания благоприятно влияют на физическое развитие. Вырабатывает стойкость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, закаливает и оздоравливает организм ребенка.

**Ключевые слова:** эколого-природные факторы, физическое развитие, физическое воспитание.

К эколого-природным факторам относится естественная среда обитания человека (солнце, воздух, земля, вода), источники здоровья человека (физического и психического), благоприятное физическое развитие [1].

Русские писатели и педагоги дошкольного образования уделяли должное внимание физическому развитию дошкольников. Однако современные дошкольники не всегда имеют достаточный уровень знаний о здоровом образе жизни, а в силу низкого темпа их физического развития воспитательное воздействие в рамках дошкольного образования ограничивается, становится менее эффективным [2].

Эколого-оздоровительные занятия спортом знакомят детей с природными объектами и явлениями, формируют представления о необходимости охраны природы, укрепляют их здоровье благодаря длительному пребыванию на свежем воздухе, обеспечивают физическую и познавательную деятельность.

Основные занятия на свежем воздухе в теплом периоде года в дошкольном учреждении и с родителями: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, занятия спортом на свежем воздухе, дыхательная гимнастика; солнечные и воздушные ванны (в облегченной одежде); закаливающие процедуры (биолокация, растирание, хождение босиком, полоскание горла); комплекс ОРУ; подвижные игры разной подвижности (малой, средней, большой), игра с элементами спорта, игры в воде на свежем воздухе.

Для получения стойкого развивающего и оздоровительного эффекта педагогам и родителям необходимо применять комплексный подход к успешному решению задач дошкольного физического воспитания [3].

Во время и после тестирования по данной теме дети показали хороший уровень физической подготовленности. Они проявили интерес и были готовы

поделиться своими знаниями о том, как использовать окружающую среду и природные факторы для поддержания здорового образа жизни.

На основании полученных результатов можно определить: уровень физического развития после использования средовых и природных факторов как средства физического развития, есть ли изменения в лучшую сторону? Развивать физические качества в условиях с использованием средовых и природных факторов дошкольника в созданных условиях и формировать высокий уровень физических качеств и навыков, а также способствует обогащению знаний детей применением подвижных игр, упражнений, дыхательной гимнастики, например, гимнастики по утрам на свежем воздухе.

Поэтому реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий с использованием экологических и природных факторов, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанника, оказывает положительное влияние на рост и развитие детского организма.

#### **Список литературы:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Раздел: Дошкольное образование Физическое воспитание Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 стр. (стр. 286-290)

2. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

3. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст]: сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## **РЕЖИМ ДНЯ – КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.Н. Салацкая, Е.С. Кондратова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»

**Аннотация.** Режим дня – важная часть жизни ребенка. В данной статье говорится о пользе правильно организованного режима дня для дошкольников и детей в целом.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, режим дня, дошкольники, детский сад, ДОО, здоровье, психоэмоциональное развитие.

Здоровый образ жизни детей – это правильно организованный режим дня, здоровое питание, физическая нагрузка, гигиенические навыки и благополучная психологическая обстановка в семье. Здоровый образ жизни является основой для развития ребенка. Чем раньше ему привьют здоровые привычки и знания, тем проще будет ребенку в дальнейшей жизни.

Огромное значение для детей, их физического и эмоционального развития, имеет режим дня – это ежедневно повторяющийся четкий распорядок времени сна, прогулок, занятий, игр, еды и так далее. Режим дня очень важен для правильного развития дошкольника: четкий распорядок действий в течении дня, предусматривающий чередование сна и бодрствования детей; рационально организованный прием пищи и различных видов деятельности, включая физическую и умственную нагрузку. Если режим дня составлен правильно и соответствует возрастным возможностям детей, то он будет способствовать укреплению здоровья, стабильному психоэмоциональному развитию, успешному осуществлению любой деятельности в целом.

Многие родители с самого появления ребенка подстраивают своей режим под режим малыша или наоборот, тем самым сопрягая свои потребности с новыми жизненными условиями и потребностями другого, хоть и маленького, человека. Зачастую, если режим не налажен с самого начала и нет определенной цикличности и периодичности в течении дня, очень сложно будет малышу в будущем подстроиться к новым обстоятельствам (например, зачисление в детский сад со своим устоявшимся режимом, ранним подъемом и т.д.) и это влечет к определенным проблемам: плохое настроение малыша, недостаточная активность в течении дня, раздражительность, плаксивость, рассеянность и невосприимчивость к любой информации. Когда ребенок пребывает с мамой дома, нужно понимать, что этот режим может в корне отличаться от того, какой есть, например, в детских садах. И, если родители планируют отдавать ребенка в ДОО и хотят, чтобы ребенку было максимально комфортно адаптироваться к новым жизненным условиям, нужно как можно

раньше начать подстраивать режим ребенка к режиму ДОО, чтобы максимально снизить негативные последствия от адаптации к новым условиям.

Физиологические процессы в любом организме имеют свой особенный биологический ритм и подчиняются одному суточному ритму – смене ночи и дня. Работоспособность детей в течении суток разная: активность приходится на 8-12 ч. и 16-18 ч., а период минимальной активности на 14-16 ч., как раз на время режимного обеденного сна (неслучайно именно в этот период середины активного дня ребенок должен отдыхать, чтобы восполнить свои силы на оставшееся время суток). Поэтому и занятия в ДОО планируются, зачастую, в первую половину дня и после обеденного сна, когда дошкольники максимально активны и восприимчивы к получению информации.

Можно сделать вывод, что продолжительность активности у детей приблизительно 5-6 часов, а значит режимная необходимость чередовать периоды бодрствования и сна в одно и тоже время ежедневно является обязательным аспектом для здоровья ребенка.

Совершенно неважно, посещают ли дошкольники ДОО или нет! Важно, чтобы родители были внимательны к детям, формировали для них понятие здорового образа жизни и соблюдали режим дня для формирования здорового психоэмоционального развития ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Богина Т.П. Режим дня в детском саду / Т.П. Богина, Н.Т. Терехова. – Москва, 1987. – 77 с.
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ / В.А. Зубзиева. – Москва, 2017. – 80 с.
3. Змоеновский Ю.Ф. Режим – важнейший фактор укрепления здоровья ребенка / Ю.Ф. Змоеновский. – Москва, 1990. – 64 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Ж.О. Самойлова, Т.В. Щербакова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье обозначена важность физкультурного воспитания в формировании лидерских качеств у старших дошкольников. Участие детей в состязаниях, эстафетах, подвижных играх, физкультурно-развлекательных мероприятиях, выполнение ими физических заданий и упражнений воспитывает в них лидерские качества.

**Ключевые слова:** дошкольники, физкультурное воспитание, лидер, лидерские качества.

В условиях современного мира России требуются граждане с лидерскими качествами, способные управлять страной. Такие качества закладываются с детства. В старшем дошкольном возрасте воспитатель, наблюдая за играми и общением детей между собой, без труда может условно разделить воспитанников на «лидеров» и «ведомых» [2].

Лидерство в детском коллективе является одной из педагогических проблем. Лидер детского коллектива обычно решает детские споры, устанавливает порядок действий в игре, предлагает выбрать себя капитаном команды на физкультурных состязаниях и другое. Однако, умение старшего дошкольника отстаивать свою точку зрения в игре или беседе еще не является лидерством в его полном понимании. При этом «ведомые» дети порой не имеют возможности попробовать себя в роли лидера, так как это место уже «занято» другими мальчиками и девочками.

Задача воспитателя – помочь всем детям детского коллектива развить в себе лидерские качества, такие как: уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, смелость, умение отстаивать свою точку зрения и другое

Следует отметить, что физкультурное воспитание является мощным стимулом в формировании лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Участвуя в физкультурных мероприятиях, дошкольники могут попробовать себя в роли капитана команды, ведущего подвижной игры, главного игрока спортивных состязаний и так далее.

Проба «лидерского места» в подвижной игре каждым из членов детского коллектива может побудить тихого и застенчивого ребенка проявить лидерские качества, осознав тот факт, что ему вполне доступно быть лидером. Убедившись в этом, он и в следующий раз сможет завлечь сверстников в игру, доступно объяснить ее правила, повести за собой других, избегая при этом конфликтов и неразберихи.

Достижение хороших результатов в выполнении физических упражнений отражается на уверенности старшего дошкольника в себе, обеспечивает ему положительный настрой, характеризует его в коллективе как смелого, быстрого и сильного, что отражается на формировании лидерских качеств. Поощрение со стороны взрослого также является стимулом к этому [1]. В проведении физкультурных эстафет к лидерским качествам можно отнести умение взаимодействовать, вдохновлять и направлять к оптимальному, выигрышному для команды результату. Лидер способен подбадривать команду, давать по ходу эстафеты советы, «заводить» ребят и всячески стимулировать их на быстрое и точное выполнение условий эстафеты.

В спортивно-развлекательных мероприятиях лидером может стать тот участник, который проявляет хорошее чувство юмора и коммуникабельность. В процессе физкультурного воспитания важно привить старшему дошкольнику самостоятельность, любознательность, активность. Лидер должен быть смелым, уверенным и решительным. Этому и добивается от него педагог, задачей которого является формирование лидерских качеств ребенка.

К лидерскому качеству можно отнести и недовольство дошкольника своими неудачами. В этом случае педагог направит мысли ребенка в русло поиска решения возникшей проблемы, подскажет ему те условия, которые необходимо выполнить для достижения цели, поможет спланировать последующие шаги к достижению успеха.

Необходимо добавить, что центром личностного развития лидерских способностей старшего дошкольника является его нравственное развитие. Именно физкультурное воспитание направлено на развитие здоровой, физически и нравственно развитой личности с лидерскими качествами.

Таким образом, формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания является одной из главных педагогических задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией и ее коллективом.

#### **Список литературы:**

1. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. Москва, 2018. – 155 с.
2. Ольшевская О. Консультация «Педагогические условия развития лидерских качеств у ребенка-дошкольника / О. Ольшевская // Маам.ру. – 2022.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Л.Г. Самоходкина**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье представлено описание видов деятельности педагога дошкольной образовательной организации при организации физического развития детей, аспекты составления диагностического или оценочного инструментария в условиях самообразования или методического сопровождения работы с педагогами по формированию профессиональных компетентностей.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, компетентность, педагог дошкольного образования, виды компетентности.

Успешность функционирования учреждения во многом зависит от профессиональности кадров. Изучение деятельности педагога свидетельствует о широких возможностях проявления личности и профессионализма педагога. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог применяет различные виды деятельности для организации и реализации мероприятий с детьми:

- педагог владеет эффективными технологиями организации физической активности детей, формирования представлений о здоровом образе жизни;
- педагог эффективно и целесообразно использует групповые и индивидуальные формы организации физического развития детей;
- педагог обогащает среду спортивным инвентарем, оборудованием и атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- педагог поддерживает баланс между самостоятельной игрой и деятельностью под руководством взрослого;
- педагог обсуждает с детьми выбор спортивных игр и упражнений;
- педагог использует проектную деятельность для обучения планированию, формированию представлений о здоровом образе жизни, устойчивой мотивации к занятиям спортом;
- педагог в спортивных играх обучает детей решению конфликтов, поддерживает стремление к победе и поддержке друг друга;
- педагог мотивирует родителей участвовать в спортивных мероприятиях, совместных занятиях спортом.

Данное содержание деятельности педагога может быть использовано для составления или модернизации оценочного инструментария при проведении процедур оценки качества образования или оценке эффективности профессиональной деятельности педагога ДОО.

### **Список литературы:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 304 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С. 82-85.
3. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М., 2005. – 152 с.

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

Л.Г. Самоходкина, М.Г. Елисеева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье рассказывается о содержании психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Поясняются бионимические, технономические, соционимические, сигнономические, артономические психотипы.

**Ключевые слова:** способности, психофизиологические параметры, дошкольник, дошкольная образовательная организация, классификация способностей.

В настоящее время на основании классификации психотипов профессий, предложенных Климовым Е.А. выделяются 5 видов психофизиологических способностей ребенка, обуславливающих его взаимодействие с различными внешними субъектами, объектами и явлениями: бионимические, технономические, соционимические, сигнономические, артономические [1].

Бионимические способности позволяют ребенку познавать и изучать представителей животного мира и объекты неживой природы. Например, дети могут помогать ухаживать за домашними животными, участвовать в выращивании различных растений (декоративных или съедобных). Также эти способности позволяют дошкольнику дифференцировать погодные явления и понимать какое воздействие они на них оказывают.

Технономические способности связаны творческой конструкторской деятельностью и умениями пользоваться современными технологичными гаджетами, например смартфоном. При этом дети с большим интересом изучают и познают из чего сделаны, как работают и для чего нужны различные приборы и механические устройств, которые их окружают.

Соционимические способности необходимы ребенку для коммуникации и взаимодействия с родителями, родственниками, другими детьми и взрослыми. При этом основным инструментом развития данных способностей является межличностное общение. Также важным в данном аспекте для дошкольников является развитие эмоциональной сферы, устойчивость внимания, любознательность и эмпатия по отношению к другим людям.

Сигнономические способности помогают ребенку ориентироваться в мире чисел, изображений, аудиовизуальной сигнализации и письменной речи (текст). Например, для ребенка очень важно знать номер своего дома, квартиры, уметь ориентироваться по знакам светофора, понимать значение информационных табличек и, безусловно, уметь обращаться с книгой.

Артномические способности дошкольников связаны в широком смысле с искусством и, конкретно, с художественным образом, в качестве его центрального явления. Такие способности позволяют ребенку создавать в результате мыслительной и творческой деятельности нечто, отличное от того что ребенок видел и знает. Например, дошкольник с развитым воображением может нарисовать необычное «сказочное» существо или сочинит поразительно детальную историю, которой никогда не было или спеть песенку играя на импровизированных «музыкальных» инструментах, которые были под рукой.

При этом у детей дошкольного возраста лучше развиты бионические способности, а наибольшего внимания требуют сигномические способности, которые еще недостаточно сформированы.

Выводы: таким образом представленная классификация психофизиологических способностей детей помогает лучше понять необходимые целевые направления развития их возможностей в сфере эффективного взаимодействия с обществом, природой и созданным материальным миром людей. При этом гармоничное развитие всех необходимых ребенку способностей обеспечит успешную социализацию, и дальнейшее самоопределение в жизни, а также широкий спектр защитных навыков.

#### **Список литературы:**

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Е.А. Климов. – Москва. 2010. – 304 с.
5. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ / С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С. 82-85.
6. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – Москва, 2005. – 152 с.
7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 156 с.

## ЗНАЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ В ВОКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

**О.А. Сапожкова, А.М. Безродная**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены аспекты о пользе дыхательных упражнений в вокальном искусстве. Для того, что бы красиво и правильно петь, нужно усердно тренировать дыхательную систему. Ведь вокальное искусство это однозначно искусство правильного дыхания.

**Ключевые слова:** вокальное искусство, диафрагмальное дыхание, дыхательные упражнения.

Без чего не может прожить человек? Этот вопрос был задан девяти опрашиваемым людям разных возрастов. Ответы не отличались особым разнообразием: без еды, без воды, без любви, без Родины. И лишь один ответил, что без воздуха. А ведь без воздуха не может существовать ничего живое на земле, а человек и подавно. Да, человеческое дыхание является безусловным рефлексом и воздух нам необходим постоянно. Именно поэтому человек наделён уникальной возможностью дышать.

Объем лёгких человека в среднем составляет 3.5 литра. У спортсменов 4,7-5 литров. Большой объем лёгких бывает не только у тех, кто занимается активными видами спорта, но и у тех, кто практикует разного вида дыхательные гимнастики, например йогу. Однако есть категория людей, которые не занимаются спортом или йогой, а объем лёгких у них порой даже больше, чем у спортсменов – это профессиональные вокалисты.

Для того, чтобы красиво и правильно петь, нужно усердно тренировать дыхательную систему. Ведь вокальное искусство – это однозначно искусство правильного дыхания.

На помощь вокалистам спешит огромное разнообразие дыхательных упражнений.

В первую очередь – это упражнения на развитие диафрагмального дыхания. Диафрагмальное дыхание – это более глубокое дыхание, когда воздухом наполняются именно лёгкие, в отличие от поверхностного ключичного дыхания, когда основная часть воздуха наполняет бронхи. При диафрагмальном глубоком вдохе надувается живот, а при ключичном поднимаются плечи.

Вокал уникален тем, что им можно заниматься с детства. Студии вокального мастерства уже с пяти лет принимают в свои ряды начинающих певцов. Родители, которые отдают своих детей на вокал, поступают очень правильно, ведь приобретая навыки этого прекрасного искусства, дети не только овладевают новыми навыками и развивают свой талант, но и защищают свой организм от разных видов заболеваний, таких как частые простуды,

трахеит, бронхит и даже астма. Во время пения происходит глубокий вдох и долгий выдох, в это время, углекислый газ, задерживаясь в организме, стимулирует внутренние резервы, тем самым благотворно влияя на иммунитет.

При вдохе во время пения и воспроизведении вокального звука бронхи и лёгкие работают в усиленном режиме. В этот момент происходит отличная тренировка дыхательной системы, а так же её вентиляция.

При вокальной работе с детьми дошкольного возраста следует учитывать физические возможности детей и возраст, а дыхательные упражнения подбирать с учетом индивидуальных возможностей ребёнка. Начинать следует с упражнений с наименьшей интенсивностью, внимательно следя за состоянием каждого ребёнка, если занятия проходят в группе детей. Усложнять дыхательные тренировки следует постепенно, с учетом преодоления предыдущей нагрузки. Любое упражнение с задействованием мускулатуры отнимает много сил, при дыхательных упражнениях интенсивно работает диафрагма и, чтобы не переутомить ребёнка, такого рода упражнения нужно делать не дольше 10 минут.

Ни одно занятие по вокалу не обходится без дыхательных упражнений. Тренировка дыхательной системы – это один из главных этапов вокального занятия. А в группах первого и второго года обучения – является основным этапом. Ведь дыхание – это фундамент, без него не пропеть ни единой ноты. Даже если мы разовьём диапазон до четырёх октав и будем иметь самую тренированную артикуляцию, без правильного дыхания вокала не получится.

#### **Список литературы:**

1. Лобанова О.Г. Правильное дыхание, речь и пение: учеб. пособие / О.Г. Лобанова. – Москва, 2019. – 140 с.

2. Лазарев М. «Здравствуй» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста часть 3 «Чудо-нос», 2010.

3. Лавров Н.Н. «Дыхание по Стрельниковой» / Н.Н. Лавров. – Москва, 2004. –193 с.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**И.А. Сарапулова, Т.Г. Маркарова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Совместная физкультурно-спортивная деятельность детей и родителей – актуальный вопрос для педагогов дошкольного учреждения. Как правильно организовать работу? Как помочь семье максимально и с пользой проводить время, совершенствуя двигательную активность ребёнка? А может просто прислушаться к совету и попробовать разработать и внедрить свою методику?

**Ключевые слова:** совместная деятельность детей и взрослых физкультурно-оздоровительной направленности, использование бросового материала для создания комфортных условий развития физических способностей дошкольников.

Организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей является главным вопросом при планировании работы в детском саду. Особенно это актуально в группах с детьми с ОВЗ. Важно при этом донести правильно информацию для родителей и показать им возможные пути построения совместной деятельности с ребёнком. Начинать необходимо с самых простых примеров, где за основу можно взять ничем не примечательную обычную палку, просто лежащую на земле [1, 2]. Попробуйте ненавязчиво задать ребёнку самый простой вопрос: «Какое другое название можно придумать этому предмету и чем это подтвердить?». Сколько сразу звучит ответов: «Палка-копалка, ней можно копать. Палка-ковырялка, ней можно ковыряться в мокром песке, отыскивая затерянные палочки. Палка-шифровалка, с её помощью можно шифровать информацию, прорисовывая один элемент». А ещё она может быть палка-игралка (используют в игре), палка-указалка, палка-поддевалка и т.д. В этот момент очень важно уловить максимальную заинтересованность ребёнка, создать проблемную ситуацию и, подключив все свои знания и опыт, продолжить развитие, случайно затронутой темы. Самая обычная палка становится тем объектом, с помощью которого можно решить множество задач физического воспитания и совместной двигательной активности.

– Попросите ребёнка пронести обычный пластиковый стаканчик, одев его на палку, и устройте соревнование на скорость.

– Подденьте палкой пустое песочное ведро и зачерпните воду из водоёма или дождевой лужи, организовав сразу полив любого растения.

– Забросьте палку вперёд и предложите определить на глаз количество шагов, разделяющих вас. Назовите эти шаги «лилипуты» и «великаны», пройдите ними до палки, подтвердив при этом свои предположения.

– Нарисуйте палкой в воздухе геометрическую фигуру и вместе, с присутствующими членами семьи или просто знакомыми, создайте такую же, но «живую фигуру», которая сможет присесть и встать, двигаться по кругу вправо или влево, шевелить головой и ногами, увеличиваться и уменьшаться.

А если придумать игру на развитие логического мышления, то с помощью палки можно давать задания, следующего содержания: палка-приседалка 5 (ребёнку необходимо присесть 5 раз), палка-низонаклонялка 7, палка-вправонаклонялка 3, палка-попрыгалка 10 и т.д.

Большой плюс подобных занятий заключается в том, что не нужно заблаговременно готовить оборудование, не нужно ограничиваться временем, достаточно держать в голове несколько универсальных заданий (кричалок-повторялок, загадок, головоломок...) и, по возможности, уметь вовремя подбирать рифму. Но самое главное – желание мгновенно перестраиваться, идти за ребёнком, поддерживать при этом детскую инициативу и творчество.

– Палка, палка, выручай! Всех в игру к нам вовлекай!

#### **Список литературы:**

1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. – Москва, 2008. – 144 с.

2. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Москва, 2011. – 136 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДООУ И СЕМЬИ

**К.В. Саркисянц**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 26  
муниципального образования город Новороссийск

**Аннотация.** В данной статье раскрывается вопрос организации самостоятельной двигательной активности детей в ДООУ и значимость организации двигательной активности в условиях семьи. Как вызвать интерес у родителей к совместной активной деятельности и создать благоприятную почву для возвращения семейных спортивных традиций и ценностей.

**Ключевые слова:** физическая здоровье, развитие, ребёнок, игра, семья, традиции.

Основой для полноценно сформированной личности является несомненно физическое и психическое здоровье ребёнка. Движение – естественная потребность каждого ребёнка. Двигательная активность – основной фактор, который влияет на состояние здоровья ребенка.

В современном обществе ценятся люди, которые умеют нестандартно и творчески мыслить. Именно самостоятельность способствует проявлению таких качеств. Ещё с раннего детства начинает формироваться самостоятельность человека, она способствует решению проблем и задач различного характера, в том числе и физических.

Самостоятельная двигательная деятельность детей занимает одно из главных мест в режимных моментах нашего ДООУ. Она возникает по инициативе детей, тем самым даёт возможность фантазировать каждому ребёнку в группе, позволяет проявить свои индивидуальные возможности, являющиеся источником активности и саморазвития.

Игра – главный вид деятельности дошкольного возраста. Полагаясь на этот факт, можно смело сказать, что способствовать развитию игры будет достаточное количество спортивного инвентаря в группах детского сада. Поэтому оснащение групп и участков детского сада инвентарём и играми, способствующими физическому развитию детей – это одна из главных задач, которая стоит перед нами – педагогами. Чтобы ребёнок имел хорошую физическую подготовку, необходимо выделять достаточное количество времени для занятий самостоятельной двигательной деятельностью, которая в свою очередь будет направлена на увеличение инициативности и творческого потенциала, а также обогащение двигательного опыта ребёнка.

Однако, отведенного времени на физическую подготовку детей в ДООУ не хватает в достаточной мере для того, чтобы происходило полноценное развитие личности. Не стоит забывать, что часть времени активного бодрствования ребёнок проводит в семье, именно поэтому родители ребёнка несут особую

ответственность за организацию активного отдыха и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи.

Спортивные семейные традиции, такие как катание на велосипедах, посещение роллердромов и батутных центров, верховая езда на лошадях, командные игры на свежем воздухе, а также прогулки и походы – всё это создаёт развивающую среду в условиях семьи. Совместное времяпрепровождение детей и родителей во время активного отдыха однозначно укрепит здоровье ребёнка, а также создаст в семье благоприятную обстановку, в которой ребёнок сможет вырасти здоровым, счастливым и сильным.

Задача нас, как специалистов в этом вопросе проводить системную работу с родителями, направленную на активное участие взрослых в жизни своего ребёнка. Формы взаимодействия могут быть различные, такие как: индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые мероприятия, изготовление нетрадиционного спортивного оборудования, демонстрация презентаций, участие родителей в праздниках и развлечениях на базе ДОУ, походах, экскурсиях, а также спортивных мероприятиях городского масштаба. Особое место занимает такая форма взаимодействия с семьями воспитанников, как построение маршрутов выходного дня физкультурно-спортивной направленности.

В процессе взаимодействия с родителями необходимо делать акцент на то, что только личный пример и активная позиция полноценного участника образовательного процесса даст положительные результаты в развитии физических способностей ребёнка.

Безусловно только слаженная работа всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей и детей будет способствовать укреплению физического и психического здоровья подрастающего поколения.

#### **Список литературы:**

1. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва, 2009. – 80 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.С. Евдокимова. – Москва, 2019. – 112 с.
3. Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. – Москва, 2017. – 136 с.

## «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (РИТМИКА, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**Л.Ю. Саркисян**

Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования г. Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРТДЮ)

**Аннотация.** В статье говорится о создании условий для психоэмоциональной и физической разгрузки детей и развитие фонетических и лексических навыков, через использование зарядок, физминуток на английском языке. Именно в процессе физического воспитания дошкольник имеет возможность всесторонне развиваться и в то же время укреплять здоровье.

**Ключевые слова:** английский язык, ритмические упражнения, игры, интеллектуальное и эмоциональное развитие.

Детям сложно во время занятий сидеть на одном месте. Поэтому, чтобы не отрываться от процесса изучения английского языка, можно проводить физкультминутки, зарядку или играть в разные подвижные игры также на английском.

Зарядка – отличный способ вовлечь ребенка в процесс обучения. Во время разминки или зарядки дети повторяют слова с разными эмоциями, играют или танцуют. Музыкальная зарядка на английском языке – веселый и эффективный способ обучения. Они помогают в изучении английского с детьми, ведь, как известно, дети легче запоминают слова и фразы на иностранном языке, если они сопровождаются действиями. К тому же музыкальная зарядка на английском языке легко превращается в игру, повторяя движения не за педагогом, а за мультипликационными героями, смешными животными, говорящими растениями и т.д.

Упражнения, зарядка, ритмика, танцы требуют использовать мышцы тела, дети развиваются физически, что положительно отражается на здоровье ребенка.

### **Краткое описание раздела «Веселая зарядка на английском языке»**

**Цель:** создать условия для овладения новым материалом и повышения уровня сформированности лексических навыков говорения по данной теме через выполнение упражнений.

**Задачи: Образовательные:** развивать слуховое внимание; развивать фонематический слух; развивать координацию, выразительность движений, умение передавать в движении знакомые игровые образы; развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение.

*Личностные:* развивать фонематический анализ; - закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме: «Весёлая зарядка» развивать познавательный интерес у детей;

*Метапредметные:* воспитывать стремление детей самостоятельно и коллективно выполнять задания, – воспитывать целеустремленность и любознательность.

**Материалы и оборудование:** оборудование, наглядные материалы соответствуют возрасту детей - карточки. Демонстрационный материал: бег, прыжки, хлопки; музыкальный центр CD диск: детские песни на английском языке; экран, проектор, компьютер.

**Педагог:** ребята, кто из вас делает зарядку с утра? (ответы детей)

**Педагог:** я приглашаю вас на веселую зарядку. Зарядка с утра – это очень полезно, а зарядка на английском языке - вдвойне полезнее! Поэтому, сегодня я предлагаю выучить классную песню для утренней зарядки!

**Звучит песня «Let's stand up and touch the sky and dance together»**

**Педагог:** сначала проговорим первые строчки каждого из куплетов и узнаем, каким движениям вы научитесь.

Let's stand up and touch the sky – Давайте встанем и коснемся неба – встаем и тянемся, тянемся к небу.

Let's bend down and touch our toes – Давайте наклонимся и дотронемся до носочков – после того как мы потянулись вверх, теперь наклонимся вниз.

Let's all do some jumping jacks – Давайте все попрыгаем – прыгаем, исходное положение ног – в стороны, руки – наверху – в стороны – звездочкой. Не ленитесь!

Let's have fun and run in place - Давайте веселиться и бегать на месте.

Let's all march and stomp our feet - Давайте маршировать и топтать ногами.

**Педагог:** готовы? Внимательно смотрите на экран, подпевайте героям клипа и выполняйте движения. Поехали!

**Педагог:** ну как, зарядились энергией?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Занимайтесь зарядкой под эту песню каждое утро, и будьте сильными веселыми, здоровыми и англоговорящими!

**Звучит песня «Let's stand up and touch the sky and dance together»**

**Список литературы:**

1. Туленкова А.В. Физкультминутка на уроках английского языка / А.В. Туленкова – Минск. 2012. – 32 с.

2. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва, 2018. – 192 с.

## **ЗАДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Ю.В. Семенова, Ю.В. Богенчук**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

**Аннотация.** Данная статья раскрывает взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей.

**Ключевые слова:** родители, физкультурное воспитание, взаимодействие, дошкольное учреждение.

Большинство родителей заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья своих детей, однако в силу различных причин не всегда получается грамотно решить появившиеся проблемы. На помощь родителям приходят специалисты, они направляют и подсказывают родителям, как правильно сохранить и укрепить психологическое, а также физическое развитие дошкольника. Приобщение детей к ценностям физической и спортивной культуры возможно, с помощью педагогов и родителей. Взаимодействие специалистов детского сада и родителей направлено на учёт интересов и запросов семьи, а также поиск новых форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции, в том числе и физического развития их детей.

Для решения данного вопроса в нашем детском саду используются как хорошо зарекомендованные традиционные формы взаимодействия с родителями (собрания, стендовые консультации педагогов и специалистов, анкетирование, оформление памяток), так и нетрадиционные формы, такие как круглый стол, мастер-класс (развитие мелкой моторики), совместные детские и родительские спортивные праздники и мероприятия ко Дню Защитников Отечества, «Олимпиада», «Веселые старты»; фотовыставки «На зарядку становись».

Используя такую работу, создается атмосфера сотрудничества родителей и педагогов дошкольного учреждения. Можно наблюдать повышение уровня заинтересованности родителей в физическом развитии и оздоровлении своих детей, а также снижается частота заболеваемости дошкольников, родители становятся активными участниками и помощниками педагогов. Умения и навыки, полученные на занятиях, используются дошкольниками в самостоятельной деятельности в играх. Это обогащает детские прогулки, развивает активность и самостоятельность детей, воспитывает чувство дружбы и коллективизма, обеспечивает условия для творческой самореализации.

### **Список литературы:**

1. Аронова Е.Ю. Педагогическая поддержка здоровья и физического развития детей дошкольного возраста / Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова. – Краснодар, 2004. –10 с.

2. Демидова Е.В. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания «Вечное движение» для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.В. Демидова. – Краснодар, 2011. –74 с.

## **ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ**

**М.М. Семенченко, С.П. Гуглий, Е.А. Подун**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №15 «Берёзка», ПГТ Ильский Северского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №193 «Планета будущего»

**Аннотация.** В статье рассматривается модель анализа микросреды организации на примере консультационного центра «Доверие», функционирующего на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Берёзка» поселка городского типа Ильский Северского района Краснодарского края. Анализируются критерии внутренней оценки качества работы консультационного центра, сделаны выводы о практическом применении модели Маккинси 7С (McKinsey 7S) в результате проведения оценочных процедур внутри дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** консультационный центр, национальный проект «Образование», внутренняя оценка качества, дошкольная образовательная организация, психолого-педагогическая помощь.

Работа консультационного центра, функционирующего на базе дошкольной образовательной организации – новое направление работы детского сада. Это направление появилось в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Консультационный центр «Доверие» функционирует на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №15 «Берёзка» поселка городского типа Ильский Северского района Краснодарского края уже 5 лет. Функционирование любой организации сопровождается анализом работы, проведением оценочных процедур. При выборе критериев внутренней оценки качества работы консультационного центра «Доверие» мы обращали внимание на следующее:

- наличие комплексного характера модели анализа;
- учет кадрового, материально-технического, управленческого аспекта работы консультационного центра;
- возможность вносить изменения в содержание критериев;
- учет важности миссии консультационного центра;
- приоритет личностного и человекоцентрированного подхода в оценке содержания работы [1].

Все вышеперечисленные аспекты оценки качества работы были найдены в модели Маккинси 7С (McKinsey 7S).

Разработанная в 1980-х годах группой практиков под руководством Тома Питерса (Tom Peters) и Роберта Уотермана (Robert Waterman) модель актуальна

при оценке качества работы консультационного центра. Данная модель может быть также использована для совершенствования работы с родителями, обратившимися в консультационный центр:

- главным субъектом деятельности является родитель, акцент сделан на важности человеческого фактора;

- содержательные компоненты модели оценки качества удовлетворяют направленности содержания работы консультационного центра;

- условия материального и технического обеспечения консультационного центра и их влияние на эффективность работы консультационного центра (оказания консультативных услуг);

- возможность модернизации нормативной базы, кадрового обеспечения, социального взаимодействия.

Ключевым элементом модели при оценке качества и совершенствовании работы консультационного центра принята система ценностей (принятых коллективом педагогов, направленных на оказание психолого-педагогической и консультативной помощи семьям с детьми). Осознанное отношение педагогов к консультативной деятельности в рамках работы в консультационном центре способствует достижению высокого качества оказания консультативных услуг.

Адаптация описанной модели к условиям работы консультационного центра применима при разработке системы и параметров оценки качества оказания консультационных услуг [1].

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Модель работы Краснодарского края в реализации проекта «Помощь семьям, имеющим детей / Л.Г. Самоходкина, А.А. Дягиль, Н.О. Дрючина // Кубанская школа. – Краснодар, 2021. – № 4.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО**

**Т.М. Сенькова, С.Н. Пальцева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 191»

**Аннотация.** Работая в детском саду, наблюдая за детьми и беседуя с ними, замечаешь, что большинство из них отдаёт предпочтение «вредной» пище. Некоторые дети, из-за этого, имеют проблему с избыточным весом, но родители не хотят замечать это. Для них «милые щечки» и «здоровый» аппетит является показателем здорового ребёнка. Поэтому, возросла актуальность пропаганды здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровье, еда, польза, поведение, социализация.

В настоящее время, в нашем детском саду, особое внимание уделяется правильному питанию и его пропаганде, ведь именно оно является одним из главных составляющих ЗОЖ. Навыки здорового питания начинают формироваться с детства. [1]. Вместе с ними, формируется и активный словарь ребёнка, который пополняется такими понятиями как: «правильное питание», «здоровая пища», «полезная еда», ведь это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, успешной социализации, здоровья и долголетия.

### **Этапы организация правильного питания в ДОО**

*Начальный (подготовительный) этап.* На этом этапе подбираются материалы, пособия, дидактические игры, лэпбуки и альбомы по теме ПП.

*Основной этап, включающий в себя:* беседы по теме, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, коммуникативные игры, конструирование и изобразительную деятельность, подвижные игры, ситуативные игры-истории по привитию правильного пищевого поведения, игры по дифференциации «вредной» и «полезной» пищи.

*И заключительный этап,* в котором подводятся итоги, мониторинг и анализ этапов организации правильного питания в ДОО.

В заключение хотелось бы отметить, что при соблюдении элементарных правил здорового питания, участия в этапах их организации и ЗОЖ, вредные привычки могут исчезнуть из нашей жизни навсегда.

### **Список литературы:**

1. Алексеева А.С. Организация питания детей в ДОО / А.С. Алексеева, Л.В. Дружинина, К. Ладодо. – Москва, 1990. – 3 с.
2. Кокоткина О. Организация питания детей в ДОО / О. Кокоткина // Дошкольное воспитание. – №10 – 2004.

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

**Е.В. Серeda, В.А. Щемелинина, Л.Ю. Марушенко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 127 «Мозаика»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 189 «Фантазия»

Государственного автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Амурский областной институт  
развития образования»

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание ключевых компетенций, предложенных А.В. Хуторским в аспекте совершенствования работы руководителя дошкольной образовательной организации. Перечисленные компетенции отражают особенности работы руководителя с учетом интеграции различных областей знаний, участия в образовательном процессе педагогов, специалистов, административного и вспомогательного персонала.

**Ключевые слова:** компетенции, руководитель дошкольной образовательной организации, саморазвитие, совершенствование работы.

Работа руководителя дошкольной образовательной организации (далее ДОО) постоянно совершенствуется под влиянием новых нормативных и правовых документов, методологических исследований и разработок в области управления персоналом. Важным аспектом совершенствования работы руководителя ДОО является постоянное развитие компетенций – саморазвитие [2].

А.В. Хуторским перечислены виды ключевых компетенций, определяющие цели, структуру и содержание работы по саморазвитию руководителя ДОО:

1. «Ценностно-смысловая компетенция» – компетенция формирования ценностных ориентаций коллектива и индивида, традиций коллектива, работа по дифференциации установок педагогов, профессиональных действий, поступков в рамках реализации профессии и общения; умение принимать ответственность за решения и делегировать выполнение поручений.

2. «Общекультурная компетенция» – обладание знаниями менеджмента, педагогики, психологии для осуществления роли руководителя, наличие опыта руководящей деятельности.

3. «Познавательная компетенция» – навыки самостоятельной деятельности по организации в коллективе и самоорганизации целеполагания, анализа, планирования, рефлексии; постоянное повышение квалификации

(обучение), учет методологических, методических, психологических основ педагогической деятельности.

4. «Информационная компетентность» – объединение компетенций руководителя в аспекте владения современными компьютерными технологиями, использование объектов (компьютера, телефона, программного обеспечения...) в оптимизации процессов в ДОО; оперирования информацией (отбор, хранение, преобразование).

5. «Коммуникативная компетенция» – владение и эффективное применение навыков коммуникации при осуществлении взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников; оперирование различными социальными ролями в коллективе ДОО.

6. «Социально-трудовая компетенция» – знания и опыт реализации общественно-значимой, гражданско-патриотической, социально-трудовой, производственной деятельности, регулировка прав каждого члена коллектива ДОО и обязанностей в аспекте обеспечения качества образовательных услуг и профессионального саморазвития.

7. «Личностная компетенция» – совершенствование способов саморегуляции и самоподдержки; эмоциональное, физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие; сочетание экологической, производственной, здоровьесберегающей культуры, забота о безопасности жизни и деятельности личности [1].

При выборе путей совершенствования работы ДОО необходимо отводить значимое место развитию компетенций, рассматривать саморазвитие как ресурс повышения эффективности работы каждого члена коллектива и учреждения в целом.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема [Текст]: сборник Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар, 2021. – С. 307-308.

2. Хуторской А.В. Компетентностный подход с позиций человекообразного образования // Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург: СВ-96, 2012 – С. 76-86.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИК ЙОГИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.Ю. Смольникова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 180 «Остров сокровищ»

**Аннотация.** В статье автор упоминает главные факторы формирования иммунитета детей дошкольного возраста. Как воспитать у детей в этот период привычки и потребности к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья.

**Ключевые слова:** Иммунитет, активный образ жизни, физические упражнения, йога.

Сегодня перед каждым из нас стоит на первом месте культура формирования здоровья, начиная с самого раннего детства. Возникает много вопросов, которые беспокоят современных родителей в первую очередь. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить им навыки правильного образа жизни? Как поднять иммунитет? Для меня, как для инструктора по физической культуре нет универсального способа укрепить иммунитет ребенка. Ведь не секрет, что здоровье зависит от многих факторов, которые можно назвать одним словосочетанием – здоровый образ жизни. Что мы можем отнести к правилам для повышения иммунитета:

Распорядок дня;

Правильная температура в комнате ребенка;

Водные процедуры;

Закаливание;

Прогулки на свежем воздухе;

Регулярные физические упражнения.

Работая в детском саду, мы педагоги формируем фундамент здоровья в дошкольном детстве. В этот период происходит перестройка функционирования всех систем детского организма, поэтому необходимо важно способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни.

В нашем дошкольном учреждении дети с удовольствием занимаются йогой. Не секрет, что любые физические упражнения чрезвычайно полезны для растущего организма. Однако занятия йогой оказывают еще и положительное влияние на детский организм:

- Мускулатура всего тела, в том числе и сердечная мышца, приходит в тонус;
- Укрепляется суставно-связочный аппарат;
- Стабилизируется работа ЦНС, в результате чего у детей нормализуется сон и улучшается настроение;

- Повышается иммунитет и уровень общего физического развития;
- Отрабатывается навык умения концентрироваться, что позитивно отражается на дисциплине ребенка и его успехах в обучении.

Чтобы наше йога-занятие состоялось, сначала желательно создать настроение, привлечь внимание детей и настроить их на игровой лад. Исходя из опыта, можно смело утверждать, что детям в возрасте 5-6 лет нет смысла показывать и объяснять сложные позы йоги.

Как показывает опыт, детям дошкольного возраста очень нравится заниматься йогой. Они выполняют упражнения с удовольствием, быстро учатся и легко осваивают движения. Часто йога-игры переносятся на повседневность и становятся популярными среди любимых детских подвижных игр. Родители рассказывают, что дети демонстрируют упражнения из йоги дома или на детской площадке своим родным и знакомым.

#### **Список литературы:**

1. Красикова И.С. Дыхательная гимнастика для детей / И.С. Красикова. – Москва, 2004. – 160 с.
2. Латохина Л.И. Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых / Л.И. Латохина. – Москва, 2009. – 160 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ЗПР

**Е.Б. Соболев**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 72»

**Аннотация.** Дошкольники с ЗПР находятся в группе риска возникновения различных заболеваний в связи с врожденной патологией нервной системы и общей слабостью здоровья. Для коррекции ЗПР и дальнейшего нормального развития детям с ЗПР необходимо организовать здоровый образ жизни. На достижение данной цели направлены усилия специалистов ДОУ и родителей.

**Ключевые слова:** здоровье, двигательная активность, беседы, правильное питание, полезные привычки.

Интерес к теме здорового образа жизни (ЗОЖ) вызван наблюдающейся тенденцией ухудшения здоровья детей. У дошкольников с ЗПР, в которую входит обширная группа детей, наблюдается функциональная незрелость нервной системы, признаки соматической ослабленности, дети данной категории находятся в группе риска. Поэтому для детей с ЗПР очень актуальным является организация здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это «активная деятельность человека, включающая правильное питание, рациональную двигательную активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния» [1, с. 9].

По мнению И.М. Новиковой и Н.Ю. Боряковой основными условиями организации здорового образа жизни детей с ЗПР – это «условия семейного воспитания, степень осведомленности родителей и педагогов по данной проблеме, наличие целенаправленной коррекционно-развивающей работы в условиях детского сада» [3, с. 133].

Формирование навыков ЗОЖ организуется в нашем ДОУ в ходе индивидуальных и групповых занятий и основывается на принципах системного, комплексного подхода, наглядности и доступности. Для этого используются следующие методы: проведение подвижных и интеллектуальных игр, дней здоровья, практических занятий, бесед с детьми, родительских собраний.

Дошкольникам с ЗПР присуще снижение познавательной активности, поэтому при проведении беседы необходим принцип наглядности, повышающий интерес к беседе. В нашем ДОУ при изучении с детьми ЗОЖ применяется следующая методика: педагог просит детей нарисовать вещи, которые надо сделать, чтобы сберечь свое здоровье. После этого дети переворачивают лист и рисуют действия и вещи, мешающие здоровью. В конце занятия проводится обсуждение причин, мешающих дошкольникам быть

здоровыми. Этот метод способствует анализу своего опыта, размышлению о своих действиях детьми с ЗПР.

Педагоги ДОУ проводят беседы из цикла «Азбука здоровья» на темы развития гигиенических навыков, здоровых привычек, правильного питания, двигательной активности.

Для закрепления полезных привычек, формирующих здоровый образ жизни дошкольников с ЗПР, большое значение имеет применение подвижных и интеллектуальных игр, которые проводятся с детьми педагогами нашего ДОУ. Л.Г. Касьянова отмечает, что «активная двигательная деятельность на воздухе позволяет усилить обмен веществ, улучшает работу всех органов и систем организма ребенка» [2, с. 86].

Использование интеллектуальных игр способствует формированию и закреплению основных понятий о здоровом образе жизни. Популярностью у дошкольников пользуется игра «Отгадай полезную привычку», при которой дети с ЗПР анализируют представленные на картинках действия и характеризуют их как полезные или вредные.

Организовать здоровый образ жизни для дошкольников с ЗПР нельзя без участия родителей. На родительских собраниях педагоги ДОУ рассказывают родителям о методах формирования у детей здоровых привычек. Родители на собрании также делятся своим опытом с другими родителями: кто-то совершает с ребенком прогулки в парк или за город, кто-то водит детей в бассейн, приобщает к занятиям в спортивных секциях, кто-то исключает из меню семьи «вредную» пищу, кто-то ограничивает время просмотра телевизора или гаджетов. Важно, чтобы дети понимали суть данных запретов, направленных на развитие у них здоровых привычек.

Таким образом, в нашем ДОУ для организации здорового образа жизни детей с ЗПР применяются такие методы работы с детьми, как тематическая беседа, рисование вредных и полезных привычек, подвижные и интеллектуальные игры. В проведении данной работы принимают активное участие родители дошкольников с ЗПР.

#### **Список литературы:**

1. Бредихина Н.В. Ориентации населения на здоровый образ жизни: автореф. дис. ... канд. соц. наук Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Челябинск, 2016. – 22 с.

2. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук ШГУ. – Шадринск, 2004. – 219 с.

3. Новикова И.М. Актуальные аспекты проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с задержкой психического развития / И.М. Новикова, Н.Ю. Борякова // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – №2. – С.131-135.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**О.А. Соболев**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 36»

**Аннотация.** Дошкольники с ЗПР, в связи с особенностями поражения головного мозга, имеют ряд моторных нарушений развития. Для проведения коррекции данных нарушений необходимо физкультурное воспитание, которое проводится с детьми сотрудниками ДОУ и родителями при наличии их тесного взаимодействия.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание, двигательная активность, упражнения, развитие, психофизические особенности.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным временем для развития выносливости и физической активности, познания окружающего мира. По мнению И.Е. Кудрявцевой, изучающей проблемы развития детей с ЗПР, такие дети отстают в физическом развитии. «С первых месяцев жизни дети с нарушениями психического развития нуждаются в комплексной системе физического воспитания» [3, с. 127].

Кроме того, Бахнова Т.В., Осипова Е.А. отмечают, что «моторное развитие детей с ЗПР осложняется целым рядом психофизических особенностей, проявляющимся в непропорциональности развития всех компонентов моторики. Следствием органического поражения головного мозга являются различные формы двигательных нарушений» [1, с. 111].

Для физкультурного воспитания детей с ЗПР подбираются упражнения с условием максимального использования произвольной деятельности, привлечения внешних форм контроля. Примерами таких упражнений являются упражнения детей в паре, кругу, в виде полосы гонки, спортивных игр. Данные упражнения помогают детям в имитации различных действий [2, с. 61].

При проведении физкультурных занятий детей с ЗПР используются физические упражнения, направленные на сохранение равновесия, прыжки, метание, лазание. Двигательная активность дошкольников на физкультурных занятиях помогает развитию внимания, восприятия представлений, волевых качеств, умению взаимодействовать в коллективе, ориентироваться в пространстве.

При проведении физкультурных занятий психофизическая нагрузка дошкольников с ЗПР распределяется следующим образом:

- упражнения, способствующие развитию произвольного и слухового внимания;
- упражнения для развития общей моторики;
- дыхательные упражнения.

В течение дня с дошкольниками с ЗПР в нашем ДОУ проводятся следующие виды физкультурного воспитания.

1. Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно до завтрака, включает общеразвивающие и игровые упражнения, проводится под музыку.

2. Гимнастика после дневного сна. Состоит из комплекса дыхательных упражнений, направленных на профилактику простудных заболеваний.

3. После полдника. Проведение подвижных игр, для развития координации движений (с использованием колебросов, оздоровительных шаров).

Важная роль в физкультурном воспитании детей с ЗПР принадлежит родителям. Специалисты ДОУ, ставя цель вовлечь родителей в физкультурное воспитание дошкольников с ЗПР, занимаются повышением компетентности родителей по данному вопросу. Для этого в ДОУ проводятся совместные мастер-классы по физической культуре, которые помогают родителям понять необходимость коррекционных упражнений и понять технику их проведения для занятий с ребенком дома.

На родительских собраниях педагоги ДОУ рассказывают родителям о различных физических упражнениях и подвижных играх, которые рекомендуется использовать дома для физкультурного воспитания детей с ЗПР. Благодаря развитию двигательной активности дошкольников и осуществлению физкультурного воспитания, у детей улучшаются двигательные способности, что положительно влияет на преодоление недостатков физического и психического развития.

Таким образом, в ДОУ проводится работа по физкультурному воспитанию дошкольников с ЗПР, оказывающая благотворное влияние на их психическое и физическое развитие. В основе данной работы лежит постоянное взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.

#### **Список литературы:**

1. Бахнова Т.В. Обоснование возможности применения средств гимнастики на занятиях по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития / Т.В. Бахнова, Е.А. Осипова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2018. – №1 (13). – С. 111-113.

2. Ивлева А.Н. Роль и содержание системы физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №2(98). – С. 60-69.

3. Кудрявцева И.Е. Общая физическая подготовка с элементами атлетической гимнастики для детей с задержкой психического развития // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2018. – №13. – С. 126-130.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**З.Р. Совмиз**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Краснодар

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности интеллектуальных способностей и произвольного внимания как значимых факторов в формировании готовности детей к школьному обучению. По мере физиологического взросления и через воздействие на развитие интеллектуальной сферы ребенка происходит психологическое развитие, способствующее формированию готовности к школьному обучению.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, готовность к обучению, интеллектуальные способности, произвольность.

Актуальность изучения проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе в последние годы стремительно растет. Резкое переключение с одного вида социальной ситуации развития на другой, связанное с переходом ребенка из обучения в дошкольном образовательном учреждении в начальную школу, ведет к необходимости адаптироваться к новым условиям жизни, подстраиваться под рамки учебного графика, соблюдать дисциплину, познавать что-то новое, расширять свой социальный круг, что сопровождается стрессом для психики ребенка. В силу постоянного роста требований в системе образования и повышению уровня стрессогенности условий вхождения детей в образовательный процесс возникает необходимость исследования ресурсов, благодаря которым возможного максимально безопасно для личностного развития ребенка преодолеть данный кризисный этап [1].

Базовый параметр, позволяющий успешно справляться с трудностями – это сформированность возрастных новообразований и достаточный уровень интеллектуального развития. Готовность позволяет адаптироваться к новым условиям, произвольность определяет способность подчиняться требованиям среды, а интеллектуальное развитие является основой эффективного и качественного обучения.

Цель исследования – выявление особенностей взаимосвязи интеллектуальных способностей и произвольности внимания дошкольников и младших школьников. Методы: методика диагностики готовности к обучению «ДОМИК» Н.И. Гуткиной; методика диагностики интеллектуальных способностей детей «МЭДИС». Выборка исследования: 30 дошкольников и 35 младших школьников.

В обеих группах выявлена благоприятная тенденция в личностном развитии, показателем которой является сформированная готовность к обучению. Интеллектуальные способности детей в обеих группах находятся на среднем уровне развития, в рамках возрастных норм.

В группе дошкольников не выявлено достоверных взаимосвязей между указанными параметрами, в то время как в группе младших школьников наблюдается корреляционная взаимосвязь произвольности внимания с пониманием количественных и качественных соотношений и интегральным показателем интеллекта. Интерпретировать полученные данные можно тем, что широкий словарный запас, богатые представления об окружающем мире, хорошее логическое мышление способствуют формированию адекватной самооценки у младшего школьника, формируют его уверенность в себе, мотивируют к познавательной деятельности и тем самым приводят к формированию оптимального уровня психологической готовности к обучению, снижая риск дезадаптации. Отсутствие подобных взаимосвязей в группе дошкольников свидетельствует о том, что подобный механизм взаимосвязи находится в зачаточном состоянии. По мере роста и развития ребенок более осознанно подходит к процессу обучения и оцениванию себя. Для маленького ребенка уверенность в успехе, которую дает осознание своих высоких интеллектуальных способностей и вера в себя, являются катализаторами в обучении. Полученные нами данные согласуются с исследованиями К.А. Игиной, А.В. Мекшиновой и А.С. Чуприковой, в которых выявлено, что психические качества, характеризующие готовность к школьному обучению, существуют во взаимосвязи друг с другом [2].

Таким образом, различия в личностной и когнитивной сфере между дошкольниками и младшими школьниками, свидетельствуют о наличии положительных тенденций в развитии новообразований. По мере роста наблюдается интеллектуализация процессов психики, которая видна по наличию взаимосвязей между произвольностью внимания и уровнем интеллектуальных способностей. Данные параметры являются ресурсными в вопросах адаптации к новой социальной ситуации, усложняющейся растущими требованиями современной образовательной системы.

#### **Список литературы:**

1. Ганиева Ф.С.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Ф.С.А. Ганиева, С.Г. Бекаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2020. – Т. 28, № 2(30). – С. 89-93.

2. Игина К.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / К.А. Игина, А.В. Мекшинова, А.С. Чуприкова // Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. – С. 180-182.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**А.Ю. Старцева, О.В. Мирошниченко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципальное образование г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский  
сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность применения интеграции видов деятельности при организации образовательного процесса, поясняется сущность понятия «интеграция» в аспекте работы педагога в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описывается форма и способ объединения видов детской деятельности с целью повышения эффективности работы педагога по развитию речи дошкольников.

**Ключевые слова:** интеграция, дошкольное образовательное учреждение, педагог дошкольного образования, тяжелое нарушение речи, дошкольники.

Интеграция видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО) понимается как способ организации образовательного процесса, направленный на совершенствование педагогической деятельности при формировании целостной картины мира у дошкольников. Осуществление работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) требует от педагога высокого профессионального мастерства. Для достижения эффективности в работе по развитию речи дошкольников с ТНР интеграция видов деятельности способствует повышению мотивации детей к игровым упражнениям, повторение и изучение нового материала становятся разнообразным [1].

Самая распространенная форма реализации интеграции – это интегрированные занятия, организованные в соответствии с общей программой ДОО и сочетающие две и более образовательных областей (например, познавательное и художественно-эстетическое развитие).

Самая эффективная форма интеграции – соединение видов деятельности при изучении объекта (например, рисование и слушание литературного произведения при закреплении форм слова). В зависимости от задач педагогической деятельности целесообразно применять вертикальную и горизонтальную интеграцию. Суть вертикальной интеграции – объединить в одном мероприятии материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения на разном уровне сложности. Суть горизонтальной интеграции – объединить подобный материал в разных областях или видах деятельности [1].

В процессе изучения лексического материала (например, изучение структуры предложения) детям предлагается нарисовать, слепить, прокомментировать. Возможность выбрать вид деятельности с учетом навыков ребенка или мотивации к деятельности позволяет ребенку достичь положительного результата, что делает процесс обучения более эффективным.

Применение в образовательном процессе интеграции видов деятельности способствует развитию не только речи дошкольников с ТНР, но и выработке нестандартных форм проведения мероприятий, повышению творческого потенциала педагогов и воспитанников, моделированию игровых ситуаций с учетом уровня развития детей и содержания образовательной программы ДОО.

**Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования. В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

УДК: 373.203.71

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДООУ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

**Е.В. Стенькина, Л.А. Дементеева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** Период формирования и развития физических способностей ребёнка – время решений и реализации одновременно нескольких задач познавательной, речевой и двигательной активности. Единый план взаимодействия воспитателей, специалистов (логопеды и дефектологи) и родителей позволит добиться максимальных результатов.

**Ключевые слова:** речевая активность, игры-кричалки, интеграция видов деятельности.

Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей является основной направляющей в работе сада. Физическое развитие ребёнка в условиях детского сада и семьи всегда можно и нужно осуществлять с учётом интеграции областей. Для этого необходимо одно очень важное условие – тесное взаимодействие и умение учитывать пожелания и рекомендации друг друга. Особенно целесообразно уделять внимание развитию речи в процессе двигательной активности дошкольника. Имея под рукой определённую картотеку «кричалок» и игр со словами, педагог может использовать их для поднятия эмоционального настроения детского коллектива, повышения бодрости воспитанников и создания сплочённости ребят.

Всем известно, что главная цель физического развития ребёнка-дошкольника заключается в удовлетворении его потребностей, где немаловажная роль отводится выплеску собственных эмоций. Желание покричать вполне оправдано, оно снимает напряжения и благотворно влияет на самочувствие. В процессе произношения слов дошкольники непроизвольно учатся переключать внимание с одного вида деятельности на другой, автоматически при этом снимается мышечное напряжение, происходит контроль над двигательной активностью. Ребята начинают прислушиваться к голосу рядом стоящего, что оказывает огромную пользу на развитие умения слушать и видеть других, понимать значение выражения «быть членом коллектива». Особенно важна речевая деятельность на занятиях по физической культуре для гиперактивных детей, именно они наиболее требовательны к смене деятельности. Проговаривание слов подвижной игры или игры-кричалки успокаивает гиперактивного ребёнка, переводит его на другую ступень активности.

Огромный плюс педагогу будет в том случае, если к созданию кричалок он привлечёт воспитанников. Сколько сразу места для фантазии! Дайте ребёнку

проявить себя в придумывании стихотворных форм в поддержку спортивной команды или болельщиков, и вы сразу увидите проявление творческого настроения и креатива.

Воспитание здорового детского коллектива – плодотворная работа педагогов и родителей любой дошкольной организации. Информация в родительском уголке с играми-кричалками, физкультминутками, гимнастическими пробуждениями всегда будет хорошим помощником в этом. Настройте ребёнка на нужный лад, соберите картотеку стихотворных спортивных речевых моментов, проведите мастер-классы и родительские гостиные... Результат не заставит себя долго ждать, а воспитанники будут здоровы и позитивны.

#### **Список литературы:**

1. Ковалева Анна. Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. – М.: Сфера, 2016. – 229 с.
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. – М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. – 144 с.
3. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – М.: Учитель, 2011. – 136 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**О.А. Токарева, Е.Н. Науменко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 24»

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальная проблема формирования личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания, описывается опыт работы, раскрываются педагогические условия воспитания положительных черт характера у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** личность, дети дошкольного возраста, средства физкультурного воспитания.

Проблема формирования личности детей дошкольного возраста на сегодняшний день достаточно актуальна и обусловлена необходимостью воспитания у детей таких качеств, как настойчивость, стремление к достижению цели, умение адаптироваться к новой обстановке, коммуникабельность и т.д.

Средства физкультурного воспитания представляют собой уникальную возможность формирования личности ребенка. К средствам физкультурного воспитания относят разнообразную физкультурно-досуговую деятельность, это – и занятия, и закаливающие процедуры, и подвижные игры, и утренняя гимнастика, и беседы о здоровом образе жизни, и физкультурные праздники, и досуги [1].

Опыт работы показал, что народные подвижные игры особенно влияют на формирование положительных черт характера. В играх у детей вырабатываются такие качества, как целеустремленность, желание прийти к победе, решительность, находчивость. В случае проигрыша ребенок учится сдерживать свои негативные эмоции, у него формируется эмоциональная устойчивость. В подвижных играх детям зачастую приходится делать нравственный выбор: прийти на помощь другу, который упал, поддержать его или победить, выиграть. Воспитатель обращает внимание детей на необходимость сострадания и сопереживания, учит их решать конфликты методом считалочки, жеребьевки, путем договора.

Как показывает опыт работы, основными педагогическими условиями воспитания положительных черт характера у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации являются:

– осуществление регулярного мониторинга за состоянием физического здоровья и развития двигательных и нравственных качеств дошкольников, их силы воли, самооценки, культуры поведения;

– тщательное планирование физкультурно-досуговой деятельности с привнесением нравственного смысла (соревнования «Юные защитники», эстафета «Мы пожарные», забег с ветеранами) с учетом возраста детей, их группы здоровья;

– вовлечение детей в физкультурно-оздоровительную деятельность (проведение квест игр по тропам здоровья, проведение интересных подвижных игр на прогулке, обучение их новым видам физкультурно-досуговой деятельности (например, езда на велосипеде или самокате, обучение плаванию);

– внедрение здоровьесберегающих технологий (занятия на открытом воздухе, кинезиологические упражнения, босохождение, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.);

– повышение профессиональной компетентности по вопросам формирования личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания путем проведения семинаров, конференций, мастер-классов, открытых показов («Как воспитывать силу воли в подвижных играх у детей», «Как научить детей договариваться в подвижной игре», «Как организовать спортивный досуг ко дню Победы» и т.д.);

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством консультаций, бесед, мастер-классов («Привычки здорового образа жизни формируются в семье», «Вместе с мамой на пробежку»), участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях и проектах («Утро во дворе», «Мой физкультурный досуг в семье», «Кросс нации»).

Следует отметить, что вся проводимая работа должна способствовать формированию положительных черт характера ребенка, его ответственного отношения к своему здоровью, желания заниматься физической культурой.

#### **Список литературы:**

1. Мещерякова Е.А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования / Е.А. Мещерякова, Н.М. Воронина // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3 (117.3). – С. 60-62.

## ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

**С.Р. Трахова**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 129»

**Аннотация.** В данной статье раскрывается тема влияния адаптации в детском саду на физическое и психическое развитие ребенка.

**Ключевые слова:** адаптация, развитие, дети, помощь, возраст.

Адаптация в детском саду является сложным и неизбежным процессом для каждого ребенка. Попадая в новые для себя условия, ребенок испытывает не только эмоциональный, но и физический дискомфорт.

Для периода адаптации характерны изменения поведения ребенка: нарушение сна и аппетита, эмоциональная нестабильность, раздраженность, беспокойство и плаксивость. Также может отмечаться повышение температуры тела, регресс речевой активности и утеря уже имеющихся у ребенка навыков.

При этом стоит помнить, что дошкольный возраст является одним из самых важных периодов в жизни каждого человека в виду того, что происходят такие процессы, как:

- формирование стойкого иммунитета;
- физическое развитие;
- становление двигательных способностей;
- формирование интереса к физической культуре, спорту;
- воспитание морально-волевых качеств ребенка;
- становление личности.

Протекание процесса адаптации к детскому саду зависит от многих факторов. К этому новому этапу родителям и их детям необходимо готовиться заранее. Каждый ребенок раннего возраста нуждается во внимании, телесном контакте с близкими людьми. Расставание с мамой и с папой не всегда проходит спокойно. Необходимо отвлечь и заинтересовать малыша яркими совместными играми, переключая его внимание на новое место и коллектив, учитывая физические способности ребенка, а родителям, в свою очередь, нужно:

- соблюдать режим дня, который принят в садике (тихий час, прогулка);
- учить ребенка быть самостоятельным;
- беседовать с ребенком о садике (рассказывать, что ему там будет весело и интересно);
- быть терпеливыми к капризам ребенка и его изменчивому настроению;
- помнить, что физическое и психическое развитие малыша напрямую зависит от его эмоционального самочувствия.

Ребенок способен самостоятельно справиться с тревогами и переживаниями при благоприятных условиях как в саду, так и дома, и в этот период он особенно нуждается во внимании и поддержке.

**Список литературы:**

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство / Т.Н. Доронова. – 2006. – 192 с.
2. Борисенко М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (развитие общей моторики) / М.Г. Борисенко. – 2005. – 160 с.
3. Бостельман А.М. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем / А.М. Бостельман. – 2015. – 72 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**И.В. Треножкина, Л.О. Илюхина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье приводятся доказательства эффективности использования средств физкультурного воспитания в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание, общие нарушения речи, логопедическая работа.

Несмотря на достижения современной медицины, наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с нарушением речи. В условиях детского сада учителями-логопедами и другими педагогами ведется совместная целенаправленная работа по решению данной проблемы. В этих целях используются различные средства, в том числе средства физкультурного воспитания.

Известно, что дошкольники с нарушениями речи несколько отстают от сверстников по показателям двигательной сферы и имеют трудности при выполнении движений по словесной инструкции учителя-логопеда [3].

Физкультурное воспитание предполагает улучшение двигательной активности ребенка, формирование его физических, личностных и речевых способностей.

В.Н. Сотникова предлагает учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп перечень подвижных игр, отвечающих задачам, как физкультурного воспитания, так и коррекции речи у детей дошкольного возраста. Особую эффективность имеют подвижные игры, сопровождаемые стихотворными строками, речевками, скороговорками. Это игры «Умный мячик», «Ловишки с фантами», «Живая стрелка». Играя, ребенок логопедической группы начинает строить сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, повторять хором рифму. Повышается качество усвоения знаний: развивается фонематическое восприятие, улучшается лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарь дошкольников, формируется речевая активность и умение делить слова на слоги и тому подобное [2].

Выбор игры обусловлен темой логопедического занятия и поставленной целью.

И.Л. Сафронова предлагает дополнительно использовать игры с речевым содержанием, такие как «Кто скорее возьмет грибок», «Поймай грибок», «Домашние птицы», «Назови зверя», «Мышеловка», «Заря», «Мы веселые

ребята», «Карусель» и другие. Такие подвижные игры позволяют снять психологическую нагрузку с ребенка, раскрепостить его, побудить двигаться, состязаться, проявлять как двигательные, так и речевые способности [1].

Физкультурные упражнения в сочетании с речевками имеют ту же направленность, что и подвижные игры. Это: ходьба с высоким подниманием бедра и скрестным шагом, на внешней стороне стопы и на носках (под речевки); упражнения для рук (с проговариванием движений в стихотворной форме); наклоны (с речевым сопровождением). А также упражнения для укрепления групп мышц с четверостишием; упражнения на равновесие и координацию, силу, быстроту, ловкость, выносливость и глазомер – со специально подобранным стихотворным сюжетом. Высокую эффективность имеет ритмическая гимнастика под музыкальное и речевое сопровождение.

В настоящее время в помощь учителям-логопедам представлена обширная картотека средств физкультурного образования, в том числе для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Главное, отобрать для логопедической работы именно те, которые отвечают не только психофизическому и речевому развитию, но и вызывают высокую заинтересованность у детей с проблемами речи.

Таким образом, средства физкультурного воспитания, соединенные с дидактическими задачами обучения, способствуют повышению эффективности и качества работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Сафронова И.Л. Рабочая программа по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / И.Л. Сафронова // Инфоурок.ру. – 2021. – 47 с.

2. Сотникова В.Н. Подвижные игры на логопедическом занятии [Электронный ресурс] / В.Н. Сотникова // Педагогическая копилка. – 2014. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-sotnikova/podvizhnye-igry-na-logopedicheskom-zanjati.html>

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2014. – 21 с.

## **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Н.В. Усова, И.Н. Литовка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы выражают уверенность в том, что физкультурное воспитание благотворно влияет на формирование личности детей дошкольного возраста. Через средства физической культуры в условиях детского сада формируются положительные личностные качества детей.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание, личность, гармоничное развитие, окружающая среда.

Физкультурное воспитание способствует гармоничному развитию старших дошкольников. Система физкультурного воспитания направлена не только на физическое и психическое развитие, но и на формирование личности ребенка и ее составляющих компонентов, таких как активность, дисциплинированность, ответственность, дружелюбие, настойчивость, взаимовыручка, внимательность и другое [2].

Конкретизированные задачи физкультурного обучения направлены на воспитание, прежде всего, творческой личности, способной нестандартно мыслить, принимать быстрые решения, брать на себя ответственность.

В современной дошкольной образовательной организации созданы благоприятные условия, в которых педагоги через целостное видение дошкольника в ситуациях проектирования единого педагогического процесса, обеспечивают возможность выбора и проявления ребенком самостоятельности в соответствии с его интересами и индивидуальными потребностями.

Физкультурное воспитание гармонично вписывается в этот процесс. Осваивая физические упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта, ребенок дошкольного возраста вырабатывает стойкую приверженность к активному образу жизни, физической культуре и спорту. Участвуя в физкультурных и физкультурно-развлекательных мероприятиях старший дошкольник уже понимает, что он является частью коллектива, что именно от него зависит результат.

Педагогическая поддержка и сопровождение дошкольника обеспечивают ненавязчивую корректировку формируемых личностных качеств ребенка. Педагог путем подсказки, объяснения, личного примера доносит до детей информацию о ценности дружелюбия, взаимовыручки, внимательности к сверстникам и другим участникам физкультурного образования.

Одним из качеств сформированной личности является самокритичность. Дошкольник старшего возраста должен уметь оценивать собственные поступки, не взваливая причину неудачи на другого, а адекватно анализируя

свои совершенные действия.

Физкультурное воспитание формирует такие положительные качества дошкольника, как трудолюбие и усердие. Мало быть физически развитым, необходимо быть трудолюбивым, не отвергать помощь более слабым, а также родителям, старшим членам семьи.

Окружающая среда детского сада компенсирует недостаточную двигательную активность старших дошкольников путем вовлечения в различные физкультурные занятия и мероприятия. Однако, этого недостаточно. Следует в процесс физкультурного воспитания вовлекать родителей, которые также заинтересованы в формировании личности, отвечающей запросам семьи и общества [1]. Такое взаимодействие рекомендуется осуществлять следующими методами:

1. Проведение в детском саду родительского собрания на тему «Физкультурное воспитание как условие формирования личности детей старшего дошкольного возраста».

2. Приглашение родителей на участие в спортивных праздниках типа «Папа, мама, я – дружная семья» и других.

3. Обучение родителей совместному с детьми активному времяпровождению с учетом формирования личностных качеств и характеристик дошкольников (через подвижные игры).

4. Консультация детского психолога «Методы оценки личности ребенка».

5. Раздача памяток родителям «Как помочь ребенку стать сильной личностью».

6. Оформление стенда с фотографиями участия детей в физкультурно-воспитательном процессе и другое.

Таким образом, личность ребенка формируется под воздействием не только врожденных особенностей, но и под влиянием окружающей среды. Через физкультурное воспитание в детском саду происходит формирование положительных личностных качеств дошкольника, которые жизненно необходимы ему как члену общества.

#### **Список литературы:**

1. Винникова О. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / О. Винникова // Маам.ру. – 2022.

2. Малоземова И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.И. Малоземова. – Екатеринбург, 2018. – 94 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.А. Уткина, Н.П. Носенко**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** В статье говорится о важности формирования навыков фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста, о результатах диагностики навыков сформированности фонематического восприятия у детей 5-6 лет, представлен проект программы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** фонематическое восприятие, дети, развитие, навыки, формирование, проект, программа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большая роль отводится речевому развитию. Фонематическое восприятие играет важную роль в становлении и развитии устной и письменной речи, что и определило тему исследования.

Предмет исследования: особенности сформированности навыков фонематического восприятия у детей 5-6 лет. Использовались методики Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Исследование проходило на базе МБДОУ МО г. Приморско-Ахтарск «Детский сад №12 «Октябренок».

Результаты проведенного исследования показали, что наибольшее количество детей (62,5%) имеет средний уровень сформированности навыков фонематического восприятия, 25% детей находятся на высоком уровне. Наименьшее количество детей (12,5%), находятся на уровне ниже среднего. Детей с низким уровнем сформированности навыков фонематического восприятия не выявлено.

Результаты исследования привели к поиску оптимизации процесса формирования навыков фонематического восприятия. Был разработан проект программы «Формирование фонематического восприятия у детей старшего возраста». Цель проекта программы: совершенствование навыков фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие слухового внимания;
- формирование навыка находить слова с заданным звуком,
- определять место звука в слове;
- различать созвучные фонемы;
- формирование навыка слогослияния;
- определять количество звуков в слове.

Субъекты реализации разработанного проекта: родители, педагоги, дети.

Проект реализуется в течение 3-х месяцев.

При разработке содержательного блока были использованы дидактические игры и упражнения, игровые ситуации.

Ожидаемые результаты: достижение положительной динамики в формировании навыков фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста: умения дифференцировать фонемы русского языка; осознании звучания своей речи и речи окружающих; сформированности навыков элементарного звукового анализа.

Результаты проведенного исследования могут использоваться в практике дошкольной образовательной организации, дополнительного образования, а также студентами педагогических ВУЗов.

#### **Список литературы:**

1. Белоус Е.Н. Особенности фонематического восприятия речи и их отражение на письме / Е. Н. Белоус. – Москва, 2011. – 22 с.

2. Дмитриева О.А. Формирование и развитие фонетического восприятия у детей дошкольного возраста / О.А. Дмитриева, О.Я. Скляр // Психология, педагогика, образование. – 2018. – № 12. – С. 56-60.

3. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): учебное пособие / Н.П. Носенко. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.

## **«НЕЙРОМИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр – детский сад № 180»

**Аннотация.** В докладе раскрывается практика применения «нейроминутки» в работе с детьми ОВЗ, применяемых в качестве средства развития физических качеств.

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие, нейрогимнастика, федеральный государственный образовательный стандарт, физическое развитие, развитие, физические качества, дети-дошкольники,

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Физическое развитие» включает в том числе развитие и физических качеств, гибкости, ловкости и быстроты, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук [3].

Метод образовательной нейрогимнастики (иначе, «гимнастика мозга») используется не только в работе с детьми ОВЗ, он универсален в работе с детьми - дошкольниками. Педагоги применяют его для развития высших психических функций (восприятие, мышление, память, внимание, речь) нормально развивающихся детей, и даже одаренных.

Через специально разработанную систему упражнений, активизируется работа правого и левого полушария головного мозга, организуется взаимосвязь в работе тела и мозга.

Путем систематических тренировок в организме ребенка происходят изменения: нервные процессы протекают на более высоком уровне, следовательно, совершенствуется сила, равновесие, подвижность и пластичность всего организма. Нейрогимнастика позволяет обнаруживать скрытые способности ребенка, в последующем, расширять границы возможностей деятельности его мозга.

Положительное влияние нейрогимнастики:

- ✓ Развитие и укрепление межполушарных связей
- ✓ Синхронизирование работы обоих полушарий мозга
- ✓ Развитие моторики, как мелкой так и общей
- ✓ Выявление способностей
- ✓ Повышение качества работы высших психических функций

Работая с детьми ОВЗ, так или иначе используются приемы нейрогимнастики. Мы называем их «нейроминутки». Потому что для их проведения требуется всего несколько минут, от 5 до 7.

Каждый ребенок знает и играет в простейшие нейроигры, такие как «Ладушки-оладушки» или «Пальчики здороваются». Раньше мы называли их несколько иначе «пальчиковые игры».

Перед проведением «нейроминуток» необходимо соблюсти 6 несложных правил:

1. «Качество важнее количества».
2. Регулярность проведения.
3. Проведение «минуток» в различных локациях: в группе перед занятием, на прогулках, использование совместно с другими специалистами на их занятиях.
4. Постепенное освоение упражнений «от простого к сложному».
5. Недолгая продолжительность до 5-7 минут.
6. Обязательная разминка перед началом.

Рекомендуемые упражнения для начала освоения нейрогимнастики: «Гребешок», «Кошка выпускает коготки», «Лесенка», «Гонки», «Тяни-толкай», «Веер» [1].

Далее работа продолжается с усложнением упражнений. Они требуют большего включения внимания и слаженности работы обоих полушарий головного мозга: «Ладушки-оладушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Пальчики здороваются», «Отстукивание» и другие.

Педагоги и родители, которые знают и применяют упражнения нейрогимнастики, целенаправленно наблюдают продвижения в общем развитии детей.

Практика применения «минуток» не нуждается в дополнительном материальном обеспечении, проста и удобна, ее легко включать в структуру занятий. Из практики работы можно уверенно сказать, что дети любят эти упражнения, они создают прекрасное настроение и мотивируют к дальнейшей работе. А систематически включая «минутки» в различные игровые и режимные моменты, можно способствовать развитию таких физических качеств как ловкость, быстрота. Поэтому развитие межполушарного взаимодействия мозга – важная часть нейропсихологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр / С.Ю. Афонькин, М.С. Рузина. – СПб., 1997.
2. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Москва, 2018. – 352 с.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – Москва, 2020. – 96 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С.В. Филатова, М.А. Деркачева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Движение как основа физического воспитания. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры. Здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** движение, физическое воспитание, подвижные игры, физические упражнения, формы и методы физвоспитания.

Движение – это основа любой детской деятельности. На растущем организме дошкольника негативно отражается ограничение двигательной активности – это противоречит физиологическим потребностям ребенка, приводит к задержке роста и развития. Регулярные двигательные нагрузки помогают стабилизировать психоэмоциональное состояние, развивают ловкость, выносливость, удовлетворяют потребность в сильных ощущениях – детская радость от выигранной спортивной игры или победы в состязании безгранична.

В дошкольном образовательном учреждении основным методом является игровой. Подвижная игра укрепляет не только психическое и физическое состояние ребенка, она всесторонне развивает его, активно влияет на формирование личности, способствует освоению правил поведения, этических норм. Воспитателями при проведении подвижных игр обязательно учитываются безопасность, отсутствие переутомления у детей, климатические условия, температуру воздуха.

Навыки, в том числе и игровые, формируются благодаря многократным повторениям. Не следует стремиться каждый день придумывать детям все новые игры, достаточно остановиться на нескольких наиболее любимых, усложнять их по мере развития детей и совершенствовать, добавлять различные варианты.

Физические упражнения используются в процессе воспитания детей на занятиях и направлены на изменение физического состояния организма ребенка, а также решения оздоровительных и воспитательных задач. Сюда включены физкультминутки, утренняя зарядка, спортивные праздники, гимнастика. Необходимый позитивный настрой помогает создавать музыкальное сопровождение. Некоторые физические упражнения требуют использования снарядов (мячей, скакалок, обручей и т.д.). Физические упражнения должны соответствовать возрастным способностям ребенка [1].

Дополнительными средствами физического воспитания дошкольников, которые увеличивают воздействие физических упражнений, являются лечебно-

профилактические мероприятия (закаливание), гигиена, природные факторы (солнечные ванны, занятия на свежем воздухе, купание в теплое время года). Все перечисленное в совокупности формирует у ребенка навыки здорового образа жизни, повышает качество жизни, укрепляет здоровье.

Физическое воспитание дает толчок к формированию самооценки и навыков оценивания других людей. В занятиях спортом формируются сила воли, выдержка, целеустремленность, контроль собственных эмоций, умение разделять радость с другими детьми. Дисциплинированность также отвечает за формирование морального облика ребенка, умение слушать, выполнять команды очень поможет в школьном обучении.

В обязанности воспитателя входит создание благоприятной по всем показателям обстановки для занятий физическими упражнениями. Поощрение детей словами либо выигранными трофеями (кубками, медалями, грамотами) вдохновляет детей, дает им возможность почувствовать свою значимость.

Грамотно организованные занятия физической культурой в ДОУ укрепляют здоровье, улучшают осанку, работу сердца, легких, совершенствуют работу нервной системы, дают ребенку чувство уверенности в себе, повышают коммуникабельность, всесторонне развивают.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования [Текст]: сборник Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 224-230.

## ОБТИРАНИЕ ТЕЛА ВАРЕЖКОЙ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ

**М.Р. Халикова, О.А. Даниленко**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 208 «Солнышко»»

**Аннотация.** В статье описывается тема закаливания детей, с помощью нестандартного приспособления – хлопчатобумажной варежки.

**Ключевые слова:** обтирание, нестандартное приспособление, варежка, метод, закаливание, дети.

«Здоровье нации – важнейшая задача государства» В.В. Путин. На сегодняшний день одной из существенно-важных проблем в жизни нашей страны является – ухудшение здоровья детей. Поэтому в нашей системе образования на первом месте стоит ребенок и его здоровье. С ранних лет мы прикладываем все усилия, для того чтобы воспитать разностороннюю и здоровую личность, как в моральном, так и в физическом плане. Оздоровить ребенка, повысить его иммунитет, адаптировать его к социуму, мы можем путем закаливания. Закаливание имеет достаточно много методов воздействия на организм человека, это и прямое взаимодействие с водой, с воздухом, с солнцем, с различными температурами.

Одним из действенных и зарекомендованных методов для закаливания дошкольников является – растирание. В своей практике мы проводим растирание детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В нашем случае мы использовали нестандартное приспособление – варежку, которую под силу сшить любому желающему из хлопчатобумажной мягкой ткани (вафельная, махровая). Данный метод имеет положительное воздействие на весь организм в целом: придает тонус, закаливает детей, запускает защитные функции организма и практически не имеет противопоказаний. Начинать процедуру желательно в теплый период времени, чтобы к холодному уже быть подготовленным. Еще данный метод можно сравнить по действию с контрастным душем.

Перчатку надеваем на руку и начинаем обтирание постепенно, плавно, не сильными, растирающими движениями, начиная с 1 минуты, затем увеличивая время. Последовательность движений, так же не маловажна: начинаем двигаться сверху вниз, от головы до шеи, от шеи до плеч и так далее, задействовав все тело. Дыхание ровное, вдох через нос, выдох через рот. Упражнения можно проводить как дома самостоятельно, так и в детском коллективе, плюсом является доступность данного метода. А для того чтобы вызвать у детей интерес к упражнению, варежка должна быть сшита из яркого, пестрого, материала. Так же во время регулярных занятий можно для разнообразия включить на заднем фоне релаксирующую музыку, меняя каждый

раз на новую. Для результативности необходимо соблюдать последовательность и регулярность занятий. Комфортной температурой для закаливающей процедуры лучше придерживаться в диапазоне 17-21 градусов. Если ребенок заболел, то процедура возобновляется с самого начала, для этих целей мы ведем журнал закаливания с отметками о количестве и дате выполняемых процедур.

Эту же самую закаливающую процедуру мы можем разнообразить, растерев первый раз тело ребенка сухой варежкой, подготовив тем самым к дальнейшему действию, далее смочив варежку в воде комфортной температуры, постепенно понижая градус воды, растереть по второму кругу. Итогом данного метода является уменьшение детских заболеваний на 10%.

Нас привлек данный вид закаливания своим нетрадиционным методом, общедоступностью материалов, а самое главное эти процедуры очень нравятся детям, они с большим удовольствием выполняют их. Это ли не залог успеха на исход положительного действия на здоровье детей?

#### **Список литературы:**

1. Данильченко А.Б. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОО / А.Б. Данильченко, Л.И. Шатрюк // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С. 4-6.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ**

**Л.В. Харламова, А.А. Шлякова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 208»

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы по раскрытию возможности интеграции между физическим воспитанием и развитием математических способностей.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, сенсорное развитие, математические представления.

В прошлом учебном году в нашем учреждении годовой задачей было принято «Математическое и сенсорное развитие». В это же время, после проведенного нами мониторинга, были сделаны следующие выводы: большая часть детского коллектива недостаточно физически развита. Для улучшения данной ситуации, объединив ее с годовой задачей, нами был разработан и реализован проект «Развитие физических способностей детей с применением математических представлений» Цель данного проекта: развивать у детей скоростно-силовые физические качества, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, формируя одновременно представления о сенсорных эталонах, цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине, а также ориентировку в пространстве.

Неотъемлемая часть проектной деятельности – это работа с родительской общественностью. Начали мы ее с проведения анкетирования «Развитие физических способностей детей с применением математических представлений» на платформе SURVIO. В результате анкетирования нами была определена концепция дальнейшей работы с детьми, родителями и инструктором по физической культуре. Работа с родителями заключалась в следующем:

- Разработка буклета ««Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста: массаж и самомассаж»
- Трансляция видеоролика на Youtube канале «Профилактика плоскостопия у детей»
- Разработка памятки по сенсорному развитию «Играем дома»
- Представлена консультация через платформу TEAMS «Как можно объединить физические упражнения и развить математические способности детей?»

Одновременно педагогами осуществлялась работа с детьми в групповом помещении и на участке ДОО. Во время проведения игровых ситуаций по математическому и сенсорному развитию нами были использованы элементы

основных видов и движений. Например, игровое упражнение «Помоги Ежику посчитать грибочки», для того, чтобы сосчитать грибочки дети должны выполнить наклоны вперед. Подобные упражнения способствовали освоению задач математическому развитию в разнообразных видах деятельности. Как известно, на прогулках основным видом деятельности, является двигательная, где предпочтение детей отдается подвижным играм. Исходя из этого нами были использованы в работе уже знакомые, и разработаны новые подвижно-дидактические игры с применением элементарных математических представлений. Это позволило в дальнейшем осваивать и применять познавательные умения по выявлению свойств и отношений в двигательной деятельности. Итоговым завершением нашего проекта стал квест совместно с родителями и инструктором по физической культуре «Морское путешествие», в котором дети закрепили представления о сенсорных эталонах, цветах спектра, геометрических фигурах, ориентировку в пространстве, а также скоростно-силовые физические качества, общую выносливость и силу, координацию движений.

#### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – Москва, 2007. – 96 с.
2. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / Н.М. Соломенникова. – Волгоград, 2015. – 135 с.
3. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / Е.И. Подольская. – Волгоград, 2011. – 183 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

**В.Е. Царковская, М.С. Летучая**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126»

**Аннотация.** Физическое воспитание в ДОО. Прививание правил здорового образа жизни посредством систематической работы педагогов и родителей.

**Ключевые слова:** дошкольники, здоровье, физическое развитие, образ жизни.

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка, от того, в какой среде малыш находится, во многом зависит последующее формирование личности. В нем закладываются основы воспитания, здоровья, вырисовываются черты характера, привычки, развиваются способности. Физическое воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является основой развития. Подвижные игры, упражнения, закаливание, пешие походы, навыки действий и игр со спортивными снарядами – все это необходимо для полноценного развития, повышения работоспособности организма [1].

Право ребенка на физическое воспитание и охрану здоровья закреплены законодательно. В Федеральном Законе «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 41 п. 1.5 гласит, что охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях организуется в следующих формах:

- непосредственно занятия физической культурой;
- гимнастики (утренняя и в течение дня);
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- закаливание в совокупности с комплексом физических упражнений;
- физкультурные праздники, досуги;
- прогулки, походы и экскурсии;
- совместные занятия физкультурой детей и родителей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Результативность достигается благодаря комплексному подходу ко всей системе вышеназванных форм. Содержание всех этих занятий должно соответствовать возрастным особенностям развития детей. Физические упражнения в ДОО должны проводиться в доброжелательной игровой форме, вызывая у детей положительные эмоции. Воспитателем обязательно

проводится профилактика травматизма посредством грамотной организации занятия, страховки, регулярной проверки инвентаря на безопасность, контроля поведения детей.

Важную роль играет пример взрослых членов семьи. Их здоровый образ жизни становится образцом для подражания. Позитивное отношение ребенка к физическому воспитанию формируют совместные физкультурные праздники, походы всей семьей, помощь и поддержка родителей при возникновении у ребенка трудностей. Преодоление их стимулирует потенциал ребенка, повышает самооценку, дает положительные эмоции. Родителям необходимо всегда учитывать психофизиологические особенности ребенка, не требовать невыполнимого, не перегружать эмоционально, повышать требования к овладению теми или иными физическими навыками постепенно.

С возрастом в режиме дня дошкольника физические упражнения должны занимать больше времени. Это отвечает не только требованиям мышечной активности, но и адаптации к окружающей среде, улучшению памяти, гармонии в психоэмоциональной сфере, развитию нервной системы.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Влияние детского сада на формирование основ здорового образа жизни дошкольника. В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста / Л.Г. Самоходкина, Е.П. Павлик // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 304-305.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Г.В. Цыганник, С.С. Зуб**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** В статье говорится о том, что в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются такие качества, как выносливость, работоспособность, положительное отношение к слову «надо» и другое, так необходимое для гармоничного развития малыша, успешной учёбы в школе. Задача дошкольных учреждений – как можно активнее способствовать становлению личности ребёнка, всеми средствами, в том числе и физкультурными.

**Ключевые слова:** физическое развитие, личность.

Ни для кого не секрет, что физическая активность – одно из самых любимых видов деятельности ребёнка. Хотя в наш век гаджетов, интерактивных игр, многие дети ведут малоактивный образ жизни. Обратная сторона медали – гиперактивность – тоже бич нынешнего поколения, когда ребёнку трудно переключиться с активного вида деятельности, на спокойный. Задача педагога – найти правильный, разумный подход к каждому ребёнку, увлечь, направить потенциал в нужное русло [1].

Кроме организованных физкультурных занятий со специалистом, с использованием основных и общих физических упражнений, с помощью которых формируются волевые качества, вызванные борьбой за лучший результат, мы – воспитатели в каждодневной работе с детьми используем целый комплекс методов и приемов по формированию личностных качеств ребёнка.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, аккуратность и опрятность, выносливость, чувство коллективизма, товарищество, умение подчиняться правилам, невозможно привить без использования физических упражнений, спортивно – массовых мероприятий, подвижных игр [2].

Такие подвижные игры, как «Через речку, через лес», «Лошадки», «Затейники», «Самолёты», «Птички и кошка» и др. формируют у детей такие личностные качества, как инициативность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание адекватное возрасту. В игре развиваются произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

Спортивно-массовые развлечения «Шалунишки-шалуны», «Мы ребята – молодцы, веселимся от души», «Советы доктора Пилюлькина», «Сто затей от Матушки Зимы» и др., с использованием музыки, сюрпризных моментов, вызывают у детей эмоциональный подъём, радостное настроение.

Музыка и художественное слово сопровождает нас всегда и во время игр, физкультурных минуток, импровизации, прогулок и так далее. Под красивое музыкальное сопровождение или поэтическое слово ребенок старается выполнить упражнение не только качественно, но и красиво, что в свою очередь нравится не только самому ребенку, но и сверстникам.

Художественное слово (стихи, рассказы, сказки и т.д.) очень сильно влияют на формирование позитивного отношения к окружающему миру, желанию подражать положительным героям. Очень помогают этому и пословицы: «Двигайся больше, проживешь дольше», «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Кто аккуратен, тот людям приятен», «Здоровье сгубишь – новое не купишь» и др., помогают обобщить направленность осознанного отношения к здоровью.

Мнение родителей для ребёнка очень важно. Их поддержка, восхищение, совместное времяпровождение – незаменимы. Поэтому участие родителей в спортивно-массовых праздниках, музыкальных развлечениях, организации спортивно – игровых зон на участке и в группе, вызывают восторг и гордость у детей, подталкивают к действию и активности.

Таким образом, задача воспитателя – создать условия для всестороннего развития личности, с использованием физической культуры, как неотъемлемой части естественной потребности ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск, 2017, - 109 с.

2. Айрапетова Г.М. Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физкультурного воспитания / Г.М. Айрапетова, М.В. Зленко, Л.Ю. Царева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

УДК: 796.011.3

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО

**О.В. Чадова, С.В. Василина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 168»

**Аннотация.** Физическое воспитание в системе воспитательной работы ДОО является одним из ключевых аспектов гармоничного развития личности дошкольника.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, гармоничная личность.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, раскрывает содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания в ДОО. Физическое и оздоровительное направления воспитания, формирующие навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, культуры здоровья, реализуются с помощью подвижных и спортивных игр, включая народные, проектной деятельности, внедрения оздоровительных традиций в детском саду.

Ребёнок по своей природе подвижен и любопытен. Средства физического воспитания помогают активно воздействовать на функциональное состояние организма дошкольника, а также на его личность. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта способствуют решению задач всех направлений воспитательной работы.

Основой познавательного направления воспитания является ценность познания. Выполнение физических упражнений, овладение знаниями о приёмах практических действий формируют эту ценность. На занятиях физической культурой создаются образовательные и проблемные ситуации, стимулирующие развитие умственных способностей дошкольников. Физические упражнения интегрируются в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, что позволяет детям эффективнее усваивать математические понятия. Проведение сюжетных физкультурных занятий способствует расширению кругозора дошкольников, познанию окружающего мира.

Задачи социального направления воспитания решаются в командных выполнениях физических упражнений, спортивных состязаниях, играх-эстафетах, физкультурных досугах с участием родителей. Подвижные и малоподвижные игры активизируют коммуникативные навыки, способствуют формированию личностного взаимодействия дошкольников с социальным окружением. Нравственное содержание подвижных игр позволяет развивать дружелюбие по отношению к окружающим, воспитывать взаимопомощь,

ответственность, умение договариваться и соблюдать установленные правила, в том числе и принятые в социуме.

Физическое и патриотическое воспитание тесно связаны. Спортивные праздники и эстафеты, тематические физкультурные мероприятия позволяют подвести дошкольника к пониманию ценности культуры своего народа и страны. Народные подвижные игры формируют личность, сочетающую в себе духовное богатство и физическое совершенство. Традиционные народные игры базируются на имеющихся у дошкольников представлениях об окружающем мире: животном, растительном, явлениях природы и социальной действительности.

Занятия физической культурой создают благоприятные условия для этико-эстетического воспитания, когда в процессе выполнения физкультурных упражнений формируются основные ценности данного направления воспитательной работы – культура и красота. Средства физического воспитания позволяют развивать у дошкольников представления о влиянии внешней красоты человека на его внутренний мир, восприятие красоты спорта. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности по физической культуре, спортивные праздники и выступления решают задачи физического и эстетического воспитания.

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи педагогического процесса должны реализовываться в единой системе работы ДОО. Только таким образом можно достигнуть цели становления гармонично развитой личности ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДООУ [Текст]: программно-методическое пособие / Н.И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

2. Малозёмова И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.

3. Мещерякова С.В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников / С.В. Мещерякова, О.Ю. Логвинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 886-888. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25827/> (дата обращения: 14.10.2022).

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

**Е.В. Челокьян**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Дюймовочка» город Туапсе

**Аннотация.** Физкультурно-оздоровительная работа старших дошкольников в системе использования народных игровых ситуаций доступна и интересна ребёнку. Методически верное использование народных игровых ситуаций создаёт условия для познания социальной действительности и формирования физкультурных навыков.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, народная игровая ситуация, физические качества, здоровье.

Так исторически сложилось, что в детских играх нашли отражение бытности народа, его специфики, смекалки и стремления к победе [2].

Ребёнок дошкольного возраста – активный экспериментатор и народная игра, как никакое другое средство плавно его включает в физкультурно-оздоровительную деятельность [1].

Игровая ситуация как явление в детском социальном развитии является ведущей формой познания. Так и физкультурно-оздоровительная работа старших дошкольников становится доступна и интересна ребёнку в процессе включения в народную составляющую игр [3].

Используя рациональность и системность, подвижная игра становится эффективным условием формирования основных видов физических движений. Народная игровая ситуация несёт в себе триединство процесса развития личности дошкольника:

- креативный потенциал использования физических навыков;
- обоснованное разделение на «Добро и зло» в своих поступках;
- непосредственная связь с социальной действительностью [1].

Так, например, народная игровая ситуация на примере проведения игры «Малечина-калечина» ненавязчиво и увлекательно развивает координационные движения, внимательность. Процесс организации народных игровых ситуаций в условиях дошкольного учреждения следует выполнять в постепенной очерёдности. Сущность выполнения зависит от количества участников. Сама организация народной игровой ситуации в её физкультурно-оздоровительном направлении зависит от места проведения и характера использования. Так, например, игра «На высоком не ловить» и «Жмурки» подразумевают разное создание условий для её проведения: учёт травмоопасности, размер территории и прочее.

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей возрастной группе в системе использования народных игровых ситуаций реализуется в системе долгосрочного проектирования (1 учебный год).

Используется данное направление работы как в образовательной деятельности так и во время свободной деятельности. Ребята заранее выстраивают во время проведения «Утреннего круга» направление игровой физкультурной деятельности. Так именно детьми идёт выбор специфики игровой ситуации и её проведения. Заданность выбора фиксируется самостоятельно детьми на доске, с применением заранее подготовленными воспитателем группы карточек.

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей возрастной группе в системе использования народных игровых ситуаций разделяется по следующим тематическим блокам:

- «Здоровый досуг»;
- «Гигиена и режим – мои главные друзья»;
- «Игры – задиры»;
- «Вода»;
- «Используем художественные образа».

По времени, на одну игровую ситуацию отводится не более 10 минут, во избежание утомления детей. Но временные рамки проведения ситуации в целях физкультурно-оздоровительной деятельности структурированы: объявление и разъяснение правил; предпочтения для ведущего; непосредственное проведение игровой ситуации; анализ и итоги.

Таким образом, концепция физкультурно-оздоровительной работы старших дошкольников в системе использования народных игровых ситуаций отражает современные условия становления личности ребёнка. В результате у детей создается эмоционально положительная основа для продуктивной физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Список литературы:**

1. Терехова А.Н. Народность в воспитании и развитии личности. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.
2. Мещерякова Е.А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования / Е.А. Мещерякова, Н.М. Воронина // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3 (117.3). – С. 60-62.
3. Рябова Е.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре посредством народных игр / Е.Ю. Рябова // Мудрец. – 2020. – № 6. – С. 26-32.

УДК: 373.203.71

## **КАЛЕНДАРЬ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**А.С. Чумакова**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Аннотация.** Проблема социализации и воспитания детей старшего дошкольного возраста поднимается в Российской Федерации на самом высоком уровне. Для ее решения автором предлагается универсальный план воспитательной работы с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** рабочая программа воспитания, социализация, дети дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения от 31.07.2020 г.) В связи с этим всем дошкольным образовательным организациям (ДОО) необходимо разработать и реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Содержание календаря традиций и средства его реализации каждый детский сад вправе определять самостоятельно, учитывая интересы участников образовательного процесса, возможности ДОО и традиционные государственные праздники.

Известно, что средства физической культуры имеют большой потенциал применения в процессе воспитания и социализации детей старшего дошкольного возраста: происходит усвоение социальных норм, развитие познавательных процессов, формирование личностных качеств, эмоционального интеллекта, духовного развития. Нами был разработан календарь физкультурных традиций для включения в рабочую программу воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192». Календарь включает социально значимые проекты, приуроченные к государственным событиям и праздникам, реализация которых происходит через использование средств физкультурно-спортивной деятельности. Фрагмент календаря физкультурных традиций представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Фрагмент календаря физкультурных традиций в ДОО

№	Событие	Тема проекта	Варианты событий
1	День Знаний	Путешествие с веселым рюкзачком	Походы-экскурсии в школы, игры-эстафеты с приглашением братьев и сестер – школьников, спортивное развлечение – «Соберем Буратино в школу».
2	День города Краснодар	Казачий разгуляй	Спортивный праздник с приглашением кубанских казаков, казачьи народные подвижные игры
3	1 октября. Международный день пожилых людей	Секреты здоровья от бабушек и дедушек	Встречи, мастер-классы (в том числе онлайн) от пожилых людей о сохранении здоровья: практики дыхания, спортсмены на пенсии, закаливание
4	День Безопасности Кубани	Неделя безопасности	Спортивное развлечение совместно с младшими группами «В гостях у Светофорика»
5	4 ноября. День народного единства	«Сплочён и един, наш народ непобедим!»	Флешмоб «Вместе делаем зарядку», подвижные игры на сплочение детского коллектива

Реализация всех предложенных мероприятий проходит в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры являются партнерами в различных видах деятельности: организуют мастер-классы, социальные акции экскурсии, участвуют в праздниках, включаются в образовательные проекты. Важной особенностью предложенной модели является партнерское взаимодействие детей разных возрастных групп: у старших детей формируется ответственность за свои поступки, забота о младших ребятах.

Таким образом, регулярная организация физкультурно-спортивных мероприятий в детском саду будет способствовать позитивной социализации и воспитанию лучших качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Прохорова Л.Н. Позитивная социализация: управленческий и методический аспекты / Л.Н. Прохорова, О.Е. Девятова. – Москва, 2020. – 112 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФРИРОУПА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.В. Чурилова, С.А. Драчева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 118 «Золотой ключик»

**Аннотация.** В статье представлен фрироуп, как один из методов инновационных технологий, используемых в физкультурном воспитании детей дошкольного возраста. Фрироуп является эффективным средством развития физических (двигательных) качеств старших дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, физкультурное воспитание, инновационные технологии, фрироуп.

В настоящее время при организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольной образовательной организации продолжается поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий, отвечающих задачам физического воспитания детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте, занимаясь физической культурой, ребята готовы попробовать что-то новое, неизведанное, с элементами экстрима. Фрироуп – это то, что вызывает неподдельный интерес и желание испробовать свои силы.

Фрироупом называют преодоление дистанции (полосы препятствий) по веревочным элементам, не касаясь поверхности пола или земли (в зависимости от места проведения состязаний). Это один из новых видов двигательной активности с элементами экстремального спорта [3].

Использование фрироупа в детском саду не требует специального дорогостоящего оборудования или специальных сооружений, не требует крупных финансовых вложений.

В организации фрироупа могут помочь родители: достаточно 20-30 метров прочной веревки и каната, чтобы соорудить полосу препятствий между двумя деревьями. Поле для творчества достаточно велико: возможно соорудить на небольшой высоте подвесные перекладины из досок и бревен, закрепить старые автомобильные покрышки; сплести методом макраме из веревок «лианы» и другие фигуры, за которые детям будет удобно держаться руками и т.п.

В условиях детского сада занятия фрироупом должны проводиться с соблюдением правил техники безопасности. На руки следует надеть перчатки. В помещении на поверхности пола рекомендуется постелить маты, на улице – подсыпать песок на всей протяженности полосы препятствий. На головы детей следует надеть защитные каски, желательно с наклейками (в зависимости кем будет представлена команда – пожарными, полицейскими, рыцарями или героями популярных игр и мультфильмов). Сюжет фрироупа может постоянно

меняться, что повышает азарт и желание дошкольников играя, преодолеть дистанцию быстро и точно.

После того, как старшие дошкольники освоят фрироуп, задания можно усложнять: пройти на время по одиночке или командой; пронести игрушки («спасти котенка из огня при пожаре»; «доставить на остров оборудование и посылки», «пройти над горной рекой и спасти терпящих бедствие») и другое. Это настолько увлекательное занятие, что оно детям практически не надоедает. Ну а если воспитатель попробует пройти полосу препятствий сам, то восторгу ребят не будет предела!

По убеждению А.Е. Пассар фрироуп способствует развитию быстроты, ловкости, координации движений, гармонично развивает все группы мышц. А также способствует формированию первых туристических навыков. Увлечение старших дошкольников фрироупом может в дальнейшем перерасти в более серьезное увлечение в школьном возрасте, например, спортивным туризмом. Занимаясь фрироупом, дошкольники изучают названия базовых элементов дистанции, таких как «Параллели», «Андреевский крест», «Бабочка», «Сеть», «Бревно», «Горизонтальный маятник» [2]. Таким образом, у детей развиваются не только физические (двигательные) качества, но и память, мышление, внимание, обогащается словарный запас. Можно сказать утвердительно, что «Фрироуп – головоломка для тела и ума» [1].

Таким образом, педагогам дошкольной образовательной организации рекомендуется обратить внимание на фрироуп, как один из инновационных методов физкультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Следует заинтересовать дошкольников, привлечь родителей, создать инициативную группу из воспитателей, что позволит расширить количество участников этого увлекательного и полезного физкультурного развлечения.

#### **Список литературы:**

1. Кулакова Л.П. Фрироуп – головоломка для тела и ума / Л.П. Кулакова [Электронный ресурс] // Сайт МАДОУ «Детский сад №19» г. Мончегорск. – 2021. – URL: [http://www.dou19edumonch.ru/news/znakomstvo\\_s\\_novym\\_vidom\\_sporta\\_friroupom/2021-09-03-260](http://www.dou19edumonch.ru/news/znakomstvo_s_novym_vidom_sporta_friroupom/2021-09-03-260)

2. Пассар А.Е. Методические рекомендации «Фрироуп – как средство для организации и проведения тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму» / А.Е. Пассар. – М.: Троицкое, 2018. – 25 с.

3. Ткаченко В. Семинар-практикум для воспитателей «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе» [Электронный ресурс] / В. Ткаченко // Маам.ру. – 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-dlja-vospitatelei-inovacionye-podhody-v-fizkulturno-ozdorovitelnoi-rabote.html>

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Т.В. Шалухина, Т.В. Яковенко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 108»

**Аннотация.** В старшем дошкольном возрасте у детей происходит активный скачок роста и перестройка организма. В современном мире дети 5-7 лет большую часть времени проводят с гаджетами в руках, что негативно сказывается на их общем состоянии. Поэтому тема развития физических способностей детей в рамках взаимодействия с семьей для нас очень актуальна.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, игры, осанка, профилактика, закаливание, питание, мероприятия.

Актуальность. Дошкольный возраст – первая ступень в образовании детей. Именно поэтому одним из главных направлений в детском саду является создание условий для физического развития ребенка и укрепления его здоровья.

Гармоничное развитие ребенка в дошкольном возрасте без участия родителей в образовательной деятельности невозможно, ведь они являются первыми и главными учителями для своих детей. Ведь именно в семье благодаря специальному микроклимату и тесным эмоциональным связям у ребенка формируется правильное отношение к себе. Пример родителей формирует мировоззрение и образ жизни ребенка.

В настоящее время ввиду плохой экологии, пропаганды гаджетов и соцсетей, у детей остается все меньше желания проводить свободное время на свежем воздухе и заниматься спортом. Появляются проблемы со здоровьем, физическим развитием и эмоциональным. Из-за постоянного просмотра телевизора или планшета, психика ребенка становится уязвимой и расшатанной. Тело становится слабым, ребенок быстро утомляется и плохо выглядит. Все это негативно отражается на образовательном процессе.

Старший дошкольный возраст – это последняя ступень перед начальной школой, поэтому основной уклон в физическом развитии детей 5-7 лет идет на формирование правильной осанки, развития всех групп мышц, координации движений, а также закаливание.

Развитие спортивных способностей требует ежедневной практики и совместных усилий педагогов дошкольной организации и родителей.

После анкетирования родителей мы выявили семьи, в которых есть часто болеющие дети. Для них мы подготовили памятки по «Профилактике сезонных заболеваний» и «Правила закаливания часто болеющих детей».

Для семей, в которых дети имеют проблему с осанкой, мы провели беседы по теме «Занятия с ребенком, имеющим проблемы с опорно-

двигательным аппаратом». В дополнение к беседам мы совместно с инструктором по физической культуре записали несколько видео-уроков с упражнениями, в которых наглядно показана правильная техника выполнения упражнения.

Также мы создали родительский клуб «Будь здоровым вместе с Чиполлино», в котором родители могут обмениваться опытом и делиться идеями о том, как развивают спортивные способности детей. Раз в 2 недели в пятницу в клубе мы даем рекомендации, как активно провести выходные с ребенком.

Кроме того, мы не оставляем без внимания посещение детьми различных секций по поддержанию физического развития: от ЛФК до профессиональных видов спорта. Поэтому в уголке для родителей у нас вывешен список спортивных школ и кружков, согласно возрасту воспитанников.

Согласно анкетированию, на конец года более 60% семей стали соблюдать режим дня согласно рекомендациям педагогов, начали внедрять закаливающие процедуры в повседневную жизнь и проводить мероприятия, направленные на профилактику сезонных заболеваний.

#### **Список литературы:**

1. Самоходкина Л.Г. Содержание профессиональных компетенций педагогов в аспекте физического воспитания дошкольников / Л.Г. Самоходкина, В.Ю. Чернышенко // В сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 296-298.

УДК: 37.037.1

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗОЖ**

**З.В. Шапочка, С.И. Галиястанова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка»

**Аннотация.** В статье представлена система работы по формированию навыков здорового образа жизни, в которой обозначены эффективные формы взаимодействия с родителями и предложены инновационные приемы игровой деятельности для использования в дошкольном учреждении и в семье с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, культурно-гигиенические навыки, закаливание, физическая активность, культура питания.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 107 «Русалочка» является деятельность по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В тесном сотрудничестве с родителями педагоги формируют у воспитанников культурно-гигиенические навыки и основы безопасного поведения в быту, развивают осознанную мотивацию к закаливанию.

С целью формирования культурно-гигиенических навыков с детьми проводятся игровые программы. Наиболее востребованными являются «Соревнования мыльных пузырей» и «Мойдодыр».

Дети в игровой форме учатся правильно взбивать пену в ладошках, ополаскивать руки и протирать салфеткой. С помощью игровых приемов дошкольники осваивают правила мытья рук. Игры с водой позволяют не только сформировать или закрепить культурно-гигиенические навыки, но и через рецепторы пальцев рук активизируют работу мозговых центров, расслабляют их мышечный тонус. Сюжетные игры на тему «Помоем кукле ручки» помогают ребенку со стороны наблюдать за процессом, исправлять собственные ошибки.

Совместная игровая программа с детьми и родителями на закрепление гигиенических навыков «Мойдодыр» способствует укреплению межличностных отношений в семье, так как мама и папа пользуются безусловным авторитетом у ребенка и являются примером для подражания.

Педагогами организованы беседы с родителями на темы «Чистые ладошки – и здоров ваш крошка», «На грязных ладошках микробы едут свесив ножки», проведены мастер-классы по обучению играм на закрепление культурно-гигиенических навыков в домашних условиях.

Одним из важнейших направлений при формировании навыков здорового образа жизни является закаливание. Закаливающие процедуры способствуют укреплению защитных функций организма ребенка.

Родителям предложены щадящие способы закаливания ребенка, – это и обливание прохладной водой ног по окончании водных процедур, утренние контрастные водные процедуры, ходьба по ребристым поверхностям с применением ортопедических массажных ковриков, круп больших фракций округлой формы (перловая, рисовая, пшено). Массаж стоп оказывает укрепляющее воздействие на костную и мышечную системы ребенка, помогает в формировании правильного свода стопы.

В работе с родителями воспитатели акцентируют внимание на физиологических особенностях старшего дошкольного возраста, когда дети становятся особенно активными физически и в этот период массаж ног можно считать одной из лучших общеукрепляющих процедур, профилактикой плоскостопия, сколиоза. Благоприятно на детский организм влияют закаливающие процедуры после сна: чередование массажных упражнений с ходьбой по коврикам, расположенным в емкости с солевым раствором.

Особое внимание в работе с родителями по вопросам закаливания уделяется формированию у родителей необходимых знаний о терморегуляции организма ребенка, навыков правильного комбинирования вещей с учетом погодных условий, правилам выбора одежды для детского сада.

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни представляет собой комплекс мероприятий и совместное решение поставленных задач способствует снижению доли заболеваемости у детей, формированию начальных навыков здорового образа жизни и увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва, 2019. – 336 с.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – Москва, 2005. – 96 с.

## СКАФФОЛДИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.О. Шевцова, А.Ю. Ходусова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

**Аннотация.** Скаффолдинг физкультурно-оздоровительной деятельности в подготовительной группе детского сада № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе является особым средством педагогической поддержки дошкольника, который варьирует степень поддержки действий дошкольника по поиску решению.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, скаффолдинг, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная составляющая воспитательно-образовательного пространства в подготовительной к школе группе предполагает организацию развивающей среды, которая способствует формированию основных физических качеств и самостоятельности ребёнка. Воспитатели группы в своей работе ориентируются на активное взаимодействие, где ребёнок может проявить инициативу.

Скаффолдинг физкультурно-оздоровительной деятельности – технология, способствующая внутренней мотивации и организации личного пространства. Ключевое для ребёнка здесь то, что он может ненавязчиво получить помощь взрослого и получить при этом организацию собственной инициативы [2].

Отметим то факт, что скаффолдинг как технология отражает идеи о ЗБР Л.С. Выготского, где расхождение между степенью актуального развития (когда дошкольник способен самостоятельно выполнить физическое упражнение) и степенью потенциального развития (когда дошкольник способен выполнить под руководством воспитателя или инструктора по физической культуре) [1].

Идея скаффолдинга физкультурно-оздоровительной деятельности в подготовительной к школе группе отмечена воспитателями детского сада в программе «ПРОдетей» Юдиной Е.Г. и Бодровой Е.В. [2].

Физкультурно-оздоровительные уголки и традиционные занятия не ушли с пространства группы, они дополнены заданностью выбора. Здесь не идёт замены актуальности или проблемы образовательного события физической направленности, но происходит вариация поддержки действий дошкольника по поиску решению.

Физкультурно-оздоровительные маркеры развивающего пространства разработаны оформлены с учетом реализации годового плана работы детского сада:

Секция 1. «Координационный центр».

Секция 2. «Масочный игровой переполох».

Секция 3. «Олимпийские чемпионы».

Секция 4. «Лабиринт здоровья».

Секция 5. «Полезные привычки».

В каждой секции присутствует сказочный персонаж «Спортсмен Горошек», который увлекает детей проблемными установками на каждое физкультурно-спортивную деятельность. Персонаж «Спортсмен Горошек» размещен в групповой комнате и в секциях, свободно доступных для детей, предлагает задания и установки (как правильно чистить зубы или как быстрее обойти препятствие). Данный персонаж используется во время игровых ситуаций, занятий, индивидуальной работы.

Скаффолдинг способствует практическому освоению ребёнком подготовительного к школе возраста физкультурно-оздоровительной деятельности.

Данная организация помогает сформировать положительное физкультурно-оздоровительное взаимодействие.

Таким образом, скаффолдинг – единая положительно-ориентированная стратегия физкультурно-оздоровительного взаимодействия между взрослым и ребенком, которая направлена на развитие различных форм активностей.

#### **Список литературы:**

1. Бодрова Е.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ПРОдетей / Е.В. Бодрова, Е.Г. Юдина. – М.: Рыбаков Фонд, 2019.

2. Марголис А.А. Зона ближайшего развития и скаффолдинг // Культурно-историческая психология, 2020.

УДК: 373.24

## УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

**С.В. Шуликова, В.М. Языджа, А.А. Калинина,  
Е.А. Анютина, О.В. Смолянинова, Г.А. Кабакова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 171 «Алые паруса»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 города Благовещенска»

**Аннотация.** В статье рассматривается применение модели Маккинси 7С (McKinsey 7S) в работе педагога дошкольной образовательной организации при организации деятельности с детским коллективом. В содержании статьи раскрываются понятия «детский коллектив», «управление коллективом» в аспекте анализа микросреды детского сада, представлен краткий анализ элементов модели микросреды при организации взаимодействия педагога с детьми (структура, стратегия, система управления, система ценностей, сумма навыков, состав коллектива).

**Ключевые слова:** детский коллектив, управление коллективом, модель Маккинси 7С, программа воспитания, дошкольное образовательное учреждение.

В дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с 2021 года одним из важнейших документов, регламентирующих деятельность педагогов, стала Рабочая программа воспитания (далее Программа). Программой предусматривается усиление системы воспитательной работы с детьми. Важным компонентом работы педагога является формирование и управление детским коллективом. Под «детским коллективом» мы понимаем группу детей дошкольного возраста, объединённых одной целью, с наличием совместной деятельности, правил и формального лидера [2]. Роль формального лидера выполняет чаще всего педагог. Для осуществления функции лидера он должен владеть компетенциями управления. «Управление коллективом» детей дошкольного возраста – целенаправленное воздействие педагога на детей в целях обеспечения эффективности деятельности, формирования личностных и социальных ценностей. Формирование компетенции управления у педагога – процесс планомерный и системный. Оценка сформированности компетенций педагога, уровня управления коллективом детей может быть проведена с использованием модели Маккинси 7С [1]. Элементы модели: стратегия (повышение мотивации и эффективности совместной деятельности), структура (наличие формального лидера – педагога), система управления (формы и традиции функционирования коллектива), навыки (сумма действий педагога и детей), состав (педагоги ДОО и дети дошкольного возраста), стиль

взаимоотношений (методы мотивации и учет индивидуальных особенностей), ценности (ключевые ценности воспитания дошкольников).

Адаптация элементов модели к условиям детского сада способствовала модернизации оценочных процедур. Модель Маккинси 7С может быть эффективно использована для совершенствования работы педагогов ДОО при реализации Рабочей программы воспитания.

**Список литературы:**

1. Peters T. J., Waterman R. H. In Search of Excellence. New York: Harper & Row, 1982. P. 10.

2. Самоходкина Л.Г. Сущность понятия «эффективность педагогической деятельности» как современная проблема // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (28 октября 2021, г. Краснодар) [Текст] / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – 373 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ДЦП**

**И.В. Шульга, Н.С. Иванова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида «Сказка» Структурное подразделение № 150

**Аннотация.** Формирование двигательных умений и навыков у детей с детским церебральным параличом является очень трудной задачей, но развитие которых играет важное значение для жизненной и социальной адаптации.

**Ключевые слова:** опорно-двигательный аппарат, мышечный тонус, равновесие, координация движений.

С каждым годом увеличивается число детей с врожденными и приобретенными в первые дни и месяцы жизни формами нарушений опорно-двигательного аппарата. Специфика проблемы физического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП) связана в основном с ограничением возможностей реализации широкого спектра двигательной активности [1].

При ДЦП движения у ребенка неловкие, не завершённые, так как отмечается нарушение мышечного тонуса: спастичность (повышение, мышцы напряжены), ригидность (максимальное повышение тонуса), гипотония (низкий, конечности вялые), мышечная дистония (меняющийся, непостоянный тонус).

У детей с ДЦП нарушены равновесие и координация движений, они не способны управлять своими движениями, сидят и ходят пошатываясь. А также наблюдаются трудности при захватывании предметов и выполнении действий с ними.

Еще одной особенностью детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является нарушение ориентации в пространстве, ребёнку сложно воспринимать направление движений. У некоторых из них наблюдается нарушение вертикализации (ребёнку трудно удерживать голову и туловище).

Главной целью физического воспитания детей с ДЦП является создание предпосылок для жизненной и социальной адаптации. Наша коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития строится с учетом психофизических особенностей обучающихся и состоит из специальных занятий, прогулок, подвижных игр, спортивных развлечений.

Формирование двигательных умений и навыков является очень трудной задачей, подбирая упражнения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата мы основываемся на характере двигательных патологий и рекомендациях врача. А также придерживаемся правил о постепенном усложнении физических упражнений и смене поз во время занятия, не забывая

о проведение релаксации с целью настройки или интеграции приобретенного опыта.

**Список литературы:**

1. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – Москва: МПГУ, 2018. – 6 с.

## КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**И.Ф. Шушкова**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»

**Аннотация.** Автор предлагает обратить внимание на нетрадиционные средства физкультурного воспитания в логопедической работе с детьми. Выполнение упражнений-асан детской йоги с речевым сопровождением повышает мотивацию детей к занятиям.

**Ключевые слова:** детская йога, физкультурное воспитание, нарушения речи.

В настоящее время практически в каждой из дошкольных образовательных организаций комплектуются логопедические группы, в которые входят дети с нарушениями речи. В своем большинстве такие дети отстают в физическом развитии от сверстников, имеют низкие коммуникативные способности, слабый интерес к занятиям физической культурой.

Несмотря на то, что программа логопедической работы насыщена достаточным количеством дидактических игр, упражнений, заданий и физкультурных мероприятий, детям с нарушениями речи требуется что-то новое, увлекательное, неизведанное.

Одним из средств физкультурного воспитания может стать детская йога. Ее задачи многогранны: раскрыть внутренние резервы организма, разгрузить нервную систему ребенка от излишнего напряжения, повысить иммунитет, улучшить двигательные способности и другое.

Дети, занимаясь детской йогой, под руководством педагога учатся выполнять двигательные действия при построении асан (поз). Это асаны «Бабочка», «Дерево», «Цветок», «Красивая чаша», «Полумесяц». А также «Аист», «Гусеница», «Кобра», «Собака», «Всадник», «Гора». Чтобы дети не переутомились, в занятия включаются развлекательные виды релаксации: «Ковер-самолет», «Облако», «Парусник», «Огонь и лед», «Море» и другие. Сопроводительный текст и тихая спокойная музыка дают детям возможность расслабиться и фантазировать [1].

Физкультурное воспитание средствами детской йоги предполагает развитие речевых способностей детей с нарушениями речи. В качестве примера можно представить увлекательное занятие детской йогой (хатха-йога) под названием «Полет на воздушном шаре» (авторы Ф. Одеваль, К. Лундстрем).

Детям предлагается представить, что они совершают полет на воздушном шаре и на протяжении пути они должны выполнять асаны в соответствии с теми вещами, которые они увидят. Каждое упражнение-асана сопровождается

специально подобранными стишками и речевками на коррекцию и развитие речи. Ребята проговаривают их вместе с учителем-логопедом или самостоятельно. Это асаны: «Шар», «Змей» (стихи Е. Еловой); «Дерево» (И. Токмаковой); «Самолет» (В. Чемоданова); «Лодка» (О. Жуковой); «Серфингист», «Морская звезда» (И. Русиной) «Собака» (В. Левина) и другие подобные асаны. Между упражнениями-асанами учитель-логопед повествовательно ведет историю этого увлекательного путешествия на воздушном шаре, побуждает детей к двигательным действиям, активизации речевых способностей, расширению словарного запаса.

Этим же целям служит логопедическое занятие «Сказки об асанах» про историю мальчика и девочки, которые любили природу, лес и животных. Детям предлагается слушать сказку, отвечать на вопросы учителя-логопеда, «строить» асаны и проговаривать заданный текст [2].

Педагогам рекомендуется ознакомиться с возможностями детской йоги как одним из нетрадиционных средств физкультурного воспитания детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Таким образом, нетрадиционные средства физкультурного воспитания, такие как детская йога, отвечают задачам как психофизического, так и речевого развития.

#### **Список литературы:**

1. Левшинов А.А. Йога для детей. 100 лучших упражнений для укрепления здоровья / А.А. Левшинов. – М.: ООО «ЛитРес», 2014. – 71 с.
2. Филиппа Одеваль. Йога-сказка. Упражнения, дыхание, расслабление и медитация для детей / Ф. Одеваль, К. Лундстрем. – М.: Попурри, 2020. – 56 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
<b>С.В. Абабкова, Т.В. Лапко .....</b>	<b>4</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
<b>Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова .....</b>	<b>6</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
<b>А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник .....</b>	<b>8</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>С.В. Алексеева, В.В. Федотова .....</b>	<b>12</b>
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
<b>Н.А. Амбарцумян.....</b>	<b>14</b>
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
<b>А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....</b>	<b>16</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
<b>И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....</b>	<b>18</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
<b>Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....</b>	<b>20</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
<b>М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец .....</b>	<b>22</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
<b>Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....</b>	<b>24</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>26</b>
<b>Т.С. Бархо, В.В. Макухина .....</b>	<b>26</b>
<b>РОЛЬ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>28</b>
<b>О.А. Батулина, М.С. Кравченко .....</b>	<b>28</b>
<b>СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА «ПЕШИЙ ВЫХОДНОЙ» КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СЕМЕЙНОЕ ТУРИСТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ .....</b>	<b>30</b>
<b>Д.В. Беленя, М.Н. Бубнова .....</b>	<b>30</b>
<b>РЕШЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА В ДОУ .....</b>	<b>32</b>
<b>О.Н. Бережная, М.Ю. Гринченко .....</b>	<b>32</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>34</b>
<b>Е.И. Берилова .....</b>	<b>34</b>
<b>ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>36</b>
<b>Г.В. Богачева, О.А. Монахова .....</b>	<b>36</b>
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>38</b>
<b>Т.Н. Бондаренко, И.А. Толмачева .....</b>	<b>38</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>40</b>
<b>Ю.М. Босенко .....</b>	<b>40</b>
<b>ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>41</b>
<b>Ю.М. Босенко .....</b>	<b>41</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛФАВИТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>43</b>
<b>Е.И. Брызгалова, В.С. Смокотинова .....</b>	<b>43</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ .....</b>	<b>45</b>
<b>О.В. Бугаева, И.И. Вихрева .....</b>	<b>45</b>
<b>БЭЙБИ-ЙОГА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>47</b>
<b>Т.А. Бычева, Т.В. Будяк .....</b>	<b>47</b>

<b>ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>49</b>
<b>Н.В. Васильева .....</b>	<b>49</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>51</b>
<b>М.В. Ващилина .....</b>	<b>51</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>53</b>
<b>Е.С. Власова, О.А. Штумф.....</b>	<b>53</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ .....</b>	<b>55</b>
<b>Е.С. Выскребцева, А.С. Апозьянц.....</b>	<b>55</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ .....</b>	<b>57</b>
<b>Е.Н. Вязовец, Ю.С. Осадчук.....</b>	<b>57</b>
<b>РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>59</b>
<b>В.А. Гавриленко.....</b>	<b>59</b>
<b>ЗВУКОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>61</b>
<b>М.Д. Гадисова, Н.В. Кофанова.....</b>	<b>61</b>
<b>СПОРТИВНАЯ ИГРА В ФУТБОЛ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>63</b>
<b>И.А. Герасимова, З. В. Баштовенко .....</b>	<b>63</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>64</b>
<b>Т.В. Глазырина, А.А. Шмандий .....</b>	<b>64</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА .</b>	<b>66</b>
<b>О.В. Гоголь, О.А. Сухарева, И.А. Каменева.....</b>	<b>66</b>
<b>ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>68</b>
<b>О.В. Голик, К.И. Хамидулина .....</b>	<b>68</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>70</b>
<b>Т.А. Головинова, О.В. Клименко .....</b>	<b>70</b>
<b>ВЛИЯНИЕ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>72</b>
<b>В.Ю. Ейбоженко, З.В. Головки .....</b>	<b>72</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>74</b>
<b>А.В. Горвиц, Е.С. Киселёва .....</b>	<b>74</b>
<b>КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>76</b>
<b>С.А. Горошко, А.Ю. Волошина .....</b>	<b>76</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>78</b>
<b>Н.В. Грабовская .....</b>	<b>78</b>
<b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ .....</b>	<b>80</b>
<b>Н.А. Грицкевич, К.М. Буланая.....</b>	<b>80</b>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>82</b>
<b>О.А. Гузь, С.М. Томинец, С.А. Поликарпова .....</b>	<b>82</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....</b>	<b>84</b>
<b>А.А. Гулакова, О.В. Шарыпова .....</b>	<b>84</b>
<b>РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>86</b>
<b>В.А. Гусева, Е.В. Герасина.....</b>	<b>86</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО .....</b>	<b>88</b>
<b>Е.О. Данилова, Н.А. Исаева.....</b>	<b>88</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>90</b>
<b>А.С. Дейнека, Ю.С. Осадчик.....</b>	<b>90</b>

<b>ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>92</b>
<b>Е.Н. Деревянко, В.В. Ниценко .....</b>	<b>92</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>94</b>
<b>В.А. Дмитренко .....</b>	<b>94</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>96</b>
<b>Л.А. Дмитренко, А.А. Даценко .....</b>	<b>96</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>98</b>
<b>Н.Ю. Долбня .....</b>	<b>98</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ .....</b>	<b>100</b>
<b>К.А. Дробышева, А.В. Евдокимова.....</b>	<b>100</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>102</b>
<b>А.А. Дубовова, Батыров Бабахан .....</b>	<b>102</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....</b>	<b>104</b>
<b>Н.Е. Дубровная, М.В. Орел.....</b>	<b>104</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>106</b>
<b>А.А. Дутова .....</b>	<b>106</b>
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>108</b>
<b>Е.Г. Атанова, Е.В. Дьяченко .....</b>	<b>108</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>111</b>
<b>Т.Н. Дьячкова .....</b>	<b>111</b>
<b>ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГА С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>113</b>
<b>Л.Н. Ерёмкина .....</b>	<b>113</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>115</b>
<b>С.А. Ермакова, О.А. Алексеева .....</b>	<b>115</b>
<b>ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ СТЕП-АЭРОБИКИ .....</b>	<b>117</b>
<b>Е.Г. Есаулко .....</b>	<b>117</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>119</b>
<b>Н.Г. Жбанова, Ю.Е. Лымарь .....</b>	<b>119</b>
<b>ПЕРВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА .....</b>	<b>121</b>
<b>Л.В. Жигайлова, П.Ю. Жигайлов .....</b>	<b>121</b>
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ, В ЦЕЛЯХ ЛЁГКОЙ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>123</b>
<b>О.Г. Жуковина .....</b>	<b>123</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>126</b>
<b>Г.Н. Журавлева, Л.Б. Чернова.....</b>	<b>126</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>128</b>
<b>В.В. Завалина, А.С. Переверзева .....</b>	<b>128</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>130</b>
<b>С.Б. Зайцева, Н.П. Носенко .....</b>	<b>130</b>
<b>ГЕОКЭШИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>132</b>
<b>А.А. Запунян, И.Ю. Гедугошева.....</b>	<b>132</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР .....</b>	<b>134</b>
<b>С.Д. Зафириди, О.И. Котюжанская.....</b>	<b>134</b>
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ .....</b>	<b>136</b>
<b>Т.С. Захарова, С.С. Мотова .....</b>	<b>136</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИММИТАЦИОННЫХ И ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>138</b>
<b>О.С. Зацерклян, А.А. Воленская .....</b>	<b>138</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>140</b>
<b>Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова .....</b>	<b>140</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>142</b>
<b>Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова .....</b>	<b>142</b>
<b>ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>144</b>
<b>Т.Н. Иванова, Н.В. Сологубова .....</b>	<b>144</b>
<b>СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>146</b>
<b>Ю.В. Иванова, О.Н. Пекишева .....</b>	<b>146</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....</b>	<b>148</b>
<b>Н.В. Иванова, К.Р. Саакова, А. Авлиякулов .....</b>	<b>148</b>
<b>STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>150</b>
<b>Н.В. Иванова, Т.В. Силович, А.Н. Шабаетова .....</b>	<b>150</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....</b>	<b>152</b>
<b>А.А. Калинина.....</b>	<b>152</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>156</b>
<b>Ю.В. Калининкова, Е.В. Керопян.....</b>	<b>156</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>158</b>
<b>В.В. Каткова .....</b>	<b>158</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>160</b>
<b>Е.В. Клевакова, Е.В. Деркунская .....</b>	<b>160</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>162</b>
<b>О.В. Клименко, А.С. Гаман .....</b>	<b>162</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВАГАТЕЛЬНО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ .....</b>	<b>164</b>
<b>О.Е. Клименко, Я.В. Штефан.....</b>	<b>164</b>
<b>НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>166</b>
<b>М.А. Ковальская, С.В. Ли.....</b>	<b>166</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>167</b>
<b>Е.П. Колесникова, О.В. Талалай .....</b>	<b>167</b>
<b>ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....</b>	<b>169</b>
<b>И.В. Комарова, Л.В. Первышева.....</b>	<b>169</b>
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>171</b>
<b>Я.А. Комарь, Ж.М. Чабанова .....</b>	<b>171</b>
<b>ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ «ЗДОРОВО – КВЕСТ» .....</b>	<b>173</b>
<b>Г.Л. Кондакчян .....</b>	<b>173</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.....</b>	<b>175</b>
<b>Е.С. Кондратова, И.Н. Салацкая.....</b>	<b>175</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПОДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....</b>	<b>177</b>
<b>В.Н. Кононова, И.Ю. Сидоренко .....</b>	<b>177</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>179</b>
<b>Н.С. Короткова, Н.В. Сологубова .....</b>	<b>179</b>
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	<b>181</b>
<b>М.О. Крамарова, С.В.Сторожилова .....</b>	<b>181</b>
<b>СЕМЕЙНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ.....</b>	<b>183</b>
<b>К.Н. Кротова, Л.С. Новак .....</b>	<b>183</b>

<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДСТВ ТВОРЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>185</b>
<b>К.Г. Кудряшова, Е.П. Сысоева .....</b>	<b>185</b>
<b>СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>187</b>
<b>И.Е. Кукленко, Л.В. Усова.....</b>	<b>187</b>
<b>ИГРА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>189</b>
<b>М.В.Куропятник, Г.В.Степанова .....</b>	<b>189</b>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ .....</b>	<b>191</b>
<b>Ж.П. Кушнова, Ю.В. Пулькинова .....</b>	<b>191</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>193</b>
<b>М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова.....</b>	<b>193</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>195</b>
<b>О.С. Лиманская, О.В. Велигодская .....</b>	<b>195</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>197</b>
<b>М.А. Литвиненко, А.Ю. Мальцева .....</b>	<b>197</b>
<b>УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>199</b>
<b>К.В. Лиханова, О.В. Мирошниченко.....</b>	<b>199</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>201</b>
<b>А.А. Лобанова, О.А. Калашникова .....</b>	<b>201</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>203</b>
<b>А.В. Лукшина, Ю.Н. Сырескина.....</b>	<b>203</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «О, СПОРТ, ТЫ – ЖИЗНЬ!».....</b>	<b>205</b>
<b>Ю.Е. Лымарь, Л.И. Нестеренко .....</b>	<b>205</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛАНСИРА БИЛЬГОУ .....</b>	<b>207</b>
<b>Ж.В. Маликова, О.Е. Нагорная .....</b>	<b>207</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>209</b>
<b>О.В. Манухова, О.В. Звягинцева .....</b>	<b>209</b>
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.....</b>	<b>211</b>
<b>А.С. Мартюшева.....</b>	<b>211</b>
<b>БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>213</b>
<b>Л.Л. Махина М.А. Сергеева .....</b>	<b>213</b>
<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>215</b>
<b>Н.А. Мелихова, С.А. Воеводов .....</b>	<b>215</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>217</b>
<b>Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина .....</b>	<b>217</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....</b>	<b>219</b>
<b>Т.А. Мирная.....</b>	<b>219</b>
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА С УЧЕТОМ МОНТЕССОРИ- ПЕДАГОГИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....</b>	<b>221</b>
<b>Е.Б. Мирошниченко, Е.П. Биливитина .....</b>	<b>221</b>
<b>ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>223</b>
<b>Е.Б. Мирошниченко, А.Ю. Старцева, Ю.А. Сергун .....</b>	<b>223</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>225</b>
<b>Д.А. Морозова, В.С. Каменева .....</b>	<b>225</b>
<b>ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ – КАК ДВА ВАЖНЫХ ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>227</b>
<b>М.Е. Сапрыкина, Л.А. Москаленко.....</b>	<b>227</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>229</b>
<b>О.Г. Нефёдова, Т.Н. Грицан .....</b>	<b>229</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....</b>	<b>231</b>
<b>С.Н. Нефёдова .....</b>	<b>231</b>
<b>МУЗИЦИРОВАНИЕ НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>232</b>
<b>Е.А. Никоненко .....</b>	<b>232</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>234</b>
<b>В.В. Ниценко, С.А. Нагапетян .....</b>	<b>234</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА) В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>235</b>
<b>Т.А. Овсепян, С.М. Магомедова.....</b>	<b>235</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>237</b>
<b>А.О. Окинчук .....</b>	<b>237</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>239</b>
<b>Н.М. Павлова, Г.М. Диброва.....</b>	<b>239</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КУБАНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР .....</b>	<b>241</b>
<b>Н.В. Панкова, С.П. Шмалий .....</b>	<b>241</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ.....</b>	<b>243</b>
<b>Е.А. Пархоменко, Ма Юньчжи.....</b>	<b>243</b>
<b>СТАНДАРТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ.....</b>	<b>245</b>
<b>Е.А. Пархоменко, Ма Юньчжи.....</b>	<b>245</b>
<b>БОКС КАК ЦЕННОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КИТАЯ.....</b>	<b>248</b>
<b>Е.А. Пархоменко, Чжан Шивэй.....</b>	<b>248</b>

<b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>250</b>
<b>А.В. Петреченко, М.В. Николаева .....</b>	<b>250</b>
<b>ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>252</b>
<b>А.А. Петрова, М.Л. Антоновская .....</b>	<b>252</b>
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>254</b>
<b>А.А. Петрова .....</b>	<b>254</b>
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО .....</b>	<b>256</b>
<b>Ю.А. Петрухина, М.В. Емцова .....</b>	<b>256</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>258</b>
<b>Г.Б. Пищикова, А.С. Беленкова .....</b>	<b>258</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>260</b>
<b>Ю.Н. Погосян .....</b>	<b>260</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ .....</b>	<b>262</b>
<b>А.А. Полякова, И.Г. Ноздрина .....</b>	<b>262</b>
<b>СИСТЕМНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ .....</b>	<b>264</b>
<b>И.В. Попова, Е.В. Пушкарева .....</b>	<b>264</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>266</b>
<b>Л.Е. Попова, Ю.С. Труш .....</b>	<b>266</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>268</b>
<b>Т.А. Прокопчук, Л.С. Хачатрян .....</b>	<b>268</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>270</b>
<b>А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал .....</b>	<b>270</b>
<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....</b>	<b>271</b>
<b>А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал .....</b>	<b>271</b>

<b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>272</b>
<b>О.Г. Рзянина, С.В.Ли .....</b>	<b>272</b>
<b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ИГРОВЫМ ТРЕНИНГОМ С ДЕТЬМИ 3-6 ЛЕТ.....</b>	<b>274</b>
<b>Н.И. Романенко, В.А. Михитарова .....</b>	<b>274</b>
<b>ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ .....</b>	<b>276</b>
<b>Н.И. Романенко, Е.С. Шенцова .....</b>	<b>276</b>
<b>РОЛЬ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>278</b>
<b>Е.И. Русских, Л.М. Гайнулина.....</b>	<b>278</b>
<b>СУ-ДЖОК – ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>280</b>
<b>О.Б. Савельева, Т.А. Слобченко.....</b>	<b>280</b>
<b>ЭКОЛОГО-ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ .....</b>	<b>282</b>
<b>М.Н. Садовничая .....</b>	<b>282</b>
<b>РЕЖИМ ДНЯ – КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>284</b>
<b>И.Н. Салацкая, Е.С. Кондратова.....</b>	<b>284</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>286</b>
<b>Ж.О. Самойлова, Т.В. Щербакова .....</b>	<b>286</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>288</b>
<b>Л.Г. Самоходкина .....</b>	<b>288</b>
<b>РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ .....</b>	<b>290</b>
<b>Л.Г. Самоходкина, М.Г. Елисева.....</b>	<b>290</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ В ВОКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ .....</b>	<b>292</b>
<b>О.А. Сапожкова, А.М. Безродная .....</b>	<b>292</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>294</b>
<b>И.А. Сарapultова, Т.Г. Маркарова .....</b>	<b>294</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....</b>	<b>296</b>
<b>К.В. Саркисянц .....</b>	<b>296</b>
<b>«ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (РИТМИКА, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) .....</b>	<b>298</b>
<b>Л.Ю. Саркисян .....</b>	<b>298</b>
<b>ЗАДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>300</b>
<b>Ю.В. Семенова, Ю.В. Богенчук.....</b>	<b>300</b>
<b>ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ.....</b>	<b>302</b>
<b>М.М. Семенченко, С.П. Гуглий, Е.А. Подун.....</b>	<b>302</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>304</b>
<b>Т.М. Сенькова, С.Н. Пальцева .....</b>	<b>304</b>
<b>ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО .....</b>	<b>305</b>
<b>Е.В. Середа, В.А. Щемелинина, Л.Ю. Марушенко .....</b>	<b>305</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИК ЙОГИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>307</b>
<b>Е.Ю. Смольникова.....</b>	<b>307</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ЗПР .....</b>	<b>309</b>
<b>Е.Б. Соболев .....</b>	<b>309</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР.....</b>	<b>311</b>
<b>О.А. Соболев.....</b>	<b>311</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	<b>313</b>
<b>З.Р. Совмиз.....</b>	<b>313</b>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>315</b>
<b>А.Ю. Старцева, О.В. Мирошниченко .....</b>	<b>315</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДОУ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>317</b>
<b>Е.В. Стенькина, Л.А. Дементеева.....</b>	<b>317</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>319</b>
<b>О.А. Токарева, Е.Н. Науменко.....</b>	<b>319</b>
<b>ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.....</b>	<b>321</b>
<b>С.Р. Трахова.....</b>	<b>321</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>323</b>
<b>И.В. Треножкина, Л.О. Илюхина .....</b>	<b>323</b>
<b>ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>325</b>
<b>Н.В. Усова, И.Н. Литовка .....</b>	<b>325</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>327</b>
<b>И.А. Уткина, Н.П. Носенко.....</b>	<b>327</b>
<b>«НЕЙРОМИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>329</b>
<b>Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина .....</b>	<b>329</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>331</b>
<b>С.В. Филатова, М.А. Деркачева .....</b>	<b>331</b>
<b>ОБТИРАНИЕ ТЕЛА ВАРЕЖКОЙ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ .....</b>	<b>333</b>
<b>М.Р. Халикова, О.А. Даниленко.....</b>	<b>333</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ .....</b>	<b>335</b>
<b>Л.В. Харламова, А.А. Шлякова .....</b>	<b>335</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО.....</b>	<b>337</b>
<b>В.Е. Царковская, М.С. Летучая.....</b>	<b>337</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>339</b>
<b>Г.В. Цыганник, С.С. Зуб.....</b>	<b>339</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО .....</b>	<b>341</b>
<b>О.В. Чадова, С.В. Василина.....</b>	<b>341</b>

<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ .....</b>	<b>343</b>
<b>Е.В. Челокьян.....</b>	<b>343</b>
<b>КАЛЕНДАРЬ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ТАДИЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>345</b>
<b>А.С. Чумакова .....</b>	<b>345</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ФРИРОУПА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>347</b>
<b>А.В. Чурилова, С.А. Драчева .....</b>	<b>347</b>
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....</b>	<b>349</b>
<b>Т.В. Шалухина, Т.В. Яковенко .....</b>	<b>349</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗОЖ.....</b>	<b>351</b>
<b>З.В. Шапочка, С.И. Галиастанова.....</b>	<b>351</b>
<b>СКАФФОЛДИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>353</b>
<b>Н.О. Шевцова, А.Ю. Ходусова.....</b>	<b>353</b>
<b>УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>355</b>
<b>С.В. Шуликова, В.М. Языджа, А.А. Калинина, Е.А. Анютина, О.В. Смолянинова, Г.А. Кабакова .....</b>	<b>355</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ДЦП .....</b>	<b>357</b>
<b>И.В. Шульга, Н.С. Иванова.....</b>	<b>357</b>
<b>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>359</b>
<b>И.Ф. Шушкова .....</b>	<b>359</b>

*Научное издание*

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер  
Г.А. Ярошенко  
Е.В. Чуйкова  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать \_\_\_\_\_

Формат 60х90/16. (для формата А5, для А4 - 60х90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж \_\_\_\_\_ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ \_\_\_\_\_ (проставляет РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161