

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

КГУФКСТ

от «28» октября 2022 г.

Протокол № 13

Председатель Ученого совета,

ректор профессор

 С.М. Ахметов



ПРОГРАММА

вступительного испытания

«Собеседование по профилю направления подготовки»

для поступающих в магистратуру

по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
направленность (профиль) – Международное спортивное и олимпийское
движение (заочная форма обучения)

Краснодар
2022

I. Общие положения

1. Прием на обучение в магистратуру проводится по результатам вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, в форме собеседования по профилю направления подготовки (VI раздел Правил приема КГУФКСТ).

2. При формировании программы вступительного испытания в магистратуру по данному профилю за основу взяты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников.

3. Установлена минимальная шкала оценивания за данное вступительное испытание – 35 баллов.

II. Критерии оценки вступительного испытания «Собеседование по профилю направления подготовки»

Вступительное испытание «Собеседование по профилю направления подготовки» оценивается по 100-бальной шкале и включает в себя оценку знаний абитуриентов основных теоретических и методических вопросов физической культуры и спорта.

Вступительное испытание проводится с соблюдением объективности и взаимного уважения абитуриента и членов комиссии.

Основными **принципами** процедуры оценивания ответа являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Баллы выставляются на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии руководствуются системой **критериев**:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на собеседовании вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных специалистов.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-педагогическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессионально-психологическая коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии отмечают достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, выделяют следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

• *При изложении теоретического материала* - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий, положений и исследований, изложение вопросов без указания времени проведения исследований, имеющих отношение к вопросу.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

• *При использовании терминологии* – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

• *При изложении собственных теоретических и методических построений* - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

Ошибка:

• *При изложении теоретического материала* - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого вопроса, феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений автора, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

• *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;

• *При представлении собственных теоретических и методических построений* - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

За устный ответ выставляются следующие баллы:

• **100 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации абитуриентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении абитуриентом умения самостоятельно и творчески мыслить. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **99 – 95 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **94 - 90 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **89 – 85 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более трех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•**84 - 80 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•**79 – 75 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**74 - 70 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**69 – 65 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**64 - 60 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**59 - 55 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•**54 – 50 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более четырех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•**49 - 45 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более пяти неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**44 – 40 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**39 – 35 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент не владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**34 – 0 баллов** - при полном несоответствии всем критериям ответа.

Абитуриенту могут быть заданы уточняющие дополнительные вопросы (не более 4). За каждый правильный ответ начисляется один дополнительный балл.

Перечень вопросов
на «Собеседование по профилю направления подготовки»
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) – Международное
спортивное и олимпийское движение (заочная форма обучения)

1. Роль, место и функции физической культуры в современном обществе.
2. Тенденции развития и проблемы современного Олимпийского движения. Олимпийское образование.
3. Спорт как социальный институт и сфера развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности путем направленного формирования спортивных достижений. Функции спорта.
4. Спорт и политика в современном обществе. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений.
5. Цель и задачи физического воспитания.
6. Методы физического воспитания и их характеристика.
7. Средства физического воспитания и их характеристика.
8. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
9. Значение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и их организация и проведение.
10. Характеристика, содержание и проблемы научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта.
11. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
12. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
13. Назовите президентов МОК. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
14. Краткая история античных Олимпийских игр: дата основания, основные виды соревнований, олимпийские чемпионы.
15. Значение современного Олимпийского движения для развития мира и дружбы между народами.
16. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
17. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
18. Назовите крупнейшие международные спортивные мероприятия. Дайте им характеристику.
19. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
20. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллихаммере? Как выступали в них страны мира?
21. Жизненный цикл международных спортивных мероприятий

22. Зарождение спортивного событийного туризма на примере античных агонов и средневековых турниров
23. Классификация международных спортивных мероприятий
24. Основные функции организационных комитетов международных спортивных мероприятий
25. Проблемы организации и продвижения международных спортивных событий
26. Требования к лингвистической компетентности персонала международного спортивного мероприятия
27. Элементы наследия международных спортивных мероприятий
28. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
29. Что Вы знаете о бойкоте в международном спортивном и олимпийском движении?
30. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного движения?
31. АНОК – дайте характеристику этой организации.
32. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
33. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
34. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
35. Явления коррупции в МОКе и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
36. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
37. Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.
38. Продвижение и освещение событий в период проведения спортивных мероприятий.
39. Внешние коммуникации и PR в международном спортивном и олимпийском движении.
40. Реклама и спонсорство в спорте.
41. Развитие массового спорта и его роль в международном спортивном движении.
42. Бренд спортивной организации.
43. Студенческий спорт и его роль в международном спортивном движении.
44. Роль государства в развитии спорта, понятие спортивного права, его регулирование в России и за рубежом.
45. Противодействие допингу в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты Всемирного антидопингового агентства.
46. Профессиональные спортивные лиги в международном спортивном и олимпийском движении.
47. САС и его роль в международном спортивном и олимпийском движении.
48. Комиссия по этике в МОК и ее роль в международном спортивном и олимпийском движении.
49. ТВ, СМИ в международном спортивном и олимпийском движении.

50. Олимпийская символика и церемониал Олимпийских игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.04.01 Физическая культура: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 944
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов вузов / И.С.Барчуков. – М.: Кнорус, 2010. – 368с.
3. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) Том II. Специализированные направления и организационно-педагогические основы физического воспитания студентов / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, С.-А.М. Аслаханов, С.Б. Элипханов. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 544 с.
4. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) Том I. Общие основы теории и методики физического воспитания / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, С.-А.М. Аслаханов, С.Б. Элипханов. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 664 с.
5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 288 с.
6. Коренева, М.В. Олимпийское образование в международном физкультурно-спортивном движении [Текст]: учебное пособие / М. В. Коренева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 150 с.; 9,4 печ. л. - 49.38.
7. Кружков Д. А. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: исторический аспект: учебно-методическое пособие / Д. А. Кружков, М. В. Коренева. - Краснодар, 2008.
8. Кузнецова З. М. Наследие олимпийских игр / общ. ред. и пер. З. М. Кузнецовой. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 408 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496с.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», «СпортАкадемПресс», 2008. – 543 с.
11. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2005. -384 с.
12. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / авт.-сост. О.В. Горбатовых. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические применения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2015. - кн. 1. - 2015. - 680 с.
15. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В. С. Родиченко [и др.]; Олимп. ком. России. - 27-е изд., перераб. и доп. - М. : Спорт, 2019. - 216 с. ; 18,2 печ. л. - ISBN 978-5-9500184-3-5 : 130.00.